

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического
факультета

 С.И. Завалишин
« 28 » декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев
« 29 » декабря 2015 г.

Кафедра истории и
социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА»

Направления подготовки:

35.04.05 – «Садоводство»

Профессионально-образовательные программы:

«Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»

35.04.04 «Агрономия»

Профессионально-образовательная программа

«Адаптивные системы земледелия»

Уровень высшего образования — магистратура

Барнаул 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология лидерства и руководства» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

—27.10.2015 г. по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве» для очной формы обучения;

– 27.10.2015 г. по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия» для очной формы обучения

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 2 декабря 2015 г.

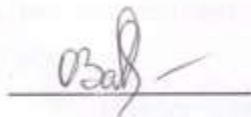
Зав. кафедрой
к.и.н., доцент



А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 7 от 25 декабря 2015 г.

Председатель методической комиссии
к. с.-х. н., доцент



О.М. Завалишина

Составитель: к. психол. н., доцент



А.В. Сивцова

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология лидерства и руководства»**

на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Изменены в тестовых заданиях.
- Добавление рекламной литературы.
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

<u>к. психол. н., доцент</u>	<u>А. В. Сивцова</u>	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	
_____	_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	

Зав. кафедрой

<u>к. и. н., доцент</u>	<u>А. В. Артюх</u>	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	
« <u>01</u> » <u>09</u> 201 <u>6</u> г.»			

на 2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 01. 09. 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Обновлены списки библиотечной литературы.
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

<u>к. психол. н., доцент</u>	<u>А. В. Сивцова</u>	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	
_____	_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	

Зав. кафедрой

<u>к. и. н., доцент</u>	<u>А. В. Артюх</u>	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	
« <u>01</u> » <u>09</u> 201 <u>7</u> г.»			

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	
_____	_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	

Зав. кафедрой

_____	_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	
«__» _____ 201__ г.»			

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	
_____	_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия	

Зав. кафедрой

_____	_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	
«__» _____ 201__ г.»			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план изучения дисциплины.....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	15
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
10. Приложения.....	19

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология лидерства и руководства» является формирование и развитие психологической компетентности и культуры магистров, сознательного и ответственного отношения к психическому содержанию личности, понимания того, что психологические знания человека – необходимое условие становления специалиста в его будущей профессиональной деятельности. Ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях. Это предполагает прежде всего умение использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- сформировать социально-психологические знания и умения, необходимые для профессиональной и руководящей деятельности;
- повысить общую компетентность в межличностных отношениях;
- содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов;
- стимулировать личностный рост и саморазвитие студентов, развитие лидерских качеств личности;
- развить умение анализировать и оценивать передовой опыт, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- сформировать представление о психологических особенностях деятельности руководителя;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология лидерства и руководства» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Психология лидерства и руководства»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Основы психологии	Психология общения. Группа: виды и психологическая характеристика групповых процессов. Общение: функции, виды, стили и средства. Речь. Коммуникативная компетентность. Конфликты: виды, этапы развития, профилактика, стратегия разрешения.

Культура речи и основы логического мышления	Культура речи и эффективность общения. Логичность речи. Основные категории логики. «Понятие», «суждение», «умозаключение» как формы мышления. Доказательство и аргументация в речи.
История	История научной мысли в античный, средневековый период. Наука и искусство в эпоху Возрождения. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. XX столетие в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Культура в современной России.
Философия	Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание, познание, творчество. Проблема истины. Действительность, мышление и язык. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Психология лидерства и руководства» для направления подготовки 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК - 3	- варианты возможностей самореализации личности -формы личностного саморазвития на различных этапах профессионального становления; -основные этапы и возможные проблемы профессионального самосовершенствования и личностного роста	- использовать навыки творческого саморазвития (нравственные, эстетические, интеллектуальные навыки) и профессионального самосовершенствования; - намечать и реализовать программу личностного роста - самостоятельно и адекватно воспринимать свои достоинства и недостатки, видеть возможности и направления саморазвития	- навыками творческо-активной деятельности, улучшения качества своего труда; - владеть психолого-педагогическими приемами коррекции личностного развития
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия	ОПК- 2	Основные принципы становления и развития коллектива; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества	Выявлять психологические особенности людей в условиях работы в коллективе, прогнозировать и устранять возможные трудности, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	- способами коррекции построения межличностных отношений и поведения членов коллектива, социальных групп в различных жизненных ситуациях -системой психологических средств организации работы людей в условиях коллектива; способами устранения и разрешения возможных конфликтов, связанными с

чия				социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями
-----	--	--	--	--

Таблица 3.2. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Психология лидерства и руководства» для направлений подготовки: 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия»

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК - 2	принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях	самостоятельно и адекватно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия своего решения	навыками нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК - 3	-формы личностного саморазвития на различных этапах профессионального становления; -основные этапы и возможные проблемы профессионального самосовершенствования и личностного роста	- использовать навыки творческого саморазвития (нравственные, эстетические, интеллектуальные навыки) и профессионального самосовершенствования; - использовать навыки саморефлексии; - намечать и реализовать программу личностного роста	- навыками творческой активной деятельности, улучшения качества своего труда; - владеть психолого-педагогическими приемами коррекции личностного развития.
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК- 2	Основные принципы становления и развития коллектива; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человека	Выявлять психологические особенности людей в условиях работы в коллективе, прогнозировать и устранять возможные трудности, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия	системой психологических средств организации работы людей в условиях коллектива; способами устранения и разрешения возможных конфликтов, связанными с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по рабочим учебным планам направлений подготовки: 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»; 35.04.04 «Агрономия», про-

Профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия»
для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Программа подготовки полная	
	Всего	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	18	18
в том числе:		
1.1. Лекции	4	4
1.3. Практические (семинарские) занятия	14	14
2. Самостоятельная работа, всего	54	54
2.3. Самостоятельное изучение разделов	30	30
2.5. Текущая самоподготовка	12	12
2.6. Подготовка и сдача зачета	12	12
Итого (стр. 1+ стр.2)	72	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2	2

5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1.- Тематический план освоения дисциплины по рабочим учебным планам направлений подготовки: 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»; 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	
1 семестр						
1. Психология руководства и лидерства как область научного прикладного знания.. Характеристика лидерства.	<p>Анализ основных понятий. Трактовка лидерства и руководства в англоязычной литературе. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе. Краткий исторический очерк исследований лидерства и руководства.</p> <p>Научный аспект исследований лидерства и руководства. Прикладной аспект исследований лидерства и руководства. Культурный аспект исследований лидерства и руководства в контексте проблемы глобализации. Лидерство как структурный феномен. Структурно-ролевая дифференциация лидерства. Объяснительные модели. Детерминанты ролевой дифференциации лидерства.</p> <p>Механизмы лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: отечественные и зарубежные подходы. Механизм влияния в лидерстве. Дина-</p>	2		8	20	Т, ДЗ, Р, О

	<p>мика лидерства.</p> <p>Лидерство в больших и малых группах. Личностные особенности лидеров. Лидерство и групповые феномены. Феномены влияния лидеров на большие и малые группы. Эффективность лидерства.</p> <p>Лидерство и социальная власть. Виды социальной власти. Проявления социальной власти в группах и организациях.</p>					
2. Парадигмы в исследовании руководства.	<p>Психологический смысл трансформационной парадигмы в исследовании руководства. Научные предпосылки ее возникновения. Историко-культурный и экономический контексты возникновения трансформационной парадигмы. Основные подходы к исследованию руководства в рамках трансформационной парадигмы.</p> <p>Харизматический подход к исследованию руководства в контексте трансформационной парадигмы. Ранний период становления харизматического подхода: основные модели. Современный этап развития харизматического подхода: основные модели. Прикладные аспекты подхода.</p> <p>Преобразующий подход к исследованию руководства в контексте трансформационной парадигмы. Ранний период становления подхода. Современная модель: основные компоненты, измерительные средства, универсальность приложения. Основные результаты исследований в контексте преобразующего подхода. Соотношение преобразующего и харизматического подходов.</p> <p>Теоретические модели руководства в организационном процессе. Руководитель и команда: основные характеристики динамики взаимодействия, факторы эффективности руководства. Специфика управленческой команды. Организационная карьера руководителя: основные характеристики, детерминанты, типология и динамика. Карьера руководителя в XXI в.</p>	2		6	22	Т, ДЗ, О, Р
	Подготовка к зачету				12	Зачет
	Всего	4		14	54	

* По каждому разделу и/или по отдельным темам указываются формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР); выполнение контрольной работы (К), расчетно-графической работы (РГР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата (Р), эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); выполнение индивидуального задания (ИЗ); выполнение аудиторной контрольной работы (АКР), устный опрос (О) и т.д.

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	16	опрос, оценка	Учебно-методические пособия: «Психология менеджмента», 2013, «Психология личности. Практикум», 2014, «Этика и психология деловых отношений», 2015.
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	8	заслушивание, оценка	Учебно-методические пособия: «Психология менеджмента», 2013, «Психология личности. Практикум», 2014, «Этика и психология деловых отношений», 2015.

3	Подготовка к тестированию (Т)	4	тестирование, оценка	Учебно-метод.пособия; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	4	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	6	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в метод.пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	4	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
7	Подготовка к зачету	12	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		54		

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- 1) методы проблемного обучения;
- 2) исследовательские методы анализа научной литературы;
- 3) реферирование дополнительной литературы по курсу;
- 4) презентации творческих заданий по курсу.

Таблица 6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по «Психологии лидерства и руководства»

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.
	ПР	Презентации, выполненные в качестве домашних задач с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу.
	ПР	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к самостоятельным работам, тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ТЕМА 1. Психология лидерства

1. Специфика трактовки понятия «лидерство» в англоязычной литературе.
2. Специфика трактовки понятия «лидерство» в отечественной литературе.
3. Структура лидерства.
4. Механизмы лидерства.
5. Лидерство в больших группах.

ТЕМА 2. Личность и поведение руководителя

1. Личность руководителя и эффективность руководства.
2. Личностные единицы в анализе руководства.
3. Содержание менеджерского поведения.
4. Стилль руководства.
5. Вероятностные модели менеджерского поведения.

ТЕМА 3. Трансакционистская парадигма в исследовании руководства

1. Руководство как трансакционистский феномен.
2. Современные модели обмена в контексте трансакционистской парадигмы.
3. Социально-когнитивные модели в контексте трансакционистской парадигмы.
4. Феномен наделения властью в контексте трансакционистской парадигмы.

ТЕМА 4. Взгляд на руководство в 21 столетии

1. Сущность сдвига исследовательских парадигм в подходе к руководству.
2. Харизматические модели руководства.
3. Трансформационный подход к руководству.
4. Руководитель и команда.

5. Организационная карьера руководителя.

Тестовые задания

1. Насколько значительны различия между лидерством и руководством в функциональном плане?
 - а) различий нет;
 - б) различия велики;
 - в) различия относительноны.
2. На чем следует основываться в первую очередь, оценивая эффективность работы руководителя?
 - а) на его личностных особенностях;
 - б) на оценках вышестоящих руководителей;
 - в) на показателях работы возглавляемого им коллектива.
3. В организациях какого типа чаще всего можно встретить соучаствующий стиль управления?
 - а) в силовых структурах;
 - б) в наукоемких организациях;
 - в) в структурах государственной власти.
4. Как связан стиль руководства с эффективностью управленческой деятельности?
 - а) связь носит линейный характер;
 - б) никакой связи не существует;
 - в) связь носит вероятностный характер.
5. Каков основной смысл использования руководителем метода делегирования полномочий?
 - а) разгрузить руководителя;
 - б) развить подчиненного;
 - в) продемонстрировать свою власть.
6. Какой стиль управления наиболее продуктивен для развития обратной связи?
 - а) директивный;
 - б) попустительский;
 - в) соучаствующий.
7. В какой системе управления принятие решений имеет своей основой выработку консенсуса?
 - а) в североамериканской;
 - б) в западноевропейской;
 - в) в российской;
 - г) в японской.
8. Каков основной психологический смысл функции контроля в работе руководителя в эффективных организациях?
 - а) оказание воздействия с целью оптимизации работы подчиненного;
 - б) развитие подчиненного;
 - в) акцентирование внимания на дисциплине.

9. Какая модель руководства в наибольшей степени отражает динамику современной жизни?
- а) интерактивная;
 - б) вероятностная;
 - в) трансформационная.
10. Как связан интеллект руководителя с управленческой эффективностью деятельности?
- а) связь носит линейный характер;
 - б) связь носит вероятностный характер;
 - в) никакой связи не существует.
11. Каким образом руководитель наиболее эффективно воспитывает подчиненных?
- а) чисто риторически;
 - б) «кнутом и пряником»;
 - в) личным примером.
12. В вероятностной модели эффективности руководства ситуация представлена всеми перечисленными параметрами, кроме:
- а) степени благоприятности отношений «руководитель-подчиненный»;
 - б) уровня позиции власти руководителя в группе;
 - в) структуры организации;
 - г) структуры групповой задачи.
13. Какие три стиля руководства выделяются в социальной психологии?
- а) фокусированный, глобальный, неопределенный;
 - б) вертикальный, горизонтальный, векторный;
 - в) авторитарный, демократический, попустительский;
 - г) иерархический, паритетный, смешанный.
14. Согласно вероятностной модели эффективности руководства руководитель директивного типа наиболее эффективен в ситуациях:
- а) очень благоприятных или очень неблагоприятных для него;
 - б) умеренно благоприятных или умеренно неблагоприятных для него;
 - в) с четко заданными параметрами;
 - г) с гибкими параметрами.
15. Согласно вероятностной модели эффективности руководства руководитель коллегиального типа наиболее эффективен в ситуациях:
- а) очень благоприятных или умеренно неблагоприятных для него;
 - б) умеренно благоприятных или умеренно неблагоприятных для него;
 - в) с четко заданными параметрами;
 - г) с гибкими параметрами.
16. Авторитет руководителя включает в себя три измерения:
- а) эмоциональное, интеллектуальное, функциональное;
 - б) моральное, функциональное, формальное;
 - в) актуальное, ретроспективное, перспективное;
 - г) объективное, субъективное, функциональное.
17. Какие лидерские роли принято относить к числу основных?

- а) роли функционального и позиционного лидера;
 - б) роли делового и эмоционального лидера;
 - в) роли мотивационного и акмеологического лидера;
 - г) роли фемининного и маскулинного лидера.
18. Каков психологический смысл развитых социально-перцептивных характеристик руководителя?
- а) уметь отдавать распоряжения подчиненным;
 - б) уметь использовать вознаграждения и наказания;
 - в) уметь понимать людей и прогнозировать их поведение;
 - г) уметь работать с бюджетом.
19. Какую позицию целесообразно занять руководителю в конфликте между подчиненными?
- а) стороннего наблюдателя;
 - б) посредника;
 - в) манипулятора;
 - г) резонера.
20. Какие из нижеперечисленных личностных черт характеризуют, по данным исследователей, эффективных руководителей?
- а) любознательность и говорливость;
 - б) импульсивность и торопливость;
 - в) подозрительность и настороженность;
 - г) ответственность и надежность.

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Психология лидерства и руководства как область прикладного и научного знания.
2. Специфика политического лидерства в современной России.
3. Механизмы лидерства: научный анализ и социальная практика.
4. Имплицитные теории лидерства.
5. Лидерство как структурный феномен.
6. Исследования лидерства в России (1920—1930-е годы).
7. Руководство и лидерство в этнокультурном контексте.
8. Вклад К. Левина в изучение лидерства (руководства).
9. Ранние теории лидерства в американской литературе.
10. Гендер и руководство.
11. Стиль руководства и социальный контекст жизни общества.
12. Личность руководителя.
13. Мотивация политического лидерства.
14. Социально-когнитивные модели руководства.
15. Психологические факторы карьеры руководителя.
16. Руководство как вероятностный феномен.
17. Харизма в лидерстве и руководстве.
18. Интеллект руководителя.

19. Смена парадигм в исследованиях руководства.
20. Этические моменты в деятельности руководителя.
21. Психология руководства и вызовы эпохи.
22. Психология руководства и бизнес.
23. Парадигма преобразования в исследованиях организационного лидерства.
24. Взгляды на карьеру руководителя в начале XXI столетия.
25. Психологический портрет политического лидера современной России.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов является сдача зачета по дисциплине после изучения всех разделов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Специфика трактовки лидерства и руководства в англоязычной литературе.
2. Специфика трактовки лидерства и руководства в отечественной литературе.
3. Характеристика исследований лидерства и руководства в период, предшествовавший Второй мировой войне.
4. Основные тенденции в исследовании лидерства и руководства во второй половине прошлого столетия.
5. Исследовательская парадигма, доминирующая в настоящее время.
6. Лидерство как структурный феномен.
7. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
8. Объяснительные модели ролевой дифференциации лидерства.
9. Понятие механизма лидерства.
10. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
11. Механизм влияния лидера на последователей.
12. Динамика лидерства во временных и стационарных коллективах.
13. Личностные особенности лидеров.
14. Лидерство и групповой процесс.
15. Специфика лидерства в больших группах.
16. Феномены влияния лидеров на большие и малые группы.
17. Феномен социальной власти.
18. Эффективность руководства: критерии оценки.
19. Биографические характеристики руководителя.
20. Способности руководителя.
21. Черты личности и менеджерские характеристики руководителя.
22. Культурный контекст руководства.
23. Содержание менеджерского поведения.
24. Понятие стиля руководства.

25. Подходы к исследованию стиля руководства.
26. Руководство и лидерство: соотносительный анализ.
27. Динамика руководства.
28. Вероятностный подход к исследованию руководства.
29. Основные вероятностные модели руководства.
30. Трансакционистская парадигма в исследовании руководства.
31. Модели обмена в руководстве.
32. Когнитивные модели руководства.
32. Трансакционистская парадигма и социальная практика.
33. Трансформационная парадигма в исследовании руководства.
34. Харизматический подход к исследованию руководства: ранние модели.
35. Харизматический подход к исследованию руководства: современные модели.
36. Преобразующий подход к исследованию руководства: основные модели.
37. Трансформационная парадигма и социальная практика.
38. Руководитель и команда в организационном контексте.
39. Стили руководства и типы лидерства.
40. Организационная карьера руководителя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (исторические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.), библиотеке вуза.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бендас Т. Психология лидерства: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
2. Захарова, Л.Н. Психология управления: Учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2013. - 376 с.
3. Ильин В. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015. – 311 с.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 231-276.
5. Королев, Л.М. Психология управления / Л.М. Королев. – М.: Дашков и К., 2016. – 188 с.
6. Немов, Р.С. Психология: учебник для взов по непсихологическим специальностям. / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология: пособие / Р.С. Немов. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 304 с.

8. Психология и педагогика: учебник для вузов /ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.
9. Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.
10. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузский учебник – ВЗФЭИ. 2010.- 384 с.
11. Сивцова, А.В. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова; АГАУ. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 198 с.
12. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Лидер, 2014. – 592 с.
13. Шеклтон В. Психология лидерства в бизнесе. М.: Питер, 2003. С. 19—37, 56-78, 93-110, 143-195.

Дополнительная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров /ред. Немов Р.С., Алтунина И.Р. – М.: Юрайт, 2014. – 427 с.
2. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 591 с.
3. Кричевский Р.Л., Маржине А.В. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. Кишинев: Штиинца, 1991. С. 20-58, 69-87.
4. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство. Исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли. Архангельск: изд-во Поморск. междунар. пед. ун-та, 1996. С. 18-40, 52-100, 180-212.
5. Филонович СР. Лидерство и практические навыки менеджера. М.: Инфра-М, 2000. С. 7-44, 87-126.
6. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера. СПб.: Питер, 2003. С. 11-46, 94-147.
7. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шпарь; под общ. Ред. В.Б. Шпаря. – 3-е изд. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 806 с.
8. Шеклтон В. Психология лидерства в бизнесе. СПб.: Питер, 2003. С. 143-195.
9. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник. / В.И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 463 с.

Интернет-ресурсы

Электронные полнотекстовые библиотеки

10. Гумер – электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>

11. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
12. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

За кафедрой закреплены лекционные аудитории № 414, 316 (гл. корп.), ауд. № 416 для семинарских занятий, учебно-методический кабинет № 423. При чтении лекций используется мультимедийное оборудование. На семинарских занятиях студенты также могут продемонстрировать с помощью этой установки свои творческие презентации, которые им заданы в качестве самостоятельной работы.

Аннотация программы дисциплины
«Психология лидерства и руководства»

по направлениям подготовки:

35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»;

35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия»

Цель освоения дисциплины «Психология лидерства и руководства» является формирование и развитие социально-психологической компетентности и культуры магистров, сознательного и ответственного отношения к психическому содержанию личности; понимания того, что социально-психологические знания человека – необходимое условие становления специалиста в его будущей профессиональной деятельности. Это предполагает, прежде всего, умение использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Освоение дисциплины «Психология лидерства и руководства» направлено на формирование у обучающихся направления подготовки 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве» следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 3)
2.	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия (ОПК – 2)

Освоение дисциплины «Психология лидерства и руководства» направлено на формирование у обучающихся направлений подготовки: 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия» следующих компетенций:

п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)
2.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 3)
3.	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия (ОПК – 2)

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по рабочему учебному плану направлений подготовки: 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»; 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия»

Вид занятий	Форма обучения
	Очная
	программа подготовки
	полная
1. Аудиторные занятия, всего	18
в том числе:	
1.1. Лекции	4
1.2. Лабораторные работы	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	14
2. Самостоятельная работа, часов	54
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	72
Общая трудоемкость зачетных единиц	2

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Психология руководства и лидерства как область научного прикладного знания. Характеристика лидерства.
2. Парадигмы в исследовании руководства.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

К программе дисциплины
«Психология лидерства и руководства»
Принято на заседании кафедры истории
и социально-политических дисциплин
протокол № 4 от «02» декабря 2015 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Психология лидерства и руководства»

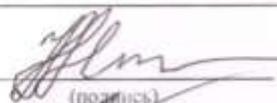
№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
3.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 1 эл.жест.диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
5.	Королев Л.М. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2016 – 188 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки ЭБС «Лань»
6.	Ким, С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С. А. Ким. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : Дашков и К', 2016. - 240 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Психология лидерства и руководства»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / Анцупов А.Я., Шипилов А.И. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.	4
2.	Лукашевич В.В. Основы управления персоналом: учебное пособие /В.В. Лукашевич. – 3-е изд., пераб.и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 272 с.	28
3.	Технологии управления развитием персонала /ред. А.В. Карпов, Клюева И.В. М.: Проспект, 2016. – 403 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭБС BOOK.ru
4.	Самыгин, С.И. Деловое общение / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: Кронус, 2012. – 440 с.	28

5.	Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. -447 с.	20
6.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
7.	Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Кибанов и др. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: ИНФРА-М, 2011. – 301 с.	1
8.	Королев Л.М. Психология управления: учебное пособие /Л.М. Королев. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2011 – 188 с.	1
9.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
10.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
11.	Сивцова, А.В. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова; АГАУ. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 574 КБ). – Барнаул: АГАУ, 2013. – 1 эл. жест. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
12.	Сивцова, А.В. Психология менеджмента / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 50 с.	40
13.	Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров /ред. Немов Р.С., Алтунина И.Р. – М.: Юрайт, 2014. – 427 с.	5
14.	Кукушин, В.С. Психология делового общения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 364 с.	1
15.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
16.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
17.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.	1
18.	Психология профессиональной деятельности: лекции "В помощь преподавателю" / ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 342 с.	1

Составитель программы: доцент, к.психол.н.


(подпись)

А.В. Сивцова

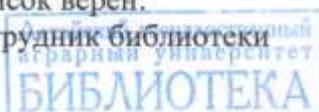
Зав. кафедрой


(подпись)

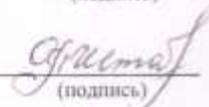
А.В. Артюх

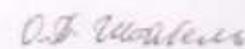
Список верен:

Сотрудник библиотеки



зав. отделом
(должность)


(подпись)


(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

К программе дисциплины
«Психология лидерства и руководства»
Изменения приняты на заседании кафедры истории
и социально-политических дисциплин
протокол № 1 от 1 сентября 2017 г.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Психология лидерства и руководства»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
3.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 1 эл.жест.диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
5.	Королев Л.М. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2016 – 188 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки ЭБС «Лань»
6.	Ким, С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С. А. Ким. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : Дашков и К', 2016. - 240 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Психология лидерства и руководства»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / Анцупов А.Я., Шипилов А.И. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.	4
2.	Лукашевич В.В. Основы управления персоналом: учебное пособие /В.В. Лукашевич. – 3-е изд., пераб.и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 272 с.	28
3.	Технологии управления развитием персонала /ред. А.В. Карпов, Клюева И.В. М.: Проспект, 2016. – 403 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭБС BOOK.ru
4.	Самыгин, С.И. Деловое общение / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: Кронус, 2012. – 440 с.	28

5.	Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. -447 с.	20
6.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
7.	Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Кибанов и др. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: ИНФРА-М, 2011. – 301 с.	1
8.	Королев Л.М. Психология управления: учебное пособие /Л.М. Королев. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2011 – 188 с.	1
9.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
10.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
11.	Сивцова, А.В. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова; АГАУ. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 574 КБ). – Барнаул: АГАУ, 2013. – 1 эл. жест. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
12.	Сивцова, А.В. Психология менеджмента / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 50 с.	40
13.	Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров /ред. Немов Р.С., Алтунина И.Р. – М.: Юрайт, 2014. – 427 с.	5
14.	Кукушин, В.С. Психология делового общения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 364 с.	1
15.	Баринова Н.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Баринова, Л.И. Сигитова; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. – Барнаул: Алтайский ГАУ, 2017. – 82 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
16.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.	1
17.	Психология профессиональной деятельности: лекции "В помощь преподавателю" / ред. А. А. Деркач . - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 342 с.	1
18.	Сивцова, А.В. Этика и психология деловых отношений : учебное пособие / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2015. - 92 с.	40
19.	Сивцова, А.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 913 КБ). - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2015. - 91 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составители:

к.психол.н., доцент

ученая степень, должность

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент

Ученая степень, должность

Список верен Зав. отд.

Должность работника библиотеки



подпись

А.В. Сивцова

И.О. Фамилия



подпись

А.В. Артюх

И.О. Фамилия

О.П. Штабель