

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

Агрономический факультет
Кафедра плодовоовощеводства, технологии хранения и переработки продукции
растениеводства

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель программы
подготовки научно-педагогических
кадров по направленности
 Чернышева Н.Н.
« 21 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
Морковкин Г.Г.

« 21 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки на-
учно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подготовки
кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 35.06.01 - Сельское хозяйство

Направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйствен-
ных растений

Год обучения 3
Семестр 5

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015

Автор рабочей программы: д.с.-х.н., старший научный сотрудник

Гич Чернышева Н.Н.

« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа предназначена для проведения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство, направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г., №1017.

Программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, технологии хранения и переработки продукции растениеводства,

протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г.

Зав. кафедрой д.с.-х.н., доцент Гич Колпаков Н.А.

« 31 » августа 2015 г.

Программа принята методической комиссией агрономического факультета

протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г.

Председатель методической комиссии агрономического факультета
к.с.-х.н., доцент Вал Завалишина О.М.

« 31 » августа 2015 г.

Содержание

Аннотация	5
1. Цели и задачи педагогической практики	6
2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Общая трудоемкость педагогической практики	7
4. Планируемые результаты	7
5. Формат обучения	8
6. Содержание педагогической практики	8
6.1 Распределение трудоёмкости педагогической практики	8
6.2 Содержание педагогической практики	9
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики	10
7.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения	10
8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств	10
9. Ресурсное обеспечение	11
9.1. Перечень основной литературы	11
9.2. Перечень дополнительной литературы	12
9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	13
9.5. Описание материально-технической базы	13
9.5.1 Требования к аудиториям	13

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу «Педагогическая практика»

на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09 2016 г.
Зав. кафедрой
д.с.-х.н. Гур-Калмаков
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Переработка Тематического плана педагогической практики
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:
д.с.-х.н. Гур-Сервешин
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

_____ _____
ученая степень, должность И.О. Фамилия подпись

Председатель методической комиссии
д.с.-х.н. Вал-Завалишина
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.
Зав. кафедрой
_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:
_____ _____ _____
ученая степень, должность И.О. Фамилия подпись

_____ _____ _____
ученая степень, должность И.О. Фамилия подпись

Председатель методической комиссии
_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.
Зав. кафедрой
_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:
_____ _____ _____
ученая степень, должность И.О. Фамилия подпись

_____ _____ _____
ученая степень, должность И.О. Фамилия подпись

Председатель методической комиссии
_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« » 201 г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.
Зав. кафедрой
_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:
_____ _____ _____
ученая степень, должность И.О. Фамилия подпись

_____ _____ _____
ученая степень, должность И.О. Фамилия подпись

Председатель методической комиссии
_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« » 201 г.»

АННОТАЦИЯ

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

«Педагогическая практика» является обязательной и относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Педагогическая практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5) и профессиональных компетенций: способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями аспирантской программы) (ПК-2).

Содержание практики охватывает круг вопросов, относящихся к методике преподавания в высшей школе. Педагогическая практика предусматривает самостоятельную работу.

Программой Педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: защита отчета по практике и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Ведущие преподаватели: Чернышева Н.Н., Жаркова С.В.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель - формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи:

формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, о содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика включена в ОПОП, относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности (профиля) Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Для полноценного усвоения программы педагогической практики аспирантам необходимо иметь знания психологии и педагогики (в рамках курса специалитета или магистратуры). Программа педагогической практики создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

3.Общая трудоемкость педагогической практики

Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов или 6 зачетных единиц. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 1 семестр.

4. Планируемые результаты

Педагогическая практика формирует следующие компетенции.

Таблица 4.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов; регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; современные подходы к моделированию научно-	применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-	техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий; методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверке различных видов домашних заданий); методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения

		педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основы педагогической культуры и мастерства; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.	исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий	аудиторных занятий различных видов.
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями аспирантской программы)	ПК-2	правила эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых в учебном процессе	пользоваться оборудованием и приборами (в соответствии с целями аспирантской программы)	современными методиками (в соответствии с целями аспирантской программы)

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета.

5. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Содержание педагогической практики

6.1. Распределение трудоемкости педагогической практики

Таблица 6.1.1 - Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работ	Трудоемкость	
	ЗЕТ	час.
Общая трудоемкость практики по учебному плану	6	216

Аудиторные занятия (проведение занятий со студентами)		108
Самостоятельная работа (СРА)		108
в том числе:		
Изучение порядка составления рабочей программы (частичное изменение программы, внесение изменений, дополнений)		10
Освоение материала лабораторных, семинарских и практических занятий		50
Подготовка к лабораторным, семинарским и практическим занятиям		36
Проведение аттестации студентов с заполнением журнала и ведомости		2
Взаимопосещение занятий с их обсуждением		10
Вид контроля	зачет	

Таблица 6.1.2 - Трудоемкость модулей и модульных единиц практики

Наименование	Всего часов	Аудиторная работа	
		Л	ПЗ
Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий	108	54	54

6.2. Содержание педагогической практики

Тематический план:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций.
3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
5. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.
6. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.
7. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.
8. Разработка конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов.
9. Проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры. Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы аспиранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведенных занятий по заданию руководителя выполняют следующие виды научно-исследовательской работы:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по преподаваемым дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики

7.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 7.1 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Составление плана педагогической практики	2
2.	Корректировка рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	15
3.	Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции	6
4.	Изучение учебной и научной педагогической литературы	6
5.	Изучение инновационных образовательных технологий	4
6.	Составление конспекта лекции	15
7.	Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов	20
8.	Оформление раздаточного материала или презентации к лекции	10
9.	Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий	4
10.	Оформление отчета педагогической практики	2
11.	Итого	108

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Промежуточный контроль - зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его. Отчет о практике - ос-

новой документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

Защита отчета по практике включает этапы:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	149
3.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
5.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

9.2.Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1
2.	Терешонок Т.В. Психология и педагогика в 2-х частях /Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск: КрасГАУ. Ч.2. 2010. – 326 с.	1
3.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
4.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
5.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
8.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.	1
10.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
11.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
12.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебное-методические пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.	30
13.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гумер – электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>
2. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. - <http://diss.rsl.ru>.
7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib - www.iqlib.ru.
8. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>.
9. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - www.public.ru.

9.4.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Microsoft PowerPoint.
2. Microsoft Office.

9.5.Описание материально-технической базы

Для реализации программы педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает: лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций. Кафедра располагает лабораторным оборудованием для проращивания семян, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением.

9.5.1 Требования к аудиториям

Для проведения теоретических занятий имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения оборудованы мебелью и техническими средствами обучения для представления информации большой аудитории.