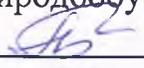


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета  
природообустройства

 Л.А. Беховых

«26» 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев

«27» 09 2016 г.

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОРАЛЬ И ЭТИКЕТ

Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профили: «Комплексное использование и охрана водных ресурсов», «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения», «Мелиорация, рекультивация охрана земель»

Уровень высшего образования - бакалавриат  
(прикладной бакалавриат)

Барнаул 2016

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 20.03.02 Природообустройство и водопользование, в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом Алтайского государственного аграрного университета в:

26.04.16 г. по профилю «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения», для очной формы обучения;

26.04.16 г. по профилю «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», для очной формы обучения;

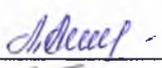
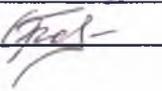
26.04.16 г. по профилю «Комплексное использование и охрана водных ресурсов», для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08 2016 г.

Зав. кафедрой  
д.ф.н., профессор  А.В.Иванов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета природообустройства  
протокол № 1 от «26» сентября 2016 г.»

Председатель методической комиссии  
к.с.-х.н., доцент  А.В.Бойко

Составители:  
к.ф.н., доцент   
к.ф.н., доцент 

Л.Г. Апеньшева  
О.П. Пономаренко

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу  
учебной дисциплины (модуля, курса, предмета)

Мораль и этикет

на 201 7 - 201 8 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 6.09 201 7 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в список литературы
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
<u>к. ф. н, доцент</u>	<u>[подпись]</u>	<u>И.С. Агеева</u>
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой	подпись	И.О. Фамилия
<u>д. ф. н, пр.-ф</u>	<u>[подпись]</u>	<u>А.В. Иванов</u>
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	8
5. Тематический план изучения дисциплины	9
6. Образовательные технологии	13
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости	14
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	29
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
Приложение	35

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины :

- Способствовать получению студентами знаний этических основ, особенностей их формирования, закономерностей развития, функционирования в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- Дать основы этических понятий и категорий.
- Проследить развитие понятий мораль, этика.
- Рассмотреть взгляды на место этики и морали в социуме.
- Рассмотреть исторический материал формирования этической мысли.
- Ознакомить с историей этикета, его нормами и правилами соблюдения.
- Ознакомить с религиозно-этическими ценностями различных культур

Студент должен **знать**:

Главные черты своеобразия этических норм традиционных обществ древности и современности.

Специфику этической мысли эпохи античности, средневековья, эпохи Возрождения, Русской этической мысли.

Как использовать полученное этическое знание и навыков этикетных норм в своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Мораль и этикет» относится к Блоку 1 и входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору.

«Мораль и этикет» базируется на ряде дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, история, и др.).

Таблица 2.1 – Сведения об учебных дисциплинах, модулях, практиках (и их разделах) на которые опирается содержание учебной дисциплины «Мораль и этикет»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Культура речи и основа логического мышления	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести знания, умения и навыки по истории этической мысли; использовать полученное знание и навыки моральных и этикетных норм в своей профессиональной деятельности.

Для достижения данного результата необходимо сформировать следующие компетенции (табл. 3.1).

Таблица 3.1. – Сведения о компетенциях и результатах образования, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	– о сущности морали, ее структуре и основных функциях; о становлении моральных норм; о зарождении этикетных норм, нравственных ценностей; о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта; о религии как первоначальной формы морали и носительницы высоких моральных принципов; формы практической и познавательной коммуникации в различных культурах на разных исторических этапах	– практически применять полученные знания в исследовательской работе, в сфере культуры, в практической деятельности	- навыками общения, основанными на моральных принципах и этикетных нормах
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	традицию самосовершенствования в различных культурных и национальных традиций	использовать материал культуры для творческого саморазвития (нравственные, эстетические, интеллектуальные навыки)	использование культурных ценностей в плане творческо-активной деятельности

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану 20.03.02 Природообустройство и водопользование для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Программа подготовки		
	полная		
	Всего	По семестрам	
1		2	
1. Аудиторные занятия, всего	48		48
в том числе:			
1.1. Лекции	16		16
1.2. Лабораторные работы			
1.3. Практические (семинарские) занятия	32		32
2. Самостоятельная работа, всего	60		60
2.1. Текущая самоподготовка	40		40
2.2. Подготовка и сдача зачета	20		20
Итого (стр. 1+ стр.2)	108		108
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет

## 5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебному плану 20.03.02 Природообустройство и водопользование для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Теория этики	Происхождение и содержание терминов: этика, мораль, нравственность. Особенности этического знания Свойства, структура и функции морали	2		4	6	ПЗ, ЗУ
Этические категории	Категории этики: -Диалектика добра и зла -Смысл жизни -Свобода -Счастье -Стыд, вина -Моральная ответственность и долг	2		4	8	ПЗ, Р
Историческая этика	Формирование морали в первобытном обществе. Генезис и развитие этического сознания в древнегреческой философии. - Этические воззрения Сократа. - Теория морали Платона. - Этика Аристотеля. Специфика этического знания эпохи средневековья. Особенности постановки этических проблем в эпоху Возрождения.	4		4	8	ПЗ, К
Религиозные этические учения и ценности	Проблема высших моральных ценностей в этических учениях Древнего Востока. -Брахманизм – как одна из первых религиозно-этических систем. -Этика иудаизма. -Интерпретация основоположений этического знания в культуре Древней Индии (на примере буддизма). -Высшие моральные ценности в этических учениях Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). -Главные положения нравственного учения и моральный кодекс христианства (православие, католицизм, протестанство). -Мораль мусульманства	4		6	8	ПЗ, Р, ЗУ, К

Нравственность и культура поведения	-Этикет в общественных местах (в вузе, на улице, в транспорте, в музее, библиотеке, на вечере танцев) -Одежда – визитка хорошего вкуса. -Гостеприимство, правила поведения за столом -Семейно-бытовая мораль, культура быта	2	4	6	ПЗ, Р,ЗУ
Основные средства этикетного общения	-Вербальные средства общения -Невербальное поведение в процессе общения	2	4	6	ПЗ
Деловой этикет	-Виды делового общения (беседа, переговоры, телефонный разговор) -Представление, обращение, комплимент, прощание - элементы делового общения. -Речевой этикет - важная часть делового этикета. -Правила поведения в условиях конфликта. -Особенности межнационального делового этикета	2	6	8	ПЗ, Р,ЗУ
	Подготовка и сдача зачета			10	
	Всего	16	32	60	

По каждому разделу или по отдельным темам указываются формы текущего контроля: выполнение контрольной работы (К); задачи и упражнения (ЗУ); написание реферата (Р); тестирование (Т); выполнение индивидуального задания (ИЗ); проверочные задания (ПЗ), устный или письменный опрос (О) и т.д.

Таблица 5.2. Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС (самостоятельной работы студентов) по курсу «Мораль и этикет»

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1.	Подготовка и написание рефератов (Р)	6	заслушивание, оценка	- Мораль и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. (Апёнышева Л.Г., Пономаренко О.П., Юлаева Н.С.). Барнаул, 2010.  - интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и учебно-методического кабинета кафедры философии.
2.	Подготовка к тестированию (Т)	6	тестирование, оценка	- Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и

				методического кабинета кафедры философии; - личные кабинеты студентов на сайте <a href="http://fero.i-exam.ru">fero.i-exam.ru</a>
3.	Подготовка к контрольной работе (К), устному опросу(О)	4	контрольная работа, оценка	- Контрольные вопросы в учебном пособии по курсу «Мораль и этикет»;  - Мораль и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. (Апёнышева Л.Г., Пономаренко О.П., Юлаева Н.С.). Барнаул, 2010.
4.	Подготовка индивидуальных заданий (ИЗ) – сообщений, презентаций	6	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	- Тематика по рекомендации преподавателей; - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и методического кабинета кафедры философии (каб. 423)
5.	Подготовка к выполнению задач и упражнений на семинарских занятиях	6	выполнение задач и упражнений на семинарских занятиях, оценка	- Мораль и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. (Апёнышева Л.Г., Пономаренко О.П., Юлаева Н.С.). Барнаул, 2010.  - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и учебно-методического кабинета кафедры философии (каб. 423)
6.	Самостоятельное изучение разделов	6	Тестирование (оценка), контрольная работа (оценка)	- Мораль и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. (Апёнышева Л.Г., Пономаренко О.П., Юлаева Н.С.). Барнаул, 2010.  - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и учебно-

				методического кабинета кафедры философии (каб. 423)
8.	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	6	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	- Тематика по рекомендации преподавателей; - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и методического кабинета кафедры философии (каб. 423)
9.	Подготовка к зачёту	10	Зачёт	Контрольные вопросы в учебно-методическом пособии по курсу «Мораль и этикет», учебные материалы на электронных носителях, в учебниках учебно-методического кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		50		

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Мораль и этикет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (табл. 6).

Таблица 6.1. – Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по дисциплине «Мораль и этикет», используемые по учебному плану 20.03.02 Природообустройство и водопользование для очной формы обучения, часов

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	4
	Л	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.	2
	ПР	Презентации выполненных в качестве домашних задач с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу по истории культуры.	6
	ПР	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы.	2
	ПР	Групповая дискуссия – организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования.	2
Итого:			16

## 7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Изучение курса рассчитано на 1 семестр.

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устного и письменного опроса по пройденным темам на каждом семинарском занятии, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после изучения отдельного раздела (темы) изучаемой дисциплины согласно предварительно выданных вопросов для подготовки. Студентами также выполняются проверочные задания, либо задачи-упражнения. Для самостоятельной работы предлагается написание реферата, выполнение презентаций по темам дисциплины.

#### **Темы контрольных работ и рефератов:**

1. Проблема свободы как предмет этического исследования (свобода и необходимость; свобода, произвол, ответственность; моральный выбор).
2. Счастье как нравственная ценность и этическая категория.
3. Проблема смысла жизни как предмет этического исследования.
4. Проблема ценности в этике.
5. Проблема любви: нравственно-психологические аспекты.
6. Нравственный конфликт и его разрешение.
7. Роль средств массовой информации в формировании нравственного сознания общества.
8. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
9. Христос как нравственный идеал христианской морали.
10. Герой нашего времени (современный нравственный идеал).
11. Проблема взаимосвязи морали и религии.
12. Проблема значимости любви в нравственном бытии человека.
13. Цель и средства нравственной деятельности.
14. Вера как одно из оснований ценностных ориентаций личности.
15. Творчество как моральная ценность.
16. Аскетизм как нравственная ориентация личности.
17. Этические искания в русской философии.
18. Религиозные этические концепции.
19. Этические воззрения Сократа.

20. Теория морали Платона.
21. Этика Аристотеля.
22. Особенности постановки этических проблем в эпоху Возрождения.
23. Этика И.Канта.
24. Этика Гегеля.
25. Этическая рефлексия в философии «всеединства» (Вл. Соловьев, С.Л. Франк, С.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков).
26. Этические искания Н.А. Бердяева.
27. Этические искания в русской религиозной философии (Ф.М. Достоевский).
28. Этическая мысль XX века.
29. Нравственность в XXI веке.
30. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
31. Деловой этикет.
32. Этикет в общественных местах.
33. Деловая одежда.
34. Основные средства этикетного общения (вербальные и невербальные).
35. Правила поведения в условиях конфликта.
36. Культура быта.
37. Правила поведения за столом.
38. Одежда – визитка хорошего вкуса.

## Задачи и упражнения

1. Согласитесь или опровергните следующие высказывания: «Этика – это философия доброй воли, а не только доброго действия» (И. Кант); «Этика есть попытка придать всеобщую значимость личным интересам» (Б. Рассел); «Истинная этика начинается там, где перестают пользоваться словами» (А. Швейцер).
2. Приведите аргументы в пользу или против следующих высказываний (на выбор): «Нравственность есть разум воли и повиновение свободе, божественное в его мирской реальности» (Г.В-Ф. Гегель); «Нравственность – это разум сердца» (Г. Гейне); «Нравственность есть отношение силы разума к силе чувства. Чем сильнее чувство и чем ближе к нему разум, тем человек нравственнее» (М. Пришвин); «Нравственность есть прекрасное в действии» (Ж-Ж. Руссо); «Нравственно только то, что совпадает с вашим чувством красоты и с идеалом, в котором вы ее воплощаете» (Ф. М. Достоевский); «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья» (И. Кант); «Хорошо и нравственно – одно и то же. Но хорошо только тот, кто хорошо для других» (Л. Фейербах); «Главное условие нравственности – желание стать нравственным» (Сенека).
3. Согласитесь или опровергните следующие утверждения: «Мораль – это наука о соглашениях, придуманных людьми для того, чтобы совместно жить наиболее счастливым образом. Подлинная цель этой науки – счастье наибольшего числа людей» (Гельвеций); «Мораль – не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими и кулинарными рецептами» (Дьюи); «Мораль дает общие принципы поведения, оставляя без внимания конкретные обстоятельства» (Бейль); «Под моралью я понимаю систему оценок, имеющую корни в жизненных условиях человека» (Ф. Ницше).
4. Продолжите: Мораль и нравственность для меня –это...
5. Приведите 1-2 примера из жизни литературных героев, когда они поступали (или не поступали) в соответствии с «Золотым правилом нравственности».
6. Составьте таблицу: «Отличительные характеристики Добра, Зла и Блага».
7. Приведите примеры пословиц, поговорок, в которых описываются различные типы Добра и Зла.
8. Продолжите: «Когда я слышу слово «благо», я представляю...»;

Нравственным, по моему мнению, можно назвать поступок, если...; Аморальным является то, когда человек...; Я считаю, что добрый и высоконравственный человек никогда (не) должен...; Человека можно назвать бессовестным, если он...».

9. Предлагаем Вам продолжить предложения: злой человек – это тот, кто...; различие между добром, злом и благом в том, что...
10. Вы за или против следующего высказывания Вл. Розанова: «Зло в области чувства нравственного является под двумя формами – лжи и ненависти; а добро, этим чувствам противоположное, есть любовь и справедливость».
11. Подумайте, как можно закончить следующие предложения: Добрым можно назвать такого человека, который...; Добро, зло и благо, по моему мнению, объединяет...; я считаю, что все люди должны следовать золотому правилу нравственности (закону талиона) потому, что...
12. С какими высказываниями Вы согласны (на выбор): «Добро – это воля к счастью» (Л. Фейербах); «Добро есть свобода. Лишь для свободы или в свободе состоит различие между добром и злом» (Кьеркегор); «Добро есть одухотворенная любовь, любящая сила духа; Добро не может иметь побудительную причину и не имеет последствием награду. Оно вне цели причин и следствий» (Л. Толстой).
13. Приведите аргументы в пользу или против следующих высказываний (на выбор): Злость есть неосуществленное добро (Н. Бердяев); Зло есть грубейшая форма невежества (Н. Рерих); Бороться со злом можно лишь творческой жизнью (М. Пришвин); Зло затем, чтобы была жизнь. Жизнь проявляется в освобождении от зла (Л. Толстой); Зло – враг самого себя, начало беспокойства, стремящееся к снятию самого себя (Беме).
14. Согласитесь или опровергните мнение авторов следующих стихотворений-размышлений (на выбор):

Добру однажды не везло, и вот, смекнув в чем дело,  
Добро подделалось под зло и, в общем, преуспело.  
А зло – давно бы знать пора, – не устыдись нимало,  
Всегда от имени добра дела свои справляло.  
Неразбериха тут пошла. Исчезли все отличия.  
Добро идет в обличье зла. А зло – в другом обличье.  
И, чтоб распутать все дела, сказало зло устало:  
«На свете нет добра и зла». Но это зло сказало!  
(В. Казанцев)

Добро должно быть с кулаками,

Добро суровым быть должно,  
Чтобы летела шерсть клоками  
Со всех, кто лезет на добро.

(С. Куняев)

15. Приведите аргументы в пользу или против следующих высказываний (на выбор): «Благо – то, что существует ради него самого» (Платон); «Благом называется то, что является лучшим для каждого существа» (Аристотель); «Благо – есть совершенная цель» (Н. Кузанский); «Благо – есть безусловно желаемое» (Вл. Соловьев); «Благо – это то, что человек желает для себя вместе со всеми» (Л. Толстой).
16. Продолжите: «Согласно нравственным правилам, ложь – это зло, но в реальной жизни...» и «Правдивым можно назвать человека, который...».
17. Составьте сравнительную таблицу: «Характеристика лжи, правды, истины».
18. Приведите примеры поступков сказочных героев в соответствии с основными видами лжи и правды.
19. Продолжите следующие предложения: Истина отличается от правды тем, что...: Ложь может быть добром, если...; правда может быть злом, когда...; ложь во спасение для меня является (не) приемлемой, так как...; чрезмерная совесть приводит к тому, что человек...
20. Напишите пять комплиментов и пять льстивых слов о себе и о своем лучшем друге.
21. Напишите небольшой рассказ (в объеме 1 страницы), в котором главным героем был бы бессовестный и очень совестливый человек.
22. Составьте кодекс дружбы, выделив следующие разделы: права, обязанности, ответственность.
23. Приведите примеры пословиц, поговорок о различных типах дружбы и любви.
24. Продолжите следующую мысль: Настоящий друг – это тот, кто...
25. Отметьте те высказывания, которые Вы считаете правильными: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»; «Друзей много, да друг – один»; «Будешь друг, да не вдруг»; «Нет друга – ищи, а найдешь – береги»; «Старый друг лучше новых двух»; «Солома с огнем не дружись»; «Ах, ах» – а пособить нечем; «Для милого дружка и сережку из ушка»; «С согласном стаде и волк не страшен»; «Вместе тесно, да врозь скучно».

26. Составьте несколько пожеланий, касающихся ваших взаимоотношений, своему лучшему другу.
27. Приведите примеры из жизни литературных героев, когда друзья становились врагами, а враги – друзьями.
28. Какие правила, на Ваш взгляд, будут способствовать сохранению чувства любви?
29. Приведите примеры стихотворений, пословиц в соответствии с объектами или видами любви.
30. Напишите романтическую историю о дружбе и любви (в объеме 1-2 страниц тетрадного листа) в Древнем мире, Средневековье, Новое время (на выбор).
31. Продолжите следующую мысль: Настоящей любовью можно назвать ...
32. Какие из приведенных пословиц и поговорок соответствуют вашим ценностям. Аргументируйте свой ответ (на выбор): «Хоть в лесной избушке жить, да за любимым быть»; «Хозяйкою дом стоит»; «Замуж идет – песни поет, а вышла – слезы льет»; «Сердцу не прикажешь»; «Без солнышка нельзя пробыть, без милого нельзя прожить»; «На что и клад, когда у мужа с женой лад»; «С глаз долой – из сердца вон»; «Куда иголка – туда и нитка».
33. Напишите эссе (в объеме развернутого тетрадного листа) на тему «Место любви и дружбы в структуре моего нравственного сознания».
34. Составьте модель идеальной, гармоничной, на ваш взгляд, семьи, распределив права, обязанности и ответственность между всеми ее членами (бабушками, дедушками, родителями, детьми, братьями, сестрами и пр.).
35. Вспомните и запишите пословицы, поговорки о ладе в семье.
36. Приведите примеры традиций, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать укреплению вашей семьи или семьи ваших родителей.
37. Сделайте таблицу: «Отличительные характеристики добродетельного и порочного человека».
38. Составьте кроссворд: «Добродетели (пороки) современного человека».

39. Напишите рассказ, в котором главными героями являются: Вы – верховный судья; Обвинитель – совесть с жалобой на то, что в XXI веке она абсолютно не нужна людям – над ней все смеются, она отовсюду гонима; Обвиняемые – современные люди.
40. Перечислите пословицы и поговорки, сказки, былины о трудолюбии, лени, мужестве, патриотизме, трусости, гуманизме, храбрости, предательстве.
41. Выберите высказывания, которые вам наиболее близки (объясните, почему): «Мир – это мастерская, а человек в ней – работник»; «Человек человеку – волк»; Каждый сам за себя; Любовь к людям – качество «слабых»; «Риск – благородное дело»; «Быть добрым – это, безусловно, хорошо относиться к людям. И больше ничего»; «Убийство тирана – дело чести и долг каждого гражданина своей страны».
42. Напишите эссе о своем отношении к Отчизне и ее гражданам: «Моя малая родина».
43. Продолжите следующую мысль: Морально-нравственный долг каждого человека заключается в...; Трудолюбивым можно назвать человека, который...; гражданственность отличается от гуманизма тем, что...; мужество – это качество человека, который...; патриотами называются граждане страны, которые...
44. Приведите аргументы в пользу или против следующего высказывания Ж-П. Сартра: «Человек обречен на свободу».
45. Продолжите следующие предложения: Человек несет ответственность перед...; Человека можно назвать свободным, если он...; Справедливым можно назвать такого человека, который; «Не судите, да не судимы будете».
46. Составьте нравственные правила, соблюдение которых поможет Вам стать и справедливым, и достойным человеком.
47. Подберите аргументы за и против постоянного проявления альтруизма и эгоизма.
48. Как можно аргументировать следующие высказывания: «Человек в реальной жизни выступает то в роли эгоиста, то в роли альтруиста в зависимости от обстоятельств»; «Возлюби ближнего своего как самого себя».
49. Опровергните или согласитесь со следующим высказыванием И. Канта:

«Не будьте прихлебателями и льстецами! Не допускайте попрания своих прав».

50. Напишите сочинение-рассуждение (в объеме 1-2 страниц тетрадного листа) на тему: «Удовольствия для меня или я для удовольствий».
51. Продолжите следующие предложения: Я считаю полезным только то, что...; Польза для меня есть средство достижения цели, потому, что...; Долг нравственного человека отличается от нравственного долга человека тем, что...; Проявление героизма (не)целесообразно, потому что...
52. Что Вы выберете: применение насилия для предотвращения зла либо «непротивление злу насилием».
53. Составьте программу борьбы с насилием (на выбор) в семье, армии, школе, общежитии, лагере отдыха или трудовом лагере.
54. Запишите аргументы «за» или «против» следующих высказываний (на выбор): «Все живое отвращает от страдания, все живое дорожит своей жизнью; пойми же самого себя во всяком живом существе – не убивай и не причиняй смерти» (Дхаммагади); «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными» (А. Шопенгауэр); «Где нет закона, нет и преступления» (Апостол Павел); «Не только один человек не имеет права распоряжаться многими, но и многие не имеют права распоряжаться одним» (Боэсси); «Человек, совершающий насилие, менее свободен, чем тот, кто терпит его и Власть одного человека над другим губит, прежде всего, властвующего» (Б. Паскаль); «Если между двумя людьми есть вражда, то виноваты оба. Если бы один из двух не держал на душе зла, то не было бы вражды» (Эпиктет).
55. Согласитесь или опровергните высказывание индийского курала: Человек сделал зло. И вот другой человек ... для противодействия этому злу не находит ничего лучшего, как сделать еще другое зло, которое они называют наказанием; Наказывать – значит поучать. Поучать можно только примером. Воздаяние же злом за зло не поучает, а развращает; Наказание делающим зло состоит в том, чтобы сделанным им ответным добром заставить их устыдиться своих дел.
56. Приведите аргументы в пользу или против следующих высказываний древних китайских мудрецов: «Бывает, что не можешь не рассердиться на человека. Но всегда можно удержаться от того, чтобы ни словом, ни делом не показать своего сердца»; «Чем больше сердишься, тем внимательнее надо искать все хорошее в том, на кого сердишься, искать

то, что оправдывает его»; «Будьте строги к самим себе и снисходительны к другим, и вы не будете иметь врагов»; «Для того, чтобы перестать злиться на человека, чтобы помириться, простить, даже полюбить его, лучше вспомнить свой грех, такой же, как и тот, за который сердисься на человека. И если ты сделаешь это и найдешь, может быть, и еще худший, то сейчас же простишь, и тебе легко и радостно станет на душе».

57. Согласны ли Вы или будете против следующих высказываний: Как только мы почувствовали гнев во время спора, мы уже спорим не за истину, а за себя (Корлейль); Люди думают, что если они назовут преступление убийства «войною», то убийство перестанет быть ...преступлением (А. Балу); Какое удивительное сумасшествие: убивать людей для их же блага (Г. Спрингфильд).
58. Какие из высказываний в большей степени отражают Ваше воззрение на мир. Свои ответы аргументируйте (на выбор): Каждый достоин той судьбы, которую он выбрал; Нет такого несчастья, с которым человек не мог бы справиться. Нужно только знать, как; Кто чужому счастью завидует, тот своего не увидит; Судьба посылает нам только те испытания, которые мы заслуживаем; От судьбы не уйдешь.
59. Порассуждайте: Счастье для меня – это...; Когда я счастлив, я...; По моему мнению, смысл жизни заключается в...
60. Напишите ответное письмо Вл. Соловьеву: «...смысл жизни – не может быть принят извне по доверию к какому-нибудь внешнему авторитету, как что-то готовое: он должен быть понят и усвоен самим человеком, его верою, разумом и опытом» или Л. Бруни: «Поистине счастье доступно нам во всякой жизни, и стремление к нему присуще нам от природы. Но приближаются люди к счастью не через пороки и страсти..., но благодаря добродетели и скромности. Следовательно, для хорошего человека путь к счастью – прямой и не составляет трудностей...».
61. Выскажите в пользу или против следующих строк Л.Н. Толстого: Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь; Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека – быть полезным и иметь спокойную совесть.
62. Приведите аргументы в пользу или против следующих высказываний: Мы бываем счастливы, только чувствуя, что нас уважают (Б. Паскаль); Счастье завоевывается и вырабатывается, а не получается в готовом виде из рук благодетеля (Д. Писарев); У кого есть «зачем» жить, может

выдержать любое «как» (Ф. Ницше); Каждый из нас – сын своих дел (Сервантес).

63. Продолжите: Для полноценной жизни мне не хватает...; Я считаю, что человек живет правильно, если он...; Человек познает смысл жизни, когда...

64. Что такое, по Вашему, притча с точки зрения морали? Два примера:  
А. (Притча о самаритянине). «И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную? Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя. Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить. Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний? На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошедши перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем ... Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам? Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же» (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча «Буриданов осел»). Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

65. Как Вы оцениваете утверждение:  
«Если Бога нет, то всё позволено» (из «Братьев Карамазовых» Ф.М. Достоевского). – Дайте развернутый ответ.

66. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?  
«(Не) поступай с другими так, как ты (не) хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

67. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

68. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

69. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?  
А. «Не в силе правда, а в правде сила».  
Б. «Кто сильнее, тот и прав» (вариант: «Сильный всегда прав»).

70. Куда движется человечество: к гибели, к лучшему или к чему-то другому?
71. Что (чего) Вы ждете от жизни? – Дайте развернутый ответ.
72. Как надо жить, чтобы нам было лучше? – Дайте развернутый ответ.
73. Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? – Дайте развернутый ответ.
74. Прокомментируйте: «Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество – весь мир» (Демокрит, V век до н. э.).
75. Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем? – Дайте развернутый ответ.
76. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? – Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
77. Что для Вас счастье? – Дайте развернутый ответ.
78. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? – Дайте развернутый ответ.
79. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало, и много»?
80. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этому? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?
81. Почему добрым быть хорошо, а злым – плохо? Дайте развернутый ответ.
82. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? Дайте развернутый ответ.
83. Объясните: «Человека образуют обстоятельства» (Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения).
84. Согласны ли Вы с высказыванием Балашова Л.Е: «Человек только тогда

достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

85. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во mnogой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня – значит быть более сильным завтра» – Э. Теллер).

86. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? – Дайте развернутый ответ.

87. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним – умиранием и смертью» (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге «Мир как воля и представление» (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как *θανάτου μελέτη* (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. – См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

88. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

«Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно». (Неизвестный автор).

«Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть». (Б. Шоу). – Дайте развернутый ответ.

89. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

**М. Монтень:** «Конечная точка нашего жизненного пути – это смерть, предел наших стремлений, и если она вселяет в нас ужас, то можно ли сделать хотя бы один-единственный шаг, не дрожа при этом, как в лихорадке? Лекарство, применяемое невежественными людьми, – вовсе не думать о ней. Но какая животная тупость нужна для того, чтобы обладать такой слепотой! Таким только и взнуздывать осла с хвоста... и нет ничего удивительного, что подобные люди нередко попадают в западню» (Опыты, гл. XX).

**Б. Спиноза:** «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Этика). –

Дайте развернутый ответ.

## Проверочные задания:

1. Выберите название первого морального закона:
  - а) закон совести
  - б) золотое правило нравственности
  - в) закон талиона.
2. Выберите не менее трех из предложенных понятий и дайте им определения: этика, этикет, добро, зло, золотое правило нравственности, закон талиона.
3. Выберите не менее четырех из предложенных понятий и дайте им определения: честность, справедливость, клевета, лесть, лицемерие, совесть, вежливость, заблуждение.
4. Вставьте пропущенные слова и даты в следующие предложения:
  - а) впервые понятие «этика» было введено (кем?)... в 4 веке до н.э.
  - б) с древнегреческого на латинский язык понятие этики в качестве морали было переведено...
  - в) золотое правило нравственности было впервые сформулировано в... веке до н.э. и гласило следующее:
  - г) название «золотое правило нравственности» данного морального закона было сформулировано в Западной Европе в ... веке н.э.
5. Выберите не менее трех из предложенных понятий и дайте им определения: любовь, дружба, товарищество, брак, семья, развод.
6. Перечислите основные функции (по вариантам):
  - а) нравственного сознания
  - б) нравственного идеала.
7. Выберите не менее трех из предложенных понятий и дайте им определения: нравственное сознание, общественное сознание, самосознание, нравственный идеал, нравственные ценности, добродетель, порок.
8. К социально-нравственным добродетелям относятся (выберите):
  - а) трудолюбие, мужество, космополитизм
  - б) патриотизм, гуманность, милосердие
  - в) гражданственность, аномия, национализм.
9. Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none"><li>а) добродетели Древней Греции</li><li>б) добродетели средневековой Европы</li><li>в) добродетели Западной Европы 17-18 веков.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Богобоязнь</li><li>2. Немногословие и спокойствие</li><li>3. Соблюдение</li></ol>
---	--

- денежных
- обязательств
- 4. Бесстрастие
- 5. Смирение
- 6. Негодование
- 7. Милосердие
- 8. Щедрость
- 9. Соблюдение
- порядка.

10. Выберите не менее трех из предложенных понятий и дайте им определения: националист, патриот, космополит, гуманист, милосердие, гражданственность, родина.

11. Выберите не менее трех из предложенных понятий и дайте им определения: ответственность, воля, необходимость, выбор, долг, нравственный долг, совесть.

12. По законам этики условиями ответственности являются (выберите):

- а) преднамеренность поступков, свобода совершаемого действия, вменяемость
- б) вменяемость, необходимость выбора, наличие необходимых средств
- в) свобода совести, целесообразность, преднамеренное планирование поступков.

13. Из предложенных определений выберите правильное определение свободы:

- а) отсутствие внешнего давления
- б) возможность действовать по своему усмотрению
- в) осуществление субъектом власти над необходимостью
- г) осознанная необходимость.

14. Основные формы свободы (выберите):

- а) относительная, потенциальная, субъективная, объективная
- б) абсолютная, относительная, актуальная, потенциальная
- в) актуальная, потенциальная, реальная, идеальная.

15. Выберите, что включает в себя нравственная свобода:

- а) моральную необходимость
- б) субъективную добровольность поступков
- в) моральную необходимость и субъективную добровольность поступков.

16. Человек становится свободным при условии осознания (выберите):

- а) смысла морали
- б) значения морали

в) моральных законов.

17. Установите соответствие:

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| а) ситуативный выбор    | 1. Моральное самоограничение          |
| б) стратегический выбор | 2. Случайность и непредсказуемость    |
|                         | 3. Ориентация на «самость» в человеке |
|                         | 4. Выбор между жизнью и смертью.      |

18. Основным правилом соответствия свободы и ответственности является (выберите):

- а) чем большей свободой обладает человек, тем меньшую ответственность он должен нести
- б) чем большей свободой обладает человек, тем большую ответственность он должен нести
- в) чем меньшей свободой обладает человек, тем большую ответственность он должен нести.

19. Выберите не менее трех из предложенных понятий и дайте им определения: справедливость; достоинство; чувство собственного достоинства; несправедливость; честь; репутация; авторитет.

20. Установите соответствие:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| а) уравнительная справедливость          | 1. Древний мир    |
| б) распределительная                     | 2. Средневековье  |
| в) буржуазно-рыночная справедливость     | 3. Первобытность  |
| г) уравнительно-воздающая справедливость | 4. Новейшее время |
|  | 5. Новое время.   |

21. Критериями справедливости являются:

- а) объективность, бескорыстность, беспристрастность
- б) правдивость, сострадание, великодушие
- в) бескорыстность, гуманизм, правдивость.

22. Установите соответствие:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| а) достоинство есть возвышение свободного гражданина                           | 1. Древняя Греция  |
| б) достоинство проявляется в гуманном отношении к людям                        | 2. Средневековье   |
| в) достоинство есть принадлежность всякого индивида                            | 3. Возрождение     |
| г) достоинство есть приобщение к Богу и смирение перед ним                     | 4. Новое время     |
| д) достоинство есть следствие проявления инициативы и заслуга каждого человека | 5. Новейшее время. |

23. Выберите не менее четырех из предложенных понятий и дайте им

определения: гордость, гордыня, зависть, скромность, смирение, альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм, польза.

24. Выберите не менее четырех из предложенных понятий и дайте им определения: гедонизм, удовольствие, смысл жизни, счастье, фатализм, пацифизм, героизм, судьба.

25. Выберите функции, которые выполняются при получении удовольствия:

а) адаптации к жизни, стимулирования активности, познания смысла жизни;

б) адаптации к жизни, стимулирования активности, восстановления жизненно важных функций организма;

в) адаптации к жизни, стимулирования активности, познания чувства счастья.

26. Выберите, что включает в себя структура поступка:

а) мотив, намерение, оценку обстоятельств, результат выбора;

б) мотив, намерение, выбор средств осуществления, побуждение к действию;

в) мотив, намерение, выбор средств осуществления, результат выбора.

27. Выберите, что является внутренним, субъективно-личностным побуждением к поступку:

а) намерение

б) мотив

в) намерение и мотив.

28. Выберите, что является противоположностью гедонизма:

а) аскетизм

б) альтруизм

в) аскетизм и альтруизм.

## **7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации**

Заключительной формой контроля знаний студентов является сдача зачета по дисциплине в конце семестра. Для проведения итогового зачета по дисциплине «Мораль и этикет» применяются билеты.

Для получения отметки "зачтено" студент должен показать общие знания по программе курса, глубокое осмысление лекционного и дополнительного материала.

## Вопросы к зачету:

1. Происхождение и содержание терминов: этика, мораль, нравственность.
2. Особенности этического знания.
3. Свойства, структура и функции морали.
4. Проблема свободы как предмет этического исследования.
5. Добро и зло как этические категории.
6. Моральная ответственность и долг.
7. Формирование морали в первобытном обществе.
8. Генезис и развитие этического сознания в древнегреческой философии.
9. Специфика этического знания эпохи средневековья.
10. Особенности постановки этических проблем в эпоху Возрождения.
11. Брахманизм как одна из первых религиозно-этических систем.
12. Этика иудаизма.
13. Историко-культурный путь буддизма, его этическая система.
14. Высшие моральные ценности в этических учениях Древнего Китая (на примере конфуцианства).
15. Высшие моральные ценности в этических учениях Древнего Китая (на примере даосизма).
16. Главные положения нравственного учения христианства.
17. Особенности христианской этики (в православии, католицизме, протестантизме).
18. Человек в мусульманской картине мира. Мораль ислама.
19. Счастье как нравственная ценность и этическая категория.
20. Проблема смысла жизни как предмет этического исследования.
21. Проблема ценности в этике, религиозно-этические ценности.
22. Роль средств массовой информации в формировании нравственного сознания общества.
23. Христос как нравственный идеал христианской морали.
24. Проблема взаимосвязи морали и религии.
25. Этические искания в русской философии.
26. Религиозные этические концепции.
27. Этические воззрения Сократа.
28. Теория морали Платона.
29. Этика Аристотеля.
30. Особенности постановки этических проблем в эпоху Возрождения.
31. Деловой этикет.
32. Этикет в общественных местах.
33. Основные средства этикетного общения (вербальные и невербальные).
34. Правила поведения в условиях конфликта.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографический список рекомендуемых изданий основной учебной литературы

1. Балашов, Л. Е. Этика. М.: Дашков и К°, 2010
2. Философия и этика. М.: Альфа-М, 2009

Библиографический список рекомендуемых изданий дополнительной учебной литературы

1. Коч, Л. А. Креативная этика. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2010
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов / под ред. В. Я. Кикотя. М.: ЮНИТИ, 2011
3. Соловьев, В. С. Оправдание добра. М.: Акад. проект, 2010
4. Вундт, В. М. Этика. Факты нравственной жизни. Философские системы морали. М.: URSS, 2011
5. Ахелис, Т. Этика. М.: URSS, 2011
6. Котусов, Д. В. Этическая сущность философии. Философия и культура. - М., 2010. - № 2. - с. 74-79
7. Шалашников, Г. В. Истоки нравственного чувства в моральной философии П. Л. Лаврова. Социально-гуманитарные знания. - М., 2010. - № 3. - с. 216-227
8. Хафизова, Н. А. Между долгом не лгать и долгом человеколюбия. Человек. - М., 2011. - № 3. - с. 98-110
9. Сперанский, В. И. Декалог этики бизнеса в свободном рынке.
10. Социально-гуманитарные знания. - М., 2012. - № 2. - с. 179 - 191
11. Разин, А. В. Современная этика: проблемы и перспективы. Вестник Московского университета. Серия 11, Журналистика. - М., 2012. - № 1. - с. 81 - 99
12. Акимова, Д. С. Основные этапы этического размышления. Социальная политика и социология. - М., 2011. - № 5. - с. 82 - 89

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий, программно-информационных материалов

### Электронные пособия:

Мораль и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. (В соавт. Пономаренко О.П., Юлаева Н.С.). Барнаул, 2010. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : цв.; 12 см + открытка (1л.).  
<http://edu.asau.ru/course/category.php?id=60>

### Лекция-презентации:

1. «Нравственные положения христианства»

## DVD и CD диски:

Документальные фильмы:

1. «Земное и небесное»
2. «Алкогольный террор против Святой Руси»

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Гальперин П.Я. Инстинкт и мораль // <http://feb-web.ru/feb/batvush/texts/bop/bop-1822.htm>  
<http://ethics.iph.ras.ru/em/em2/1.html>

Луначарский А. Мораль и свобода // <http://www.magister.msk.ru/librарv/politica/lunachar/lunaa008.htm>

Милюков П.Н. Интеллигенция и историческая традиция. Гл. VII . Мораль и политика // [http://www.yabloko.ru/Themes/History/millyukov\\_int78.html](http://www.yabloko.ru/Themes/History/millyukov_int78.html)

Мораль // Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s07/a000702.shtml>

Сенека. Нравственные письма к Луцилию // [http://lib.ru/POEEAST/SENEKA/seneka\\_letters.txt](http://lib.ru/POEEAST/SENEKA/seneka_letters.txt)

Сенека. О блаженной жизни // <http://psvlib.org.ua/books/senek02.htm>

Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия // <http://psvlib.org.ua/books/solvs01/index.htm>

Уайлд О. О религии и морали (фрагмент книги «Афоризмы») // <http://az.gav.ru/articles/bookparts/aforizmyv02.html>

Унамуну М. де. Любовь, боль, сострадание и личность // <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Устрялов Н. О фундаменте этики (этико-философский этюд) // <http://www.magister.msk.ru/librарv/philos/ustryalov/ustrv038.htm>

Фромм Э. Искусство любить // <http://books.atheism.ru/philosophy>

Швейцер А. Культура и этика // <http://psvlib.org.ua/books/shveic01/index.htm>

Эпиктет. В чем наше благо? // <http://books.atheism.ru/philosophy>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

За кафедрой философии, в рамках которой преподается «Мораль и этикет», закреплена лекционная аудитория (412) и для проведения семинарских занятий – 323 аудитория.

В наличии имеется мультимедийная установка, с помощью которой читаются лекции-презентации. На семинарских занятиях у студентов также имеется возможность продемонстрировать с помощью этой установки свои творческие презентации, которые им задаются в качестве самостоятельной работы.

На кафедре имеются 3 компьютера, что позволяет преподавателям

культурологии готовиться к своим занятиям, используя электронные ресурсы.

Составители:

к.ф.н., доцент  
к.ф.н., доцент

Л.Г. Апеньшева  
О.П. Пономаренко

К программе дисциплины «Мораль и этикет»

Список изданий основной учебной литературы по дисциплине «Мораль и этикет», имеющихся в библиотеке университета

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
	Философия : учебник для вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников).	34
	История философии: учебник для бакалавров и магистров аграрных вузов / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГУ, 2012. – 231 с.	185
	Самыгин, С. И. Деловое общение : учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2012. - 440 с.	28

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Введенская, Л. А. Деловая риторика : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. . - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с. - (Для бакалавров).	15
2.	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник для бакалавров / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М. : КНОРУС, 2012. - 424 с. - (Для бакалавров)	100
3.	Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 447 с.	20
4.	Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с.	2

5.	Лукашевич, В. В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В. В. Лукашевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2012. - 272 с.	28
6.	Егоршин, А. П. Основы управления персоналом : учебное пособие для вузов / А. П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с.	21
7.	Золотая книга этикета / В. Ф. Андреев. - М. : ВЕЧЕ, 2008. - 384 с.	1
8.	Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с.	5

Составитель:

к. филос., н., доцент

Список верен:

зав.отделом

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

*Л.Г. Апенышева*

Л.Г. Апенышева

Алтайский государственный аграрный университет  
ИМБЛИОТЕНА  
*О.П. Штабель*

О.П. Штабель

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

К программе дисциплины «Мораль и этикет»

Аннотация дисциплины «Мораль и этикет»

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки:

«Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения»

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

«Комплексное использование и охрана водных ресурсов»

Цель дисциплины: Способствовать получению студентами знаний этических основ, особенностей их формирования, закономерностей развития, функционирования в современном обществе.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
2	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	сокращенная
1. Аудиторные занятия, всего	48		
в том числе:	16		
1.1. Лекции			
1.2. Лабораторные работы			
1.3. Практические (семинарские) занятия	32		
2. Самостоятельная работа, часов	60		
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108		
Общая трудоемкость зачетных единиц	3		

Формы промежуточной аттестации: зачет

Перечень изучаемых тем:

1. Теория этики
2. Этические категории
3. Историческая этика
4. Религиозные этические учения и ценности
5. Нравственность и культура поведения
6. Основные средства этикетного общения
7. Деловой этикет

## К программе дисциплины «Мораль и этикет»

Список изданий основной учебной литературы по дисциплине  
«Мораль и этикет», имеющихся в библиотеке университета

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной  
литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Философия : учебник для вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников).	34
2.	История философии: учебник для бакалавров и магистров аграрных вузов / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГУ, 2012. - 231 с.	185
3.	Самыгин, С. И. Деловое общение : учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2012. - 440 с.	28

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной  
учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Введенская, Л. А. Деловая риторика : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с. - (Для бакалавров).	15
2.	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник для бакалавров / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М. : КНОРУС, 2012. - 424 с. - (Для бакалавров)	100
3.	Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 447 с.	20
4.	Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с.	2

5.	Лукашевич, В. В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В. В. Лукашевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2012. - 272 с.	28
6.	Егоршин, А. П. Основы управления персоналом : учебное пособие для вузов / А. П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с.	21
7.	Золотая книга этикета / В. Ф. Андреев. - М. : ВЕЧЕ, 2008. - 384 с.	1
8.	Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с.	5

Составитель:

к. филос., н., доцент

Л.Г. Апеньшева

Список верен:

зав.отделом

О.П. Штабель

« 6 » 09 2017 г.

