

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный аграрный
университет»

Факультет ветеринарной медицины

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра терапии и фармакологии

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров по
направленности (профилю)

 А.А. Эленшлегер

«_1_» сентября 2015

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

 Г.Г. Морковкин

«_28_» ~~сентября~~ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

подготовки:

Направленность
(название):

Диагностика болезней и терапия животных,
патология, онкология и морфология
животных

Год обучения:

3

Семестр обучения:

5

Форма обучения:

очная

Квалификация
выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

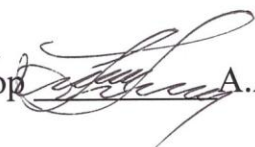
Барнаул, 2015 г.

Авторы рабочей программы: д.в.н., профессор  А.А. Эленшлегер
д.б.н., доцент _____ Л.В. Ткаченко

Рабочая программа предназначена для преподавания Блока 2 «Практики» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № _1_ от «_1_» сентября 2015г.

Зав. кафедрой д.в.н., профессор  А.А. Эленшлегер
«_1_» сентября 2015 г.

Программа принята методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 2 «28» октября 2015 г.

Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент  О.Е. Власова

АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно–педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно–воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно–методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Основная задача данного вида практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

У аспиранта формируются следующие компетенции:

УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК- 7 ОПК- 8

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогическая практика» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и оценки самостоятельной работы аспирантов. Оценка результатов работы аспиранта после прохождения практики выставляется коллегиально комиссией, формируемой кафедрой, на основании отчета о прохождении практики и отзыва научного руководителя. Кафедра дает письменное заключение о прохождении аспирантом педагогической практики.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме – зачета.

Ведущий преподаватель: А.А. Эленшлегер.

1. Общие положения

Основная задача учебной педагогической практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Учебная педагогическая практика изучает подготовку и проведение лабораторных и практических занятий, подготовку и проведение пробных лекций, научное руководство ВКР и подготовку отчета. Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Практика обучающихся является обязательной составной частью образовательной программы по каждому направлению подготовки и направленности (профилю) программы.

2. Порядок проведения практики Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика проводится стационарным способом в структурных подразделениях Университета.

Организация проведения педагогической практики осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Срок прохождения педагогической практики может быть изменен по личному мотивированному заявлению аспиранта с согласия его научного руководителя.

3. Руководство практикой обучающихся

Педагогическая практика проводится под руководством научного руководителя аспиранта, который:

- проводит организационное собрание с аспирантами;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта;

- контролирует прохождение практики, консультирует аспирантов по применяемым педагогическим технологиям, проверяет отчет о практике и проводит защиту ее результатов;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики; - участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

4. Программа практики

Педагогическая практика проводится стационарным способом в структурных подразделениях Университета. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций - опрос, зачет.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос

научно-образовательных задач				
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-6 - способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-6 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК- 7 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК- 8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Оценочное средство - опрос. Критерии оценивания

Тема 1. Становление высшего профессионального образования

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
4. Инклюзивное образование

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Общие требования к организации учебного процесса.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Учебные планы.
4. Профессиональные образовательные программы

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Виды обучения в высшей школе.
5. Таксономия учебных задач

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

1. Лекции.
2. Семинары и просеминары.
3. Практические и лабораторные занятия.
4. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей педагогического контроля в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний.
3. Рейтинговый контроль знаний

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.

2. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

1. посещение лекций
2. активность на лекциях
3. самостоятельная работы
4. выполнение домашних заданий
5. подготовка докладов и сообщений
6. контрольный опрос Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации «Педагогической практики» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

Зачет Критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. Зачет выставляется на основе работы аспиранта в течение семестра. Шкала оценок: оценка «зачтено», оценка «незачтено»

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

10. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
11. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
12. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Виды обучения в высшей школе.
 15. Проблемное обучение в вузе.
 16. Развивающее обучение в вузе.
 17. Эвристические технологии обучения.
 18. Технологии дистанционного образования.
 19. Лекции.
20. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
21. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов.
 23. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
 24. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
 25. Проектирование содержания лекционных курсов.
 26. Технология разработки учебного курса.
 27. Структурирование текста лекции.
 28. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
 29. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
 30. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
 31. Виды и формы проверки знаний.
 32. Рейтинговый контроль знаний.
 33. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
 34. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
 35. Правила составления тестовых заданий.
 36. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
 37. Формирование логического и теоретического мышления студента.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
 39. Профессиональная направленность личности.
 40. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.

41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

42. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

43. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

44. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя. Творчество в педагогической деятельности.

46. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

47. Семинары и просеминары.

48. Практические и лабораторные занятия.

49. Основы коммуникационной культуры педагога.

50. Таксономия.

Темы рефератов

1. Инклюзивная психология и педагогика.

2. Инновационное обучение в высшей школе.

3. Информатизация образовательного процесса.

4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.

5. Основные тенденции развития высшего образования в России.

6. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

7. Рабочая документация преподавателя.

8. Интерактивное обучение.

9. Информационные технологии обучения.

10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

11. Подготовка рефератов, докладов.

12. Педагогическая практика студентов.

13. Активные формы обучения в вузе.

14. Игровые формы обучения.

15. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.

16. Производственная практика. 1

7. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.

18. Печатные и электронные источники знаний.

19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

20. Пути повышения объективности педагогического контроля.

21. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
22. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
23. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
24. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
25. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
26. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
27. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
28. Инновационная деятельность преподавателя.
29. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жиз недеятельности.
30. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
31. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
32. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
33. Педагогическое мастерство и личность педагога.
34. Становление высшего профессионального образования.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, из которых: 4 часа - занятия лекционного типа, 108 часов практических занятий и 108 часов - самостоятельная работа аспиранта.

Содержание дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование темы, разделов	Вид контроля
УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- 8	Тема 1. Становление высшего профессионально го образования	опрос
УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- 8	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.	опрос

УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- 8	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	опрос
УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- 8	Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	опрос
УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- 8	Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине	опрос
УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- 8	Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе	опрос
УК-1 - УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- 8	Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	опрос

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, учебное пособие. М.: Логос, 2009. - 336 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. - 415 с.
3. Зеер Эф. Психология профессионального развития. Учебное пособие. М.: Из-дат.центр «Академия», 2006. - 240 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
5. Морозова О.П. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010. - 144с.
6. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э.В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт. - [Б. м.]: Высшее образование, 2010. - 714 с.
8. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Ю.Ю. Рассыпнова, Л. В. Немцова; Пензенская ГСХА. - Пенза: ПГСХА, 2008. – 259 с. пособие. М: Издат. центр «Академия», 2001. - 304 с.
9. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.

Дополнительная литература

1. Белоницкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза// Педагогика. - 2006. - №5. - С. 60-66.
2. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика. - 2010. - №4. -С. 11-17.
3. Высшее профессиональное образование: традиции и инновации : сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014. - 256 с.
4. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
5. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.

6. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.
7. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В. А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
8. Орлов А.Б.. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учебное пособие для вузов / Орлов А.Б. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
9. Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ - Новосибирск: [б. и.], 2011. – 140 с.
10. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Факторович А.А. Ценностно-мотивационный подход к управлению качеством образования в вузе // Педагогика. - 2011. - №4. - С. 60-69.
13. Фроловская М.П. Становление профессионального образа мир педагога высшей школы // Педагогика. - 2010.-№8. - С. 59-64.
14. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов // Педагогика. - 2006. - №9. - С. 72-77.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение:

Перечень основной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	ЭБС Лань
2.	Внутренние болезни животных: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	47
5.	Жаров А.В. Патологическая анатомия животных/ А.В. Жаров.- СПб.: Лань, 2013.-640 с.	30
	Патоморфологическая диагностика болезней животных. Атлас - альбом/ Б. Белкин [и др.]; ред.: Б.Л. Белкин, А.В. Жаров.- М.: Аквариум-Принт, 2013.-232с.	2
	Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных / В.А. Салимов. СПб.: Лань, 2013. –256 с.	15

Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Болезни кошек и собак / Л. Тилли, Ф. Смит мл.; пер. с англ., ред. Е. П. Копенкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 848 с.	4
2.	Справочник по ветеринарии: учебное пособие / ред.: А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 544 с.	3
4.	Клиническая гастроэнтерология животных: учебное пособие для вузов / ред. И. И. Калужный. - М.: КолосС, 2010. - 568 с.	2
5.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2013. - 160 с.	ЭБС Лань
6.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных: учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - СПб.: Лань, 2013. - 160 с.	5
8.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров [и др.]; ред. А.В. Жаров.-2-е изд.; перераб. и доп.- СПб.: Лань, 2014.- 416с.	12
9.	Жуков В.М. Патологоанатомическая диагностика заболеваний сельскохозяйственных животных: учебно – методическое пособие/ В.М. Жуков. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. 140 с.	82
10.	Жуков В.М. Патоморфология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.М. Жуков, Л.В. Ткаченко, АГАУ. Электрон. тестовые дан.(1 файл:616 Кб).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Локальная сеть библиотеки АГАУ

Составители:
д.в.н., профессор

д.б.н., доцент

Список верен

Библиотека ветеринарии

Эленшлегер А.А.

Ткаченко Л.В.

Крюкова С.В.

Программное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Доступ к электронной библиотеке диссертаций РГБ.
2. Тестовый доступ к базе данных POLPRED.KOM
3. Справочник по клинической лабораторной диагностике [Электронный ресурс] / под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.Ю. Елисеева. - М.: ИД "Равновесие", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Отчетность о прохождении практики

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов включает: индивидуальное задание прохождения педагогической практики; дневник прохождения педагогической практики; отчет о прохождении педагогической практики; отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики; учебно-методические материалы (приложение 1,2,3). Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется коллегиально комиссией, формируемой кафедрой. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Зачет за практику проставляется в аттестационный лист обучающегося и в зачетно-экзаменационную ведомость.

Приложения

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры

«___» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки _____

направленность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О, должность, ученое звание)

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
5	Проведение занятий со студентами	
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры	
7	Отчет на заседании кафедры	

Аспирант _____ / _____ Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / _____ Ф.И.О./

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

ОТЧЕТ
о педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование)

Профиль (направленность, специальность): _____

(шифр и наименование)

Факультет _____

Кафедра _____

Научный руководитель: _____

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

для студентов _____ курса _____ факультета _____

Направления подготовки / Специальности _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п.п.	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики *(все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком)*:

- план-конспект проведенного лекционного/семинарского/практического/лабораторного занятия;
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий _____ по дисциплине _____

_____ для студентов _____ курса _____ факультета по направлению подготовки / специальности _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике:

(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Дата

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
_____ (Ф.И.О. аспиранта)

направление
подготовки _____

—
направленность

—
год обучения _____

вид практики _____

кафедра

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./
(подпись)

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

на 201⁶ - 201⁴ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 109 2016 г.

Зав. кафедрой _____
ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия АА

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Приложение
- внесены
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии _____
к.б.н., доцент О.Е. Власова

« 28 » октября 201⁶ г.

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____
ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии _____
ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
« ____ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____
ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии _____
ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
« ____ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____
ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии _____
ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
« ____ » _____ 201__ г.»