

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета природообустройства

Проректор по учебной работе

Л.А. БеховыхИ.А. Косачев

подпись

подпись

« 28 » 09 2016 г.

« 29 » 09 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

(наименование)

**21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**

Направление подготовки (специальность)

**«Землеустройство»**

Профиль подготовки

**Уровень**  
**бакалавриат (прикладной)**

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины Основы землеустройства составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль: «Землеустройство», в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в 2016 г. по направлению «Землеустройство и кадастры» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 16.09.2016 г.

Зав. кафедрой

д.б.н., профессор

ученая степень, ученое звание

  
подпись

Л.М. Татаринцев

И.О. Фамилия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета природообустройства протокол № 1 от «26» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии

к.с.-х.н., доцент

ученая степень, ученое звание

  
подпись

А.В. Бойко

И.О. Фамилия

Составитель:

к.б.н., доцент

ученая степень, должность

  
подпись

В.А. Мерецкий

И.О. Фамилия

ст. преподаватель

ученая степень, должность

  
подпись

Л. В. Лебедева

И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**

**Основы землеустройства**

(наименование)

<p align="center">на 201<u>6</u>-201<u>7</u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №<u>1</u> от <u>16.09</u> 201<u>6</u> г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Добавляются список лит-ры</u></li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>В.А. Меркушев</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Меркушев</u> И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<p align="center">на 201<u>7</u>-201<u>8</u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №<u>3</u> от <u>28.08</u> 201<u>7</u> г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Добавляются список литературы</u></li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>В.А. Меркушев</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Меркушев</u> И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Меркушев</u> И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			
<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			
<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Меркушев</u> И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			
<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			
<p align="center">на 201__-201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №__ от _____ 201__ г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<p align="center">на 201__-201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №__ от _____ 201__ г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> <td style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="text-align: center;">подпись</td> <td style="text-align: center;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия				Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																																			
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																																			

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины	5
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	8
5. Тематический план изучения дисциплины	9
6. Образовательные технологии	12
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9. Оценочные средства для промежуточных аттестаций	16
Приложение №1 (Наличие учебно-методической литературы в Библиотеке университета)	17

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Основы землеустройства»** является получение теоретических знаний об основах рациональной организации использования земель, организации землевладений и землепользований и теоретических основах разработки проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, схем территориального устройства различных уровней.

**Задачами дисциплины** являются: изучение земли как природного объекта, главного средства производства; знакомство с землеустроительной терминологией, изучение влияния и зависимости землеустройства от социальных, экономических, политических условий; значения землеустройства как организационного механизма регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы землеустройства» изучается в вариативной части обязательных дисциплин.

Дисциплина «Основы землеустройства» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения следующих дисциплин: топографического и землеустроительного черчения, экологии, основ природопользования, почвоведения, геоботаники.

Таблица 1

Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Землеустроительное и топографическое черчение	Весь курс
экология	Весь курс
основы природопользования	Весь курс
почвоведение	Весь курс
геоботаника	Весь курс

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК – 3);

способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК – 4);

способности использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК – 2);

способности осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам (ПК – 4).

Таблица 2

## Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВПО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	(ОК – 3)	основные закономерности исторического процесса; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации
способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК – 4)	(ОК – 4)	содержание норм и правил конституционного, гражданского, трудового, земельного, административного, природоресурсового права	грамотно формулировать юридическую оценку конкретных ситуаций	навыком ведения дискуссий по правовым вопросам в сфере правового регулирования земельно-имущественных отношений
способности использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	(ОПК – 2)	основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений,	анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; методами землеустроительного проектирования
способности осуществлять мероприятия по	(ПК – 4)	- содержание, порядок	- моделировать процесс	методикой формирова-

реализации проектных решений по земле- устройству и кадастрам	
--	--

<p>и методы разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства;</p> <p>подготовительные и обследовательские работы;</p> <p>организацию угодий и севооборотов;</p> <p>- организацию системы севооборотов; устройство и природоохранную оценку территории севооборотов;</p> <p>- понятие, задачи и содержание территориального землеустройства.</p>	<p>организации территории административных образований и земельных участков, землепользований,</p> <p>- разрабатывать технико-экономическое обоснование установления границ землепользований и земельных участков, административно-территориальных образований</p> <p>- использовать способы определения площадей, отвода земель государственным, коммерческим и другим организациям;</p> <p>- составлять технические задания по инвентаризации земель и иной недвижимости, выполнять эти работы;</p>	<p>ния и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; методами землеустроительного проектирования</p>
---	---	---



#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий,  
реализуемой по учебному плану часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очное обучение
<b>1. Аудиторные занятия, часов, всего,</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
1.1. Лекции	+	16
1.2. Лабораторные работы		–
1.3. Практические (семинарские) занятия	+	32
<b>2. Самостоятельная работа, часов, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:		
2.1. Курсовая работа (КР)	–	–
2.2. Расчетно-графическая работа (РГР)	–	–
2.3. Самостоятельное изучение разделов	+	20
2.4. Текущая самоподготовка	+	30
2.5. Подготовка и сдача зачета	+	10
2.6. Контрольная работа (К)	–	–
<b>Итого часов (стр. 1+ стр.2)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины представляется по видам учебной работы:

- лекции,
- практические занятия,
- текущая самоподготовка,
- деловые игры.

Тематический план изучения дисциплины представлен в таблице 4.

Таблица 4

## Тематический план изучения дисциплины по учебному плану

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов			Форма текущего контроля
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр					
1. Введение в землеустройство	Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами и другими дисциплинами курса. Понятия «земля», применяемое в землеустройстве. Основные термины. Возникновение и развитие землеустройства	2	2	4	заслушивание и обсуждение докладов
2. Концепции современного землеустройства	Обоснование необходимости землеустройства. Землеустроительный процесс. Землеустроительная документация		4	6	устный опрос
3. Земельные ресурсы России и их использование	Понятие и состав земельного фонда. Категории земель и виды разрешенного использования. Земельные угодья – виды хозяйственного использования земель. Деление земельного фонда по формам собственности. Основные учетные (землепользования) и счетные (контур угодий) единицы в землеустройстве. Учет земель: основной и текущий. Способы учета (графический, инвентаризация и др.) земель. Статистические учетные формы (форма-22).	2	4	6	устный опрос
4. Понятие, задачи и содержание землеустройства	Определение землеустройства как системы мероприятий по организации рационального использования земель. Основные принципы и задачи современного землеустройства. Правовые основы и экономическая сущность землеустройства. Геодезические и картографические работы в землеустройстве. Тематические карты и их производство.	2	4	6	устный опрос

5. Виды землеустройства, их задачи	Виды землеустройства и их назначение. Межхозяйственное землеустройство – понятие, мероприятия, их правовая, экономическая и организационно-хозяйственная сущность. Порядок установления и утверждения границ землепользований. Образование и упорядочение границ землепользований. Устранение их недостатков. Внутрихозяйственное землеустройство – понятие, назначение, цели и задачи. Методы, этапы и способы земпроектирования с учетом правовых, природных и экономических условий территории. Участковое землеустройство – его назначение, сущность, цели и задачи. Понятие экономической, экологической и социальной эффективности землеустройства.	2	4	6	устный опрос
6. Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве	Свойства земли, их связь с природными условиями, влияние на сельскохозяйственное производство. Климатические факторы, влияющие на формирование почвенного покрова и растительности, определяющие специализацию хозяйственного использования земель. Количественные и качественные характеристики и их показатели. Рельеф как перераспределитель микроклимата, состава почвенного покрова, вида и продуктивности растительности, хозяйственного использования земель. Учет этих факторов при проведении МХЗ и ВХЗ, а также состава мероприятий участкового землеустройства.	2	4	6	устный опрос
7. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве	Понятие об экономических и социальных условиях землеустройства. Формы собственности на землю, размеры землепользования, продуктивность земель (экономическая и кадастровая оценка). Связь землеустроительных решений с перспективами экономического развития хозяйства, района, региона. Техничко-экономическое обоснование проектов землеустройства, экологическое, социальное и др. обоснование в связи с перспективами развития территории муниципального образования и региона в целом.	2	4	6	устный опрос
8. Система землеустройства в России	Общее понятие о системе землеустройстве. Предпроектные и проектные землеустроительные документы. Иерархический состав землеустроительных органов в современных условиях. Схемы землеустройства различных иерархических уровней, их назначение, цели и задачи, характер формирования. Особенности землеустройства различных территорий в зависимости от их хозяйственного освоения и степени развития деградации земель.	2	4	6	устный опрос
9. Землеустроительная наука и ее развитие	Задачи и предмет исследования землеустроительной науки. Ее связь со смежными науками: экономическими, естественными, социальными, техническими. Вклад ученых России в развитие землеустроительной науки, основные этапы ее развития. Методы научных исследований в землеустроительной науке.	2	2	4	устный опрос
	Подготовка к зачету			10	
	Всего	16	32	60	Зачет

Таблица 5

## Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид СРС	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1.	Подготовка докладов, сообщений по теме №1	4	заслушивание и обсуждение докладов и сообщений	Темы для докладов, сообщений: 1) Формирование различных функций земли с развитием научно-технического прогресса; 2) Роль земли в различных отраслях народного хозяйства; 3) Особенности земли как средства производства; 4) Свойства земли как объекта недвижимости; 5) Использование земель как операционного базиса.
2.	Подготовка к семинару по теме №2	6	устный опрос	см. Тема 7 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
3.	Подготовка к семинару по теме №3	6	устный опрос	см. Тема 3 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
4.	Подготовка к семинару по теме №4	6	устный опрос	см. Тема 4 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
5.	Подготовка к семинару по теме №5	6	устный опрос	см. Тема 5 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
6.	Подготовка к семинару по теме №6	6	устный опрос	см. Тема 8 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
7.	Подготовка к семинару по теме №7	6	устный опрос	см. Тема 9 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
8.	Подготовка к семинару по теме №8	6	устный опрос	см. Тема 10 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
9.	Подготовка к семинару по теме №9	4	устный опрос	см. Глава 26 в учебнике Волков С.Н. Теоретические основы землеустройства. Т.1. – М.: Колос, 2001. – 496 с.
10.	Подготовка к зачету	10	сдача зачета	Вопросы для подготовки к зачету см. далее

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Основы землеустройства» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития знаний и умений студента.

Таблица 6

Активные и интерактивные формы обучения, используемые на аудиторных занятиях

Се- мес- тр	Вид занятия (Л, ГР, ЛР)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Ко- ли- че- ство ча- сов
3	ЛР	<p style="text-align: center;"><b>Лекция с разбором конкретных ситуаций по теме «Введение в землеустройство»</b></p> <p>Лекция начинается с описания ряда конкретных ситуаций в которых кратко характеризуют землю с различных сторон ее общественной полезности: природного ресурса, всеобщего операционного базиса, основного средства производства в сельском и лесном хозяйствах и как объекта социально-экономических отношений. Описание содержит достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.</p> <p>Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.</p> <p>Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.</p>	2
	ЛР	<p style="text-align: center;"><b>Проблемная лекция по теме «Концепции современного землеустройства»</b></p> <p>В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.</p> <p>Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, а именно дается описание различных форм землепользований и различных форм организации территории. Задачей обучающихся является в процессе обсуждения материала установить логические связи между формами землепользования и организацией территории. Кроме этого дается описание земельного строя СССР и современной России, задачей студентов при этом требуется путем сопоставления определить какие проблемы решают современные концепции землеустройства.</p> <p>Структура проблемной лекции «Концепции современного землеустройства»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;</li> <li>2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;</li> <li>3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;</li> <li>4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;</li> <li>5) формулировка выводов;</li> <li>6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;</li> <li>7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.</li> </ol>	2
	ЛР	<b>Лекция с разбором конкретных ситуаций по теме «Земельные ресурсы России»</b>	2

	<p>Лекция начинается с описания ряда конкретных ситуаций, в которых кратко характеризуют различные категории земель и правовые режимы их использования.</p> <p>Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.</p> <p>Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.</p>	
ЛР	<p><b>Проблемная лекция по теме «Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве»</b></p> <p>В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.</p> <p>Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, а именно описания конкретных природных условий в 7-ми природно-сельскохозяйственных зонах Алтайского края, особенностей физиологии растений, технологических требований их производства и различных наборов культур. Задачей обучающихся является в процессе обсуждения материала установить логические связи между особенностями природных условий в зонах и составом рекомендованных к выращиванию сельскохозяйственных культур.</p> <p>Структура проблемной лекции «Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;</li> <li>2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;</li> <li>3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;</li> <li>4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;</li> <li>5) формулировка выводов;</li> <li>6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;</li> <li>7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.</li> </ol>	2
ЛР	<p><b>Лекция-беседа по теме «Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве»</b></p> <p>Участие слушателей в лекции-беседе привлекается с помощью: озадачивания студентов вопросами в начале лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) какие экономические условия могут достигаться в процессе межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства?</li> <li>2) как экономические условия могут влиять на социальную комфортность проживания людей землеустраиваемой территории?</li> </ol> <p>По ходу лекции задаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как влияет форма собственности на землю на вопросы ее использования при землеустройстве?</li> <li>2) какие связи имеются между продуктивностью земель, специализацией хозяйства, перспективой его экономического развития?</li> <li>3) как влияет продуктивность земель на размеры землепользования?</li> </ol> <p>Вопросы могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.</p>	2
ПР	<p><b>Семинар-учебно-ролевая игра по теме «Введение в землеустройство»</b></p> <p>Для проведения игры определены вопросы для обсуждения и критерии оценки выступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы объективные причины и условия зарождения землеустройства?</li> <li>2) В чем заключаются общие цели землеустройства в любой политической формации?</li> <li>3) Каковы основные этапы развития землеустройства в связи с изменением земельного строя и земельной политики государства?</li> </ol>	4

	<p>Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избираются эксперты (3человека). На следующем занятии проводится семинар.</p> <p>Эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминает вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (5,10...) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается семинар подведением итогов. Выступает преподаватель. Он обобщает материал, а студенты делают соответствующие записи (тезисы).</p>	
ПР	<p><b>Практическое занятие-«мозговой штурм» по теме «Понятие, задачи и содержание землеустройства»</b></p> <p>На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается проблема для обсуждения: «Землеустройство как система мероприятий по организации рационального использования земельного фонда», участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия.</p> <p>Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;</li> <li>▪ критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;</li> <li>▪ аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.</li> </ul>	4
ПР	<p><b>Семинар-взаимообучение по теме «Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве»</b></p> <p>Студенты готовятся по следующим вопросам семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свойства земли и их связь с природными условиями, влияющими на сельскохозяйственное производство;</li> <li>2) рельеф местности как распределитель микроклимата, состава почвенного покрова, вида и продуктивности растительности и хозяйственного использования земель территории;</li> <li>3) учет природных факторов при проведении межхозяйственного землеустройства;</li> <li>4) зависимость специализации от природных факторов хозяйства при проведении внутривозвращенного землеустройства</li> </ol> <p>Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению.</p> <p>Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам.</p> <p>Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.</p>	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Общие вопросы к зачету (3):

1. Земля как средство производства
2. Земля – как основа жизни и деятельности народов, источник общественного богатства.
3. Значение рационального использования земли в развитии сельского хозяйства и всего народного хозяйства.
4. Общее понятие о землеустройстве земли, как объекте землеустройства.
5. Роль землеустройства в осуществлении аграрной политики.
6. Отражение задач и содержание землеустройства в законодательстве РФ. Его основные задачи в современных условиях.
7. Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами.
8. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение.
9. Связь земельных отношений и земельного строя.
10. Значение и смысл понятий «землепользование» и «землевладение», их экономическое, правовое, техническое значение.
11. Возникновение и развитие землеустройства
12. Состав и использование земельного фонда России.
13. Категории земель. Земельные угодья. Землеобеспеченность.
14. Земельное хозяйство. Понятие рационального использования земель. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
15. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Формы и методы охраны земель: правовые, экономические, землеустроительные, инженерные и другие.
16. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
17. Виды землепользований.
18. Задачи землеустройства по регулированию землепользования.
19. Закономерности развития землеустройства в России.
20. Значение исторического опыта землеустройства для понимания закономерностей его развития и современного землеустройства. Социальная природа землеустройства.
21. Связь аграрной политики и землеустройства. Социально-экономическое содержание землеустройства.
22. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс. Основные закономерности развития землеустройства.
23. Обоснуйте государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями общественного производства и задачами развития народного хозяйства.
24. Землеустройство – объект науки. Землеустроительная наука – система знаний о землеустройстве.
25. Понятие, задачи и содержание землеустройства
26. Экономическая сущность землеустройства. Правовые основы землеустройства.
27. Формы земельной собственности в России их краткая характеристика.
28. Земельное законодательство, законы и подзаконные акты.
29. Геодезические работы в землеустройстве.
30. Виды и принципы землеустройства.
31. Внутрихозяйственное землеустройство. Его необходимость для сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
32. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
33. Межхозяйственное землеустройство. Образование и упорядочение землепользований.
34. Межевание. Его определение. Межевые знаки.
35. Взаимосвязь и различие межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.
36. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве
37. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве
38. Создание при землеустройстве территориальных условий для развития и введения новых форм и методов хозяйствования на земле, для улучшения жизни сельского населения.
39. Связь землеустроительных решений с перспективами экономического и социального развития хозяйства.
40. Общее понятие об обоснованности землеустройства и его эффективности. Виды обоснования землеустроительных проектов: технико-экономическое, агроэкономическое, социально-экономическое.
41. Эффективность землеустройства: экологическая, экономическая, социальная.



42. Общее понятие о системе землеустройства. Предпроектные и проектные землеустроительные документы.
43. Назначение, определение и содержание схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства на перспективу.
44. Землеустроительный процесс – состав и очередность действий. Его содержание.
45. Осуществление проекта землеустройства и авторский надзор.
46. Задачи и предмет исследования землеустроительной науки.
47. Научные дисциплины, изучающие землеустройство. Предметы их исследования, взаимосвязь между ними.
48. Связь землеустроительной теории с экономическими, естественными, социальными и техническими науками.
49. Развитие науки о землеустройстве на разных этапах истории России.
50. Современное состояние землеустроительной науки. Вклад ученых России и ее развитие.
51. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве.
52. Учет при землеустройстве климатических условий.
53. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
54. Понятие о межевых знаках, их виды.
55. Задачи, решаемые территориальным и внутрихозяйственным землеустройством по современной организации использования и охране земель.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории оснащены учебными плакатами, стендами, проектором для просмотра презентаций и учебных фильмов. Для студентов оборудован специализированный компьютерный класс.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Основной библиографический список рекомендуемых изданий учебной литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 20 ноября 2014. - М. : ЭКСМО, 2014. - 112 с.
2. Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
3. Основы землеустройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению 120700 - "Землеустройство и кадастры" / Л. М. Татаринцев [и др.]. ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1,91 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014. - 1 эл. жестк. диск. - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. - Режим доступа : локальная сеть библиотеки АГАУ. - Загл. с титул. экрана.
4. Чешев, А. С. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учебное пособие / А. С. Чешев, О. В. Погребная, К. В. Тихонова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 429 с.

#### 8.2. Дополнительной библиографический список рекомендуемых изданий учебной литературы

1. Волков С.Н. Землеустройство. Т.1. Теоретические основы землеустройства. М.: Колос, 2001. – 496 с.
2. Земельный кодекс Российской Федерации. Комментарии к изменениям, принятым в 2013-2014 годах. - Новосибирск : Норматика, 2014. - 96 с.
3. Рыняк Н. Н. Теоретические основы землеустройства : в двух томах : курс лекций / Н. Н. Рыняк ; Белорусская ГСХА. - Горки : БГСХА. – 2013. Ч. 1. - 116 с.
4. Сулин, М. А. Землеустройство : учебное пособие для с.-х. вузов / М. А. Сулин. - М. : Колос, 2010. - 404 с.

