

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы подготовки  
научно-педагогических кадров  
по направленности (профилю)

 В.А. Кундиус  
«16» сентября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
Г.Г. Морковкин

«17» сентября 2015 г.

Кафедра экономики АПК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»  
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

**Педагогическая практика**

Квалификация: исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

ФОС рассмотрен на заседании кафедры экономики АПК

протокол № 01 от «01» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой Кундиус В.А., д.э.н., профессор  
«01» сентября 2015 г.

ФОС одобрен методической комиссией экономического факультета

протокол № 1 от «15» сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии Тумбаева Н.В., к.п.н., доцент



Составитель,  
д.э.н., профессор



В.А. Кундиус

## Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств
2. Нормативные документы
3. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике
4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Формы контроля формирования компетенций
5. Показатели и критерии оценивания компетенций
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля
    - 6.1.1. Оценочное средство. Критерии оценивания.
    - 6.1.2. Оценочное средство – анализ рабочей программы. Критерии оценивания.
    - 6.1.3. Оценочное средство – оценка протокола наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза. Критерии оценивания.
    - 6.1.4. Оценочное средство – анализ конспекта учебных занятий. Критерии оценивания.
    - 6.1.5. Оценочное средство – оценка отчета по результатам педагогической практики. Критерии оценивания.
  - 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля
    - 6.2.1. Зачет.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Программное обеспечение
  - 7.4. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

ФОС по педагогической практике решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ФГОС ВО по педагогической практике.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания аспиранта используются как показатель его текущего рейтинга и для оценки степени достижения запланированных результатов педагогической практики в установленной учебным планом форме зачета и отчета.

## 2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования 38.06.01 Экономика, программы педагогической практики.

## 3. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	ОПК-3	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине
2	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	УК-3	Оценка протокола наблюдения и анализа учебного занятия.
3	Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Оценка конспекта учебного занятия аспиранта. Рабочая программа по дисциплине. ФОСы по учебной дисциплине
4	Индивидуальная работа со студентами	УК-5, ПК-5	–
5	Промежуточная аттестация	УК-6	Оценка отчета по результатам педагогической практики

#### 4. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения раздела. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретический (информационный)	самостоятельная работа	Текущий	Анализ конспекта учебного занятия
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретический (информационный)	самостоятельная работа	Текущий	Анализ конспекта учебного занятия
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Теоретический (информационный)	самостоятельная работа	Текущий	Анализ протокола наблюдения
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Теоретический (информационный)	самостоятельная работа	Текущий	Анализ конспекта учебного занятия
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-5 готовностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Теоретический (информационный)	самостоятельная работа	Текущий	Оценка отчета по результатам педагогической практики
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретический (информационный)	самостоятельная работа	Текущий	Оценка отчета по результатам педагогической практики
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по об-	Теоретический (информаци-	самостоя-	Текущий	Анализ ра-

разовательным программам высшего образования	онный )	бота		граммы
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-5 Способностью квалифицированно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экономического образования, обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе, преподавая экономические дисциплины и занимаясь научно-исследовательской работой со студентами	Теоретический (информационный )	самостоятельная работа	Текущий	Оценка отчета по результатам педагогической практики
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

### 5. Показатели и критерии оценивания компетенций (зачет)

Критерии	оценка
<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает перспективы и тенденции развития отрасли;</li> <li>– знает новейшие достижения в области науки по профилю направления;</li> <li>– знает организацию производства, структуру лабораторий, отделов и др.;</li> <li>– знает специфику деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– знает методы анализа и обработки информации с помощью современных программно-вычислительных средств, согласно поставленным задачам;</li> <li>– умеет оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> <li>– умеет формулировать цели, актуальные для предприятия задачи исследования, выбирать методы и средства их решения;</li> <li>– умеет составлять план проведения расчетных и экспериментальных работ;</li> <li>– умеет анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>– умеет пользоваться научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками;</li> <li>– владеет навыками работы с мировыми информационными ресурсами (зарубежными и российскими базами данных, фирм производителей метеорологического оборудования и программного обеспечения и др.);</li> <li>– владеет навыками работы в коллективе;</li> <li>– владеет методикой анализа результатов и эффективности проведения различных видов работ.</li> </ul>	зачтено
<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется при оценке перспектив и тенденций развития отрасли;</li> </ul>	незачтено

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает организацию производства, структуру лабораторий, отделов и др.;</li> <li>– знает специфику деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– знает методы анализа и обработки информации с помощью современных программно-вычислительных средств, согласно поставленным задачам;</li> <li>– умеет оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> <li>– умеет формулировать цели, актуальные для предприятия задачи исследования, выбирать методы и средства их решения;</li> <li>– умеет составлять план проведения расчетных и экспериментальных работ;</li> <li>– умеет анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>– умеет пользоваться научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками;</li> <li>– владеет навыками работы с мировыми информационными ресурсами (зарубежными и российскими базами данных, фирм производителей метеорологического оборудования и программного обеспечения и др.);</li> <li>– владеет навыками работы в коллективе;</li> <li>– владеет методикой анализа результатов и эффективности проведения различных видов работ.</li> </ul>	
---	--

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 6.1.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Анализ рабочей программы	Оценочное средство, позволяющие выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Схема анализа рабочей программы
2	Анализ протокола наблюдения	Оценочное средство, позволяющие выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя	Схема анализа протокола наблюдения
3	Анализ конспекта учебного занятия	Оценочное средство, позволяющие выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия	Схема анализа конспекта учебного занятия
4	Оценка отчета по результатам педагогиче-	Оценочное средство, позволяющие выявить сформированность аналитических умений	Схема анализа конспекта

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	ской практики	по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения	учебного занятия

### **6.1.2. Оценочное средство – анализ рабочей программы. Критерии оценивания.**

*Анализ рабочей программы по учебной дисциплине.*

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства.

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.

2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.

5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

*Примерная схема анализа.*

1. Название учебной дисциплины.

2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.

3. Автор (авторы) учебной программы.

4. Цель и задачи учебной дисциплины.

5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.

6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.

8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

10. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

11. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

12. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемому результату.

13. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

*Критерии оценивания анализа рабочей программы по учебной дисциплине.*

1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам педагогики высшей школы: использование педагогической терминологии.

4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. Соответствие более 70 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. Соответствие 50%-69% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно. Несоответствие указанным критериям (менее 50 %) – неудовлетворительно.

### **6.1.3. Оценочное средство – протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза. Критерии оценивания.**

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).

2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

*Протокол учебного занятия (перечень разделов).*

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность:

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

*Примерная схема анализа*

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач: научность материала, работа с понятиями; – глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей; – кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, – опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов; – нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии: реализация всех звеньев процесса обучения; преподавание на высоком уровне сложности; осознанность процесса обучения; опора на опережающее развитие обучающихся; эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования; организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

6. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся: проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач); объём самостоятельной творческой деятельности на занятии; умение применять знания в новой ситуации; организация на занятии диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции; приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности; развитие умения формулировать самостоятельные выводы.

8. Организация самостоятельной деятельности: инструкция, технология выполнения; дифференцированность заданий; наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя: умение комментировать учебный материал; умение вести эвристическую беседу; образность и правильность речи; создание творческой атмосферы на занятии; рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия: реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов; оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся.

*Критерии оценивания* протокола наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза.

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).

4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.

5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

Полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. Соответствие более 70 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. Соответствие 50%-69% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно. Несоответствие указанным критериям (менее 50 %) – неудовлетворительно.

#### **6.1.4. Оценочное средство – анализ конспекта учебных занятий. Критерии оценивания.**

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

2. Уточнение и формулировка планируемых результатов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.

4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией.

5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответст-

вии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.

6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.

7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.

8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.

9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.

*Критерии оценивания* конспекта учебных занятий.

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа).

2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.

3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

Полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. Соответствие более 70 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. Соответствие 50%-69% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно. Несоответствие указанным критериям (менее 50 %) – неудовлетворительно.

**6.1.5. Оценочное средство – оценка отчета по результатам педагогической практики. Критерии оценивания.**

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.

2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.

3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами.

4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.

5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.

6. Оценка сформированности аспирантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки.

7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).

8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.

9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.

10. Обобщение результативности прохождения аспирантом педагогической практики в целом.

11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

*Критерии оценивания* отчета по результатам педагогической практики.

1. Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике.

2. Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний.

4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.

5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. Соответствие более 70 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. Соответствие 50%-69% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно. Несоответствие указанным критериям (менее 50 %) – неудовлетворительно.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

ФОС промежуточной аттестации, проходящих педагогическую практику, предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов.

### **6.2.1 Зачет.**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя. Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

– письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень

проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

– план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

– копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;

– отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов [Текст]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с.

2. Жуков, Г.Н.Общая и профессиональная педагогика : учебник [Текст]: / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-МС, 2013. -448 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.

4. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Викулина, М.А. Личностно ориентированное взаимодействие "студент-преподаватель" и его роль в формировании личностных качеств студентов вуза [Текст]/ М.А. Викулина// Наука и школа. - 2010. - № 3. - С. 43-44.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.

4. Психология и педагогика : учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Юрайт. - [Б. м.] : Высшее образование, 2010. - 714 с.

5. Педагогика: учебное пособие для вузов по непедагогическим специальностям / ред. П. И. Пидкасистый . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

6. Семушина, Е.И. Информационные технологии в рейтинговой системе контроля знаний студентов [Текст] / Е.И. Семушина, С.В. Терентьева// Информатика и образование. - 2010. - № 4. - С. 118-120.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>) с
  - БД «Книги»
  - БД «Периодика»
  - БД «Статьи»
  - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
8. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26\_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
9. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории корпуса б, наличие мультимедиа.