

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»
факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель программы


«31» августа

П.И.Барышников

2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе


«31» августа

Г.Г. Морковкин

2015 г.

Кафедра микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ветсанэкспертизы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»

Направленность (профиль): ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015 г.

Составители:

д.в.н., профессор



П.И. Барышников

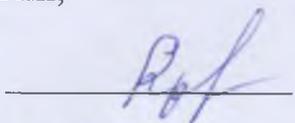
к.в.н., доцент

Г.А. Фёдорова

« 1 » 06 2015 г.

Рецензент:

к.в.н., доцент кафедры микробиологии,
эпизоотологии, паразитологии
и ветсанэкспертизы



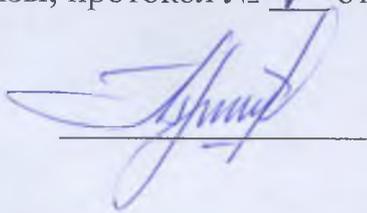
З.М. Резниченко

« 3 » 06 2015 г.

ФОС разработан в соответствии с «Программой педагогической практики» по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния».

ФОС обсуждена на заседании кафедры микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ветсанэкспертизы, протокол № 7 от « 5 » 06 2015 г.

Зав. кафедрой, д.в.н, профессор



П.И. Барышников

ФОС принят методической комиссией факультета ветеринарной медицины, протокол № 3 от « 8 » 02 2015 г.

Председатель методической комиссии
к.б.н., доцент



О.Е. Власова.

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	6
5. Фонд оценочных средств.....	6
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	6
5.1.1. Оценочное средство – (опрос, реферат). Критерии оценивания.....	6
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.....	7
5.2.1. Зачет. Критерии оценивания.....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Программное обеспечение.....	13

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Основная задача учебной педагогической практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Учебная педагогическая практика изучает подготовку и проведение лабораторных и практических занятий, подготовку и проведение пробных лекций, научное руководство ВКР и подготовку отчета

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов и предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению «Педагогической практики».

В установленном учебным планом форме: зачет.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и «Программы педагогической практики».

3. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

ОПК-6 – способность к совершенствованию на основе традиционной нравственности.	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-7 – обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос

осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования и образования для устойчивого развития.	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
---	-----------	------------	---------------	-------

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

5.1.1. Оценочное средство – опрос. Критерии оценивания

Становление высшего профессионального образования	Вопрос 1. История преподавания в высшей школе. Вопрос 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом Вопрос 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе Вопрос 4. Инклюзивное образование
Нормативно-правовое обеспечение образования	Вопрос 1. Общие требования к организации учебного процесса. Вопрос 2. Государственный образовательный стандарт. Вопрос 3. Учебные планы. Вопрос 4. Профессиональные образовательные программы
Основы дидактики высшей школы	Вопрос 1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Вопрос 2. Принципы обучения. Вопрос 3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Вопрос 4. Виды обучения в высшей школе. Вопрос 5. Таксономия учебных задач
Организация	Вопрос 1. Лекции.

обучения, формы и виды учебных занятий	<p>Вопрос 2. Семинары и просеминары.</p> <p>Вопрос 3. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>Вопрос 4. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.</p> <p>Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.</p> <p>Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС</p>
Разработка учебного курса по дисциплине	<p>Вопрос 1. Научные знания как основа учебного курса.</p> <p>Вопрос 2. Проблема формирования научных понятий.</p> <p>Технология разработки лекции</p>
Организация педагогического контроля в высшей школе	<p>Вопрос 1. . Проверка и оценивание знаний в высшей школе.</p> <p>Вопрос 2. Виды и формы проверки знаний.</p> <p>Вопрос 3. Рейтинговый контроль знаний</p>
Управление познавательным и процессами и учебными мотивами студентов	<p>Вопрос 1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.</p> <p>Формирование логического и теоретического мышления.</p> <p>Вопрос 2. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов</p>

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

1. посещение лекций
2. активность на лекциях
3. самостоятельная работы
4. выполнение домашних заданий
5. подготовка докладов и сообщений
6. контрольный опрос

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации «Педагогической практики» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики.

5.2.1 Зачет. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. Зачет выставляется на основе работы аспиранта в течение семестра.

Шкала оценок: оценка «зачтено», оценка «незачтено».

Перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену) по дисциплине:

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
10. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
11. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
12. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Виды обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение в вузе.
16. Развивающее обучение в вузе.
17. Эвристические технологии обучения.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Лекции.
20. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
21. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
22. Педагогическая практика студентов.
23. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
24. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
25. Проектирование содержания лекционных курсов.
26. Технология разработки учебного курса.
27. Структурирование текста лекции.
28. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
29. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
30. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
31. Виды и формы проверки знаний.
32. Рейтинговый контроль знаний.
33. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
34. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
35. Правила составления тестовых заданий.
36. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
37. Формирование логического и теоретического мышления студента.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
39. Профессиональная направленность личности.
40. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

42. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
43. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
44. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
45. Творчество в педагогической деятельности.
46. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
47. Семинары и просеминары.

Темы рефератов

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России.
6. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Интерактивное обучение.
9. Информационные технологии обучения.
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
11. Подготовка рефератов, докладов.
12. Педагогическая практика студентов.
13. Активные формы обучения в вузе.
14. Игровые формы обучения.
15. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
16. Производственная практика.
17. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
18. Печатные и электронные источники знаний.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
20. Пути повышения объективности педагогического контроля.
21. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
22. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
23. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
24. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.

25. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
26. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
27. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
28. Инновационная деятельность преподавателя.
29. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
30. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
31. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
32. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
33. Педагогическое мастерство и личность педагога.
34. Становление высшего профессионального образования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М.: Академия, 2008. - 144 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; ред. Э.В. Островский. - М.: ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2009. - 384 с.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт. - [Б. м.]: Высшее образование, 2010. - 714 с.
5. Рассыпнова Ю.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Ю.Ю. Рассыпнова, Л.В. Немцова; Пензенская ГСХА. - Пенза: ПГСХА, 2008. - 259 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 636 с.
7. Психология и педагогика. Раздел "Психология": учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. - 195 с.
8. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 209 с.

9. Психология и педагогика / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ. Ч.1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.
10. Психология и педагогика / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ. Ч.2: Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - 2012. - 158 с.
11. Психология и педагогика. Раздел "Психология" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008.
12. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.
13. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ. – Ч.1: Раздел "Педагогика". - 2010.
14. Практическое пособие к семинарским занятиям по психологии и педагогике. Раздел "Педагогика" [Электронный ресурс] / Н.Г. Баринаева, М.П. Козлов. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.
15. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ. - Ч.2: Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
2. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П.Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.
3. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.
4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для вузов / А.Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ. - Новосибирск: [б. и.], 2011. - 140 с.
7. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Ис-аев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
9. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
10. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное по-собие для вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Ака-демия, 2008. - 224 с.
11. Социальная педагогика: учебник для вузов / А.В. Мудрик. - 6-е изд., пе-рераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
12. Педагогика: учебное пособие для вузов по непедagogическим специаль-ностям / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
13. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; ред. Э.В. Островский. - М.: ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с. -
14. Организация позиции учителя в диалоге: монография / М.А. Кукарцева; Горно-Алтайский гос. университет. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. - 134 с.
15. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специ-альностей / Т.А. Захаренко, Е.И. Кулько; Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2012. - 153 с.
16. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛА-ДОС-ПРЕСС, 2006. - 207 с.
17. Психология и педагогика: учебник: в 2-х частях / Т.В. Терешонок, Т.В. Левина; Красноярский гос. аграрный ун-т. - Красноярск: КрасГАУ. - Ч. 2. - 2010. - 326 с.
18. Педагогика: учебник для вузов: в 3-х кн. / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2: Теория и технологии обучения. - 575 с.
19. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И.Н. Куз-нецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.
20. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2014. - Т.2: Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.
21. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
22. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
23. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчиво-сти как средства профилактики девиантного поведения студентов [Текст]:

- монография / Ю.В. Лебедева; Новосибирский ГАУ. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 303 с.
24. Психология и педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Казакова; Вятская ГСХА. - Киров: Вятская ГСХА, 2016. - 69 с.
25. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А.В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.
26. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. - СПб.: Лань, 2014. - 385 с.
27. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. - СПб.: Лань, 2013. - Т. 1. - 2013. - 371 с.
28. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. - СПб.: Лань, 2013 - Т. 2. - 2013. - 280 с.
29. «Педагогика»: Ежемесячный научно-теоретический журнал. – М.: ООО :Педагогика».

6.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Доступ к электронной библиотеке диссертаций РГБ.
2. Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM
3. Справочник по клинической лабораторной диагностике [Электронный ресурс] / под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.Ю. Елисеева. - М.: ИД "Равновесие", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Лист внесения дополнений и изменений в ФОС «Педагогическая практика»

<p style="text-align: center;">на 2016-2017 учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 1 от 3.09 2016г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>П.И. Барышников</u></p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>без изменений</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>г.в.н, зав. кафедр <u>П.И. Барышников</u> ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>к.в.н, доцент <u>Т.А. Рёдерова</u> ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>Председатель методической комиссии к.б.н, доцент <u>В.Е. Власова</u> ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____ « 12 » 09 2016 г.»</p>	<p style="text-align: center;">на 2017-2018 учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 4 от 29.08 2017г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>П.И. Барышников</u></p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>изменить уровень сложности</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>г.в.н, зав. кафедр <u>П.И. Барышников</u> ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>к.в.н, доцент <u>Т.А. Рёдерова</u> ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>Председатель методической комиссии к.б.н, доцент <u>В.Е. Власова</u> ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____ « 30 » 08 2017 г.»</p>
<p style="text-align: center;">на 201_ -201_ учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201_ г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>Председатель методической комиссии _____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____ « _____ » _____ 201_ г.»</p>	<p style="text-align: center;">на 201_ -201_ учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201_ г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____</p> <p>Председатель методической комиссии _____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. _____ Фамилия _____ « _____ » _____ 201_ г.»</p>