

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра терапии и фармакологии

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки  
научно-педагогических кадров по  
направленности (профилю)

 А.А. Эленшлегер

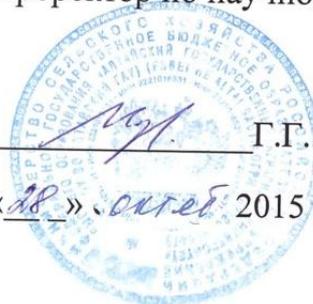
«\_1\_» сентября 2015

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

 Г.Г. Морковкин

«\_18\_» сентяб 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки:	36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (название):	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
Год обучения:	3
Семестр обучения:	6
Форма обучения:	очная
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015 г.

Составители: д.в.н., профессор  А.А. Эленшлегер  
д.б.н., доцент  Л.В. Ткаченко

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01, направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, утвержденного учебного плана подготовки от «31» августа 2015г., протокол №\_1\_

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол №\_1\_ от «\_1\_» сентября 2015г.

Зав. кафедрой д.в.н., профессор  А.А. Эленшлегер  
«\_1\_» сентября 2015 г.

Программа принята методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 2 «28» октября 2015 г.  
Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент  О.Е. Власова

## Содержание стр.

	АННОТАЦИЯ	4
1	Цель и задачи ГИА	6
2	Место ГИА в структуре ОПОП ВО	6
3	Общая трудоемкость ГИА	6
4	Планируемые результаты ГИА	7
5	Формат обучения	8
6	Содержание ГИА	8
7	Распределение трудоемкости ГИА	14
8	Форма аттестации и фонд оценочных средств	14
9	Ресурсное обеспечение	20
9.1.	Перечень основной литературы	20
9.2.	Перечень дополнительной литературы	20
9.3.	Программное обеспечение	21
9.4.	Описание материально-технической базы	21
9.5.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и к специализированному оборудованию	22

## АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Основная задача государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

У аспиранта формируются следующие компетенции:

УК-1 УК-2 - УК-4

ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК- 8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных ед., в объеме 324 часа.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Ведущий преподаватель:** Эленшлегер А.А.

## **1. Цель и задачи ГИА**

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация включена в ОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направлению 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных. В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры.

## **3. Общая трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных ед., в объеме 324 часа, из которых 108 часов составляет подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и 216 часов Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **4. Планируемые результаты ГИА**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры. Формируемые компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-2 - владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 - владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ()

ОПК-4 - способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-5 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-6 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

ОПК- 8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

ПК-1 - умение пользоваться оптическими средствами, аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой исследования тканей и органов животных

ПК-3 - способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

ПК-4 - способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения. Основы онкологии.

ПК-5 - способностью развивать и совершенствовать ветеринарную службу страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных

## **5. Формат обучения**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6. Содержание ГИА**

**Государственный экзамен.** Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты

освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика и психология высшей школы, Методология и методика научного исследования. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 - Педагогика и психология высшей школы и 1 вопрос из Раздела 2 - Методология и методика научного исследования.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

***Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы.*** Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы). Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в

высшей школе. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО. Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений,

формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой. Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения. Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

## ***Раздел 2 – Методология и методика научного исследования.***

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования;

предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определенные формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Защита авторских прав. Понятие «плагиат». Охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и селекционных достижений путем выдачи патентов. Регистрация авторских прав в отношении баз данных и программ для ЭВМ. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

***Раздел 3 - Дисциплины, результаты которых формируют специалиста.***

Болезни органов дыхания. Болезни сердечно - сосудистой системы. Болезни пищеварительной системы. Болезни системы крови. Болезни мочевыделительной системы. Современное учение о нарушениях обмена веществ и микроэлементах.

Анемии. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкоз. Патологии свертывающей и противосвертывающей системы крови.

Общие вопросы по биогеоэкологической патологии и общей экологии. Основы геохимической экологии. Этиология биогеоэкологической патологии. Биогеоэкологическая диагностика.

Методы исследований в ветеринарной морфологии. Морфология системы кровообращения и дыхания у животных. Морфология нервной и иммунной системы у животных. Видовые и возрастные особенности органов движения, пищеварения животных. Видовые и возрастные особенности мочевыделительной системы и репродуктивных органов у животных.

Методы гистоморфологических исследований в ветеринарной морфологии. Видовые и возрастные особенности системы кровообращения и дыхания у пантовых оленей. Видовые и возрастные особенности нервной и иммунной системы у пантовых оленей. Видовые и возрастные особенности органов движения и пищеварительной системы у пантовых оленей. Видовые и возрастные особенности мочевыделительной системы и репродуктивных органов у пантовых оленей.

Атрофические и дистрофические процессы. Расстройства кровообращения и некрозы в органах животных. Воспалительные процессы в органах животных. Опухоли и лейкозы. Органопатология сердечно – сосудистой системы. Органопатология системы органов дыхания животных. Органопатология системы органов пищеварения.

Проблемы здоровья животных, их взаимоотношение с людьми и моделирование этих процессов. Анализ состояния здоровья популяции животных. Клиническая прижизненная диагностика, посмертная диагностика туш, лабораторная диагностика. Постановка эксперимента по изменению условий содержания, кормления, лечения животных с анкетированием владельцев животных и контролем состояния здоровья популяции, анализом локализации, морфологической характеристики и стадии развития патологических процессов в органах и системах органов; подсчетом экономической эффективности предложенных мероприятий.

**Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

### **7. Распределение трудоемкости ГИА**

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид занятий	Всего
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, часов	108 часов (3 ЗЕ)
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов (6 ЗЕ)
Общая трудоемкость ГИА, зачетных единиц	324 часов (9 ЗЕ)

## **8. Форма аттестации и фонд оценочных средств**

Программа итоговой государственной аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к научно - квалификационной работе (диссертации), порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и (или) требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (включающего в себя дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы научных исследований»);

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

### **Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

#### ***5.1.1 Вопросы к государственному экзамену.***

##### ***Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы***

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.

2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.

3. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.

4. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.

5. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.

6. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
7. Уровни педагогических технологий. Структура педагогических технологий.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
9. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Технологии коллективного и группового обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Технологии знаково-контекстного обучения.
14. Технологии интегративного обучения.
15. Технологии модульного обучения.
16. Специфика проблемного обучения.
17. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса и организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения. Игровые педагогические технологии.
20. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы студентов.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.
23. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Технология решения педагогических ситуаций.
24. Определение категории «педагогическая оценка». Оценка качества результатов обучения.
25. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
26. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения. Базовые умения педагогического общения.
27. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

## ***Раздел 2 – Методология и методы научных исследований***

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).

2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки)

3. Объект, предмет науки. Гипотеза, теория, концепция в научном исследовании (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

4. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

5. Понятийно-категориальный аппарат исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)

6. Характеристика этапов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

7. Общенаучные логические методы и приемы познания (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

8. Эмпирические методы исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)

11. Достоверность результатов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)

12. Формы представления результатов научной работы.

13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

14. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

15. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации.

16. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива.

17. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

18. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.

19. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.

20. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.

21. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

***Раздел 3 - Дисциплины, результаты которых формируют специалиста.***

1. Заместительная терапия.
2. Промывание желудка, рубца, мочевого пузыря.
3. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
4. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.
5. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.
6. Понятие об общей и частной профилактике.
7. Принципы групповой профилактической терапии.
8. Понятие о методах и средствах терапии.
9. Неспецифическая стимулирующая терапия.
10. Методы забора и исследования периферической крови у животных.
11. Формы гемоглобина крови у животных в норме и при патологии.
12. Особенности эмбрионального кроветворения.
13. Органы кроветворения и кроверазрушения во взрослом организме.
14. Понятие об эритроне, его функциях.
15. Правила отбора биологического материала для проведения морфологических исследований
16. Правила хранения биологического материала для проведения морфологических исследований
17. Правила транспортировки биологического материала для проведения морфологических исследований
18. Виды морфологических исследований
19. Что называется инфарктом?
20. Подпеченочная желтуха развивается при ...
21. Нефрозы характеризуются ...
22. Ржаво-коричневая окраска селезенки, печени, костного мозга и лимфоузлов характерна для...
23. Что характерно для фибриноидного набухания соединительной ткани?

24. Определение биогеоэценотической патологии животных.
25. Значение биогеоэценологии в диагностике болезней животных и изучения других дисциплин биологического и клинического цикла.
26. Экология: определение, ее разделы и значение в формировании ветеринарного врача.
27. Структура и саморегуляция биологических макросистем.
28. Особенности надорганизменных систем.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

### **Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно
оценка «неудовлетворительно»	ответы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

#### ***5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая

значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем, за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями, оценками «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Критерии оценивания	
оценка «зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «не зачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
------------------------	--

### Содержание дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование темы, разделов
<b><i>Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы</i></b>	
УК-1, УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы. Система высшего образования: стратегии развития.</li> <li>2. Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы.</li> <li>3. Модернизация содержания высшего образования.</li> <li>4. Формы организации учебной деятельности современные методы обучения в высшей школе.</li> <li>5. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>6. Психологические закономерности развития личности студента.</li> <li>7. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в учебном процессе и научное творчество.</li> <li>8. Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.</li> </ol>
<b><i>Раздел 2 – Методология и методы научных исследований</i></b>	
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>2. Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.</li> <li>3. Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.</li> </ol>
<b><i>Раздел 3 - Дисциплины, результаты которых формируют специалиста</i></b>	
УК-1 УК-2 - УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК- 8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы терапии и диагностики болезней животных.</li> <li>2. Атрофические и дистрофические процессы. Расстройства кровообращения, некрозы. Воспалительные процессы в органах животных. Опухоли и лейкозы.</li> <li>3. Органопатология сердечно – сосудистой системы, системы органов дыхания животных, системы органов пищеварения.</li> </ol>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6. 1. Основная литература**

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, учебное пособие. М.: Логос, 2009. - 336 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. - 415 с.
3. Зеер Эф. Психология профессионального развития. Учебное пособие. М.: Из-дат.центр «Академия», 2006. - 240 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
5. Морозова О.П. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010. - 144с.
6. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э.В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт. - [Б. м.]: Высшее образование, 2010. - 714 с.
8. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Ю.Ю. Рассыпнова, Л. В. Немцова; Пензенская ГСХА. - Пенза: ПГСХА, 2008. – 259 с. пособие. М: Издат. центр «Академия», 2001. - 304 с.
9. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.

### **Дополнительная литература**

1. Белоницкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза// Педагогика. - 2006. - №5. - С. 60-66.
2. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика. - 2010. - №4. -С. 11-17.
3. Высшее профессиональное образование: традиции и инновации : сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014. - 256 с.
4. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
5. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.
6. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.

7. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В. А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
8. Орлов А.Б.. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учебное пособие для вузов / Орлов А.Б. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
9. Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ - Новосибирск: [б. и.], 2011. – 140 с.
10. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржук. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Факторович А.А. Ценностно-мотивационный подход к управлению качеством образования в вузе // Педагогика. - 2011. - №4. - С. 60-69.
13. Фроловская М.П. Становление профессионального образа педагога высшей школы // Педагогика. - 2010.-№8. - С. 59-64.
14. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов // Педагогика. - 2006. - №9. - С. 72-77.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Ресурсное обеспечение:

#### Перечень основной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	ЭБС Лань
2.	Внутренние болезни животных: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	47
5.	Жаров А.В. Патологическая анатомия животных/ А.В. Жаров.- СПб.: Лань, 2013.-640 с.	30
	Патоморфологическая диагностика болезней животных. Атлас - альбом/ Б. Белкин [и др.]; ред.: Б.Л. Белкин, А.В. Жаров.- М.: Аквариум-Принт, 2013.-232с.	2
	Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных / В.А. Салимов. СПб.: Лань, 2013. –256 с.	15

#### Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Болезни кошек и собак / Л. Тилли, Ф. Смит мл.; пер. с англ., ред. Е. П. Копенкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 848 с.	4
2.	Справочник по ветеринарии: учебное пособие / ред.: А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 544 с.	3
4.	Клиническая гастроэнтерология животных: учебное пособие для вузов / ред. И. И. Калюжный. - М.: КолосС, 2010. - 568 с.	2
5.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2013. - 160 с.	ЭБС Лань
6.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных: учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - СПб.: Лань, 2013. - 160 с.	5
8.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров [и др.]; ред. А.В. Жаров.-2-е изд.; перераб. и доп.- СПб.: Лань, 2014.- 416с.	12
9.	Жуков В.М. Патологоанатомическая диагностика заболеваний сельскохозяйственных животных: учебно – методическое пособие/ В.М. Жуков. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. 140 с.	82
10.	Жуков В.М. Патоморфология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.М. Жуков, Л.В. Ткаченко, АГАУ. Электрон. тестовые дан.(1 файл:616 Кб).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Локальная сеть библиотеки АГАУ

Составители:  
д.в.н., профессор

д.б.н., доцент

Список верен

Библиотека ветеринарии

Эленшлегер А.А.

Ткаченко Л.В.

Крюкова С.В.

### 6.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>)
  - БД «Книги»
  - БД «Периодика»
  - БД «Статьи»
  - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
8. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26\_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
9. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.

### 6.4 Описание материально-технической базы.

1. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.
2. Учебно-демонстративные макропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
3. Учебно-демонстративные микропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
4. Диафильмы, слайды.
5. Учебная лаборатория.
6. Учебный набор макро- и микропрепаратов по всем раздела дисциплины.
7. Учебные студенческие микроскопы для учебных занятий, исследовательские бинокулярные микроскопические для индивидуальной работы.

### 6.5 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и к специализированному оборудованию

Таблица 7

Помещения и оборудование, используемые для подготовки и проведения ГИА

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История и философия науки	Метод. кабинет 423; аудитории для проведения занятий семинарского типа 416, 323; аудитория для проведения занятий лекционного типа 414.	Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Столы, стулья. Учебники и учебные пособия – 506 экз.
Иностранный язык	Аудитории для проведения занятий семинарского типа 402, 406а, 408а. Компьютерный класс 406.	Компьютерный класс: компьютеры - 15 шт. (с лицензионным программным обеспечением) Телевизор - 2 шт. Словари – 30 экз. Столы, стулья.

Педагогика и психология высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного типа 243.	Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Столы, стулья.
Патологическая анатомия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 504 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 504 ауд.	Столы учебные Доски учебные Столы учебные Доски учебные Стулья Микроскопы «Биолам» - 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных; - стенд – иллюстрации к курсу патологической анатомии; - стенд – иллюстрации по электронной микроскопии патологических процессов; - стенд – муляж печени; - 3 стенда – иллюстрации по микрокартине патологических процессов при различных патологиях; - 29 стендов – муляжи органов с патологическими изменениями; - стенд для самоподготовки по общей патологической анатомии; - стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины» - стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии. Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных»
	Учебные аудитории для самостоятельной работы: 501 ауд. – лаборатория 502 ауд. – патологоанатомический музей 515 ауд. – аспиранская 516 ауд. – секционный зал 517 ауд. – лаборатория для изготовления макропрепаратов	Столы учебные Доски учебные Секционные столы Патологоанатомический музей Микроскопы «Биолам» Микроскоп «Микрос» Набор секционный Холодильный шкаф «Премьер» Термостат Вытяжки Микротом замораживающий Столик для сушки парафиновых срезов Стенды: - стенд «Органопатология птиц» - 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных - стенд «Кокцидиоз кур» - стенд – иллюстрации к курсу патологической анатомии - стенд – электронная микроскопия патологических процессов - стенд – муляж печени - 3 стенда – фото микропрепаратов с различными патологиями - 29 стендов – муляжи патологоанатомических изменений органов - стенд для самоподготовки по общей патологической анатомии

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины»</li> <li>- стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии.</li> <li>Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза»</li> <li>Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза»</li> </ul>
Анализ органопатологии животных в экосистеме	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 504 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 504 ауд.</p>	<p>Столы учебные Доски учебные Столы учебные Доски учебные Стулья Микроскопы «Биолам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных;</li> <li>- стенд – иллюстрации к курсу патологической анатомии;</li> <li>- стенд – иллюстрации по электронной микроскопии патологических процессов;</li> <li>- стенд – муляж печени;</li> <li>- 3 стенда – иллюстрации по микрокартине патологических процессов при различных патологиях;</li> <li>- 29 стендов – муляжи органов с патологическими изменениями;</li> <li>- стенд для самоподготовки по общей патологической анатомии;</li> <li>- стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины»</li> <li>- стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии.</li> <li>Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных»</li> </ul>
	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 501 ауд. – лаборатория 502 ауд. – патологоанатомический музей 515 ауд. – аспиранская 516 ауд. – секционный зал 517 ауд. – лаборатория для изготовления макропрепаратов</p>	<p>Столы учебные Доски учебные Секционные столы Патологоанатомический музей Микроскопы «Биолам» Микроскоп «Микрос» Набор секционный Холодильный шкаф «Премьер» Термостат Вытяжки Микротом замораживающий Столик для сушки парафиновых срезов Стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Органопатология птиц»</li> <li>- 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных</li> <li>- стенд «Кокцидиоз кур»</li> <li>- стенд – иллюстрации к курсу</li> </ul>

		<p>патологической анатомии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд – электронная микроскопия патологических процессов</li> <li>- стенд – муляж печени</li> <li>- 3 стенда – фото микропрепаратов с различными патологиями</li> <li>- 29 стендов – муляжи патологоанатомических изменений органов</li> <li>- стенд для самоподготовки по общей патологической анатомии</li> <li>- стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины»</li> <li>- стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии.</li> </ul> <p>Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза»</p> <p>Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза»</p>
Морфология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 602 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 602 ауд.</p>	<p>Столы учебные</p> <p>Доски учебные</p> <p>Секционный стол</p> <p>Вытяжка</p> <p>Коллекция «Скелетов животных разных видов животных», «Костные препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»</p>
	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 603 – уч. аудитория 604 ауд. – лаборантская 607-608– анатомический музей</p>	<p>Анатомический музей</p> <p>Микроскопы «Биолам»</p> <p>Набор секционный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд с публикациями сотрудников кафедры</li> </ul> <p>Коллекция «Скелетов животных разных видов животных», «Костные препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»</p>
Гистоморфология пантовых оленей	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 602 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 602 ауд.</p>	<p>Столы учебные</p> <p>Доски учебные</p> <p>Секционный стол</p> <p>Вытяжка</p> <p>Коллекция «Скелетов животных разных видов животных», «Костные препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»</p>
	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 603 – уч. аудитория 604 ауд. – лаборантская 607-608 – анатомический музей</p>	<p>Анатомический музей</p> <p>Микроскопы «Биолам»</p> <p>Набор секционный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд с публикациями сотрудников кафедры</li> </ul> <p>Коллекция «Скелетов животных разных видов животных», «Костные</p>

		препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»
Внутренние болезни животных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 102 ауд. Учебные аудитории для самостоятельной работы: 136 – манеж 208 ауд. – лаборатория	Станок Обухова – фиксация животных Станок Виноградова – фиксация животных Станок для мелких животных – фиксация животных Стол для фиксации мелких животных Зонд носопищеводный – зондирование лошадей Зонд ЗМУ – зондирование КРС Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС Катетер мочевой для крупных и мелких животных Термометры электронные Перкуссионные молоточки Плессиметры Прибор для измерения артериального давления Биохимическая лаборатория (набор стекла и реактивов для постановки анализов крови, мочи, кала, молока) Микроскопы Рефрактометр Дистиллятор Центрифуга Счетчики гематологические электронные и механические Аппарат Панченкова Гемометр Сали Набор современных препаратов для лечения животных
Гематология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 208 – лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 208 –уч. аудитория	Станок Обухова – фиксация животных Станок Виноградова – фиксация животных Станок для мелких животных – фиксация животных Стол для фиксации мелких животных Зонд носопищеводный – зондирование лошадей Зонд ЗМУ – зондирование КРС Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС Катетер мочевой для крупных и мелких животных Термометры электронные Перкуссионные молоточки Плессиметры Прибор для измерения артериального давления Биохимическая лаборатория (набор стекла и реактивов для постановки анализов крови, мочи, кала, молока) Микроскопы Рефрактометр Дистиллятор Центрифуга Счетчики гематологические электронные и механические Аппарат Панченкова

		Гемометр Сали Набор современных препаратов для лечения животных
Биогеоценотическая патология животных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 102 ауд. Учебные аудитории для самостоятельной работы: 136 – манеж 208 ауд. – лаборатория	Станок Обухова – фиксация животных Станок Виноградова – фиксация животных Станок для мелких животных – фиксация животных Стол для фиксации мелких животных Зонд носопищеводный – зондирование лошадей Зонд ЗМУ – зондирование КРС Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС Катетер мочевой для крупных и мелких животных Термометры электронные ПеркуSSIONные молоточки Плессиметры Прибор для измерения артериального давления Биохимическая лаборатория (набор стекла и реактивов для постановки анализов крови, мочи, кала, молока) Микроскопы Рефрактометр Дистиллятор Центрифуга Счетчики гематологические электронные и механические Аппарат Панченкова Гемометр Сали Набор современных препаратов для лечения животных

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**

**на 201<sup>6</sup> - 201<sup>4</sup> учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 109 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия АА

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Упр-е не
- внесены
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
 к.б.н., доцент О.Е. Власова  
 « 28 » октября 201<sup>6</sup> г.

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
 « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
 « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
 « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»