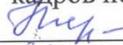
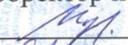


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

Агрономический факультет  
Кафедра плодовоовощеводства, технологии хранения и переработки  
продукции растениеводства

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель программы  
подготовки научно-педагогических  
кадров по направленности  
 Чернышева Н.Н.  
« 11 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе  
 Морковкин Г.Г.  
« 21 » августа 2015 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Государственная итоговая аттестация**  
для подготовки кадров высшей квалификации по программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 35.06.01 - Сельское хозяйство

Направленность (профиль) - Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных растений

Год обучения 4  
Семестр 8

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015

Автор рабочей программы: д.с.-х.н., старший научный сотрудник  
Жур - Чернышева Н.Н.  
« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации аспирантами очной формы обучения.  
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство, направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г., №1017.

Программа обсуждена на заседании кафедры плодовоощеводства, технологии хранения и переработки продукции растениеводства,

протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г.

Зав. кафедрой д.с.-х.н., доцент Жур Колпаков Н.А.

« 31 » августа 2015 г.

Программа принята методической комиссией агрономического факультета

протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г.

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
к.с.-х.н., доцент Завалишина Завалишина О.М.

« 31 » августа 2015 г.

## Содержание

Аннотация	5
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
3. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	7
4. Планируемые результаты	8
5. Формат ГИА	9
6. Содержание государственной итоговой аттестации	9
6.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	9
6.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	10
7. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств	11
8. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации	16
8.1. Перечень основной литературы	16
8.2. Перечень дополнительной литературы	17
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
8.4. Перечень информационных технологий	18
8.5. Программное обеспечение	19
8.6. Описание материально-технической базы	19
8.6.1 Требования к аудиториям	19

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу  
«Государственная итоговая аттестация»**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.08 2016 г.  
Зав. кафедрой  
д.с.-х.н. Гмур Колмаков  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Генеральными вопросами для государства.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**  
д.с.-х.н. Гмур Чернышова  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

**Председатель методической комиссии**  
д.с.-х.н. Вад Завалишина  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

**Председатель методической комиссии**  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

**Председатель методической комиссии**  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

«    »      201    г.»

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

**Председатель методической комиссии**  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

«    »      201    г.»

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень формирования следующих компетенций выпускников аспирантуры.

### Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### *Профессиональные компетенции:*

ПК-1 - способность организовать производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-3 - способность организовать работу по созданию новых сортов сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-4 - способность использовать современные методы в селекции на адаптивность.

### Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы

#### *Универсальные компетенции:*

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 - способность организовать производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-2 - способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями аспирантской программы);

ПК-3 - способность организовать работу по созданию новых сортов сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-4 - способность использовать современные методы в селекции на адаптивность.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 час.): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 час.), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - 6 зачетных единиц (216 час.).

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация включена в ОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профилю): Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

## **3. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - 6 зачетных единиц (216 часов).

#### 4. Планируемые результаты

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень формирования следующих компетенций выпускников аспирантуры.

##### Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

###### *Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

###### *Профессиональные компетенции:*

ПК-1 - способность организовать производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-3 - способность организовать работу по созданию новых сортов сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-4 - способность использовать современные методы в селекции на адаптивность.

##### Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы

###### *Универсальные компетенции:*

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

###### *Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики

сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 - способность организовать производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-2 - способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями аспирантской программы);

ПК-3 - способность организовать работу по созданию новых сортов сельскохозяйственных культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки;

ПК-4 - способность использовать современные методы в селекции на адаптивность.

## **5. Формат ГИА**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются формами государственной итоговой аттестации, адаптированными к ограничениям их здоровья.

### **6. Содержание государственной итоговой аттестации**

В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

#### **6.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика и психология высшей школы,

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по 4 вопроса по следующим дисциплинам: педагогика и психология высшей школы, адаптивное питомниководство, селекция на адаптивность, семеноводство сельскохозяйственных культур.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## **6.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (региона).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензент проводит анализ и представляет письменную рецензию на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

## **7. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом - с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются
«неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

### **Перечень экзаменационных вопросов Педагогика и психология высшей школы**

1. История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
4. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Общие требования к организации учебного процесса.
5. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
6. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
7. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Виды обучения в высшей школе.

10. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
13. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
14. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции.
15. Технология разработки учебного курса.
16. Внутрипредметные и междисциплинарные связи. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
17. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.
18. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий.
19. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
20. Формирование логического и теоретического мышления студента.
21. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
22. Профессиональная направленность личности. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
23. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
24. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
25. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
26. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
27. Творчество в педагогической деятельности.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.
30. Таксономия учебных задач.

#### **Семеноводство сельскохозяйственных культур**

1. История и современное состояние семеноводства сельскохозяйственных культур в России.
2. Семеноводство огурца.
3. Производство оригинальных и элитных семян.
4. Семеноводство подсолнечника.
5. Теоретические основы семеноводства.
6. Семеноводство капусты белокочанной.
7. Семеноводство томата.
8. Семеноводство зернобобовых культур.
9. Особенности гибридного семеноводства (на примере одной культуры).
10. Биологические основы семеноводства.
11. Семеноводство моркови.

12. Уборка, дозаривание, сушка семенников и семян.
13. Семеноводство лука репчатого.
14. Семеноводство многолетних трав.
15. Семеноводство редиса.
16. Семеноводство свеклы столовой.
17. Семеноводство дыни и арбуза.
18. Семеноводство пшеницы.
19. Семеноводство картофеля.
20. Причины ухудшения сортовых и посевных качеств семян.
21. Защита семеноводческих посевов от вредителей и болезней.
22. Механизация наиболее трудоемких процессов в семеноводстве.
23. Выращивание семян беспересадочным способом.
24. Хранение семян.
25. Сертификация семян.

#### **Адаптивное питомниководство**

1. Способы размножения и технология получения здорового посадочного материала земляники садовой.
2. Способы размножения и технология получения здорового посадочного материала малины.
3. Выбор места для закладки плодового и ягодного питомника в условиях Сибири.
4. Способы размножения и технология получения здорового посадочного материала смородины черной в условиях Сибири.
5. Организация территории промышленного питомника в условиях Сибири.
6. Способы размножения и технология получения здорового посадочного материала жимолости в условиях Сибири.
7. Способы размножения и технология получения здорового посадочного материала облепихи в условиях Сибири.
8. Способы размножения и технология получения посадочного материала яблони в условиях Сибири.
9. Способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.
10. Распространение вирусных и микоплазменных заболеваний при разных способах размножения.
11. Взаимовлияние подвоя и привоя. Условия успешного срастания прививок.
12. Составные части питомников. Севообороты в питомнике.
13. Технология выращивания подвоев. Маточные подвойно-семенные насаждения. Заготовка и хранение семян. Стратификация.
14. Требования к подвоям и их районирование. Семенные и клоновые подвой семечковых и косточковых культур.
15. Значение питомников в интенсификации плодоводства. Основные задачи по выращиванию высококачественного здорового посадочного материала.

16. Технология выращивания привоев. Маточные черенковые сортовые насаждения. Заготовка черенков привоев, их хранение и транспортировка.
17. Организация, сроки и способы проведения окулировки. Подготовка подвоев к окулировке. Уход за окулянтами.
18. Способы прививки черенком. Технология зимней прививки.
19. Выращивание одно- и двухлетних саженцев плодовых растений. Подготовка саженцев к выкопке.
20. Выкопка и обеззараживание посадочного материала. Сортировка, хранение, упаковка и транспортировка саженцев. Отраслевые стандарты на саженцы плодовых растений.
21. Способы размножения и технология получения посадочного материала крыжовника в условиях Сибири.
22. Требования к закладке маточных плантаций ягодных растений.
23. Зимние повреждения растений в питомнике и в прикопке.
24. Садообороты и севообороты в питомнике.
25. Способы закладки очередного поля в питомнике.
26. Отраслевые стандарты на посадочный материал ягодных растений.
27. Система мероприятий по защите сеянцев и саженцев плодовых культур от болезней и вредителей.
28. Система мероприятий по защите ягодных и декоративных культур от болезней и вредителей.
29. Выращивание саженцев в открытом и защищенном грунте.
30. Особенности выращивания саженцев для интенсивных садов.

#### **Селекция на адаптивность**

1. Селекция на адаптивность. Связь с другими науками.
2. Сорт как главный фактор интенсификации адаптивного растениеводства.
3. Роль сорта в адаптивной системе аграрного производства.
4. Сортная агротехника и агроэкологический паспорт сорта.
5. Современные адаптивные сорта и специфика их адаптивных реакций в системе сортоиспытания и в производственных условиях.
6. Роль селекционных центров и системы сортоиспытания в создании сортов с широким адаптивным потенциалом.
7. Экологическая пластичность сорта.
8. Методы оценки адаптивной способности сортов.
9. Направления экологической селекции сельскохозяйственных растений.
10. Селекция на устойчивость растений к абиотическим стрессам.
11. Повышение приспособительного потенциала и стратегия борьбы с вредителями и болезнями в системе адаптивной селекции.
12. Значение государственных программ РФ в решении задач адаптивной селекции.
13. Особенности адаптивного семеноводства.
14. Эколого-генетические основы адаптивной селекции и семеноводства.
15. Биотехнологические аспекты адаптивной селекции и семеноводства.

**Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«незачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретикометодологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

## **8. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **8.1. Перечень основной литературы**

#### **Педагогика и психология высшей школы**

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 636 с.
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М.: ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.

#### **Семеноводство сельскохозяйственных культур**

1. Лудилов В.А. Семеноводство овощных и бахчевых культур. М.: Глобус, 2000.
2. Прохоров И.А., Крючков А.В., Комиссаров В.А. Селекция и семеноводство овощных культур. - М.: Колос, 1997.

#### **Адаптивное питомниководство**

1. Плодоводство: учебник для вузов/ ред.: Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенко. – М.: КолосС, 2012. – 415 с.
2. Пантелеева Е.И. Питомниководство: учебное пособие /Е.И. Пантелеева – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 106 с.

3. Северин В. Ф. Питомниководство: учебное пособие /В. Ф. Северин.- Барнаул: АГАУ, 2008.-195 с.: рис.
4. Соловьева А.Е. Научные основы питомниководства ягодных культур / А.Е. Соловьева– Россельхозакадемия. Сиб. отд-ние. – Новосибирск, 2008. – 280 с.

#### **Селекция на адаптивность**

1. Коновалов Ю.Б., Пыльнев В.В., Хапацария Т.И., Рубец В.С. Общая селекция растений: Учебник. – Издательство «Лань», 2013. – 480 с.
2. Гужов Ю.Л., Селекция и семеноводство полевых культур /Ю.Л. Гужов, А. Фукс, П.Валичек. - М.: МИР, 1987. – 447 с.

### **8.2. Перечень дополнительной литературы**

#### **Педагогика и психология высшей школы**

1. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
3. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. - 544 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
5. Психология и педагогика : учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый - М. : Юрайт. - [Б. м.]: Высшее образование, 2010. - 714 с.
6. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
7. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Слостенин В. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с.
9. Высшее профессиональное образование: традиции и инновации: сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014. - 256 с.
10. Орлов А.Б.. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики:учебное пособие для вузов / Орлов А.Б. - М. : Академия, 2002. -272с.
11. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Рассыпнова, Л. В. Немцова ; Пензенская ГСХА. - Пенза: ПГСХА, 2008. - 259 с.

#### **Семеноводство сельскохозяйственных культур**

1. Лудилов В.А. Семеноведение овощных и бахчевых культур /В.А. Лудилов. – М.: ФГНУ «Росинформагротех». – 2005. – 392 с.
2. Машины для механизации селекционно-семеноводческих работ в

овощеводстве. М., 2005.

3. Чернышева Н.Н. Практикум по селекции и семеноводству овощных культур: учебное пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ. – 2012.

#### **Адаптивное питомниководство**

1. Возделывание интенсивных маточно-черенковых насаждений плодовых культур: Рекомендации / ВАСХНИЛ. Сиб. отд-ние. НИИСС. – Новосибирск, 1988. – 48 с.
2. Выращивание саженцев плодово-ягодных культур / А.Ф. Радюк, В.А. Самусь, А.И. Пуцило и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Ураджай, 1991. – 254 с.
3. Методические указания по созданию питомников по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур в хозяйствах с различной формой собственности / сост. А.С. Косякин и др. – М., 2006. – 57 с.
4. Степанов С.Н. Плодовый питомник / С.Н. Степанов– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1981. – 256 с., ил.
5. Питомник плодовых, ягодных и орехоплодных культур / Рос. акад. с/х наук – Краснодар, 1992. – 177 с.
6. Прищепина Г.А. Аprobация маточных плантаций и посадочного материала ягодных культур / Г.А. Прищепина. Барнаул: изд-во АГАУ, 2007. – 82 с.

#### **Селекция на адаптивность**

1. Гончаров П.Л. Методические основы селекции растений. / Л.П. Гончаров, Н.П. Гончаров. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1993. – 310 с.
2. Гужов Ю.Л. Селекция и семеноводство культивируемых растений. /Ю.Л. Гужов, А. Фукс, П. Валичек. - М.: МИР, 2003. – 536с.
3. Кильчевский, А.В Генетика популяций и количественных признаков/ М.: Колос – 2004.- 272 с.
4. Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур: учебное пособие/ В.Т.Васько – М.- 2012.- 304 с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. - <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib - [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>.

Интернет-библиотека СМИ Public.ru - [www.public.ru](http://www.public.ru).

### **8.4. Перечень информационных технологий**

Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного

профиля.

БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.

БД «AGROS» – документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).

«Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

### **8.5. Программное обеспечение**

1. Microsoft Word 2007, 2010
2. Microsoft Excel 2007, 2010
3. Microsoft Power Point 2007, 2010
4. Acrobat Reader
5. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

### **8.6. Описание материально-технической базы**

Для реализации программы подготовки государственной итоговой аттестации перечень материально-технического обеспечения включает: лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций. Кафедра располагает компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением.

Видеофильмы, семена, подвои, плакаты, таблицы, гербарный материал.

#### **8.5.1 Требования к аудиториям**

Для проведения теоретических занятий имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения оборудованы мебелью и техническими средствами обучения для представления информации большой аудитории.

Аудитории для проведения государственной итоговой аттестации укомплектованы мультимедийным оборудованием.