

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан биолого-технологического факультета

*А.И. Афанасьева* А.И. Афанасьева

«15» *сентября* 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*И.А. Косачев* И.А. Косачев

«15» *09* 2015 г.

**Кафедра частной зоотехнии**

**Рабочая программа  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**36.04.02 – «Зоотехния»**

Уровень высшего образования

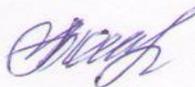
**Магистратура**

Барнаул 2015

Рабочая программа для производственной педагогической практики составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования **Магистратура** по направлению подготовки **36.04.02 – «Зоотехния»** в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2015 г. для очной и заочной формы обучения.

Одобрена на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № 1 от «15» 09 2015 г.»

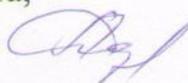
Председатель методической комиссии,  
к. б. н., доцент



Л.А. Бондырева

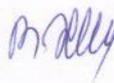
Составители:

декан биолого-технологического факультета,  
д. б. н, профессор



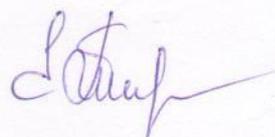
А.И. Афанасьева

зав. кафедрой частной зоотехнии,  
д. с-х. н, профессор



В.Н. Хаустов

доцент кафедры частной зоотехнии,  
к. с-х. н.



Е.В. Пилюкшина

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу для производственной педагогической практики**

**на 201<sup>6</sup> - 201<sup>7</sup> учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № 1 от 12.09 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- уточнен и дополнен список литературы
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

<u>д.б.н., проф.</u> ученая степень, должность	<u>[подпись]</u> подпись	<u>А.И. Арханасьева</u> И.О. Фамилия
<u>д.с.-х.н., проф.</u> ученая степень, должность	<u>[подпись]</u> подпись	<u>В.Н. Каустов</u> И.О. Фамилия
<u>к.с.-х.н., доцент</u> ученая степень, должность	<u>[подпись]</u> подпись	<u>С.В. Вильямкин</u> И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии  
д.б.н.  
ученая степень, ученое звание  
«12» 09 2016 г.»

[подпись]  
подпись  
[подпись]  
И.О. Фамилия

**на 201<sup>7</sup> - 201<sup>8</sup> учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № 1 от 7.09 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- дополнен список литературы
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

<u>д.б.н., проф.</u> ученая степень, должность	<u>[подпись]</u> подпись	<u>А.И. Арханасьева</u> И.О. Фамилия
<u>д.с.-х.н., проф.</u> ученая степень, должность	<u>[подпись]</u> подпись	<u>В.Н. Каустов</u> И.О. Фамилия
<u>к.с.-х.н., доцент</u> ученая степень, должность	<u>[подпись]</u> подпись	<u>С.В. Вильямкин</u> И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии  
д.б.н.  
ученая степень, ученое звание  
«7» 09 2017 г.»

[подпись]  
подпись  
[подпись]  
И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № \_\_ от \_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № \_\_ от \_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

## Оглавление

1. Цель и задачи практики	5
2. Место практики в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к уровню проведения производственной педагогической практики	6
4. Объем, структура и содержание педагогической практики	8
4.1. Общая трудоемкость педагогической практики	8
4.2. Формы проведения практики	8
4.3. Место и время проведения практики	9
4.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	9
4.5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
6. Материально-техническое обеспечение практики	11
Приложение	12

## **1. Цель и задачи практики**

Целью производственной педагогической практики является формирование у магистров компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности.

Задачами производственной педагогической практики являются:

- привлечение магистров к разработке и подготовке лекций, подготовке и проведению семинарских или лабораторно-практических занятий со студентами-бакалаврами;
- участие магистров в составлении учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы;
- вовлечение магистров в реализацию инновационных образовательных технологий.

## **2. Место практики в структуре ОПОП:**

Производственная педагогическая практика относится к циклу практики и научно-исследовательская работа.

Освоение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных магистрами после освоения дисциплин предыдущего курса ОПОП («Основы педагогики и психологии общения», «История и философия науки», «Современные проблемы общей зоотехнии», «Современные проблемы часной зоотехнии»). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Педагогическая практика является предшествующей для подготовки магистранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

### **3. Требования к уровню проведения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции с учетом региональной специфики:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Практикант *должен знать*:

– содержание основных документов государственного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО);

– содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы;

– принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации;

– методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии;

– цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехнии и характеристику технологической деятельности педагога;

– методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения зоотехнии, приемы оптимизации форм, методов и средств обучения зоотехнии в ходе реализации педагогических проектов;

– вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения зоотехнии;

– содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля;

– методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

Практикант *должен уметь*:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения зоотехнии;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по зоотехнии, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области животноводства;
- разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов курса зоотехнии и производственного обучения животноводству;
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения по одному предмету зоотехнического цикла, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса,
- использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе,
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

## 4. Объем, структура и содержание педагогической практики

### 4.1. Общая трудоёмкость педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Изучение нормативных документов системы менеджмента качества в высшем учебном заведении. Знакомство со структурой деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедры. Анализ структуры рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин факультета и кафедры.	Устный опрос
2	Определение видов работ на период практики	Разработка индивидуального плана прохождения практики.	
3	Выполнение видов работ, определенных руководителем практики	Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ.	Индивидуальные задания
4	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление и защита отчета	Зачет

### 4. 2. Формы проведения практики

Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий;
- освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами;
- участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам студентов факультета;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

### **4.3. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика магистров проводится на базе кафедр факультета в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, что отражается в индивидуальном плане магистранта. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса практика проводится после завершения первого курса обучения в магистратуре. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, или получившие отрицательную характеристику, или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

### **4.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе прохождения педагогической практики магистры могут использовать традиционные и особые технологии организации учебного процесса по темам, которые были определены совместно с руководителем: лекция, семинар, лабораторное и практическое занятие, лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, работа с реальными объектами, эксперимент, конференция, мозговой штурм и открытие знаний, соревнование, балльно-рейтинговая система оценки знаний и т.д.

#### **4.5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики (приложение 1) должен включать описание проделанной магистрантом работы.

В качестве приложения к отчету могут быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, тестовые задания, а также отзыв руководителя практики об участии магистранта в выполнении заданий по педагогической практике.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### *Основная литература*

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : Учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 288 с.
2. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с.
3. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 176 с.

4. Кроль В. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с.

5. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с.

6. Островский Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 384 с.

7. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования магистратура). - 2015. - 16с.

2. Положение о магистратуре и магистерской диссертации, разработанное в ВУЗе.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.edu.ru/>

2. <http://www.vovr.ru>

3. <http://www.ed.gov.ru>

4. <http://vak.ed.gov.ru/>

### **6. Материально-техническое обеспечение практики**

Специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс.

Специализированные учебные и научные лаборатории.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФГБОУ ВО АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЁТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Магистр \_\_\_\_\_ курса, ФИО \_\_\_\_\_

Научный руководитель, ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

1. Сроки прохождения практики:

\_\_\_\_\_

2. Место прохождения:

\_\_\_\_\_

*Далее в свободной форме излагаются результаты прохождения производственной педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы) лекций, планы семинарских или лабораторных занятий и другие методические материалы.*

Подпись \_\_\_\_\_

Аннотация рабочей программы  
**«Производственная педагогическая практика»**  
Направление подготовки **36.04.02 «Зоотехния»**

**Целью** производственной педагогической практики является формирование у магистров компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности.

**Освоение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций**

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

**Трудоемкость практики, реализуемой по учебному плану направлению подготовки 36.04.02 – «Зоотехния» 3 зачетные единицы (108 часов)**

**Формы промежуточной аттестации: зачет.**

Приложение 3  
к программе «Производственная педагогическая практика»  
направления подготовки 36.04.02 – Зоотехния

**Список имеющихся в библиотеке университета  
изданий основной учебной литературы к программе  
«Производственная педагогическая практика»  
по состоянию на « 1 » сентября 2015 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (кол-во экз.)
1.	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.	26

**Список имеющихся в библиотеке университета  
изданий дополнительной учебной литературы к программе  
«Производственная педагогическая практика»  
по состоянию на « 1 » сентября 2015 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экз.)
1.	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : Учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 288 с.	6
2.	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / ред. Слостенин В. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с.	2
3.	Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 176 с.	2
4.	Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с.	1
5.	Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с.	4
6.	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	78
7.	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.	1

Список верен:  
зав. отделом



О.П. Штабель

Приложение 4  
 к программе «Производственная педагогическая практика»  
 направления подготовки 36.04.02 – Зоотехния  
 Изменения приняты на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № 1 от «12» сентября 2016 г.

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы к программе «Производственная педагогическая практика» по состоянию на «1» сентября 2016 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (кол-во экз.)
1.	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.	26

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы к программе «Производственная педагогическая практика» по состоянию на «1» сентября 2016 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экз.)
1.	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : Учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 288 с.	6
2.	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с.	2
3.	Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 176 с.	2
4.	Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с.	1
5.	Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с.	4
6.	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	78
7.	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.	1
8.	Высшее профессиональное образование : традиции и инновации : сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки : БГСХА, 2014. - 256 с.	1

Список верен:  
 зав. отделом



О.П. Штабель

Приложение 5  
 к программе «Производственная педагогическая практика»  
 направления подготовки 36.04.02 – Зоотехния  
 Изменения приняты на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № 1 от «7» сентября 2017 г.

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы к программе «Производственная педагогическая практика» по состоянию на «1» сентября 2017 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (кол-во экз.)
1.	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.	26

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы к программе «Производственная педагогическая практика» по состоянию на «1» сентября 2017 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экз.)
1	2	3
1.	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : Учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 288 с.	6
2.	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / ред. Слостенин В. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с.	3
3.	Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368 с.	2
4.	Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 176 с.	2
5.	Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с.	1
6.	Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с.	4
7.	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	79
8.	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.	1

1	2	3
9.	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	12
10.	Вахтеров, В. П. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2014. - 385 с.	ЭБС «Лань»
11.	Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е. Е. Кравцова. - М. : Проспект, 2016. - 320 с.	1

Список верен:  
зав. отделом



*О.П. Штабель*

О.П. Штабель