

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического факультета

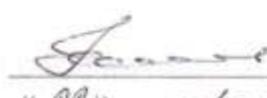


С.И. Завалишин

«21» апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.А. Косачев

«22» апреля 2016 г.

Кафедра истории и
социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ВЫСШУЮ ШКОЛУ»

Направление подготовки:

35.03.01 «Лесное дело»

«Уровень высшего образования — бакалавриат»
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в высшую школу» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом Алтайского государственного аграрного университета:

- 2016 г. по направлению подготовки 35.03.01 – «Лесное дело» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 12 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент



А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 10 от 20 апреля 2016 г.

Председатель методической комиссии
к.с.-х. н., доцент



О.М. Завалишина

Составитель:
к.психол.н., доцент



А.В. Сивцова

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины (модуля, курса, предмета)
Введение в высшую школу
(наименование)

на 201 7 - 201 8 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены списки библиотечной литературы.
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

<u>К. И. Н., доцент</u> <small>ученая степень, должность</small>	<u>[Подпись]</u> <small>подпись</small>	<u>А. В. Сивцова</u> <small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Зав. кафедрой

<u>К. И. Н., доцент</u> <small>ученая степень, ученое звание</small>	<u>[Подпись]</u> <small>подпись</small>	<u>А. В. Архип</u> <small>И.О. Фамилия</small>
« <u>01</u> » <u>09</u> 201 <u>7</u> г.»	_____	_____

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
«__» _____ 201__ г.»	_____	_____

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
«__» _____ 201__ г.»	_____	_____

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
«__» _____ 201__ г.»	_____	_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план изучения дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
10. Приложения.....	16

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в высшую школу» является формирование осознанной мотивации студента к развитию способности к самоорганизации и самообразованию, как необходимого фактора формирования личности и обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о системе организации высшего образования в России;
- познакомить с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
- раскрыть особенности подготовки специалиста в высшей школе;
- ознакомить с основами нормативно-правовой базы высшего образования;
- сформировать этико-психологические представления о реализации основных форм занятий в высшей школе;
- раскрыть значение воспитания, обучения, образования и развития в формировании гармонично развитой личности;
- сформировать представление об особенностях подготовки высококвалифицированных кадров в условиях вуза;
- повысить общую компетентность в межличностных отношениях;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.
- - изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- сформировать представление о методах и средствах самоорганизации и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в высшую школу» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Введение в высшую школу»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Культурология	Основные подходы к определению культуры. Основные сферы культурной деятельности общества. Главные черты своеобразия традиционных обществ древности и современности. Специфику античной, средневековой культуры, культуры эпохи Возрождения, Просвещения, Отечественной культуры; этапы развития этих культур.

	Понятия элитарной и массовой культуры.
Культура речи и деловое общение	Культура деловой речи. Деловой этикет. Ораторское искусство. Эффективные речевые коммуникации. Нормы современного русского литературного языка. Культура научной и профессиональной речи. Деловое общение, его особенности. Виды делового общения. Вербальные и невербальные средства общения и их функции. Доказательство и аргументация в речи.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной для направления подготовки 35.03.01 – «Лесное дело»

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		Знать	Уметь	Владеть
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК - 7	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации высшего образования в России; - иметь представление возможностях развития своего личностного потенциала в процессе обучения в вузе; - перспективы развития высшей школы в Российской Федерации; - типичные трудности студенческой жизни и способы их преодоления - традиции российского студенчества и Алтайского ГАУ 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с литературой в различных формах; осуществлять информационный поиск с использованием различных средств; - использовать навыки само-рефлексии; - намечать и реализовать программу личностного роста. - анализировать социально-психологические процессы и явления в коллективах в интересах их оптимального функционирования; - уважительно и толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками творческо-активной деятельности, улучшения качества своего труда; - навыками изменения, улучшения и коррекции построения межличностных отношений с преподавателем и студентами; - приемами самообразовательной деятельности; - навыками самоорганизации и самообразования

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по рабочим учебным планам направления подготовки 35.03.01 – «Лесное дело» для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Программа подготовки полная	
	Очное	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	14	14
в том числе:		
1.1. Лекции	14	14

1.3. Практические (семинарские) занятия	-	-
2. Самостоятельная работа, всего	22	22
2.3. Самостоятельное изучение разделов	6	6
2.5. Текущая самоподготовка	6	6
2.6. Подготовка и сдача зачета	10	10
Итого (стр. 1+ стр.2)	36	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	1	1

5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1.- Тематический план освоения дисциплины по рабочим учебным планам направления подготовки 35.03.01 – «Лесное дело» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лаборатор-	Практиче-ские (семи-	Самостоя-тельная ра-	
1 семестр						
1. Университетское образование в современной России	Высшая школа в современной России. Система организации высшего образования в России. Высшее образование, его цель и задачи. Структура высшего учебного заведения. Нормативно-правовая база высшего образования. Особенности подготовки специалиста в высшей школе. Основные компетенции и их динамика. Современные тенденции развития высшего образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Государственный образовательный стандарт высшей школы по направлению 35.03.01 – «Лесное дело». Профессиональная ориентация на выбор направления образования. Рабочая программа дисциплины и правила пользования рабочей программой.	2			1	ДЗ, Т
2. Особенности учебного процесса в высшей школе	Мировоззренческое и культурное воспитание и самовоспитание студента. Правила эффективного конспектирования лекции. Требования к студенту при самостоятельной подготовке к занятиям. Этико-психологические правила поведения на занятиях, в частности лекциях. Сессия и аттестация как формы контроля знаний студентов. Критерии оценки труда студентов в вузе. Права и обязанности сту-	2			2	ДЗ, Р, Д

	дента в рекреационной сфере (общеежитие, каникулы, развлечения). Нормы права и нормы морали в повседневной жизни студентов.					
3. Особенности самостоятельной работы студента в вузе	Роль самостоятельной работы при организации учебного процесса в вузе. Самовоспитание, сознательный выбор жизненного пути, социально полезного поведения — основная характеристика современного молодого человека. Познание как деятельность. Роль познавательных процессов в учебной деятельности. Структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Виды самостоятельной работы студента. Правила и стандарты оформления письменных работ студента. Активные методы обучения в вузе. Развитие творческой активности молодежи.	2			1	ДЗ, Т, С, П
4. Личность студента и ее развитие в условиях вуза	Понятие личности в психологии. Структура личности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Ценностные ориентации студенческой молодежи. Критическое отношение к себе, мониторинг развития собственной личности, объективная самооценка — важнейшие условия для реализации творческого потенциала человека. Способы объективной самооценки. Проблема выбора. Развитие и поддержка молодежных инициатив. Молодежные и студенческие организации в прошлом и настоящем, их роль в развитии личности.	2			2	ДЗ, Д, Р
5. Основы организации здорового образа жизни студентов	Понятие «здоровье», его содержание. Жизненный успех и здоровье. Здоровый образ жизни студентов. Составляющие характеристики здорового образа жизни. Требования к здоровью работника на рынке труда. Специфические проблемы трудоустройства, обусловленные требованиями к качеству здоровья. Факторы, вызывающие нарушения здоровья. Ситуация с наркоманией, табакокурением и алкоголизмом среди молодежи России и Алтайского края. Особенности, пути, причины и последствия приобщения к курению, алкоголизму, наркомании в	2			2	ИЗ, О

	различных группах молодежи. Влияние курения и алкоголизма на развитие личности студента, на его здоровье и эффективность его деятельности в педагогическом процессе. Профилактика вредных привычек. Личная жизнь и здоровье. Рациональный режим труда и отдыха студента. Режим дня при интенсивных интеллектуальных нагрузках. Связь рационального питания и физических нагрузок со здоровьем. Факторы риска для здоровья студента, борьба с ними.					
6. Межличностные отношения и общение студентов	Закономерности межличностных отношений. Основные характеристики группы и характеристики, описывающие положение человека в группе. Психологические особенности взаимодействия в коллективе. Социально-психологические процессы и явления в коллективе и условия их оптимального функционирования. Этапы развития коллектива. Морально-психологический климат коллектива и успешность обучения. Общение с преподавателем и студентами как основа педагогического сотрудничества. Роль общения в эффективности педагогического процесса. Имидж студента: исторический опыт и современная мода. Этико-психологические особенности формирование своего внешнего облика.	2			1	ДЗ, П, Д
7. Конфликты и стрессы в студенческой жизни	Типичные трудности студенческой жизни. Конфликты в педагогическом процессе, способы их разрешения и профилактики. Толерантность в конфликтной ситуации. Высшее образование и молодая семья. Традиции российского студенчества и Алтайского ГАУ. Стрессы в студенческой жизни и их профилактика.	2			1	ДЗ, Д, П,
	Подготовка к зачету				10	Зачет
	Всего	14			22	

* По каждому разделу и/или по отдельным темам указываются формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР); выполнение контрольной работы (К), расчетно-графической работы (РГР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата (Р), эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); выполнение индивидуального задания (ИЗ); выполнение аудиторной контрольной работы (АКР), устный опрос (О) и т.д.

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	4	опрос, оценка	Учебно-методические пособия: «Психология и педагогика высшей школы», «Психология личности. Практикум»
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	2	заслушивание, оценка	Учебно-методические пособия: «Психология и педагогика высшей школы», «Психология личности. Практикум», «Психология общения. Практикум».
3	Подготовка к тестированию (Т)	2	тестирование, оценка	Учебно-метод.пособия; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	2	заслушивание на круглых столах, конференциях	тематика, определенная в методпособиях, по рекомендации преподавателей
5	Подготовка к дискуссии (Д) на лекционных занятиях	2	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АлтГАУ
6	Подготовка к зачету	10	зачет	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АлтГАУ
Всего		22		

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- 1) методы проблемного обучения;
- 2) исследовательские методы анализа исторических документов;
- 3) составление тематических таблиц по учебной литературе и картографическим материалам;
- 4) реферирование дополнительной литературы по истории;
- 5) презентации творческих заданий по курсу.

Таблица 6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по «Психологии и педагогике высшей школы»

Се местр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Групповая дискуссия – организация в группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с темой занятия. Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы. Презентации, выполненные в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к самостоятельным работам, тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Заключительной формой контроля знаний студентов является сдача экзамена по дисциплине после изучения всех разделов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Высшая школа в современной России. Система организации высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
3. Высшее образование, его цель и задачи.
4. Нормативно-правовая база высшего образования.
5. Особенности подготовки специалиста в высшей школе. Основные компетенции и их динамика.
6. Учение как деятельность. Познавательные процессы в учебной деятельности.
7. Формы и уровни высшего профессионального образования.
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
9. Методы контроля и самоконтроля в обучении
10. Лекция как ведущая форма организации обучения в высшей школе
11. Этико-психологические правила общения и поведения в вузе. Права и обязанности студента в рекреационной сфере (общезитие, каникулы, развлечения).
12. Основы организации умственного труда учащихся.
13. Условия применения компьютера в процессе обучения
14. Личность как психологическая категория. Личность, индивид, индивидуальность.
15. Самостоятельная работа в вузе. Виды самостоятельной работы студента.
16. Сессия и аттестация как формы контроля знаний студентов.
17. Критерии оценки труда студентов в вузе.
18. Нормы права и нормы морали в повседневной жизни студентов.
19. Правила и стандарты оформления письменных работ студента.
20. Развитие творческой активности и творческого мышления.
21. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
22. Понятие личности в психологии. Структура личности.
23. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
24. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
25. Саморазвитие, самообучение и самооценка.
26. Молодежные и студенческие организации и развитие личности.
27. Здоровый образ жизни студентов. Составляющие характеристики здорового образа жизни.
28. Здоровье. Факторы, вызывающие нарушения здоровья.
29. Особенности, пути, причины и последствия приобщения к курению, алкоголизму, наркомании в различных группах молодежи.

30. Влияние курения и алкоголизма на развитие личности студента, на его здоровье и эффективность его деятельности в педагогическом процессе.
31. Факторы риска для здоровья студента, борьба с ними.
32. Рациональный режим труда и отдыха студента. Режим дня при интенсивных интеллектуальных нагрузках.
33. Рациональное питание, физические нагрузки и здоровье.
34. Личная жизнь и здоровье. Профилактика вредных привычек.
35. Закономерности межличностных отношений.
36. Основные характеристики группы и характеристики, описывающие положение человека в группе.
37. Этапы развития коллектива. Психологические особенности взаимодействия в коллективе.
38. Социально-психологические процессы и явления в коллективе и условия их оптимального функционирования.
39. Роль общения в эффективности педагогического процесса. Общение с преподавателем и студентами как основа педагогического сотрудничества.
40. Морально-психологический климат коллектива и успешность обучения.
41. Типичные трудности студенческой жизни. Высшее образование и молодая семья.
42. Конфликты в педагогическом процессе, способы их разрешения и профилактики. Толерантность в конфликтной ситуации.
43. Стрессы в студенческой жизни и их профилактика.
44. Традиции российского студенчества и Алтайского ГАУ.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (исторические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник /Р.С. Немов. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2015. – 583 с.
3. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 510 с.

4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров. М.: Вузовский учебник; ИНФРО-М., 2015. – 341 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: учебник /Л. Столяренко, М. Буланова-Топоркова и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 624 с.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.

Дополнительная

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
4. Колмогорова Н.С. Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности: монография. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 140 с.
5. Сивцова А.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.
6. Сивцова А.В. Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.
7. Сивцова А.В. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2015. – 92 с.
8. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 198 с.
9. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология менеджмента: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.
10. Алтухова Е.В. Совершенствование межличностного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе: монография /Е.В. Алтухова; Воронежский ГАУ. – Воронеж, 2010. – 111 с.

Интернет-ресурсы

Электронные полнотекстовые библиотеки

1. Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, культуре. URL: <http://www.bibliotekar.ru>

2. Гумер – электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>
3. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

За кафедрой закреплены лекционные аудитории № 414, 316 (гл.корп.), ауд. № 416 для семинарских занятий, учебно-методический кабинет № 423. При чтении лекций используется мультимедийное оборудование. На семинарских занятиях студенты также могут продемонстрировать с помощью этой установки свои творческие презентации, которые им заданы в качестве самостоятельной работы.

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Аннотация программы дисциплины
«Введение в высшую школу»
по направлению подготовки: 35.03.01 – «Лесное дело»;

Целью освоения дисциплины «Введение в высшую школу» является формирование осознанной мотивации студента к развитию способности к самоорганизации и самообразованию, как необходимого фактора формирования личности и обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения
	Очная
	программа подготовки
	полная
1. Аудиторные занятия, всего	14
в том числе:	
1.1. Лекции	14
1.3. Практические (семинарские) занятия	-
2. Самостоятельная работа, часов	22
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	36
Общая трудоемкость зачетных единиц	1

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Университетское образование в современной России
2. Особенности учебного процесса в высшей школе
3. Особенности самостоятельной работы студента в вузе
4. Личность студента и ее развитие в условиях вуза
5. Основы организации здорового образа жизни студентов
6. Межличностные отношения и общение студентов
7. Конфликты и стрессы в студенческой жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к программе дисциплины «Введение в высшую школу»
 Принято на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
 Протокол № 6 от 12 февраля 2016 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Введение в высшую школу»

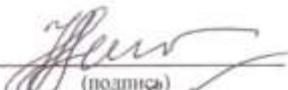
№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
3.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Гуревич, П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2015. - 208 с. Режим доступа: http://www.book.ru/book/915887/view/2	ЭБС «BOOK.ru»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Введение в высшую школу»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
2.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1
3.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2

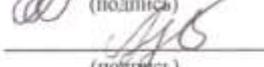
4.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
5.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
8.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.	1
10.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
11.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель программы: доцент, к.психол.н.


(подпись)

А.В. Сивцова

Зав. кафедрой

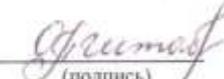

(подпись)

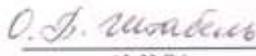
А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки
аграрный университет
БИБЛИОТЕКА

зав. отделом
(должность)


(подпись)


(Ф.И.О.)

к программе дисциплины «Введение в высшую школу»
 Изменения приняты на заседании кафедры
 истории и социально-политических дисциплин
 Протокол № 1 от 1 сентября 2017 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Введение в высшую школу»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2	Немов Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
3	Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2015. - 208 с. Режим доступа: http://www.book.ru/book/915887/view/2	ЭБС «BOOK.ru»
4	Самыгин	

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Введение в высшую школу»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
2.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
3.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
4.	Педагогика: учебное пособие для вузов по непедagogическим специальностям / ред. П. И. Пидкасистый . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с	2
5.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1

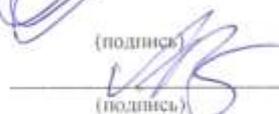
6.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
7.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
8.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Колмогорова Н.С. Психология общения. [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
10.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
11.	Сивцова,А.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
12.	Сивцова А.В.Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
13.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель программы: доцент, к.психол.н.



А.В. Сивцова

Зав. кафедрой



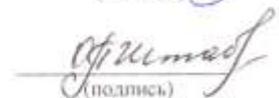
А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки



зав. отделением
(должность)



О.П. Штабель