

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Завалишин

«января» 20 24 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника

зоотехник

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Биолого-технологического

А.И. Афанасьева

«19» января 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Учхоз «Пригородное»

И.В. Бандеев



20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения		
1.1.	Основные положения	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы		8
2.1.	Цель (миссия) разработки основной образовательной программы	8
2.2.	Назначение основной образовательной программы	8
2.3.	Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения	8
2.4.	Трудоемкость основной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной образовательной программы	9
2.6.	Порядок реализации программы среднего общего образования	10
2.7.	Социально-гуманитарный учебный цикл	13
2.8.	Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы	13
2.9.	Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы	15
2.10.	Основные пользователи образовательной программы	15
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников		15
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	15
3.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	15
3.3.	Виды деятельности выпускников	16
3.4.	Востребованность выпускников	18
3.5.	Возможность продолжения образования выпускников	18
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы		18
4.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	18
4.1.1.	Требования к результатам освоения ФГОС СОО	18
4.1.2.	Требования к результатам освоения ФГОС СПО	50
4.1.2.1	Результаты освоения общих компетенций	50
4.1.2.2	Результаты освоения профессиональных компетенций	54
4.3.	Специальные требования	65
Раздел 5. Структура основной образовательной программы		65
5.1.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной	65

	образовательной программы	
5.1.1	Учебный план	65
5.2	Календарный учебный график	71
Раздел 6. Содержательный раздел		76
6.1.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	76
6.1.1.	Рабочие программы общеобразовательных предметов	76
6.1.2.	Рабочие программы социально-гуманитарного цикла	77
6.1.3.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	77
6.1.4.	Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик	78
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы		79
7.1.	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	79
7.2.	Критерии оценки индивидуального учебного проекта	83
7.3.	Государственная итоговая аттестация	84
7.4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	85
7.5.	Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации	86
Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы		87
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	87
8.2.	Требования к организации образовательного процесса	87
8.3.	Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	88
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	93
8.5.	Организация практической подготовки	94
8.6.	Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	95
8.7.	Организация воспитания обучающихся	96
8.7.1	Программа воспитания	97
8.7.2.	Календарный план воспитательной работы	105
8.8.	Материально-техническое оснащение основной образовательной программы	108
8.8.1.	Общая характеристика оснащения основной образовательной программы	108
8.8.2.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной образовательной программы	108
8.8.3.	Требования к оснащению учебных лабораторий и мастерских	109

8.9.	Требования к оснащенности баз практик	109
8.10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	110
8.11.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	110
8.12.	Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы	112
8.13.	Программа развития универсальных учебных действий	112
8.14.	Программа коррекционной работы	122
Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		133
Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы		134
ПРИЛОЖЕНИЯ		135
I.	Календарный учебный график Учебный план	135
II.	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей	138
III.	Фонд оценочных средств	
IV.	Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основные положения

Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП), программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 г. № 546 по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Задачей основной образовательной программы является создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Основой для разработки ООП является:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 546 от 19 июля 2023 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 617н об утверждении профессионального стандарта «Пчеловод»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03. 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Участие работодателей в разработке и реализации ООП отражено в экспертном заключении на рабочие программы практической подготовки (учебной и производственной практики), фонд оценочных средств по профессиональным модулям и практической подготовке, государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей участвуют:

- в работе комиссии на экзамене по профессиональному модулю;
- в работе комиссии на квалификационном экзамене;
- в руководстве производственной практикой;
- в руководстве выпускной квалификационной работы;
- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;
- в разработке вариативной части основной образовательной программы, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ практик, контрольно-оценочных средств по практической подготовке и профессиональным модулям.

1.4. Перечень используемых сокращений:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП – основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН - математический и общий естественно-научный учебный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОД - общеобразовательная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты

МР – метапредметные результаты;

ПРб – предметные результаты базовых общеобразовательных дисциплин;

ПК – профессиональные компетенции;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

2.1. Цель (миссия) основной образовательной программы

Целью ООП является создание условий для эффективного учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам обучающихся в личностном и профессиональном развитии, способствующего формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

2.2. Назначение основной образовательной программы

Настоящая ООП предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: зоотехник.

Форма обучения: очная.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

2.4. Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость ООП среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния очной формы обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 4428 часов, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- обучение по учебным циклам – 92,7 недели;
- промежуточная аттестация – 4,3 недели;
- учебная и производственная практика - 16 недель;
- преддипломная практика – 4 недели;
- каникулярное время – 24 недели;
- государственная итоговая аттестация: 6 недель.

2.5. Особенности основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал основную образовательную программу по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Зоотехник», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199» «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

ООП по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния реализуется ФГБОУ Алтайский ГАУ на базе основного общего образования по очной форме обучения и представляет собой комплекс методических документов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности с учетом:

- требований и запросов регионального рынка труда;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 617н об утверждении профессионального стандарта «Пчеловод».

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

При реализации образовательной программы ФГБПОУ ВО Алтайский ГАУ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ФГБПОУ ВО Алтайский предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, так и на производственной базе профильных организаций сельскохозяйственной отрасли.

2.6. Порядок реализации программы среднего общего образования

Получение среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах настоящей основной образовательной программы. Срок освоения настоящей программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Таблица 1

1.	теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	40,3 нед
2	промежуточная аттестация	0,7 нед.
3	каникулы	11 нед.

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рассмотренных на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол от 29.09.2022 г. № 13) и утвержденные на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-

гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022 г. № 14);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03. 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования») (далее – Рекомендации).

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ООП и составляют 1476 часов, включая промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО структура и содержание общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и с учетом требований ФГОС СПО для специальности 36.02.03 Зоотехния включает в себя изучение на базовом уровне следующих дисциплин:

Предметная область «Русский язык и литература»:

1. Русский язык
2. Литература

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

1. История
2. Обществознание
3. География

Предметная область «Иностранные языки»:

1. Иностранный язык

Предметная область «Математика и информатика»:

1. Математика
2. Информатика

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Физическая культура
2. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Естественно-научные предметы»:

1. Физика
2. Химия
3. Биология

Индивидуальный проект

С целью формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, согласно Рекомендациям, в

общеобразовательный цикл введена учебная дисциплина «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного года, согласно локального акта «Положение об индивидуальном учебном проекте по дисциплинам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».

При выборе обучающимися учебной дисциплины рекомендуется учитывать дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины). Обучающимся по специальности 36.02.03 Зоотехния с учетом значимости для профессионального образования рекомендовано выполнение индивидуальных учебных проектов по дисциплинам «Химия», «Биология», «Математика».

По желанию обучающегося и по согласованию с преподавателем возможно выполнение индивидуального проекта в рамках других общеобразовательных учебных дисциплин.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения - приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин соответствуют Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности.

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход в

образовании, по общеобразовательным учебным предметам предусмотрены практические занятия, лабораторные работы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла определяется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Общее количество экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла – 4: экзамены проводятся по учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология».

По учебной дисциплине «Физическая культура» - зачет, дифференцированный зачет.

По остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла в рамках промежуточной аттестации предусмотрены дифференцированные зачеты.

Дифференцированные зачеты и экзамены проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину.

Экзамены проводятся в день, освобожденный от всех других видов учебной деятельности.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ предоставляет обучающимся возможность сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.7. Социально-гуманитарный учебный цикл

В общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл учебного плана по специальности 36.02.03 Зоотехния включены учебные дисциплины:

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Бензопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06 Основы финансовой грамотности

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

2.8. Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы

Общепрофессиональный цикл программы представлен дисциплинами:

- ОП.01 Анатомия и физиология животных
- ОП.02 Основы зоотехнии
- ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены

- ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
- ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.07 Введение в профессиональную деятельность
- ОП.08 Основы ветеринарии

По учебным дисциплинам «Анатомия и физиология животных», «Основы зоотехнии», «Основы микробиологии и зоогигиены», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, по остальным дисциплинам – в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», «Основы ветеринарии», введены за счет часов вариативной части образовательной программы с целью формирования у будущих специалистов нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственной сфере в условиях российской экономики, углубления и расширения знаний, умений в области современной ветеринарии.

Профессиональный учебный цикл по специальности 36.02.03 Зоотехния состоит из 3-х профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

- ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства:

- МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных
- МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных
- МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства
- МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства
- МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции животноводства

- ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли:

- МДК 02.01. Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения
- МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства
- МДК 02.03 Специализированное программное обеспечение в животноводстве
- ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 13.014 Пчеловод:
- МДК 03.01 Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами
- МДК.03.02 Технология производства и переработка продукции пчеловодства

Теоретический курс профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен. К экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся успешно сдавшие дифференцированные зачеты и экзамены по МДК, предоставившие документы результатов освоения практической подготовки (дневник учебной/производственной практики, производственную характеристику) в профильных предприятиях, организациях.

2.9. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным в ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда.

Вариативная часть образовательной программы составляет 828 часов.

2.10. Основные пользователи основной образовательной программы

Основными пользователями ООП являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 36.02.03 Зоотехния;
- обучающиеся по специальности 36.02.03 Зоотехния;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 36.02.03 Зоотехния в соответствии с ФГОС СПО являются:

- все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы;
- технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства;
- корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

3.3. Виды деятельности выпускников

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

ВД.1 Организация работ по производству продукции животноводства

- определение потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведение первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- определение потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведение первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценка физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- определение потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности

ВД.2 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

- разработка основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;
- определение потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ
- организация технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства
- осуществление оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
- принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
- ведение первичной отчетности по результатам выполнения работ;
- ведение учета и оценке продуктивности животных.

ВД.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод

- разработки планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности;
- определение потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.
- организация и планирование селекционно-племенной работы с пчелиными семьями;
- ведение племенной учетной документации и первичной отчетности;
- определение племенных качеств пчелиной матки и силы семьи;
- организация и проведение всех технологических операций по производству продукции пчеловодства;
- использование пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования;
- организация и проведение всех технологических операций по производству продукции пчеловодства;
- проведение микробиологических исследований продукции пчеловодства
- дезинфекция пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования;
- приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств;
- выполнение несложных санитарно-ветеринарных процедур.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Таблица 2.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация выпускников
		Зоотехник
Организация работ по производству продукции животноводства	ПМ. 01 Организация работ по производству продукции животноводства	<u>осваивается</u>
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ. 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	<u>осваивается</u>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод	Пчеловод <u>осваивается</u>

3.4. Востребованность выпускников

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния будут востребованы в организациях сельского хозяйства различных форм собственности города Барнаула и Алтайского края, сферой деятельности которых являются сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания, сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения.

Выпускники также будут востребованы в других регионах страны, так как обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

3.5. Возможность продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 36.02.03 Зоотехния подготовлены к освоению образовательной программы высшего образования по направлению «Зоотехния».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил ООП по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей в области сельского хозяйства, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовятся обучающиеся, определили содержание образовательной программы, разработанной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ совместно с заинтересованными работодателями.

4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

4.1.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования в пределах ООП по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) личностным, включающим:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

гражданского воспитания:

ЛР5 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР15 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР30 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметным:

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,

- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

MP7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

MP8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

MP9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

MP11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы;

MP12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP15 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP18 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP24 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP28 использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР32 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР33 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР36 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР38 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР44 давать оценку новым ситуациям;

МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP47 оценивать приобретенный опыт;

MP48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP53 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP54 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

MP58 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

MP60 признавать свое право и право других людей на ошибки;

MP61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

б) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения

результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметным:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных дисциплин, согласно Рекомендациям, на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

по дисциплине «Русский язык»

ПРБ1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

а) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

б) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Литература» должны отражать:

ПРб1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман

М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР65 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР66 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР67 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР68 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР69 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

ПРб10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПРб13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «История» должны отражать:

ПРб1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп),

индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРб9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРб10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Обществознание» должны отражать:

ПРб1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР62 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР63 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР64 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР65 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР66 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «География» должны отражать:

ПРб1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,

природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР67 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР68 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР69 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР610 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметная область «Иностранные языки».

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Иностранный язык» должны отражать:

ПР61 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в

семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР62 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР63 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР64 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР65 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР66 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР67 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать

по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР68 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметная область «Математика и информатика».

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Математика» должны отражать:

ПР61 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР62 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР63 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР64 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР65 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР66 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

а) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Информатика» должны отражать:

ПРб1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР65 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР66 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР67 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР68 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР69 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР610 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР611 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность

модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР612 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» должны отражать:

ПР61 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР62 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР63 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР64 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР65 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР66 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

ПРб1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПРб6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРб9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРб10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРб11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРб12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) должны отражать:

ПРб1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и

мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРб4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,

закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР65 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР66 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР67 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР68 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР69 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР610 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Химия» (базовый уровень) должны отражать:

ПРб1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР65 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР66 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР67 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР68 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР69 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР610 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР611 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - овладение основными доступными методами научного познания:

ПР612 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Биология» (базовый уровень) должны отражать:

ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию

биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Индивидуальный проект

ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).

4.1.2. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

В результате освоения настоящей ООП у выпускников должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов указанных в п.1.2 ООП.

4.1.2.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 3.

Компетенции		Знания, умения
Код	Формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья

		для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

4.1.2.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Таблица 4.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки:
		подготовке планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций;
		определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
		ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
		ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
		контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
		разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
		Умения:
		определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Знания:

		технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
		требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;
		особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки: определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведении инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий. Умения: составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Знания: потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3. Оценивать	Навыки:

физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
	оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
	использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
	ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
	контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
	Умения:
	определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;
	корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;
	вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;
	пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
	Знания:
	биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;
	требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;
	стандартные классификации животных для уоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для уоя;

		стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);
		стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Навыки:
		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
		ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
		контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
		разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
		Умения:
		оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;
		пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;
		осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;
		определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
		Знания:

		технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
		факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;
		сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;
		технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;
		условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Навыки:	
		ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
		ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
		разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
	Умения:	
		вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
	Знания:	
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.		формы первичной и учетно-отчетной документации;
		правила ведения электронных баз данных.
	Навыки:	
		оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
		оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
		определении органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов;
		отборе проб и образцов продукции и кормов.
	Умения:	

		организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
		Знания: порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки:
		разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;
		определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
		Умения:
		планировать деятельность структурного подразделения;
		разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;
		выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;
		проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
		Знания:
		общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;
		основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;
		назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;
		порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
	ПК 2.2.	Навыки:

	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Умения:
		определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;
		определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;
		определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
		Знания:
		правила ведения электронных баз данных;
		требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
		стандартные классификации продукции животноводства;
		условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;
		методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;
		направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценки хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению	Навыки:
		осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
		принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
		Умения:
		анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения;

	исполнителями.	разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
		Знания:
		средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации;
		методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Навыки:
		ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ;
		ведении учета и оценке продуктивности животных.
		Умения:
		вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
		Знания:
		порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
Организация работ по производству продукции пчеловодства	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.	Навыки:
		разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности;
		определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.
		Умения:
		организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции.
		Знания:
		термины и понятия в пчеловодстве;
		роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического	Навыки:
		определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре;
		применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.
		Умения:

процесса получения продукции пчеловодства.	определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства;
	определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур.
	Знания:
	термины и понятия в пчеловодстве.
ПК 1.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.	Навыки:
	организации и планировании селекционно-племенной работы с пчелиными семьями;
	ведении племенной учетной документации и первичной отчетности;
	определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи;
	применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.
	Умения:
	организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке;
	определять основные породы пчел;
	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
	Знания:
	термины и понятия в пчеловодстве;
ПК 1.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого	Навыки:
	организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства;
	использовании пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования;
	оценке качества получаемой пчеловодческой продукции.
	Умения:

	производства.	использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению;
		определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона.
		Знания:
		технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства;
		технологии пакетного пчеловодства;
		способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел;
		действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации.
ПК 1.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.		Навыки:
		круглогодичном содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах;
		организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства;
		приучении пчел к опыляемым культурам.
		Умения:
		организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции;
		определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность.
		Знания:
		термины и понятия в пчеловодстве;
		способы содержания пчелиных семей;
		технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами;
		особенности разведения и содержания пчел в теплицах;
		роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур;
		технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур;
		особенности агротехнологии культур защищенного грунта.
ПК 1.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной		Навыки:
		использовании пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур;

	жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.	определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи;
		проведении микробиологических исследований продукции пчеловодства.
		Умения:
		определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона;
		проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам;
		определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
		Знания:
		термины и понятия в пчеловодстве;
		способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел;
		вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними.
	ПК 1.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.	Навыки:
		дезинфекции пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования;
		приготовлении растворов дезинфицирующих и моющих средств;
		выполнении несложных санитарно-ветеринарных процедур.
		Умения:
		определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования.
		Знания:
		вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними;
		порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению пасеки.

Реализация настоящей сновной образовательной программы способствует формированию у обучающихся личностных результатов воспитания (таблица 16 раздела 8.7.1 «Программа воспитания»). Планируемые личностные результаты воспитания отражены в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

4.3. Специальные требования

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Раздел 5. Структура основной образовательной программы

5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы

5.1.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и семестрам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной, производственной (преддипломной) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются основные нормативы освоения ООП по специальности 36.02.03 Зоотехния, приведенные в таблице 5.

Таблица 5

Нормативный срок получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования	52 недели
Теоретическое обучение	40,3 недели
Промежуточная аттестация	0,7 недели
Каникулярное время	11 недель
Нормативный срок освоения ППССЗ	147 недель
Обучение по учебным циклам	52,4 недели

Учебная и производственная практика	16 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	3,6 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	13 недели
Итого	147 недель
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы	36 часа в неделю
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее двух недель
Процент практикоориентированности	70%
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

Учебный план ООП специальности СПО 36.02.03 Зоотехния предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательная подготовка – ОД;

Профессиональная подготовка – ПП:

- социально-гуманитарный цикл – СГ.00;

- общепрофессиональный цикл – ОП.00;

Учебные циклы ОД, СГ.00; ОП.00; ПЦ.00. Учебные циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ.00) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ.00 входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимся профессиональных модулей осуществляется практическая подготовка, в том числе в форме учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ООП, включая вариативную часть.

Таблица 6

Индекс	Наименование	форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоя- тельная работа	Курс изучения
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
				Занятия по дисциплинам и МДК					
				Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
ОП	Общеобразовательная подготовка	4/10	1476	1476	768				1
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	1476	768			0	1
ОД.01	Русский язык	э	72	72	36				1
ОД.02	Литература	дз	108	108	56				1
ОД.03	История	дз	136	136	56				1
ОД.04	Обществознание	дз	72	72	36				1
ОД.05	География	дз	72	72	38				1
ОД.04	Иностранный язык	дз	72	72	72				1
ОД.07	Математика	э	232	232	50				1
ОД.08	Информатика	дз	144	144	110				1
ОД.09	Физическая культура	дз	72	72	60				1
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	68	68	48				1
ОД.11	Физика	дз	108	108	26				1
ОД.12	Химия	э	144	144	90				1
ОД.13	Биология	э	144	144	74				1
ОД.14	Индивидуальный проект	дз	32	32	16				1

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/6	478	478	252				2-3
СГ.01	История России	дз	82	82					2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	102	102	102				2-3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	70	70	20				2
СГ.04	Физическая культура	дз	124	124	114				2-3
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	44	44					3
СГ.06	Основы финансовой грамотности	дз	56	56	16				2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4/4	532	532	248			0	2-3
ОП. 01	Анатомия и физиология животных	э	86	86	32				2
ОП. 02	Основы зоотехнии	э	40	40	10				2
ОП. 03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	86	86	86				2
ОП. 04	Основы микробиологии и зоогигиены	э	86	86	36				2
ОП. 05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	э	98	98	30				3

ОП. 06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	дз	42	42	12				3
ОП. 07	Введение в профессиональную деятельность	дз	36	36	18				2
ОП. 08	Основы ветеринарии	дз	58	58	24				3
ПЦ.00	Профессиональный цикл	12/5	1554	924	362	16	576	0	2-3
ПМ. 01	Организация работ по производству продукции животноводства	6/2	862	556	198	16	288	0	2
МДК 01.01	Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	э	166	166	44	16			2
МДК 01.02	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	э	132	132	38				2
МДК 01.03	Первичная переработка продукции животноводства	э	88	88	34				3
МДК 01.04	Технология производства продукции животноводства	э	114	114	58				2
МДК 01.05	Оценка и контроль качества продукции животноводства	э	56	56	24				3
УП.02	Учебная практика	дз	72				72		2
ПП. 02	Производственная практика	дз	216				216		3
	<i>Экзамен ПМ 01</i>		18						
ПМ. 02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	3/3	232	142	54		72		3
МДК	Планирование, организация и контроль деятельности	э	44	44	10				3

02.01	структурного подразделения								
МДК 02.02	Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	э	48	48	16				3
МДК 02.03	Специализированное программное обеспечение в животноводстве	дз	50	50	28				3
УП.02	Учебная практика	дз	36				36		3
ПП. 02	Производственная практика	дз	36				36		3
	<i>Экзамен ПМ 02</i>		18						
ПМ. 03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 13.014 Пчеловод	3/2	460	226	110		216		2-3
МДК 03.01	Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами	э	110	110	54				2
МДК 03.02	Технология производства и переработка продукции пчеловодства	э	116	116	56				3
УП.03	Учебная практика	дз	72				72		
ПП. 03	Производственная практика	дз	144				144		
	<i>Экзамен ПМ 03</i>		18						
ПДП.00	Преддипломная практика		144	144			144		3
ПА.00	Промежуточная аттестация		156						1-3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216					3
Итого:									

Рабочий учебный план представлен в Приложении 1

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации образовательной программы по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния, включая теоретическое обучение, практическую подготовку (учебные и производственные практики), промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график может изменяться в зависимости от рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

Календарный учебный график

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.03 Зоотехния

1 курс

[illegible]

3 курс

[illegible]

Раздел 6. Содержательный раздел

6.1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебных дисциплин и профессиональных модулей определяет

- область применения, место учебной дисциплины, профессионального модуля в структуре основной образовательной программы;
- цели и задачи – требования к результатам освоения рабочей программы, количество часов на освоение программы;
- объем учебной дисциплины, профессионального модуля (в часах),
- содержание учебного материала, перечень лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов);
- условия реализации рабочей программы: образовательные технологии, применяемые на различных типах учебных занятий, требования к материально-техническому, информационному обеспечению, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы: предметных результатов, умений, знаний, сформированных профессиональных и общих компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются приложением к основной образовательной программе по специальности 36.02.03 Зоотехния.

6.1.1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 7

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОД.00	Общеобразовательный цикл
ОД.01	Русский язык
ОД.02	Литература
ОД.03	История
ОД.04	Обществознание
ОД.05	География
ОД.06	Иностранный язык
ОД.07	Математика
ОД.08	Информатика

ОД.09	Физическая культура
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
ОД.13	Биология
ОД.14	Индивидуальный проект

6.1.2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла

Рабочие программы социально-гуманитарного цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 8.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
СГ	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности

6.1.3. Рабочие программы общепрофессионального цикла

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 9.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОП.00	Общепрофессиональный цикл

ОП. 01	Анатомия и физиология животных
ОП. 02	Основы зоотехнии
ОП. 03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП. 04	Основы микробиологии и зоогигиены
ОП. 05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
ОП. 06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП. 07	Введение в профессиональную деятельность
ОП. 08	Основы ветеринарии

6.1.4. Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик

Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик) разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО АГАУ.

Таблица 10.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ. 01	Организация работ по производству продукции животноводства
МДК 01.01	Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных
МДК 01.02	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных
МДК 01.03	Первичная переработка продукции животноводства
МДК 01.04	Технология производства продукции животноводства
МДК 01.05	Оценка и контроль качества продукции животноводства
УП. 01	Учебная практика
ПП. 01	Производственная практика
ПМ. 02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
МДК 02.01	Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения
МДК 02.02	Организация работы по производству и переработке

	продукции животноводства
МДК 02.03	Специализированное программное обеспечение в животноводстве
УП.02	Учебная практика
ПП. 02	Производственная практика
ПМ. 03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод
МДК 03.01	Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами
МДК 03.01	Технология производства и переработка продукции пчеловодства
УП.03	Учебная практика
ПП. 03	Производственная практика

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей приведены в Приложении 2

Раздел 7. Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка образовательных результатов обучающихся в рамках настоящей образовательной программы представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых результатов к требованиям, установленным в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния итоговым (компетенциям) и промежуточным (умениям, знаниям) образовательным результатам.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский

ГАУ» и «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся первоначального практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО.

Текущий контроль образовательных достижений осуществляется на любом из видов учебных занятий (лекции, лабораторной работе, практическом занятии), в период прохождения учебной и производственной практики.

Формы контроля находят отражение в комплексах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями самостоятельно, для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации - разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и утверждаются после их предварительного положительного заключения.

Для участия в промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин, МДК.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Освоение учебной дисциплины, МДК, УП, ПП, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен по учебным дисциплинам, МДК, УП, ПП, профессиональному модулю, экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю при освоении обучающимися одной или нескольких профессий, должностей служащих, зачет и дифференцированный зачет по физической культуре.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с критериями, приведенными в контрольно-оценочных средствах по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю.

Программа промежуточной аттестации

Таблица 11.

Учебная дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП	Обучение по курсам		
	1 курс	2 курс	3 курс
Общеобразовательный цикл			
ОД.01 Русский язык	Экзамен		
ОД.02 Литература	Диф/зачет		
ОД.03 История	Диф/зачет		
ОД.04 Обществознание	Диф/зачет		
ОД.05 География	Диф/зачет		
ОД.06 Иностранный язык	Диф/зачет		
ОД.07 Математика	Экзамен		
ОД.08 Информатика	Диф/зачет		
ОД.09 Физическая культура	Диф/зачет		
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Диф/зачет		
ОД.11 Физика	Диф/зачет		
ОД.12 Химия	Экзамен		
ОД.13 Биология	Экзамен		
ОД.14 Индивидуальный проект	Диф/зачет		
Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01 История России		Диф/зачет	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности			Диф/зачет
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности		Диф/зачет	
СГ.04 Физическая культура			Диф/зачет
СГ.05 Основы бережливого производства			Диф/зачет
СГ.06 Основы финансовой грамотности		Диф/зачет	
Общепрофессиональный цикл			

ОП. 01 Анатомия и физиология животных		Экзамен	
ОП. 02 Основы зоотехнии		Экзамен	
ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности		Диф/зачет	
ОП. 04 Основы микробиологии и зоогигиены		Экзамен	
ОП. 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства			Экзамен
ОП. 06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности			Диф/зачет
ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность		Диф/зачет	
ОП. 08 Основы ветеринарии			Диф/зачет
Профессиональный цикл			
ПМ. 01 Организация работ по производству продукции животноводства		Экзамен	
МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных		Экзамен	
МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		Экзамен	
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства			Экзамен
МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства		Экзамен	
МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции животноводства			Экзамен
УП. 01 Учебная практика		Диф/зачет	
ПП. 01 Производственная практика			Диф/зачет
ПМ. 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли			Экзамен
МДК 02.01 Планирование,			Экзамен

организация и контроль деятельности структурного подразделения			
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства			Экзамен
МДК 02.03 Специализированное программное обеспечение в животноводстве			Экзамен
УП.02 Учебная практика			Диф/зачет
ПП. 02 Производственная практика			Диф/зачет
ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 13.014 Пчеловод			Экзамен
МДК 03.01 Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами	Экзамен		
МДК.03.02 Технология производства и переработка продукции пчеловодства			Экзамен
УП.03 Учебная практика	Диф/зачет		
ПП. 03 Производственная практика	Диф/зачет		

7.2. Критерии оценки индивидуального учебного проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательного учреждения;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», которая включает: вид и формы проведения ВКР; объем времени на подготовку, оценку ВКР и участие работодателей в оценке.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Темы выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) разрабатываются преподавателями совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Дополнительно выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственный экзамен по специальности 36.02.03 Зоотехния не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.5. Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Для государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.03 Зоотехния ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются оператором на основе профессиональных стандартов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

*Фонд оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации приведен в Приложении 3
Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 4*

Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования: абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Прием на обучение по образовательной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая обязательную и вариативную части.

Консультации для обучающихся очной формы предусмотрены для учебных дисциплин, МДК промежуточная аттестация которых проводится в форме экзаменов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ организует практическую подготовку обучающихся в организациях и предприятиях по договорам и соглашениям. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,

разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практическая подготовка (учебная и производственная практика) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Образовательной программой предусмотрена: учебная практика и производственная практика общим объемом 16 недель; преддипломная (производственная) практика в объёме - 4 недели.

Организация и проведение практики реализуется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, календарным учебным графиком, локальным актом «Положение о практической подготовке»

Реализация программ производственной и преддипломной практики осуществляется на основе договоров с базовыми предприятиями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий, которые распределяют студентов – практикантов по структурным подразделениям предприятия, определяют места. Руководители практики следят за качеством выполненных заданий, своевременным их выполнением, оказывают помощь в сборе материалов для дипломного проектирования и дают общее заключение по практике.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной образовательной программы в части развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

8.3. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе является обязательным условием реализации данной образовательной программы и нацелено на повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- усвоение обучающимися учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению учебного предмета, дисциплины, МДК;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы проведения занятий используются преподавателями, реализующими данную образовательную программу при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, и т.д.

Основные активные и интерактивные формы обучения, используемые в учебном процессе:

Таблица № 12.

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОД.01 Русский язык	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.02 Литература	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии

ОД.03 История	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.04 Обществознание	интернет-технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления проблемное обучение
ОД.05 География	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.06 Иностранный язык	проблемное обучение информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии лично-ориентированное
ОД.07 Математика	лично-ориентированного обучения технологии дифференцированного обучения здоровьесберегающей технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОД.08 Информатика	лично-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии обучения в сотрудничестве проблемное обучение информационно-коммуникационные
ОД.09 Физическая культура	дифференцированное обучение лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная работа)
ОД.11 Физика	технология дифференцированного обучения информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.12 Химия	технология дифференцированного обучения информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.13 Биология	технология дифференцированного обучения

	информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.14 Индивидуальный проект	проблемное обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения
СГ.01 История России	личностно-ориентированного обучения использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии обучения в сотрудничестве информационно-коммуникационные
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии
СГ.04 Физическая культура	дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии
СГ.05 Основы бережливого производства	проблемное обучение дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
СГ.06 Основы финансовой грамотности	проблемное обучение личностно-ориентированное обучение обучения в сотрудничестве информационно-коммуникационные технологии
ОП. 01 Анатомия и физиология животных	дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП. 02 Основы зоотехнии	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) исследовательские методы обучения
ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП. 04 Основы	личностно-ориентированного

микробиологии и зоогигиены	познавательного-поискового обучения здоровьесберегающие технологии
ОП. 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) здоровьесберегающие технологии
ОП. 06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП. 08 Основы ветеринарии	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	информационно-коммуникационные технологии; проектно-исследовательской деятельности, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения
МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	информационно-коммуникационные технологии; проектно-исследовательской деятельности, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	информационно-коммуникационные технологии; проектно-исследовательской деятельности, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения
МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства	информационно-коммуникационные технологии; проектно-исследовательской деятельности, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения
МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции животноводства	информационно-коммуникационные технологии; проектно-исследовательской деятельности, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения
МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности	личностно-ориентированного, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),

структурного подразделения	информационно-коммуникационные технологии
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	лично-ориентированного, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии
МДК 02.03 Специализированное программное обеспечение в животноводстве	лично-ориентированного, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии
МДК 03.01 Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.03.02 Технология производства и переработка продукции пчеловодства	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Результативность интерактивного обучения:

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При реализации настоящей программы предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по учебному предмету, дисциплине/МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме предмета, дисциплины, МДК; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением:

- методическими указаниями по организации и выполнению самостоятельной работы студентов при изучении предметов, дисциплин, МДК;
- методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- методическими указаниями и рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ.

8.5. Организация практической подготовки

Практическая подготовка при реализации настоящей образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей)

образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения производственных задач в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации настоящей образовательной программы может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства по специальности.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного (животноводческого, пчеловодческого) профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

8.6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация учебной и производственной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются общей для всех обучающихся образовательной программой. Для

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной (преддипломной) практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности для данной категории, рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда. При прохождении практики, в соответствии с учебным планом, в учебных лабораториях, мастерских, кабинетах, а также на профильных предприятиях согласовываются условия и виды труда с учетом назологии заболевания и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685Н. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся данных категорий адаптироваться к учебному процессу. В процессе организации и прохождении практики руководителям практики рекомендуется учитывать физические возможности и особенности обучающихся, применять разнообразные формы практикоориентированного обучения, а также использовать социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Текущая и промежуточная аттестации по учебной и производственной практике для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения итоговой работы.

8.7. Организация воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими настоящей основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал и утвердил самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания)
- массовые и социокультурные мероприятия;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

8.7.1. Программа воспитания

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Таблица 13

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 546 от 19 июля 2023 г. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 617н об

	утверждении профессионального стандарта «Пчеловод»
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу. Директор Центра СПО, кураторы, преподаватели. Психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом приемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения общего образования (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы	ЛР 17
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 19

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	21

Таблица 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01 Русский язык	ЛР 5,7,8,9
ОД.02 Литература	ЛР 1,5,7,8,9,15
ОД.03 История	ЛР 6,7,8
ОД.04 Обществознание	ЛР 1,2,3,5,7,8,11,12,15,16,17
ОД.05 География	ЛР 4,7,8
ОД.06 Иностранный язык	ЛР 6,7,8
ОД.07 Математика	ЛР 4,7,8
ОД.08 Информатика	ЛР 4,7,8,10,13,20
ОД.09 Физическая культура	ЛР 7,8,9,11,12
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,3,7,8,12
ОД.11 Физика	ЛР 4,7,8,10,14,20
ОД.12 Химия	ЛР 4,10
ОД.13 Биология	ЛР 4,10,18
ОД.14 Индивидуальный проект	ЛР 5,7,8,9,10,14,15,20
СГ.01 История России	ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,12,19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
СГ.04 Физическая культура	ЛР 9,12,19
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 10,15,18
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 7,8,9,11,13,14
ОП.01 Анатомия и физиология животных	ЛР 10,14,15,18
ОП.02 Основы зоотехнии	ЛР 10,13,18,19,20
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10,13,15,19,20

ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены	ЛР 10,14,15,17,18,19,20
ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ЛР 10,13,18,19,20
ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 13,14,16,20,21
ОП.07 Введение в профессиональную деятельность	ЛР 7,8,9,11,13,14,20,21
ОП.08 Основы ветеринарии	ЛР 13,14,18,19,20
МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	ЛР 13,14,18,19,20
МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	ЛР 13,14,18,19,20
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	ЛР 13,14,18,19,20
МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства	ЛР 13,14,18,19,20
МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции животноводства	ЛР 13,14,18,19,20
МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	ЛР 7,10, 13,14,15,17,19,20,21
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	ЛР 7,10, 13,14,15,17,19,20,21
МДК 02.03 Специализированное программное обеспечение в животноводстве	ЛР 7,10, 13,14,15,17,19,20,21
МДК 03.01 Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами	ЛР 14,15,17,18,19,20,21
МДК.03.02 Технология производства и переработка продукции пчеловодства	ЛР 14,15,17,18,19,20,21

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с

нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Алтайском ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Центра СПО, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

8.7.2. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

Таблица 17

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний			Заместитель директора, курирующий воспитание	
2	День окончания Второй мировой войны				
3	День солидарности в борьбе с терроризмом				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма				
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей				

ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День Учителя				
30	День памяти жертв политических репрессий				
НОЯБРЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
4	День народного единства				
	День матери				
ДЕКАБРЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Героев Отечества				
12	День Конституции Российской Федерации				
ЯНВАРЬ					
1	Новый год				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)				
27	День снятия блокады Ленинграда				
ФЕВРАЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				
8	День русской науки				
23	День защитников Отечества				
МАРТ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	Международный женский день				
18	День воссоединения Крыма с Россией				

АПРЕЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День космонавтики				
МАЙ					
1	Праздник весны и труда				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Победы				
24	День славянской письменности и культуры				
26	День российского предпринимательства				
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
5	День эколога				
6	Пушкинский день России				
12	День России				
22	День памяти и скорби				
27	День молодежи				
ИЮЛЬ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	День семьи, любви и верности				
АВГУСТ					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
22	День Государственного Флага Российской Федерации				
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

8.8. Материально-техническое оснащение основной образовательной программы

8.8.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8.8.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС СОО:

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- географии;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- физики;
- химии;
- биологии.

В соответствии с ФГОС СПО:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;

Учебные аудитории:

- анатомии и физиологии животных;
- основ зоотехнии;

- основ микробиологии;
- зоогигиены и кормления животных;
- основ ветеринарии.
- биотехники размножения, акушерства и гинекологии сельскохозяйственных животных;
- первичной переработки продукции животноводства;
- оценки и контроля качества продукции.

Спортивный комплекс

спортивный зал;
 тренажерный зал;
 беговая дорожка;
 стрелковый тир;
 открытая спортивная площадка;
 лыжная база с лыжехранилищем.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Актальный зал

8.8.3. Требования к оснащению учебных лабораторий и мастерских

В учебных лабораториях и мастерских имеются: оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ дисциплин, в том числе и профессиональных модулей, имеющие так же оборудование и инструменты.

8.9. Требования к оснащенности баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ФГБОУ Алтайский ГАУ, в которых имеются: оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства.

Производственная практика реализуется в организациях животноводческого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

8.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8.11. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций. Направление деятельности данных работников должно соответствовать области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки.

Стажировки должны проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства). Периодичность не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Уровень квалификации преподавателей реализующих общеобразовательную подготовку в рамках основной образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным предметам основной образовательной программы, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У преподавателей, реализующих образовательную подготовку, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

8.12. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации настоящей образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения им уровня средней заработной платы за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8.13. Программа развития универсальных учебных действий

1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта,

направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ООП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ООП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников,

выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач. УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

- Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

- Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей

группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

4. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары и практические занятия;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ООП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

7. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: конференциях, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу, в компетенции которого он соответствует.

7.1. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное.

В рамках реализации ООП приоритетными направлениями являются: историкосоциокультурное, филологическое, естественнонаучное, профессиональное.

7.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

8.1. Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в университете обеспечено:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

- тема проекта;
- актуальность проекта;
- цель и задачи проекта;
- краткое описание сути проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- основные выводы.

9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность; ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта; уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

8.14. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию

имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения обучающихся с ОВЗ в одной группе с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

Цель определяет задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных планов работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога, педагога-психолога, социального педагога;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Деятельность ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях университета;
- доступ обучающихся с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ с нормальным развитием в условиях университета.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации.**

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

Таблица 17

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа	1. Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Приемная комиссия, куратор группы	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных

			потребностей.
	2. Диагностика адаптации обучающихся нового набора, выявление причин трудностей в адаптации	Директор Центра СПО педагог-психолог	Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Куратор, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ	Куратор, педагог-психолог	
2. Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-май)	1. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории
	2. Организация и проведение индивидуальный и	Педагог-психолог, преподаватели,	

	групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	куратор	
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог, куратор	
	5. Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни	Социальный педагог, директор Центра СПО	
3. Консультативная работа <i>в течение года</i>	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного Педагог-психолог процесса	Директор Центра СПО, педагог-психолог	Констатация соответствия созданных условий и выбранный коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных	Директор Центра СПО, педагог-психолог	

	методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ		
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ	Педагог-психолог	
4. Информационно - просветительская работа <i>в течение года</i>	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов;	Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов во всех сферах жизни	Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор	
	3. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор	

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк) учреждения. ПМПк — это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога, медицинских работников и администрации для решения задач адресной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией обучающихся с ОВЗ.

Специалисты ПМПк обследуют обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, эффе́ктные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Обучающимся в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование обучающихся и проведение коррекционной работы специалистами социально-психологической службы осуществляется только с согласия.

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у обучающихся.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

ПМПк является средством профилактики, выявления, коррекции и динамического наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум благоприятствует взаимодействию медиков, педагогов, социальных педагогов и психологов, что обогащает их знания, способствует скоординированности деятельности, а, следовательно, и повышению качества реабилитационных и развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте и т.д.).

Эффективность реализуемой образовательной модели подтверждают внутренний мониторинг, отзывы родителей (законных представителей), сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающихся.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен обучающийся. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Преподаватели выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с преподавателями и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов и т.д.).

6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты:

- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ;
- развитие системы отношений в направлении преподаватель – обучающийся, специалисты;
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся с ОВЗ. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
4. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях)
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
6. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др. Программа

коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, осуществляющие работу с обучающимися с ОВЗ должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В процесс реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки).

Материально-техническое обеспечение. Оснащение материально-технической базы должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду университета, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ. Организацию их пребывания и обучения включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования. Организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

9.1. Методические рекомендации ФГАУ ФИРО.

9.2. Примерные программы общеобразовательных дисциплин (ФГАУ ФИРО).

9.3. Локальный акт «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.4. Локальный акт «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.5. Локальный акт «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.6. Локальный акт «Положение о внеаудиторной самостоятельной работе студентов».

9.7. Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном проекте по предметам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».

9.8. Локальный акт «Положение о практической подготовке»

9.9. Локальный акт «Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих кураторство в учебных группах студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ»

9.10. Методические материалы и рекомендации преподавателей по освоению отдельных тем учебных предметов, дисциплин, МДК, выполнению видов учебной работы студентов.

Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Алтайский государственный аграрный университет»

Календарный учебный график

[illegible]

Э – экзамен

К – каникулы,

У – учебная практика,

П – производственная практика

Пд – преддипломная практика

Дп – подготовка к ВКР

Д – Защита ВКР

Учебный план 36.02.03 Зоотехния

		Формы пром. атт.			Итого акад. часов				
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оп.	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТТ
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					1476	1476	1452		24
СОО.Среднее общее образование					1476	1476	1452		24
ОУП	Обязательные учебные предметы	1222		111222222222	1476	1476	1452		24
ОД.01	Русский язык	1			72	72	66		6
ОД.02	Литература			2	108	108	108		
ОД.03	История			2	136	136	136		
ОД.04	Обществознание			2	72	72	72		
ОД.05	География			1	72	72	72		
ОД.06	Иностранный язык			1	72	72	72		
ОД.07	Математика	2			232	232	226		6
ОД.08	Информатика			2	144	144	144		
ОД.09	Физическая культура			2	72	72	72		
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности			1	68	68	68		
ОД.11	Физика			2	108	108	108		
ОД.12	Химия	2			144	144	138		6
ОД.13	Биология	2			144	144	138		6
ОД.14	Индивидуальный проект			2	32	32	32		
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					2952	2952	2804	16	132
СГ.Социально-гуманитарный цикл					478	478	478		
СГ.01	История России			3	82	82	82		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6	102	102	102		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			3	70	70	70		
СГ.04	Физическая культура			3456	124	124	124		
СГ.05	Основы бережливого производства			5	44	44	44		
СГ.06	Основы финансовой грамотности			3	56	56	56		
ОП.Общепрофессиональный цикл					532	532	508		24
ОП.01	Анатомия и физиология животных	3			86	86	80		6
ОП.02	Основы зоотехнии	3			40	40	34		6
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3	86	86	86		
ОП.04	Основы микробиологии и зоогигиены	3			86	86	80		6
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	5			98	98	92		6
ОП.06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности			6	42	42	42		
ОП.07	Введение в профессиональную деятельность			3	36	36	36		
ОП.08	Основы ветеринарии			5	58	58	58		
П.Профессиональный цикл					1726	1726	1602	16	108
ПМ.01	Организация работ по производству продукции животноводства	44446		456	862	862	804	16	42
МДК.01.01	Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	4			166	166	144	16	6

МДК.01.02	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	4			132	132	126		6
МДК.01.03	Первичная переработка продукции животноводства	6			88	88	82		6
МДК.01.04	Технология производства продукции животноводства	4			114	114	108		6
МДК.01.05	Оценка и контроль качества продукции животноводства			6	56	56	56		
УП.01	Учебная практика			4	72	72	72		
ПП.01	Производственная практика			5	216	216	216		
ПМ.01.01(К)	Экзамен ПМ 01	4			18	18			18
ПМ.02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	6666		66	260	260	224		36
МДК.02.01	Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения организации	6			44	44	38		6
МДК.02.02	Организация работ по производству и переработке продукции животноводства	6			72	72	66		6
МДК.02.03	Специализированное программное обеспечение в животноводстве	6			54	54	48		6
УП.02	Учебная практика			6	36	36	36		
ПП.02	Производственная практика			6	36	36	36		
ПМ.02.01(К)	Экзамен ПМ 02	6			18	18			18
ПМ.03	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17521 Пчеловод	455		44	460	460	430		30
МДК.03.01	Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами	4			110	110	104		6
МДК.03.02	Технология производства и переработки продукции пчеловодства	5			116	116	110		6
УП.03	Учебная практика			4	72	72	72		
ПП.03	Производственная практика			4	144	144	144		
ПМ.03.01(К)	Экзамен ПМ 03	5			18	18			18
ПДП.00	Преддипломная практика			6	144	144	144		
ГИА.Государственная итоговая аттестация					216	216	216		
ГИА.01(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы				144	144	144		
ГИА.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы				72	72	72		

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01 «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечение освоения знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствование умения использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской,	ПР62 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР66 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР69 уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	ПР61 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-

особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПР63 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	ПР64 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР65 обобщить знания о языке как

осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР67 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР68 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ПР69 уметь использовать правила русского языка при формировании банковских документов; сформировать знания о признаках текста, структуре делового текста, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию деловых текстов, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты официально-делового стиля.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01 Русский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, личностные, предметные результаты</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ПБ1-ПБ9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	ПБ1-ПБ9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	3	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	1	ПБ1-ПБ9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8,

	языке		ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8,
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ЛР9
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	П61-П69 ОК 05; ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.4 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9 ПК 2.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	2	

	профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.4 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Работа текстами научного содержания		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.4 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере

лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Словари:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М., 2006.

Электронные пособия:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому

языку и литературе).

7. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

8. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

9. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую	Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Экзамен

(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
<u>Знания</u> - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - о функциональных разновидностях языка:	Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты

разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;		Сообщения Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Экзамен

	4.4 П-о/	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Экзамен
ПК 2.4. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 «Литература» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.02 «Литература» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста; понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Коды компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	ПРб1 осознавать причастность к

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: MP5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MP6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; MP7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MP9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MP10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: MP11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР64 знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР65 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР610 уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: MP25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПР612 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

	представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	литературного языка; ПР613 уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПР63 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР66 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР67 осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

	МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интеллектуального понимания; ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,

и команде	-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства,	ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации

контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПР611 сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ЛР6 осознание своих	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: патриотического воспитания: ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

	б) базовые исследовательские действия: МР11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	ПРБ13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Освоение содержания учебного предмета ОД.02 «Литература» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Основное содержание	92
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	14
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.02 Литература

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю.	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва»		

Лермонтова (1814 — 1841)	(«В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	

	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 П61-П613 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	П61-П613

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарики непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		

Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н.	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных	4	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

Толстого (1828—1910)	идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...»,	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жирав»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией.	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	Пб1-Пб13

Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венок...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2 2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX		12	

века			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</i> <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</i> Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	П61-П613

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</i> <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилóg поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	П61-П613

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	П61-П613

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и		

	приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,

	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ЛР 9, ЛР 15
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угол" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	"Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа с научно- популярным текстом	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

Темы рефератов, индивидуальных проектов

- Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
- Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
- Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
- Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
- Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
- Исторический роман в русской литературе.
- Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
- Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
- Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
- Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
- «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
- Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
- Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
- Как воспитывали своих детей литературные герои?
- Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
- Семья – настоящее, прошлое, будущее.
- Любовь – начало всех начал.
- Классики и современники
- Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
- Внутренний мир человека на страницах русской литературы
- Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
- Проблема поиска истины в русской литературе
- Тема красоты мира и человека в русской литературе
- Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
- Тема совести в русской литературе
- Тема сострадания и милосердия в русской литературе
- Тема человеческой судьбы в русской литературе
- Эпиграф и его роль в русской литературе
- Тема семьи в русской литературе
- Композиция и ее своеобразие в русской литературе
- Тема греха и покаяния в русской литературе
- Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя)

русской литературы XIX – XX века)

- Образ времени в русской литературе XX века
- Тема подвига в русской литературе
- Природа и человек в русской литературе
- Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 «Литература» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- мультимедийные средства обучения по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- комплект презентаций по темам курса учебной дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г. А. Обернихина, Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: /

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. – М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания

помощью овладения нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	Устный опрос тестирование наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; - традиция и новаторство; - авторский замысел и его воплощение; - художественное время и пространство; - миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - трагическое и комическое; - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
<u>Знания:</u> - о причастности к отечественным традициям и исторической	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Устный опрос тестирование наблюдение за

преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о содержании ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: - художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	Экспертное наблюдение наблюдение за выполнением работы на практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 2.4 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Р-1 т.1.3, Р-2, т.2.4, Р4-4 т.4. Р-6 т.6.4, Р-10, т 10.2	Экспертное наблюдение наблюдение за выполнением практической работы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИСТОРИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 «ИСТОРИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 «История» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.03 «История» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- ПРб 6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - ПРб 5 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - ПРб 8 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- ПРб 7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - ПРб7 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- ПР69 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - ПР610 приобретать опыт

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- ПРб 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - ПРб11 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- ПРб1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа,

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - ЛР6 2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - ЛР6 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - ЛР6 4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - ЛР6 5 уметь устанавливать причинно-следственные,

	России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - ПР6 8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - ПР611 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - ПР6 12 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - ПР61 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - ПР62 уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - ПР61 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных

		функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.4. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	130
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.03 История

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
		6	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики	4	

	внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство	4	

	царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611, ПК 2.4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		28	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4	

	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие	4	

	коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение	2	

	звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис	4	

	1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р.		

	Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611

			ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8, ПК 2.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	
Тема 3.1.	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	4	

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2 2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.	4	

	Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
		2	
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8 ПК 2.4	

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1.	Основное содержание	10	
<i>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i>	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8

	Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		

	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2 2	
Тема 4.2. <i>СССР в 1945–1953 гг.</i>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные	2	

	регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
		4	

	инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.	4	

	Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. <i>Политика «перестройки».</i> <i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i>	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее	4	

	решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611, ПК 2.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	
Тема 5.1. <i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i>	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках	4	

	СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	Основное содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия,	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
		4	

	биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и	4	

	реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.		

	Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	российских спортсменов (<i>технологическая карта 5</i> <i>примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.		ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8, ПК 2.4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

3

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV- Xц века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920- 1930-е годы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX- XXI веков

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения

дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 -1945 годы: 10 класс: базовый уровень
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень

Дополнительные источники:

1. Учебник. Артёмов В.В. История.- М.: Академия, 2014
2. Сахаров С.Д. История России с древнейших времен до конца 19 в. 10 кл – М.,2017
3. Сахаров С.Д. и др. История России с конца 19 до начала 21 века – М., 2017.

Интернет – ресурсы

1. <http://5ka.ru>
2. <http://victory.rusarchives.ru>
3. <http://statehistory.ru>
4. <http://www.celtica.ru>
5. <http://1941-1945at.ru>
6. <http://history.atomlinh.ru>
7. <http://www.world-history.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения</u> - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе	P1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;		

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру		
<u>Знания:</u> - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)	P1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Ситуационные задания Экзамен

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	тестирования ситуационные задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.4. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Р1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение ситуационные задания

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.04 «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - ПР61 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - ПР63 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

	б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	суждений и построении устных и письменных высказываний; - ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	сформировать знания об (о): - ПР61 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - ПР66 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - ПР611 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - ПР65 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	сформировать знания об (о): - ПР61 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки

различных жизненных ситуациях	- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 безденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	сформировать знания об (о): ПРб 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - ПР62 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - ПР63 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ПР64 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - ПР65 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - ПР66 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

		различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

		действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - ПРб11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - ПРб12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ПР69 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - ПР64 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- ПР66 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- ПР66 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	52
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612-
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	1	
	<i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления		

	цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612- ПК 1.5
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612- ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)	1 1	

Раздел 2. Духовная культура		8	ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612- ПК 1.5
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		ОК 02, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612- ПК 1.5
	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. Религия	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17, ПР61- ПР612-
	Основное содержание учебного материала	2	
Тема 2.4.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 01, ОК 05
	Основное содержание учебного материала	2	

Искусство	В том числе практических занятий	2	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612, ПК 2.9 ПК 1.5
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612, ПК 2.9 ПК 1.5
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	2	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина		

	Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612 ПК 1.5
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17 ПР61- ПР612
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в		

Экологическое законодательство	уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПР61- ПР612
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе на теоретических и практических занятиях используются технологии

- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- использования игровых методов,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемное обучение,
- информационно-коммуникационные.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл – М.: Просвещение, 2017

Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл – М.: Просвещение, 2017

Дополнительные источники:

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

4. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://institutiones.com/>

2. <http://www.finansy.ru/>

3. <http://www.i-u.ru/biblio/persons>.

4. <http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

5. <http://www.km.ru/news>

6. <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>

7. <http://awards-su.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u>	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4	Устный опрос тестирование

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в	Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	решение ситуационных задач, написание рефератов выполнение индивидуального учебного проекта дифференцированный зачет

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе		

полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.		
<u>Знания:</u> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях; - сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Устный опрос тестирование решение ситуационных задач, написание рефератов выполнение индивидуального учебного проекта дифференцированный зачет

отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P-1, Темы 1.1.-1.3 P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P-1, Темы 1.1.-1.3 P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P-1, Темы 1.1.-1.3 P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ПК 1.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1, 2.2, 2.4 Р-3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.6 Р-4, Темы 4.1, 4.4 Р-5, Темы 5.2 Р-6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 «География» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.05 «География» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической

информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи учебной дисциплины:

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- ПР61 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

	- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПР63 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использования в познавательной и социальной практике	- ПРБ10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР27 создавать тексты в различных форматах с учетом	- ПРБ2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и размораживания объектов в пространстве; описывать положение и размораживание географических объектов в пространстве; - ПРБ5 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - ПРБ6 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР28 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и	- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПР63 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

		природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР2 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение	- ПР61 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

	взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской,	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- ПР63 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

		географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПР69 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- ЛР3 наличие мотивации к	- ПР62 освоить и применить

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	ПР65 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.05 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет- практическое занятие)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.05 География

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02, ПР601-ПР604 ЛР 4,7,8
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
		4	

	Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое занятие	2	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПР 6 1-ПР 612 ЛР 4,7,8
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Практическое занятие	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ПР 6 1-ПР 612 ЛР 4,7,8
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация,	2	

	урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие	2	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	
География основных отраслей мирового хозяйства	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8 ПК 1.2
Машиностроение	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские	2	

	торговые порты и аэропорты		
Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность.	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8 ПК 1.2
География отраслей непроизводственной сферы.	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	

	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в	2	

	Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	Практическое занятие	2	
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8

	хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практические занятия	4	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
-
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом» .
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Образовательные технологии

3.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения

дисциплины.

Для реализации учебной программы дисциплины «География» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки географии в 10-11 кл.

Дополнительные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2ч. 10-11 кл. – М.:2017г.;
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2019г.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 1998;

Интернет ресурсы:

- <http://learngeografy/.narod.ru><http://dronisimo.chat.ru> География в Интернете
- www.chemnet.ru Портал фундаментального географического образования России.
- www.hemi.nsu.ru Основы географии: электронный учебник
- scool-sector.relarn.ru География для всех: иллюстрированные материалы по географии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 п/ор. содержание	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет

применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -		
<u>Знания</u> - о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 п/ор. содержание	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами

региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и		атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет

геоэкологические процессы и явления; - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2. Определять потребности в	Профессионально-	Экспертное наблюдение

средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	ориентированное содержание	выполнения практических работ, тестирования

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	- ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	результаты выполненной проектной работы; - <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - <u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - ПР62 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

		слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - ПР63 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПР65 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

		морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- ПР66 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- ПР61 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

	- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- ПР61 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	50
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала <u>Лексика:</u> – города; – национальности; – профессии; – числительные; члены семьи (die Mutter, der Vater, die Eltern, Geschwister / einen Bruder / eine Schwester haben u.s.w.); внешность человека (von Wuchs sein, das Gesicht, die Nase, die Augen u.s.w.); личные качества человека (tapfer, kreativ, flexibel, klug, mutig, fleißig u.s.w.); названия профессий (Agronom, Ingenieur, Tierarzt, Elektriker, Ökonom u.s.w.) <u>Грамматика:</u> - порядок слов в предложении; - простое настоящее время (сильные и слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов <i>sein, haben, werden</i> , глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; – степени сравнения прилагательных и наречий;	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18

	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <u>Фонетика:</u> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – рутина (<i>sich für Musik interessieren, im Internet surfen, Kino besuchen u.s.w.</i>); – наречия (<i>immer, nie, manchmal u.s.w.</i>) <u>Грамматика:</u> - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - предложения с безличным местоимением <i>es</i> ; - предложения с конструкцией <i>es gibt</i> ; - предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами; - предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i> ; - предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива; Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i> .		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	

Условия проживания в городской и сельской местности	<u>Лексика:</u> здания (<i>das Gebäude, hoch, niedrig, der Stock, dreistöckig</i>); комнаты (<i>das Zimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche</i>); обстановка (<i>das Bücherregal, das Sofa, der Schrank, gemütlich</i>); техника и оборудование (<i>der Fernseher, einrichten, der Computer</i>); условия жизни (<i>gut, bequem u.s.w.</i>); - места в городе (<i>die Mitte, der Stadtrand, das Zentrum, der Park u.s.w.</i>); предлоги, которые отвечают на вопрос wo? (<i>in, an, auf, vor, hinter, über, zwischen, gegenüber</i>); <u>Грамматика:</u> – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; - глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	
	2. Проектная работа «Жизнь в городе/ деревне: плюсы и минусы». 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	1 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> виды магазинов и отделы в магазине (<i>die Schuhabteilung, der Supermarkt, das Warenhaus u.s.w.</i>) товары (<i>das Brot, die Butter, die Lebensmittel, das Mineralwasser u.s.w.</i>); одежда (<i>die Kleidung, das Kleid, die Hose, der Anzug, das Kostum u.s.w.</i>) <u>Грамматика:</u> существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа (Тема 1.1 – 1.4)		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> части тела (<i>der Körper, der Arm, das Bein, der Hals</i> u.s.w.); правильное питание (<i>Diät halten, ausgewogen, das Essen, Balance halten</i> u.s.w.); названия видов спорта (<i>der Fussball, das Yoga, die Leichtathletik</i> u.s.w.); симптомы и болезни (<i>der Schnupfen, der Husten, die Fieber</i> u.s.w.); еда (<i>die Pizza, das Fleisch, die Milch, das Obst, das Gemüse</i> u.s.w.); способы приготовления пищи (<i>braten, kochen, backen</i> u.s.w.); дробь и меры весов <u>Грамматика:</u> – образование множественного числа существительных; – правильные и неправильные глаголы; -- инфинитивные обороты <i>um ... zu, statt...zu, ohne...zu</i>		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – виды путешествий (<i>Reise mit dem Zug, mit dem Flugzeug</i> , u.s.w.); – виды транспорта (<i>der Bus, das Auto, das Flugzeug</i> u.s.w.) <u>Грамматика:</u> – инфинитив, его формы; – образование степеней сравнения наречий; – сложная разговорная форма прошедшего времени/ <i>Perfekt</i> ; – неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ; – отрицательные местоимения и наречия; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Германия. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> государственное устройство (<i>die Staatsform, der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, der Bundestag, der Bundesrat, die Verfassung, die Macht u.s.w.</i>)); погода и климат (<i>das Wetter, die Klimazone, wechselhaft, die Niederschläge u.s.w.</i>)). экономика (<i>der Maschinenbau, die chemisch-pharmazeutische Industrie, die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.</i>); достопримечательности (<i>stammen von (Dat.), einzigartig, die Kirche, errichten, widerspiegeln, der Alexanderplatz, der Fernsehturm u.s.w.</i>)) <u>Грамматика:</u> – количественные и порядковые числительные; – артикли с географическими названиями; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.		
	Практические занятия	6	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема № 1.8 Россия	3. Крупные города Германии	2	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Содержание учебного материала	8	
	<u>Лексика:</u> государственное устройство (<i>der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, die Verfassung, die Macht u.s.w.</i>) погода и климат (<i>das Wetter, die Klimazone, die Niederschläge u.s.w.</i>). экономика (<i>die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.</i>);		

	достопримечательности (<i>der Kreml, der Rote Platz, die Basilius-Kathedrale u.s.w.</i>) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – сложносочиненные предложения; – пассивный залог.		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа (Тема 1.6 – 1.8)		2	
Прикладной модуль			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5. ЛР 3, 8,18
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – модальные конструкции <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i> ; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	1	
	3. Роль иностранного языка в вашей профессии.	1	
Профессионально-ориентированная направленность			
Тема 2.2 Индивидуальное чтение специализированных текстов	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5. ЛР 3, 8,18
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика (агрономия); <u>Грамматика:</u> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	

	1. Чтение и перевод текста по специальности.	6	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> - виды наук (<i>grundlegende Wissenschaft, die Naturwissenschaft, Sozial-und Geisteswissenschaft</i>); - названия технических и компьютерных средств (<i>das Smartphone, der Computer, das Tablet-PC</i>) <u>Грамматика:</u> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> - профессионально -ориентированная лексика (<i>bedeutend, genial, namhaft, herausragend, den Weltruhm erlangen, anerkannt, bahnbrechend (новаторский), die Menschheitsgeschichte verändern, weltweit bekannt werden, hervorragend, bewunderungswürdig, berühmt, eine (technische) Revolution sein, erstaunlich, erfolgversprechend</i>); - лексика делового общения. <u>Грамматика:</u> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные российские ученые и их открытия.	2	
	2. Известные немецкие ученые и их открытия.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)

1. Создание буклета на тему «Любимые блюда немцев».
2. Создание презентации на тему «Переработка мусора в Германии».
3. Талисманы Германии.
4. Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Германии».
5. Методы запоминания немецкоязычной лексики.
6. День Благодарения в Германии. Происхождение и празднование.
7. Празднование Рождества в Германии.
8. «Топ 10 самых знаменитых людей Германии».
9. «Самые известные традиции в Германии».
10. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
11. Животные в государственной символике немецкоговорящих стран.
12. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
13. Роль иностранного языка в планах на будущее.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:

- технология коммуникативного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс)
2. Немецкий язык. 10 класс: рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – 2- е изд. - М. : Просвещение, 2019. — 127 с. - (Вундеркинды Плюс).
3. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка.

Теория. Упражнения. Ключи. - М.: Просвещение, 2022. – 332 с.

Дополнительные источники:

1. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015998-0 (print). ISBN 978-5-16-109097-8 (online)
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО/ Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – Серия : Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - <u>говорение</u> : вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Подготовка докладов, рефератов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета

фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - <u>фонетические навыки</u>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом		

материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)		
<u>Знания:</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета

основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; грамматические)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
<u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u> участвовать в учебно-	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Экспертное наблюдение

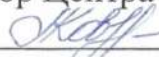
исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита учебного проекта

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	- ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	результаты выполненной проектной работы; - <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - <u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - ПР62 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

		слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - ПР63 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПР65 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

		морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- ПР66 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- ПР61 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

	- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- ПР61 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	50
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68
	Лексика:		

забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика:		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Великобритания. Англоязычные страны	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
4.Традиции народов России		2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<i>Для профессий/специальностей естественно-научной направленности:</i>			

Тема 2.2 <i>Проблемы современной цивилизации</i>	Содержание учебного материала	6	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.5
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.5
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.5
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	

Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	72	

Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)

1. Создание буклета на тему «Любимые праздники британцев».
2. Создание презентации на тему «Рождество в Великобритании и в Америке».
3. Создание дидактической игры на тему «Празднование Хэллоуина в Британии».
4. Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Великобритании»
5. Guy Fawkes Night (Ночь Гая Фокса) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
6. Ottery ST. Mary Tar Barrels (Фестиваль горящих бабочек) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
7. Bun Throwing в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
8. Chicken race в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
9. «Топ 10 самых странных праздников в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
10. «Самые известные традиции в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
11. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
12. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
13. Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
14. История английского чая, роль и традиции чаепития.
15. Осторожная! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
16. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
17. История развития числительных в английском языке.
18. Значение иностранного языка в жизни ветеринарного врача.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:

- технология коммуникативного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - <u>говорение:</u> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <u>смысловое чтение:</u> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь:</u> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Подготовка докладов, рефератов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - <u>фонетические навыки</u>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)		
<u>Знания:</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями и	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Тестирование Устный опрос

знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - грамматические)	1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Экспертное наблюдение

различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
<u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита учебного проекта

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.07 МАТЕМАТИКА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 «МАТЕМАТИКА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 «Математика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.07 «Математика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.07 «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение курса дисциплины «Математика» предполагает решение следующих **задач**:

- формирование представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- дать возможность овладения языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения и освоения избранной специальности на современном уровне; развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение, математическое мышление и интуицию, творческие способности, необходимые для продолжения самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.07 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- ПР61 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	рассуждения в ходе решения задач; - ПР62 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - ПР63 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной

	прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - ПР66 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - ПР69 уметь оперировать

		понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - ПР610 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - ПР611 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - ПР612 уметь вычислять геометрические величины (длина,

		угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - ПР614 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование	- ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	жизни; выражать формулами зависимости между величинами

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	- ПР63 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - ПР610 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и	- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и

	действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;

	- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - ЛР34 уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширить опыт деятельности экологической направленности; б) базовые исследовательские действия: - МР18 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - МР19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; б) совместная деятельность: - МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - ПР611 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - ПР611 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебного предмета ОД.07 «Математика» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания:**

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
в том числе:	
Основное содержание	184
в том числе:	
теоретическое обучение	176
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные и предметные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ПР61, ПР610, ПР69, ПР63, ПР66, ПР65, ПР614 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		ПР61, ПР610, ПР69, ПР611, ПР612, ПР67 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		

	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ПР61, ПР63, ПР65 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие		

	тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		46	ПР61, ПР64 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Комбинированное занятие	6	ПК 1.1, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		ПР61, ПР610, ПР69, ПР611, ПР612 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПР61, ПР610, ПР69, ПР611, ПР612 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	ПР61, ПР62, ПР63 ПР64, ПР65 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		

	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		232	

ПР61, ПР67, ПР68, ПР613
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07
ЛР 4, 7, 8
ПК 1.1

ПР61, ПР67, ПР68
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07
ЛР 4, 7, 8

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Сложные проценты в реальной жизни.
- Построение плоских кривых в полярных координатах.
- Вероятность выигрыша в лотереях.
- Комплексные числа и их роль в математике.
- Решение систем уравнений методом Крамера (с помощью определителей).
- Функции в окружающем нас мире.
- Замечательная комбинаторика.
- Появление и развитие числа.
- Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
- Всемирное умножение.
- Виды систем уравнений и способы их решения.
- Криптограммы – тайнопись прошлого, настоящего и будущего.
- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине математика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине математика.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

Интернет-источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). -

Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, домашних заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<u>Умения:</u> - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	

функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм		

рассеивания и линейной регрессии; - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять		

необходимые дополнительные построения; - умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости		

математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.		
<u>Знания:</u> - о методах доказательств, алгоритмов решения задач; - определений аксиом и теорем; - понятий: степень числа, логарифм числа; - понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятий: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятий: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятий: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

решении задач; - понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита

	6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	индивидуальных проектов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П- о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2,	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов

	12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ,

	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	защита индивидуальных проектов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,	Экспертное наблюдение выполнения

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов

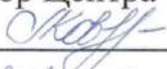
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Р 1, П-о/с, Р 2, П-о/с, Р 3, П-о/с, Р 4, П-о/с, Р 5, П-о/с, Р 6, П-о/с, Р 7, П-о/с, Р 8, П-о/с, Р 9, П-о/с, Р 10, П-о/с, Р 11, П-о/с, Р 12, П-о/с, Р 13, П-о/с, Р 14, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 ИНФОРМАТИКА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 «ИНФОРМАТИКА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение курса дисциплины «Информатика» предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из

области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- ПР64 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - ПР69 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

	- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы; -МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- ПР61 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы»

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - ПР62 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - ПР63 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - ПР65 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - ПР66 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - ПР67 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - ПР68 уметь читать и понимать

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - ПР610 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - ПР611 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- ЛР2 готовность к саморазвитию,	- ПР64 понимать угрозу информационной безопасности,

работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать	использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	- ПР68 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - ПР610 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Освоение содержания учебного предмета ОД.08 «Информатика» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания**:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к

освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	70
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.08 Информатика

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы</i>
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61,ПР62 ЛР 4,7,8
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное		

компьютера	обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Представление графических данных.	4	
	Представление звуковых данных.		
	Представление видеоданных.		
	Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практические занятия	4	
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		

	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		

обработки графических объектов	(растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие	Основное содержание	4	

алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР14 ПР61-ПР612
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	36	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК 2.1
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		

	Практические занятия	8	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	6	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	6	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	4	
Прикладной модуль 3	Основы искусственного интеллекта	36	
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.2.	Содержание	2	

Машинное обучение: понятие, виды	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612,
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.4 Линейная регрессия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение	2	

	Практические занятия	2	
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612, ПК2.1
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612 ПК2.1
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		
	Практическое занятие	4	
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПР61-ПР612 ПК2.1
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144ч.	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел «Информационные технологии»

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Использование облачных технологий.

Раздел «История развития компьютера»

1. История развития отечественных ЭВМ.
2. Архитектура ЭВМ.
3. Компьютер 21 века, перспективы.
4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

Раздел «Моделирование и формализация»

1. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
2. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.

Раздел «Кодирование и обработка графической, числовой, видео и звуковой информации»

1. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
2. Создание видео ролика.
3. Неизвестные возможности GIMP.
4. Программные средства создания текстовых документов.
5. Экономические расчеты в электронных таблицах.

Раздел «Коммуникационные технологии»

1. Российские поисковые системы.
2. Программы для видеоконференций.
3. Способы обмена данными через Интернет.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Разновидности поисковых систем в Интернете.
6. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.

Раздел «Аппаратное и программное обеспечение»

1. Компьютерные игры: за и против.
2. Сравнительный анализ антивирусных программ.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. QR-коды: создание и применение.
5. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
6. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебной

дисциплины:

- личностно-ориентированного обучения;
- познавательно-поискового обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия лаборатории Информатики.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:

- компьютеры (рабочие станции) - 40;
- CD ROM (DVD ROM)-1;
- рабочее место преподавателя с модемом (ноутбук со встроенным модемом),
- одноранговая локальная сеть кабинета,
- Интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте преподавателя, сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат (МФУ), гарнитура, веб-камера (в ноутбуке преподавателя), цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

- «Организация рабочего места и техника безопасности»,
- «Архитектура компьютера»,
- «Архитектура компьютерных сетей»,
- «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»,
- «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,
- «История информатики»;
- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация»,
- «Основные этапы разработки программ»,
- «Системы счисления»,
- «Логические операции»,
- «Блок-схемы»,
- «Алгоритмические конструкции»,
- «Структуры баз данных»,
- «Структуры веб-ресурсов»,
- портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows):

ОС Windows 8, антивирусная программа kaspersky, архиватор WinRAR;

- системами программирования QBasic;
- прикладным программным обеспечением Open Office, Internet Explorer, Google

Chrom, KMPlayer;

печатные и экранно-звуковые средства обучения:

- тесты к теоретическим материалам,

- учебные презентации, видео уроки:

1. Архитектура ЭВМ.
2. Учебное пособие по безопасности при работе с компьютером.
3. История вычислительной техники.
4. Основные возможности *Excel*.
5. Общие принципы создания презентаций.
6. ОС *Windows*.
7. Основные возможности *Word*.
8. Базы данных.
9. Внешняя память.
10. Интернет.
11. Информация.
12. Кодирование информации.
13. Компьютерные вирусы.
14. Компьютерные сети.
15. Компьютер изнутри.
16. Мультимедиа.
17. Программное обеспечение.
18. Сеть *Windows*.
19. Системный блок.
20. Спец.устройства.
21. Технические средства мультимедиа.
22. Устройства ввода.
23. Устройства вывода.
24. Файлы и файловая структура.

- расходные материалы: бумага, картридж для МФУ, диск для записи (CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- УМК по дисциплине.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: учебное пособие / Л. А. Залогова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.- 212 с.
3. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 319 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net/>
www.metod-kopilka.ru
www.shk-informatika.ru
www.uroki.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, индивидуального опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий, учебных проектов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Прикладные модули 1-2	- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - подготовка рефератов, докладов, - выполнение контрольных работ; - индивидуальный учебный проект; - выполнение заданий дифференцированного зачета

представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;		

- строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями		

о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		
<u>Знания:</u> - о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - об угрозах информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - об основных принципах дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - о теоретическом аппарате, позволяющем осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - о базовых алгоритмах обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел;	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Прикладные модули 1-2	- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - подготовка рефератов, докладов, - выполнение контрольных работ; - индивидуальный учебный проект; - выполнение заданий дифференцированного зачета

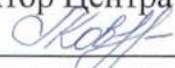
нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоаргументных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - об универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Прикладные модули 2-3	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.		

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.09 «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;
- развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроений и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей профессиональной деятельности, выполнении функции отцовства, подготовке к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, курению, асоциальному поведению - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление

индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- ПР61 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПР63 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и	- ПР61 уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПР63 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях	- ПР61 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	производственной деятельностью; - ПР63 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - ПР65 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - ПР66 иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья при организации технологических процессов и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

. Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	50
В том числе:	
Теоретические занятия	8
Практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	20
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.09 Физическая культура

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
Тема 1.3 Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>	2	ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6 Профессионально-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи	1	

прикладная физическая подготовка	профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12
	Практические занятия	2	

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ПР61- ПР66
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	8	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (шейпинг)	2	
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		6	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с		

	предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66	
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2		
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки			Юноши
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.7.3 Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		

	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		14	
Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	6	
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	6	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.3 Спортивные игры, отражающие национальные,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	2	
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	

региональные или этнокультурные особенности (лапта)			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	10	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	31. Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
2.10. Лыжная подготовка (практические занятия)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Практические занятия	10	
	Техника попеременного двушажного хода (движение ног, вынос и постановка палок)	2	
	Техника одновременного одношажного и бесшажного хода	2	
	Закрепление попеременных и одновременных лыжных ходов. Повторение техники спусков и подъёмов	2	
	Учёт техники спусков и подъёмов. Ознакомление с техникой конькового лыжного хода	2	
	Разучивание тех поворота полуплугом на не большом склоне. Закрепление тех торможения плугом. Контрольный забег на один 1 км	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Хоккей, как один из видов олимпийского спорта
2. История развития волейбола. Современное состояние
3. Проблема развития хоккея в Алтайском крае
4. Развитие баскетбола в Алтайском крае
5. Проблема развития спорта в Алтайском крае
6. История развития футбола. Современное состояние
7. История развития мини-футбола. Современное состояние
8. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения
9. История развития спортивной гимнастики в Алтайском крае
10. История развития акробатики. Современное состояние
11. Лыжный спорт: перспективы развития
12. История развития баскетбола. Современное состояние
13. История развития бадминтона. Современное состояние
14. История развития аэробики. Современное состояние
15. История развития легкой атлетики в Алтайском крае

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Реализация учебного предмета ОД.09 «Физическая культура» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения
- использования в обучении игровых методов
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие спортивного зала, оборудование и инвентарь для всех видов общефизической подготовки, практических занятий.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват.

организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olimpie.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися различных комплексов спортивных упражнений, сдаче нормативов. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владения современными технологиями	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Устный опрос тестирование выполнение индивидуального учебного проекта подготовка докладов, рефератов, сдача контрольных нормативов,

укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере		сдача нормативов ГТО, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет
<u>Знания:</u> - о разнообразных формах и видах физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - об основных способах самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - о физических упражнениях разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - о технических приемах и двигательных действиях базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере - о положительной динамики в развитии	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Устный опрос, Тестирование, выполнение индивидуального учебного проекта, подготовка докладов, рефератов сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающегося компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание патриотизма, ответственности и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим; находить воинские специальности, близкие к своей гражданской профессии; определять роды войск и их специфику, задачу.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной	- ПР62 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

контекстам	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения	среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - ПР62 знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- ПР67 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- ПР61 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - ПР65 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при

	- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - ПР610 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- ПР66 знать основы безопасного, конструктивного общения, - ПР66 уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - ПР66 уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- ПР61 сформировать представления о ценности безопасного поведения для

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - ПР69 знать основы безопасного, конструктивного общения, - ПР69 уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - ПР69 сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - ПР610 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - ПР611 знать основы государственной политики в

	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - ПР612 знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- ПР62 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать

действовать чрезвычайных ситуациях	в - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - ПР63 сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - ПР63 знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - ПР64 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - ПР68 знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного	- ПР65 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении

	отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР64 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих

личностных результатов воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	10
В том числе:	
Теоретические занятия	-
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.010 «Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

	определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Раздел 2 Методы оценки риска		12	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

	<i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная	2	ОК 02; ОК 04;

захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

	Алгоритм		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	

Как защититься от опасностей на дорогах	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил,	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

	моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>		
Раздел 4 Основы военной службы		12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12, ПР61-ПР612
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612

общения и саморегуляции			
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7

	<i>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</i>		ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.</i>	2	ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПР61-ПР612

	Алгоритм поведения при ЧС.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1.			
Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР612 ПК 2.2
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2.			
Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПР61-ПР612 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПК 2.2
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3.			
Тема. Определение методов защиты от опасностей на	Содержание	2	
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:		ОК 1; ОК 02; ОК 04;

рабочем месте	технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		ОК 07; ПР61-ПР612 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПК 2.2
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4.			
Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПР61-ПР612, ЛР 1, 3, 7, 8, 12, ПК 2.2
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5.			
Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПР61-ПР612 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПК 2.2

	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.

- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения предмета:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Компьютер, экран, проектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов.

– Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/133903>

Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Интернет-источники:

н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - применять их на практике; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	Фронтальный опрос; Тестирование; Письменный опрос Выполнение практических работ Выполнение индивидуального учебного проекта Выполнение заданий на дифференцированном зачете
<u>Знания:</u> - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	Фронтальный опрос; Тестирование; Письменный опрос Выполнение практических работ Выполнение индивидуального учебного проекта Выполнение заданий на дифференцированном зачете

сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - правил безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - о способах безопасного поведения в природной среде; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - основ пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;		

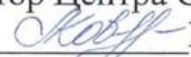
- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - основ безопасного, конструктивного общения, - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - о способах безопасного поведения в цифровой среде; - основ медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение тестирования ситуационные задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно	Р 1,	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 ФИЗИКА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 «ФИЗИКА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 «Физика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.11 «Физика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.11 «Физика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса дисциплины «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических

устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя

кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.11 «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или	- ПР61 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - ПР67 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - ПР63 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - ПР64 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;

	оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из	- ПР65 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - ПР69 уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение	- ПР66 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять

	устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - ПРб11 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях	- ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- ПР62 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние	Овладение универсальными учебными	- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий

сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	познавательными действиями в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Освоение содержания учебного предмета ОД.11 «Физика» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания:**

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный

к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	108
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные занятия	16
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.11 «Физика»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, личностные, предметные и метапредметные результаты</i>
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1.3 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
Раздел 1. Механика		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3. ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3. ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	6	
	Тема 2.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого	

переходы	состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 1.3.
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	6	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	6	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	

Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 1.3.
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Содержание учебного материала:		6	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 1.3.
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		2	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 1.3.
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	2	

Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 1.3.
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
- Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и колоды).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.

- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика» и лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине физика.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лабораторий:

- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по механике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по электродинамике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по волновой и геометрической оптике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по квантовой физике.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Мякишев Г.Я. Физика 10кл

Мякишев Г.Я. Физика 11кл – М.: Просвещение, 2019

Дополнительные источники:

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки физики в 10-11кл.

Интернет-ресурсы:

Виртуальные лабораторные работы по физике, <http://phdep.ifmo.ru/labor/common>

Динамические модели физических явлений, <http://www.lighlink.com/sergey/java>

Физика в анимациях, <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, рефератов. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, - выдвигать гипотезы и строить модели, - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос - фронтальный опрос - контрольная работа - лабораторная работа - практическая работа (решения качественных, расчетных задач) - тестовые задания - индивидуальный учебный проект - дифференцированный зачет

твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей		
<u>Знания:</u> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос - фронтальный опрос - контрольная работа - лабораторная работа - практическая работа (решения качественных, расчетных задач) - тестовые задания - индивидуальный учебный проект - дифференцированный зачет

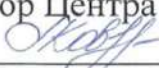
индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 ХИМИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 «ХИМИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 «Химия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.12 «Химия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении	- ПР62 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - способность их использования в познавательной и социальной практике	- ПР63 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - ПР64 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - ПР65 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее

		функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР 35 понимать и использовать преимущества	- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать

	командной и индивидуальной работы; - МР 37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР 40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР 41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в	- ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	102
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	10
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.12 Химия

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Основное содержание		102	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-	2	

	восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции.		2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		22	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	4	

	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	4	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
	Основное содержание	4	

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.		2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2		
Тема 4.3. Органические	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Теоретическое обучение	6	

вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
	Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		10	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа),	2	

	площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.	2	

	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».	2	

	Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
Контрольная работа 4 Дисперсные системы.		2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	

качественных реакций	Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
Итоговая контрольная работа		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10 ПК 1.3
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	
	Практические занятия	8	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	4	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		36	
	Основное содержание	8	

Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Лабораторные занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10 ПК 1.3
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».	2	

	Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.		
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания».	2	

	Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей.	2	
	Практические занятия	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.	2	

	2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,10 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		144	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Косметические гели.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Жизнь и деятельность Г. Дави.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли - галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической

химии.

- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
- Архитектура через призму химии: Антонио Гауди.
- Исследование качества шоколада
- Полимеры в жизни человека
- Анализ молока и молочных продуктов
- Анализ лекарственных препаратов
- Антибиотики с точки зрения химии
- Калифорний – элемент будущего
- Исследование сухого корма для собак
- Исследование сухого корма для кошек

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.12 «Химия» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- оборудование для проведения всех видов лабораторных работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., учеб. пособие, 10-11 кл, издательство «Просвещение», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. М.: Дрофа, 2014г.

2. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2017.

3. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2018г.

Интернет-ресурсы

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

1. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплин

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин,	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в		

соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
<u>Знания</u> о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,	Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ

	Р 6, Темы 6.1-6.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Р 7	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 БИОЛОГИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.13 «БИОЛОГИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.13 «Биология» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.13 «Биология» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
 - развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
 - сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
 - сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПР61 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР62 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР63 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПР64 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

	- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР66 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР68 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР69 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

	- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР610 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры,	ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» обеспечивает

достижение обучающимися следующих *личностных результатов воспитания*:
 ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
 ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
 ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	106
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.13 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	Практические занятия:	2	

	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	

	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	

Неклеточные формы жизни	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		44	
Тема 2.1.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	

Строение организма	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организмов животных. Ткани, органы и системы органов растений и человека рассматриваются обзорно		
	Практическое занятие:	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	

	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных		
	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 2.7. Взаимодействие генов	Теоретическое обучение:	2	ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	4	

Тема 2.10. Генетика человека	Теоретическое обучение:	2	ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПР61-ПР610
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	

Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		12	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма.	1	

	Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		2	
Раздел 4. Экология		24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического	1	

	фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и</i>	2	

факторов на биосферу	<i>потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)</i>		ПК1.3
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	4	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

	2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПР61-ПР610 ПК1.3
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание	10	
	Практическое занятие	2	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение	2	

	формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	6	
	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего:	144	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. - Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смог и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения
- Витамин А и его биологическая роль
- Витамин С и его биологическая роль (определение количества витамина С в лимоне)
- Определение жесткости воды
- Индикаторы. Природные индикаторы. Индикаторы в быту.
- Азот в жизни человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.13 «Биология» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- оборудование для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019, издательство «Просвещение»,

Дополнительные источники:

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный

учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии		
<u>Знания</u> - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

понятий, теорий и законов; - вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза) - основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация - основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ,

	2.1.-2.6	выполнение тестирования и практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Р 5	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.14 «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление студентов об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР64 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов ПР63 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ПР63 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

	- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности,	ПР61 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	ПР61 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
теоретических	16
практических	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.14 «Индивидуальный проект»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение		4	
	Содержание:	4	
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Введение в проектную деятельность. Понятие проекта и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Отличие проектной работы от научного исследования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 1 Постановка цели проекта. Определение задач. Актуальность проекта. Проблема.	2	
Тема 2. Выбор темы проекта и проблемы исследования	Содержание:	4	
	Выбор темы проекта и проблемы исследования Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Проблема исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 2 Выбор темы проекта и проблемы исследования Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. SMART-технологии. Формулировка идеи проектирования. Проблема исследования.	2	
Тема 3. Типология проектов	Содержание:	4	
	Требования к содержанию и направленности проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Виды проектов. Типология проектов. Структура проекта. Методы проектирования. Планирование этапов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64

	выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Методы исследования. Методы сбора данных. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете.		ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 3 Типология проектов. Типы проектов. Шаблон паспорта проекта.	2	
Тема 4. Продукты проектной деятельности	Содержание:	4	
	Виды обобщения информации. Информационная карта проекта. Продукты проектной деятельности – буклет, презентация, методическая разработка, эссе и т.д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20 ПК1.1
	Практическое занятие № 4 Продукты проектной деятельности Внешние продукты проектной деятельности Внутренние продукты проектной деятельности	2	
Тема 5. Этапы проектной деятельности	Содержание:	6	
	Виды обобщения информации. Информационная карта проекта. Методические аспекты и организация работы. Основные инструменты сбора и обработки информации. Основные инструменты реализации проекта. Срок реализации проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20 ПК1.1
	Практическое занятие № 5 Этапы проектной деятельности Выбор темы проекта. Постановка проблемы.	2	
	Практическое занятие № 6 Распределение задач по группам. Поиск информации. Составление технологической карты	2	
Тема 6. Методы научного познания.	Содержание:	2	
	Анализ. Дедукция. Индукция. Классификация. Моделирование. Наблюдение. Обобщение. Описание. Прогнозирование. Синтез. Эксперимент. Опыт. Интервью. Анкетирование. Краеведческий поиск. Атрибуция. Реконструкция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20

Тема 7. Требования и подготовка публичного выступления	Содержание:	2	
	Требования к публичному выступлению. Виды демонстрационных материалов. Требования к презентационным материалам. Общие рекомендации. Техника подготовки. Рекомендации выступающему. Вопросы оппонентов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
Тема 8. Требования к составлению презентаций	Содержание:	4	
	Основные слайды презентации. Виды слайдов. Шрифт. Расположение информации на странице. Содержание информации. Объем информации. Способы выделения информации. Использование списков. Разветвлённая навигация. Воздействие цвета. Цвет фона. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Звук. Единство стиля. Сохранение презентаций. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР61-ПР64 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 7 Требования к составлению презентаций	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего аудиторных:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОД.14 «Индивидуальный проект» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета

Освоение программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова М.И.: Основы учебно-исследовательской деятельности, Академия 2017г.

Дополнительные источники:

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - формулировать цель, гипотезу исследования, - составлять план работы над проектом - осуществлять отбор информации, пользоваться различными источниками для сбора информации - делать обобщения, выводы - создавать презентацию - оформлять проектную работу - владеть навыками самопрезентации на защите проекта	Темы 1-8	Устный опрос Тестирование, Практические работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
<u>Знания</u> - правил оформления и защиты исследовательской работы - требования к содержанию и направленности проекта - ресурсное обеспечение проекта - виды проектов и структуру проекта - планирование этапов выполнения проекта - способы сбора и анализа информации - методы исследования и сбора данных - виды литературных источников информации	Темы 1-8	Устный опрос Тестирование, Практические работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		работ
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Темы 4-5	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.01 «История России» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1.Историческое знание, его достоверность и источники. 2.Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная), их сочетание. 3.Цивилизации, варианты их типологии. 4.Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. 5.Периодизация всемирной истории, история и время.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6, ОК 9, ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		10	
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала 1.Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2.Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 3.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). 4.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 1.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала 1.Крещение Руси князем Владимиром. 2. Предпосылки и причины принятия христианства на Руси. 3. Основные исторические этапы принятия христианства. 4. Значение крещения Руси, основные последствия.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 1.3 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала: 1.Политическая раздробленность: причины и последствия. 2.Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3.Новгородская земля. 4.Владими́ро-Суздальское княжество.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

Тема 1.4 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1. Монгольское нашествие. 2. Сражение на р. Калке. 3. Невская битва. 4. Ледовое побоище. 5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 6. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 1.5 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1. Причины и ход возвышения Москвы. 2. Начало борьбы с ордынским владычеством. 3. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. 4. Завершение объединения русских земель		
Раздел 2. Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству		4	
Тема 2.1 Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. 2. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. 3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 4. Ливонская война, ее итоги и последствия. 5. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
Тема 2.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1. Царствование Бориса Годунова. 2. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. 3. Восстание под предводительством И. Болотникова. 4. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. 5. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		6	
Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. 2. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. 3. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.		

	4.Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. 5.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Церковная реформа. 6.Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. 7.Итоги и цена преобразований Петра Великого		
Тема 3.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. 3.Участие России в Семилетней войне. Петр III. 4.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. 5. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение.		
Тема 3.3 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Нововведения в культуре петровских времен. 2.Литература и искусство XVIII века. 3. Культура и быт России во второй половине XVIII века. 4.Становление отечественной науки (М.В.Ломоносов). 5.Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). 6.Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). 7.Театр (Ф. Г. Волков).		
Раздел 4. Российская империя в XIX веке		4	
Тема 4.1 Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Государственного совета. 2.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. 3.Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. 4.Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. 5.Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. 6.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1. Император Александр II и его окружение. 2. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. 3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. 4. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. 5. Судебная реформа, суд присяжных. 6. Введение всеобщей воинской повинности. 7. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей		6	
Тема 5.1 Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала: 1. Император Николай II, его политические воззрения. 2. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). 3. Усиление рабочего и крестьянского движения. 4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. 5. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. 6. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 5.2 Революция 1905—1907 годов в России	Содержание учебного материала: 1. Причины революции. 2. «Кровавое воскресенье» и начало революции. 3. Развитие революционных событий и политика властей. 4. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. 5. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 6. Политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Особенности парламентской системы. 7. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 5.3 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала: 1. П. А. Столыпин как государственный деятель. 2. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 3. П. А. Столыпин и III Государственная дума. 4. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 5. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

	Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.		
Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		8	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 6.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:		
	1.Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2.Причины и начало Первой мировой войны. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. 3.Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Битвы под Верденом и на р. Сомма. 4.Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. 4.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. 5.Итоги Первой мировой войны.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 6.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. 2.Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. 3.Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. 5.Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. 6.Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.		
Тема 6.3 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Октябрьское вооруженное восстание. 2.Первые революционные преобразования большевиков. 3.Большевизация Советов. 4.Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 5.Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. 6.Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. 7.Конституция РСФСР.		

Тема 6.4 Гражданская война в России и ее последствия.	Содержание учебного материала: 1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. 3. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. 4. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. 5. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. 6. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. 7. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 7. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		10	
Тема 7.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Образование СССР	Содержание учебного материала: 1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. 3. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. 4. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. 5. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. 6. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 7.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала: 1. Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Итоги индустриализации. 2. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. 3. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. 4. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии и их последствия. 5. Конституция СССР 1936 г.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1.Социокультурное развитие СССР в период нэпа. 2.Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. 3.Развитие системы образования. 4.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). 5.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. 6.Развитие науки. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). 7.Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. 8.Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 7.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала: 1.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. 2.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». 3.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. 4.Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. 5.Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. 6.Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. 7.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. 8.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 7.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: 1.СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. 2.Форсирование военного производства и освоение новой техники. 3.«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. 4.Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		14	
Тема 8.1 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1941)	Содержание учебного материала: 1.Причины и начало Второй мировой войны. 2.Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». 3.Смоленское сражение. 4.Оборона Одессы и Севастополя.	4	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

1942).	5.Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». 6.Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. 7.Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. 8.Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. 9.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». 10.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.		
Тема 8.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала: 1.Сталинградская битва. 2.Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». 3.Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. 4.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. 5.Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. 6.Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. 7.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. 8.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	4	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 8.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: 1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». 2.Культурное пространство в годы войны. 3.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 4.Помощь мастеров культуры фронту. 5.Государство и церковь в годы войны.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 8.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: 1. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. 2.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. 3.Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	4	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

	4.Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. 5.Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. 6.Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. 7.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. 8.Наш край в годы Великой Отечественной войны. 9.Разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.		
Раздел 9. СССР в 1945–1991 годы.		12	
Тема 9.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала: 1.СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. 3.Сельское хозяйство и положение деревни. 4.Голод 1946–1947 гг. 5.Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). 6.Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. 7.СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 9.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала: 1.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 2.XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. 3.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. 4.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. 5.Социальные преобразования. 6.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. 7.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. 8.Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. 9.Научно-техническая революция в СССР.	4	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

Тема 9.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала: 1.Реформы 1965 г. и их результаты. 2.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 3.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. 4.Культурное пространство и повседневная жизнь. 5.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. 6.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 9.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебной дисциплины 1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. 2.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. 3.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». 4.Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. 5.Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. 6.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. 7.Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	4	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		4	
Тема 10.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала: 1.Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. 2.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. 3.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. 4.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. 5.Обострение ситуации на Северном Кавказе. 6. Внешняя политика России в 90-е гг.	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1, ОК 2, ОК 4-6

Развитие политической системы России в начале XXI в.	1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. 2. Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. 3. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.. Антикризисные меры правительства РФ. 4. Российское общество в начале XXI в. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. 5. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 6. Развитие культуры, науки и образования в современной России. 7. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. 8. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 «История России» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разно уровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье берегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2ч. Ч1/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч2/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Основные электронные издания

1. Издательство «Академия» <https://academia-library.ru/reader/?id=483977>
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания - истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; - современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; - основных направлений развития России в разные исторические эпохи; - содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Умения - самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - отстаивать активную гражданскую позицию.	Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России	Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины направлена на достижение следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала	10	
	1. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика. Модели вопросов и ответов по темам.		ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Спорт и здоровье. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Природа и экология. Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения» на основе предъявленного текста. Перевод текста культура и традиции.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 2. Специальный иностранный язык	Содержание учебного материала	8	
	1. Зоотехния, как наука. Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Перевод текста на тему зоотехния.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Введение в сельское хозяйство. Перевод текста по теме. Лексика: деловая лексика, клише и выражения по темам.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Сельскохозяйственные животные.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9

	Перевод текста по теме. Пассивный залог. Согласование времен.		ЛР 9,12,19
	4. Уход за сельскохозяйственными животными. Перевод специальных текстов. Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 3 Племенное дело в животноводстве	Содержание учебного материала	6	
	1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему племенное дело.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Организация племенной работы в коневодстве. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Перевод текста на тему коневодство и породы лошадей.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Организация племенной работы в птицеводстве. Предъявление текста и нового лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 4. Кормление сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	
	1. Значение кормления животных. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему кормления животных. Работа в парах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Кормление крупного рогатого скота и птицы. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Составление речевых клише для использования в мини-монологам по данной теме. Модальный глагол «тау».	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 5 Оценка качества продуктов	Содержание учебного материала практического занятия:	8	
	1. Молоко. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Молочные продукты. Лексика и текст по теме. Ознакомительное чтение и выполнение лексических заданий к тексту. Работа в группах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Виды мяса сельскохозяйственных животных. Лексика и текст по теме. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения», на основе предъявленного текста. Фонетический и лексический разбор текста.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Оценка шерстной продуктивности овец. Перевод текста по теме шерстная продуктивность овец. Грамматика. Употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

	Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.		
Раздел 6 Технология приготовления кормов	Содержание учебного материала	4	
	1.Технология заготовки сена. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Комбикорма и кормовые добавки. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 7 Механизация производственных процессов в животноводстве	Содержание учебного материала	6	
	1. Механизация ферм. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Механизация приготовления кормов. Лексика и текст по теме. Составление диалогических высказываний с использованием речевых клише. Подстановочно-тренировочные упражнения. Работа в группах и парах. Инсценировка диалогов. Неправильные глаголы.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Реконструкции животноводческих ферм. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

Раздел 8 Разведение и породы животных	Содержание учебного материала	10	
	1. Мир животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Конкуренция и разнообразие среди животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Разведение и породы овец. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Разведение птицы. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5.Разведение лошадей. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 9 Пушное звероводство в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	10	
	1. Особенности содержания и разведения пушных животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Система содержания зверей. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Кормление зверей Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

	отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений.		
	4. Убой зверей. Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Обработка и оценка качества шкурок. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 10 Прудовое рыбоводство. Пчеловодство.	Содержание учебного материала	4	
	1. Рыбоводство. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Прудовое рыбоводство», «Описание видов рыб», «Строение рыбы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Пчеловодство. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство», «Строение тела пчелы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 11. Чтение текстов по специальности.	Содержание учебного материала	8	
	1. Биологические особенности крупного рогатого скота. Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Науки, занимающиеся изучением животных. Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Свиноводство. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

	Грамматический разбор отдельных предложений.		
	4. Овцеводство. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 12 Технологии производства продукции животноводства	Содержание учебного материала	10	
	1. Продукты пчеловодства и их использование. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Продукция пчеловодства». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2.Технология производства продукции скотоводства. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3.Технология производства продукции птицеводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Технология производства продукции свиноводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Технология производства продукции овцеводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 13 Экономика сельского хозяйства	Содержание учебного материала	12	
	1. Введение в экономику сельскохозяйственного производства. Лексика и текст по теме. Специальные термины и фразеологические обороты.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2.Экономические аспекты животноводства. Чтение и перевод текста. Грамматика: сослагательное наклонение. Неличные формы глагола.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3.Эффективность механизации в животноводстве. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

	Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.		
	4. Земельные ресурсы сельского хозяйства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Капитальные вложения в сельское хозяйство. Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	6. Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Перевод текстов профессиональной направленности по теме. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	Дифференцированный зачет.	2	
	Итого	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.11.2021). <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454>

2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44666-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266816> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений, «Феникс», 2018 г.

2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256с.: ил.

Электронные издания

1. <https://urait.ru> (Электронная библиотека Юрайт)
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

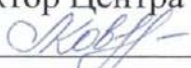
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые и профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; <i>знать:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	Понимать смысл и содержание высказываний на немецком языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на немецком языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на немецком языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ. Оценка устных и письменных ответов. Дифференцированный зачет.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИСКИЙ)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка,

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины направлена на достижение следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти;

- повышение общей культуры и культуры речи;

- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
практические занятия	100
в том числе: контрольная работа	-
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала	10	
	1. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика. Модели вопросов и ответов по темам.		ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Спорт и здоровье. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Природа и экология. Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения» на основе предъявленного текста. Перевод текста культура и традиции.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 2. Специальный иностранный язык	Содержание учебного материала	8	
	1. Зоотехния, как наука. Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Перевод текста на тему зоотехния.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Введение в сельское хозяйство. Перевод текста по теме. Лексика: деловая лексика, клише и выражения по темам.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9

			ЛР 9,12,19
	3. Сельскохозяйственные животные. Перевод текста по теме. Пассивный залог. Согласование времен.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Уход за сельскохозяйственными животными. Перевод специальных текстов. Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел3 Племенное дело в животноводстве	Содержание учебного материала	6	
	1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему племенное дело.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Организация племенной работы в коневодстве. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Перевод текста на тему коневодство и породы лошадей.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Организация племенной работы в птицеводстве. Предъявление текста и нового лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 4. Кормление сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	
	1.Значение кормления животных. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему кормления животных. Работа в парах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Кормление крупного рогатого скота и птицы. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Составление речевых клише для использования в мини-монологам по данной теме. Модальный глагол «тау».	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 5 Оценка качества продуктов	Содержание учебного материала практического занятия:	8	
	1. Молоко. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Молочные продукты. Лексика и текст по теме. Ознакомительное чтение и выполнение лексических заданий к тексту. Работа в группах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Виды мяса сельскохозяйственных животных. Лексика и текст по теме. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения», на основе предъявленного текста. Фонетический и лексический разбор	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

	текста.		
	4. Оценка шерстной продуктивности овец. Перевод текста по теме шерстная продуктивность овец. Грамматика. Употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 6 Технология приготовления кормов	Содержание учебного материала	4	
	1.Технология заготовки сена. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Комбикорма и кормовые добавки. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 7 Механизация производственных процессов в животноводстве	Содержание учебного материала	6	
	1. Механизация ферм. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Механизация приготовления кормов. Лексика и текст по теме. Составление диалогических высказываний с использованием речевых клише. Подстановочно-тренировочные упражнения. Работа в группах и парах. Инсценировка	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

	диалогов. Неправильные глаголы.		
	3. Реконструкции животноводческих ферм. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 8 Разведение и породы животных	Содержание учебного материала	10	
	1. Мир животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Конкуренция и разнообразие среди животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Разведение и породы овец. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Разведение птицы. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Разведение лошадей. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 9 Пушное звероводство в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	10	
	1. Особенности содержания и разведения пушных животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19

	2. Система содержания зверей. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Кормление зверей Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Убой зверей. Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Обработка и оценка качества шкур. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 10 Прудовое рыбоводство. Пчеловодство.	Содержание учебного материала	4	
	1. Рыбоводство. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Прудовое рыбоводство», «Описание видов рыб», «Строение рыбы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Пчеловодство. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство», «Строение тела пчелы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 11. Чтение текстов по специальности.	Содержание учебного материала	8	
	1. Биологические особенности крупного рогатого скота. Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Науки, занимающиеся изучением животных.	2	ОК 2-6, 9

	Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.		ЛР 9,12,19
	3. Свиноводство. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Овцеводство. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 12 Технологии производства продукции животноводства	Содержание учебного материала	10	
	1. Продукты пчеловодства и их использование. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Продукция пчеловодства». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Технология производства продукции скотоводства. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	3. Технология производства продукции птицеводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	4. Технология производства продукции свиноводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	5. Технология производства продукции овцеводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Раздел 13 Экономика сельского хозяйства	Содержание учебного материала	12	
	1. Введение в экономику сельскохозяйственного производства. Лексика и текст по теме. Специальные термины и фразеологические обороты.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
	2. Экономические аспекты животноводства.	2	ПК 1.4, ОК 2-6,

Чтение и перевод текста. Грамматика: сослагательное наклонение. Неличные формы глагола.		9 ЛР 9,12,19
3.Эффективность механизации в животноводстве. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.	2	ПК 1.4, ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
4.Земельные ресурсы сельского хозяйства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
5. Капитальные вложения в сельское хозяйство. Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
6. Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Перевод текстов профессиональной направленности по теме. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 2-6, 9 ЛР 9,12,19
Дифференцированный зачет.	2	
Итого	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разно уровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО/ О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3.
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9

Дополнительные источники:

1. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>
6. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

Электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

6. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Интернет - ресурсы:

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
- www.handoutsonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов Дифференцированный зачет

объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи:

Обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

В результате освоения дисциплины учащийся должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины учащийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студенты осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда

В результате освоения дисциплины формируются **личностные результаты**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22/6	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	6	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и	Содержание учебного материала	6	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая	4	

правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46/14	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		46/14	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	

Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46/14	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	12	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	8	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких			

	температур, при воздействии низких температур		
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12	ПК. 2.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разно уровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые сберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург :

СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

Основные электронные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Дифференцированный зачет
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Дифференцированный зачет
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает	

	правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;

- развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроений и согласования двигательных действий);

- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей профессиональной деятельности, выполнении функции отцовства, подготовке к службе в армии;

- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- Основы здорового образа жизни;

- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);

- Средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	114
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Физическая культура»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический		8	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни студента. Правила поведения и техника безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке при занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 1.2 Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр.	Содержание учебного материала Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 1.3 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов колледжа.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 1.4 Освоение методов профилактики	Содержание учебного материала Освоение методики занятий физическими упражнениями для	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19

профессиональных заболеваний.	профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Выполнение ОРУ в движении. Спортивная игра.		
Раздел 2. Легкая атлетика		20	
Тема 2.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.	Практические занятия Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений. Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». Бег 100 м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 2.2 Техника бега на короткие дистанции. Низкий, высокий старты.	Практические занятия Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту; техника бега с низкого старта и финиширования. Рассказать и показать низкий и высокий старт. Бег 30 - 50м с высокого и низкого старта.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 2.3 Кроссовая подготовка. Спортивная игра.	Практические занятия Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка в лесопарковой зоне. Спортивная игра.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 2.4 Кросс 500 м – девушки, 1000м – юноши. Спортивная игра.	Практические занятия Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кросс 500м – девушки, 1000м – юноши в лесопарковой зоне. Спортивная игра.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 2.5 Техника выполнения прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в высоту	Практические занятия Выполнение техники прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в длину с места (на оценку)	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 2.6 Обучение эстафетному бегу по кругу. Прыжки на скакалке, приседания.	Практические занятия Развитие и совершенствование умений и навыков бегуна в повторном и переменном беге на отрезках. Эстафетный бег, способы передачи эстафетной палочки. Рассказать и показать эстафетный бег по кругу.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19

	Прыжки на скакалке, приседания на результат.		
Раздел 3. Баскетбол.		26	
Тема 3.1 Правила соревнований по баскетболу.	Практические занятия Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 3.2 Обучение передач мяча в движении и ведению мяча. Штрафной бросок.	Практические занятия Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину. Рассказать и показать передачи мяча в движении, ведение мяча (высокое, низкое). Разбить группы на пары для практического обучения передач мяча в движении и ведению мяча.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 3.3 Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся.	Практические занятия Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 3.4 Обучение ведения мяча «Восьмерка». Двухсторонняя игра.	Практические занятия Ведение мяча «восьмерка». Рассказать и показать ведение баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка». Практическое изучение ведения баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка». Игра по правилам.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 3.5 Обучение бросков по кольцу. Двухсторонняя игра.	Практические занятия Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 3.6 Атака кольца в движении после двух шагов. Стритбол.	Практические занятия Броски мяча в корзину (в движении, прыжком) Игра по упрощенным правилам баскетбола. Рассказать и показать атаку кольца в движении После двух шагов. Практическое изучение атаки кольца в движении после двух шагов. Стритбол.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 3.7 Ведение правой, левой рукой, атака кольца. Двухсторонняя	Практические занятия Овладение ведением мяча правой, левой рукой, атака кольца. Игра по правилам.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19

игра.	Рассказать и показать ведение правой, левой рукой, атака кольца (справой стороны правой рукой, с левой стороны левой рукой).		
Тема 3.8 Обучение бросков по кольцу. Штрафной бросок на оценку.	Практические занятия Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) Обучение бросков по кольцу. Рассказать и показать штрафной бросок. Практическое изучение штрафного броска. Двухсторонняя игра.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 3.9 Подведение итогов по теме. Двухсторонняя игра.	Практические занятия Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Раздел 4. Волейбол		28	
Тема 4.1 Правила соревнований по волейболу.	Практические занятия Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.2 Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение прямой подачи.	Содержание учебного материала Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение верхней (нижней) прямой подачи.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.3 Совершенствование прямой подачи. Выполнение на оценку.	Практические занятия Техника верхней прямой подачи. Совершенствование верхней прямой подачи. Отработка и сдача норматива верхняя, нижняя прямая подача на оценку (юноши -10 из 10 – 5 баллов, девушки 9 из 10 – 5 баллов).	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.4 Обучение перемещениям. Обучение передач в парах.	Практические занятия Перемещения. Передача мяча в парах. Рассказать и показать основные перемещения волейболиста. Отработка основных перемещений волейболиста в передачах мяча в парах.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.5 Передача в парах через сетку. Двухсторонняя учебная игра.	Практические занятия Передача мяча (верхняя, нижняя) через сетку. Передача мяча в парах (верхняя) через сетку на оценку. Двухсторонняя учебная игра.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.6 Нижняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра.	Практические занятия Техника нижней прямой передачи. Нижняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.7 Верхняя передача над собой. Двухсторонняя учебная	Практические занятия Техника верхней передачи над собой. Верхняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.	4	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19

игра.			
Тема 4.8 Техника нападающего удара. Блокирование.	Практические занятия Совершенствование техники нападающего удара. Блокирование. Двухсторонняя учебная игра.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.9 Практическое судейство в двухсторонней учебной игре.	Содержание учебного материала Применение правил волейбола. Практическое судейство в двухсторонней учебной игре.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 4.10 Подведение итогов по теме. Двухсторонняя учебная игра.	Практические занятия Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов Двухсторонняя учебная игра.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Раздел 5. Гимнастика		20	
Тема 5.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	Практические занятия Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УТГ.	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 5.2 Общеразвивающие упражнения в парах	Практические занятия Обучение общеразвивающим упражнениям в парах	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 5.3 Акробатика. Комбинация № 1 обучение	Практические занятия И.п. полуприсед, руки назад, прыжком кувырок вперед в упор присев, стойка на голове и руках, опускание в упор присев, вставь на правую (левую), левую (правую) вперед руки вверх, переворот в сторону в стойку ноги врозь, руки в сторону с поворотом на лево (на право), кувырок вперед в упор присев, прыжок прогнувшись, руки вверх в стороны.	4	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 5.4 Акробатика. Комбинация № 2 обучение	Практические занятия И.п. основная стойка, равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 сек), выпрямиться и шагом и толчком одной и махом другой в стойку на руках – обозначить (держат 1 сек), кувырок вперед в упор присев, кувырок назад, прыжок прогнувшись руки в стороны кверху.	4	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 5.5 Акробатика. Комбинация № 1,2	Практические занятия Выполнение комбинаций 1, 2 на оценку	4	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 5.6 Стойка на лопатках, голове и руках, мостик	Практические занятия Ознакомление с техникой стойки на лопатках, голове и руках, мостика. Стойка на лопатках, голове и руках, мостик на оценку	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19

Тема 5.7 Подведение итогов по теме. Спортивная игра.	Практические занятия Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Раздел 6. Легкая атлетика		12	
Тема 6.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.	Практические занятия Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». Бег 100м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 6.2 Бег на короткие дистанции. Спортивная игра.	Практические занятия Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту. Рассказать и показать технику бега на короткие дистанции. Бег на отрезках 30-50 м, для практического изучения техники бега на короткие дистанции. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 6.3 Обучение технике метания гранаты. Спортивная игра.	Практические занятия Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника выполнения бросковых шагов при метании гранаты. Рассказать и показать технику метания гранаты. Поэтапное изучение разбега. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 6.4 Метание гранаты на результат. Спортивная игра.	Практические занятия Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Овладение финальным усилием при бросках. Метание гранаты на результат. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 6.5 Кросс 500 метров девушки, 1000 метров юноши.	Практические занятия Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень».	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Тема 6.6 Подведение итогов по теме. Спортивная игра.	Практические занятия Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Спортивная игра.	2	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19
Раздел 7. Туризм		8	
Тема 7.1 Спортивно-оздоровительный туризм	Практические занятия Преодоление препятствий. Первая медицинская помощь. Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе Правила и техника передвижения, меры безопасности. Организация бивака в походе. Разведение костров, меры безопасности.	8	ПК. 2.2, ОК 3-6, ОК 8 ЛР 9,12,19

	Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Реализация учебной дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения
- технологии дифференцированного обучения
- здоровьесберегающей технологии
- использования в обучении игровых методов
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Спортивное оборудование:

Спортивный зал (зал для настольного тенниса, раздевалка, помещение для спортивного инвентаря), оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовки.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. <https://academia-library.ru/reader/?id=366974>

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2015.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2016.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2015.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015

Основные электронные издания

1. Издательство «Академия»
[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)
2. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
3. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
4. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов
5. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи норм ГТО.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Дифференцированный зачет
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами основных понятий бережливого производства необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по основам бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства;
- определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;
- применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

-защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- способы ресурсосбережения в организации;
- понятие, виды предпринимательства;
- виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации;
- нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- формы и системы оплаты труда;
- механизм формирования заработной платы;
- виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения

сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Введение в бережливое производство	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ЛР 10,15,18
	Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства Понятия, определения. Школы управления, различные подходы к управлению организацией Истории личностей в индустрии		
Тема 2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ЛР 10,15,18
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношения Заказчик – Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.		
Тема 3. Потери	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 10,15,18.
	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Типология потерь в бережливом производстве Мероприятия по искоренению потерь. Отсутствие порядка как источник потерь.		
Тема 4. Инструментарии	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК

бережливого производства	Стандартизация и ее роль в бережливом производстве. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности.		01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ЛР 10,15,18
Тема 5. Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ЛР 10,15,18
	Раскрытие принципов бережливого производства. Вытягивающее и выталкивающее производство. Организация рабочего места 6S		
Тема 6. Экономика затрат	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 10,15,18
	Экономика потока		
Тема 7. Основы теории ограничений	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 10,15,18
	Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко...)		
Тема 8. Вероятностные проекты	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 10,15,18
	Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса		
Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Основы бережливого производства» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение
- дифференцированное обучение
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС 2020
2. Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства П. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2018

Дополнительные источники

1. 5S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 168 с.
2. «Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 112 с.

Основные электронные издания

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве.	Знать: -принципы рыночной экономики в сельском	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

Организационно-правовые формы организаций. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Способы ресурсосбережения в организации. Понятие, виды предпринимательства. Виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации. Нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения. Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения. Формы и системы оплаты труда. Механизм формирования заработной платы. Виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	хозяйстве; -организационно-правовые формы организаций; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -способы ресурсосбережения в организации; -понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Умения:		
Проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. Ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства. Определять потребность в материальных, трудовых ресурсах. Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом. Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях. Защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	Уметь: - проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; -защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное оснащение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Финансовая грамотность является частью основной образовательной программы в рамках подготовки по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение основ финансовой грамотности направлено на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей

анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и samozанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

уметь:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	16
в том числе:	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Финансовая грамотность

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2		3	4
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Содержание учебного материала		8	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Банковская система России: Центральный банк, коммерческие банки. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад. Ставка процента.	2	
	2	Текущие счета и дебетовые карты. Понятие, виды банковских кредитов. Микрофинансовые организации и микрокредиты. Прочие услуги банков. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы).	2	
	Практическая работа: Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.		4	
Тема 2. Фондовый рынок, его использование для роста доходов	Содержание учебного материала		6	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Фондовый рынок России. Финансовый риск, неопределенность, дефолт. Инвестиционный портфель. Диверсификация.	2	
	2	Виды ценных бумаг: акция, облигации.	2	
	3	Фондовая биржа. Биржевой индекс. Пассивное и активное инвестирование. Валютный курс. Рынок FOREX. Валютная интервенция.	2	
Тема 3. Страхование, структура, риски.	Содержание учебного материала		6	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Структура страхового рынка в России. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, личное страхование, автострахование ОСАГО, КАСКО, франшиза.	2	
	2	Договор страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата.	2	
	3	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни. Выбор страховой компании.	2	
Тема 4. Налоги, основные понятия и ответственность за их неуплату.	Содержание учебного материала		8	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Понятие и виды налогов. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).	2	
	2	Виды налогов: НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	

	Практическая работа: Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество, земельного налога, транспортного налога.		4	
Тема 5. Пенсионная система РФ	Содержание учебного материала		4	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Пенсионная система РФ. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование добровольное пенсионное страхование.	2	
	2	Негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные виды пенсионных сбережений.	2	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		6	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Спрос на труд. Взаимоотношения работодателя и сотрудников: прием на работу, резюме, испытательный срок, заработная плата, премия и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, виды отпусков, выходное пособие.	2	
	2	Безработица, пособие по безработице, профсоюз.	2	
	3	Эффективность компании, банкротство и безработица: издержки, выручка и прибыль фирмы. Финансовый менеджмент, инвестиции в развитие бизнеса. Банкротство фирмы.	2	
Тема 7. Собственный бизнес.	Содержание учебного материала		8	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Предпринимательство. Предприниматель, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Главные качества предпринимателя. Показатели эффективности фирмы, влияющие на прибыль компании. Рыночная стоимость компании. Метод бережливого производства.	2	
	2	Этапы создания собственной компании. Порядок выбора формы предприятия и регистрации бизнеса. Понятие: бизнес-ангелы, Венчурные фонды, Бизнес – инкубаторы. Характеристика основных разделов бизнес-плана.	2	
	Практическая работа: Разработка бизнес-плана		4	
Тема 8. Риски в мире денег.	Содержание учебного материала		8	ПК 2.4, ОК 01-06 ОК-09 ЛР 7,8,9,11,13,14
	1	Виды рисков. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, риск мошенничества. Экономический цикл, экономический кризис, реальный ВВП.	2	
	2	«Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
	Практическая работа: Финансовое мошенничество. Разработка памятки правильного поведения для минимизации рисков от действий финансовых мошенников.		4	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2ч. Ч1/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч2/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительная литература:

1. Баяндурян, Г. Л. Банковские операции и банковский надзор : учебное пособие / Г. Л. Баяндурян, Е. С. Тищенко, Е. Я. Костышина. - Краснодар : КубГТУ, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-8333-0990-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167036>
2. Бережная, Е. В. Управление банковскими рисками : учебник / Е. В. Бережная, С. В. Зенченко, М. В. Сероштан, О. В. Бережная. - Москва : Дашков и К, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-394-03808-2 - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/173935>

3. Глотова, Н. И. Банковское дело : учебно-методическое пособие / Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2014. - 63 с. - Текст : непосредственный.

4. Персональные финансы в финансовой системе государства : учебное пособие / Алтайский ГАУ ; сост.: Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 76 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://reader.lanbook.com/m/book/197212#2>

Основные электронные издания

1. Издательство «Академия» <https://academia-library.ru/reader/?id=483977>
2. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека не художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
8. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
13. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
14. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
17. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
18. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
19. www. statehistory. ru (История государства).
20. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
22. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Умения</u> - управлять личными финансами, составлять личный бюджет; - распределять личные доходы между сбережениями и расходами; - обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; - применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; - рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц; - распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет
<u>Знания</u> - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет

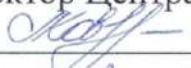
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Анатомия и физиология животных»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Анатомия и физиология животных»** является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.01 «Анатомия и физиология животных»** относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 35.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области анатомии и физиологии животных для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по основам строения, функции и элементов топографии органов сельскохозяйственных животных, и основных механизмов функционирования различных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;

- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;

- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;
- вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;
- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;
- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;
- пользоваться справочной литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства;
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства;

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде;

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных;

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретическое обучение	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
лабораторные занятия	22
практические занятия	10
в том числе:	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология животных»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Раздел 1. Анатомия домашних животных		48/22/10	
Тема 1.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов.	2	
Тема 1.2. Строение скелета.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Строение костей осевого скелета. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности. Строение костей осевого скелета. Особенности строения у разных видов животных. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Особенности строения костей грудной конечности разных видов животных. Скелет тазовой конечности. Особенности строения костей тазовой конечности разных видов животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие 1	1	
	Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного		
	Практическое занятие 2	1	
	Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного		
Тема 1.3. Соединение костей скелета.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Характеристика соединения костей. Соединение костей черепа. Определение типа соединения костей осевого скелета, строения и топографии суставов и связок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

	Практическое занятие 3	2	1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Определение типа соединения костей конечностей, строения и топографии суставов и связок.		
Тема 1.4. Мышечная система.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы., туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей.	2	
Тема 1.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Характеристика общего покрова. Определение строения кожи и животных и видовые особенности. Железы. Классификация и строение. Копыто и мякиши. Волосы. Классификация и строение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 1	2	
	Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы		
Тема 1.6. Органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, собаки. Брюшная полость, брюшина, ее производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных. Застеночные пищеварительные железы. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово - и лимфообращения. Анатомическое строение органов пищеварения. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие 4	2	
	Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4,

Органы дыхания.	Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Строение легких и грудной полости, плевры, ее взаимосвязь с легкими. Плевральная полость, средостение. Топография легкого, видовые особенности.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
Тема 1.8. Система органов крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Характеристика и значение систем органов крово - и лимфообращения. Связь органов с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвления сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Лимфатическая система и ее строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Особенности кровообращения плода.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие 5	2	
	Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета		
Тема 1.9. Органы мочевыделения и размножения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Органы мочевого выделения. Строение и значение системы мочевого выделения, ее связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных. Строение и топография органы размножения самцов: семенник и его придаток, семяпровод, семенной канатик, придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов.	2	
Тема 1.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	Функциональное значение желез внутренней секреции. Их связь с другими системами органов. Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

	Лабораторная работа 2	2	ЛР 10,14,15,18
	Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы		
Тема 1.11. Нервная система и органы чувств	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Анатомическое строение органов нервной системы. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов. Анатомическое строение анализаторов. Определение строения и топографии органов зрения и слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 3	2	
	Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы		
	Лабораторная работа 4	2	
	Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов		
Раздел 2. Физиология животных			
Тема 2.1. Физиология мышц и нервов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 5		
	Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышц. Запись мышечных сокращений.	2	
Тема 2.2. Физиология системы крови.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Состав крови. Характеристика форменных элементов и их функция. Лейкоциты. Строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Процесс свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус- фактор. Кроветворение. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 6	2	
	Исследование физико-химических свойств крови (вязкость, СОЭ). Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества		

	гемоглобина.		
Тема 2.3. Физиология системы кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Систолический и минутный объем кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды. Движения крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие. Регуляция кровообращения. Роль коры полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 7		
	Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления.	2	
Тема 2.4. Физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного.	2	
Тема 2.5. Физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны. Особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции сетки, книжки, пищевода и желоба. Жвачный процесс. Пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока,	2	

	механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие 6	2	
	Исследование моторики и микрофлоры рубца у жвачных животных. Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи на жиры.		
Тема 2.6. Физиология обмена веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Макро- и микроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена.	2	
Тема 2.7. Физиология терморегуляции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Механизм терморегуляции. Химическая и физическая терморегуляция, ее особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 8		
	Определение температуры тела у животных	2	
Тема 2.8. Физиология выделительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляции образования и выделения мочи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 9		
	Исследование мочи. Определение физико- химических свойств мочи.	2	
Тема 2.9. Физиология эндокринной	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК
	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции	2	

системы	деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны долей гипофиза, щитовидной железы, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса, эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.		8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 10		
	Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.	2	
Тема 2.10. Физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиевого моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 11		
	Исследование рефлексов спинного мозга животных. Анализ звеньев рефлекторной дуги.	2	
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 10,14,15,18
	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.	2	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Самостоятельная работа		-	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины **ОП.01 «Анатомия и физиология животных»** применяются следующие образовательные технологии:

- дифференцированное обучение,
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Зоотехнии», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран;
- Оборудование секционного зала: столы для вскрытия трупов сельскохозяйственных животных, анатомический и хирургический инструментарий;
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: световые микроскопы, гистопрепараты, таблицы, лабораторное оборудование, анатомический и хирургический инструментарий, хим. вещества и реактивы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные печатные и электронные издания

1. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / под общ. ред. д. в. н., проф. Н. В. Зеленевого. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187660> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зелневский, Н. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для спо / Н. В. Зелневский, М. В. Щипакин, К. Н. Зелневский ; под редакцией Н. В. Зеленевого. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8385-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193272> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Лебедько, Е. Я. Молозиво : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5405-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140762> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-0932-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210755> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению		

животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.		
Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки		

проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;		

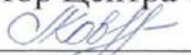
- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы; - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы зоотехнии» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.02 «Основы зоотехнии» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами основных понятий зоотехнии необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по **основам** генетики, **основам** разведения и **основам** кормления сельскохозяйственных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;
- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;

- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;
- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;
- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);
- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;
- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;
- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;
- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
- формы первичной и учетно-отчетной документации;
- правила ведения электронных баз данных.
- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм
- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;
- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;
- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;

- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
- правила ведения электронных баз данных;
- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
- стандартные классификации продукции животноводства;
- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;
- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;
- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
- порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
 - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;
 - пользоваться справочной литературой;
 - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.
 - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;
 - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;
- вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;
- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
 - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;

- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;
- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;
- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы .
- планировать деятельность структурного подразделения;
- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;
- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;
- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;
- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;
- определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий;

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства;

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства;

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде;

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных;

ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий;

ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных		6/2	
Тема 1.1 Разведение и селекция животных	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.	2	
	2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных.		
	3. Порода и ее структура.		
	4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.		
Тема 1.2 Кормление животных	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 5; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Классификация кормов.	2	
	2. Химический состав кормов.		
	3. Переваримость кормов.		
	4. Основы нормированного кормления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Составление и анализ рационов кормления сельскохозяйственных животных.			
Раздел 2 Основные отрасли животноводства		26/8	
Тема 2.1 Скотоводство	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1.Биологические особенности крупного рогатого скота.	4	
	2. Продуктивность крупного рогатого скота.		
	3. Породы крупного рогатого скота.		
	4. Технология выращивания молодняка.		
	5.Основные технологические приемы по получению молока и говядины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение пород крупного рогатого скота.		
Тема 2.2 Свиноводство	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
	1.Биологические особенности свиней.	4	
	2. Породы свиней.		
	3.Кормление и содержание свиней.		
	4. Базовые технологии производства свинины.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	19, ЛР 20
	Составление месячного плана случек и опоросов.		
Тема 2.3 Овцеводство и козоводство	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Биологические особенности овец и коз.	4	
	2. Породы овец и коз.		
	3. Кормление и содержание овец и коз.		
	4. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение строения шерсти и ее технических свойств.		
Тема 2.4 Коневодство	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей.	4	
	2. Продуктивность лошадей, ее связь с экстерьером и типом конституции.		
	3. Кормление и содержание лошадей.		
	4. Спортивное коневодство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ознакомление с методами оценки экстерьера лошадей.		
Тема 2.5 Птицеводство	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Современное состояние отрасли.	4	
	2. Биологические особенности птицы.		
	3. Виды, породы и кроссы птицы.		
	4. Кормление и содержание птицы.		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		40/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы зоотехнии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Зоотехнии», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, инструменты для мечения животных.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные издания

1. Карпеня, М. М. Технология производства молока и молочных продуктов. Учебное пособие / М.М. Карпеня, В.И. Шляхтунов, В.Н. Подрез. - М.: Новое знание, Инфра-М, **2018**. - 416 с.
2. Макарец, Н.Г. Технология производства и переработки животноводческой продукции / Н.Г. Макарец. - Калуга: «Манускрипт», 2018. - 688 с.
3. Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова Основы животноводства: учебник для СПО/ Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова .– 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 564 с.
- 4.Соколов, В.В. Переработка продукции животноводства в крестьянских, фермерских и коллективных хозяйствах / В.В. Соколов, Ижевск. Изд-во Удм. ун-та, 2018. - 299 с.
5. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО/ А.Ф.Шевхужев. – 3-е изд., - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 280с.

Дополнительные источники

1. Арзуманян, Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян.- М.: ВО, Агропромиздат, 2017. - 205 с.
2. Дмитриев, Н.Г. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства / Н.Г. Дмитриев, А.И. Жигачев, А.В. Вилль, И.В. Кисель, Е.Ф. Чемисова, А.И. Нетеса. - Л.: Агропромиздат, 2016.- 511 с.

3. Зеленков, П.И. Скотоводство / П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2018. - 572 с. 17. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2016.-245 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных.- Справочник.-М.: Росагропромиздат, 2017. - 214 с.
5. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. - М.: ВНИИплем, 2017. - 386 с.
6. Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф. Н.М. Костомахина. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 448 с.
7. Крисанов, А.Ф. Технология производства, хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства / А.Ф. Крисанов. - М.: Колос, 2017. - 208 с.
8. Козлов, С.А. Коневодство: Учебное пособие / С.А. Козлов, С.А. Зиновьева, Н.Ю. Козлова. - СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 128 с.
9. Макарец, Н.Г. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. - М, МГПУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 804 с.
10. Федоров, В.И. Рост, развитие и продуктивность животных / В.И. Федоров. - М.: Колос, 2017. - 345 с.
11. Чижик, И.А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных / И.А. Чижик. -Л:Колос,2016.244с.
12. Эйдригевич Е.В. Интерьер сельскохозяйственных животных / Е.В. Эйдригевич. - М: Колос, 2017. - 124 с.

Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для спо / А. Ф. Шевхужев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162392> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/162392#1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания; Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. Потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. Технологию содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки,	Знать: - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Экзамен

хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. Формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных. Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм. Общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки	также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования	

и хранения продукции животноводства. Порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	
Умения:		
Определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и	Уметь: - определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. Планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. Определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы . - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

1 СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами основных понятий зоотехнии необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по информационным технологиям в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;
- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.
- вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- правила ведения электронных баз данных.

- средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания

для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений

по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
теоретическое обучение	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	86
в том числе:	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные процессы и информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий		4	
Тема 1.1. Классификация информационных систем.	Практические занятия	4	
	1.Понятие информационного процесса (создание, хранение, поиск, обработка и использование информации). Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий. Этапы развития ИТ. Классификация информационных технологий.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5.
Тема 1.2 Устройство ПК. Базовая комплектация. Устройство вывода и ввода информации	2.Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Телекоммуникации. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания. Оргтехника. Классификация устройств ввода, вывода.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5. ОК5
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности информационных технологий		62	
Тема 2.1 Системное программное обеспечение.	Практические занятия	4	
	3.Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и общие характеристики. Обзор операционных систем. Драйверы, утилиты, их назначение. Характеристика основных прикладных программ. Пакет MS Office. Способы инсталляции и деинсталляции программ.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	4.Основные приемы работы в операционной системе Windows. Организация личного информационного пространства.	2	
Тема 2.2. Текстовые редакторы. Технология создания и обработки информации.	Практические занятия	20	
	5.Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Использование текстового редактора для создания и обработки документов Прикладное программное обеспечение для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1

	6.Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква	2	
	7.Форматирование документа. Работа в тактовом процессоре MS Word. Операции с фрагментами текста. Основы конвертирования текстовых файлов.	2	
	8.Выполнение документа MS Word с использованием механизма надписей и вставки формул.	2	
	9.Работа с таблицами и рисунками в тексте. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц (план-рацион питания телят).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	10. Форматирование сложных таблиц «Журнал учета движения поголовья».	2	
	11.Шаблоны и стили оформления. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц сложной структуры. Создание резюме по шаблону.	2	
	12.Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Выполнение документа по шаблону MS Word. Формы первичного зоотехнического учета. Акт на перевод животных из группы в группу, акт взвешивания, и т.д.	2	
	13.Механизм надписей, формат рисунков (конструктор, макет)	2	
	14.Издательские возможности редактора. Построение схем, диаграмм, объектов WordArt. Создание рекламного объявления.	2	
Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Практические занятия	14	
	15. Электронные таблицы MS Excel. Основные приемы работы в электронных таблицах. Создание расчетов с помощью формул.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	16. Создание расчетов с использованием различных функций в программе Excel.	2	
	17. MSExcel Абсолютная и относительная адресация. Решение оптимизационных задач. Составление экономических расчетов.	2	
	18.Решение зооинженерных задач с помощью MS Excel.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	19.Составление расчетов из профессиональной области используя логические функции ЕСЛИ, ТО, ИНАЧЕ	2	
	20. Составление расчетов из профессиональной области. Создание графиков и диаграмм в программе Excel. Настройка параметров страницы, масштабирование.	2	
	21.Составление экономических расчетов для профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4. Системы управления базами данных (СУБД)	Практические занятия	8	
	22.Понятие базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MS Access. Возможности. Основные типы данных. Структура базы данных. Порядок создания базы данных в MS Access. Связь таблиц. Создание форм и отчетов Формирование запроса-выборки.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	23. Проектирование базы данных профессиональной предметной области и создание таблиц БД в режиме Конструктора в СУБД Microsoft Access Связывание таблиц.	2	

	Создание форм для таблиц. Ключевое поле. Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт»		
	24. Формы. Запросы. Создание запросов для многотабличной БД. Отчеты Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт».	2	
	25.Использование форм, запросов и отчетов для визуального представления и вывода данных в Microsoft Access.	2	
Тема 2.5. Компьютерные презентации	Практические занятия	4	
	26.Понятие презентации, слайды. Основные приемы. Макеты, оформление слайдов. Фон. Анимация, вставка рисунков, таблиц, звук, видео, графиков и диаграмм. Общие операции со слайдами. Режимы работы (обычный, сортировщик слайдов, режим чтения, режим просмотра). Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	27. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Современные тенденции в зоотехнии», с применением анимации и оформления.	2	
Тема 2.6. Редакторы обработки графической информации Растровые и векторные редакторы	Практические занятия	4	
	28.Обзор графических редакторов. Растровая и векторная графика. Распространенные графические редакторы, сравнительная характеристика. Назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop. Редактирование изображения. Настройка яркости, контрастности, цветовой баланс. Инструменты волшебная палочка, кисть, размывание и др. Создание коллажа из нескольких изображений. Трансформация изображения. Использование различных эффектов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	29. Обзор редакторов для систем автоматизированного проектирования. MS Visio.Microsoft Visio векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows. Построение схемы молочно-товарной фермы в программе MS Visio.	2	
Тема 2.7. Системы оптического распознавания информации и машинного перевода	Практические занятия	4	
	30.Системы оптического распознавания символов – OCR ADOBE Fine Reader. Сканирование документов. Обработка отсканированного изображения перед распознаванием. Распознавание документа и сохранение в различных форматах. Сканирование с помощью телефона. QR кодирование.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	31. Использование on-line перевода в Интернете. Перевод с использованием интернет-сервисов on-line. Перевод текстового документа в системе Prompt. Использование различных словарей.	2	

Тема 2.8. Системы автоматизации сельского хозяйства	Практические занятия	4	
	32. Характеристика программного обеспечения. ИАС «КОРАЛЛ – кормление ...» Направленность информации. ИАС «Племенной учет в хозяйствах по выращиванию крупного рогатого скота». Ознакомление. Интерфейс и правила работы с программным обеспечением. Лицензии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	33. ИАС «Селэкс» — молочный скот. Племенной учет в хозяйствах, Учет животных АПК.	2	
Раздел 3. Компьютерные сети		18	
Тема 3.1. Локальные сети Глобальные сети. Интернет. Услуги и сервисы Интернет	Практические занятия	6	
	34. Классификация компьютерных сетей. Виды локальных сетей. Топология. Характеристика среды передачи информации. Структура сети Интернет. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	35. Регистрация почтового ящика Отправка и получение почты.	2	
	36. Телекоммуникационные технологии. Знакомство с понятием телеконференция. Создание и работа в сетевой телеконференции.	2	
Тема 3.2. Основы информационной и компьютерной безопасности гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Практические занятия	4	
	37. Общие сведения об информационной безопасности. Нормативные и правовые акты в области информационной безопасности. Авторское право. Этика в Интернете.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	38. Понятие компьютерных вирусов. Вред, наносимый вирусами. Признаки заражения ПК вирусами. Действия пользователя при заражении ПК вирусами. Методы борьбы с вирусами.	2	
Тема 3.3. Правовые информационные системы	Практические занятия	8	
	39. Справочно- правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант». Подбор документов касающихся производственных задач в зоотехнии. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	40. Работа со справочными системами в Интернете. Сбор информации для проектного задания. http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал Ветеринарная онлайн библиотека	2	
	41. Работа с порталом «Госуслуги», «Налог.ру». Поиск информации в Интернете.	2	
	42. Работа с геоинформационными системами (ГИС).	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
- проблемное обучение
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информационных технологий», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- индивидуальные компьютеры
- МФУ

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 28.07.2023).
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 28.07.2023).

Дополнительные источники

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации — <https://www.nalog.ru/>

4. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

5. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

8. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

9. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

10. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442300>

11. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

Основные электронные издания

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 28.07.2023).
10. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 28.07.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации. Правила ведения электронных баз данных. Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - правила ведения электронных баз данных. - редства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации. - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Умения:		
Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и	Уметь: - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы микробиологии и зоогигиены» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 «Основы микробиологии и зоогигиены»** является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.04 «Основы микробиологии и зоогигиены»** относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами основных понятий основ микробиологии и зоогигиены, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по **основам** микробиологии и зоогигиене.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма;

-выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора

проб;

- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов;

- готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;

- использовать средства индивидуальной защиты работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;

- отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных;

- пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов;

- выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных;

- оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных;

- проводить дезинфекцию инвентаря и транспорта; дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию помещений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде;

- факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму;

- правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

- методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;

- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;

- правила отбора и хранения биологического материала;

- требования охраны и гигиены труда.

- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, зернохранилищам и др.

- правила применения моющих и дезинфицирующих средств, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций:**

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	36
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей микробиологии		32/18	
Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9
	1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение микроорганизмов.	2	
	2. Химический состав, питание и дыхание микробов.	2	
	3. Рост, размножение бактерий.	2	
	В том числе, практические работы	10	
	Практическая работа 1. Приготовление простых питательных сред.	2	
	Практическая работа 2. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.	2	
	Практическая работа 3. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.	2	
	Практическая работа 4. Окрашивание микроорганизмов различными способами.	2	
	Практическая работа 5. Микроскопия готовых мазков.	2	
Тема 1.2 Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9
	1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; нормальная микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов	2	
	2. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов	2	
	3. Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние химических факторов; влияние биологических факторов.	2	
	4. Пищевые инфекции животных, пищевые отравления.	2	
	В том числе, практические занятия	8	
	Практическая работа 6. Отбор проб зерна, кормов, воды для отправки в лабораторию.	2	
	Практическая работа 7. Микробиология пищевых продуктов.	4	
	Практическая работа 8. Микробиология пищевых продуктов.		

	Практическая работа 9. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	
Раздел 2. Зоогигиена и ветеринарная санитария		48/18	
Тема 3.1 Санитарно-гигиенические требования к сельскохозяйственным объектам, кормам и системам обеспечения.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9
	1.Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.	2	
	2.Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним.	2	
	3.Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами.	2	
	4.Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения.	2	
	5.Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами.	2	
	6.Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения.	2	
	7.Особенности летнего содержания животных, подготовка пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерь животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным транспортом, водным путем, гоном.	2	
	8.Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и выращивание молодняка.	2	
	9.Гигиенические требования к свиарникам, содержанию и кормлению хряков-производителей, супоросных маток, новорожденных.	2	
	10.Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание молодняка.	2	
	11.Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных животных и выращивание молодняка.	2	
	12.Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабрика и подсобных хозяйствах.	2	
	13.Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена ухода, содержания и кормления пушных зверей и кроликов.	2	
	14.Гигиена содержания мелких домашних животных (морские свинки, хомяки, беличьи, мышь, крысы, шиншиллы).	2	
	15.Гигиена содержания, кормления и ухода за собаками и кошками. Гигиенические требования к питомникам для собак.	2	

	В том числе, практические занятия	18	ОК 1, ЛР 13 ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9
	Практическая работа 10. Освоение методов контроля за состоянием воздушной среды животноводческих помещений.	2	
	Практическая работа 11. Определение органолептических, физических свойств воды.	2	
	Практическая работа 12. Санитарно-гигиеническая оценка обследования земельного участка. Отбор проб почвы.	2	
	Практическая работа 13. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, санитарно-гигиеническая оценка расположения и устройства навозохранилища.	2	
	Практическая работа 14. Способы хранения навоза.	2	
	Практическая работа 15. Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильного отделения, профилактория.	2	
	Практическая работа 16. Эксплуатация доильных установок.	2	
	Практическая работа 17. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и ухода за свиньями.	2	
	Практическая работа 18. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и использование птицы в условиях птицеферм и птицефабрик.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины **ОП.04 «Основы микробиологии и зоогигиены»** применяются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного;
- познавательно-поискового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинетов «Основы микробиологии», «Зоогигиена» оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- микроскопы, химическая посуда, красители, питательные среды;
- приборы для стерилизации; сушки посуды
- приборы для измерения параметров окружающей среды в помещениях: температуры, влажности, атмосферного давления, подвижности воздуха, освещенности, уровня шума, содержания вредных газов;
- оборудование для определения качества кормов: весы, рН-метр, лабораторная плита, лабораторная мельница, аппарат Сокслета, аппарат Къельдаля, система для определения сырой клетчатки, муфельная печь, термостат, фотометр.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367016>
2. Гигиена и технологии содержания животных : учебник для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — isbn 978-5-8114-8253-5. — текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/173800> (дата обращения: 10.01.2024). — режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования/ Г.И. Беляков.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 359с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437> (дата обращения: 28.07.2023).
4. Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования/ В.Т.Емцев, Е.Н.Мишустин.— 8-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 428с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>

Дополнительные источники

1. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

2. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с. — ISBN 978-5-507-46744-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318455> (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8517-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176660> (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Санитарная микробиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. А. Бондырева; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2018. - 57 с.
5. Общая микробиология: учебно-методическое пособие / Л. А. Бондырева - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2021. - 79 с.
6. Микробиологическая порча сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / Л. А. Бондырева - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2022. - 86 с.
7. www.molbiol.ru Литература по биологии и микробиологии
8. [http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/..](http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/) Кратко о микробиологии
9. <http://microbiologu.ru> Микробиология
10. http://www.cerbrd.ru/index_rus.htm Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»
11. <https://www.sites.google.com/site/amtisandcha/home> Гигиена и санитария
12. <http://list-of-lit.ru/biologiya/mikrobiologiya.htm> Литература по микробиологии
13. <http://www.zootehnikoff.ru> Сайт зоотехников
14. http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru Журнал Зоотехния
15. <https://vk.com/zootechnia> Зоотехния. Кормление и содержание с/х животных
16. <http://zootechnia.ru/> Интернет-магазин товаров для животных
17. <https://www.facebook.com/groups/418437518541774/> группа Зоотехник
18. <https://o-professii.ru/zootechnik-osobennosti-professii-objazannosti-trebovaniya/>
Зоотехник: особенности профессии, обязанности, обучение, карьера

Основные электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367016>
2. Гигиена и технологии содержания животных : учебник для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — isbn 978-5-8114-8253-5. — текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/173800> (дата обращения: 10.01.2024). — режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования/ Г.И. Беляков.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 359с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437> (дата обращения: 28.07.2023).

4. Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования/ В.Т.Емцев, Е.Н.Мишустин.— 8-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 428с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Классификацию и основные группы микроорганизмов; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, помещениям; правила применения моющих и дезинфицирующих средств, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.	Знать: - классификацию и основные группы микроорганизмов; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. - санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, помещениям; - правила применения моющих и дезинфицирующих средств, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Экзамен
Умения:		

Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; пользоваться микроскопической оптической техникой; обеспечивать микробиологический и санитарно-гигиенический контроль; оказывать первую помощь при остром отравлении; -подготовить помещения для хранения сельскохозяйственной продукции.	Уметь: обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой; -обеспечивать микробиологический и санитарно-гигиенический контроль; - оказывать первую помощь при остром отравлении; -подготовить помещения для хранения сельскохозяйственной продукции.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Экзамен

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
**ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами основных понятий основ механизации, электрификации и автоматизации необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по основам механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельского хозяйства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду;
- основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций;
- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;
- технологии использования электрической энергии

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций

по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений

по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в том числе:	
теоретическое обучение	62
<i>Самостоятельная работа</i>	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
в том числе:	
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия о технологиях		4/-	
Тема 1.1. Технологии и технические средства	Содержание	4	
	Понятия о технологиях и технических средствах. Типизированные базовые технологии. Зональные технологии. Технологии минимальной обработки почвы. Материалы, механизмы и детали машин.	4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Тракторы.		26/12	
Тема 2.1. Основные понятия о тракторах.	Содержание	4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Классификация сельскохозяйственных тракторов. Типаж тракторов. Общее устройство трактора. Воздействие тракторов на почву и окружающую среду.	4	
Тема 2.2. Двигатели.	Содержание	2	
	Классификация и общее устройство, основные определения и понятия, работа четырехтактного и двухтактного двигателей, кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.	2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.3. Топливо. Системы питания двигателей.	Содержание	2	
	Виды топлива и их свойства, смесеобразование, устройство и принцип действия системы питания дизеля, основные сборочные единицы системы питания, условия нормальной работы системы питания.	2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.4. Смазочная система и система охлаждения.	Содержание	4	
	Назначение смазочной системы и смазочных материалов, устройство и действие смазочной системы, сборочные единицы. Назначение и типы систем охлаждения, устройство и условия нормальной работы ДВС. Техническое обслуживание смазочной системы и системы охлаждения ДВС.	4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.5. Электрическое оборудование тракторов.	Содержание	10/8	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Содержание учебного материала: Общая схема электрооборудования. Аккумуляторные батареи. Генератор. Стартер.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа: 1, 2 Разборка и сборка силовой передачи пускового двигателя.	4	
	Практическая работа: 3, 4 Разборка, сборка, изучение конструкции и работы стартера.	4	
Тема 2.6. Механизмы и органы управления.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическая работа: 5, 6 Изучить механизмы управления колесного и гусеничного тракторов	4	
Раздел 3. Сельскохозяйственные машины.		30/8	
Тема 3.1. Машины для механизированной обработки почвы и внесения удобрений.	Содержание	10/4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Системы обработки почвы и агротехнические требования. Рабочие органы плуга. Бороны. Луцильники. Культиваторы. Машины для внесения удобрений.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 7, 8 Плуги общего и специального назначения.	4	
Тема 3.2. Машины для посева, посадки и химической защиты растений.	Содержание	4/-	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных и посадочных машин. Рабочие органы, конструкции сеялок Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	4	
Тема 3.3. Машины для уборки зерновых культур.	Содержание	10/4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Способы уборки и агротехнические требования. Зерноуборочные комбайны. Валковые жатки. Зерноочистительные машины. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Комплекс машин для заготовки кормов.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 9 Основные технологические регулировки зерноуборочных комбайнов.	2	
	Практическая работа: 10 Изучить преимущества и недостатки косилки КС-Ф-2,1Б	2	
Тема 3.4. Мелиорация и механизация возделывания овощей.	Содержание	6/-	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Машины для уборки клубней картофеля. Способы возделывания овощей. Машины для производства рассады. Механизация мелиоративных работ.	6	
Раздел 4. Эксплуатация машинно-тракторного парка.		16/6	

Тема 4.1. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	8/4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Условия эффективной работы агрегата на повышенных скоростях. Кинематика машинно-тракторных агрегатов. Способы движения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 11,12 Расчёт эксплуатационной производительности агрегата.	4	
Тема 4.2. Безопасность труда при техническом обслуживании машин.	Содержание	8/2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Системы технического обслуживания машин. Виды обслуживания. Организация технического обслуживания. Хранение машин. Организация работ по охране труда. Противопожарные мероприятия.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 13 Правила хранения техники, используемой в сельском хозяйстве.	2	
Раздел 5. Электрификация сельского хозяйства.		8/2	
Тема 5.1. Производство, передача и распределение электрической энергии.	Содержание	8/2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Трёхфазный переменный ток. Электрические станции. Трансформаторные подстанции. Линии электропередачи. Электрические устройства для освещения и облучения. Типовые схемы электроснабжения.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 14 Электрическая изоляция и защитное отключение	2	
Раздел 6. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственных производств.		8/2	
Тема 6.1. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами.	Содержание	8/2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Основные принципы автоматизации. Системы автоматической сигнализации. Электродвигательные исполнительные механизмы. Гидравлические и пневматические исполнительные механизмы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 15. Изучение технологической схемы зерносушиллки СЗСБ-8	2	
Промежуточная аттестация		6	
Итого:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» применяются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- здоровьесберегающие технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Основы механизации», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512917> (дата обращения: 28.07.2023).
2. Епифанов, А. П. Электропривод в сельском хозяйстве / А. П. Епифанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45887-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291161> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Орбинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. - М.: ИНФРА-М, 2019. -383 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС "Znaniy": Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944181>
4. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45652-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277079> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-507-46498-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310202> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282677> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве : учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-9574-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200516> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология / Л. М. Юденич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46354-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306836> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система Ставропольского государственного аграрного университета (ЭБС Ставропольского ГАУ): <http://bibl-stgau.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/>
5. <https://studfile.net/preview/4071012/>
6. <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
7. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710> ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология: учебное пособие / Я.С. Шапиро. - 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-

1. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116381> Охрана труда и социальное страхование (периодическое издание).

8. ЭБС «Znanium»: Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учеб. пособие / Ю.Г. Иванов, Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961472>

9. ЭБС «Znanium»: Организация сельскохозяйственного производства: учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.]; под ред. проф. М.П. Тушканова, проф. Ф.К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989361>

10. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание).

Основные электронные издания

9. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512917> (дата обращения: 28.07.2023).

10. Епифанов, А. П. Электропривод в сельском хозяйстве / А. П. Епифанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45887-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291161> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. - М.: ИНФРА-М, 2019. -383 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС "Znanium": Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944181>

12. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45652-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277079> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 3-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-507-46498-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310202> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282677> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве : учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-9574-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200516> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология / Л. М. Юденич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46354-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306836> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду. Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями.	Знать: - общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду; - основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов

Требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве. Сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств. Методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства. Технологии использования электрической энергии.	требованиями; - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; - сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; - методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; - технологии использования электрической энергии	Дифференцированный зачет
Умения:		
Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Уметь: применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельского хозяйства	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами основных понятий экономических и правовых основ необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по экономическим и правовым основам в животноводстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства;
- определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;
- применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

-защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- способы ресурсосбережения в организации;
- понятие, виды предпринимательства;
- виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации;
- нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- формы и системы оплаты труда;
- механизм формирования заработной платы;
- виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты:**

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

ЛР 21 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
в том числе:	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика сельского хозяйства		20/4	
Тема 1.1 Понятие «Экономики сельского хозяйства» и экономической эффективности.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	1. Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике с/х. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Основные показатели экономической эффективности.	2	
Тема 1.2 Основные производственные фонды и оборотные средства.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	1. Состав и структура основных производственных фондов. Оценка и износ основных фондов. Экономическая эффективность использования ОПФ.	4	
	2.Состав и структура оборотных средств. Экономическая эффективность использования оборотных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Решение ситуационных задач по основным производственным фондам и оборотные средства	2	
Тема 1.3 Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Издержки производства в сельском хозяйстве. Стоимость и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Состав затрат и классификация затрат при исчислении себестоимости продукции.	2	
Тема 1.4 Экономика отраслей животноводства	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Экономические основы животноводства. Экономика обновления поголовья. Экономика обеспечения отраслей животноводства кормами.	8	

	2.Специализация и размещение отраслей животноводства (специализация скотоводства, специализация свиноводства, специализация овцеводства, специализация птицеводства). Эффективность производства продукции животноводства.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	3. Материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК.		
	4.Экономические основы содержания и использования машин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Решение ситуационных задач по экономике отраслей животноводства	2	
Раздел 2. Правовые основы производственной деятельности		22/8	
Тема 2.1 Гражданское право.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	1.Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение.	4	
	2.Субъект и объект гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по сделкам, по гражданско-правовому договору.	2	
Тема 2.2 Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	1. Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений трудовой договор. Дисциплина труда и трудовой распорядок.	4	
	2.Материальная ответственность сторон трудового договора. Договор о материальной ответственности. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Решение ситуационных задач по трудовому праву (трудоустройство и занятость, порядок взаимоотношений работодателей, трудовые споры и дисциплинарная ответственность)	2	
Тема 2.3 Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	1. Политика государства в области оплаты труда. Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы. Формирование фонда оплаты труда в организации.	2	
	2.Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда. Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержание из заработной платы,		

	их виды. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся.		20, ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование заработной платы, расчет заработной платы.	2	
Тема 2.4 Административное правонарушение и административная ответственность.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	1. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач по административному праву.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.И. Авдийский [и др.]; под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>.
3. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47203-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341171> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16504-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531183>.
5. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531382>.

Дополнительные источники

1. Иванова.И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2018
2. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт, 2018
3. ЛукичеваТ.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2018.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

Основные электронные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>.
2. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47203-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341171> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16504-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531183>.
4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531382>.
5. Каталог образовательных интернет ресурсов <http://www.edu/run>
6. Экономический словарь <http://www.ekoslovar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; организационно-правовые формы организаций; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; способы ресурсосбережения в организации; понятие, виды предпринимательства; виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; формы и системы оплаты труда; механизм формирования заработной платы; виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Знать: -принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; -организационно-правовые формы организаций; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -способы ресурсосбережения в организации; -понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Умения:		
Проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;	Уметь: -проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	-защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева
«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Введение в профессиональную деятельность» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 «Введение в профессиональную деятельность» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студента осознания социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и введение в курс технологии производства продукции животноводства.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по **основам** разведения и **основам** кормления сельскохозяйственных животных, также продукции получаемой от разных видов сельскохозяйственных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять методы кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

- определять виды продукции животноводства и методы производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;

- системы и способы кормления и разведения сельскохозяйственных животных;
- основные виды продукции, получаемые от сельскохозяйственных животных

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

ЛР 21 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
лабораторные занятия	
практические занятия	18
в том числе:	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Введение в профессиональную деятельность»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Раздел 1.		36/16	
Тема 1. Введение в зоотехнию	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОЕ 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Устав университета и правила внутреннего распорядка обучающихся. Структура и содержание учебного плана по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния». Области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников. Профессиональные компетенции и профессиональные стандарты. Саморазвитие, повышение квалификации и мастерства с использованием подходов здоровьесбережения	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Библиотека. Библиографический поиск. Библиографический каталог и его виды, формы. Библиографическое описание книги, статьи и др. Принципы работы с электронными каталогами, ресурсами.	2	
Тема 2. Зоотехния и ее роль в развитии животноводства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОЕ 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Понятие зоотехнии. Народнохозяйственное значение животноводства. История развития зоотехнической науки. Современные достижения зоотехнии	2	
Тема 3. История развития животноводства в России и Алтайском крае	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОЕ 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Доместикация животных. Развитие животноводства в древнем мире. Развитие животноводства Алтая в 17-19 вв. Развитие животноводства в 20 веке.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. История развития животноводства в России и Алтайском крае	4	
Тема 4. Современное состояние животноводства в России и Алтайском крае	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОЕ 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Современное состояние молочного и мясного скотоводства, коневодства, свиноводства, овцеводства, птицеводства, пантового оленеводства, пчеловодства, звероводства и рыбоводства в России и Алтайском крае.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Современное состояние животноводства в России и Алтайском крае	2	
Тема 5. Основы технологии производства продуктов животноводства	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01, ОЕ 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Виды сельскохозяйственных животных и их биологические особенности. Особенности работы с разными видами сельскохозяйственных животных. Породное разнообразие и его значение. Направления продуктивности животных. Факторы, влияющие на здоровье и продуктивность животных.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №4. Типы животноводческих предприятий. Понятие о технологии животноводства, виды технологий.	2	
Тема 6. Ученые, внесшие вклад в развитие зоотехнической науки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОЕ 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Основоположники русской зоотехнической науки. Ученые, внесшие вклад в развитие зоотехнической науки	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. «Заслуженные зоотехники РФ», внесшие вклад в развитие животноводства Алтайского края	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Введение в профессиональную деятельность» применяются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии / А. Ф. Шевхужев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-48702-8.
2. Иванова Н. И. Основы зоотехнии: Учебник для СПО/ Н. И. Иванова, О.А. Корчагина – М.: Академия, 2018. - 272 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6769-

Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146906>
2. Трушников В.А. Животноводство Алтая: становление, развитие, современное состояние: монография / В.А. Трушников, Т.В. Лобанова, И.Ю. Попова. — Барнаул: изд-во АГАУ, 2005. — 606 с.
3. Куликов Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58830>.

Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии / А. Ф. Шевхужев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-48702-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360545>.
2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181531>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

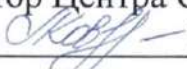
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
- основные виды и породы сельскохозяйственных животных; - научные основы разведения и кормления животных; - системы и способы кормления и разведения сельскохозяйственных животных; - основные виды продукции, получаемые от сельскохозяйственных животных	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы кормления и разведения сельскохозяйственных животных; - основные виды продукции, получаемые от сельскохозяйственных животных	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Умения:		
- определять методы кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; -определять виды продукции животноводства и методы производства.	Уметь: -определять методы кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; -определять виды продукции животноводства и методы производства.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы ветеринарии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы ветеринарии» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 «Основы ветеринарии» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков по основам профилактики болезней животных и охране здоровья людей от болезней, общих для человека и животных.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по основам ветеринарии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить профилактику, диагностику незаразных, инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-закономерности общей патологии;

-причины, признаки, методы диагностики болезней незаразной этиологии;

-общие принципы профилактики инфекционных и особо опасных инвазионных болезней человека и животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
в том числе:	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы ветеринарии»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Раздел 1. Основы патологической физиологии		58/24	
Тема 1.1. Общее учение о болезнях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Введение. Общее учение о болезнях. Причины болезней, классификация причин болезней, стадии развития болезней.	2	
Тема 1.2. Расстройства местного кровообращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Артериальная и венозная гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Изучение причин расстройства местного кровообращения, изучение признаков расстройства местного кровообращения по муляжам и рисункам.	2	
Тема 1.3. Гипер и гипобиотические процессы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Гипо и гипербиотические процессы: некроз, атрофия и дистрофия, гипертрофия, регенерация, трансплантация, опухоли органов. Причины возникновения и признаки проявления.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Изучение различных видов гипо и гипербиотических процессов. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Воспаление, Причины воспаления, признаки, биологическая сущность, течение, исход.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Реактивность организма на воздействие	2	

	патогенных факторов. Ситуационные задачи.		
Тема 1.5. Основы клинической диагностики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Основы клинической диагностики животных. Методы исследований. Порядок исследований животных. основы постановки диагноза.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Общие и специальные методы исследований, правила исследований животных при незаразных заболеваниях	2	
Тема 1.6. Основы фармакологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Понятие о лекарственных веществах и лекарственной форме. Виды лекарственных форм. Фитотерапия, понятие о биологически активных веществах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Лекарственные формы и их приготовление. Способы введения лекарственных веществ.	2	
Тема 1.7. Внутренние незаразные болезни животных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной системы	2	
	Болезни пищеварительной системы	2	
	Болезни обмена веществ	2	
Тема 1.8. Общая эпизоотология	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Понятие об источниках возбудителей инфекций, правила взятия патологического материала, Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Биопрепараты.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Правила отбора патологического материала, его упаковки и оформление сопроводительных документов, Правила взятия материала после дезинфекции помещений.	4	
Тема 1.9. Инфекционные болезни животных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Инфекционные болезни общие для человека и животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство, стригущий лишай).	6	
Тема 1.10. Паразитарные болезни животных	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ПК 1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Болезни, вызываемые гельминтами (финноз крс и свиней, эхинококкоз, ценуроз, аскаридоз свиней, телязиз, трихинеллез, описторхоз плотоядных).	2	
	Болезни, вызываемые чесоточными клещами	2	

	Болезни, вызываемые оводами	2	
	Протозоозы	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №7 Правила взятия материала и диагностика гельминтозов	2	
	Практическое занятие №8 Диагностика и профилактика оводных болезней	2	
	Практическое занятие №9 Диагностика и профилактика чесоточных болезней	2	
	Практическое занятие №10 Диагностика и профилактика протозоозов	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		-	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Основы ветеринарии» применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Основы ветеринарии», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- муляжи патологических изменений в органах при болезнях незаразной и заразной этиологии, стенды по темам занятий, инструменты для диагностики и оказания первой помощи животным, хирургические инструменты; музейные влажные препараты.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основы ветеринарии / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333287>

Дополнительные источники:

1. Бажов, Г. М. Кормовые отравления животных. Причины, симптомы, лечение : учебное пособие для вузов / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 536 с. — ISBN 978-5-8114-7807-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183132>

2. Васильев, В. К. Общая хирургия : учебное пособие / В. К. Васильев, А. П. Попов, А. Д. Цыбикжапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>

4. Данко Ю., Ещенко Е. Д. [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47481-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382307>

5. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302216> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>

7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-49011-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367508>

Основные электронные издания

1. Электронная система «Лань»- Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY- Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

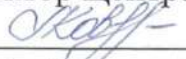
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Закономерностей общей патологии. Причин, признаков, методов диагностики болезней незаразной этиологии. Общих принципов профилактики инфекционных и особо опасных инвазионных болезней человека и животных.	Знать: - закономерности общей патологии; - причины, признаки, методы диагностики болезней незаразной этиологии; - общие принципы профилактики инфекционных и особо опасных инвазионных болезней человека и животных.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Умения:		
Проведения профилактики, диагностики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	Уметь: Проводить профилактику, диагностику незаразных, инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	Тестирование, устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Структура профессионального модуля
- 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 3.4. Организация образовательного процесса
- 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.03 Зоотехния, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 1. «Организация работ по производству продукции животноводства» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в

	области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

В результате овладения указанным видом деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций;
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий;
- оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;

- контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов;
- отбора проб и образцов продукции и кормов.

уметь:

- определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;
- пользоваться справочной литературой;
- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению;
- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;
- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;
- вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;
- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;
- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;

- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;
- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов;
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов;
- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.

знать:

- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;
- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп;
- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;
- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;
- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;
- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);
- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;
- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;
- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;
- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности;
- формы первичной и учетно-отчетной документации;

- правила ведения электронных баз данных.
- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися *личностных* результатов:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 862 часов.

В том числе:

- на освоение МДК 556, в том числе курсовая работа – 16 часов;
- на практическую подготовку – 486 часов, в том числе на учебную практику – 72 часа, производственную – 216 часов;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,	МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	286	164	166	44	16	-	6	24	96
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	216	122	132	38	-	-	6	24	60
ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	172	118	88	34	-	-	6	24	60
ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.	МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства	114	58	114	58	-	-	6	-	-
ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4.	МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции	56	24	56	24	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	18						18		
	Всего:	862	486	556	198	16	-	42	72	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.01 Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		166/44	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ЛР 13, 14, 18, 19, 20
Тема 1.1. Зерновые и зернобобовые культуры	Содержание	10	
	Зерновые злаковые культуры, кормовая ценность, сроки использования, особенности выращивания	2	
	Зерновые бобовые культуры. Бобово-злаковые смеси.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Определение зерновых культур по морфологическим признакам. Практическое занятие 2. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам. Практическое занятие 3. Составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм (Программа OneSoilScouting).	6	
Тема 1.2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые и другие корма	Содержание	8	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	1. Корнеплоды, клубнеплоды. Бахчевые культуры.	2	
	2. Подсолнечник, кормовая капуста и другие культуры для получения сочного корма.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Определение корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых и других культур для получения сочного корма по морфологическим признакам.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ технологических операций, предусмотренных технологическими картами возделывания кукурузы на силос.	2	
Тема 1.3. Сеяные травы. Сенокосы и пастбища.	Содержание	8	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
	1. Однолетние и многолетние сеяные травы. Сенокосы и пастбища. Сроки уборки, обеспечивающие максимальное качество кормов.	2	
	2. Понятие зеленого конвейера, его значение, типы зеленого конвейера, его схемы.	2	

	В том числе практических занятий	4	ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Практическое занятие 6. Определение сеяных однолетних и многолетних трав. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество кормов.	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования.	2	
Тема 1.4 Технология заготовки, хранения и подготовки к скармливанию сена для сельскохозяйственных животных.	Содержание	8	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	1. Теоретические основы сушки трав. Определение последовательности и сроков проведения технологических операций, выполняемых при заготовке сена. Факторы, влияющие на качество сена в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию	2	
	2. Заготовка сена разных видов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Определение ботанического состава и качества сена. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ технологических процессов заготовки рассыпного сена.	2	
Тема 1.5 Технология заготовки, хранения и подготовки к скармливанию искусственно высушенных кормов	Содержание	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	1. Технология и сырье для производства искусственно высушенных кормов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Определение качества искусственно высушенных кормов.	2	
Тема 1.6. Технология заготовки, хранения и подготовки к скармливанию силоса и сенажа	Содержание	6	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	1. Силосование как способ консервирования зеленой массы. Способы регулирования процесса силосования и улучшения качества силоса.	2	
	2. Технологии заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа.	2	
Тема 1.7 Оценка питательности кормов	Содержание	16	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
	Оценка питательности кормов по химическому составу.	2	
	Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.	2	
	Оценка энергетической питательности кормов.	2	

	Протеиновая питательность кормов.	2	ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Углеводная питательность кормов	2	
	Липидная питательность кормов	2	
	Минеральная питательность и витаминная питательность кормов. Комплексная оценка питательности кормов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Оценка питательности кормов по химическому составу.	2	
Тема 1.8 Корма	Содержание	12	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Классификация кормов. Значение зеленых, сочных и грубых кормов в кормлении животных.	2	
	Концентрированные корма. Отходы технических производств.	2	
	Корма животного происхождения. Химические и биохимические средства в кормлении животных.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 13. Изучение питательности и оценка качества силоса (сенажа).	2	
	Практическое занятие 14. Методика определения качества сена.	2	
	Практическое занятие 15. Оценка качества зерновых кормов.	2	
Тема 1.9 Нормированное кормление животных	Содержание	48	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Основные принципы нормированного кормления животных.	2	
	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.	2	
	Кормление лактирующих коров.	2	
	Кормление молодняка крупного рогатого скота.	2	
	Кормление быков- производителей.	2	
	Откорм и нагул крупного рогатого скота	2	
	Кормление овцематок.	2	
	Выращивание молодняка овец.	2	
	Кормление баранов- производителей.	2	
	Откорм и нагул овец.	2	
	Кормление свиноматок.	2	
	Кормление молодняка свиней.	2	
	Кормление хряков- производителей.	2	
	Откорм свиней.	2	
	Кормление лошадей.	2	
	Кормление птицы.	2	
	Кормление кроликов.	2	

	Кормление пушных зверей.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 16. Составление и анализ рационов кормления для крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие 17. Составление и анализ рационов кормления для овец.	2	
	Практическое занятие 18. Составление и анализ рационов кормления для свиней.	2	
	Практическое занятие 19. Составление и анализ рационов кормления для рабочих лошадей.	2	
	Практическое занятие 20. Анализ питательности и сбалансированности рационов для кур при различных типах кормления.	2	
	Практическое занятие 21. Составление рациона кормления для лактирующей крольчихи по периодам лактации.	2	
Тема 1.10 Зоогигиенические условия содержания сельскохозяйственных животных	Содержание	24	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Значение гигиены в сохранении здоровья и продуктивности животных. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	2	
	Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных.	2	
	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	2	
	Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных. Гигиена пастбищного содержания животных.	2	
	Гигиена содержания свиней. Гигиена содержания овец.	2	
	Гигиена содержания лошадей. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.	2	
	Гигиена содержания кроликов и пушных зверей.	2	
	Дезинфекция и дератизация на животноводческих объектах.	2	
	Дезинвазия на животноводческих объектах.	2	
	Дезинсекция и дезодорация на животноводческих объектах.	2	
	Канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях.	2	
	Система ветеринарно-санитарных мероприятий на фермах.	2	
	Уборка, утилизация и уничтожение биологических отходов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 22. Использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	2	
Курсовая работа Тематика курсовых работ Технология кормления и содержания телят в период 0-3 мес. возраста.			ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09

Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 3-6 месяцев. Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 6-12 месяцев. Технология кормления и содержания ремонтных телок от 12 месяцев до физиологической зрелости (времени случки). Технология кормления и содержания нетелей в период от случки (осеменения) до предотельного периода (за месяц до ожидаемого отела). Технология кормления и содержания нетелей в предотельный период (8,5 месяцев стельности). Технология кормления и содержания коров в послеотельный период (0-21 день). Технология кормления и содержания коров в пик лактации 22-120 дней после отела. Технология кормления и содержания коров во второй половине лактационного периода (5-8 мес. после отела). Технология кормления и содержания коров в первую фазу сухостойного периода (225-265 дней стельности). Технология кормления и содержания коров в заключительную фазу сухостоя (265-285 дн. беременности). Технология кормления и содержания супоросных свиноматок (1-ая половина супоросности – 0-74 дня от случки). Технология кормления, содержания и подготовки к опоросу супоросных свиноматок во 2-ю половину супоросности. Технология кормления, содержания и отъема поросят от лактирующих маток. Технология кормления и содержания поросят, отнятых в возрасте 21 день в период 21-40 дней и 41-60 дней. Технология кормления и содержания свиней интенсивного мясного типа при откорме в период 60-160 дней. Технология кормления и содержания хряков-производителей. Технология кормления и содержания ремонтного молодняка яичных кроссов кур по периодам выращивания 0-6, 6-8 и 8-16 недель. Технология кормления и содержания молодок яичных кроссов кур в возрасте 16-18 недель (в предкладковый и предпиковый периоды) (до 50% продуктивности). Технология кормления и содержания кур яичных кроссов в возрастной период 140-440 дней. Технология кормления и содержания при выращивании бройлеров мясных кроссов кур по периодам 0-14 дней, 15-28 дней и 29- до убоя. Технология кормления и содержания быков-производителей (ж.м. 1000 кг) при повышенной нагрузке (2-3 дуплетные садки в неделю). Технология кормления и содержания баранов-производителей (стойлово-пастбищное содержание). Технология кормления и содержания суягных маток в стойловый период. Технология кормления и содержания лактирующих овцематок Технология кормления и содержания ягнят. Технология кормления и содержания жеребцов-производителей верховых и рысистых пород. Технология кормления и содержания жеребых кобыл в последние 3 месяца жеребости. Технология кормления и содержания кобылок в возрасте 6-12 месяцев. Технология кормления и содержания племенных жеребчиков рысистых и верховых пород в возрасте 12-18		ЛР 13, 14, 18, 19, 20

месяцев. Технология кормления и содержания молодняка индеек. Технология кормления и содержания молодняка уток. Технология кормления и содержания сукрольных крольчих. Технология кормления и содержания лактирующих крольчих. Технология кормления и содержания молодняка кроликов. Технология кормления и содержания молодняка кроликов в возрасте 30-45, 46-60 и 61-90 дневном возрасте. Технология кормления и содержания самок норок. Технология прудового рыбоводства. Технология кормления и содержания самок нутрии. Технология заготовки высококачественного силоса из кукурузы. Технология заготовки высококачественного сенажа из люцерны. Технология заготовки сена из бобовых и бобово-злаковых трав. Технология однотипного кормления молочных коров. Высокобелковые корма растительного происхождения (жмыхи и шроты). Высокобелковые корма животного происхождения. Зерновые злаковые и бобовые корма. Значение (роль) воды в питании сельскохозяйственных животных и птицы.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к курсовой работе. Выбор и закрепление темы курсовой работы. Составление плана и согласование его с руководителем. Подбор и изучение нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы, статей в периодических печатных и электронных изданиях. Написание и оформление курсовой работы. Подготовка курсовой работы к защите. Защита курсовой работы.	16	
Промежуточная аттестация - экзамен	6	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ Отбор проб и образцов кормов для анализа. Составление и анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней. Составление и анализ рационов кормления для лошадей и птицы. Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.	24	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20

Производственная практика МДК 01.01 Виды работ Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. Кормление крупного рогатого скота. Кормление овец. Кормление свиней. Кормление лошадей. Кормление птицы. Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений.		96	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		132/38	
Тема 2.1. Биотехника размножения	Содержание	68	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	1.Сущность и значение искусственного осеменения	2	
	2.Типы естественного осеменения самок.	2	
	3.Анатомическое строение половой системы самок.	2	
	4.Физиологическое назначение половой системы самок.	2	
	5.Анатомическое строение половых органов самцов.	2	
	6.Физиологическое назначение половых органов самцов.	2	
	7. Половой акт у животных.	2	
	8.Нейрогуморальная регуляция половых процессов.	2	
	9.Влияние кормления, содержания производителей на половую активность и качество спермы.	2	
	10. Способы получения спермы от производителей.	2	
	11.Научные основы и техника получения спермы от производителей.	2	
	12.Особенности техники получения спермы у быка и барана.	2	
	13.Особенности техники получения спермы у хряка и жеребца.	2	
	14.Состав и видовые особенности спермы её физиологические и биохимические свойства.	2	
	15.Методы оценки качества спермы.	2	
	16.Влияние на спермиев внешних факторов.	2	
	17.Виды разбавителей и разбавление спермы.	2	
	18.Способы хранения и транспортировки спермы.	2	
	19.Подготовка и использование пробников.	2	
	20.Искусственное осеменение коров и телок.	2	

	21.Искусственное осеменение овцематок и коз.	2	
	22.Искусственное осеменение свиноматок, кобыл.	2	
	23.Трансплантация эмбрионов.	2	
	24.Организация работы станций и пунктов по искусственному осеменению. Учетно-отчетная документация.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 1 Изучение строения и топографии половых органов самок различных видов животных. Изучение строения и топографии половых органов самцов различных видов животных.	2	
	Практическое занятие 2. Последовательность и технологические операции при подготовке инструментов и материалов для получения спермы от производителей на искусственную вагину.	2	
	Практическое занятие 3. Последовательность и технологические операции при подготовке растворов, тампонов, салфеток, обработка и обеззараживание инструментов и посуды.	2	
	Практическое занятие 4. Последовательность и технологические операции при оценке качества спермы.	2	
	Практическое занятие 5. Последовательность и технологические операции при оценке качества спермы.	2	
	Практическое занятие 6. Последовательность и технологические операции при приготовлении разбавителей и разбавления спермы.	2	
	Практическое занятие 7. Техника хранения и транспортировки спермы.	2	
	Практическое занятие 8. Последовательность и технологические операции при подготовке приборов и инструментов для искусственного осеменения.	2	
	Практическое занятие 9. Последовательность и технологические операции при оттаивании спермы и оценка её качества.	2	
	Практическое занятие 10. Последовательность и технологические операции при выявлении самок с признаками охоты. Проведение искусственного осеменения. Осуществление контроля своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения.	2	
Тема 2.2. Основы ветеринарного акушерства	Содержание	30	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	1.Физиология беременности. Особенности ухода за беременными самками.	2	
	2.Диагностика беременности.	2	
	3.Роды. Причины их наступления, признаки приближения. Таз как родовой путь.	2	
	4.Течение родов. Послеродовой период и его характеристика. Особенности ухода за	2	

	новорожденными и роженицами.		
	5.Особенности протекания родов у различных видов животных.	2	
	6.Болезни беременных.	2	
	7.Аборты и их исходы.	2	
	8.Патология родов – задержание последа, травмы тканей тазового пояса.	2	
	9.Неправильное положение, предлежание, членорасположение плода, крупноплодие.	2	
	10.Родоразрешающие операции.	2	
	11.Патология послеродового периода.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 11. Определение сроков беременности. Составление календаря беременности. Ведение электронной базы данных по состоянию самок.	2	
	Практическое занятие12.Ознакомление с работой родильного отделения, подготовка животных к родам, оказание помощи при родах. Обеспечение безопасной среды для рожениц и новорожденных, уход за ними.	2	
Тема 2.3 Болезни молочной железы	Практическое занятие13.Освоение методов лечения животных при воспалении половых органов.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Практическое занятие14.Последовательность и технологические операции при ведении ветеринарного лечебного процесса с использованием акушерских инструментов.	2	
	Содержание	10	
	1.Строение молочной железы коровы, видовые особенности строения и функции молочной железы. Функциональные расстройства молочной железы, болезни сосков.	2	
	2.Классификация маститов. Серозный, катаральный мастит. Экономический ущерб, причиняемый маститами.	2	
	3.Гнойный, фибринозный, геморрагический, скрытый маститы. Исходы маститов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.4 Основы ветеринарной гинекологии и андрологии	Практическое занятие 15. Овладение навыками по клиническому обследованию молочной железы.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Практическое занятие 16 Лабораторные методы исследования молока на субклинический мастит.	2	
	Содержание	18	
	1.Понятие о бесплодии, виды бесплодии самок.	2	
	2.Болезни наружных половых органов и влагалища.	2	
	3.Воспаление матки, яйцепроводов и яичников.	2	
	4.Воспаление яйцепроводов и яичников.	2	
	5.Невоспалительные болезни матки и яичников.	2	

	6.Бесплодие самцов (импотенция) и его характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Ознакомление с мероприятиями по профилактике и ликвидации бесплодия.	2	
	Практическое занятие 18. Расчет экономического ущерба, причиняемого бесплодием.	2	
	Практическое занятие 19. Методы стимуляции полового аппарата самцов и самок.	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животных с патологией беременности, патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животных при болезнях молочной железы. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.		24	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Отработка методов диагностики беременности. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.		60	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства		88/34	
Тема 1. Характеристика сырья для мясной промышленности	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	1.Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности.	2	
Тема 2. Порядок	Содержание	8	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.

приема и сдачи с.-х. животных	1.Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	2.Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя. Определение категории упитанности живых животных и птицы.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Определение категории упитанности убойных животных.	2	
	Практическое занятие 2. Определение категории упитанности сельскохозяйственной птицы.	2	
Тема 3. Первичная переработка животных	Содержание	1	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Линия убоя крупного рогатого скота и разделки туши.	2	
	Линия убоя свиней и разделки туш.	2	
	Переработка птицы и кроликов.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 3. Определение свежести мяса.	2	
Тема 4. Товароведение мяса	Практическое занятие 4. Сортной разруб и обвалка туши.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Содержание	6	
	1. Морфологический, химический состав, свойства и товароведение мяса с.-х. животных и птицы. Клеймение туш. Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Определение выхода продуктов убоя. Определение категории упитанности туш.	2	
Тема 5. Консервирование, хранение и переработка мяса	Практическое занятие 6. Органолептическая оценка мяса и мясopодуKтов.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Содержание	14	
	Изменения в мясе после убоя и при хранении. Факторы, влияющие на качество сырья. Холодильная обработка мяса и мясopодуKтов: охлаждение, подморазивание, заморазивание, разморазивание. Сублимационная сушка мяса.	2	
	Технология колбасных изделий	2	
	Полуфабрикаты и быстрозаморозенные готовые блюда.	2	
	Классификация консервов, сырье и материалы, требования к качеству. Производство мясных баночных консервов.	2	
	Технологические процессы производства пищевых жиров.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Классификация мяса по видовой принадлежности и	2	

	термическому состоянию.		
	Практическое занятие 8. Определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий.	2	
Тема 6. Технология переработки других продуктов уоя	Содержание	12	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Переработка крови, обработка и хранение эндокринно-ферментного и специального сырья.	2	
	Классификация субпродуктов, их пищевая ценность. Обработка субпродуктов. Подготовка субпродуктов к хранению.	2	
	Обработка шкур, кишок и кератинсодержащего сырья.	2	
	В том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие 9. Определение качества пищевых животных жиров.	2	
	Практическое занятие 10. Товароведческая оценка кожевенного и шубно-мехового сырья.	2	
	Практическое занятие 11. Определение качества кормов животного происхождения.	2	
	Тема 7. Переработка продукции птицеводства, пчеловодства и рыбоводства	Содержание	
Переработка мяса сельскохозяйственной птицы. Яйцо как продукт питания. Морфологические признаки пищевых яиц кур. Химический состав яиц, соотношение отдельных составных компонентов. Сортировка и хранение яиц. Пороки яиц.		2	
Продукты пчеловодства.		2	
Классификация, химический состав и пищевая ценность рыбы. Технология рыбных продуктов, полуфабрикатов и консервов.		2	
Практические занятия:		4	
Практическое занятие 12. Стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. Определение сортности и доброкачественности яиц.		2	
Практическое занятие 13. Определение доброкачественности меда.		2	
Тема 8 Переработка молока		Содержание	20
	Химический состав и биохимические свойства молока. Технический регламент на заготавливаемое молоко.	2	
	Технология производства питьевого молока и сливок.	2	
	Характеристика кисломолочных продуктов, приготовление творога.	2	
	Технология производства сметаны. Товарный ассортимент и требования к качеству сметаны. Упаковка и хранение сметаны.	2	
	Технология производства масла. Виды и группы масла, режимы и сроки хранения.	2	
	Классификация сыров, технология производства и способы хранения сыров.	2	
	В том числе практические работы	8	

	Практическое занятие 14. Проведение сбора, транспортировки и хранения молока. Отбор средних проб молока для анализа и их хранение.	2	
	Практическое занятие 15. Контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО).	2	
	Практическое занятие 16. Анализ кисломолочных продуктов.	2	
	Практическое занятие 17. Пороки сыра.	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства. Ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства. Выполнять работы по сертификации продукции животноводства. 4. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. Провести оценку качества сырья.		24	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства. Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса. Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и птицы. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки. Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении. Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов. Анализ условий хранения, транспортировки и реализации продукции рыбоводства. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки субпродуктов и другого сырья. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции. Разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.		60	ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09 ЛР 13, 14, 18, 19, 20
МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства		114/58	
Раздел 1. Технология производства молока и мяса в скотоводстве		24/14	
Тема 1.1. Биология крупного рогатого скота	Содержание	10	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	История развития и значение, основная продукция скотоводства. Биологические и хозяйственные особенности КРС.	2	
	Классификация и характеристика основных пород крупного рогатого скота.	2	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Конституция и экстерьер крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие 2. Изучение пород крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие 3. Особенности кормления и составления рационов для крупного рогатого скота.	2	
Тема 1.2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Технология производства молока.	Содержание	8	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Лактация – основные понятия. Состав молока, его пищевое значение. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.	2	
	Способы содержания молочных коров и основные технологии производства молока.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Оценка молочной продуктивности коров.	2	
	Практическое занятие 5. Гигиена крупного рогатого скота.	2	
Тема 1.3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Технология производства мяса в специализированном скотоводстве.	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Понятие мясной продуктивности КРС. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Расчет показателей мясной продуктивности КРС.	2	
	Практическое занятие 7. Особенности производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.	2	
Раздел 2. Технология производства мяса свиней		18/12	
Тема 2.1. Биологические особенности свиней.	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Продукция свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Конституция и экстерьер свиней.	2	
	Практическое занятие 9. Изучение пород свиней.	2	
Тема 2.2. Технология производства мяса свиней.	Содержание	12	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Опорос. Выращивание поросят.	2	
	Откорм молодняка свиней на мясо.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 10. Продуктивность свиней и методы её учёта.	2	
	Практическое занятие 11. Особенности кормления и составления рационов для свиней.	2	
	Практическое занятие 12. Расчет показателей воспроизводства и откорма свиней.	2	

	Технологическая схема.		
	Практическое занятие 13. Принципы работы специализированных свинокомплексов.	2	
Раздел 3. Технология производства продукции овцеводства		24/12	
Тема 3.1. Значение овцеводства и биологические особенности овец.	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Значение овцеводства в народном хозяйстве. Биологические и хозяйственные особенности овец.	2	
	Классификация и характеристика пород овец.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Конституция и экстерьер овец.	2	
Тема 3.2. Шерстная и овчинная продуктивность овец.	Содержание	10	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Понятие шерсти. Типы шерстных волокон. Строение руна.	2	
	Характеристика и классификация овчин. Характеристика каракулевого сырья.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 15. Физико-технические свойства шерсти.	2	
	Практическое занятие 16. Пороки шерсти и овчин.	2	
	Практическое занятие 17. Характеристика и оценка каракуля.	2	
Тема 3.3. Технология производства продукции овцеводства.	Содержание	8	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Формирование отар. Организация случки. Содержание суягных маток и ягнение.	2	
	Технология выращивания молодняка.	2	
	Особенности содержания овец разных производственно-технологических групп.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Особенности кормления и составления рационов для овец.	2	
Тема 3.3. Технология производства продукции овцеводства.	Практическое занятие 19. Расчет показателей развития и шерстной продуктивности овец.	2	
Раздел 4. Технология производства продукции птицеводства - яйца и мяса		20/10	
Тема 4.1. Биологические особенности и продуктивность птицы.	Содержание	10	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Значение птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.	2	
	Основные показатели яичной и мясной продуктивности птицы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 20. Строение куриного яйца.	2	
	Практическое занятие 21. Конституция и экстерьер птицы.	2	

	Практическое занятие 22. Особенности кормления и составления рационов для сельскохозяйственной птицы.	2	
Тема 4.2. Технология промышленного разведения яичных и мясных кур.	Содержание	10	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Инкубация и вывод молодняка. Выращивание молодняка кур.	2	
	Технология содержания кур-несушек промышленного стада.	2	
	Технология выращивания цыплят-бройлеров.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Лабораторное занятие 23. Расчет яичной продуктивности сельскохозяйственной птицы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 24. Расчет технологического процесса производства пищевых яиц	2	
Раздел 4. Технология производства продукции коневодства		22/10	
Тема 4.1. Биология лошадей.	Содержание	8	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Показатели продуктивности коневодства.	2	
	Классификация пород лошадей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 25. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.	2	
	Практическое занятие 26. Особенности кормления и составления рационов для лошадей.	2	
Тема 4.2. Технология промышленного коневодства.	Содержание	14	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Воспроизводство и выращивание лошадей.	2	
	Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продукция.	2	
	Табунное коневодство.	2	
	Конный спорт.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 27. Тренинг и ипподромные испытания лошадей.	2	
	Практическое занятие 28. Рабочие качества лошадей.	2	
	Практическое занятие 29. Конская упряжь.	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	6	

МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции		56/24	
Тема 2.1 Основы качества мяса	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Общее понятие о качестве мяса	2	
	Показатели и критерии качества мяса и мясопродуктов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Порядок отбор проб и исследования химического состава мяса и мясных продуктов	2	
Тема 2.2 Строение, состав и свойства тканей мяса	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Строение, состав и свойства мышечной ткани мяса	2	
	Строение, состав и свойства жировой и соединительной ткани мяса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Исследование свежести мяса различными методами	2	
Тема 2.3 Контроль качества мяса при хранении и обработке	Содержание	16	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Изменение свойств мяса при автолизе	2	
	Изменение свойств мяса при холодильном хранении	2	
	Изменения свойств мяса при тепловой обработке	2	
	Изменения свойств мяса при копчении	2	
	Изменения свойств мяса при посоле	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Органолептическая оценка мяса балльным методом	2	
	Практическое занятие 3. Оценка свойств мяса описательным методом	2	
	Практическое занятие 4. Исследование свежести мяса различными методами	2	
Тема 2.4 Понятие о качестве молока-сырья	Содержание	8	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Молоко и его состав	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Расчет пищевой и энергетической ценности молока и молочных продуктов	2	
	Практическое занятие 6. Отбор проб молока, консервирование проб	2	
Тема 2.5 Химический состав и свойства молока	Содержание	20	ОК 01, ПК 1.1, 1.2, 1.4. ЛР 13, 14, 18, 19, 20
	Белки молока	2	
	Липиды молока	2	
	Углеводы, минералы и витамины молока	2	
	Минорные компоненты молока	2	
	Изменения молока при хранении и обработке	2	
	В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие 7. Требования нормативных документов к молоку-сырью	4	
	Практическое занятие 8. Определение плотности и кислотности молока	2	
	Практическое занятие 9. Определение содержания жира и белка в молоке	4	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ.01		18	
Всего		862/486	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства», «Биотехника размножения, акушерства и гинекологии», «Технология первичной переработки продукции животноводства», «Технологии производства продукции животноводства», «Оценка и контроль качества продукции», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства».

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.
2. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7.
3. Торилов, В. Е. Луговое кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / В. Е. Торилов, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-8199-6.
4. Кахикало, В. Г. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство : учебное пособие для спо / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-7116-4.
5. Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум : учебное пособие для спо / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5.

6. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3
7. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-507-44943-9.
8. Технологические основы переработки шерсти и овчин : учебник для спо / Ю. А. Юлдашбаев, А. Ч. Гаглоев, А. Н. Негреева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6728-0
9. Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока : учебник для спо / С. А. Бредихин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-9672-3.
10. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для спо / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9.
11. Семенова, Е. Г. Технология пищевых производств : учебное пособие для спо / Г. к. Бурятская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44142-6
12. Осинцева, Л. А. Технология получения продуктов пчеловодства : учебник для спо / Л. А. Осинцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9990-8
13. Хромова, Л. Г. Технология приемки и первичной обработки молочного сырья : учебник для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9467-5
14. Родионов, Г. В. Технология производства и оценка качества молока : учебное пособие для спо / Г. В. Родионов, В. И. Остроухова, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8339-6
15. Кахикало, В. Г. Технология производства и переработки продукции свиноводства : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9379-1
16. Волков, А. Д. Технология производства продуктов овцеводства и козоводства. Практикум : учебное пособие для спо / А. Д. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5984-1.
17. Голубева, Л. В. Технология цельномолочных продуктов. Практикум : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9063-9
18. Кузнецов, А. Ф. Технологическо-гигиенические основы содержания птицы : учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9558-0
19. Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для спо / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7872-9
20. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для спо / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань
21. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для спо / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9.

22. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с.
23. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с.

Дополнительные источники

1. Гончаров В.П., Черепашин Д.А. Акушерство. Гинекология и биотехника размножения животных. – 2-е изд., стереотипное. – СПб.: ООО «Квадро», 2017.- 328 с.:
2. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, разведение: учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, К. А. Рожков [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/305237>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-46281-0. - Текст : электронный.
3. Андреев, Н. Н. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции : методические указания по прохождению учебной практики для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н. Н. Андреев. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207125>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.
4. Костин, В. И. Методические указания к выполнения выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции : методический материал / В. И. Костин, Н. Н. Андреев, Ф. А. Мударисов. - Ульяновск : УлГАУ им. П. А. Столыпина, 2020. - 62 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207167>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.
5. Горшков, В. В. Интенсивные технологии производства продукции животноводства : учебно-методическое пособие / В. В. Горшков, Е. И. Машкина ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 88 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
6. Мамаев, А. В. Молочное дело / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с.

Основные электронные издания

1. Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255650>
2. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211784>
3. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-44793-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243011>
4. Ториков, В. Е. Луговое кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-8199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173120>

5. Калоев, Б. С. Кормопроизводство. Кормление животных. Практикум : учебное пособие для спо / Б. С. Калоев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9916-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247307>
6. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237326>
7. Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум : учебное пособие для спо / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238835>
8. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632>
9. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для спо / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238721>
10. Семенова, Е. Г. Технология пищевых производств : учебное пособие для спо / Г. к. Бурятская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44142-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247331> (дата обращения: 07.09.2022).
11. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для спо / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7165-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156629>
12. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169018>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-2050-6. - Текст : электронный.
13. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211679>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-1597-7 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
14. Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-9940-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201197>.
15. Биотехнология молока и молочных продуктов: учебное пособие для СПО / Ю.Ф. Мишанин, Т.Ю. Хворостова, А.Ю. Мишанин, М.Ю. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48397-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380603>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные	Выполнение заданий внеаудиторной работы. Решение практических ситуационных заданий:
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обучения.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владение русским языком	Свободное владение русским языком
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявляет гражданско-патриотическую позицию - толерантное поведение в межнациональных и межрелигиозных отношениях. - склонность к коррупции	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- бережное отношение к окружающей среде - поведение в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- занятие спортом	Участие в спортивных соревнованиях
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ведение документооборота	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	- составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм - составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования -составление плана мероприятий по биотехнике размножения -составление плана ликвидации бесплодия -обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства	Экспертная оценка предлагаемых мероприятий
ПК 1.2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	- планирование потребности в средствах производства и рабочей силе при организации и проведении искусственного осеменения животных	Правильность организации технологического процесса.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием	- использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - использование компьютерных технологий в племенной работе -диагностика беременности животных - исследование на заболевания молочной железы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и практик

автоматизированных систем контроля.		
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	- определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена -определение качества искусственно высушенных кормов - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа -оценка качества зерновых кормов - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных - определение свежести мяса - органолептическая оценка мяса и мясопродуктов -определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий - определение качества пищевых животных жиров - определение качества кормов животного происхождения -стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц -определение сортности и доброкачественности яиц - контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО) - анализ кисломолочных продуктов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и практик
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	- определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - первичная документация по искусственному осеменению животных - ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и практик

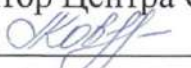
	обеспечения всех циклов производства. -подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации -оформление документов на реализацию животноводческой продукции. -разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	- дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах - канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях - ветеринарная защита ферм	Контроль знаний методом тестирования

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа практической подготовки (далее - учебной практики) по ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА» разработана на основе

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.01 обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций;
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;

- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий;
- оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов;
- отбора проб и образцов продукции и кормов.

уметь:

- определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;
- пользоваться справочной литературой;
- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению;

- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;
- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;
- вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;
- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;
- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;
- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;
- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов;
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов;
- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.

знать:

- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;
- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп;
- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;
- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;

- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;
- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);
- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;
- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;
- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;
- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности;
- формы первичной и учетно-отчетной документации;
- правила ведения электронных баз данных.
- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 01 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 составляет 72 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика может проводиться как в учебных лабораториях образовательной организации, так и на профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП.01. Организация работ по производству продукции животноводства является овладение

обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работ по производству продукции животноводства», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и

	разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		24	
Тема 1.1 Ознакомление с лабораторией	Ознакомление с лабораторией. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, использовании лабораторного оборудования. Отбор материала для лабораторного исследования	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13,14,18,19,20
Тема 1.2	Отбор проб и образцов кормов для анализа.	4	
Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/ предприятий	Составление и анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней.	6	
	Составление и анализ рационов кормления для лошадей и птицы.	6	
	Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.	6	
Раздел 2. Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		24	
Тема 2.1	Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13,14,18,19,20
Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/ предприятий	Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности, патологией послеродового периода.	6	
	Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы.	6	
	Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.	6	
Раздел 3. Первичная переработка продукции животноводства		22	
Тема 3.1	Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13,14,18,19,20
Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/ предприятий	Ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства.	6	
	Выполнять работы по сертификации продукции животноводства.	6	
	Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. Провести оценку качества сырья.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программы практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты

прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

24. Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.

25. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7.

26. Кахикало, В. Г. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство : учебное пособие для спо / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-7116-4.

27. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3

28. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198 с. — ISBN978-5-507-44943-9.

29. Технологические основы переработки шерсти и овчин : учебник для спо / Ю. А. Юлдашбаев, А. Ч. Гаглов, А. Н. Негреева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN978-5-8114-6728-0

30. Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока : учебник для спо / С. А. Бредихин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-9672-3.

31. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для спо / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9.

32. Хромова, Л. Г. Технология приемки и первичной обработки молочного сырья : учебник для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9467-5

33. Кахикало, В. Г. Технология производства и переработки продукции свиноводства : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9379-1

34. Волков, А. Д. Технология производства продуктов овцеводства и козоводства. Практикум : учебное пособие для СПО / А. Д. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5984-1.
35. Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7872-9
36. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для СПО / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань
37. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для СПО / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9.
38. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с.
39. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство. Гинекология и биотехника размножения животных. — 2-е изд., стереотипное. — СПб.: ООО «Квадро», 2017.- 328 с.:
2. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, разведение: учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, К. А. Рожков [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/305237>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-46281-0. - Текст : электронный.
3. Андреев, Н. Н. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции : методические указания по прохождению учебной практики для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н. Н. Андреев. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207125>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.
4. Костин, В. И. Методические указания к выполнения выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по специальности

СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции : методический материал / В. И. Костин, Н. Н. Андреев, Ф. А. Мударисов. - Ульяновск : УлГАУ им. П. А. Столыпина, 2020. - 62 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207167>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

5. Горшков, В. В. Интенсивные технологии производства продукции животноводства : учебно-методическое пособие / В. В. Горшков, Е. И. Машкина ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 88 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Мамаев, А. В. Молочное дело / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с.

Основные электронные издания

12. Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255650>

13. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211784>

14. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-44793-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243011>

15. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237326>

16. Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум : учебное пособие для спо / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238835>

17. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632>

18. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для СПО / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238721>
19. Семенова, Е. Г. Технология пищевых производств : учебное пособие для СПО / Г. к. Бурятская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44142-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247331> (дата обращения: 07.09.2022).
20. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для СПО / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7165-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156629>
12. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169018>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-2050-6. - Текст : электронный.
13. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211679>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-1597-7 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
14. Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-9940-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201197>.
15. Биотехнология молока и молочных продуктов: учебное пособие для СПО / Ю.Ф. Мишанин, Т.Ю. Хворостова, А.Ю. Мишанин, М.Ю. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48397-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380603>.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	<u>Знания:</u> -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; -требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; -особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	
	<u>Практический опыт:</u> подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;	

	использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	
ПК 1.2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Знания: -потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; -нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Умения: -составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; -пользоваться справочной литературой; -определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению Практический опыт: -определение потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; -ведение первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; -использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; -проведение инвентаризации и	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	паспортизации природных кормовых угодий.	
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Знания: -биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; -требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; -стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; -стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); -стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. Умения: – определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; -пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Практический опыт: – оценивание санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценивание физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	– использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; -контроль соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.	
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Знания: -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; -факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; -сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; -технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности Умения: – оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. Практический опыт: – использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроль соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Знания: -формы первичной и учетно-отчетной документации; -правила ведения электронных баз данных. Умения: -вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Практический опыт: -ведение первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; -ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; -разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Знания: -порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм Умения: -организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы Практический опыт: – оценка санитарных и зоогигиенических параметров	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	животноводческих помещений; – оценка физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – определение органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа практической подготовки (далее - производственной практики) по ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА» разработана на основе

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

- 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ООП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.01 обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций;
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;

- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий;
- оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства;
- оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов;
- отбора проб и образцов продукции и кормов.

уметь:

- определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;
- пользоваться справочной литературой;
- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению;

- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;
- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;
- вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;
- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;
- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;
- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;
- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов;
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов;
- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.

знать:

- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;
- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп;
- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;
- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;

- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;
- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);
- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц;
- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;
- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;
- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;
- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;
- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности;
- формы первичной и учетно-отчетной документации;
- правила ведения электронных баз данных.
- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП.01 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 составляет 216 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП.01

Организация работ по производству продукции животноводства является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работ по производству продукции животноводства», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений

	по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		96	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, использовании оборудования.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13,14,18,19,20
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов.	6	
	Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов.	6	
	Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов	6	
	Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения	6	
	Кормление крупного рогатого скота.	12	
	Кормление овец.	12	
	Кормление свиней.	12	
	Кормление лошадей.	12	
	Кормление птицы	12	
	Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений.	6	
Раздел 2. Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		60	
Тема 2.1 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13,14,18,19,20
	Отработка методов диагностики беременности.	6	
	Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения.	6	
	Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности.	6	

	Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода.	6	
	Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита.	6	
	Оказания помощи животным при гинекологических болезнях.	6	
	Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы.	6	
	Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации.	6	
	Составление плана ликвидации бесплодия.	6	
Раздел 3. Первичная переработка продукции животноводства		58	
Тема 3.1 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13,14,18,19,20
	Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса.	6	
	Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и птицы.	6	
	Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки.	6	
	Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении.	6	
	Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов.	6	
	Анализ условий хранения, транспортировки и реализации продукции рыбоводства.	6	
	Анализ условий хранения, транспортировки и переработки субпродуктов и другого сырья.	6	
	Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов.	6	
	Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции. Разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программу практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в производственной лаборатории, на предприятиях.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

40. Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.

41. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7.

42. Кахикало, В. Г. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство : учебное пособие для спо / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-7116-4.

43. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3

44. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198 с. — ISBN978-5-507-44943-9.

45. Технологические основы переработки шерсти и овчин : учебник для спо / Ю. А. Юлдашбаев, А. Ч. Гаглюев, А. Н. Негреева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN978-5-8114-6728-0

46. Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока : учебник для спо / С. А. Бредихин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-9672-3.

47. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для спо / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9.

48. Хромова, Л. Г. Технология приемки и первичной обработки молочного сырья : учебник для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9467-5

49. Кахикало, В. Г. Технология производства и переработки продукции свиноводства : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9379-1

50. Волков, А. Д. Технология производства продуктов овцеводства и козоводства. Практикум : учебное пособие для спо / А. Д. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5984-1.

51. Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7872-9

52. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для СПО / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань

53. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для СПО / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9.

54. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с.

55. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство. Гинекология и биотехника размножения животных. — 2-е изд., стереотипное. — СПб.: ООО «Квадро», 2017.- 328 с.:

2. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, разведение: учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, К. А. Рожков [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/305237>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-46281-0. - Текст : электронный.

3. Андреев, Н. Н. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции : методические указания по прохождению учебной практики для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н. Н. Андреев. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207125>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

4. Костин, В. И. Методические указания к выполнения выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции : методический материал / В. И. Костин, Н. Н. Андреев, Ф. А. Мударисов. - Ульяновск : УлГАУ им. П. А. Столыпина, 2020. - 62 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/207167>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

5. Горшков, В. В. Интенсивные технологии производства продукции животноводства : учебно-методическое пособие / В. В. Горшков, Е. И. Машкина ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 88 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Мамаев, А. В. Молочное дело / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с.

Основные электронные издания

21. Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255650>

22. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211784>

23. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-44793-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243011>

24. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237326>

25. Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум : учебное пособие для спо / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238835>

26. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632>

27. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для спо / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург :

- Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238721>
28. Семенова, Е. Г. Технология пищевых производств : учебное пособие для спо / Г. к. Бурятская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44142-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247331> (дата обращения: 07.09.2022).
29. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для спо / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7165-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156629>
12. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169018>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-2050-6. - Текст : электронный.
13. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211679>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-1597-7 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
14. Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-9940-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201197>.
15. Биотехнология молока и молочных продуктов: учебное пособие для СПО / Ю.Ф. Мишанин, Т.Ю. Хворостова, А.Ю. Мишанин, М.Ю. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48397-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380603>.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают

дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Разработки планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; определение потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Определение потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; Ведение первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; Использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Оценивание санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; Оценивание физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; Использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; Ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; Контроль соответствия работ требованиям нормативно-технической документации	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; Ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; Контроль соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; Разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в	Ведение первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; Ведение электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в

области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; Оценивание физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; Определение органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; Отбор проб и образцов продукции и кормов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

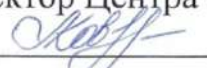
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.4. Организация образовательного процесса

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.03 Зоотехния, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 2. «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 2.1.	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 2.2.	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

В результате овладения указанным видом деятельности обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- организации технологических процессов и работами по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
- разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;
- определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ;

- инструктировании работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий;
- ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ;
- ведении учета и оценке продуктивности животных;
- осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
- принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов;
- разработке предложений по совершенствованию технологий.

уметь:

- планировать деятельность структурного подразделения.
- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций.
- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления.
- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов.
- определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций.
- проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий.
- анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.
- разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
- анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.

знать:

- термины и понятия в животноводстве.
- биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.

- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства.
- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных.
- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства.
- правила ведения электронных баз данных.
- средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.
- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций.
- требования охраны труда в животноводстве.
- методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
- порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
- стандартные классификации продукции животноводства.
- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции.
- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения.
- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда
ЛР 21 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 232 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) –
- на практическую подготовку – 126 часа, в том числе на учебную практику – 36 часов, производственную – 36 часов;
- самостоятельной работы -;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	Раздел 1. Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	44	10	44	10			6		
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	Раздел 2. Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	48	16	48	16			6		
ОК 01, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4	Специализированное программное обеспечение в животноводстве	50	28	50	28			-		
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	Учебная практика	36							36	
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	18						18		
	Всего:	232	54	142	54			30	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения		38/10	
Тема 1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Содержание	6/-	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	1.Введение. Научные основы дисциплины. 2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. Позиционирование структурного подразделения в рамках организации. Виды структурных подразделений. Составление планов проведения совещаний, переговоров. Должностные инструкции. Принципы функционирования структурного подразделения.	6	
Тема 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	Содержание	6/-	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Организационные формы предприятий. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.	6	
Тема 3. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	Содержание	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Прогнозирование и планирование. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственных предприятий. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятия Бизнес-планирование на предприятии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия	4	

	Составление основных разделов бизнес-плана.		
Тема 4. Специализация, сочетание отраслей и размеры предприятий	Содержание	6/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей. Разработка рационального управленческого решения. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации Обоснование планирования на уровне малого структурного подразделения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия Определение специализации предприятия.	2	
Тема 5. Формирование трудового коллектива и управление персоналом	Содержание	6/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Основы управления предприятием. Стили управления. Цели, задачи и принципы управления персоналом. Методы управления персоналом и кадровое планирование. Морально-психологический климат в трудовом коллективе. Мотивация персонала - как фактор эффективности работы малого структурного подразделения организации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия Определение размера трудового коллектива. Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях	2	
Тема 6. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях	Содержание	6/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Нормирование труда. Штатное расписание. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации Обоснование планирования на уровне малого структурного подразделения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия Определение норм затрат труда по материалам фотохронометражных наблюдений.	2	
	Экзамен	6	
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства		42/16	
Тема1. Основы	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК

организации производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Законы организации. Методы организации сельскохозяйственного производства. Принципы построения системы животноводства и ведения хозяйства. Роль и значение производства в экономике России. Объект организации производства. Организационное устройство производственного предприятия. Организационная и производственная структура предприятия. Понятие производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта.	2	2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия Построение структуры управления по заданным параметрам.	2	
Тема 2. Формирование и организация использования средств производства	Содержание	6/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Понятие и классификация средств производства. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия Анализ эффективности использования производственных фондов	2	
Тема 3. Основы рациональной организации труда на сельскохозяйственных предприятиях	Содержание	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Формы и принципы организации трудовых коллективов и трудовых процессов. Улучшение условий труда и укрепление дисциплины труда. Нормирования труда. Формы, виды и системы оплаты труда.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия Рациональные режимы труда и отдыха. Решение ситуационных задач.	4	
Тема 4. Документооборот в зоотехнии	Содержание	4/-	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Документальное обеспечение управления. Организация документооборота. Общие требования к оформлению первичных учетных документов по видам животноводства.	4	
Тема 5. Организация управления в АПК	Содержание	10/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Организационные структуры управления в АПК.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Практические занятия Изучение организационной и управленческой структур предприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Анализ и пути совершенствования структуры управления производственных подразделений и отраслей.	6	
Тема 6. Планирование Деятельности структурного подразделения	Содержание	4/-	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09 ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Организация переработки сельскохозяйственной продукции. Состояние и перспективы развития перерабатывающей промышленности в РФ. Организация убоя скота, первичной обработки туши и переработки мяса. Организация первичной обработки и переработки молока. Организация переработки зерна.	4	
Тема 7. Анализ хозяйственной деятельности предприятий	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия Расчёт себестоимости продукции. Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности.	2	
	Экзамен	6	
МДК 02.02.03 Специализированное программное обеспечение в животноводстве		72/30	
Раздел 1. Компоненты информационных технологий			ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста в области животноводства	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.	2	
	2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста в области животноводства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Информационные технологии, используемые в животноводстве. Краткое описание программ.	2	
	Лабораторная работа 1. Программное обеспечение для управления стадом	2	

Тема 1.2. Характеристика вычислительной техники и программной продукции в животноводстве	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
	1. Информационные процессы в управлении производством.	2	
	2. Структурное описание информационных технологий.	2	
	3. Характеристика и принципы разработки прикладных компьютерных программы для животноводства.	2	
	4. Концепция компьютерной поддержки принятия решений при управлении производством животноводческой продукции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Правила работы с программой ИАС «Селекс»	2	
	Лабораторная работа 2. Основы зоотехнического учета в Информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС» - Молочный скот	2	
	Лабораторная работа 3. Функциональные возможности ИАС «СЕЛЭКС – Мясной скот»	2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста в области животноводства	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
	1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста в области животноводства.	2	
	2. Создание, редактирование и форматирование зоотехнической документации средствами текстового редактора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 4. Создание электронных форм зоотехнического учета. Информационные технологии управления производством продукции животноводства (программы 1С, КОРАЛЛ)	2	
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 5. Составление презентации «Портфолио специалиста в области животноводства».	2	
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.	2	

помощью электронных таблиц	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 6. Решение в MS Excel часто используемых технологических задач при традиционной системе ведения животноводства.	2	
	Лабораторная работа 7. Решение в MS Excel некоторых задач племенного животноводства.	2	
	Лабораторная работа 8. Расчёт рационов и премиксов с помощью программы MS Excel	2	
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Использование электронных библиотек и баз данных для решения производственных и научных задач в области животноводства.	2	
	Лабораторная работа 9. Общие принципы работы с СУБД «Access»	2	
	Лабораторная работа 10. Проектирование базы данных в зоотехнии и создание таблиц БД в режиме Конструктора в СУБД Microsoft Access	2	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
Тема 3.1. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста в области животноводства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста в области животноводства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста в области животноводства в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).	2	
	Дифференцированный зачет	2	

Учебная практика Виды работ Определение специализации предприятия. Содержание деятельности руководителя, делегирование полномочий. Расчет норм обслуживания в животноводстве. Составление организационно-распорядительной документации. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и производительности труда. Анализ выполнения плановых показателей производства продукции животноводства. Технология принятия управленческих решений.	36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
Производственная практика Виды работ Планирование работы исполнителей. Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работы. Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию персонала. Оценка качества выполненных работ.	36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР, 19, ЛР 20, ЛР 21
Экзамен	18	
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- личностно-ориентированного,
 - технология проблемного обучения,
 - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
 - информационно-коммуникационные технологии,
- учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий, лабораторий и мастерских:

компьютерный класс, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и программным обеспечением, а также специализированные аудитории, оснащенные оборудованием, обеспечивающим выполнение всех видов лабораторных работ и практических занятий в соответствии с рабочей программой ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли», посадочными местами по количеству обучающихся, местом преподавателя, техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Базы практик должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск :Омский ГАУ, 2019 - 76 с. - ISBN 978-5-89764-817-7.Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621>

2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградова, Ю. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Виноградова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-98076-262-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130724> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. — М.: Издат. центр «Академия», 2019
2. Иванова. И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2017
3. Зимин Н.Е. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий. — М.: Колос, 2016.
4. Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) — М.: Приор — издат, 2014.
5. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт, 2018
6. Лукичева Т.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2017
7. Маслова В.М. Управление персоналом Учебник и практикум для СПО М; Юрайт, 2017
8. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. — М.: Издат. центр «Академия», 2020.
9. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Мн.: ИП Экоперспектива, 2019
10. Экономика и управление. Учебник под ред. Г.А. Петраневой. — М.: Издат. центр «Академия», 2020.
11. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Издательство «Академия»
[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)
2. ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>
4. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Разработка основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	Определение потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ	
	Планирование деятельности структурного подразделения	
	Разработка производственных заданий, графики, технологические карты на выполнение операций	
	Проведение оценки сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	
ПП 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.	Организация технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления	
	Определение площадей, размеров, количества технологических элементов для выполнения производственных процессов	
ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения	Осуществление оперативного контроля качества выполнения технологических	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях,

технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	операций	работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	Принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов	
	Разработка мероприятий по повышению эффективности работы структурного подразделения	
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.	Ведение первичной отчетности по результатам выполнения работ	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	Ведение учета и оценке продуктивности животных.	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка готовности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях

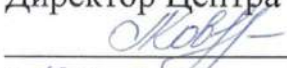
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.02 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа практической подготовки (далее - учебной практики) по ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ» разработана на основе

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.02 обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- организации технологических процессов и работами по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
- разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;
- определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ;
- инструктировании работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий;
- ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ;
- ведении учета и оценке продуктивности животных;
- осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
- принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов;
- разработке предложений по совершенствованию технологий.

уметь:

- планировать деятельность структурного подразделения.

- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций.
- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления.
- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов.
- определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций.
- проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий.
- анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.
- разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
- анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.

знать:

- термины и понятия в животноводстве.
- биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.
- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства.
- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных.
- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства.
- правила ведения электронных баз данных.
- средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.
- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций.
- требования охраны труда в животноводстве.

- методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
- порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
- стандартные классификации продукции животноводства.
- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции.
- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения.
- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 02 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 составляет 36 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика может проводиться как в учебных лабораториях образовательной организации, так и на профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП.01. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 2.2.	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

ЛР 21 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Техника безопасности при выполнении работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 7, 10, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/предприятий	Определение специализации предприятия.	4	
	Содержание деятельности руководителя, делегирование полномочий.	6	
	Расчет норм обслуживания в животноводстве. Составление организационно-распорядительной документации.	6	
	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и производительности труда.	6	
	Анализ выполнения плановых показателей производства продукции животноводства.	6	
	Технология принятия управленческих решений.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программы практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты

прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск :Омский ГАУ, 2019 - 76 с. - ISBN 978-5-89764-817-7.Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621>
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Виноградова, Ю. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Виноградова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-98076-262-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130724> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

- 1.Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Издат. центр «Академия», 2019
- 2.Иванова. И.А.,Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2017
- 3.Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2016.
- 4.Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2014.
5. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт,2018
- 6.ЛукичеваТ.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2017
- 7.Маслова В.М.Управление персоналом Учебник и практикум для СПО М;Юрайт,2017
- 8.Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
- 9.Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Мн.: ИП Экоперспектива, 2019
- 10.Экономика и управление. Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.

11. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Издательство «Академия»

[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)

2. ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>

4. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	<u>Знания:</u> — общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; — основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист

	– назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. <u>Умения:</u> – планировать деятельность структурного подразделения; – разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; – выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. <u>Практический опыт:</u> -разработка основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; -определение потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.	Дифференцированный зачет
ПП 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.	<u>Знания:</u> – правила ведения электронных баз данных; – требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; – стандартные классификации продукции животноводства; – условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства	
	<u>Умения:</u> – определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; – определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния	
	<u>Практический опыт:</u> организация технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства	
ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	<u>Знания:</u> – средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> – анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.	
	<u>Практический опыт:</u> – осуществление оперативного контроля качества выполнения технологических операций; -принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов	
ПК 2.4. Вести учетно-	<u>Знания:</u>	Оценка в дневнике

отчетную документацию, в том числе в электронном виде.	порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	
	<u>Практический опыт:</u> – ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведения учета и оценке продуктивности животных.	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

	идею, определяет источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа практической подготовки (далее - производственной практики) по ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ» разработана на основе

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

- 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ООП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.02 обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- организации технологических процессов и работами по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;
- разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;
- определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ;
- инструктировании работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий;
- ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ;
- ведении учета и оценке продуктивности животных;
- осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
- принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов;
- разработке предложений по совершенствованию технологий.

уметь:

- планировать деятельность структурного подразделения.
- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций.
- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления.
- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов.
- определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций.
- проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий.
- анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.
- разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
- анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.

знать:

- термины и понятия в животноводстве.
- биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.
- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства.
- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных.
- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства.
- правила ведения электронных баз данных.
- средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.
- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
- требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций.
- требования охраны труда в животноводстве.

- методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
- порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
- стандартные классификации продукции животноводства.
- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции.
- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения.
- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП.02 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 составляет 36 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП.01. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 2.1.	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 2.2.	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися *личностных* результатов:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

ЛР 21 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Тема 1 Выполнение работ на рабочих местах предприятий	Планирование работы исполнителей.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 7, 10, 13,14, 15, 17,19,20, 21
	Расчет по принятой методике основных производственных фондов	6	
	Расчет по принятой методике основных производственных фондов.	6	
	Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работы.	6	
	Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию персонала.	6	
	Оценка качества выполненных работ.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программу практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в производственной лаборатории, на предприятиях.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск :Омский ГАУ, 2019 - 76 с. - ISBN 978-5-89764-817-7.Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621>
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Виноградова, Ю. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Виноградова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-98076-262-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130724> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

- 1.Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Издат. центр «Академия», 2019
- 2.Иванова. И.А.,Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2017
- 3.Зимин Н.Е. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2016.
- 4.Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2014.
5. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт,2018
- 6.ЛукичеваТ.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2017
- 7.Маслова В.М.Управление персоналом Учебник и практикум для СПО М;Юрайт,2017
- 8.Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
- 9.Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Мн.: ИП Экоперспектива, 2019
- 10.Экономика и управление. Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
11. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата

обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Издательство «Академия»

[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)

2. ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>

4. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	<u>Знания:</u> – общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; – основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; – назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. <u>Умения:</u> -планировать деятельность структурного подразделения; -разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; -выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; -проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. <u>Практический опыт:</u> – разработка основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; -определение потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.	
ПП 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.	<u>Знания:</u> –правила ведения электронных баз данных; –требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; –стандартные классификации продукции животноводства; –условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; –методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; -направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства <u>Умения:</u> – определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; – определять площади, размеры, количество технологических элементов	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	для выполнения производственных процессов; -определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	
	<u>Практический опыт:</u> организация технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	
ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	<u>Знания:</u> -средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; -методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур. <u>Умения:</u> -анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; -разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. <u>Практический опыт:</u> -осуществление оперативного контроля качества выполнения технологических операций; -принятия корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.	<u>Знания:</u> порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету. <u>Умения:</u> вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. <u>Практический опыт:</u> – ведение первичной отчетности по результатам выполнения работ; -ведение учета и оценке продуктивности животных.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать	Распознает задачу и/или проблему в	Наблюдения за

способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 17521-
ПЧЕЛОВОД**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 17521- ПЧЕЛОВОД» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 617н об утверждении профессионального стандарта «Пчеловод».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.4. Организация образовательного процесса

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.03 Зоотехния, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 1. «Организация работ по производству продукции пчеловодства» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.

ПК 1.3.	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.
ПК 1.4.	Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.5.	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.
ПК 1.6.	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.
ПК 1.7.	Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.

В результате овладения указанным видом деятельности обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- круглогодичном содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах;
- разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
- определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.
- приучении пчел к опыляемым культурам.
- использовании пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур.
- организации и планировании селекционно-племенной работы с пчелиными семьями.
- организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства.
- ведении племенной учетной документации и первичной отчетности.
- определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи.
- использовании пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования.
- дезинфекции пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования.
- проведении микробиологических исследований продукции пчеловодства.
- приготовлении растворов дезинфицирующих и моющих средств.
- выполнении несложных санитарно-ветеринарных процедур.
- оценке качества получаемой пчеловодческой продукции.
- применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

уметь:

- организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции.
- определять основные породы пчел.
- определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона.
- использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению.

- проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам.
- определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
- организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке. определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность.
- определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона.
- определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур.
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
- определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования.

знать:

- состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-полезную оценку и характеристику отдельных ее особей.
- способы содержания пчелиных семей.
- технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства.
- технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами.
- особенности разведения и содержания пчел в теплицах.
- вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними.
- технологию пакетного пчеловодства.
- способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел. действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации.
- термины и понятия в пчеловодстве.
- особенности селекционно-племенной работы с пчелами.
- роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
- технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур.
- особенности агротехнологии культур защищенного грунта.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 460 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) –;
- на практическую подготовку – 326 часов, в том числе на учебную практику – 72 часа, производственную – 144 часов;
- самостоятельной работы -
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09	МДК 03.01Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами	326	270	110	54			6	72	144
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09	МДК.03.02 Технология производства и переработка продукции пчеловодства	116	56	116	56			6		
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.03	18						18		
	Всего:	460	326	226	110			36	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод			
МДК 03.01 Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами		110/54	
Тема 1. Биология пчелиной семьи	Содержание	24/8	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. История развития, состояние и перспективы развития пчеловодства	2	
	2. Внешнее строение пчелы	2	
	3. Жаление. Химический состав, биохимические и физические свойства пчелиного яда.	2	
	4. Кровеносная система пчёл и свойства гемолимфы. Дыхательная, выделительная система пчёл.	2	
	5. Пищеварительная система пчёл. Нервная система и поведенческие реакции пчёл.	2	
	6. Органы размножения и их функция. Оогенез, сперматогенез, оплодотворение и откладка яиц маткой. Биология спаривания. Развитие особей пчелиной семьи	2	
	7. Семья пчёл и её гнездо Условия среды в гнезде пчёл	2	
	8. Создание кормовых запасов Зимовка пчёл	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	1. Практическое занятие №1 Ознакомление с составом пчелиной семьи и состоянием гнезда. Определение особей пчелиной семьи.	2	
	2. Практическое занятие №2 Ознакомление с внешним строением пчелы.	2	
	3. Практическое занятие №3 Ознакомление внутренними органами пчелы.	2	
	4. Практическое занятие №4 Обеспечение пчёл кормовыми запасами	2	
Тема 2. Ульи, пчеловодческий инвентарь, пасечное	Содержание	8/6	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	1. Ульи и пасечные постройки. Пасечный инвентарь и оборудование	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	6	

оборудование и застройки	1. Практическое занятие №5 Ознакомление с конструкцией ульев	2	ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	2. Практическое занятие №6 Использование пчеловодческого инвентаря и пасечного оборудования.	4	
Тема 3. Технология ухода за пчёлами	Содержание	34/20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Правила работы с пчёлами, факторы влияющие на продуктивность.	2	
	2. Кормовая база пчеловодства Корма и кормление пчел	2	
	3. Весенние работы на пасеке	2	
	4. Летние работы на пасеке Выделение пчёлами воска, строительство сотов, и обновление гнёзд Работа с пчёлами в ульях различной конструкции	2	
	5. Перевозка пчёл Использование пчёл для опыления сельскохозяйственных культур Использование пчел в тепличном хозяйстве	2	
	6. Осенние работы на пасеке Физиологические особенности пчёл, идущих в зиму, формирование зимнего клуба	2	
	7. Содержание пчёл зимой Периоды роста и развития пчелиной семьи в течение года	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	20	
	1. Практическое занятие №7 Ознакомление с выставкой пчёл из зимовника	2	
	2. Практическое занятие №8 Весенняя ревизия пасеки. Определение силы семьи и качество матки	4	
	3. Практическое занятие №9 Проведение расширения гнёзд	4	
	4. Практическое занятие №10 Производство новых сотов	2	
	5. Практическое занятие №11 Определение качества мёда в зимовку	2	
	6. Практическое занятие №12 Сборка гнёзд на зиму	4	
	7. Практическое занятие №13 Способы зимовки пчёл. Обеспечение ухода за пчёлами зимой	2	
Тема 4 Селекционная работа в пчеловодстве	Содержание	24/14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Основные породы пчёл Зоотехническая и биологическая характеристика пород медоносных пчёл, их районирование	2	
	2. Теоретические основы селекции пчёл Селекционная работа в пчеловодстве Чистопородное разведение, как основа совершенствования пчел. Массовый и индивидуальный отбор с оценкой маток по потомству	2	
	3. Методы выявления племенного ядра пчелиной семьи и выбраковка малопродуктивных пчелиных семей Вывод маток и трутней	2	
	4. Естественное роение и использование роёв Способы формирования новых пчелиных	2	

	семей Пакетное пчеловодство		
	5. Технология промышленного пчеловодства	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	14	
	1. Практическое занятие №14 Организация и планирование селекционно - племенной работы. Подготовка семьи воспитательницы и личинок на маточное воспитание	2	
	2. Практическое занятие №15 Способы вывода неплодных маток и контроль их оплодотворения	4	
	3. Практическое занятие №16 Определение основных пород пчел. Ознакомление с формированием новых пчелиных семей и подсаживанием маток.	2	
	4. Практическое занятие №17 Формирование пакетов пчёл для пересылки.	2	
	5. Практическое занятие №18 Ознакомление со способами предотвращения роения	2	
	6. Практическое занятие №19 Ведение племенного учёта	2	
Тема 5. Болезни и вредители пчёл.	Содержание	14/6	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Мешотчатый расплод, вирусный паралич Американский и европейский гнилец Септицемия, сальмонеллёз Нозематоз, амебиаз	2	
	2. Аскосфероз, аспергилёз Варрооз, акарапидоз, браулёз	2	
	3. Химический, падьевый, нектарный, пыльцовый токсикозы	2	
	4. Пчелиное воровство, запаривание пчёл, трутовость Вредители и хищники пчёл	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	1. Практическое занятие №20 Определение ветеринарно-санитарного состояния пасеки. Исследование пчелиных семей на наличие болезней, выполнение мероприятий по лечению и профилактике болезней пчёл	2	
	2. Практическое занятие №21 Методы дезинфекции пчеловодческого инвентаря и оборудования	2	
	3. Практическое занятие №22 Ознакомление с лекарственными препаратами, используемыми в пчеловодстве	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		110	
Учебная практика Виды работ: 1.Круглогодичное содержание и разведение пчелиных семей. Выставки пчел из зимовника и весенняя ревизия пчелиных семей. Выполнение весенних и летних работ на пасеке. 2.Определение племенных качеств пчелиной семьи. Выполнение работ по отбору пчелиных семей, вывод маток, с оценкой маток по потомству. 3.Выполнение работ по формированию новых пчелиных семей отводков.		72	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19,

4.Выполнение работ по использованию пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур. 5.Выполнение работ по выявлению больных семей. Выполнение работ по обработке больных семей. 6.Выполнение работ по агротехнологии культур защищенного грунта. 7.Освоение техники подготовки углеводных кормов для подкормки пчел, приготовление сахарного сиропа с добавками яиц, дрожжей, молока, умение кормить пчел, выполнение контрольного задания 8. Выполнение работ по определению кормового баланса, составление медового баланса пчелофермы и пасеки. 9.Выполнение работ с использованием по назначению пчеловодного инвентаря и оборудования 10. Выполнение технологических операций по откачиванию, очистке и упаковке меда 11. Выполнение технологических операций по различию сортов меда, по определению фальсификации меда 12. Проведение работ по определению возраста сот, переплавке старых сотов и воскового сырья, определению сортов воска и его восковитости.		ЛР 20
Производственная практика. Виды работ: 1.Проведение весенней ревизии пасеки, разборка и сборка пчелиной семьи. Использование пчеловодческого инвентаря и оборудования. 2.Определение потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре. Очистка и дезинфекция ульев, рамок и пчеловодческого инвентаря. Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств. 3.Сборка пчелиных рамок. Проведение ремонтных работ на пасеке. 4.Расширение пчелиных семей, производство новых сотов. 5.Организация и планирование селекционной работы с пчелиными семьями. Искусственный вывод пчелиных маток. 6.Получение ранних трутней, контроль спаривания маток и трутней. 7.Организация новых пчелиных семей. 8.Предотвращение роения пчёл. 9.Определение мест для кочёвки с использованием медоносов по срокам цветения. 10.Проведение дрессировки пчёл на определённую территорию. Приучение пчел к опыляемым культурам. 11.Организация транспортировки пчелиных семей. 12.Проведение осенней ревизии пчелиных семей, сборка гнёзд на зиму. 13.Определение качества и количества мёда, идущего в зимовку. 14.Выполнение лечебных и профилактических мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями пчёл. 15.Подкормка пчёл в теплицах и на пасеке. 16. Анализ основных медоносов зоны, выполнение работ по определению нектаропродуктивности цветков, составлению медового запаса и нектароносного конвейера пасеки, сбор гербария 17. Выполнение контрольного задания: составление медового баланса пасеки	144	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

18. Проведение отбора сотов из ульев и их распечатывание, откачка меда и переработка воскосырья. 19. Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: цветочную пыльцу. 20. Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства. 21. Ведение учета на пчелоферме и пасеке. 22. Участие в технологическом процессе производства воска 23. Участие в технологическом процессе производства прополиса 24. Участие в технологическом процессе производства перги 25. Участие в технологическом процессе производства маточного молочка 26. Участие в технологическом процессе производства пчелиного яда 27. Участие в технологическом процессе производства трутневого гомогената 28. Участие в контроле качества получаемой продукции. 29. Ознакомление с действующими стандартами на продукцию пчеловодства и правилами ее сертификации 30. Выполнение работ по определению ветеринарно-санитарного состояния пасеки и пчелофермы, отбор проб и пересылка материала для исследования.			
МДКн. 01.02. Технология производства и переработка продукции пчеловодства		116/56	
Тема 2.1. Нектар и пыльца, основные медоносные угодья и растения	Содержание учебного материала	14/8	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Медоносные растения, состав нектара, приемы повышения нектара продуктивности растений	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Характеристика медоносных растений по срокам цветения медопродуктивности региональной принадлежности	2	
	Практическое занятие 2. Изучение медоносных растений, состава нектара, приемов повышения нектара продуктивности растений	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы медоносных растений с учетом их сроков цветения, медопродуктивности и региональной принадлежности	2	
	Практическое занятие 4. Исследование медоносных растений на состав нектара и цветочной пыльцы	2	
Тема 2.2. Медопродуктивность местности, медосбор, улучшение кормовой базы пчеловодства	Содержание учебного материала	26/20	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18,
	Типы медосборов. Медовый баланс. Медовый конвейер.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 5. Изучение медопродуктивности важнейших медоносных растений. Изучение календаря цветения медоносов местности для учебной пасеки	2	
	Практическое занятие 6. Изучение методики определения медового баланса местности для учебной пасеки. Изучение нектароносных растений для	2	

	поддерживающего взятка		ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Практическое занятие 7. Изучение растений для главного медосбора. Изучение учебного плана «медовый конвейер» для учебной пасеки	2	
	Практическое занятие 8. Исследование медопродуктивности важнейших медоносных растений, календаря цветения медоносов местности для учебной пасеки	6	
	Практическое занятие 9. Определение медового баланса местности для учебной пасеки. Использование поддерживающего медосбора.	4	
	Практическое занятие 10. Использование главного медосбора. Составление медового конвейера	4	
Тема 2.3. Мед, воск и воскосырье, маточное молочко, пыльца, прополис, пчелиный яд	Содержание учебного материала	36/16	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Характеристика продуктов пчеловодства по химическому и качественному составу согласно действующих ГОСТов	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 11. Изучение химического и ботанического состава меда. Изучение качественных показателей воскосырья, воска, вошины	6	
	Практическое занятие 12. Изучение качественных показателей маточного молочка. Определение происхождения меда по химическому и ботаническому составу	4	
	Практическое занятие 13. Переработка воскосырья, воска, вошины. Определение качественного показателя маточного молочка	6	
Тема 2.4. Промышленная переработка продуктов пчеловодства, сведения о стандартизации и контроле качества продукции	Содержание учебного материала	34/12	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК, 09, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Технология очистки меда. Оборудование для очистки и расфасовки меда. Товарные сорта меда.	6	
	Технология переработки, консервирования маточного молочка, цветочной пыльцы, прополиса и пчелиного яда.	8	
	Стандартизация и качество продуктов пчеловодства. Термины и определения. Показатели качества продукции. Формы и методы контроля качества.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 14. Изучение технологии очистки, переработке, консервации продуктов пчеловодства. Переработка, консервация продуктов пчеловодства	6	
	Практическое занятие 15. Изучение стандартов на продукты пчеловодства	6	

Итоговая аттестация	6	
Экзамен <i>ПМ03</i>	18	
Всего:	460	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- технология проблемного обучения
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий, лабораторий: пчеловодства, оснащенных посадочными местами по количеству обучающихся, местом преподавателя, техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран) и оборудованием, обеспечивающим выполнение программы практических занятий.

Базы практик должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А.Ф., Тюрин В.Г., Рожков К.А. Пчеловодство. Учебное пособие. ООО «Квадро»., Санкт Петербург, 2021. 418 с.

Дополнительные источники:

1. Кодесь Л.Г. Практикум для выполнения лабораторных и практических работ по пчеловодству: учебное пособие /Л.Г. Кодесь, ФГБУ ВО ПГСХА. – Уссурийск, 2019 – 166 с.

2. Кочетов А. С., Маннапов А. Г. Пчеловодство: Учебник. 1-е изд. - Санкт-Петербург:Лань, 2021 - 188 с.

3. Козин Р. Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. — 3е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2021. — 224 с. : ил. — Текст : непосредственный..

4. Основы животноводства : учебник для спо / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова, А. П. Олесюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-9180-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

5. Осинцева Л. А. Технология, стандартизация, показатели качества и безопасности продукции пчеловодства : учебник для вузов / Л. А. Осинцева. — 2е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2022. — 288 с. : ил. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-507-44684-1

Основные электронные издания

1. Кочетов, А. С. Пчеловодство / А. С. Кочетов, А. Г. Маннапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-44762-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239444>—

2. Красочко, П. А. Основы технологии продуктов пчеловодства и их применение : учебник для спо / П. А. Красочко, Н. Г. Еремия. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 660 с. — ISBN 978-5-8114-8534-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208496>.

3. Осинцева, Л. А. Технология получения продуктов пчеловодства / Л. А. Осинцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9990-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

4. Рожков, К. А. Медоносная пчела. Содержание, кормление и уход : учебное пособие для спо / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-6824-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153637>.

5. Экспертиза продуктов пчеловодства. Качество и безопасность / Е. Б. Ивашевская, О. А. Рязанова, В. И. Лебедев, В. М. Позняковский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-507-44675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237311>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач	Оценка готовности выбирать способы

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Использование нормативных документов при выполнении пчеловодных работ	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.	разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции.	
	термины и понятия в пчеловодстве; роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.	
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.	определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.	
	определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства;	
	определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур.	
	термины и понятия в пчеловодстве.	
ПК 1.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.	организации и планировании селекционно-племенной работы с пчелиными семьями;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	ведении племенной учетной документации и первичной отчетности;	
	определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи;	
	применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.	
	организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке;	
	определять основные породы пчел;	
	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в	

	профессионально ориентированных информационных системах. термины и понятия в пчеловодстве; состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-полезную оценку и характеристику отдельных ее особей; особенности селекционно-племенной работы с пчелами.	
ПК 1.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства; использовании пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; оценке качества получаемой пчеловодческой продукции. использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению; определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона. технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства; технологии пакетного пчеловодства; способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации.	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
ПК 1.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.	круглогодичном содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах; организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства; приучении пчел к опыляемым культурам. организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции; определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность. термины и понятия в пчеловодстве; способы содержания пчелиных семей; технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами; особенности разведения и содержания пчел в теплицах; роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; технологии использования пчел при опылении различных	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен

	сельскохозяйственных культур; особенности агротехнологии культур защищенного грунта.	
ПК 1.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.	использовании пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур; определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи; проведении микробиологических исследований продукции пчеловодства.	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона; проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам; определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.	
	термины и понятия в пчеловодстве; способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними.	
ПК 1.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.	дезинфекции пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; приготовлении растворов дезинфицирующих и моющих средств; выполнении несложных санитарно-ветеринарных процедур.	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
	определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования.	
	вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению пасеки.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева
«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«19» сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УП.03 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 17521-
ПЧЕЛОВОД**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа практической подготовки (далее - учебной практики) по ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 17521 ПЧЕЛОВОД» разработана на основе

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от № 543 от 19 июля 2023 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 617н об утверждении профессионального стандарта «Пчеловод».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.03 обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- по разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности;

- по определению потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре

- круглогодичного содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах;

организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства;

- приучении пчел к опыляемым культурам.

уметь:

- организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции;

- определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность.

знать:

- термины и понятия в пчеловодстве;

- роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

- нормативных актов в области пчеловодства;
- требований охраны труда
- способы содержания пчелиных семей;
- технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами;
- особенности разведения и содержания пчел в теплицах;
- роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур;
- технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур;
- особенности агротехнологии культур защищенного грунта.
- нормативные акты в области пчеловодства;
- требования охраны труда.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 03 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 составляет 72 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика может проводиться как в учебных лабораториях образовательной организации, так и на профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работ по производству продукции пчеловодства», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Организация работ по производству продукции пчеловодства (по выбору)	
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе

	для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
ПК 1.3.	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий
ПК 1.4.	Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.5.	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта
ПК 1.6.	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.
ПК 1.7.	Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Тема 1.1 Ознакомление с лабораторией/предприятием	Ознакомление с учебной лабораторией/предприятием. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, использовании лабораторного оборудования. Ознакомление с режимом работы производственного подразделения. Техника безопасности при работе с медоносными пчёлами.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 09 ЛР 14,15,17,18,19,20
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах учебной лаборатории/предприятия	Круглогодичное содержание и разведение пчелиных семей. Выставки пчел из зимовника и весенняя ревизия пчелиных семей. Выполнение весенних и летних работ на пасеке.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 09 ЛР 14,15,17,18,19,20
	Определение племенных качеств пчелиной семьи. Выполнение работ по отбору пчелиных семей, вывод маток, с оценкой маток по потомству.	6	
	Выполнение работ по формированию новых пчелиных семей отводков.	6	
	Выполнение работ по использованию пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур. Выполнение работ по агротехнологии культур защищенного грунта.	6	
	Выполнение работ по выявлению больных семей. Выполнение работ по обработке больных семей.		
	Освоение техники подготовки углеводных кормов для подкормки пчел, приготовление сахарного сиропа с добавками яиц, дрожжей, молока, умение кормить пчел, выполнение контрольного задания	6	
	Выполнение работ по определению кормового баланса, составление медового баланса пчелофермы и пасеки.	6	
	Выполнение работ с использованием по назначению пчеловодного инвентаря и оборудования.	6	

	Выполнение технологических операций по откачиванию, очистке и упаковке меда	6	
	Проведение работ по определению возраста сот, переплавке старых сотов и воскового сырья, определению сортов воска и его восковитости.	6	
	Выполнение технологических операций по различию сортов меда, по определению фальсификации меда	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

1.

4.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программу практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Кузнецов А.Ф., Тюрин В.Г., Рожков К.А. Пчеловодство. Учебное пособие. ООО «Квадро»., Санкт Петербург, 2021. 418 с.

Дополнительные источники:

1. Кодесь Л.Г. Практикум для выполнения лабораторных и практических работ по пчеловодству: учебное пособие /Л.Г. Кодесь, ФГБУ ВО ПГСХА. – Уссурийск, 2019 – 166 с.

2. Кочетов А. С., Маннапов А. Г. Пчеловодство: Учебник. 1-е изд. - Санкт-Петербург:Лань, 2021 - 188 с.

3. Козин Р. Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. — 3е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2021. — 224 с. : ил. — Текст : непосредственный..

4. Основы животноводства : учебник для спо / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова, А. П. Олесюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-9180-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

5. Осинцева Л. А. Технология, стандартизация, показатели качества и безопасности продукции пчеловодства : учебник для вузов / Л. А. Осинцева. — 2е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2022. — 288 с. : ил. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-507-44684-1

Основные электронные издания

1. Кочетов, А. С. Пчеловодство / А. С. Кочетов, А. Г. Маннапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-44762-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239444>—

2. Красочко, П. А. Основы технологии продуктов пчеловодства и их применение : учебник для спо / П. А. Красочко, Н. Г. Еремия. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 660 с. — ISBN 978-5-8114-8534-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208496>.

3. Осинцева, Л. А. Технология получения продуктов пчеловодства / Л. А. Осинцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9990-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

4. Рожков, К. А. Медоносная пчела. Содержание, кормление и уход : учебное пособие для спо / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-6824-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153637>.

5. Экспертиза продуктов пчеловодства. Качество и безопасность / Е. Б. Ивашевская, О. А. Рязанова, В. И. Лебедев, В. М. Позняковский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-507-44675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237311>.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур. - нормативных актов в области пчеловодства; - требований охраны труда	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> - организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции	
	<u>Практический опыт:</u> - по разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; - по определению потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре	
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения
	<u>Умения</u> - определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса	

обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства	получения продукции пчеловодства; - определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур. <u>Практический опыт:</u> - определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности	работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-полезную оценку и характеристику отдельных ее особей; - особенности селекционно-племенной работы с пчелами. <u>Умения</u> - организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке; - определять основные породы пчел; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. <u>Практический опыт:</u> - организации и планировании селекционно-племенной работы с пчелиными семьями; - ведения племенной учетной документации и первичной отчетности; определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	<u>Знания</u> - технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства; - технологию пакетного пчеловодства; - способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; - действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации. <u>Умения</u> - использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению; - определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона. <u>Практический опыт:</u> - организации и проведении всех технологических операций по производству	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	продукции пчеловодства; - использовании пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; - оценке качества получаемой пчеловодческой продукции.	
ПК 1.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - способы содержания пчелиных семей; - технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами; - особенности разведения и содержания пчел в теплицах; - роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; - технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур; - особенности агротехнологии культур защищенного грунта.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> - организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции; - определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность.	
	<u>Практический опыт:</u> - круглогодичного содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах; - организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства; - приучении пчел к опыляемым культурам	
ПК 1.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; - вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> - определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона; - проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам; - определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.	
	<u>Практический опыт:</u>	

	- использования пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур; - определения племенных качеств пчелиной матки и силы семьи; - проведения микробиологических исследований продукции пчеловодства.	
ПК 1.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел	<u>Знания</u> - вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению пасеки. <u>Умения</u> - определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования. <u>Практический опыт:</u> - дезинфекции пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; - приготовлении растворов дезинфицирующих и моющих средств; - выполнении несложных санитарно-ветеринарных процедур.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
**ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 17521-
ПЧЕЛОВОД**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Рабочая программа практической подготовки (далее - производственной практики) по ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 17521 ПЧЕЛОВОД» разработана на основе

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от № 543 от 19 июля 2023 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 617н об утверждении профессионального стандарта «Пчеловод».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

- 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ООП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.02.01 обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- круглогодичном содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах;
- разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
- определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.
- приучении пчел к опыляемым культурам.
- использовании пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур.
- организации и планировании селекционно-племенной работы с пчелиными семьями.
- организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства.
- ведении племенной учетной документации и первичной отчетности.
- определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи.
- использовании пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования.
- дезинфекции пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования.
- проведении микробиологических исследований продукции пчеловодства.

- приготовлении растворов дезинфицирующих и моющих средств.
- выполнении несложных санитарно-ветеринарных процедур.
- оценке качества получаемой пчеловодческой продукции.
- применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

уметь:

- организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции.
- определять основные породы пчел.
- определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона.
- использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению.
- проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам.
- определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
- организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке. определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность.
- определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона.
- определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур.
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
- определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования.

знать:

- состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-полезную оценку и характеристику отдельных ее особей.
- способы содержания пчелиных семей.
- технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства.
- технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами.
- особенности разведения и содержания пчел в теплицах.
- вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними.
- технологию пакетного пчеловодства.
- способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел. действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации.
- термины и понятия в пчеловодстве.
- особенности селекционно-племенной работы с пчелами.

- роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
- технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур.
- особенности агротехнологии культур защищенного грунта.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП.03 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03, так и после их изучения.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 составляет 144 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
ПК 1.3.	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий
ПК 1.4.	Организовывать производство меда, воска и другой продукции

	пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.5.	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта
ПК 1.6.	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.
ПК 1.7.	Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.

Результатом освоения программы производственной практики является достижение обучающимися **личностных** результатов:

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод		144	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Техника безопасности при работе на пасеке и пасекеиспользовании оборудования. Ознакомление с предприятием. Ознакомление с постройками, инвентарём и оборудованием	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7; ОК 09 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	Проведение весенней ревизии пасеки, разборка и сборка пчелиной семьи. Использование пчеловодческого инвентаря и оборудования.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7; ОК 09 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Определение потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре. Очистка и дезинфекция ульев, рамок и пчеловодческого инвентаря. Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств.	6	
	Сборка пчелиных рамок. Проведение ремонтных работ на пасеке.	6	
	Расширение пчелиных семей, производство новых сотов.	6	
	Организация и планирование селекционной работы с пчелиными семьями. Искусственный вывод пчелиных маток.	6	
	Получение ранних трутней, контроль спаривания маток и трутней.	6	
	Организация новых пчелиных семей.	6	
	Предотвращение роения пчёл.	6	
	Определение мест для кочёвки с использованием медоносов по срокам цветения.	6	
	Проведение дрессировки пчёл на определённую территорию. Приучение пчел к опыляемым культурам.	6	
	Организация транспортировки пчелиных семей	6	
	Проведение осенней ревизии пчелиных семей, сборка гнёзд на зиму.	6	
	Определение качества и количества мёда, идущего в зимовку.	6	

Выполнение лечебных и профилактических мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями пчёл.	4	
Подкормка пчёл в теплицах и на пасеке.	4	
Анализ основных медоносов зоны, выполнение работ по определению нектаропродуктивности цветков, составлению медового запаса и нектароносного конвейера пасеки, сбор гербария	4	
Выполнение контрольного задания: составление медового баланса пасеки	4	
Проведение отбора сотов из ульев и их распечатывание, откачка меда и переработка воскосырья.	6	
Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: цветочную пыльцу.	4	
Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства	4	
Ведение учета на пчелоферме и пасеке	4	
Участие в технологическом процессе производства воска	2	
Участие в технологическом процессе производства прополиса	2	
Участие в технологическом процессе производства перги	2	
Участие в технологическом процессе производства маточного молочка	2	
Участие в технологическом процессе производства пчелиного яда	2	
Участие в технологическом процессе производства трутневого гомогената	2	
Участие в контроле качества получаемой продукции	4	
Ознакомление с действующими стандартами на продукцию пчеловодства и правилами ее сертификации	6	
Выполнение работ по определению ветеринарно-санитарного состояния пасеки и пчелофермы, отбор проб и пересылка материала для исследования.	4	
Дифференцированы зачет	2	
Всего	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
- заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятием программу практики;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в производственной лаборатории, на предприятиях.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

Основные источники:

1. Кузнецов А.Ф., Тюрин В.Г., Рожков К.А. Пчеловодство. Учебное пособие. ООО «Квадро», Санкт Петербург, 2021. 418 с.

Дополнительные источники:

1. Кодесь Л.Г. Практикум для выполнения лабораторных и практических работ по пчеловодству: учебное пособие /Л.Г. Кодесь, ФГБУ ВО ПГСХА. – Уссурийск, 2019 – 166 с.

2. Кочетов А. С., Маннапов А. Г. Пчеловодство: Учебник. 1-е изд. - Санкт-Петербург:Лань, 2021 - 188 с.

3. Козин Р. Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. — 3е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2021. — 224 с. : ил. — Текст : непосредственный..

4. Основы животноводства : учебник для спо / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова, А. П. Олесюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-9180-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

5. Осинцева Л. А. Технология, стандартизация, показатели качества и безопасности продукции пчеловодства : учебник для вузов / Л. А. Осинцева. — 2е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2022. — 288 с. : ил. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-507-44684-1

Основные электронные издания

6. Кочетов, А. С. Пчеловодство / А. С. Кочетов, А. Г. Маннапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-44762-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239444>—

7. Красочко, П. А. Основы технологии продуктов пчеловодства и их применение : учебник для спо / П. А. Красочко, Н. Г. Еремия. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 660 с. — ISBN 978-5-8114-8534-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208496>.

8. Осинцева, Л. А. Технология получения продуктов пчеловодства / Л. А. Осинцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9990-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

9. Рожков, К. А. Медоносная пчела. Содержание, кормление и уход : учебное пособие для спо / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-6824-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153637>.

10. Экспертиза продуктов пчеловодства. Качество и безопасность / Е. Б. Ивашевская, О. А. Рязанова, В. И. Лебедев, В. М. Позняковский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-507-44675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237311>.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, проверочных работ.

ПК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур. - нормативных актов в области пчеловодства; - требований охраны труда	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения</u> - организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции	
	<u>Практический опыт:</u> - по разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; - по определению потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре	
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения
	<u>Умения</u> - определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса	

непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства	получения продукции пчеловодства; - определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур. <u>Практический опыт:</u> - определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности	работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-полезную оценку и характеристику отдельных ее особей; - особенности селекционно-племенной работы с пчелами. <u>Умения</u> - организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке; - определять основные породы пчел; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. <u>Практический опыт:</u> - организации и планировании селекционно-племенной работы с пчелиными семьями; - ведения племенной учетной документации и первичной отчетности; определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	<u>Знания</u> - технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства; - технологию пакетного пчеловодства; - способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; - действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации. <u>Умения</u> - использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению; - определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона. <u>Практический опыт:</u> - организации и проведении всех технологических операций по производству	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	продукции пчеловодства; - использовании пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; - оценке качества получаемой пчеловодческой продукции.	
ПК 1.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - способы содержания пчелиных семей; - технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами; - особенности разведения и содержания пчел в теплицах; - роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; - технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур; - особенности агротехнологии культур защищенного грунта.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> - организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции; - определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность.	
	<u>Практический опыт:</u> - круглогодичного содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах; организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства; приучении пчел к опыляемым культурам	
ПК 1.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.	<u>Знания</u> - термины и понятия в пчеловодстве; - способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; - вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> - определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона; - проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам; - определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.	
	<u>Практический опыт:</u>	

	- использования пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур; - определения племенных качеств пчелиной матки и силы семьи; - проведения микробиологических исследований продукции пчеловодства.	
ПК 1.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел	<u>Знания</u> - вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению пасеки. <u>Умения</u> - определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования. <u>Практический опыт:</u> - дезинфекции пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; - приготовлении растворов дезинфицирующих и моющих средств; - выполнении несложных санитарно-ветеринарных процедур.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

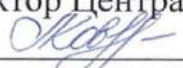
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Рабочая программа производственной (преддипломной практики) разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 657 от 23 ноября 2020 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3. Место практики в структуре ООП

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения рабочей программы производственной (преддипломной) практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм;
- проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен закрепить навыки по видам деятельности:

ВД 1: Организация работ по производству продукции животноводства

ВД 2: Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

Задачей производственной (преддипломной) практики является:

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной

организации;

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе дипломного проектирования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над дипломной работой (проектом);
- оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля; разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального профессионального опыта по специальности;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме дипломной работы (проекта);
- выбор для дипломной работы (проекта) оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в сельскохозяйственной отрасли.

1.3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после завершения обучения по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной (преддипломной) практики в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария составляет 144 часа (4 недели).

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная (преддипломной) практика проводится в организациях с/х производства различных форм собственности на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между образовательной организацией и каждой профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной (преддипломной) практики, является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, сформированных при изучении дисциплин, профессиональных модулей, при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик, а также собранный материал для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Результаты освоения общих компетенций:

Компетенции		Знания, умения
Код	Формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных

		источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Результаты освоения профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Организация работ по производству продукции животноводства	
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению	Навыки: – подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; – определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного

сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	обеспечения всех циклов производства; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Знания: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки: – определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий. Умения: – составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; – пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Знания: – потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; – нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3. Оценивать	Навыки:

физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	– оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации. Умения: – определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Знания: – биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; – требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; – стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; – стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений	Навыки: – использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию

по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	технологии производства продукции животноводства. Умения: – оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Навыки: – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
	Знания: – формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Навыки: – оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
	Умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
	Знания: порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
ВД 2. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	
ПК 2.1. Разрабатывать	Навыки:

производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	– разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ. Умения: – планировать деятельность структурного подразделения; – разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; – выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. Знания: – общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; – основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; – назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Навыки: организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Умения: – определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; – определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. Знания: – правила ведения электронных баз данных; – требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; – стандартные классификации продукции животноводства; – условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в

	процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Навыки: – осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
	Умения: – анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
	Знания: – средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Навыки: ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведения учета и оценке продуктивности животных.
	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
	Знания: порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.

- Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является закрепление обучающимися достигнутых ими результатов **личностных** достижений:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
Тема 1.1 Ознакомление с животноводческим предприятием	Ознакомление с экологическими, природноклиматическими условиями, экономическим и эпизоотическим состоянием хозяйства, с его специализацией, производственной структурой, перспективами развития. Изучение правил внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.2 Выполнение работ в условиях животноводческого предприятия	Изучение технологических операций на предприятии.	136	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
	Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы		
	Проведение опытов и экспериментов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.		
	Анализ системы управления на животноводческом предприятии. Подготовка отчета		
	Подготовка предварительного варианта выпускной квалификационной работы.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Для прохождения практики студенты направляются в сельскохозяйственные организации любой из существующих форм собственности, ремонтные заводы и ремонтно – обслуживающие предприятия.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту самостоятельно найти организацию и объект практики, соответствующие требуемым условиям, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности. Профильные организации должны быть оснащены новейшими механизмами, иметь прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в сельскохозяйственной отрасли.

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профильных предприятий – баз производственной (преддипломной) практики

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает

наличие профильных сельскохозяйственных предприятий и организаций на основе прямых договоров с образовательной организацией, материально-техническое обеспечение которых должно иметь материально-техническую базу, обеспечивающую выполнение всех видов работ производственной (преддипломной практики).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.
2. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3
3. Технологические основы переработки шерсти и овчин : учебник для СПО / Ю. А. Юлдашбаев, А. Ч. Гаглоев, А. Н. Негреева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6728-0
4. Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока : учебник для СПО / С. А. Бредихин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-9672-3.
5. Хромова, Л. Г. Технология приемки и первичной обработки молочного сырья : учебник для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9467-5
6. Кузнецов, А. Ф. Технологические основы содержания птицы : учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9558-0
7. Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7872-9
8. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для СПО / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9.
9. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с.
10. Кузнецов А.Ф., Тюрин В.Г., Рожков К.А. Пчеловодство. Учебное пособие. ООО «Квадро», Санкт Петербург, 2021. 418 с.

Дополнительные источники

1. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство. Гинекология и биотехника размножения животных. — 2-е изд., стереотипное. — СПб.: ООО «Квадро», 2017.- 328 с.:
2. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, разведение: учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, К. А. Рожков [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/305237>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-46281-0. - Текст : электронный.
3. Андреев, Н. Н. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции : методические указания по прохождению учебной практики для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н. Н. Андреев. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207125>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст :

электронный.

4. Костин, В. И. Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции : методический материал / В. И. Костин, Н. Н. Андреев, Ф. А. Мударисов. - Ульяновск : УлГАУ им. П. А. Столыпина, 2020. - 62 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207167>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

5. Горшков, В. В. Интенсивные технологии производства продукции животноводства : учебно-методическое пособие / В. В. Горшков, Е. И. Машкина ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 88 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Мамаев, А. В. Молочное дело / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с.

7. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211784>

2. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-44793-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243011>

3. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632>

4. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для спо / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238721>

13. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211679>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-1597-7 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

14. Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-9940-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201197>.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении:

преподаватели:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю

преподаваемого модуля (модулей);

- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации:

инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;

- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных компетенций	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ВД 1. Организация работ по производству продукции животноводства		
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	
	Знания: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными	

	животными различных производственных групп.	
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки: определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий. Умения: составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Знания: потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Навыки: оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации. Умения: определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Знания: биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет

	требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации животных для уоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для уоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.	
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Навыки: – использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Навыки: ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Знания: формы первичной и учетно-отчетной	

	документации; правила ведения электронных баз данных.	
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Навыки: оценки санитарных и зооигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов. Умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. Знания: порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	
ВД 2. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли		
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ. Умения: планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. Знания: общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Навыки: организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Умения: – определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; – определять площади, размеры,	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет

	количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	
	Знания: правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.	
ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Навыки: осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	Умения: анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.	
	Знания: средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.	
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Навыки: ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведения учета и оценке продуктивности животных.	Оценка в дневнике практики Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Отчет по практике Дифференцированный зачет
	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	
	Знания: порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	

Код и наименование общих компетенций	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ОК 01Выбирать способы решения	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	Экспертное наблюдение

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловечески х ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональны х и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	условий региона.	
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является отчет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.01 Русский язык.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.01 Русский язык.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>б) совместная деятельность:</i> МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	воображение, инициативность. Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> г) <i>принятие себя и других людей:</i> МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<i>В области эстетического воспитания:</i> ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) <i>общение:</i> МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	деятельности, эффективно разрешать конфликты	
<i>В области ценности научного познания:</i> ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>б) базовые исследовательские действия:</i> МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	демонстрирует адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде	Демонстрирует умение подбирать информацию для написания рефератов, эссе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык	Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая

Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	применение знаний о них в речевой практике, представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)	работа, экзамен
ПРб2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

слов)		
ПРб4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой, о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского	Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	
ПРб7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения, о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

	интеллектуального понимания	
ПРБ9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вводный контроль остаточных знаний по дисциплине (диктант)

Вариант №1

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звезд. Кажется, что небо все ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чем шепчут неугомонные волны, сонно всползая на берег.

Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд-остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи. Горы важно задумчивы. С них на пышные зеленоватые гребни волн упали черные тени и одевают их, как бы желая остановить единственное движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены, - все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны, еще скрытой за горными вершинами. (М. Горький.)

Вариант №2

Крупная земляника всюду алела так ярко, что казалась рубинами на темной зелени травы. Ребята работали ловко, я тоже ни от кого не отставал. Нагибался к земле и бежал я так же проворно, как и самые шустрые ягодники. В течение нескольких часов моё ведерко было так же полно, как и у ребят. Ближе к полудню мы уже собирали ягоды себе в рот или кепку. Ржаной хлеб, свежие ягоды, отдых на травке быстро восстанавливали наши силы. Через полчаса мы мчались к речонке, неглубокой, зато теплой, с прозрачной водой и прекрасным песчаным дном.

К вечеру, уставшие, мы торопились домой, чтобы на следующий день повторить то же путешествие. И я благодарил друзей за то, что они позвали меня к себе, в эту маленькую далёкую деревеньку. (Лавров Б.Б.)

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

2.1. Тестовые задания

Тест по теме: «Язык как система»

1. Язык-это:

- А) - набор текстов
- Б) - знание правил
- В) - знаковая система

2. Речь - это:

- А) многофункциональная система знаков и способов их соединения, которая является важнейшим средством человеческого общения;
- Б) процесс пользования языком, конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму;
- В) обмен информацией между людьми.

3. Устная речь - это:

- А) речь, используемая в неофициальной и полуофициальной обстановке;
- Б) средство коммуникации между людьми, разделенными во времени и пространстве;
- В) тип речи, оформляющийся с помощью звуков и функционирующий в сфере непосредственного общения.

4. Основными признаками письменной речи являются:

- А) спонтанность, необратимость;
- Б) нормированность, регламентированность;
- В) подчиненность нормам орфоэпии и интонации.

5. Когнитивная функция языка - это ...

- А) функция установления контакта;

- Б) функция познания;
- В) функция воздействия.

6. К единицам языка не относятся:

- А) морфема;
- Б) лексема;
- В) аргумент.

7. Литературный язык - это:

- А) исторически сложившееся средство устного и письменного общения нации;
- Б) нормированный вариант языка, используемый на телевидении и радио, в периодической печати, в науке, в государственных учреждениях и учебных заведениях;
- В) язык, широко используемый для международного общения.

8. Умение добиваться поставленной цели, используя все языковые возможности, -это:

- А) этический аспект речевой культуры
- Б) коммуникативный аспект речевой культуры
- В) эффективный аспект речевой культуры

9. Литературная норма — это:

- А) установленные правила использования языковых средств
- Б) определенный период развития литературного языка
- В) ограничение в употреблении многозначных слов

10. Жаргон – это:

- А) речь неграмотных слоев городского населения
- Б) речь людей одной местности
- В) речь социальных и профессиональных групп людей

11. Язык является:

- А) средством общения;
- Б) предметом речи;
- В) наукой о языке

12. Двумя основными разновидностями речи являются:

- А) диалектная и просторечная;
- Б) разговорная и книжная;
- В) с одним человеком и двумя

13. Речевая ошибка предполагает:

- А) неправильное образование слова;
- Б) неточное употребление знаков препинания;
- В) нарушение логики повествования или смешение стилей

Критерии оценки:

за каждый правильный ответ – 1 балл.

7 и менее = «2»

8 – 10 баллов = «3»

11-12 баллов = «4»

13 баллов = «5»

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	в	б	б	в	б	в	а	в	а	б	в

Тест по теме: Морфемика, словообразование, орфография:**Вариант I**

1. Что изучает морфемика?

- 1) участие морфем при образовании новых слов;
- 2) морфологические категории слов;
- 3) морфемный состав слова;
- 4) значение слова.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

- 1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
- 2) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс;
- 3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
- 4) префикс, корень, постфикс, суффикс, флексия, интерфикс.

3. В каком слове нет окончания?

- 1) взгляд,
- 2) умный,
- 3) очевидно;
- 4) лисий.

4. В каком слове есть суффикс –ар-?

- 1) комар, 2) ударный, 3) словарный, 4) коварный.

5. В каком слове следующее морфемное строение: приставка + корень + суффикс?

- 1) вклад, 2) умелец; 3) дамский; 4) вскоре.

6. Что такое производная основа?

- 1) основа, которая состоит из корневой морфемы;
- 2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;
- 3) основа, в которой помимо корня есть аффиксы;
- 4) основа, в которой нельзя выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?

1) сейчас, 2) учительская, 3) по-дружески, 4) предгрозовой.

8. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1) изголодаться, 2) по-зимнему, 3) вызывающе, 4) подписать.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке черный – чернить – ... – очернитель?

1) чернеть, 2) черновой, 3) очернить, 4) чернота.

10. Какое слово образовано приставочным способом?

1) подземный, 2) разбитый, 3) вдвое, 4) дальновидный.

11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова. Туман частью поднимался открывая мокрые камыш...вые крыши частью пр..вращался в с...р...бристую р...су увл..жняя (ч...рно)бурую д..рогу и пож...лтевшую траву около (не)давно краше..ых и выр..вне..ых заборов.

Вариант II

1. Что изучает словообразование?

- 1) аффиксы,
- 2) способы образования новых слов,
- 3) словарный состав языка,
- 4) лексико-грамматические категории слов.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

- 1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
- 2) префикс, корень, постфикс, суффикс, окончание, интерфикс;
- 3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
- 4) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс.

3. В каком слове есть окончание?

1) гений, 2) рассмотрев; 3) жаль; 4) беж (цвет).

4. В каком слове есть суффикс –иц-?

1) спица, 2) утятница, 3) писательница; 4) единица.

5. В каком слове есть суффикс –ев-?

1) завистл..в, 2) щавел..вый, 3) фальш..вый, 4) усидч..вый.

6. Что такое производящая основа?

- 1) основа, в которой нельзя выделить морфемы,
- 2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования,
- 3) основа, образованная от другой основы,
- 4) основа, в которой можно выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?
1) столовая, 2) водоканал, 3) по-вашему, 4) труженик.
8. Какое слово образовано безаффиксным способом?
1) вслух, 2) вверх, 3) стон, 4) вкус.
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора – горный – ... – горняцкий?
1) горка, 2) гористый, 4) пригорок, 4) горняк.
10. Какое слово образовано приставочным способом?
1) прекрасный, 2) настольный, 3) сверхмощный, 4) благодарственная.
11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.

У Миши сб..р..глось (кое)что в стари..ом ящ..ке мат..ри к..ш..мировый белый пл..ток с **пр..чудл..выми** крупными цв..тами вар..жки с (не)затейл..вой г..лубой к..ймой д..кови..ые ш..рстя...ые чулки вяза..ые (бело) (сине)красной круче..ой ниткой.

Тест по теме: Лексика и фразеология

1. Что изучает лексика?
А) историю слова;
Б) части речи и их формы;
В) правила написания слов;
Г) звуковую сторону слова;
Д) слова и их значения.
2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
3. Укажите ряд многозначных слов:
А) съедобный, утомление;
Б) хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш;
Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса;
- Г) ручка чемодана, ручка малыша;
- Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «*спустя рукава*»:

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложа руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный;
- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог;
- Б) отечество, родина, отчизна;
- В) метель, пурга, буран;
- Г) аккорд, вокализ, мольберт;
- Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «*хранить молчание*»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;

- Г) опосля, прислухаться, не серчай;
 Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза;
 Б) акварель, гуашь, палитра;
 В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
 Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
 Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь;
 Б) берег, город, молоко;
 В) аббат, атака, жюри;
 Г) ладонь, корова, дочь,
 Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
 Б) во веки веков;
 В) вступить в брак;
 Г) сдержать слово;
 Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
 Б) звездная ночь;
 В) розовая шляпка;
 Г) серебряное кольцо;
 Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
 Б) Желтые листья медленно падали на землю.
 В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
 Г) Громады утесов на берегу создавали
 величественную картину. Д) Яркое солнце
 быстро съело тонкий ледок.

1	Д	9	Б
2	Г	10	А
3	В	11	Д
4	А	12	В
5	В	13	Г
6	Г	14	А

Ключ:

7	В	15	Д
8	Г		

Тест по теме: Морфология и орфография. «Самостоятельные части речи»
Имя существительное

1. Как изменяются имена существительные? А)

по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семя, стремя, время, знамя.

3. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

4. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

5. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремени.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;

Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;

В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;

Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;

В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;

Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;

Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

6. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –*щик*?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

7. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

8. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

Ключ:

1	Д	6	А
2	Б	7	В
3	В	8	Д
4	Г	9	Б
5	А	10	Г

Тест по теме: «Имя прилагательное»

Вариант 1.

1. Как изменяются имена прилагательные? А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам; В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

5. Выберите вариант без *ь* на конце:

А) спряч.., картеч.., проч..;
Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навзнич.., настезж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж...

6. Укажите верный вариант написания *—н—* и *—нн—* в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса,*

ветрен..ый день, песчан..ый берег.

- А) -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;
- Б) -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
- В) -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
- Г) -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;
- Д) -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *-ск-*:

- А) низ..ий домик.

- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык.

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

Вариант 2.

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песц...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глина...ый
- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)
- Г) немецко(русский)
- Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
- Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
- В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
- Г) Женщина осторожно переступила порог.
- Д) История стала ещё интереснее.

Тест по теме: «Имя числительное»

1. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое*?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;
Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;

- Б) склоняется только последнее слово;
 В) склоняются все части числительного;
 Г) склоняется только первое слово;
 Д) склоняются две последние части.

6. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
 Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
 В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
 Г) семьсот шестьдесят восьмым;
 Д) семьсот шестьдесят восьмых.

7. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
 Б) как собирательное числительное;
 В) как имя существительное 3 склонения; Г) как местоимение;
 Д) как имя прилагательное.

Ключ:

1	А	5	В
2	Б	6	Г
3	А	7	Д
4	Д		

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тест по теме: «Местоимение»

1. Определите разряды местоимений: *тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.*

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
 Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
 В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное,

определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;

Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;

Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков, Б) себя, сколько; В) никто, ничто; Г) кто-либо, ваш; Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

В) некому, нечему, себя;

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

А) притяжательные;

Б) неопределенные;

В) вопросительно-относительные;

Г) определительные;

Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

А) всякий, таков, тот, вас;

Б) ты, сам, самый, каждый;

В) иной, другой, себя, свой;

Г) свой, их, его, этот;

Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

А) неопределенное;

Б) определительное;

В) притяжательное;

Г) возвратное;

Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

А) (ни) чей;

Б) (ни) чему;

В) (ни) за что;

Г) (ни) что;

Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей *не*:

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;
- Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: *Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.*

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

5 и менее = «2», 6-7 баллов = «3», 8-9 баллов = «4»

10 баллов = «5»

Ключ:

1	А	6	Г
2	Д	7	В
3	В	8	Д
4	В	9	Б
5	Д	10	А

Тест по теме: «Глагол»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;

- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу*.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется *ь*?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом *–ова–* в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом *–ева–* в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, необособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

10 и менее = «2», 11- 14 баллов = «3», 15-18 баллов = «4»

19-20 баллов = «5»

Ключ:

1	В	11	Г
2	А	12	Б
3	Г	13	А
4	Г	14	Г
5	В	15	В
6	В	16	А
7	Д	17	Д
8	В	18	Б
9	А	19	Д
10	А	20	В

Тест по теме: «Наречие»

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влев..,
- Д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
- Б) запеть (по)тихоньку,
- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) называть (по)именно,
- Д) оставить (по)прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг,
- Б) вчера, утром, днем,
- В) вверх, вниз, всюду,
- Г) нарочно, назло, незачем,
- Д) слишком, надвое, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (за)границу,
- Б) (до)смерти,
- В) (в)последствии,
- Г) (на)днях,
- Д) (по)двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

- А) (видимо)невидимо,

- Б) (волей)неволей,
- В) (в)насмешку,
- Г) точь(в)точь,
- Д) мало(по)малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть настезж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

7. Укажите непроизводные наречия:

- А) очень, теперь, еле,
- Б) зачем, совсем, всюю,
- В) издавна, подолгу, по-русски,
- Г) без устали, сбоку, капельку,
- Д) дважды, натрое, впервые.

8. Укажите вариант с одной –н-:

- А) прийти одновреме..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,
- Г) открове..о признаться,
- Д) медле..о гаснуть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беш..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему, (во)вторых,
- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении: *Я был настороже:*

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,

- В) простое именное,
- Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) В лагере кое-кто проснулся.
- Г) Двое отправились в деревню за едой.
- Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня*:

- А) существительным,
- Б) прилагательным,
- В) наречием,
- Г) местоимением,
- Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- А) иллюстрированный журнал,
- Б) иллюстрации в журнале,
- В) журнал с иллюстрациями,
- Г) иллюстрировать журнал,
- Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание со связью примыкание:

- А) зимнее утро,
- Б) наступило утро,
- В) рано утром,
- Г) дожидаться утра,
- Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- А) плохой, хороший,

- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой *о* на конце:

- А) начал.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слев.. от нас.

19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- А) н..чуть не тревожиться,
- Б) н..откуда не получать писем,
- В) н..где разместить,
- Г) н..мало не беспокоиться,
- Д) н..сколько не волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

10 и менее = «2», 11- 14 баллов = «3», 15-18 баллов = «4»,
19-20 баллов = «5»

Ключ:

1	В	11	Г
2	Д	12	Б
3	А	13	Б
4	В	14	В
5	В	15	Д
6	В	16	В
7	А	17	Б
8	В	18	Г
9	В	19	В
10	Б	20	А

Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- 2) Ты мой самый близкий друг.
- 3) Помогать всем нуждающимся в помощи – долг каждого врача.
- 4) Ваш чемодан тяжелый?

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (запятые нерасставлены).

- 1) Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.
- 2) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радости волнения.
- 3) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.

3. Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалось особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

- 1) 1,4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 3, 4.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вот (1) кажется (2) солнце коснулось тихой воды. Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 3
- 4) 3, 4.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Самым популярным вариантом дома в Архангельске является сруб из сосны (1) внутренняя отделка (2) которого (3) изготовлена из осины или березы.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2

6. В каком предложении **ставится** тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Жизнь как река.

- 2) Эта комнатка носила три названия маленькая проходная и темная.
- 3) Летом скворцов не видно они прячутся в густых темных лесах.
- 4) Женьшень ценное и редкое растение.

7. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Старые стволы были закрыты разросшимся орешником () и пришлось пробираться сквозь его густую листву.

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая ненужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 5)

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В необыкновенной, неслыханной тишине зарождается рассвет: небо на востоке светлеет, голубым хрусталем загорается Венера.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

9. Укажите пример с ошибкой в управлении.

- 1) оплата за телефон
- 2) вопреки распоряжению
- 3) описывает встречу
- 4) скучать по сестре.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Совершенствуя технику чтения,

- 1) это влияет на успеваемость школьников.
- 2) необходимо на специальных текстах.
- 3) мной была отмечена одна особенность восприятия текста.
- 4) не забывайте о правильной интонации.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) Сшитые известной в городе портнихой, красиво и ловко сидящие на Лизавете платья сразу привлекали внимание окружающих.
- 2) Одной из самых величественных по замыслу и наиболее совершенных картин И.И. Шишкина считается «Корабельная роща».

- 3) Все, кто бывал в небольших городах Италии, видел каменные мосты, заросшие плющом, обветшалые старинные мраморные фасады зданий.
- 4) В журнале «Этнографическое обозрение» Д.Н. Ушаков опубликовал ряд статей о поверьях и обычаях русских крестьян.

12. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) «Курские песни» стали звеном в цепи сокровищ русского искусства, которая начинается с «Камаринской» Глинки.
- 2) Джазовая классика и композиция, которая построена на основе фольклора курской области, – главная репертуарная линия Л.В. Винцкевича.
- 3) Сейчас очень актуальны вопросы нравственной среды человеческого обитания, о которой следует беспокоиться так же, как о чистоте земли и воздуха. Проблема обратной связи является главной для каждого художника, который адресуется своим произведениям людям.

13. Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Какое же зеркало жизни наш язык!

14.

- 1) Среди предложений текста найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер. Сделайте полный синтаксический разбор данного предложения.
- 2) Среди предложений текста найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите его номер.
- 3) Среди предложений текста найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.
- (1) Всюду языковое разноцветье. (2) Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актеров! (3) Но как необычно одухотворенно звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней. (4) Ни в коем случае не стоит закрывать глаза на то, что кроме иноязычных слов, нас захлестывает и уголовная лексика. (5) Откуда пришли эти «крутые», «прикольные», «крыши», «клеевые»? (6) Их источник ясен. (7) Но почему они расцветают среди вполне приличной молодежи, звучат с экрана, пестрят в печати?*

Вариант 2

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
- 1) Мы новички в команде.
- 2) Английская орфография сложная.
- 3) Автор повести молодой белорусский писатель.

4) Мое любимое занятие – играть в футбол.

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (запятые нерасставлены).

1) О месте собаки в жизни человека в жизни писали и пишут современные публицисты и писатели.

2) Желтоватые или розовые лепестки этого растения растут по одному или парами.

3) На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны и мохнатые ноготки.

4) Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи боролись против искажения и засорения родного языка.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зародившийся во Франции в условиях абсолютистского режима (1) классицизм (2) нашел отражение в архитектуре большинства европейских стран (3) отличаясь в каждой стране (4) своими особенностями.

1) 1

2) 1, 2

3) 3

4) 1, 2, 3, 4.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и смотреть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 1, 3.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

С самого раннего возраста (1) А.Т. Твардовский впитал любовь и уважение к земле, нелегкому труду на ней и кузнечному делу (2) мастером (3) которого (4) был его отец.

1) 1, 3

2) 2

3) 3

4) 2, 4

6. В каком предложении **не ставится** тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Повторенье мать ученья.
- 2) Летние дни продолжительны.
- 3) На всем побережье в Судак Феодосии Ялте рыбаки готовятся к охоте на белугу.
- 4) Кто идет спросил часовой.

7. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Он зажег несколько свечей () и теперь можно было оглядеть комнату.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

8. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

9. Укажите пример с ошибкой в управлении.

- 1) преимущество перед ними
- 2) согласно договору
- 3) показать о чем-то
- 4) огорчен чем-то.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Называя одним и тем же словом в чем-то сходные предметы,

- 1) мы отвлекаемся от несущественных деталей.
- 2) несущественные детали не принимаются во внимание.
- 3) происходит обобщение признаков.
- 4) учитываются самые существенные признаки.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
- 2) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
- 3) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

4) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.

12. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) При полете к комете космический аппарат напоминал готового к сражению рыцаря, который закован в прочные латы.
- 2) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, сквозь трубочку тонкой струйкой бежала вода.
- 3) Получение продуктов питания из воды и минеральных солей, которые можно научиться извлекать из земли, навсегда решит проблему голода.
- 4) Утром за всполохом ромашек не видно ни теленка, который пасется на лугу, ни гусей.

13. Из указанных предложений выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Но одна рука есть одна рука, и он устал изрядно, пока заправил две постели.
– Мурочка! Все в порядке, – известил он даму и присел к столику.*

14

1) Среди предложений текста найдите сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Напишите его номер. Сделайте полный синтаксический разбор данного предложения.

2) Среди предложений текста найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите его номер.

3) Среди предложений текста найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите их номера.

(1) Дама вошла в купе, пальчиком подправила не совсем ловко заделанную под матрац простыню и победительно взглянула на меня: «Вот как он меня любит!»

(2) Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» (3) Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила.

(4) – Ну, хорошо, хорошо! – (5) Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

(6) Сходя в туалет, инвалид попытался молодецки вспрыгнуть на вторую полку – не получилось. (7) Он засмутился, начал извиняться передо мной, спрашивать у Мурочки, не потревожил ли её.

(8) – Да ложись ты, ради Бога, ложись! (9) Что ты возишься? – строго молвила дама, и супруг её снова заизвинялся, заспешил. (10) Дело кончилось тем, что мне пришлось помочь ему забраться на вторую полку. (11) Поскольку были мы оба фронтовики, то как-то замяли неловкость, отиутились. (12) Познакомились.

(13) Инвалид был известный архитектор, ехал с ответственного совещания, жена его сопровождала, чтобы ему не так трудно было в пути.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

7 и менее оценка «2», 9 баллов - оценка «3», 10-13 баллов - оценка «4»
14 баллов «5».

2.1.2. Комплект словарных диктантов

Тема: «Фонетика. Графика. Орфография».

№1 (гласные после шипящих)

Есть анчоусы и артишоки, боржоми для больного, везучий жокей, цирковой жонглёр, мучиться от изжоги, надеть капюшон, мажорный лад, ожог руки, обжёг руку, совершить поджог, деревянная трещотка, проживать в трущобах, суп харчо, чопорный джентльмен, проповедовать шовинизм, услышать шорох из чащобы, бережёного бог бережёт, тонкая бечёвка, зажжённый факел, смышлёный зайчонок, гулять голышом, дешёвый товар, дирижёр оркестра, жёваная бумажонка, получить долгожданный зачёт, несколько княжон, положить корнишоны в кошёлку, лужёная глотка, не лезь на рожон, говяжья печёнка, размежёвывать участки, известный ретушёр, плыть сажёнками, стажёр на флоте, запечатать сургучом, точёные ножи, фронт и щёголь, небольшая речонка.

№2 (непроизносимые и сомнительные согласные)

Рекламное агентство, аспирантская ставка, безжалостный преступник, безучастный взгляд, безыскусный рассказ, бескорыстная помощь, беспристрастный судья, бессловесная тварь, бессовестный торгаш, бесстрастное повествование, бесчинствовать на улицах, блеснуть в воде, високосный год, впрыснуть лекарство, всечасно заявлять, гнилостный запах болота, декадентское направление, добросовестный помощник, должностное преступление, дощатый пол, заостенелый ретроград, захолустное место, злостный неплательщик, интеллигентский взгляд, кандидатский минимум, комендантский час, ландшафтный дизайн, милая наперсница, прийти в неистовство, объездчик путей, ударить в отместку, парламентский вестник, постные блюда, каллиграфический почерк, претендент на руку, создавать прецедент, редкостный мерзавец, участвовать в туристическом походе, шествовать по площади, подавать яства, сводчатый потолок, сумасшедший ровесник, словесная перепалка.

№3 (слова с удвоенными согласными)

Актриса Малого театра, алюминиевая кружка, читать бестселлер, недовольно брюзжать, визжать от восторга, картинная галерея, прибывать в гостиницу, повышать грамотность, изучать грамматику, старая грампластинка, старинный граммофон, проявлять дилетантизм, имитация деятельности, известный импресарио, знаменитый продюсер, рисовать карикатуры, лилипуты и великаны, пьеса драматурга, протестовать против расизма, использовать сырьевые ресурсы, великий труженик, звучать в унисон, финский нож, элита общества, долго акклиматизироваться, профессиональный аккомпанемент, играть на аккордеоне, аллигаторы в зоопарке, использовать аммиак, аннексия территорий, аннотация к сборнику новелл, аннулировать договор, подать апелляцию, апеллировать к

разуму, оригинальная аппликация, попасть в артиллерию, генеральная ассамблея.

№4 (слова с удвоенными согласными)

Ассортимент товаров, ассоциация предпринимателей, атолловые рифы, аттракцион в парке, состояние аффекта, быть балластом, баллотировать в президенты, церковь в стиле барокко, сражаться на баррикадах, опасная бацилла, мучиться от бессонницы, купили гиббона и гориллу для зоопарка, знаменитый гроссмейстер, избирательный бюллетень, загородная вилла, выжженное поле, звание генералиссимуса, сложная дилемма, участвовать в дискуссии, защитить диссертацию, процесс диффузии, дрожжи для теста, дрессированный верблюд, нарушать идиллию, французские импрессионисты, выработать иммунитет, индифферентное отношение, приехать на ипподром, иррациональное объяснение, официальное коммюнике, конгресс бизнесменов, корректный вопрос, коррозия металла, отгадывать кроссворд, либретто к балету, особая миссия, можжевельниковая настойка, монограмма на книге.

Тема «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание»

№5 (слова с удвоенными согласными). Определите способ связи в сл.

Политическая оппозиция, апеллировать впустую, быть оппонентом в полемике, построить параллелограмм, провести параллель, пассивно наблюдать, выйти на перрон, пессимистические воззрения, интерес прессы, программировать результат, пропеллер вертолёт, впоследствии баллотировался, профессиональный подход, участвовать в процессе, режиссёр спектакля, пострадать от репрессий, зимняя сессия, силлабо-тоническая система стихосложения, впервые аккомпанировать, искать во всём симметрии, расставить книги на стеллажах, не хотел провоцировать, определить суррогат, отдыхать на террасе, оккупированная территория, красный террор, театральная труппа, звучать фортиссимо, злая эпитафия, бумажно-целлюлозный комбинат, упаковка из целлофана.

Тема: «Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное».

№6 (Н и НН в разных частях речи)

Аннулированный договор, багряный плащ, ветреное утро, безветренная погода, ветряная мельница, мучиться от бессонницы, настоящий бесребренник, бешеная скачка, вкусные вареники, невиданные и неслыханные чудеса, воронёная сталь, выжженная степь, жжёный сахар, выменянный грош, высеянное поле, вышеизложенные факты, газированный напиток, газифицированный посёлок, глиняный кувшин, отдыхать в гостинице, пребывать в гостинице, дарёному коню в зубы не смотрят, подарить двугривенный, дистиллированная вода, доморощенный философ, дровяной сарай, еженный путь, неожиданное происшествие, желанный гость, зажжённый фонарь, замешенное тесто, замешанный в преступлении, златокованный венец, народный избранник, проклятый изменник, поздравлять именинника, истинная правда, кожаное седло, конфискованное имущество, взлелеянная мечта, лишённый всякого смысла, приехать на масленицу, мошенник

и труженик, медвяные запахи, названный брат.

№7 (сложные существительные и прилагательные)

Силлабо-тоническая система стихосложения, появившаяся мать -и- мачеха бортмеханик судна, вице-президент фирмы, новое времяисчисление, генерал-полковник артиллерии, отправиться на дровозаготовки, отдыхать в кают-компании, проповедовать псевдоучение, и лженауку, танцевать рок-н-ролл, отпраздновать семидесятилетие, известный социал-демократ, приехавший южноамериканец, состоять членом яхт-клуба, архитектурно-проектный институт, ближневосточный вопрос, быстрорастворимый кофе, бюджетно-финансовый отчёт, весенне-полевые работы, взаимовыгодное сотрудничество, водно-солевой раствор, военнообязанный гражданин, всемирно-историческое значение, выпукловогнутые линзы, вышеприведённый факт, газетно-журнальные публикации, горнодобывающая промышленность, достопамятная встреча, зимостойкий сорт, идейно-политический конфликт, информационно-рекламный щит.

Тема: «Причастие».

№8 (Н НН в разных частях речи)

Негашёная известь, нагрянул неожиданно-негаданно, незванный гость хуже татарина, немудрёный ответ, неписаное правило, нетленный шедевр, непрошенный совет, несмышлёный малыш, нехоженные тропы, нечаянная радость, облицованный фасад, оккупированный район, отъявленный преступник, ошеломлённый взгляд, перочинный нож, пламенные речи, платяной шкаф, пленённый генерал, подытоженные данные, поклонник певца, привилегированный деятель пряный запах, путанный ответ, рассчитанный вес, румяные щёки, рьяный поборник учения, священный союз, серебряный кубок, слушанное дело, слышанный рассказ, отмечать совершеннолетие, ставленник чиновника, труженик и трезвенник, тяжелораненый солдат, учреждённая премия, фасованный сахар, целинные земли, чванный господин, чеканный профиль, эвакуационный госпиталь, электрифицированная территория, юные герои, явственный шум, ячменный кофе.

Тема: «Морфемика и словообразование».

№9 (ПРЕ- и ПРИ-)

Пребывать в городе, прибывать на станцию, превалирующий поход, превзойти всех, призреть сироту, презирать предателя, претворять в жизнь, притвориться больным, придирчивый преемник начальника, придать значение, не прекословить никому, преследовать по закону, непреодолимое препятствие, преклоняться перед гением, приклонить ветки, препираться с преподавателем, старинное предание, преклонный возраст, показать пренебрежение, приоритет социальных программ, привередливый коллекционер, причудливый узор, удобное приспособление, приступить к ликвидации, преступить закон, испытывать притеснения, претерпевать лишения, притерпеться к неудобствам, камень преткновения, знаки препинания, преходящее явление, приходящая няня, преуспевать на поприще, пресечь беззаконие.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся выполняет все задание без ошибок;
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся выполняет все задание, но допускает незначительные ошибки;
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если выполнена лишь половина работы;
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если в задании допущено много ошибок или выполнена лишь малая часть работы.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы

Тема: Морфология и орфография. Самостоятельные части речи

Вариант 1.

Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы гласной в корне.

1. Лестница ок_залась новой, прочно сбитой и не скр_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт_нулся и загл_нул в дверной проем. 2. Утро зан_малось над поселком, роса бл_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г_ризонте туч(?) и м_няло к_нф_гурацию. 4. На б_рдовой атласной дропировке стен в дорогих рамах в_сели картины. 5. День выд_лся солнечный, теплый, вокруг п_стрела листьями наб_рающая силу осень. П_йзаж в этом месте м_нялся в зависимости от осв_щения. 7. Но в_сящее перед ним полотно потр_сало вообр_жение размерами и каким-то ж_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см_тении.

(С.Алексеев)

Вариант 2

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

Вариант 3

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать,

предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рать, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение.

Вариант 4

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

в) о – а

Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рать, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слевого, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Вариант 5

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение.

Вариант 6

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить,скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Вариант 7

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, всё р_вно, р_вняйтесь, р_внина, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, взб_раться, проб_раться, пост_лить, к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение.

Вариант 8

Вставьте пропущенные гласные после **ц**. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Бледное лиц.., с бледным лиц..м, полнолиц..го ребёнка, о полнолиц..х детях, **лиц..вать**, лиц..вой нерв, перелиц..вать, перелиц..ывать, с рубц..м, зарубц..ваться, красные рубц.., **сланц..вый**, гляnc..вый, с гляnc..м, с **хрипотц..й**, с расчётц..м, с хитрец..й, бегать трусц..й, марганц..вка, с марганц..м, герц..гиня, мудрые индейц.., **ц..клевать полы,ц..трусковые** растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на **ц..почки**, у границ.., куц..й хвост.

Вариант 9

Вставьте пропущенные гласные после **ц**. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Мудрые индейц.., ц..клевать полы, ц..трусковые растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на ц..почки, у границ.., куц..й хвост, вкусные леденц.., глиц..ния, операц..я, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., **операц..я**, под **оконц..м**, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., танц..вальный, танц..вщица, фиксац..я, **ц..ганёнок**, ц..кнуть зубом, окольц..ванный, палацц.., ц..пки на руках, танц..вальный, танц..вщица, фиксац..я, ц..ганёнок, ц..кнуть, окольц..ванный.., ц..пки на руках, ц..рюльник, ц..новка, ц..трусковый, темнолиц..е женщины.

Вариант 10

Правописание НЕ с причастиями и др. частями речи. Правописание н, nn с разными частями речи

(Не)достроен(?)ый на берегу реки домик; (не)долетавшие до слуха слова; лёд, (не)окрепший на речке студёной; (не)освещённая солнцем роща; батальон, (не)замечен(?)ый противником; (не)сжатая полоса; (не)созревшая пшеница; книга (не)прочита(?)а; (не)проверен(?)ая работа; (не)проверен(?)ая учителем работа; улица (не)вымощен(?)а; ещё (не)закончен(?)ая диссертация; (не)причёсанные волосы; (не)пересажен(?)ые весной цветы; (не)бритая борода; (не)забываемое впечатление; полы (не)вымыты; поле (не)засеяно; (не)сделан(?)ая вовремя работа; (не)закреплён(?)ый парус; (не)прекращающийся в течение часа ливень; (не)мог прийти; (не)ожидан(?)ное происшествие; (не)было времени; (не)заметная реч..нка; давно (не) белён(?)ые стены; (не)почитан(?)ая книга.

Вариант 11

Перепишите, вставляя пропущенные буквы о или ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

1. Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.

2. Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., гляnc...вая бумага, юная танц...вщица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

3. Зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, зажж...нный факел, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу, горяч... спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.

Вариант 12

Спишите, вставьте пропущенные буквы, в словах с пропуском выделите корень.

Тонкая ж_рточка; деш_вый товар; спелый ж_лудь; длинная беч_вка; завитая ч_лка; красивый ш_лк; ч_рствый хлеб; тяж_лая ноша; ч_рная кош_лка; легкий ч_лн; ж_сткая щ_тка; чугунная реш_тка; кривой ш_в; щ_лкать; ч_порный вельможа; тихий ш_рох; спелый крыж_вник; городские трущ_бы; полуш_пот; ш_ковая терапия; ож_г руку, ож_г руки; ж_нглер; ш_фер; мокрое ш_ссе, ч..тки, ш..рох, изж..га.

Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., гляnc...вая бумага, юная танц...вщица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

Вариант 13.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый. Ж_сткий диван; неровный ш_в; древним летописц_м; окруж_нный лесом; ч_ткий ответ; маж_рное настроение; разж_г огонь; серьезная уч_ба; чуж_го края; плюш_вый медвеж_нок; испеч_шь пирог; любить горяч_; грош_вый выигрыш; поража_н красотой; скромная прич_ска; жалкая душ_нка; намеренный подж_г; крепкая беч_вка; тяж_лый ож_г; неясный ш_пот; парч_вый халат; забавная собач_нка; вещ_вой меш_к; камыш_вый кот; маленькая шапч_нка; книж_нка; горяч_спорить; говорил певуч_; ветхая одеж_нка; сбереж_т здоровье; пуч_к травы; ж_лтый крыж_вник; сокращ_нный вариант; теч_т реч_нка; выч_ркивать из списка; знать напереч_т; суш_ные грибы; лиш_нный прав; прож_рливый зверь; новым абзац_м; просить умоляющ_; кумач_вый цвет; короткие ш_рты; свеж_й струей; ч_тное число; новый капюш_н; розовощ_кий малыш; сладкая сгущ_нка, корч_вка леса; прож_ванный хлеб, ш..лк, руч..нка.

Вариант 14

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ж_тейский, прич_дливый, брош_ра, кош_лка, ч_каться, щ_голь, обж_ра, ш_рох, ож_г на руке, ц_нк, подж_г дом, ц_тата, беспощ_дный, оч_титься, ц_кнуть, ц_гейка, ш_фровка, друж_к, ц_вилизац_я, холщ_вый, реч_нка, ситц_вый, обнаж_нный, стереж_т, моч_ный, туш_ный, ш_пот, расч_ска, ш_к, ш_рты, лиц_м, деш_вый, щ_лкать, утром свеж_; дикц_я, ц_ркуль, зарниц_, иниц_ативный, ц_низм, панц_рь, смуглолиц_ый, сестриц_н, Цариц_но, девч_нка, свеж_го ветра; больш_го паруса; суш_ный, перч_ная туш_нка; камыш_вый, спорить горяч_; ч_ткий, рассказывал певуч_; ноч_вка в лесу; свинц_вый, внуч_нок, озерц_, птенц_в, туч_й, окруж_нный, смелые бойц_, шалаш_м, с плащ_м, кольцо_вая, плеч_м, вооруж_н, смеш_н, ц_ганка, иллюминац_я, ц_кот, трусц_й, мыш_нок, ж_сткий, сожж_т, груз_ный вагон, раздраж_нный, с блестящ_й, свеч_й, привлеч_нный, приближ_нный, отц_в.

Вариант 15.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый.

Ж_сткий диван; неровный ш_в; древним летописц_м; окруж_нный лесом; ч_ткий ответ; маж_рное настроение; разж_г огонь; серьезная уч_ба; чуж_го края; плюш_вый медвеж_нок; испеч_шь пирог; любить горяч_; грош_вый выигрыш; поража_н красотой; скромная прич_ска; жалкая душ_нка; намеренный подж_г; крепкая беч_вка; тяж_лый ож_г; неясный ш_пот; парч_вый халат; забавная собач_нка; вещ_вой меш_к; камыш_вый кот; маленькая шапч_нка; книж_нка; горяч_спорить; говорил певуч_; ветхая одеж_нка; сбереж_т здоровье; пуч_к травы; ж_лтый крыж_вник; сокращ_нный вариант; теч_т реч_нка; выч_ркивать из

списка; знать напереч_т; суш_ные грибы; лиш_нный прав; прож_рливый зверь; новым абзац_м; просить умоляющ_; кумач_вый цвет; короткие ш_рты; свеж_й струей; ч_тное число; новый капюш_н; розовощ_кий малыш; сладкая сгущ_нка, корч_вка леса; прож_ванный хлеб, ш_лк, руч_нка.

Вариант 16.

Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные ь и ъ.

От..учить, пан..американский, пан..европейский, под..одеяльник, под..опытный, под..ельник, под..ём, под..язычный, под..ячий, пред..упредить, пред..юбилейный, пред..явитель, птиц..и, раз..ахаться, раз..украсить, раз..единённый, раз..ярённый, р..яный, саф..ян, сверх..обтекаемый, сверх..ёмкий, сверх..естественный, сверх..экономный, син..ор, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ёт, с..обез..янничать, с..ориентироваться, стул..я, суб..ект, суб..ективный, суб..ядерный, супер..агент, с..едобный, с..ёжиться, с..ехидничать, с..ябедничать, с..язвить, с..экономить, транс..океанский, транс..сибирский, транс..урановый, транс..европейский, об..ективный, об..ехать, об..ятый, трёх..осный, трёх..уровневый, ин..екция, трёх..ярусный, четырёх..ярусный, четырёх..этажный, ш..ют.

Вариант 17

Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные ь и ъ.

Ад..юнктура, ад..ютант, ар..ергард, батал..он, без..абзацный, без..аварийный, без..ухий, без..ёмкостный, без..ядерный, без..языкий, бул..он, вз..обратиться, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ёт, В..етнам, в..юн, двух..аршинный, двух..ярусный, дез..активация, дез..установка, дос..е, друз..я, д..явол, из..обличить, из..украсить, из..евший, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..яз, кан..он, контр..атака, выб..ет, контр..угроза, контр..ярус, контр..экспозиция, кон..юнктивит, кон..юнктура, лит..ё, медал..он, меж..американский, четырёх..этажный, ш..ют. меж..европейский, меж..элементный, нав..ючить, над..язычный, необ..ятный, неот..емлемый, об..учение, об..единение, об..ект, об..ектив, об..ективный, об..ехать, об..ятый, от..утюженный, от..явленный, от..экзаменовать, в..юга.

Вариант 18.

Расставьте знаки препинания, пропущенные орфограммы объясните графически.

- 1.(Не)смолкавшие н.. на минуту удары грома сковали нас.
- 2.Вспыхнувшую навостоке з..рю заволокло тучами.
- 3.В саду просвечен..м солнцем пахло с..ренью ирозой. 4.Доносившийся (с)низу шум моря говорил о покое. 5.Ветер дувший с моря всё время усиливался.
- 6.Услышав ш..рох я распахнул двери настеж(?).
- 7.(Не)смотря на все старания мы не сомкнули глаз.
- 8.Верениц.. тяж..лых туч(?) нап..лзая и накатываясь сплош(?) затянули небо.
- 10.Прносятся клочья туч(?) р..няя лёгкий снеж..к.
- 9.Андрей постоял немного вслушиваясь в темноту и зашагал ещё быстрее.

Вариант 19.

Расставьте знаки препинания, пропущенные орфограммы объясните графически.

1.Зверь застывший в (не)скольких десятках метров от нас бросился в ч..шу.

2.Показа(н,nn)ая на выставке картина «Московский дворик» принесла В.Д. Поленову невид(н,nn)ую славу.

3.Сост..ящая из множества хребтов горная цепь тянется на много к..лометров.

4.Мысли (не)ожид(н,nn,)о приходящие в голову ястарался записывать на бумаге.

5.Ключья серых туч(?) гонимые холодным ветром бежали по бе..просветному небу.

6.Под утро он разделся и не говоря ни слова лёг в постель.

7.Среди улиц.. стоит с..дая старуха и грозя кулаками пронзительно кричит.

8.Двое людей м..чтали покачиваясь в лодке на воде и задумч..во поглядывая вокруг себя.

9.Девушка подойдя к под(?)езду больш..го дома вдруг резко остановилась.

10.Пр..подняв смыч..к скрипач напр..жённо следил за полётом дириж..рской палочки.

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5» (отлично), если выполняет все задание без ошибок.
- Обучающийся получает оценку «4» (хорошо), если выполняет задание, но допускает незначительные ошибки.
- Обучающийся получает оценку «3» (удовлетворительно), если выполнена лишь половина работы.
- Обучающийся получает оценку «2» (неудовлетворительно), если в задании допущено много ошибок или выполнена лишь малая часть работы.

2.1.5. Контрольные работы

Тема: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Диктант с грамматическим заданием

Перед дождем

Полуденный воздух, накаленный знойными лучами солнца, становился душен и тяжел. Вот и солнце спряталось. Стало темно. И лес, и дальние деревни, и трава — все облекалось в безразличный, какой-то зловещий цвет.

С запада тянулось, точно живое чудовище, черное пятно и быстро начинало надвигаться на окрестные село и рошу, простирая будто огромные крылья по сторонам. Все затосковало в природе. На пастбище коровы понурили головы, лошади обмахивались хвостами, фыркали, раздувая ноздри и встряхивая гривой. Пыль под их копытами не поднималась вверх, но тяжело рассыпалась под колесами. Туча надвигалась грозно. Вскоре медленно, канонадой, прокатился отдаленный гул.

Все притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. Все спряталось и безмолвствовало, и бездушные предметы, казалось, разделяли зловещее предчувствие. Деревья перестали качаться и задевать друг друга сучьями. Они выпрямились, только изредка наклонялись верхушками между собой, как будто взаимно предупреждая себя шепотом о близкой опасности. Туча уже обложила горизонт и образовала какой-то свинцовый непроницаемый свод. В деревне все

старались убраться вовремя по домам. Наступила минута всеобщего торжественного молчания. Вот от лесу как передовой вестник пронесся свежий ветерок, повеяло прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, захлопнул мимоходом ворота в избе и, вскрутя пыль на улице, затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли, вот ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, снес соломенную кровлю. Упали две-три крупные капли дождя — и вдруг ослепительно блеснула молния. Грянул гром и, заглушая людской шум, торжественно, царственно прокатился в воздухе.

(И. А. Гончаров)

Задания к тексту:

Вариант 1.

1. Сделайте полный фонетический анализ слова *встряхивая*.
2. Выпишите пять слов, в которых звуков больше, чем букв.
3. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какой-либо орфоэпической норме.
4. Выпишите из текста три слова на морфологический принцип правописания.
5. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: *солнца, (в) деревне, злоеший, окрестные, близкой*.

Вариант 2.

1. Сделайте полный фонетический анализ слова *предупреждая*. Выпишите пять слов, в которых звуков меньше, чем букв.
2. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какой-либо орфоэпической норме.
3. Выпишите из текста три слова на традиционный принцип правописания.
4. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: *тяжело, копытами, вскоре, безмолвствовало, качаться*.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 2 любых заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.
Выполнено менее 2 любых заданий без ошибок.

Тема: Морфология

Вариант 1.

Задание 1.

1. Буква Е пишется в слове:

- 1) кол...я;
- 2) пр...бегнуть;
- 3) чинопоч...тание;
- 4) ман...фест.

2. Буква О пишется в слове:

- 1) к...мбала;
- 2) п...лисадник;
- 3) м...кать сухари;
- 4) к...нфорка.

3. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) рас...изм;
- 2) дерма...тин;
- 3) я...ственно;
- 4) по...скользнуться.

4. Буква И пишется во всех словах:

- 1) в ине..., о трагеди...
- 2) в шампун..., на роял...
- 3) в ведомост..., о ки...
- 4) в отчаянии..., о Енисе...

5. Буква Е пишется в словах:

- 1) скле...нный, об этом умолч...но;
- 2) обид...вший, расстел...тся;
- 3) колебл...мый ветром, насто...ный на травах;
- 4) пыш...т жаром, вал...нный в муке.

6. -НН- пишется во всех словах:

- 1) жема...ый, холсти...ый;
- 2) безветре...ый, муче...ый;
- 3) испуга...ый, копче...ый;
- 4) смуще...о, беше...о.

7. В каком предложении в обоих случаях пишется -Н-?

- 1) Все были взволнова...ы приходом нежда...ых гостей.
- 2) Пришел в Проще...ое воскресенье с желанием увидеть обиже...ую Лизу.
- 3) Смышле...ый мальчонка приглянулся ране...ому.

4) Жаре..ый в эмалирова...ой сковороде бифштекс имел необычный вкус.

8. Через дефис пишутся оба слова:

- 1) (пол)лимона, (по) двое;
- 2) в (конце) концов, (иссиня) черный;
- 3) (экс) чемпион, (по)латыни;
- 4) (по) близости, (мясо)молочный.

Задание 2.

Определите принадлежность к той или иной части речи слов данного предложения. Укажите разряд существительных, прилагательных, наречий. Сделайте морфологический анализ выделенных слов.

Тонкие как тростник яблоньки с их *редкой* и нежной листвой не давали тени, и весь неогороженный школьный двор был залит ровным голубоватым *светом*.

Задание 3.

Поставьте числит. в форму Т. п. и запишите их словами. 891; 891-ый; полтора.

Вариант 2.

Задание 1.

1. Буква Е пишется в слове:

- 1) пласт...лин; 2) прибегнуть; 3) пр..вратник; 4) ст...зя.

2. Буква о пишется в слове:

- 1) к...морка; 3) подр...вняться в строю;
- 2) мез..нин; 4) к...ламбур.

3. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) компроме..тировать; 3) рен..ген;
- 2) интриган..ка; 4) а...симметричный.

4. Буква И пишется во всех словах:

- 1) по местност..., на взгорь... 3) на сирен..., на заседани...
- 2) в кле..., в печал... 4) об иде..., на дач...

5. Буква Е пишется в словах:

- 1) прогул..нный урок, он засе..т;
- 2) он зате..т игру, выкач...ное колесо;
- 3) обвеш..нный покупатель, кал..мый на огне;
- 4) ветер колыш...т, гон..тся с дубинкой.

6. -НН- пишется во всех словах:

- 1) смышле..ый, карто..ый; 3) золоче...ый, невида..ый;
- 2) чита..ый, кова..ый серебром; 4) исследова..ая, небеле..ые.

7. В каком предложении в обоих случаях пишется -НН-?

- 1) Эта сезо..ая работа была быстро законче...а.
- 2) В красиво плете..ой корзине лежал укута..ый младенец.
- 3) В осе..юю погоду было ветре..о.
- 4) Оклее..ые обоями стены были прострел..ны.

8. Через дефис пишутся оба слова;

- 1) (снежно) белый, (бело)снежный;
- 2 (пол)одиннадцатого, (впол)оборота;
- 3) (юго)западный, (железо)бетонный;
- 4) унтер)офицер, (по)кошачьи.

Задание 2.

Определите принадлежность к той или иной части речи слов данного предложения. Укажите разряд существительных, прилагательных, наречий. Сделайте морфологический анализ выделенных слов.

Окна были занавешены шторами, воздух в комнате пропитался противнойсмесью запахов, в составлении которой *участвовали* и ягоды, и пластыри, и лампадное *масло*...

Задание 3.

Запишите числительные словами в творительном падеже. 642,642-й, полтора ста.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

5 и менее - оценка «2» (неудовлетворительно)

6-7 баллов - оценка «3» (удовлетворительно)

8-9 баллов - оценка «4» (хорошо)

10 баллов - оценка «5» (отлично)

Тема: «Лексика и Фразеология».

Диктант с грамматическим заданием

После боя

На бездонном, ослепительно синем небе полыхающее огнем предьюльское солнце да редкие, раскиданные ветром неестественной белизны облака. На дороге были видны четко отпечатанные широкие колеи танковых гусениц. Около ста семнадцати изнеможенных, давно не спавших бойцов шли сомкнутой, относительновыровненной колонной, глотая клубившуюся над дорогой не в меру горькую степную пыль.

До предела обессиленные раненые жадно вглядывались вдаль. Нежданно показался долгожданный хуторок: с полсотни белых казачьих хат, окруженных садами, широкий плес запруженной степной речонки причудливыми изгибами, издалека побеленные домики, точь-в-точь беспорядочно рассыпанная по песчаному берегу речная галька.

Миновав неподвижно распростершую крылья ветряную мельницу, наконец-то вошли в хутор. Пятнистые телята щипали выгоревшую траву возле

полуразрушенных плетней, где-то чересчур надсадно кричала курица, за палисадниками сонно склоняли головки пурпурно-красные мальвы, чуть приметно шевелилась только что выстиранная, белоснежная и накрахмаленная занавеска в распахнутом настежь окне, из которого доносился дурманящий запах вареной пшенной каши и печеных травяных оладьев.

Война докатилась и до этого затерянного в беспредельной донской степи хуторка. Во дворах впритирку к стенам полусгнивших с прижимались² автомашины медсанбата; по улицам ходили пребывающие¹ здесь³ уже около недели не кто иные, как военные³ артиллерийской части; доверху нагруженные³ трехтонки везли свежераспиленные вербовые доски, вздымая после себя занавес пыли; в саду, неподалеку от площади, расположилась зенитная батарея.

Орудия, искусно замаскированные, стояли возле деревьев и были невидимы даже придирчивому взгляду. Грозно вздыбленный ствол крайнего к переулку орудия доверчиво обнимала косматая, раскидистая ветка яблони, густо увешанная бледно-зелеными недоспелыми антоновками.

Прибывший полк рассчитывал остановиться на привал у самого берега речки в большом запущенном саду. После недавно прошедшего всю ночь напролет, никак не забывавшегося сражения бойцам продолжал слышаться гул артиллерийской канонады, грохоты разрывов и пулеметно-автоматная трескотня. Теперь³ в воздухе веяло³ неожиданным временным³, но по-прежнему² угрожающим затишьем.

(По М. Шолохову)

Задания к тексту:

Вариант 1.

1. Определите часть речи каждого слова четвертого абзаца.
2. Сделайте полный морфологический, морфемный и словообразовательный анализы указанных слов этого абзаца.

Задания к тексту:

Вариант 2.

1. Определите часть речи каждого слова шестого абзаца.
2. Сделайте полный морфологический, морфемный и словообразовательный анализы указанных слов этого абзаца.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,

или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 1 любое заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 1 любого из заданий без ошибок.

Тема: «Служебные части речи». Предлог

Диктант с грамматическим заданием

Диктант

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володи́ей в проѓретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

Задания к тексту:

- 1) Подчеркните все предлоги.
- 2) Выполните морфологический разбор производного предлога.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6

пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 1 любое заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 1 любого из заданий без ошибок.

Тема: « Синтаксис и пунктуация»

Диктант с грамматическим заданием

Вариант 1

Воспитанные люди

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня.⁴

Не лгут они даже в пустяках. *Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии.* Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями. Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть Пиквика. *Тут нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли.*

(По А. Чехову.)

Задание

Выполните синтаксический разбор выделенных курсивом предложений.

Вариант 2

Орлиное гнездо

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. *Но мать услышала шум падающей громадной*

птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

Задание

Выполните синтаксический разбор выделенного курсивом предложения.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнено с 1 ошибкой.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Задания выполнено с 2 ошибками.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Задания не выполнено.

2.1.6. Написание эссе

Тема: Язык и речь. Функциональные стили

1. Для чего нужно изучать русский язык?
2. Роль прилагательных в тексте.
3. Главные слова.
4. «Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь».
5. Выбор профессии.
6. «Нет тебя дороже» (Сочинение о маме)
7. «Традиции моей семьи».
8. Легко ли быть добрым?
9. Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?
10. Мое Белогорье
11. Легко ли быть молодым?
12. Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли (Л.Н.Толстой)

Критерии оценки:

Эссе – письменная работа, в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы, при этом он не должен допускать грубых орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за эссе, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за эссе, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

3. Промежуточная аттестация (экзамен):

Вариант 1

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Вначале Репин шёл по стопам Василия Перова, строя композицию на контрасте заплывших благополучием попов и нищих – забитых крестьян. Потом был «Крестный ход в дубовом лесу», где главный акцент делался на колористических эффектах – пёстрая поляна, сочная зелень, солнце, пробивающееся сквозь листву, и проч... И наконец, в третьем варианте, «Крестный ход в Курской губернии», Репин отказывается от прежней красочности и от лобовых классовых столкновений.

1. художественный, повествование
2. публицистический, повествование
3. художественный, рассуждение
4. публицистический, рассуждение

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Ответ подчеркните.

А. Сюда входит внеязыковое содержание текста и совокупность языковых средств, с помощью которых оно передаётся.

Б. Условно их можно разделить, как это делают психологи, на две группы: объективные и субъективные.

В. Современная психология и психолингвистика определяют ряд факторов, влияющих на восприятие текста.

Г. К объективным относятся свойства и качества самого текста.

1. А, Б, Г, В.
2. В, А, Г, Б.
3. В, Б, Г, А.
4. Б, В, А, Г.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Непуганая ташкентская весна *прошла* за окнами, *вступила* в лето ... Фруктовый ларёк торговал и для больных тоже – но мои ссыльные копеечки *поёживались* от цен.

- 1.эпитет 2. олицетворение 3. метонимия 4. антитеза

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «выполняемая всем коллективом спешная работа»? Ответ подчеркните.

1. сделка
2. фиаско
3. аврал
4. нехватка

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Теперь все вопросы, относящиеся к строительству дома, останутся БЕЗОТВЕТНЫЕ.
 2. На развороте журнала иллюстрация ВЕЛИКОЙ картины выдающегося художника.
 3. И школы в новом городе не самые плохие и не самые хорошие, построенные по ТИПИЧНЫМ проектам.
 4. Кошка, которая обнюхивала РЫБНОЕ заливное, неожиданно спрыгнула на пол.
- Ответ: _____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. глухой мальчик
2. золотые дни детства
3. заячьи следы
4. железный характер

7. (1 балл) Какое из словосочетаний не может употребляться как фразеологизм? Ответ подчеркните.

1. утереть нос
2. совать нос не в своё дело
3. уткнуться носом

4. остаться с носом

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. И без этой характеристики Николай понял, что перед ним сидит человек, общительностью не отличающийся.
2. Приходилось днём заниматься в техникуме, а вечером – в аэроклубе.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята попытка скомпрометировать.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. сторонник
2. наполненный
3. глубокий
4. неправда

10. (1 балл) В каком ряду все слова среднего рода? Ответ подчеркните.

1. салями, метро, мозоль
2. кофе, какао, чай
3. кино, пенсне, бюро
4. пальто, животное, врач

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

1. повешай пальто
2. в возрасте шестидесяти девяти лет
3. ящик апельсинов
4. легче других
5. ляг на пол

Ответ: _____

12. (1 балл) В каком слове букв больше, чем звуков? Ответ подчеркните.

1. каюта
2. метраж
3. цепи
4. чувство

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите слово правильно.

1. созвонИмся
2. квартАл
3. молодЁжь
4. тортЫ

5. бралА

Ответ: _____

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите эту строчку.

1. во_дать по заслугам, и_балованный ребёнок, бе_численные споры;
 2. бе_форменная масса, бе_граничное доверие, во_питать ученика;
 3. во_главить делегацию, ра_бавить водой, и_ношенный механизм;
 4. _дельная работа, во_пылать любовью, бе_грешный человек.
-
-

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр_близиться на шаг
2. пр_увеличенное мнение
3. пр_бывать в неволе
4. пр_творить дверь
5. пр..мьера спектакля

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ ? Ответ подчеркните.

1. Осенью невзрачная осина превращает_ся в ослепительную красавицу.
2. Не нужно скупит_ся на добрые слова.
3. Почему вам не нравится_ся слушать классическую музыку?
4. Задумайте любое число и увелич_те его на три.

1. 1, 2; 2. 2, 3; 3. 2, 4; 4. 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)ласковый ухажёр
2. давно (не)тренировался
3. (не)куда пойти
4. (не)дозрелый арбуз

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Ответ подчеркните.

В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.

1. 1; 2. 2; 3. 1,3; 4. 1,2,3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

1. заг_рать на крыше, к_саться проблемы, об_деть отказом;
2. подл_жить свинью, встать с з_рёй, разр_дить ружьё;

3. переходный возр_ст, удобно распол_гаться, отр_сль промышленности;
4. изл_гать суть, посв_тить фонарём, ум_лять о помощи.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые? Ответ подчеркните.

Для арабских мыслителей греческие философские тексты (1) утратив свой живой и непосредственный характер (2) превратились в своего рода священные книги.

1. 1 – выделяется деепричастный оборот.
2. 1 – выделяется причастный оборот.
3. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
4. 1, 2 – выделяется причастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Ответ подчеркните.

Пытаясь доказать свою точку зрения,

1. спор между нами продолжался почти час.
2. были приведены некорректные аргументы.
3. ему было сделано замечание.
4. никогда не повышайте голос.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Самое гигантское животное на земном шаре (1) питается мелочью (2) масса (3) которой (4) составляет всего доли грамма.

1. 1, 3; 2. 2; 3. 3; 4. 2, 4.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Ответы подчеркните.

1. Лесник развязал мешок и вытащил краюху чёрного хлеба и кусок сала.
2. Развивающийся товарообмен между отдельными регионами требовал улучшения средств связи транспорта водных путей.
3. Якорные цепи то опускались в воду то подымались с тяжёлым звоном.
4. Детство Петрова-Водкина прошло среди простых и добрых людей и оставило в его душе многоцветные и радостные воспоминания.
5. Давно б я этот портсигар подарил кому-нибудь да не решаюсь!

24. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Рассказ А.П. Чехова «Студент» кончается светло, радостно; ничего (1) кажется (2) за этот вечер не изменилось ни в природе, ни в быту, ни в истории, но жизнь (3) кажется (4) теперь студенту «восхитительной, чудесной и полной высокого смысла».

Ответ: _____

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.

Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна;
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая;
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

26. (1 балл) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ветер усиливался (1) и (2) когда мы шли пальмовой аллеей (3) то крупные капли дождя уже громко стучали по листьям (4) и оставляли следы на песке.

Ответ: _____

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сучья(1) собранные для костра (2) казались каменными (3) и густой мокрый дым (4) смешавшийся с таким же густым серым туманом (5) тяжело ложился на землю.

Ответ: _____

28. (1балл) В каком варианте ответа оба выделенных слова пишутся слитно? Впишите эти слова.

1. (В)ТЕЧЕНИЕ недели произошли события, перевернувшие всё (В)ВЕРХ дном.
2. Дедушка чувствовал ответственность за поведение внука и в ТО(ЖЕ) время был готов спорить (В)ВИДУ не такой уж значительности проступка.
3. Жёлтая «Волга» ушла далеко (В)ПЕРЕД. Толик опасно покосился на неё и ТО(ЖЕ) побежал.
4. Женщина повернулась и пошла (В)ГЛУБЬ квартиры – (ОТ)ТУДА был слышен шёпот телевизора.

Ответ: _____

29. (1 балл) Прочитайте текст.

Язык – это живая система, в которой постоянно появляются новые слова, а устаревающие отходят на периферию, употребляются всё реже, иногда отмирают. Темп перемен в русской лексике неравномерен: во время больших социальных изменений происходит активное обогащение словарного состава языка. Это связано с необходимостью обозначить множество новых понятий самых разных сфер жизни.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. В языке постоянно появляются новые слова, умирают старые, поэтому о нём можно говорить как о живой системе.
2. Изменения в составе языка происходит неравномерно.
3. Словарный запас языка особенно активно обогащается во время больших социальных перемен.
4. Большие социальные изменения приводят к активному обогащению словарного запаса языка, так как появляется множество новых понятий в разных сферах жизни.

30. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. подпись – роспись

2. усвоить - освоить

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(1)... (2) Так родились гипотезы о всемогущих пришельцах, которые в прошлом прилетали к нам из космоса, чтобы что-нибудь построить. (3) И далее с убеждённой колонизаторской чуждостью 19 века современные апологеты пришельцев отчаянно грабят цивилизации Востока. (4) Страницы книг и кадры кинофильмов изобилуют заявлениями о том, что нашим предкам не под силу было воздвигнуть пирамиды Египта, отлить железную колонну в Дели и даже нарисовать фрески Тассили. (5) Сила убеждения подобных гипотез зиждется на том, что далеко не все знают, как же и когда в действительности был построен тот или иной монумент. (6)... задумайтесь: приверженцам пришельцев не приходит в голову приписать им строительство Эйфелевой башни или Московского Кремля.

31. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Ответ подчеркните.

1. За последние пять тысячелетий человечество создавало и строило много произведений искусства.
2. Суеверия наших дней рождаются в научнообразные одежды.
3. В 21 веке вырос интерес к строительным технологиям наших предков.
4. Сегодня любители таинственного могут удовлетвориться джиннами и ведьмами.

32. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Ответ подчеркните.

1. Несмотря на это,
2. Хотя,
3. Потому что,
4. Ведь.

33. (1 балл) Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Ответ подчеркните.

1. построить (предложение 2),
2. грабят цивилизации (предложение 3),
3. знают (предложение 5),
4. построен монумент (предложение 5).

34. (1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

1. сложноподчинённое,
2. сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями,
3. сложносочинённое,
4. сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.

35. (1балл) Укажите значение слова зиждется в пятом предложении.

1. указывает
2. перестраивается
3. основывается
4. использует

36. (10 баллов)) Выразите свое отношение к высказыванию И.С. Тургенева в форме сочинения- рассуждения объёмом 70-100 слов.

«Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Оценивание сочинения-рассуждения:

1. Проблематика – 1 б
2. Комментирующая часть – 2б
3. Авторская позиция – 1б
4. Собственное мнение – 1б
5. Логика, Последовательность изложения – 1б
7. Пунктуация – 1б
8. Орфография- 1б
9. Грамматика – 1б
10. Речь – 1 б

Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Вариант № 2

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Рыжий, востроногий Макс вышел на площадку тоже. Подметал. В углу заметил золотой луч. Нагнулся. Кольцо. Спрятал в жилетный карман. Юрко огляделся, не видел ли кто. Спина Лужина в проёме двери была неподвижна. Макс осторожно

вынул кольцо: при смутном свете разглядел прописное слово и цифры, вырезанные снутри. Подумал: «По-китайски...» А на самом деле было: «1 августа 1915 г. Алексей». Сунул кольцо обратно в карман.

1. художественный, повествование
2. художественный, описание
3. научный, описание
4. публицистический, повествование

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Рассказать о том, что происходит на стадионе, действительно, не так уж сложно.

Б. Спортивный репортаж...

В. Кажется, что же тут сложного – говори и говори себе!

Г. Но нужно уметь отобрать всё самое главное из того, что происходит на твоих глазах, нужно помочь тысячам любителей спорта, сидящим у радиоприёмников, «увидеть» футбольное поле.

1. А, Г, Б, В.
2. В, А, Б, Г.
3. Б, А, Г, В.
4. Б, В, А, Г.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните. Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.

1. метафора 2. эпитет 3. сравнение 4. антитеза

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, который ко всему относится с недоверием»? Ответ подчеркните.

1. фанатик
2. скептик
3. моралист
4. фаталист

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Сегодня отечественный кинематограф пытается ВОСПОЛНИТЬ пробелы в экранизации национальной классики.
2. Вокруг простирался НЕОГЛЯДНЫЙ океан, величественный и грозный.
3. Вас ждёт КОМФОРТНЫЙ отель и незабываемая экскурсионная программа.
4. Под руководством Ломоносова был создан первый СТЕКОЛЬНЫЙ завод.

Ответ: _____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. горячий суп
2. свежая мысль

3. **холодная** душа
4. **высокий** холм

7. (1 балл) Какие слова нужно добавить к слову проще, чтобы получилось устойчивое словосочетание?

1. парного молока
2. вяленой воблы
3. пареной репы
4. вареной картошки

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
2. Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятёрки.
3. Весь материал, представленный в пособии, написан с учётом требований нового стандарта.
4. Пора подвести итоги встречи: наша команда впереди.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. уехал
2. подписчики
3. площадь
4. налево

10. (1 балл) В каком ряду все слова женского рода? Ответ подчеркните.

1. повар, книга, колибри
2. юность, дерево, рельс
3. кольраби, просека, вуаль
4. машина, судья, канал

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно

1. в тысяча девятьсот девяносто втором году
2. пара ботинков
3. удобнее расположиться
4. бежать быстро
5. килограмм мандаринов

Ответ: _____

12. (1 балл) В каком слове звуков больше, чем букв? Ответ подчеркните.

1. впредь
2. находка
3. въезд
4. ясли

13. (1 балл) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите правильно это слово.

1. каталОг
2. докумЕнт
3. щавЕль
4. тОрты
5. сливОвый

Ответ: _____

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите эту строчку.

1. бе_заботная жизнь, ра_жечь костёр, _делать зарядку;
 2. ра_паковать вещи, бе_толковый ответ, бе_перспективный план;
 3. _держать слово, ра_терянное преимущество, бе_злое ворчание;
 4. и_дать крик, бе_ветренный вечер, ра_чистить поляну.
-
-

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр..ехать на ярмарку
2. пр..забавный анекдот
3. пр..стегнуть значок
4. камень пр_ткновения
5. пр..емник традиций

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь ? Ответ подчеркните.

1. Утро начинается_ся с маминой улыбки.
 2. Нам нужно чаще встречат_ся с друзьями.
 3. После напряжённого рабочего дня хорошо спит_ся.
 4. Одной рукой узла не завяжеш_.
1. 1, 2; 2. 2, 3; 3. 2, 4; 4. 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)смотря по сторонам
2. обед (не)готов
3. (не)(с)кем поговорить
4. (не)отправленное письмо

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н ? Ответ подчеркните.

И мальчики, приходившие к Ане в гости, обыкнове(1)о в рва(2)ых сапогах и поноше(3)ых брюках, тоже должны были выслушивать наставления.

1. 1, 3 ; 2. 2; 3. 1, 2 ; 4. 1, 2, 3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

1. покл_нение кумиру, пром_кнуть бумагу, система разл_гается;
2. свеча дог_рает, зар_сли тростника, посв_тить фонарём;
3. вредный р_стовщик, разр_дить рассаду, зап_вать песню;
4. продв_гаться вперёд, хороший пл_вец, предл_жить товар.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Ответ подчеркните.

Две головы орла (1) обращённые в разные стороны (2) стали восприниматься как символ (3) географического расположения Византии на стыке Европы и Азии.

1. 1, 3 – выделяется причастный оборот.
2. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
3. 1, 2 – выделяется причастный оборот.
4. 1, 3 - выделяется деепричастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Ответ подчеркните.

Уезжая в путешествие,

1. вдруг к нам пришли гости.
2. заранее позаботьтесь об обратных билетах.
3. была очень весёлая атмосфера.
4. оказалось слишком много вещей.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

1. 1, 3; 2. 3; 3. 2, 4; 4. 2.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Ответы подчеркните.

1. Возле длинного углового здания сыщик остановился и вытащил из кармана бумажку.
2. Опять я ел борщ со сметаной и гречневую кашу и творог с молоком.
3. Пешеходы кутались в платки и шарфы прятали подбородки и носы в высоко поднятые воротники.
4. А литературный критик считал себя если не другом президента союза писателей то хотя бы соратником.
5. На разминке он то поднимал руки то приседал то выгибался.

24. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я намерен (1) между тем (2) этот лист капусты предложить нашему пациенту. Капуста (3) как известно (4) излюбленная пища всех козликов.

Ответ: _____

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.

Заморосил мелкий дождик () и весь видимый горизонт обложилось тучами.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна

26. (1 балл) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Я поняла (1) что (2) если стоять и ждать (3) пока это столпотворение закончится (4) ничего не достанется.

Ответ: _____

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

Ответ: _____

28. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно. Выпишите эти слова.

1. (В)СЛЕД за комиссаром ушли весёлые и говорливые, КАК(БУДТО) не было тяжёлого перехода, разведчики.
2. «Вы имеете (В)ВИДУ явку в Барановичах? А не боитесь?» - Иван Александрович посмотрел (ПО)ОЧЕРЁДНО на своих собеседников.
3. (В)СКОРЕ разведка донесла, что нам (НА)ВСТРЕЧУ движутся крупные силы немцев.
4. «ЧТО(Ж) мы, чучела какие-нибудь, ЧТО(БЫ) нас боялись?» - расстроено спросил командир детского отряда.

Ответ: _____

29. (1 балл) Прочитайте текст.

В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель, хранитель дома – домовый, который живёт за печью. Если домового рассердить, у хозяев начинались неприятности – пропадали вещи, дымила печь, возникали ссоры. Поэтому при переезде в новый дом первым делом хозяин приглашал туда домового.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. В старину от поведения домового, жившего за печью, зависело благополучие хозяев дома.

2. В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель – домовый, который мог причинять неприятности.

3. При переезде в новый дом хозяин, стараясь избежать семейных неприятностей, приглашал домового первым войти в избу.

4. Чтобы не случилось у хозяев дома, нужно не сердить домового.

30. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. выполнить – исполнить 2. длинный – длительный
-
-

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(1)... (2) По их мнению, использование оправленной в свинец посуды и свинцовых косметических красок было причиной быстрого вымирания римской аристократии. (3) Из-за систематического отравления малыми дозами свинца средняя продолжительность жизни римских патрициев не превышала 25 лет. (4) Люди низших сословий в меньшей степени подвергались свинцовому отравлению, поскольку не имели дорогой посуды и не пользовались косметикой, но они брали воду из знаменитого водопровода, трубы которого были сделаны из свинца. (5) Существовали и более серьёзные причины для краха римского государства – политические, социальные, экономические. (6)... доля истины в рассуждениях учёных, безусловно, есть: обнаруживаемые при раскопках останки древних римлян содержат значительное количества свинца.

31. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Ответ подчеркните.

1. Гуси, как известно, спасли однажды Рим, но, тем не менее, Римской империи суждено было впоследствии пасть.

2. Особо отличившиеся в боях римские легионеры получали специальный свинцовый значок.

3. Что же послужило причиной падения некогда могущественного государства?

4. «В падении Римской империи виноват свинец», - так считают некоторые учёные-токсикологи.

32. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Ответ подчеркните.

1. Даже,

2. Всё же,

3. Так как,

4. Потому что.

33. (1 балл) Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Ответ подчеркните.

1. было (предложение 2),
2. люди пользовались (предложение 4),
3. трубы были сделаны (предложение 4),
4. существовали причины для краха (предложение 5).

34. (1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

1. сложное бессоюзное,
2. сложноподчинённое,
3. сложносочинённое,
4. простое, осложнённое.

35. (1 балл) Укажите значение слова брали в четвёртом предложении. Ответ подчеркните.

1. добиваться своей цели,
2. уносить, уводить с собой,
3. брать, взыскивать,
4. получать в своё пользование.

36. (10 баллов)) Выразите свое отношение к высказыванию И. С. Тургенева в форме сочинения - рассуждения объёмом 70-100 слов.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык,- это клад, это достояние, переданное нам предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием».

Оценивание сочинения-рассуждения:

1. Проблематика – 1 б
2. Комментирующая часть – 2б
3. Авторская позиция – 1б
4. Собственное мнение – 1б
5. Логика, Последовательность изложения – 1б
7. Пунктуация – 1б
8. Орфография- 1б
9. Грамматика – 1б
10. Речь – 1 б

Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Критерии оценивания (итоговый балл):

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	оценка	вербальный аналог
38-46 баллов	5	отлично
32-37 баллов	4	хорошо
24-31 балл	3	удовлетворительно
0-23 балла	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

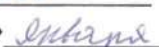
 М.А. Ковалева

«19»  20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19»  20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 Литература.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.02 Литература.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

оценивать риски последствий деятельности; МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
В области духовно-нравственного воспитания: ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России		
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Демонстрирует владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	Демонстрирует внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

сочувствию и сопереживанию; МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	Демонстрирует принятие себя и других людей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области эстетического воспитания: ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		
В части гражданского воспитания: ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма,	Демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
патриотического воспитания: ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
б) базовые исследовательские действия: МР11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	

ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Демонстрирует умение проводить анализ и обработку информации,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

	полученной в ходе прочтения литературного источника, анализировать поступки литературных персонажей	процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Демонстрирует сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Демонстрирует знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб6 способность выявлять в	Демонстрирует способность	Тестирование, устный

произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПР67 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Демонстрирует осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПР68 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПР69 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; - традиция и новаторство; - авторский замысел и его воплощение; - художественное время и пространство; - миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - трагическое и комическое;	Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика		
ПРб10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Демонстрирует умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные	Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
ПРБ13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

Тема: Творчество А.Н.Островского.

Ответить на вопросы (письменно).

- 1.Какое место занимает Катерина среди действующих лиц драмы?
- 2.Каково её общественное и социальное положение?
- 3.Охарактеризуйте её воспитание и жизнь до замужества.
- 4.Каковы условия её жизни после замужества?
- 5.Как обнаруживается её искренность и правдивость?
- 6.Какие высказывания Катерины свидетельствуют о странности и глубине её натуры?
- 7.Самоубийство Катерины-это проявление слабости или силы её характера?
- 8.Какие события после раскаяния способствуют быстрому наступлению трагической развязки?
- 9.Какие события в пьесе приближают публичное раскаяние Катерины?
- 10.Почему Тихон и Борис не могли помочь Катерине?
- 11.Каковы особенности речи Катерины?
- 12.Каких героинь напоминает Катерина?

Тема: Творчество Н.А.Некрасова

Вариант 1.

Подготовить устный ответ.

1. Ему (кому же?) судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь.
2. В чем грех мужиков –вахлаков?
3. Питерщик, по материнству печник. О ком эти слова?
4. Из каких деревень мужики?
5. Кого Некрасов называет “народными заступниками”?

Вариант 2.

1. За что был Савелий на каторге?
2. Помещик был румяненький
Осанистый, присадистый
Шестнадцати лет...
Кто это?

3. Осанистая женщина,
Широкая и плотная,
Лет тридцати восьми.
Красива; волосы с проседью...
Кто это?

4. Продолжите список недостающими названиями: “Соленая”, “Солдатская”, “Барщинная” ...

Вариант 3.

1. (Кто?) сказал: “Балуйтесь вы!

А я князей Утятиных
Холоп –и весь тут сказ!”

2. Что нужно было сказать мужикам, чтобы явилось скатерть –самобранка?

3. Кто это?

Какого роду –звания,
Не знали мужики,
Однако звали “барином”
Горазд он был балясничать,
Носил рубаху красную
Пел складно песни русские ...

4. Как меняются народные представления о счастье на протяжении всей поэмы?

5. В чем счастье для автора поэмы?

Вариант 4.

1. Сколько лет прожил Савелий?

2. Кто это?

Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И разные глаза:
Один здоровый –светится,
А левый –мутный, пасмурный ...

3. В чем грех мужиков –вахлаков?

4. Какие песни пелись в “Пире на весь мир”.

5. Почему образы Матрены Тимофеевны и Савелия –богатыря-святорусского, можно сказать, спаяны друг с другом?¹⁷

Вариант 5.

5. В деревне Басове

(Кто?) живет,
Он до смерти работает
До полусмерти пьет.

2. Кто говорит о себе:

Коптил я небо божие,
Носил ливрею царскую
Сорил казну народную
И думал век так жить...

3. Кто такой последыш?

Почему его так прозвали?

4. Почему Матрену Тимофеевну прозвали губернаторшей?
5. Какие “формулы” счастья прозвучали в поэме? Ваша “формула” счастья.

Вариант 6.

1. Из каких деревень были мужики?

2. Кто это?

Да Старый старичок:

Худой! Как зайцы зимние,

Весь бел, и шапка белая

Высокая, с околышем

Из красного сукна.

3. Какие слова должны были сказать мужики? Чтобы появилась скатерть – самобранка?

4. Почему Савелий –богатырь святорусский?

5. Как связаны в последней части “Легенда о двух великих грешниках” и глава “Про холопа примерного –Якова Верного”?

Тема:Творчество Л.Н. Толстого.

В учебнике найти ответы на данные вопросы.

1.Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?

2. При каких обстоятельствах мы впервые знакомимся с князем Андреем?

3.Зачем князь Андрей пошел на войну, и как проявил себя войне?

4. Какие испытания обрушились на Андрея по возвращении домой после Аустерлица?

5. Чем решил занять Андрей, ради чего жить?

6.Кто пробудил Андрея к активной жизни?

7.Какое впечатление произвела на Андрея встреча в Отрадном? Как в дальнейшем складывались отношения Наташи и Андрея?

8. Каким показан Андрей Болконский в войне 1812 года?

9. К каким мыслям приходит князь Андрей после Бородинского сражения?

10.Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?

11.Что есть нравственный путь человека?

12.Возможно ли существование таких людей, как Андрей Болконский сегодня?

13.В чём нашёл смысл жизни Пьер Безухов?

14.Почему Толстому близок образ Пьера?

15.Какое значение для нас, читателей 21 века, имеет толстовский критерий красоты?

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского

Ответить на вопросы (устно).

1. Какой вопрос замучил, истерзал Раскольникова?

2. Где зарождается теория Раскольникова?

3. О чём упорно думает Раскольников?

4. К какой мысли он приходит? Как делит человечество?

5. Что хочет доказать себе и окружающим Раскольников?

6. Что отвечает Раскольников на вопрос Сони, что же делать, чтобы спасти

страдающих и обездоленных?

7. Какая идея зарождается в мозгу Раскольникова?

8. Значит, Раскольников идет на преступление ради денег?

9. Давайте попробуем выделить причины преступления.

10. В чем причина неразрешимого, трагического конфликта героя с этим миром?

Найдите в тексте Главы ключевое слово, характеризующее мир, в котором живет главный герой, слово, объясняющее эту страшную теорию, возникшую в мозгу Раскольникова?

11. Как вы понимаете это словосочетание?

Мечта – сделать людей счастливыми, стремление к добру.

12. А какие же обстоятельства подтолкнули Раскольникова на совершение преступления?

13. Почему же бунт Раскольникова именно индивидуалистический?

14. Как правильно будет назвать Раскольникова –уголовным преступником или преступником в философском плане? Справедливо ли его деление людей на обыкновенных и необыкновенных?¹⁹

15. Скажите мне, что же спасет наш мир, все человечество от бед, насилия, преступлений, войн, страшных болезней...

Тема: Творчество А.П. Чехова

В учебнике найти ответы на данные вопросы.

1. Что вы подразумеваете под словом «деградация»?

2. Дать характеристику Старцеву в первый период:

Отношение к делу врача;

Впечатление от Старцева в начале.

3. Семья Туркиных. Докажите, что перед нами –обычные мещане в духовном и нравственном значении.

Ступенчатость в раскрытии жизненного пути отдельных представителей этой семьи; неизменность ее обывательского существования.

Прямые авторские характеристики Туркиных.

Речевые характеристики Туркиных.

4. Как вы оцениваете глубину и силу чувства Старцева к Котику?

Старцев и Котик.

Поездка на кладбище.

Внутренний мир самого Старцева.

Реакция Старцева на отказ Котика.

5. Докажите, что деградация происходит не только внешняя, но и внутренняя.

Внешний и внутренний мир.

Старцев и обыватели.

Развлечения Старцева.

Старцев и Котик.

6. Покажите необратимые последствия деградации Старцева.

«Языческий бог».

Душа.

Отношение к больным.

Интерес к жизни.

7. Почему рассказ называется «Ионыч»?

8. Кто виноват в деградации Старцева? Сам Старцев или общество?

Тема: Роман И.А. Гончарова «Обломов».

1 вариант

1. Как произошло знакомство Ольги Ильинской с Обломовым?

2. Расскажите об Обломовке и ее жителях?

3. Портрет Захара.

4. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны.

5. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы?

6. Можно ли охарактеризовать внутренний мир Обломова на материале 1 части. 7. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова?

8. Какие романы принадлежат перу И. Гончарова? В чем их основной конфликт?

9. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?

2 вариант.

1. Портрет Обломова.

2. Как проходили годы ученичества Ильи?

3. Расскажите, как жила после смерти Обломова Агафья Матвеевна?

4. Какую черту Обломова хотел подчеркнуть Гончаров словами «поэты задели его за живое»?

5. Выскажите свое отношение к Обломову, Штольцу, Ильинской, Пшеницыной (на выбор двух героев)

6. Почему Обломов отказывается от последней встречи с Ольгой?

7. Проведите сравнительный анализ жизни Обломова на Гороховой, в доме Пшеницыной и воспоминаний Ильи Ильича об Обломовке.

8. С каким известным вам литературным персонажем можно сравнить Обломова при первом знакомстве?

9. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?

3 вариант

1. Что говорит о характере и образе жизни героя обстановка в его квартире?

2. Расскажите о службе Обломова в канцелярии.

3. Расскажите о родителях Андрея Штольца. Какими принципами они руководствовались в воспитании сына?

4. Почему на ваш взгляд отношения Ольги и Обломова лишены будущего?

5. Когда и при каких обстоятельствах появляется в романе слово «обломовщина»?

6. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова?

7. Почему брак Ольги со Штольцем стал возможен только после любви Ольги к Обломову?

8. Какие черты сближают Штольца с Обломовым?

9. Каким вырастет Андрей Обломов?

4 вариант

1. Какие два «несчастья» занимают Обломова? Какие трудности он видит в решении этих проблем?

2. Посетители Обломова . Цель их визитов
3. Как проводил свободное время И.И.Обломов?
4. Расскажите о том, как складываются отношения Ольгии Ильи.
5. Какое место занимает Тарантьев в системе образов романа? Какова его роль в жизни Обломова?
6. Как относится Обломов к нововведениям в деревне, о которых рассказывает Штольц?

Вопросы повышенной сложности.

1. Только ли «мирные и незлобные» стороны обломовщины вы видите в романе?
2. Сравните образ жизни Обломовки с петербургской жизнью героя. В чем они похожи и чем отличаются?
3. Вам внушает доверие Штольц? Вы верите, что он «великолепный малый»? Почему?
4. Можете ли вы назвать Штольца «общественным деятелем»? На что направлена деятельность этого героя?
5. Какие черты Ольги Ильинской вы бы назвали определяющими? Почему?
6. Вы могли бы объяснить, «за что» полюбила Ольга Ильинская Илью Обломова? Можно ли, на ваш взгляд, назвать их отношения любовью?
7. Современен ли Обломов сегодня?
8. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

Тема: роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1 вариант

1. Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?
2. Что Базаров говорит об искусстве?
3. Что привлекает Базарова в Одинцовой?
4. Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.
5. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит в них (Найдите в тексте, выпишите)
6. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?
7. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?
8. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?
9. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища?
10. Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

2 вариант

1. Расскажите об Одинцовой
2. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьино?
3. Что отрицает Базаров – нигилист?
4. Определите сильные и слабые стороны нигилизма.

5. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чем разница в их чувствах?
6. Как писатель показывает героя в момент смерти?
7. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво?
8. Почему не могла состояться любовь героев? Виновата ли Одинцова, не отвечая Базарову?
9. Образы Ситниковой и Кукшиной. Их значение.

3 вариант

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.
2. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
3. Рассказать о Н. П. Кирсанове.
4. Выделите основные вопросы споров в романе?
5. Расскажите о взглядах Базарова на природу.
6. В чем слабая сторона взглядов Базарова?
7. Возможно ли для Базарова личное счастье?
8. В чем заключаются особенности композиции романа?
9. Как прошел Базаров испытание любовью?

Задания повышенной сложности

1. Сформулируйте свое суждение о Базарове.
2. Можно ли сказать, что в образе Базарова отразилось общее психологическое настроение новых людей при всех их идейных различиях? В чем оно заключалось?
3. Чем обусловлен второй цикл путешествия Базарова: Марьино, в Никольском и, наконец, опять у родителей?
4. Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Свой или чужой Базаров для людей из народа?
5. Искренен ли Базаров в своем отрицании окружающей жизни? Что представлял собой базаровский нигилизм? Благотворное начало или опасное для личности и для общества направление?
6. Смерть Базарова? Случайность или собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?
7. Какие события романа вы считаете основными? Объясните почему.

Тема: поэма Н. Некрасова: «Кому на Руси жить хорошо».

1 вариант

1. Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы?
2. Назовите жанр этого произведения.
3. Что заставило мужиков идти по Руси в поисках счастья?
4. Как герои понимают счастье?
5. Назвать помещиков, описанных в поэме. (немного рассказать о них)

6. Можете ли вы согласиться с тем, что в поэме народ не только страдающий, но и протестующий, ищущий выхода из своего положения?
7. Ответил ли Некрасов на вопрос, поставленный в начале поэмы? Кто же счастливый в поэме?
8. Как рассказывает Некрасов о страданиях и бесправии народа?
9. Какова роль автора – повествователя в поэме?

2 Вариант

1. Какие отрицательные стороны крестьянской жизни изображает Некрасов?
2. Кем являются персонажи главки «Счастливые» и в чем их «счастье»?
3. За что народ ославил Матрену Тимофеевну «счастливой»?
4. Что сообщает Некрасов о времени действия поэмы? Можно ли, на ваш взгляд, узнать время действия, не читая всей поэмы, а только из пролога?
5. Какие помещики выведены в поэме? Каковы их общие черты?
6. Какими образами и картинками представлена в поэме народная жизнь?
7. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?
8. Есть ли намеки или прямые указания на пути, которые ведут к счастью народному?
9. Актуальны ли проблемы, поставленные Н. Некрасовым в поэме, в наше время?

3 вариант

1. Расскажите о Савелии, богатыре святорусском.
2. Что вы можете сказать о Грише Добросклонове?
3. В чем сила Савелия?
4. У Савелия, Якима Нагого и Ермилы Гирина разные судьбы. Но есть у них много общих черт. Назовите их.
5. Как вы думаете, какое место в поэме занимает биография Матрены Тимофеевны?
6. Глава «Поп». Почему рассказ священника о жизни духовного сословия вызывает смущение и сочувствие странников?
7. Какие фольклорные мотивы прослеживаются в поэме Некрасова?
8. В чем видит Счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор?
9. Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи – героини поэмы «Мороз - Красный нос»?

4 вариант

1. Можно ли сказать о главной проблеме поэмы уже по прочтении первых строк?
2. Как показаны страдания народа в поэме.
3. На какие группы можно разделить крестьян, описанных в поэме?
4. В рассказ Матрены Тимофеевны о ее жизни введены народные песни. О чем в них поется? С какой целью автор использовал эти песни?
5. Охарактеризуйте холопа примерного Якова верного. Как он выражает свой протест против господ?
6. Охарактеризуйте образ Павлуши Веретенникова. Чем он занимается и как помогает крестьянам? Полезна ли его деятельность для угнетенного народа?
7. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша

характеризует свою Родину?

8. Каков смысл позиции автора, считающего Гришу тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?

9. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 25

- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.2. Тестовые задания

Тема: Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века 1 вариант

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

- a) 1802-1841
- b) 1789-1828
- c) 1799-1837
- d) 1805-1840

2. М.Ю.Лермонтов родился

- a) в Тарханах
- b) в Петербурге
- c) в Москве
- d) в Пятигорске

3. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

- a) «Поэт»
- b) «Дума»
- c) c). «Смерть поэта»
- d) d). «Узник»

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

a) тема поэта и поэзии	1) «Поэт и толпа», «Пророк»
b) вольнолюбивая лирика	2) «Я помню чудное мгновенье»
c) любовная лирика	3) «Анчар», «Вольность»

5. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Майская ночь, или Утопленница»
- c) «Вий»
- d) «Ревизор»
- e) «Тарас Бульба»
- f) «Невский проспект»

6. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

- a) «В Сибирь»
- b) «Памятник»
- c) «Пророк»
- d) «Пущину»

7. Основной порок общества в повести «Нос»

- a) лицемерие
- b) чиновничество
- c) подхалимство
- d) алчность

8. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя 1803-1855

- a) 1809-1850
- b) 1802-1850
- c) 1809-1852

9. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Портрет» «Петербургские повести»

- a) «Арабески»
- b) «Миргород»
- c) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

10. Охарактеризуйте рифму в предложенном отрывке стихотворения М.Ю.Лермонтова «Как часто пестрою толпою окружен // Когда передо мной, как будто бы сквозь сон, // При шуме музыки и пляски, // При диком шепоте затверженных речей, // Мелькают образы бездушные людей, // Приличьем стянутые маски, // Когда касаются холодных рук моих // С небрежной смелостью красавиц городских // Давно бестрепетные руки, – // Наружно погружаясь в их блеск и суету, // Ласкаю я в душе старинную мечту, // Погибших лет святые звуки»

2 вариант

1. В каком городе родился А.С.Пушкин?

- a) в Петербурге
- b) в Москве
- в с) Киеве
- в d) Туле

2. Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

- a) зависть
- b) свобода
- c) одиночество
- d) странничество

3. М.Ю.Лермонтов жил

- a) 1814-1841
- b) 1824-1840
- c) 1812-1837
- d) 1809-1850

4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- a) тема поэта и поэзии
- b) вольнолюбивая лирика
- c) любовная лирика
- 1) «Пророк», «Поэт»
- 2) «Не пой, красавица при мне»
- 3) «Арион», «В Сибирь»

5. Какое произведение сделало М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- a) «Парус»
- b) «Герой нашего времени»
- c) «Смерть поэта»
- d) «Дума»

6. Назовите произведения, принадлежавшие перу Н.В.Гоголя

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Ревизор»
- c) «Вий»
- d) «Мёртвые души»
- e) «Майская ночь, или Утопленница»
- f) «Шинель»

7. Какие стихотворения А.С.Пушкина можно отнести к вольнолюбивой лирике?

- a) «Пророк»
- b) «К морю»
- c) «К Чаадаеву»
- d) «Памятник»

8. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В. Гоголя в

самом начале его творческого пути?

- a) реализм
- b) классицизм
- c) модернизм
- d) романтизм

9. Соотнесите эпитафии с литературными произведениями

- a) «Береги честь смолоду»
- b) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»
- c) «И жить торопится, и чувствовать спешит»

- 1) «Евгений Онегин»
- 2) «Ревизор»
- 3) «Капитанская дочка»

10. Охарактеризуйте рифму в стихотворении А.С. Пушкина «Свободы сеятель пустынный, // Я вышел рано, до звезды; // Рукою чистой и безвинной // В порабощенные бразды // Бросал живительное семя – // Но потерял я только время, // Благие мысли и труды... // Паситесь, мирные народы! // Вас не разбудит чести клич. // К чему стадам дары свободы? // Их должно резать или стричь. // Наследство их из рода в роды // Ярмо с гремушками да бич»

Тема: Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

1 вариант

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- a) романтизм
- b) сентиментализм
- c) классицизм
- d) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- a) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
- b) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
- c) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
- d) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- a) И.С.Тургенев
- b) Л.Н.Толстой
- c) А.Н.Островский
- d) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- a) Анна Петровна
- b) Катерина Львовна
- c) Марфа Игнатьевна
- d) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека // К берегам, расторгающим лед, // *Солнце теплое* ходит высоко // И *душистого ландыша* ждет»

- a) олицетворение
- b) эпитет
- c) инверсия
- d) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- a) Л.Н.Толстой, «Война и мир», Андрей Болконский
- b) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Евгений Базаров
- c) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- d) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- a) А.Н.Островский «Лес»
- b) Ф.М.Достоевский «Идиот»
- c) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- d) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- a) А.Н.Островский
- b) М.Е.Салтыков-Щедрин
- c) Ф.М.Достоевский
- d) Л.Н.Толстой

9. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- a) Долохов
- b) Болконский
- c) Денисов
- d) Друбецкой

10. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- a) Порфирия Петровича
- b) Раскольникова
- c) Зосимова
- d) Свидригайлова

11. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь

исканий.

- a) Платон Каратаев
- b) Пьер Безухов
- c) Федор Долохов
- d) Анатолий Курагин

12. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- a) лирика
- b) эпос
- c) драма
- d) лиро-эпика

13. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- a) жертвенность
- b) лицемерие
- c) легкомыслие
- d) свободолюбие

14. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- a) Л.Н.Толстой
- b) И.А.Гончаров
- c) А.П.Чехов
- d) Ф.М.Достоевский

15. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- a) В.Г.Белинский
- b) Н.Г.Чернышевский
- c) Н.А.Добролюбов
- d) Д.И.Писарев

2 вариант

1. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства..»

- a) аллегория
- b) антитеза
- c) метафора
- d) гипербола

2. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- a) Ягодное
- b) Марьино
- c) Заманиловка
- d) Отрадное

3. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- a) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- b) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- c) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
- d) разделение людей по гендерному признаку

4. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- a) нянькой грудного ребенка
- b) солдатом
- c) садовником
- d) артистом

5. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- a) «Гроза», «Очарованный странник»
- b) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- c) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
- d) «Гроза», «Человек в футляре»

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- a) М.Е.Салтыков-Щедрин
- b) Ф.М.Достоевский
- c) А.И.Герцен
- d) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- a) тип «маленького человека»
- b) самодур
- c) тип «лишнего человека»
- d) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- a) М.Е.Салтыков-Щедрин
- b) Н.А.Некрасов
- c) А.П.Чехов
- d) И.А.Гончаров

9. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.? лирика
- a) эпос
 - c) драма
 - d) лиро-эпика
10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Преображенский
- a) Измайловский
 - b) Павлоградский
 - c) Семеновский
11. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»? Сонечка
- a) Раскольников
 - b) Лужин
 - c) Лебезятников
12. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова. география
- a) словесность
 - b) греческий язык
 - c) закон божий
13. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
- a) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
 - b) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
 - c) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны
14. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж
- a) Коваленко
 - b) Буркин
 - c) Беликов
15. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
- a) В.Г.Белинский
 - b) Н.Г.Чернышевский
 - c) Н.А.Добролюбов
 - d) Д.И.Писарев

Тема: Поэзия представителей «чистого искусства»

1 вариант

1. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

- a) Н.А. Некрасов
- b) Ф.И. Тютчев
- c) А.С. Пушкин
- d) А.А. Фет

2. Какой художественный прием использован в строках «Все злей метель и с каждою минутой // Серdito рвет последние листья»

- a) метафора
- b) олицетворение
- c) антитеза
- d) сравнение

3. Какое явление природы описано в стихотворении «Неохотно и несмело солнце смотрит...»?

- a) метель
- b) рассвет
- c) гроза
- d) снегопад

4. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- a) Савелий
- b) Матрена Корчагина
- c) Григорий Добросклонов
- d) Ермил Гирин

5. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- a) А.С. Пушкину
- b) Ф.И. Тютчеву
- c) Н.А. Некрасову
- d) М.Ю. Лермонтов

6. Сделайте стиховедческий анализ лирического произведения А.А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад»

2 вариант

1. Укажите стихотворение А.А. Фета

- a) «Листья»
- b) «С поляны коршун поднялся...»
- c) «Еще майская ночь»
- d) «Неохотно и несмело...»

2. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас

– и все бывшее...»

- a) Ф.И.Тютчев
- b) А.С.Пушкин
- c) А.А.Фет
- d) Н.А.Некрасов

3. Какой художественный прием использован в строках «Ель рукавом мне тропинку завесила...»?

- a) эпитет
- b) метафора
- c) сравнение
- d) олицетворение
- e)

4. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства»

- a) А.С.Пушкин
- b) Н.А.Некрасов
- c) А.А.Фет
- d) М.Ю.Лермонтов

5. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- a) Н.А.Некрасов
- b) А.А.Фет
- c) Ф.И.Тютчев
- d) А.К.Толстой

6. Сделайте стиховедческий анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева «О как убийственно мы любим»

Тема: Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

1 вариант

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- a) Мандельштам b) Белый c) Бальмонт

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

- a) Цветаева
b) Гумилев
c) Брюсов

5. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

- a) Северянин
b) Гумилев
c) Мандельштам

6. К какой книге относится цикл А.А.Блока «Страшный мир»?

- a) «тезис»
b) «антитезис»
c) «синтез»

7. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк «Словно бабочек легкая стая // С замираньем летит на звезду»

- a) гипербола
b) сравнение
c) олицетворение

8. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- a) Н.Гумилев
b) Ф.Тютчев
c) А.Блок

9. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- a) В.Брюсов
b) К.Бальмонт
c) Н.Гумилев

10. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта: «Серп луны молодой // Вместе с пышной звездой // В голубой вышине // Ярko видится мне»

- a) дактиль
b) амфибрахий
c) анапест

2 вариант

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства»,

недосказанность, замена образа:

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- a) «Смятение»
- b) «Соловьинный сад»
- c) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

- a) Блок
- b) Бальмонт
- c) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- a) Цветаева
- b) Гумилев
- c) Брюсов

6. В каком столетии родился Сергей Есенин?

- a) в XVIII
- b) в XIX
- c) в XX

7. Откуда родом Есенин?

- a) Санкт-Петербург
- b) Москва
- c) Рязанская область

8. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- a) В.Хлебников
- b) К.Бальмонт
- c) А.Фет

9. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- a) В.Маяковский б) б). Хлебников с) с) Н.Гумилев

10. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк: «Скрипка издергалась, упрасивая, // и вдруг разрыдалась так по-детски»

- a) гротеск
b) гипербола
c) олицетворение

Тема: Особенности развития литературы 1920-х годов

1 вариант

1. Укажите годы жизни Маяковского

- a) 1895-1925
b) 1893-1930
c) 1890-1939
d) 1892-1937

2. Какое литературное течение возглавил С.Есенин?

- a) имажинизм
b) символизм
c) футуризм
d) акмеизм

3. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»

- a) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора

4. В выделенных строках укажите художественный прием: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца // Взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош, // Толпа озвереет, будет тереться. // Ощетинит ножки стоглавая вошь»*

- a) метафора
b) аллегория
c) олицетворение
d) образный параллелизм

5. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»

- a) «Я»
b) «Владимир Маяковский»
c) «Тринадцатый апостол»
d) «Человек»

6. Назовите традиционную для русской литературы тему, которая затрагивается

поэтом во вступлении к поэме «Во весь голос».

- a) тема любви
- b) антибуржуазная тема
- c) тема поэта и поэзии
- d) сатира на бюрократизм

7. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?

- a) Айседора Дункан
- b) Галина Бениславская
- c) Зинаида Райх
- d) Софья Толстая

8. Какую тему раскрывает С.А.Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении «Песнь о собаке»?

- a) тему милосердия
- b) тему Родины
- c) тему природы
- d) тему материнства

9. Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической

- a) «Чёрный человек»
- b) «Анна Снегина»
- c) «Песнь о негодяе»
- d) «Пугачёв»

10. Назовите основной мотив творчества С.Есенина

- a) тема любви
- b) тема Родины, России
- c) дружба
- d) мотив одиночества

2 вариант

1. Укажите годы жизни С.А. Есенина.

- a) 1895-1925
- b) 1890-1921
- c) 1893-1930
- d) 1868-1936

2. Какое литературное течение возглавил В.Маяковский?

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) имажинизм
- d) футуризм

3. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./

Гроб./ Груб.»?

- a) метафора
- b) звукопись
- c) сравнение
- d) эпитет

4.Основной темой ранней лирики Маяковского является:

- a) тема одиночества
- b) тема конца света
- c) тема любви
- d) тема современного города

5.Укажите имя героя пьесы Маяковского, которого называют «обывателиус вульгарис»

- a) Победоносиков
- b) Присыпкин
- c) Чудаков
- d) Велосипедкин

6.Как называли Маяковского товарищи по партии?

- a) товарищ Владимир
- b) товарищ Маяковский
- c) товарищ Константин
- d) товарищ Артем

7.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?

- a) деревенский поэт
- b) Рязанский Лель
- c) с). последний поэт деревни
- d) d). деревенский певец

8.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»

- a) элегия
- b) ода
- c) послание
- d) песнь

9.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.

- a) «Явь»
- b) «Москва Кабацкая»
- c) «Радуница»
- d) «Любовь хулигана»

10. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи? «Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»

a) В.Брюсов	с). .Ахматова
b) А.Блок	b). В.Маяковский

Тема: Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

1 вариант

1. Годы жизни А.А.Ахматовой

- a) 1887-1945
- b) 1889-1966
- c) 1895-1948
- d) 1884-1952

2. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием» А.А.Ахматовой?

- a) 1937
- b) 1946
- c) 1952
- d) 1988

3. Какой мотив отразился наиболее ярко в поэме «Реквием»?

- a) гражданский
- b) библейский
- c) патриотический
- d) антисоветский

4. Как назывался 1-й сборник стихов А.А.Ахматовой?

- a) «Четки»
- b) «Вечер»
- c) с). «Бег времени»
- d) d). «Белая стая»

5. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- a) Нобелевская
- b) Сталинская
- c) Ленинская
- d) Этна-Таормина

6. По Пастернаку, «цель творчества» – это:

- a) успех
- b) шумиха
- c) самоотдача
- d) память

7. Свое понимание природы искусства Б.Пастернак сформулировал так:
- a) «Книга есть кубический кусок горячей, дымящейся совести – и больше ничего»
 - b) «Книга – источник знаний»
 - c) «Искусство для искусства»
 - d) «Искусство для жизни»
8. Почетным доктором какого университета была принята А.А.Ахматова в последние годы жизни?
- a) Оксфордского
 - b) Гарвардского
 - c) Сорбоннского
 - d) Йельского
9. Книгой, по-настоящему открывшей Б.Пастернака читателю, стала:
- a) «Близнец в тучах»
 - b) «Поверх барьеров»
 - c) «Сестра моя – жизнь»
 - d) «Второе рождение»
10. Какое из стихотворений не принадлежит А.А.Ахматовой?
- a) «Сероглазый король»
 - b) «Определение поэзии»
 - c) «Мне голос был»
 - d) «Смятение»

2 вариант

1. Годы жизни Б.Л.Пастернака

- a) 1890-1960
- b) 1885-1958
- c) c). 1897-1943
- d) d). 1890-1943

2. К какому литературному течению А.А.Ахматова сама относил свое раннее творчество?

- a) футуризму
- b) имажинизму
- c) символизму
- d) акмеизму

3. Как назывался последний сборник стихов А.А.Ахматовой?

- a) «Четки»
- b) «Вечер»
- c) «Бег времени»
- d) «Белая стая»

4. Кто был 1-м мужем Ахматовой?

- a) Брюсов
- b) Пастернак
- c) Гумилев
- d) Бальмонт

5. Какой из сборников не относится к творчеству Б.Л.Пастернака

- a) «Второе рождение»
- b) «Поверх барьеров»
- c) «Близнец в тучах»
- d) «Вечерний альбом»

6. Высшей мерой проявления жизни, носительницей ее смысла была для Б.Пастернака:

- a) природа
- b) судьба
- c) вечность
- d) любовь

7. От какой премии отказался Б.Л.Пастернак:

- a) Нобелевская
- b) Сталинская
- c) Ленинская
- d) Этна-Таормина

8. Кто был любимым поэтом Ахматовой?

- a) Блок
- b) Пушкин
- c) Лермонтов
- d) Гумилев

9. В чем видит Ахматова предназначение поэта?

- a) Сохранить трагическую национальную память
- b) Быть «голосом народа», его веры и правды
- c) Петь о любви
- d) Быть «глашатаем» своего времени

10. Какое из стихотворений не принадлежит Б. Пастернаку?

- a) «Февраль. Достать чернил»
- b) «Про эти стихи»
- c) «Гамлет»
- d) «Смятение»

Тема: Особенности развития литературы 1950–1980-х годов

1 вариант

1. Укажите годы жизни А.Т.Твардовского

- a) 1910-1971
- b) 1907-1975
- c) 1900-1969
- d) 1901-1999

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.

- a) тема революции
- b) тема любви
- c) тема русской природы
- d) тема переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

- a) «Страна Муравия»
- b) «Василий Тёркин»
- c) «По праву памяти»
- d) «За далью – даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?

- a) «Я убит подо Ржевом»
- b) «Василий Тёркин»
- c) «Дом у дороги»
- d) «Страна Муравия»

5. проводимым в стране экономическим реформам?

- a) «Красное колесо»
- b) «Россия в обвале»
- c) c). «В круге первом»
- d) d). «Матренин двор»

6. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?

- a) 1963
- b) 1958
- c) 1962
- d) 1960

7. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?

- a) «Знамя»
- b) «Огонёк»
- c) «Новый мир»
- d) «Нева»

8. За что писатель А.Солженицын был арестован и осуждён?

- a) за побег с фронта
- b) за критику Ленина и Сталина
- c) за дневник
- d) за предательство

9. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

- a) Шутман
- b) Клевшин
- c) Шухов
- d) Клишин

10. В каком году А.Солженицын вернулся на родину?

- a) 1994
- b) 1993
- c) 1995
- d) 1996

2 вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына

- a) 1917-2006
- b) 1918- 2008
- c) 1916- 2009
- d) 1918-2012

2. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?

- a) символика
- b) обилие цветowych эпитетов
- c) метафоричность
- d) простота

3. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?

- a) 1962
- b) 1963
- c) 1960
- d) 1965

4. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

- a) «Районные будни»
- b) «Новый мир»
- c) «Звезда»
- d) «Искра»

5. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?

- a) 1969
- b) 1963
- c) 1968
- d) 1974

6. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- a) А. И. Солженицын
- b) Б. Л. Пастернак
- c) И. А. Бунин
- d) М. А. Шолохов

7. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- a) Ю. В. Трифонов
- b) В. П. Астафьев
- c) В. Г. Распутин
- d) В. М. Шукшин

8. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?

- a) «Село Торфопродукт»
- b) «Не стоит село без праведника»
- c) «Беспритульная Матрёна»
- d) «Матрена»

9. Откуда был родом А. Т. Твардовский?

- a) с Рязанщины
- b) со Смоленщины
- c) из Псковщины
- d) с Орловщины

10. Какое из нижеперечисленных стихотворений не принадлежит перу А. Т. Твардовского? «Дом бойца»

- a) «Страшная сказка»
- b) «Братья»
- c) «Партизанам Смоленщины»

Тест по творчеству Н. А. Некрасова

1. По своим социально-политическим взглядам Н. А. Некрасов был

- a) либералом
- b) революционным демократом
- v) социалистом
- г) монархистом

2. Какие мотивы лирики Н.А. Некрасова явились традиционными?

- а) любовная лирика
- б) тема поэта и поэзии
- в) тема Родины
- г) гражданственная лирика
- д) тема народа

3. В каком лирическом стихотворении Н.А. Некрасов определяет свой взгляд на поэта и поэзию?

- а) «Огородник»
- б) «Тройка»
- в) «Поэт и гражданин»
- г) «Элегия»

4. Какие стихотворения Н.А. Некрасова рассказывают о положении народа?

- а). «В дороге»;
- б). «Забытая деревня»;
- в). «Нравственный человек»;
- г). «Современная ода».

5. Какова общая тональность поэзии Н.А. Некрасова?

- а) сатирическая
- б) лирическая
- в) гражданственная
- г) просветительская

6. Прочитайте отрывок из стихотворения «Элегия». Отзвуки какого стихотворения А.С. Пушкина явственно слышны в этих строках?

...Увы! Пока народы
Влачатся в нищете, покорствуя бичам,
Как тощие стада по скошенным лугам,
Оплакивать их рок, служить им будет Муза.

- а) «Пророк»
- б) «Погасло дневное светило»
- в) «Деревня»
- г) «Узник»

7. Стихотворение «Поэт и гражданин» построено в форме диалога. С кем ведет спор лирический герой стихотворения?

- а) сам с собою
- б) с представителем власти
- в) с представителем «чистого искусства»

8. Из какого произведения Н.А. Некрасова взяты эти строки?

В игре ее конный не словит,
В беде не скорбует – спасет,
Коня на скаку остановит,
В горящую избу войдет...

- а) «Русские женщины»
- б) «Кому на Руси жить хорошо»
- в) «Мороз, красный нос»
- г) «Саша»

9. Какие стихотворения Н.А. Некрасова стали песнями, которые принимаются за народные?

- а) «Забытая деревня»
- б) «Коробейники»
- в) «Тройка»
- г) «В дороге»
- д) «Свадьба»

10. Кому из революционных демократов, современников Н.А. Некрасова, посвящены эти строки?

Наивная и страстная душа,
В ком помыслы прекрасные кипели,
Упорствуя, волнуясь и спеша,
Ты честно шел к одной высокой цели...

- а) Н.А. Добролюбову
- б) Н.Г. Чернышевскому
- в) В.Г. Белинскому

11. Какие особенности устного народного творчества нашли отражение в «Прологе»

к поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) фольклорные образцы
- б) сказочные сюжеты
- в) сказочные волшебные предметы
- г) былинный стих

12. Кто из героев поэмы мог сказать о себе «клейменный, да не раб»?

- а) Яким Нагой
- б) Яков Верный
- в) Ермил Гири́н
- г) Савелий

13. Кого из крестьян, героев поэмы, можно назвать борцами и правдоискателями, а кого-холопами? Выделите из списка тех, кого можно назвать холопами.

Савелий-богатырь; Агап; Яков; Матрена Тимофеевна; Егорка Шутов; Ермила Гири́н; Ипат; Староста Глеб.

14. Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи- героини поэмы «Мороз, Красный нос»?

- а) гибель ребенка
- б) попытка любой ценой спасти мужа
- в) тяжелая болезнь
- г) неудачное замужество

16. Какие элементы первоначального замысла поэмы не были реализованы?
Показать

- а) счастливого помещика
- б) счастливого чиновника
- в) счастье царя
- г) счастливого крестьянина
- д) счастливого государева чиновника

17. Какой смысл имеет в поэме образ Гриши Добросклонова?

- а) воплощение лучших черт соратников Н.А. Некрасова
- б) ответ на вопрос, поставленный в заглавии поэмы
- в) образ человека, умеющего помнить и ценить добро

18. Как в поэме показаны образы помещиков?

- а) реалистически
- б) сатирически
- в) беспристрастно
- г) саркастически

19. Кто это говорит?

- а) «У каждого крестьянина
Душа-что туча черная-
Гневна, грозна...»
- б) «Я потупленную голову,
Сердце гневное ношу...»
- в) « Но наши топоры лежат
допорь...»
- 1) Дед Савелий
- 2) Яким Нагой
- 3) Матрена Тимофеевна

20. Какой художественный прием использует Н. А. Некрасов в этих строках?

Назови мне такую обитель,
Я такого угла не видал,
Где бы сеятель твой и хранитель,
Где бы русский мужик не стонал?
Стонет он по полям, по дорогам,

Стонет он по тюрьмам, по острогам,
В рудниках, на железной цеми...

- а) метафора
- б) гипербола
- в) анафора
- г) ассонанс
- д) аллитерация

Тест по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»

1. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир» принято называть романом-эпопеей. Выделите признаки, подтверждающие справедливость этого определения.

- а) выведены элементы семейной хроники
- б) большой объем
- в) проблемно-тематическая энциклопедичность
- г) показаны значимые для всей нации исторические события
- д) показаны идейно - нравственные искания личности
- е) в романе участвует огромное количество действующих лиц

2. В чем состоит смысл заглавия романа?

- а) название- изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни героев
- б) отражает многозначную художественную идею произведения
- в) «война и мир»- антонимы, отображающие основной принцип построения системы образов в романе
- г) рассказ о военных действиях, сменяющихся победой и миром
- д) война и мир - два противоположных понимания жизни

3. Система образов романа полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев на «любимых» и «нелюбимых»?

- а) роль в истории
- б) простота и естественность
- в) стремление к самоутверждению
- г) способность к самоусовершенствованию, к осознанию своих ошибок
- д) истинный патриотизм

4. Разделите основных героев романа по принципу «естественность-неестественность», «жизнь- антижизнь».

М.И.Кутузов; Долохов; Борис Друбецкой; Наташа Ростова; старый князь; А.П.Шерер; Курагины; Денисов; Тушин; Сперанский; княжна Марья; князь Андрей; Жюли; Вера; Платон Каратаев; Анна Михайловна Друбецкая; Берг; Николай Ростов; Пьер

5. Кому из героев романа принадлежит метафорическая толстовская характеристика.

- а) «беспокойный дурак»
- б) «носит «синие очки»

в)» пустоцвет»

г) «у них все было совершенно так же, как и у всех...

1) Соня, 2) Анатолий Курагин, 3) Берг, 4) Борис Друбецкой

6. Кому из героев романа соответствует следующая постоянная портретная деталь?

а) «мраморные плечи»

б) «лучистые глаза»

в) «белая рука»

г) «жирная волосатая грудь»

д) «вздёрнутая губка с усиками»

1) княжна Марья, 2) Сперанский, 3) Наполеон, 4) Элен, 5) княжна Лиза

7. С какой целью Л.Н.Толстой вводит в роман образ купца Ферапонтова?

а) осудить скупость и бездеятельность купца

б) подчеркнуть глубину чувства патриотизма, охватившего весь народ

в) показать типичность купеческого сословия

8. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?

а) приобрести опыт в боевых действиях

б) оставить наскучивший высший свет

в) найти «свой Тулон» и прославиться

г) продвинуться по службе

9. Какое значение на пути исканий князя Андрея имело его ранение на поле Аустерлица?

а) пришел к пониманию Бога

б) понял, что стремление к славе суетно и ничтожно

в) пересмотрел свои представления о смысле человеческой жизни

г) пережил разочарование в своем кумире

10. Почему князь Андрей не вызвал А. Курагина на дуэль письменно, а искал личной встречи с ним?

а) он презирал этого человека

б) не хотел компрометировать Наташу

в) стремился сохранить уважение к себе

г) хотел расспросить Курагина о замысле похищения

11. Почему князь Андрей решил отложить свадьбу с Наташей на год?

а) не хотел осложнять отношения с отцом

б) хотел проверить Наташу

в) не был способен принять окончательное решение

г) не сумел до конца понять Наташу

12. С какой целью Л. Н. Толстой описывает купание солдат в пруду?

- а) показать отношение солдат к князю Андрею
- б) показать отношение князя Андрея к своим солдатам
- в) изобразить сцену солдатского быта
- г) эта сцена была необходима для дальнейшего развития действия

13. Что открывается князю Андрею перед смертью?

- а) идея всепрощения
- б) идея непротivления злу насилieм
- в) смысл жизни
- г) понятие об истинной любви

14. Что помогло Наташе «воскреснуть» после тяжелой болезни, связанной с побегом с Анатолеи Курагиным?

- а) время притупило силу страданий
- б) Наташа смогла простить себя
- в) в её любви и заботе нуждалась больная мать

15. Какие черты характера Наташи проявились в трагические минуты отъезда из горящей Москвы?

- а) наивность и беспечность
- б) неспособность противостоятъ сиюминутным порывам
- в) истинный патриотизм
- г) желание жить одним днем

16. Почему Пьер вызывал Долохова на дуэль?

- а) стремился защитить поруганную честь жены
- б) боялся показатъся смешным в глазах света
- в) отстаивал свое человеческое достоинство
- г) в гневе принял опрометчивое решение

17. Что постиг Пьер с помощью Платона Каратаева?

- а) человек может быть внутренне свободен независимо от внешних обстоятельств
- б) радость любви ко всему, что его окружает
- в) понял, что мир нужно воспринимать просто и естественно

Тест по творчеству И. А. Бунина.

1. Кто из русских писателей начала XX века был удостоен Нобелевской премии?

- а) М. Горький
- б) А. И. Куприн
- в) И. А. Бунин
- г) Л. Н. Андреев

2. Кто из русских писателей начала XX века известен как переводчик произведений западных классиков?

- а) А. И. Куприн
- б) А. А. Блок
- в) И. А. Бунин
- г) А. П. Чехов

3. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. А. Бунина?

- а) повесть
- б) роман
- в) очерк
- г) новелла

4. В каком произведении И. А. Бунин высказывал своё отношение к Октябрьской революции?

- а) «Несвоевременные мысли»
- б) «Хорошо»
- в) «Окаянные дни»
- г) «Россия во мгле»

5. Корабль называется «Атлантида», так как:

- а) название благозвучно
- б) это символ социального устройства общества
- в) символ обречённости современного автору мира

7. Укажите в рассказе образы, имеющие символическое значение.

Океан; Дьявол; капитан корабля; попугай в гостинице; влюблённая пара; ящик из-под содовой; кочегары в топке парохода; тугой накрахмаленный воротничок

8. Как можно определить специфику рассказа «Господин из Сан-Франциско»?

- а) рассказ в рассказе
- б) последовательное развитие сюжета
- в) кольцевая композиция
- г) переплетение сюжетных линий

9. Излюбленный художественный приём Бунина - соединение несоединимого, например «грешно-скромная девушка». Как называется этот приём?

- а) метафора
- б) сравнение
- в) антитеза
- г) оксюморон

10. В рассказе «Чистый понедельник» тесно переплетаются детали восточного и западного колорита. С какой целью автор уделяет внимание этим деталям?

- а) передать специфику Москвы начала века
- б) создать фон для развития сюжета
- в) подчеркнуть противоречивость и двойственность России

11. Зачем в рассказ «Чистый понедельник» введён мотив поиска дома А. С. Грибоедова?

- а) подчеркнуть интерес героев к литературе
- б) связь с проблемой «Восток - Запад» в рассказе: А. С. Грибоедов – русский литератор, дипломат, разрабатывавший проект соединения Европы и Азии через Россию и погибший в Персии
- в) развитие традиционной проблемы "горе от ума" в рассказе И. А. Бунина

12. Для чего в рассказ «Чистый понедельник» вводится легенда о Змее?

- а) развитие традиционной темы змееборчества
- б) утверждение идеи о существовании в человеке божественного и дьявольского начал
- в) средство раскрытия характера героев

13. В каких произведениях древнерусской литературы встречается легенда о Змее?

- а) "Житие Бориса и Глеба"
- б) "Житие протопопа Аввакума"
- в) "Повесть о Петре и Февронии Муромских"
- г) "Сказание о Белгородском киселе"

14. В чём состоит смысл названия рассказа «Чистый понедельник»?

- а) связь с православным календарём
- б) утверждение национальной идеи – патриархального пути развития России
- в) "Чистый понедельник" – символ очищения героини от праздной мирской жизни

15. Какие черты характера героини рассказа «Чистый понедельник» являются устойчивыми особенностями «бунинской» женщины?

- а) страстность
- б) ум
- в) противоречивость
- г) одухотворенность

Тест по рассказу А.М. Горького «Старуха Изергиль»

1. Укажите романтические произведения М. Горького. «Макар Чудра» ; «Старуха Изергиль» ; «Коновалов» ; «На дне» ; «Ледоход» ; «Челкаш» ; «Песнь о Соколе» ; «Песнь о Буревестнике» .

2. Как в романтических рассказах М. Горького выражается авторская позиция?

- а) прямая авторская оценка
- б) через позицию главного героя
- в) через позицию повествователя
- г) с помощью пейзажа

3. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа «Старуха

Изергиль» ?

- а) последовательно изложение событий
- б) антитеза
- в) рассказ в рассказе
- г) чередование эпизодов

4. Какие качества личности противопоставляет автор в характерах Данко и Ларры?

- а) ум и ограниченность
- б) отвага и трусость
- в) просвещенность и невежество
- г) альтруизм и индивидуализм

5. В чем смысл слов мудреца: «Наказание ему в нем самом» Почему смерть – недостаточное наказание для Ларры?

- а) смертный приговор лишь убедил бы героя в своей исключительности
- б) смертный приговор показал бы, что «племя боится сына Орла...»
- в) самое страшное для человека – одиночество

6. Что общего между образами Данко и Ларры?

- а) крайний индивидуализм
- б) красота облика
- в) противостояние миру людей
- г) противостояние племени

7. Почему люди не заметили смерти Данко и только «один осторожный человек... боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой....» ?

- а) автор подчеркивает эгоистичность людей
- б) благодарность не свойственна человеческому племени
- в) неразрешимость конфликта романтического героя с обществом

8. Сопоставьте портреты Ларры и старухи Изергиль. В чем смысл сближения портретов?

«Он уже стал теперь как тень, - пора! Он живет тысячи лет, солнце высушило его тело, кровь и кости, и ветер распылил их...»

«И все они – только бледные тени, а та, которую они целовали, сидит рядом со мной, живая, но иссушенная временем, без тела, без крови, с сердцем без желаний, с глазами без огня, - тоже почти тень...»

- а) Изергиль прожила жизнь, полную любви, как и Ларра
- б) Изергиль равнодушна к некогда любимым людям
- в) жизнь Изергиль была подчинена исполнению желаний ярких, но эгоистичных
- г) по своему индивидуализму сближается с образом Ларры

9. Как, с точки зрения Макара Чудры, должен воспринимать жизнь настоящий

человек?

- а) как утверждение гордости
- б) жизнь настоящего человека невозможна без любви
- в) настоящий человек должен быть истинно свободным
- г) разоблачение буржуазного миропорядка
- д) философское осмысление человеческого существования в целом

Тест по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. В чем проявляется своеобразие композиции романа?

- а) кольцевая композиция
- б) хронологический порядок развития событий
- в) параллельное развитие трех сюжетных линий
- г) параллельное развитие двух сюжетных линий

2. В чем состоит специфика системы образов романа «Мастер и Маргарита»?

- а) в основу положены принципы двойничества
- б) персонажи объединены общей идеей произведения
- в) герои образуют своеобразные триады из представителей библейского мира
- г) система образов построена по принципу антитезы

3. «Я, Иешуа, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм Истины». В чем смысл этого изречения?

- а) Иешуа — новый царь Иудейский, воздвигнувший новый Храм
- б) речь идет не о вере, а об Истине
- в) автор передает смысл библейской притчи

4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга?

- а) соответствие библейскому сюжету
- б) автор стремился противопоставить характер Иешуа библейскому образу
- в) автор подчеркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
- г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Соотнесите имена героев, составляющих триады из представителей древнего мира, современной автору Москвы и потустороннего мира (или персонажи, проникающие в оба эти реальные миры).

Гелла; Азazelло; Воланд; барон Майгель; Бегемот; Левий Матвей; Маргарита; Алоизий Могарыч; Тузбубен; профессор Стравинский; Банта; Иван Бездомный; Александр Рюхин; Иуда; Арчибальд Арчибальдович; Наташа; Низа; Марк Крысобой; Пилат.

- а) герои обладают властью в своем мире, но все же бессильны перед человеческим выбором
- б) красота и ее служба силам тьмы
- в) герои выполняют функцию палачей
- г) предатели, несущие справедливое наказание

д) образ ученика-последователя

е) верный друг, безотказный помощник

6. Почему не образуется подобный ряд для образа Маргариты?

а) в романе нет традиционного любовного треугольника

б) образ Маргариты уникален, не требует параллелей

в) исторически не было параллелей в библейском и потустороннем мире

7. Чей это портрет: «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки»?

а) Азazelло

б) Коровьев

в) Варенуха

г) Бездомный

8. В ходе встречи Бегемота и Бездомного с Воландом упомянуты пять доказательств существования Бога, к которым Кант добавил шестое.

а) историческое

б) теологическое

в) объяснение устройства вселенной

г) «от противного»

9. Соотнесите героя и его гастрономические пристрастия.

а) обед Н. И. Босого 1) «водка, аккуратно нарезанная селедочка, густо посыпанная зеленым луком

б) закуски Бегемота 2) «спирт, соленый и перченый ананас, икра»

в) завтрак Степана 3) «водка в пузатом графинчике, Лиходеева паюсная икра в вазочке, белые маринованные грибы, кастрюлька с сосисками, сваренными в томате»

10. «Справедливость в понимании Булгакова не сводится к наказанию, расплате и воздаянию. Справедливостью распоряжаются два ведомства, функции которых строго разделены: ведомство возмездия и ведомство милосердия. В этой неожиданной метафоре заложена важная мысль: зря отмщение, правая сила не способна упиваться жестокостью, бесконечно наслаждаться мстительным чувством торжества. Милосердие — другое лицо справедливости». (В. Я. Лакшин)

1) Объясните значение слов «зря» (от «зреть» — «видеть»), «правая сила» (праведная сила).

2) Прокомментируйте это высказывание? С вашей точки зрения, что такое справедливость?

11. Роман Булгакова — это «сатирическая летопись той городской жизни 20—30-х гг., которая была доступна художественному взору писателя...» (П. А. Николаев)

1) Какой предстала перед нами городская жизнь того времени?

2) Какие сатирические приемы использовал автор при написании этой летописи?

Тест по творчеству А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой

Вариант 1

1. Когда вышел первый сборник стихов А. А. Ахматовой?

- а) в 1910 г. в) в 1915г.
- б) 1912 г. г) в 1916г.

2. Кто автор этих сборников:

- а) «Лебединый стан»;
- в) «После России»;
- б) «Подорожник»;
- г) «Из шести книг».

3. О ком написаны эти строки?

- а) «Откроешь любую страницу — и сразу погружаешься в ее стихию — в атмосферу душевного горения, безмерности чувств, (...) острейших драматических конфликтов с окружающим миром» (Вл. Орлов);
- б) «... принесла в русскую литературу всю сложность и богатство русского романа XIX века. Свою поэтическую форму, острую и своеобразную, она развила с оглядкой на психологическую прозу» (О. Э. Мандельштам).

4. Чьему перу принадлежат эти строки?

- а) «А юность была — как молитва воскресная... / Мне ли забыть ее?»
- б) «Молодость моя! Иди к другим!»; 65
- в) «Ибо раз голос тебе, поэт, / Дан, остальное — взято»;
- г) «Когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда...».

5. Приведите аргументы в поддержку мнения Н. В. Недоброво о том, что стихи Ахматовой полны «благожелательности к людям», отличаются «глубоко гуманистическим характером»?

6. Дайте комментарии и выразите свое отношение к мнению И. Бродского, высказанному в беседе с С. Волковым:

«Волков. Считаете ли вы, что женская поэзия есть нечто специфическое?

Бродский. К поэзии неприменимы прилагательные. (...)

Волков. И все-таки — разве женский голос в поэзии ничем не отличается от мужского?

Бродский. Только глагольными окончаниями. (...)

Волков. Ну, а это: «О вопль женщин всех времен: «Мой милый, что тебе я сделала?!» Это уж такой женский крик...

Бродский. Знаете — и да, и нет. Конечно, по содержанию — это женщина. Но по сути... По сути — это просто голос трагедии. (Кстати, муза трагедии — женского пола, как и все прочие музы.) Голос колоссального неблагополучия».

7. «По М. Цветаевой, по ее стихам можно понять, что же это такое — поэзия.

Поэзия не только русская, но и мировая...» (В. Адмони)

1) Что такое поэзия, по-вашему?

2) Какие черты поэзии XIX и XX вв. выражает творчество М. Цветаевой.

Вариант 2

1. Когда вышел первый сборник стихов М. И. Цветаевой?

а) в 1910 г., в) в 1914 г.,

б) в 1912 г., г) в 1917 г.

2. Кто автор этих сборников?

а) «Версты»; в) «Белая стая»;

б) «Вечер»; г) «Вечерний альбом»;

3. О ком написаны эти строки?

а) «Сама структура некоторых ее произведений, построенных на повторении устойчивых словесных формул, которые как бы «вдалбливаются» и произносятся в состоянии оторопи, исступления или наития, непосредственно воссоздает форму заговора, оказавшуюся близкой (...)» (А. Синявский);

б) «Целый ряд стихотворений (...) может быть назван маленькими повестями, новеллами; обыкновенно каждое стихотворение — это новелла в извлечении, изображенная в самый острый момент своего развития, откуда открывается возможность обозреть все предшествовавшее течение фактов» (В. Жирмунский).

4. Чьему перу принадлежат эти строки?

а) «О вопль женщин всех времен: / «Мой милый, что тебе я сделала?!»;

б) «И стих уже звучит, задорен, нежен, / На радость вам и мне»;

в) «Два близнеца, неразрывно-слитых: / Голод голодных и сытость сытых!»;

г) «Не с теми я, кто бросил землю / На растерзание врагам».

5. С точки зрения И. Кудровой: «Поэт, в глазах Цветаевой, — существо особое во многих отношениях. И прежде всего — по развитости и независимости своего духовного мира».

1) Согласны ли вы с тем, что поэт — существо особое?

2) Как образ поэта представлен в творчестве Цветаевой?

6. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие мнение О. Э. Мандельштама:

«Ахматова принесла в русскую лирику всю огромную сложность и психологическое богатство русского романа девятнадцатого века. Не было бы Ахматовой, не будь Толстого с «Анной Карениной», Тургенева с «Дворянским гнездом» всего Достоевского и отчасти даже Лескова.

Генезис Ахматовой весь лежит в русской прозе, а не в поэзии. Свою поэтическую форму, острую и своеобразную, она развивала с оглядкой на психологическую прозу».

7. М. Цветаева писала о стихах А. Ахматовой: «Все о себе, все о любви...

Ахматова пишет о себе — о вечном... И Ахматова, не написав ни одной отвлеченно-общественной строчки, глубже всего — ... передает потомкам свой век...»

Каков «век Ахматовой» и как мы можем его увидеть в ее стихах?

Можно ли тоже самое сказать о стихах самой М. Цветаевой?

Тест по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон»

Вариант 1

1. Жанр «Тихого Дона» это:

- а) повесть
- в) роман-эпопея
- б) роман
- г) исторический роман

2. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой мировой войны
- б) гражданской войны
- в) Великой Отечественной войны
- г) установления советской власти

3. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

- а) показать героизм народа
- б) показать, что делает с человеком война,
- в) показать бессмысленность войны
- г) поднять дух народа

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

- а) Александр I
- в) Подтелков
- б) Голицын г) Меншиков

5. Описания каких персонажей приведены?

- а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»;
- б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
- в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая, напоминает о «волчьей» породе»;
- г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость.

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну

- а) Георгиевским крестом
- в) орденом А. Первозванного
- б) медалью «За отвагу»
- г) отпуском на родину

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:

- а) гутарить
- в) завеска
- б) кизяки
- г) взгальный

9. Исследователь творчества Шолохова В. Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?

10. Докажите мнение Д. Бреговой о том, что в конце романа дня Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность..., глубочайший моральный крах».

Вариант 2

1. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в

- а) 1928 г., в) 1940 г.
- б) 1932 г. г) в 1946 г.

2. Фамилия Натальи до замужества:

- а) Мелехова в) Астахова
- б) Коршунова г) Кошечкина

3. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

- а) героизм Красной Армии
- в) трагедию народа
- б) героизм белых
- г) ее неизбежность

4. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

- а) Николай II
- в) Каледин
- б) Корнилов
- г) Долохов.

5. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:

- а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецей», «косая поперечная морщина, рубцевавшаяся... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»;
- б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами,

страшно застонал и с искаженным лицом стал рвать на себе застёжки шинели»;
в) Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»;
г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца».

6. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?

7. В каком чине вышел в отставку отец Григория, Пантелей Мелехов?

- а) есаул
- в) поручик
- б) сотник
- г) старший урядник

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:

- а) ухнали
- в) чикилять
- б) коловёрть
- г) баз

9. Исследователи творчества Шолохова Ф. Г. Бирюков и В. Байц считают, что «Шолохову особенно родственна традиция европейского Возрождения, в частности, его величайшего представителя — Шекспира».

В чем проявляется эта «родственность»?

10. Как относится Шолохов к своему герою Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем? Какие чувства пробуждает писатель к герою?

Тест по творчеству А. Т. Твардовского

1. К какому виду поэтических произведений можно отнести поэму А. Т. Твардовского «Василий Теркин»?

- а) эпос
- б) драма
- в) лирика
- г) ода

2. Каков стихотворный размер поэмы?

- а) анапест
- б) трехстопный дактиль
- в) четырехстопный ямб
- г) четырехстопный хорей

3. Благодаря какому приему выделена авторская позиция в поэме?

- а) позиция не проявляется
- б) дается через оценку героев

- в) прослеживается в лирических отступлениях
- г) через ком позицию

4. Черты какого фольклорного жанра можно найти в главе «Два солдата»?

- а) песня
- б) сказка
- в) былина
- г) пословица

5. С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме?

- а) с русскими воинами XVIII века
- б) сказочными богатырями
- в) средневековыми рыцарями

6. В какой главе автор показал черты характера Василия Теркина?

- а) «О награде»
- б) «Переправа»
- в) «Смерть и воин»
- г) «Два солдата»

7. Каким известным художником сделаны иллюстрации к поэме «Василий Теркин»?

- а) Шишкин
- б) Верейский
- в) Васнецов
- г) Шагал

8. Что помогло А. Т. Твардовскому сделать в его творчестве лирику «фактом высокого и строгого искусства»?

- а) отвлеченность
- б) документальность
- в) историчность
- г) надуманность

Тест по лирике Б. Пастернака

1. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?

- а) Ленинской премии в области литературы
- б) международной премии «Этна Таормина»
- в) Нобелевской премии

2. Какие мотивы преобладали в лирике Б. Л. Пастернака?

- а) любовная лирика
- в) гражданственная лирика
- б) христианские мотивы

г) тема поэта и поэзии

3. В чем заключается своеобразие стихотворения «Зимняя ночь»?

- а) философичность
- б) специфика понимания образа креста
- в) использование символики
- г) использование рефрена

4. По словам литературоведа В. Альфонсова, «поэзия Пастернака — поэзия дорог и разворачивающихся пространств». Приведите аргументы, подтверждающие этот тезис.

5. Назовите черты, отличающие лирику Б. Л. Пастернака от поэзии его современников.

- а) пафосность, гражданственность
- б) публицистичность, идеологическая направленность
- в) ассоциативные ряды символических образов, динамичная метафоричность и философичность
- г) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления

6. Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении?

- а) тема любви и страсти
- в) мотивы творчества
- б) урбанистические мотивы
- г) мотив природы

7. Прочитайте стихотворение «Во всем мне хочется дойти...», открывающее сборник «Когда разгуляется». Какие художественные средства использует автор для создания напряженной, словно задыхающейся интонации?

8. Восстановите пропущенные слова в строчках Пастернака:

- а) В кашне, ладонью заслонясь,
- б) И чем случайней, тем вернее
Сквозь форточку крикну детворе: Слагаются стихи
Какое, милые, у нас
.....?
- в) Когда строку диктует чувство,
- г) Не спи, не спи, художник,
Оно на сцену шлет раба, Не предавайся сну, —
И тут кончается искусство Ты —
И дышат У вечности в плену!

9. Анна Ахматова сказала о Пастернаке: «Он наделен каким-то вечным детством».

Как вы понимаете это высказывание?

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
70-89 %	4	хорошо
50-69 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

2.1.3. Комплект творческих заданий

1. Анализ художественного произведения.

1. План анализа тютчевских стихов «денисьевского цикла».

Цикл - группа стихотворений, посвященных одному лицу, объединенных общей мыслью и темой.

Денисьевский цикл посвящен Е. Денисьевой (1850-1864).

1. Автобиографизм цикла, его исповедальность (стихи-исповедь).
2. Лирический герой, его трагическое мироощущение и нравственный самокритицизм (запутался, привязан к семье, сердце тянется к Денисьевой, она в глазах общества безнравственна, понимает свою вину, но ничего не может делать).
3. Романтическая концепция любви (любовь как стихийная страсть и поединок роковой. Тютчев считал, что любовь их сближает, не могут жить друг без друга. И это столкновение, борьба, в которой сгорела Денисьева.).
4. Лирическая героиня цикла.
5. Пути раскрытия внутреннего мира героини (внутренний мир героини раскрывается через монологи лирического героя).
6. Фрагментарность стихотворений (каждое стихотворение читается как фрагмент, мгновение любовных ощущений).
7. Психологический драматизм (любовь — это дисгармония, поединок).
8. Внутренний монолог как основная форма раскрытия темы любви в цикле.

2. План анализа стихов поэтов «Серебряного века».

1. Дата написания и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
3. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
4. Основная тема.
5. Смысл названия.
6. Лирический сюжет и его движение.
7. Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.
8. Основные настроения, тональность стихотворения.
9. Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
10. Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.

11. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
12. Столкновение или соединение различных уровней сознания.
13. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
14. Музыка стихотворения.
15. Ритм, размер.
16. Рифмовка, характер рифм.
17. Лексика. Языковые выразительные средства.
18. Поэтический синтаксис.
19. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
20. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа
21. Отзывы критиков о стихотворении.
22. Звучание стихотворения в наши дни.

3. План анализа драматического произведения

1. Время создания и публикации пьесы.
2. Место, занимаемое в творчестве драматурга.
3. Тема пьесы и отражение в ней определённого жизненного материала.
4. Действующие лица и их группировка.
5. Конфликт драматического произведения, его своеобразие, степень новизны и остроты, его углубление.
6. Развитие драматического действия и его фазы. Экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка.
7. Композиция пьесы. Роль и значение каждого акта.
8. Драматические характеры и их связь с развивающимся действием.
9. Речевая характеристика персонажей. Связь характера и слова.
10. Роль диалогов и монологов в пьесе. Слово и действие.
11. Выявление авторской позиции. Роль ремарок в драме.
12. Жанровое и видовое своеобразие пьесы. Соответствие жанра авторским пристрастиям и предпочтениям.
13. Комедийные средства (если это комедия).
14. Трагический колорит (в случае анализа трагедии).
15. Соотнесённость пьесы с эстетическими позициями автора и его взглядами на театр. Предназначенность пьесы для определённой сцены.
16. Театральная интерпретация драмы в пору её создания и в последующее время.
17. Пьеса и её драматургические традиции.

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в

основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

- оценка 2 «**неудовлетворительно**» ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

2.1.4 Комплект заданий для письменного опроса

Тема1. Русская литература XIX века.

Вариант 1

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Символика в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Роман И.А. Гончарова в контексте трилогии. Предыстория создания романа.
4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Вариант № 2.

1. Взаимодействие разных стилей и направлений в культуре России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ Катерины как «луч света в темном царстве».
3. Глава «Сон Обломова» – художественно-философский центр романа «Обломов».
4. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 3.

1. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Периодизация творчества.
2. «Темное царство» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Образ Ильи Ильича Обломова в романе «Обломов».
4. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Внутренний конфликт Базарова.

Вариант № 4.

1. Смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза».
2. Жизненный путь И.А. Гончарова.
3. Образ Андрея Штольца в романе «Обломов».
4. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 5.

1. Система персонажей в драме «Гроза» А.Н. Островского.
2. Общая характеристика романа И.А. Гончарова «Обломов».
3. Решение И.А. Гончаровым темы любви в романе «Обломов» (образы Обломова, Штольца, Ольги Ильинской, Агафьи Пшеницыной).
4. Особенности поэтики И.С. Тургенева.

Вариант № 6.

1. Образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых. Взаимоотношения «отцов» и «детей» в романе.
2. Замысел и история создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова.
3. Основные образы повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
4. Образ Санкт-Петербурга в романе «Преступление и наказание».

Вариант № 7.

1. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева
2. Особенности изображения русского национального характера в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Фольклорная основа поэмы.
3. Смысл названия повести «Очарованный странник».
4. Система персонажей в романе «Преступление и наказание». (Раскольников, Соня, Свидригайлов, Лужин, Мармеладов, Порфирий Петрович и др.)

Вариант № 8.

1. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.
2. Основные образы поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова.
3. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
4. Теория Раскольникова о «право имеющих».

Вариант № 9.

1. Общая характеристика лирики А.К. Толстого.
2. Приемы художественной выразительности и их функции в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (лексика, синтаксические обороты, поэтические интонации народной речи, ее ритмические особенности).
3. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".
4. Роман «Преступление и наказание» как роман идей.

Вариант № 10.

1. Жизненный путь Н.А. Некрасова. Журналистская деятельность Н.А. Некрасова (журналы «Современник», «Отечественные записки»).
2. Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
3. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание».
4. Смысл названия романа «Преступление и наказание» и его идея.

Вариант № 11.

1. Проблема двойничества в романе «Преступление и наказание».
2. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад».
4. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого.

Вариант № 12.

1. Система персонажей в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых. Взаимоотношения «отцов» и «детей» в романе.
3. Хроника жизни и творчества А. П. Чехова.
4. Основные проблемы чеховского творчества.

Вариант № 13.

1. Смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Хроника жизни и творчества А. П. Чехова.
3. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".
4. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание».

Вариант № 14.

1. Приемы художественной выразительности и их функции в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (лексика, синтаксические обороты, поэтические интонации народной речи, ее ритмические особенности).
2. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева
3. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад».

Тема 2. Русская литература на рубеже XIX – начала XX века.**Вариант № 1.**

1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?
2. Раскройте смысл символики названия рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
3. Охарактеризуйте образы отверженных в пьесе М. Горького «На дне».
4. Для кого из героев жизнь в основе своей уже в прошлом? Приведите пример из текста.

Вариант № 2.

1. Пьеса М. Горького «На дне». Раскройте отношение автора к обитателям ночлежки.
2. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
3. Хроника жизни и творчества А.И. Куприна.
4. Раскройте сюжет и идею повести «Гранатовый браслет».

Вариант № 3.

1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?
2. Сопоставьте картины жизни, быта князей Туган - Барановских и чиновника Желткова.
3. О чём рассказ «Господин из Сан - Франциско»? Какие философские проблемы поднимает и осмысливает И.А. Бунин?

4. Романтические идеи в раннем творчестве А. М. Горького.

Вариант № 4.

1. Какие основные темы развивала русская литература первой половины XIX века?
2. Раскройте причины падения героев «на дно» (по пьесе М. Горького «На дне»). Кто из героев свою жизнь соотносит с будущим? Приведите пример из текста.
3. Основные темы и идеи творчества А.И. Куприна.
4. В чём трагизм темы любви в повести «Гранатовый браслет».

Вариант № 5.

1. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
2. Сопоставьте образы женщин – Веры Николаевны и Анны Николаевны; мужчин – князя Василия и Николая Васильевича.
3. Пьеса М. Горького «На дне». Автор и его позиция: «Что лучше: истина или сострадание»?
4. Как вы понимаете последнюю фразу повести «Гранатовый браслет»? В чём её смысл для вас?

Тема 3. Поэзия начала XX века

Вариант № 1.

1. Охарактеризуйте поэзию русского символизма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики А.А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Почему стихотворение «На железной дороге» А.А. Блока поместил в цикл «Родина»?
4. Раскройте темы Родины и природы в творчестве поэта. Проиллюстрируйте примерами из прочитанных произведений.

Вариант № 2.

1. Охарактеризуйте поэзию русского акмеизма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Отметьте в стихотворении «Незнакомка» реалии Петербурга, символические образы.
4. Раскройте тему Любви в творчестве поэта. Проиллюстрируйте примерами из прочитанных произведений.

Вариант № 3.

1. Охарактеризуйте поэзию русского футуризма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики С.А. Есенина. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Значение темы Родины в творчестве А.А. Блока.
4. Отношение Маяковского к революции. Приведите пример стихотворения. Как раскрывается тема любви в лирике Маяковского (на примере стихотворения «Письмо Татьяне Яковлевой»)

Тема 4. Литература 30-х – начала 40-х годов

Вариант № 1.

1. Хроника жизни и творчества М.И. Цветаевой. Анализ одного стихотворения (по выбору учащегося).
2. Творчество М.А. Булгакова. Своеобразие раннего творчества (повести "Собачье сердце", "Роковые яйца").
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть - как высшая форма наказания человека, в романе «Мастер и Маргарита»?
4. В чём своеобразие сюжета и композиции романа – эпопеи «Тихий Дон»?

Вариант № 2.

1. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.
2. Творчество М.А. Шолохова. Роман "Тихий Дон". Тема любви в романе, изображение народной жизни и Гражданской войны. Основные образы романа: Григорий Мелехов, Аксинья и др.).
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть - как высшая форма наказания человека, в романе «Мастер и Маргарита»?
4. Как раскрыта тема *Родины* в романе «Тихий Дон»?

Вариант № 3.

1. Художественные особенности лирики О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения.
2. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Основные образы романа (Мастер, Иешуа Га-Ноцри, Воланд, Понтий Пилат, Маргарита).
3. В стихотворении «*Кто создан из камня, кто создан из глины*» М. Цветаевой найдите противопоставление. Кому противопоставлена лирическая героиня?
4. Как раскрыта тема *любви* в романе «Тихий Дон»?

Вариант № 4.

1. Художественный стиль А.П. Платонова. Повесть «Котлован».
2. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.
3. Мастер в романе «Мастер и Маргарита» «*не заслужил света, он заслужил покой*». Почему? Докажите свою точку зрения.
4. Опишите образ Григория Мелихова в романе «Тихий Дон».

Тема 5. Литература 50-80 годов

Вариант № 1.

1. Особенности развития литературы в 50-80 годы.
2. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшина (на примере рассказа «Чудик»).

Вариант № 2.

1. Развитие прозы во второй половине XX века (молодёжная проза, деревенская, лагерная, военная, условно-метафорическая).
2. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в творчестве А.И. Солженицына (повесть "Один день Ивана Денисовича").

Вариант № 3.

1. Развитие поэзии во второй половине XX века (на примере одного стихотворения Н. Рубцова, А. Твардовского - по выбору). «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
2. Как А.И. Солженицын иллюстрирует жизнь заключённого лагеря в своих произведениях? Приведите примеры из текста.

Вариант № 4.

1. Развитие драматургии во второй половине XX века (на примере пьес А. Вампилова, А. Володина, Л. Петрушевской, Э. Радзинского - по выбору).
2. Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания теме – 30 баллов;
 2. Правильная структурированность информации – 30 баллов;
 3. Наличие логической связи изложенной информации – 20 баллов;
 4. Соответствие оформления требованиям – 10 баллов; 12
 5. Аккуратность и грамотность изложения и представления работы – 10 баллов;
- оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся набрал 90 - 100 баллов;
 - оценка 4 «хорошо», если обучающийся набрал 80 баллов;
 - оценка 3 «удовлетворительно», если обучающийся набрал 70 баллов;
 - оценка 2 «неудовлетворительно», если обучающийся набрал менее 70 баллов.

2.1.5 Написание сочинения (эссе, рецензии, очерка, отзыва) по одной из предложенных тем

Тема: Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

1. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой
2. Исповедальная лирика Марины Цветаевой
3. Блоковская тема в творчестве М. Цветаевой
4. Образ России в поэзии М. Цветаевой
5. Художественный феномен Марины Цветаевой
6. Теория поэтического слова Мандельштама
7. Гражданский подвиг Мандельштама-поэта
8. Диалог времен и культур в лирике О.Э. Мандельштама
9. Эпоха "серебряного века" и Осип Мандельштам
10. А. Платонов – художник-гуманист
11. Думы об Андрее Платонове
12. Особенности прозы Андрея Платонова
13. Социально-философское содержание творчества Платонова
14. Сочетание прекрасного и безобразного в книге рассказов «Конармия»

15. Проблема насилия и гуманизма в русской литературе 20 века
16. Религия человека: из личного дневника Бабеля
17. Трагедия человека в рассказах Бабеля
18. Булгаков – мистик в кавычках
19. Булгаковская Москва
20. Аллюзии в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
21. Юмор и сатира в творчестве Булгакова
22. Тема добра и зла в творчестве Булгакова
23. Всепобеждающая сила любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита»
24. Характеристика образа Иешуа Га-Ноцри
25. Анализ эпизода «Сеанс черной магии в Варьете»
26. Великий бал у Сатаны в романе «Мастер и Маргарита»
27. Мастер и его время
28. «Рукописи не горят»
29. Сюжетное построение романа Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Вечный спор Иешуа и Понтия Пилата

Критерии оценивания:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К1	Формулировка проблем исходного текста	0-8
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0-8
К3	Отражение позиции автора исходного текста	0-8
К4	Аргументация студентом собственного мнения по проблеме	0-9
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0-9
К6	Точность и выразительность речи	0-8
К7	Соблюдение орфографических норм	0-8
К8	Соблюдение пунктуационных норм	0-8
К9	Соблюдение языковых норм	0-8
К10	Соблюдение речевых норм	0-8
К11	Соблюдение этических норм	0-9
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0-9

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

2.1.6. Комплект вопросов к семинарам

1. Семинар по поэме А. Ахматовой «Реквием»

1. Литературоведы писали о том, что «тесно связана с биографией поэта поэма «Реквием» (1935—1940). «Семнадцать месяцев в тюремных очередях Ленинграда породили необходимость поведать о «страшных годах ежовщины», безвинных страданиях множества людей в годы сталинщины» (И. Семибратова). Иосиф Бродский писал о «Реквиеме»: «На сей раз стихи бесспорно автобиографичны, но сила их вновь в обычности биографии Ахматовой».

— Какова биографическая основа поэмы «Реквием»? Какие факты жизни поэтессы послужили для нее основой?

— Почему у поэта возникла необходимость рассказать не только о своих страданиях, но и о «безвинных страданиях множества людей в годы сталинщины»?

— Что позволяет поэту выйти за пределы биографических рамок?

— Почему Иосиф Бродский писал, что сила стиха «Реквиема» «в обычности биографии Ахматовой»?

2. И. Семибратова считает, что «величаво и трагично начинает Ахматова свое свидетельство очевидца о том времени — подлинный документ эпохи».

— Каким образом, создается ощущение величия и трагедии? С помощью каких средств?

— Как определить понятие «документ эпохи»? Почему это понятие применимо к поэме «Реквием»?

3. М. М. Кралин считает, что «содержание «Реквиема» не сводимо к семейной трагедии. Недаром, передавая поэму в редакцию «Нового мира», Ахматова сочла нужным поставить к ней эпиграф из своего стихотворения «Так не зря мы вместе бедовали...» (1961) со строками, объясняющими смысл и оправдание этого произведения...».

— Как показана в поэме «семейная трагедия» Анны Ахматовой? Можно ли только по содержанию «Реквиема» понять характер, а также ее подробности, особенности?

— Какие строки эпиграфа поясняют смысл поэмы? В каких словах эпиграфа и самого текста поэмы есть попытки оправдания написания «Реквиема»?

4. А. С. Крюков утверждает: «От традиции реквиема, заупокойной мессы, возвещающей вечный покой и вечный свет ушедшим из жизни, осталось одно название. Ахматовский «Реквием» дает ни покоя, ни света. Ни мертвым, ни живым».

— Почему «от традиции реквиема у Ахматовой» осталось одно название»?

— Как вы понимаете фразу критика о том, что «Реквием» не дает ни покоя, ни света»?

5. «Поэма погружает читателя в бездну ужаса и отчаяния, отнимая всякую надежду. Апокалипсический лик смерти явлен с потрясающей реальностью, спасенья нет» (А. С. Крюков).

— Действительно ли «Реквием» «погружает читателя в бездну ужаса и

отчаяния»? Какие средства служат для обрисовки этой «бездны»?

— Согласны ли вы с тем, что в поэме Ахматовой «спасенья нет», что все проникнуто не только «апокалипсическим ликом смерти», но и полной безнадежностью?

6. В воспоминаниях А. Наймана об Анне Ахматовой есть записи, согласно которому поэтесса «чувствовала», что ее поэма воспринимается как «литература разоблачений» считала это закономерным, но не отделяла эти стихи, их художественные приемы и принципы от остальных! Когда за рубежом стали восторгаться поэмой как поэтическим документом эпохи, она прокомментировала: «Да, там есть одно удачное место — вводное слово: «к несчастью» — там, где мой народ, к несчастью, был», — напомнив, что это все-таки стихи, а не только «кровь и слезы».

— Чем «художественные приемы и принципы» «Реквиема» сходны со стихами, написанным в предыдущие периоды творчества?

— Что позволяет считать поэму Ахматовой «поэтическим документом эпохи»? Есть ли в поэме то, что не позволяет видеть в ней только «поэтический документ»?

— Что вы думаете о реплике поэтессы относительно «удачного места» в поэме «Реквием»? Приведите примеры.

— Докажите, что «Реквием» — «это все-таки стихи, а не только «кровь и слезы»?

7. А. Найман пишет о поэме «Реквием»: «Ее язык почти газетно прост, понятен народу, ее приемы — лобовые: «для них соткала я широкий покров из бедных, у них же подслушанных слов». И эта поэзия полна любви к народу».

— В вы видите «газетную простоту» языка поэмы?

— Определите понятие «лобовые приемы» в поэзии? Являются ли поэтические приемы «Реквиема» такими приемами?

— Почему поэзия Ахматовой в «Реквиеме» «полна любви к народу»?

8. «О «Реквиеме» трудно говорить и писать. Каждое слово, каждая строка поэмы кровоточит. Ее невозможно читать без боли и содрогания. Эта поэма могла быть написана только женщиной, матерью, женой. Крик, вопль, плач, проклятия — все слилось, и невозможно разобрать, где голос автора, а где стоны живых и мольба об отмщении мертвых» (А. С. Крюков).

— Совпадают ли ваши чувства с чувствами критика?

— Объясните, почему «Реквием» мог быть написан «только женщиной, матерью, женой»?

— Как звучит в поэме голос автора? Какова его роль? Действительно ли «невозможно разобрать, где голос автора, а где стоны живых и мольба об отмщении мертвых»?

9. «Реквием» — это советская поэзия, осуществленная в том идеальном виде, какой описывают все декларации ее. Герой этой поэмы — народ. Не называемое так из политических, национальных и других идейных интересов большее или

меньшее множество людей, а весь народ: все до единого участвуют на той или другой стороне в происходящем. Эта поэзия говорит от имени народа, поэт — вместе с ним, его часть (А. Найман).

— В чем проявляется «советскость» «Реквиема»?

— Кем и как представлены «две стороны», участвующие в происходящем?

— Согласны ли вы с тем, что в «Реквиеме» «поэзия говорит от имени народа»? Как определить место и роль автора?

10. Поэт Александр Твардовский писал об Ахматовой: «Это поэзия, чуждая жеманства, игры в чувство, мелочных переживаний, флирта, безумной «бабьей» ревности и тщеславия, душевного эгоизма. Владений этой поэзии не касается даже тень пошлости — многоликого и страшнейшего врага любовной лирики...»

— Дайте свое понимание поэзии Анны Ахматовой. Что вы можете добавить, и с чем не согласны в характеристике Твардовского?

— Что такое «пошлость» в любовной лирике? Есть ли она в лирике Ахматовой?

2. Семинар по произведениям «деревенской прозы»

Вопросы

1. В чем особенность художественных тенденций семидесятых годов?

2. Какие вопросы поднимают писатели семидесятых?

3. «Человек трудолюбивой души» (выражение Ч. Айтматова) в произведениях последних десятилетий.

4. Нравственные проблемы в произведениях современных писателей.

5. Какие традиции русской литературы развиваются в произведениях современных писателей?

6. Мифологическое и его роль в произведениях Айтматова, Астафьева, Распутина.

7. Тема красоты мира и человека в произведениях современной литературы.

8. Мастерство изображения народной жизни в произведениях современной литературы.

9. Тема памяти в произведениях современной литературы.

Семинар можно заменить чтением и обсуждением докладов или рефератов по этим темам.

3. Семинар по теме: «Литература на современном этапе»

Вопросы к семинару

1. Какие самые существенные изменения произошли в обществе и литературе начиная с 1987 года?

2. Какие периоды можно выделить в истории новейшей русской литературы? 78

3. Назовите основные идеи, тенденции, мотивы, характеризующие каждый из этих периодов.

Рекомендации: ответить на эти вопросы помогут «хронологические таблицы» («Историко-литературный процесс. Социокультурная ситуация»). Ее можно найти в книге «Новейшая русская литература 1987—1999». Н. И. Шром или составить самому на основе материала лекции.

4. Проанализируйте «хронологические таблицы». Известны ли вам писатели из рубрик «Имя года» и «Сенсация года»? Как вы думаете, почему начиная с 1995 года из таблиц исчезла рубрика «Политические события»?
5. Что включает в себя феномен «возвращающейся литературы»?
6. Разделяете ли вы точку зрения Виктора Ерофеева о «гиперморализме» русской литературы?
7. Определите понятия «новая литература», «самиздат», «андеграунд».
8. Почему «новую литературу» называют «другой», или «альтернативной»?
9. За что и как присуждается Букеровская премия? Кто из русских писателей стал лауреатом Букера?
10. Какие новые жанры появились в русской литературе 1990-х годов? С чем связано расширение жанрового репертуара?
11. Что такое проза fiction?

4. Семинар по новейшей русской поэзии

Вопросы к семинару:

1. Каково отношение современных поэтов к поэтам-классикам?
2. Прочитайте стих А. Еременко «Сонет». Какие общие мотивы связывают его со стихотворениями Нины Искренко и других поэтов-иронистов? Охарактеризуйте поэзию иронизма.
3. Чьи именно «чужие слова» используют в своем творчестве иронисты (попробуйте определить еще не названных авторов в прочитанных вами произведениях)?
4. Прочитайте стихотворения Д. А. Пригова «Течет красавица Ока...» и «Милицанер вот террориста встретил...». Какие концепты лежат в основе этих «дубликатов»? Травестийным образом какого литературного героя является приговский Милицанер?
5. Сравните стихотворения Д. А. Пригова «Течет красавица Ока...» и И. Иртеньева «Все отлично!». В чем сходство и различие эстетических позиций поэта-ирониста и соц-артовского поэта?
6. Как вы думаете, почему Тимур Кибиров посвятил поэму «Любовь, комсомол и весна» Дмитрию Пригову?
7. В чем различие соц-арта и концептуализма? Можно ли считать соц-арт течением внутри концептуализма?
8. Прокомментируйте следующее утверждение критика Ивора Северина: «Как психотерапия пытается освободить пациента от комплексов, так и подобные тексты, ничего по сути дела не утверждая и не отрицая, ... обладают способностью освобождать наше сознание от спазмов, вызванных ощущением заштампованности жизни и литературы, переидеологизированности и трафаретности сознания». С вашей точки зрения, выполняют ли соц-артовские и концептуалистские тексты психотерапевтическую функцию?
9. Прочитайте стихотворения Всеволода Некрасова «Жизнь ужасна жизнь прекрасна» и «Надо уметь» и сравните их с произведением Льва Рубинштейна «Всюду жизнь».
10. Прочитайте стихотворение «Золотая труба. Ритм Заболоцкого» Ольги Седаковой.

Над просохшими крышами
и среди луговой худобы
в ожиданье неслышимой
объявляющей счастье трубы
все колеблется, мается
и готово на юг, на восток,
очумев от невнятицы —
то хлопок, то свисток,
то щелчок.
Но уж — древняя ящерка
с золотым светоглазом во лбу —
выползает мать-мачеха,
освещает судьбу:
погляди, поле глыбами,
скрепами смотрит вверх,
словно вниз, и крестьянскими требами
вдруг себя узнает. Объявись!
Объявись, ибо сладко, я думаю,
разнестись, как сверкающий дым,
за ослепшей Фортуною, —
за ее колесом золотым —
что ослепнет, то, друг мой,
и светится,
то и мчит, как ковчег
над ковшами Медведицы —
и скорей, чем поймет человек.
Там-то силой сверхопытной —
соловей, филомела, судьба —
вся из жизни растоптанной
объявись, золотая труба! 81

- Какие образы вы можете выделить в поэзии Ольги Седаковой?
- Как вы понимаете смысл стихотворения?
- Как разворачивается тема предначертания поэта (через «челнок Ариадны»)?

5. Семинар по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

- Что толкает Раскольникова на убийство старухи-процентщицы?
- В чем состоит «наполеонство» Раскольникова?
- Почему в сцене чтения Евангелия Раскольниковым и Соней редакция журнала, в котором впервые печатался роман Достоевского, увидела «следы нигилизма» и потребовала ее изъятия?
- Что заставляет Раскольникова пойти на «явку с повинною»?
- В чем состоит наказание Раскольникова?
- Прав ли Достоевский в своем суждении о герое времени?
- В чем суть внутренней борьбы Раскольникова до преступления?

- Каким образом повлияли на него встреча с Мармеладовым в распивочной, эпизод с пьяной девочкой, письмо матери?
- С какой целью вводит Достоевский в роман сон Раскольникова перед преступлением?
- Почему теория Раскольникова изложена в романе после убийства?
- Почему Раскольников не вынес убийство нравственно
- Что объединяет Раскольникова и Свидригайлова?
- Что общего и различного у героя с Лужиным?
- Почему Раскольников пришел именно к Соне после убийства?
- Почему Порфирий Петрович не арестовал Раскольникова? Чего он хотел от него? Зачем в третий раз пришел к герою?
- За что Раскольникова не любили на каторге? Чем объясняется его заболевание?
- Как вы думаете, почему Достоевский категорически отрицал, что он психолог, называя себя реалистом?
- Какое место в изображении героев занимает их внутренний монолог?
- Как вы докажете, что Достоевский непревзойденный мастер диалога?
- Что нового внес Достоевский как художник в русскую литературу?

6. Семинар по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

Вопросы к образу Кутузова.

- Соответствуют ли реальным историческим личностям образы Кутузова и Наполеона в романе?
- Почему Толстой отрицательно относится к Наполеону и с любовью к Кутузову?
- Кому противопоставлены и на кого похожи в романе эти герои?
- Почему Кутузов в 1805 г. уклоняется от сражений, но дает Шенграбенское сражение?
- Почему он спит на военном совете перед Аустерлицем и активно действует в бою? Выполняются ли его приказы при Аустерлице? 82
- Докажите, что Кутузов — это «свой, родной человек» для народа.
- Есть ли противоречие между тем, как определяет Толстой роль Кутузова в Бородинском сражении и показанным Толстым же поведением Кутузова?
- Как Кутузов, не желая сначала отдавать Москву без сражения, приходит к этому решению?
- Претендует ли Кутузов на роль героя в истории?
- Покажите разницу в авторской оценке внешнего облика Кутузова и Наполеона.
- Одинаково ли отношение Кутузова к разным людям? Покажите, это на примере речи героя.

Вопросы к образу Наполеона.

- Как воспринимается Наполеон князем Андреем и Пьером в начале романа? Где и почему происходит крушение этого восприятия Наполеона как героя?
- Каково традиционное представление о внешнем облике Наполеона? Как Толстой рисует Наполеона?

- Знает ли Толстой что-нибудь положительное в реальном Наполеоне? Почему исключает это из образа своего героя? Чем руководствуется Наполеон, идя «с Запада на Восток убивать себе подобных»?
- Почему не исполняются «разумные» приказы Наполеона в Бородинском сражении? Все ли приказы его разумны?
- Замечает ли Наполеон других людей? Каково его отношение к самому себе?
- Покажите в нем актерство и лицемерие.
- Сравните речь Наполеона с речью Кутузова.
- Покажите, из каких художественных компонентов слагаются образы обоих полководцев?

7. Семинар по комедии А. П. Чехова «Вишнёвый сад».

- Какой тип конфликтов преобладал в дочеховской драматургии?
- В чем своеобразие конфликта в чеховской драме?
- Определите внешний сюжет пьесы «Вишневый сад».
- Обозначьте этапы развития драматургического конфликта.
- Как разрабатывается в комедии внутренний сюжет?
- Какие временные рамки определяют внешнее действие пьесы?
- Найдите в пьесе указания на временную протяженность действия. Какое значение они имеют?
- Какие персонажи ведут сюжет настоящего времени?
- Как соотносено в пьесе прошлое и настоящее время?
- Как соотносено в пьесе настоящее и будущее время?
- В чем заключается своеобразие системы образов в чеховской пьесе?
- Как соотносены главные и второстепенные персонажи?
- Какую роль играют внесценические персонажи?
- С помощью каких приемов Чехов создает образ Гаева (Раневской, Лопухина, Ани, Фирса)?
- Какую роль в композиции пьесы играют монологи-самохарактеристики героев?
- Как характеризуют персонажей их высказывания друг о друге?
- Какое место в системе образов пьесы принадлежит вишневому саду?
- Определите художественную значимость образа.
- Какие образы, на ваш взгляд, создают символический подтекст пьесы?

8. Семинар по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Вопросы для подготовки:

1. Москва и москвичи в романе.
2. Символика романа.
3. Сны и их роль в романе.
4. Художественное мастерство Булгакова в романе «Мастер и Маргарита».
5. Автор и рассказчик в романе.
6. Личность и толпа в романе.
7. Литературные реминисценции в романе.

8. Эпиграф и его значение в романе.
9. Как соотносятся в романе Иешуа и Воланд?
10. Проблема одиночества в романе.
11. Время и пространство в романе.
12. Почему Мастер «не заслужил света», а «заслужил покой»?

9. Семинар по рассказам В. Астафьева.

- Как и чем соединяются в единое целое части цикла «Царь-рыба»?
- Каким образом показывает автор единство человека и природы?
- Кто противостоит природе, кого ей надо опасаться?
- В чем проявляется позиция автора по отношению к «браконьерам»?
- Какую роль играет композиция рассказов, построение произведения?
- Каково значение лирических зарисовок?

Вопросы и задания (частично могут выполняться индивидуально в работе по карточкам)

1. Перечитайте внимательно эпиграфы, которыми предваряется «Царь-рыба»
 - Как эти эпиграфы связаны между собой?
 - Какую авторскую позицию они выражают? Нет ли уже в эпиграфах своеобразного предупреждения читателя о характере содержания произведения? Если да, то в чем это предупреждение заключается?
2. Виктор Астафьев признавался: «Начал с главы «Капля», а она потянула на философское осмысление всего материала, повела за собой остальные главы. Друзья подбивали меня назвать «Царь-рыбу» романом. Отдельные куски, напечатанные в периодике, были обозначены как главы из романа, но я сознательно отказался от этого определения... Если бы я писал роман, я бы писал по-другому».
 - В чем заключается «философское осмысление» материала в главе «Капля», а также в других главах «Царь-рыбы»?— Как определяет Астафьев жанр «Царь-рыбы»? Какие возможности, по сравнению с романом, такой жанр открывает писателю? Что сближает «Царь-рыбу» с романом и чем она от него отличается?
3. Размышляя о предполагавшейся романной форме «Царь-рыбы», Виктор Астафьев замечает: «Возможно, композиционно книга была бы стройнее, но мне пришлось бы отказаться от самого дорогого, от того, что принято называть публицистичностью, от свободных выступлений, которые в такой форме повествования вроде бы и не выглядят отступлениями».
 - Что отличает композицию «Царь-рыбы»? Почему в ней нет особой стройности?
 - В чем заключается публицистичность астафьевского повествования в рассказах? Какие «свободные выступления» вы отметили в нем? Какова их роль в «Царь-рыбе»?
4. Литературовед Н. А. Молчанова утверждает, что «в повести «Царь-рыба» с

особой силой и выразительностью проявился астафьевский дар рассказчика, «проговаривающего» свои сочинения, дар исконно русский, национальный, определяющий специфик классического русского рассказа».

— В чем своеобразие астафьевского дара рассказчика?

— Какие возможности открывает перед читателем «проговаривание» своих сочинений?

— В чем заключается специфика классического русского рассказа, если судить по «Царь-рыбе»?

5. Т. М. Вахитова пишет о «Царь-рыбе»: «В тесном соседстве оказываются жанровые сцены с сочным народным юмором и гротеском, грустные воспоминания, поэтические впечатления, размышления о судьбе мира и человечества; этот разнородный материал в сюжетном плане объединен образом рассказчика, в стилистическом — авторской интонацией».

— Найдите в «Царь-рыбе» примеры «тесного соседства» юмора и грустных воспоминаний, гротеска и поэтических впечатлений, размышлений о судьбе мира и человечества. О каком отношении к действительности и возможностям ее отражения в литературе свидетельствует такое соседство?

— Действительно ли самый разнородный материал астафьевской повести объединен не только образом рассказчика, но и «авторской интонацией»? Какова авторская стилистика в «Царь-рыбе»?

6. Писатель Г. Горышин утверждает: «“Царь-рыба” — это произведение, возникшее из непосредственной потребности выговориться — о самом главном для автора, наболевшем. Выговориться без обиняков, без оглядки на какие-либо пределы и рамки жанра. Он написал не роман, не повесть; повесть трансформировалась в повествование. Автору необходимо было рассказать обо всем том, что составило содержание «Царь-рыбы», поэтому он полностью доверился своему дару рассказчика-импровизатора».

— Что в «Царь-рыбе» является для ее автора самым главным, наболевшим?

— Есть ли в астафьевском повествовании особенности, позволяющие говорить о нем как о рассказчике-импровизаторе? Какие главы «Царь-рыбы» выразительно свидетельствуют об импровизационном характере астафьевского повествования?

7. В. Курбатов считает, что важную для него проблему Виктор Астафьев продолжает «Царь-рыбой», широким многоголосым «повествованием в рассказах», как он определяет свой, можно уверенно сказать, любимый жанр. Двухчастная эта книга не из-за величины поделена надвое. Здесь мысль преобразена, тема проигрывается на других инструментах и бесконечно углублена самим ходом повествования, в его процессе.

Изначально эта тема проста...»

— В чем проявляется «многоголосое» повествование? Какие голоса различимы в этой повести?

— Согласны ли вы с тем, что «эта книга не из-за величины поделена надвое». Каковы причины двухчастного строения Книги?

— Какая тема является главной в «Царь-рыбе»? «Проста» ли эта тема? Почему?

8. М. С. Кургинян считает, что для Виктора Астафьева в «Царь-рыбе» «особенно характерна интерпретация памяти как основы человеческого общения, которое, в свою очередь, строится на присущем человеку чувстве личного и общего прошлого».

— Является ли в «Царь-рыбе» память средством, основой человеческого общения? В чем проявляется эта функция памяти?

— Выделяется ли в повести личное и общее прошлое? Чем представлено и то и другое?

9. Л. Якименко отмечал: «Книга Астафьева удивительно тонка в деталях, в ней метко схвачены характеры, достоверно даны факты. Читая ее, не можешь не оценить свободу и ясность авторской мысли, мягкую иронию, которая помогает объективно исследовать предмет».

— Какие особенно яркие, тонкие детали вы можете отметить?

— Справедливо ли утверждение, что для «Царь-рыбы» характерны метко схваченные характеры? Каких героев можно выделить как особо ярких, запоминающихся?

— Какой предмет стремится объективно исследовать писатель в «Царь-рыбе»? Как проявляется в этом исследовании «свобода и ясность авторской мысли», а также мягкая ирония?

10. Литературовед А. И. Хватов заметил, что в «повести «Царь-рыба» многочисленна и художественно действенна взаимосвязь образов Акима и Гоги Герцева. Это два типа современного молодого человека, соотнесенность которых рельефно очерчивает позицию автора».

— Какая взаимосвязь существует между двумя героями «Царь-рыбы»? В чем проявляется ее «многочисленность»?

— Насколько справедлива мысль ученого о том, что соотнесенность Гоги Герцева и Акима «рельефно очерчивает позицию автора»? Какой представляется вам эта позиция?

11. Литературовед С. Ломидзе заметила: «Аким вышел как живой, но тем видней, что он не «якорь жизни»: и сам за жизнь толком не зацепился и неизвестно, зацепится ли когда-нибудь. В характере этом — глубина, которую я лично не возьмусь мерить...» — Какие основания были у ученого, чтобы утверждать, что «Аким вышел как живой»?

— Как вы понимаете утверждение ученого о том, что Аким не «якорь жизни»? Выразите свое отношение к этому.

— В чем глубина этого характера в его роль в содержании повести?

12. В связи с обширной цитатой из Екклесиаста в финале «Царь-рыбы» исследователь Л. Ф. Ершов замечает, что «из библейского текста вычитывается актуальный смысл, достигается та «масштабность и универсальность» выводов,

что присущи именно философскому жанру...»

— Какой «актуальный смысл» ясен из библейского текста? Как библейский смысл сочетается с рассказанным в «Царь-рыбе»?

— Согласны ли вы с тем, что благодаря библейскому тексту выводы «Царь-рыбы» приобретают «масштабность и универсальность». В чем, заключаются приобретение «масштабности и универсальности» выводов «Царь-рыбы»?

13. «Астафьев спорит с Екклесиастом, выступая против его проповеди фатализма. Истинный прогресс состоит в том, чтобы механизация не опережала процесс гуманизации, бездуховность не теснила устои нравственности, а милосердие распространялось бы на живую и неживую природу. Такой вывод прочитывается в контексте произведения Астафьева, извлекается в результате сопоставления финала и предшествующего повествования» (Л. Ф. Ершов).

— Справедлива ли мысль ученого о том, что «Астафьев спорит с Екклесиастом, выступая против его проповеди фатализма»?

— Приводит ли сопоставление «финала и предшествующего повествования» к выводу о необходимости распространения милосердия «на живую и неживую природу»?

14. Валентин Распутин писал: «Огромный и беспокойный талант Виктора Астафьева — это талант действия и убеждения, нескончаемых хлопот по обретению человеком своей лучшей сути. Он не может мириться с заржавевшей правдой бытия, говорящей, что всегда и во все времена был и добро и зло, поровну того и другого. Он против зла в любых долях. Однако литература — это не «шприцевание», а только его предложение и доказательство. Чтобы оно стало частью человека, необходимо потрудиться и ему, человеку».

— Что означает мысль писателя о том, что «талант Виктора Астафьева — это талант действия и убеждения»? Как этот талант проявляется в «Царь-рыбе»?

— Как выражена в произведениях Астафьева мысль о том, что он «против зла в любых долях», но при этом не понимает литературу как «шприцевание добра, а только как «его предложение и доказательство»?

10. Семинар по пьесе А. В. Вампилова «Старший сын».

— Каковы отличительные черты жанра пьесы «Старший сын»?

— В чем особенность системы характеров пьесы?

— Есть ли в пьесе деление на положительных и отрицательных героев?

— Как Бусыгин из сына-самозванца превращается в родного для Сарафановых человека? Какой смысл имеет это превращение? 87

— Как рассматривается в пьесе вопрос о правде? Сопоставьте его с вопросом о правде в пьесе Горького «На дне». Зачем герои «Старшего сына» врут? Есть ли у этого вранья оправдание? Всегда ли нужна правда?

— Финал пьесы оптимистический. Как вы думаете, могло ли такое случиться в жизни? Как, по-вашему, сложатся судьбы героев в дальнейшем?

— Оцените кинематографическую инсценировку «Старшего сына».

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.6 Комплект заданий для индивидуальной работы.

1. Ф. М. Достоевский роман «Преступление и наказание».

Вариант № 1

«Раскольников еще до начала действия романа опубликовал в газете статью с изложением теоретических основ своей идеи. Мы знакомимся с ее содержанием и, следовательно, с основной идеей Раскольникова в напряженном и страшном диалоге с Порфирием (также участвуют Разумихин и Заметов). Сначала статью излагает Порфирий, и притом излагает в нарочито утрированной и провоцирующей форме. Это внутреннее диалогизированное изложение все время перебивается вопросами, обращенными к Раскольникову, и репликами последнего. Затем свою теорию излагает сам Раскольников, все время перебиваемый провоцирующими вопросами и замечаниями Порфирия.

Идея Раскольникова раскрывает в этом диалоге разные свои грани, оттенки, возможности, вступает в разные взаимоотношения с другими жизненными потенциями».

М. М. Бахтин. Проблемы поэтики Достоевского. 1972

1. В чем заключается идея (теория) Раскольникова? Сам ли Раскольников выдумал теорию «двух разрядов»? После каких размышлений он приходит к этой теории? Что побудило Раскольникова к этим размышлениям?

2. Кто, по мнению Раскольникова, относится к разряду гениев? Совместны ли, с точки зрения Раскольникова, гений и злодейство? Что из этого деления людей на два разряда следует для самого Раскольникова?

Вариант № 2

Режиссер-постановщик фильма по роману «Преступление и наказание» Лев Кулиджанов говорит: «История Раскольникова — это история заблудшей души. Это развеянный миф о «сверхчеловеке», об избранных, которым все дозволено».

1. Вы можете согласиться с тем, что Раскольников — «заблудшая душа»? Если да, то каковы причины такого превращения героя?

2. Вы можете согласиться с тем, что история Раскольникова — «это развеянный миф о «сверхчеловеке»? 30

Вариант № 3

Во время работы над второй редакцией романа писатель сделал такую запись: «Главная анатомия романа. После болезни и проч. Непременно поставить ход дела на настоящую точку и уничтожить неопределенность, т. е. так или этак объяснить все убийство и поставить его характер и отношения ясно».

1. Уничтожил ли писатель в окончательной редакции романа неопределенность, связанную с объяснением убийства? Или верно обратное?
2. Каковы мотивы преступления Раскольникова?

Вариант № 4

«Многие герои Достоевского, совершившие выбор. Победившие в себе растерянность и рассыпанность, попадают под неограниченную власть совершенного ими выбора.

Идея, к которой они свободно и вольно пришли, которую приняли они осознанным хотением, вдруг начинает развиваться в себе какие-то динамические вихри, какую-то силу, которой противостоять нельзя.

Свободный человек становится рабом им выбранной идеи. Он как бы одержим ею. Она владеет им абсолютно и отъединяет его не только от лица фактов, от реальной жизни, но и от мира других людей».

Е. Ю. Кузьмина-Караваева. Достоевский и современность. 1929.

1. Можно ли эту характеристику героев Достоевского отнести и к изображению Раскольникова?
2. В каких сценах особенно?
3. Дайте свой комментарий к одной из таких сцен.

Вариант № 5

Можно ли сказать, что уже в первой части романа начинается опровержение идеи Раскольникова? В чем оно заключается?

Вариант № 6

«Раскольников, в отличие от Наполеона, думал оправдать пролитую им кровь...»
(*В. Я. Кирпотин*)

1. С чем связано и насколько логично появление Наполеона в романе?
2. Как и чем хотел оправдать Раскольников пролитую им кровь? Удастся ли это герою? 31

Вариант № 7

«Если трагедия Раскольникова — лишь трагедия совести, то как понять, что он, дважды убивший, грозит вновь обрушить топор на человеческую голову... И еще хуже...» (*В. Я. Кирпотин*)

1. На чью же голову грозит Раскольников «обрушить топор» уже после совершения преступления? Чем это вызвано?
2. На что еще был готов Раскольников?
3. В самом деле, «как понять» такую «трагедию совести» героя Достоевского?

Вариант № 8

Е. Старикова так объясняет причину преступления Раскольникова: «...на протяжении всего романа: ужас добить и подлость примириться. И нет выхода для человека. И потому — трагедия».

1. Можете ли вы согласиться с тем, что противоречие между ужасом убийства и подлостью примирения не дает покоя Раскольникову «на протяжении всего романа»? Обоснуйте ответ.

2. Может ли убийство свидетельствовать о невозможности примирения с действительностью? Не доказывает ли Достоевский на примере других героев романа третий путь разрешения данной проблемы?

Вспомните сцену посещения Раскольникова Лужиным.

1. Как описывает автор романа появление Лужина в камерке Раскольникова? Чем он выделяется среди собравшихся здесь?

2. В разговоре с Раскольниковым Лужин постоянно употребляет слово «новый»: «новые полезные мысли», «новые полезные сочинения» и др. Какой смысл приобретает это словечко в устах Лужина? В чем особенность речи Лужина?

3. Лужина часто называют «двойником» Раскольникова, имея в виду близость их «идей». В чем заключается эта близость? Почему Лужин вызывает у Раскольникова особую враждебность? Почему Раскольников с ненавистью воспринимает все сказанное Лужиным? В каком отношении их можно все же назвать «двойниками»?

Вариант № 9

«Лужин. Основное для него капитал и «дело». Этому отданы ум и чувства героя. Ум изворотливый, чувства извращенные. Способен для достижения своих целей на демагогию, клевету, донос. Все по расчету, в том числе и брак. Как говорит автор, более всего на свете любил и ценил он добытые трудом и всякими средствами свои деньги: они равняли его со всем, что было выше его». Лужин узок и однолинеен».

Ю. Г. Кудрявцев. Три круга Достоевского. 1979.

1. Дайте свою характеристику Лужину, обращаясь к тексту.

2. Можно ли встретить Лужина в наши дни? Чем он мог измениться, а что обязательно должен был сохранить, чтобы остаться Лужиным?

Вариант № 10

1. Как третий сон Раскольникова, в котором он вторично пытается убить старуху-процентщицу, подготавливает появление Свидригайлова? Что вносит его появление в повествование?

2. В разговоре Свидригайлова с Раскольниковым, который начался с будничных тем, вдруг возникает тема вечности — о том, что ожидает человека после смерти как награда или наказание за прожитую жизнь. Какой видит «вечность» Раскольников и какой она представляется Свидригайлову? Почему их представления столь разные? В чем символический смысл образа — вечности в романе?

Вариант № 11

1. Почему вторую встречу Раскольникова со Свидригайловым автор романа переносит в трактир с названием «Хрустальный дворец»? Что является центральной темой их разговора в трактире и почему?
2. Почему Свидригайлова больше всего удивляет, что Раскольников все еще носит в своей груди Шиллера?

Вариант № 12

«Когда Свидригайлов хочет стреляться. Он идет среди густого молочного тумана по скользкой, грязной деревянной мостовой к Малой Неве: «Ему мерещились высоко поднявшаяся за ночь вода Малой Невы, Петровский остров, мокрые дорожки, мокрая трава, мокрые деревья и кусты, и, наконец, тот самый куст...» Свидригайлов как будто ищет тот куст, в котором спал Раскольников и о котором больше ничего в романе не говорится».

В. Шкловский. За и против. 1967.

1. Что привело Свидригайлова к самоубийству?
2. Почему Раскольникова так поразило известие о самоубийстве Свидригайлова? Какую роль это сыграло в явке Раскольникова с повинной?

Вариант № 13

«Свидригайлов практически добр до самой последней минуты, не только по отношению к Соне, Дуне, малолетней невесте, но и по отношению к первым встречным». (*В. Кирпотин*)

«Свидригайлов — это освобождение от запретов нравственности, данное злодею, не знающему ничего кроме своих желаний, и приходящего к смерти» (*В. Шкловский*)

[Свидригайлов] «... представлен как воплощение нравственного растрепанности и гибели ... Слоя «образованных», который включал, по мнению Достоевского и нигилистов». (*М. Гус*)

1. Прав ли Свидригайлов, говоря Раскольникову, что у них есть общая точка?
2. Верна ли точка зрения, что Свидригайлов еще один «двойник» Раскольникова в романе.

Вариант № 14

«Раскаяния никакого Раскольников не испытывает, и вовсе не мучения совести заставляют его сознаться в преступлении. <...> Перечитываешь «преступление и наказание» — и недоумеваешь, как могли раньше, читал одно, понимать совсем другое, как могли видеть в романе истасканную «идею», что преступление будит в человеке совесть и в муках совести несет преступнику высшее наказание».

В. В. Вересаев. Живая жизнь. 1910.

1. Что заставило Раскольникова явиться с повинной? Как раз решается в эпилоге борьба двух начал в самосознании Раскольникова? Убедительно ли его воскрешение в эпилоге?
2. Согласны ли вы с мнением о том, что роман Достоевского не о том, как «преступление будит в человеке совесть»? О чем роман Достоевского?

Вариант № 15

«Три встречи Порфирия с Раскольниковым — это вовсе не обычные следовательские допросы; и не потому что они проходят «не по форме», а потому, что они нарушают самые основы традиционного типа взаимоотношений следователя и преступника. Все три встречи — замечательные полифонические диалоги» (М. М. Бахтин)

[Они] «представляют собою как бы законченную трагедию с тремя действиями по строго проведенному плану развития сюжета. Первая встреча намечает нам характер и тему борьбы, а также главных героев трагедии. Вторая встреча — интрига достигает своего высшего пункта и напряжения: впавший в уныние Раскольников опять воспрянул духом после неожиданного признания Николая и посещения «мещанина». Закljučается она смелым заявлением Раскольникова: «Теперь мы еще поборемся». Третье действие — встреча противников в комнате Раскольникова — завершается неожиданной катастрофой:

<...> с «серьезной и озабоченной миной» Порфирий представляет Раскольникову все выгоды добровольного покаяния». (К. К. Истомин)

1. Опираясь на приведенные выше высказывания, объясните развитие действий в этих трех сценах, раскройте мотивы поведения преступника и следователя.
2. Какова роль этих сцен в романе?

Вариант № 16

Перечитайте главу IV части четвертой, главу IV части пятой, главу VIII части шестой, изображающие три встречи Раскольникова с Соней Мармеладовой. Впервые на страницах романа Соня предстает перед нами в рассказе Мармеладова, затем в сцене гибели Мармеладова и, наконец, в камерке Раскольникова.

1. Что подчеркивает писатель в ее внешнем облике, изображая Соню в этих сценах? Почему?
2. С какой целью приходит Раскольников к Соне в первый раз? Почему разговаривает с ней безжалостным тоном? Почему задает ей вопросы, на которые Соня не может ответить?
3. Почему во время разговора с Соней всплывает имя Лизаветы? Какую роль в данной сцене играет Библия в старом кожаном переплете? Почему при чтении Библии Раскольников выбирает эпизод воскресения Лазаря? Какие чувства борются в данный момент в душе Раскольникова? Какие аргументы «не обыкновенного человека» опровергает «слабенькая» Соня?

Вариант № 17

1. С какой целью Раскольников приходит в камерку Сони во второй раз? После каких событий? Что изменилось за это время? Что изменилось в настроении Раскольникова и в его намерениях?
2. Почему, прежде чем признаться Соне, Раскольников предложил ей решить дилемму? Почему он признается Соне в убийстве?
3. Разговаривая с Соней, какую причину называет Раскольников среди главных, толкнувших его на убийство? Почему? Может ли его понять Соня? Почему Раскольников не сразу принимает совет Сони?

Вариант № 18

«Раскольников не только композиционный, но и духовный центр романа. Все тематические фабулы неразрывно связаны с идеологической схемой романа. Трагедия происходит в душе Раскольникова, и все остальные действующие лица вместе с ним пытаются разгадать тайну этой трагедии. Все чувствуют значительность его личности, все поражены противоречиями этой личности и все хотят разгадать загадку его роковой раздвоенности. Раскольникова характеризуют мать, сестра, Разумихин, Порфирий, Соня, Свидригайлов — почти все действующие лица романа».

Кто из персонажей играет наиболее важную роль в опровержении идеи Раскольникова? Объясните вашу точку зрения.

Вариант № 19

«Что выше — счастье людей или выполнение законов, предписываемых нашей совестью? Можно ли в частных случаях нарушить нравственные правила для достижения общего блага? Как бороться со злом и насилием — только идеями или идеями и тоже насилием? — в этих вопросах боль и тоска нашего времени, и они составляют главную ось романа Достоевского. Таким образом, это произведение делается воплощением одной из великих болезней современной жизни: это Гордиев узел, который разрубить суждено только героям будущих времен». (Д. С. Мережковский)

1. Как Достоевский пытался решить эти вопросы в «Преступлении и наказании»?
2. Удалось ли разрубить этот гордиев узел в XXI веке?

2. Л. Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир».

Индивидуальные карточки-рассуждения для письменного выполнения.

1. Почему раненому князю Андрею Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком? (ч. 3, гл. 16, 19)?
2. Определите значение повторяющегося описания утреннего тумана в главах, посвященных Аустерлицу (ч. 3, гл. 14-16).
3. Из каких деталей «вылеплен» образ Наполеона, наблюдающего за русским войском (ч. 3, гл. 14-16)?
4. Как раскрыто душевное состояние Кутузова? Как ведет себя Кутузов в решительные минуты боя, почему (ч. 3, гл. 14-16)?
5. Можно ли назвать поведение князя Андрея подвигом (ч. 3, гл. 16)?
6. Что открыл вам эпизод Шенграбенского сражения? Захватил ли он вас? Чем? (ч. 2, гл. 20-21)
7. Почему под Аустерлицем русская армия потерпела поражение? Как на этот вопрос отвечает Л. Н. Толстой?
 - 1) Как характеризует Пьера его интерес к братству масонов?
 - 2) Что лежит в основе взаимоотношений Пьера и князя Андрея? (ч. II, гл. 10-14).
 - 3) Какие конкретные шаги предпринял П. Безухов, чтобы практическими делами подтвердить нравственные призывы масонов? Чем объяснить, что планы его не

были осуществлены? Почему Пьер разочаровался в деятельности масонов? 36

4) Расскажите о деятельности князя Андрея в комиссии Сперанского (т. II, ч. III, гл. 5, 6, 18). Почему он разочаровался в этой деятельности?

5) Сравнивая данные ниже портретные зарисовки князя Андрея Болконского, докажите, что Толстого-портретиста интересуют не столько внешние черты лица персонажа, сколько отражение в этих чертах внутреннего мира, душевного состояния.

В салоне Шерер.

«Князь Болконский был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женою. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уже надоели ему так, что и смотреть на них и слушать их ему было очень скучно».

В армии (1805 г.)

«Несмотря на то, что еще немного времени прошло с тех пор, как князь Андрей оставил Россию, он много изменился за это время. В выражении его лица, в движениях, в походке почти не было заметно прежнего притворства, усталости и лени; он имел вид человека, не имеющего времени думать о впечатлении, которое он производит на других, и занятого делом приятным и интересным. Лицо его выражало больше довольство собой и окружающими; улыбка и взгляд его были веселее и привлекательнее».

В Богучарове (после Аустерлица)

«Слова были ласковы, улыбка была на губах и лице князя Андрея, но взгляд был потухший, мертвый, которому, несмотря на видимое желание, князь Андрей не мог придать радостного и веселого блеска».

Карточки-рассуждения

1) Первый был Наташи (ч. III, гл. 14-17). Рассмотрите иллюстрацию художника Л. О. Пастернака. Что при виде ее могло вызвать возглас Толстого: «Прекрасно, прекрасно!»?

2) Пляска Наташи у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Какие свойства натуры Наташи вызывают восхищение автора?

3) Неудавшееся похищение Наташи Анатоном Курагиным (ч. V, гл. 15-18). Что лежит в основе дружбы А. Курагина и Долохова? Каково отношение автора к поступку Наташи?

Карточки по т. III.

1) Начало войны 1812 г. (ч. I, гл. 1). Как оценивает Толстой роль личности в истории? Какое значение он придает личной и «роевой» жизни человека?

2) Переправа польских улан через Неман (ч. I, гл. 2). Как раскрывает автор свое отношение к бонапартизму?

3) Пьер в начале войны (ч. I, гл. 19). О чем говорят душевное смятение Пьера, его неудовлетворенность собой и окружающими?

4) Пожар Смоленска и отступление русской армии (ч. II, гл. 4, 5). Каким общим

чувством охвачены жители города и солдаты? Как относятся солдаты к князю Андрею и почему?

5) В петербургских салонах (ч. II, гл. 6). Какая мысль лежит в основе «взаимосцепления» эпизодов: пожар Смоленска и жизнь петербургских салонов?

6) Богучаровский бунт (ч. II, гл. 6). Почему княжна Марья не могла понять богучаровских мужиков? С какой целью Толстой ввел в роман сцену бунта? Как показаны основные участники бунта и Николай Ростов?

7) Разговор Кутузова с князем Андреем (ч. II, гл. 16). Как вы понимаете слова Кутузова: «... твоя дорога — это дорога чести»? Какое значение имеют в романе мысли князя Андрея о Кутузове: «...он русский, несмотря на роман Жанлис и французские поговорки...»?

8) Совет в Филях (ч. III, гл. 4). Почему Толстой изображает совет через восприятие девочки Малаши?

9) Отъезд жителей из Москвы (ч. III, гл. 5). Как объясняет Толстой настроение покидавших Москву жителей?

10) Наташа у раненого князя Андрея (ч. III, гл. 31-32). Что вам больше всего запомнилось в сцене свидания Наташи с раненым князем Андреем? Как подчеркивает автор связь судеб героев романа с судьбой России?

Карточки по IV тому:

1) Пьер в Москве, занятой французами; встреча с Платоном Каратаевым (ч. I, гл. 11-13; ч. II, гл. 12). Почему встреча с П. Каратаевым вернула Пьеру ощущение красоты мира?

2) Тема народной войны (ч. III, гл. 1, 3, 5, 6). Как объясняет автор причины возникновения и значение партизанской войны. Какое значение имеет образ Тихона Щербатого в романе?

3) Гибель Пети Ростова (ч. III, гл. 11). Какие слова в тексте помогают ясно представить всю сцену? Какие мысли и чувства рождает у читателя смерть Пети?

4) Толстой о войне 1812 года. Личность Кутузова (ч. IV, гл. 11). В чем видит автор основное значение Отечественной войны 1812 г. и какова, по его мнению, роль в ней Кутузова?

5) Пьер после плена (ч. IV, гл. 12, 13). Как Пьер стал относиться к окружающим после возвращения из плена?

6) Встреча Пьера и Наташи (ч. IV, гл. 15-20). Определите идейно-композиционное значение этих глав в романе.

Критерии оценки:

- оценка 5 «**отлично**» ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 38

- оценка 4 «**хорошо**» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

- оценка 3 «**удовлетворительно**» ставится за ответ, свидетельствующий в

основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.7 Темы сочинений

1. Ф. М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

1. Гневное обличение мира насилия и несправедливости в романе.
2. «Их воскресила любовь».
3. Христианские образы и мотивы в художественном мире романа.
4. Теория идеи Раскольникова и ее крах.
5. Образ Петербурга в романе.
6. Автор и герой в романе.
7. Судьбы униженных и оскорбленных на страницах романа.
8. Как развенчивается в романе теория Раскольникова.
9. Социальные и философские истоки теорий Раскольникова
10. Христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе.
11. Бунт Родиона Раскольникова.
12. Раскольников и Свидригайлов. Сравнительная характеристика.
13. Анализ человеческой психологии в романе «Преступление и наказание».
14. Образ Раскольникова в романе.
15. О чем меня заставил задуматься роман Достоевского «Преступление и наказание».
16. Крушение и разочарование Родиона Раскольникова.
17. «Правда» Сони Мармеладовой.
18. Тема внутренней свободы и несвободы в творчестве Достоевского.
19. Мастерство Достоевского в создании характера героя (на примере любого персонажа).
20. Преступления Р. Раскольникова.
21. О каком наказании идет речь в романе?
22. Смысл названия романа «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского.

2. Л. Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»

1. Сочинения-миниатюры.

По 1 тому:

1. В чем смысл соседства в романе сцен вечера у Шерер и именин у Ростовых?
2. О чем и как говорят у Шерер, Ростовых, Болконских?
3. Как разоблачает Толстой столичное дворянство?
4. Почему роман открывается сценой в салоне Шерер?
5. В чем сходство всех Ростовых? («Ростовская порода»)?
6. Что представляет собой семья Болконских (по I части т. I)?
7. Какую роль играет первая часть т. I в композиции романа?

8. Каково с Толстого к войне 1805 года?
9. Как относятся к войне 1805 года и как ведут себя ее участники — офицеры и солдаты?
10. Что, с точки зрения Толстого, определяет исход боя?
11. Отношение князя Андрея к Наполеону до и после Аустерлица.
12. В чем заключается «Аустерлиц» Пьера Безухова?
13. Чьи «аустерлицы» показал Толстой в томе I?

По II тому:

1. Какое место в жизни толстовских героев занимает любовь?
2. Что такое «настоящая жизнь», по мнению Толстого?
3. Почему природа так сильно воздействует на героев?
4. Как вы оцениваете измену Наташи?
5. Покажите тонкость толстовского психологического анализа.
6. Как описана женитьба Б. Друбецкого?

II. Классное сочинение после изучения романа.

Темы охватывают роман в целом, цель — проверить понимание проблематики романа.

1. Почему Толстой считает Бородино нравственной победой русских? Как это отразилось на принципах изображения боя?
2. Партизанская война и ее оценка Толстым.
3. В поисках смысла жизни (об Андрее или Пьере).
4. Почему князь Андрей и Пьер — друзья?
5. «Чтобы жить честно...» (о нравственном кодексе героев).
6. Каким внешне мне видятся герои романа?
7. Отношение Толстого к войнам, изображенным в романе.
8. Роль каждого тома в композиции романа.
9. Простой народ в романе.
10. Светское общество в изображении Толстого.

III. Домашние сочинения по роману.

1. Взгляды Толстого на смысл жизни.
2. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
3. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
4. Портреты героев Толстого и иллюстрации к его роману.
5. Описание музыки в романе.
6. Толстовское представление о полководце.
7. Отрицательные герои в романе.
8. Семья Ростовых.
9. «Какая громада и какая стройность!» (отзыв Страхова).
10. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
11. Я читал роман «Война и мир»...
12. Женский вопрос в романе.
13. Положительный герой в понимании Толстого.
14. «Народная мысль» в романе.

3. А. П. Чехов

1. Комическое и драматическое в рассказах А. П. Чехова.
2. Приемы создания комического в ранних рассказах А. П. Чехова.
3. Жанр рассказа в творческой практике А. П. Чехова.
4. Роль художественной детали в рассказах А. П. Чехова.
5. Мир человека и мир вещей в рассказах А. П. Чехова.
6. Способы выражения внутреннего мира персонажей в рассказах А. П. Чехова.
7. Русская провинция в изображении А. П. Чехова.
8. Мир природы и человека в рассказах А. П. Чехова.
9. Романтическое начало в творчестве А. П. Чехова.
10. Поиск «общей идеи» в рассказах А. П. Чехова.
11. Проблема разъединения людей в творчестве А. П. Чехова.
12. Человек, обстоятельства, время в произведениях А. П. Чехова.
13. Прекрасное и пошлое в героях А. П. Чехова.
14. Как человек превращается в обывателя (*по рассказам Чехова*).
15. Чеховские размышления о любви.
16. Истинные и мнимые ценности в мире А. П. Чехова.
17. Проблема человеческого счастья в произведениях А. П. Чехова.
18. Жизнь и сад (*по пьесе Чехова «Вишневый сад»*).
19. Проблема счастья в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
20. «На краю обрыва в будущее» (*по пьесе «Вишневый сад»*).
21. Когда за окнами — другая жизнь... (*по пьесе «Вишневый сад»*).
22. Если бы сад не продали?... (*по пьесе «Вишневый сад»*).
23. Будущее в представлении чеховских героев (*«Вишневый сад»*).
24. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
25. Быт и события в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
26. Герой времени в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
27. Ход времени в комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
28. Своеобразие сюжетного построения пьесы «Вишневый сад».
29. Драма или комедия? (*Проблема жанра пьесы Вишневый сад*)
30. Система образов в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
31. Стихия комического в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
32. Комические персонажи в пьесе «Вишневый сад».
33. Второстепенные и внесценические персонажи в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
34. Слуги в системе образов пьесы «Вишневый сад».
35. Роль предметно-бытовых деталей в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
36. Образы-лейтмотивы в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
37. Лирический подтекст в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
38. Приемы создания характеров в пьесе «Вишневый сад».
39. Роль авторских ремарок в пьесе «Вишневый сад».
40. Звуковой образ в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» и его смысловая значимость.
41. Вишневый сад в системе образов чеховской пьесы.

42. Что мне кажется главным в драматургическом таланте А. П. Чехова?
43. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А. П. Чехова.
44. Русская провинция в изображении Н. В. Гоголя и А. П. Чехова.
45. Образ «маленького человека» в русской литературе (*по произведениям Гоголя, Достоевского и Чехова*).

Сочинения-миниатюры

1. Кто такие «футлярные люди»?
2. Счастливые и несчастливые герои «маленькой трилогии».

4. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК

1. Мой любимый поэт серебряного века. 47
2. Мое прочтение раннего Маяковского. (Сочинение-рассуждение с передачей восприятия)
3. Лирика любви. В чем ее нетрадиционность у Маяковского?

5. М. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»

1. Всепобеждающая сила любви и творчества.
2. Тема ответственности в романе «Мастер и Маргарита».
3. Христианская проблематика в романе.
4. Истинные и мнимые ценности в романе.
5. Добро и зло в романе.

6. А. И. Солженицын

1. Образ праведника в произведениях Солженицына.
2. «Вся возвращенная мне жизнь... имеет вложенную цель» (А. И. Солженицын).
3. Что может правда.

7. Сочинение по литературе 60—70-х годов.

1. Нравственные проблемы в повестях Ю. Трифонова (на примере 1—2 произведений).
2. «Тихая лирика» и «деревенская проза» — возрождение традиций.
3. Автопортрет «потерянного поколения» в пьесах А. Вампилова.
4. «Поэт в России больше, чем поэт» (по творчеству поэтов-«шестидесятников».
5. «Дай же ты всем понемногу...» (темы и герои «авторской песни»).

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания теме – 30 баллов;
 2. Правильная структурированность информации – 30 баллов;
 3. Наличие логической связи изложенной информации – 20 баллов;
 4. Соответствие оформления требованиям – 10 баллов;
 5. Аккуратность и грамотность изложения и представления работы – 10 баллов;
- оценка 5 «отлично» выставляется, если студент набрал 90 - 100 баллов;
- оценка 4 «хорошо», если студент набрал 80 баллов;
- оценка 3 «удовлетворительно», если студент набрал 70 баллов;

- оценка 2 «неудовлетворительно», если студент набрал менее 70 баллов.

2.1.8 Темы рефератов

XIX век

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество Любомудров, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

1. А. С. Пушкин

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

2. М. Ю. Лермонтов.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

3. Н. В. Гоголь.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

4. Н.А. Некрасов.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

5. И. А. Гончаров.

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

6. И. С. Тургенев.

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

7. А.Н. Островский.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

8. Ф.И. Тютчев. А.К. Толстой. А.А. Фет.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

9. М.Е. Салтыков-Щедрин

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

10. Ф.М. Достоевский.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в

нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

11. Н.С. Лесков.

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

12. Л. Н. Толстой роман «Война и мир»:

Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?

«Дубина народной войны».

Подлинные герои 1812 г.

Придворные и военные «трутни».

Любимая героиня Л. Толстого.

В чем видят любимые герои Толстого смысл жизни?

Духовная эволюция Наташи Ростовой.

Роль портрета в создании образа — персонажа.

Речь персонажа как средство его характеристики в романе.

Пейзаж в романе «Война и мир».

Тема истинного и ложного патриотизма в романе.

Мастерство психологического анализа в романе «Война и мир» (на примере одного из персонажей).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

1. И.А. Бунин

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

2. А.И. Куприн

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

3. Поэты Серебряного века.

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

4. М. Шолохов

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

5. Проза XX века.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

6. Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

7. Драматургия XX века.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Критерии оценки:

-оценка 5 **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка 4 **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.8. Задания с практическим содержанием

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР,)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ЛР 01 МР 01, ПРб. 01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Инструменты и способы измерений во времена Пушкина». 2. Прочитайте произведения А. С. Пушкина. Какие единицы измерения встретились в данных фрагментах? Дайте определения данным единицам измерения, переведите в современную систему измерения. «Зимняя дорога» Ни огня, ни чёрной хаты, Глушь и снег... навстречу мне Только вёрсты полосаты Попадаются одне... «Сказка о царе Салтане...» Сына бог им дал в аршин, И царица над ребенком, Как орлица над орленком; Шлет с письмом она гонца, Чтоб обрадовать отца. 2. Прочитайте роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Каковы особенности хромотопа данного произведения? Какие единицы измерения времени и пространства даны в романе. Переведите устаревшие единицы измерения в современные единицы измерения. 3. Напишите эссе: «Единицы измерения времени, пространства, веса, объема в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души». Соотнесите художественное время поэмы с реальным временем. Переведите устаревшие меры в

		современную систему измерения
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение	ЛР 04,ЛР 06,ЛР 08,ЛР 10,МР 02 ПРб. 02,ПРб. 06	1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте рассказ «Муму». Какие единицы измерения Вам встретились в рассказе? Опишите их и переведите в современную систему измерения: «Из всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения»; «Но Герасим только закивал головою и так сильно принялся грести, хотя и против течения реки, что в одно мгновение умчался саженой на сто». Прочитайте роман «Отцы и дети». Напишите сообщение: «Единицы измерения в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». 2. Прочитайте рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Опишите систему измерений, представленную в произведении: «Ехать было 25 верст. Обоз шел тихо...»; «Где брод был, там на три аршина вода пошла, камни ворочает». Переведите данные единицы в современную систему измерения. Какие единицы измерения встречаются в тексте романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого?
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	ЛР 04,ЛР 06,ЛР08,ЛР10,МР 02 ПРб.02,ПРб.06	1.Опишите старинные русские меры в творчестве Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», «Русские женщины», «Железная дорога», «Дед Мазай и зайцы». 2.Прочитайте стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети: Однажды, в студеную зимнюю пору, Я из лесу вышел; был сильный мороз. Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз. И, шествуя важно, в спокойствии чинном, Лошадку ведет под уздцы мужичок В больших сапогах, в полушубке овчинном, В больших рукавицах... а сам с ноготок! — Здорово, парнище!— «Ступай себе мимо!» — Уж больно ты грозен, как я погляжу! Откуда дровишки?— «Из лесу, вестимо; Отец, слышишь, рубит, а я отвожу». (В лесу раздавался топор дровосека.) — А что, у отца-то большая семья? «Семья-то большая, да два человека Всего мужиков-то: отец мой да я...» — Так вон оно что! А как звать тебя?— «Власом». — А кой тебе годик?— «Шестой миновал...

		Ну, мертвая!» — крикнул малюточка басом, Рванул под уздцы и быстрее зашагал. При помощи каких приемов вербализируются единицы измерения. Опишите их. Какова роль метрологической лексики в художественном произведении? 3. Прочитайте стихотворение Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная статья — В Россию можно только верить. Что такое аршин? Дайте лексико-семантический анализ устаревшей единицы измерения. Переведите аршин в современную систему измерения. 4. Исследуйте единицы измерения концепта «Время» в творчестве А.А.Фета
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма	ЛР 01 МР 01, ПР6. 01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10	1. Прочитайте рассказ М.Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала...»? (звуковая волна). В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками). 2. Изучите биографию и творческий путь А.И.Куприна. Определите, какую роль в творчестве писателя играет система единиц измерения. Напишите реферат: «Концепт «Мера» в творчестве А.И.Куприна
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1.	ЛР 04 ЛР 06, ЛР08, ЛР10 МР 02, ПР6.02, ПР6.06	1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического прогресса в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». 2. Изучите творчество В.В.Маяковского. В

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы		каких произведениях фигурируют единицы измерения? Какой компонент хронотопа творчества поэта они характеризуют: время или пространство («150 000 000», «Про это», «Баня» и др.)? 3. Прочитайте стихотворение С.Есенина «Русь советская». Как Вы понимаете выражение «шестая часть земли»? Я буду воспевать Всем существом в поэте Шестую часть земли С названьем кратким «Русь». Посчитайте площадь территории России. 4. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого... Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую! Рассчитайте расстояние от Вашего месторасположения до Крыма. Сколько времени необходимо затратить на поездку в Крым, если ехать на автомобиле со скоростью 60 км. /ч
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.	ЛР 04 ЛР 06, ЛР08, ЛР10 МР 02, ПР6.02 ПР6.06	1. Согласно научным трудам, «в целом за годы Великой Отечественной войны было разработано и утверждено более 2200 новых ГОСТов и проведено 1270 изменений. Метрологами было проверено более 2 млн. средств измерений, находящихся в действующей армии и на флоте (Нижегородский центр стандартизации, метрологии и сертификации «Сборник очерков в 100-летию со дня образования»/ Под ред. А.Г. Свешникова. Нижний Новгород, 2000. – 224 с.). Напишите эссе «Образы слесарей КИПиА на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		2. Подготовьте сообщение: «Роль метрологии на войне». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «специалисты метрологии – Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Прочитайте стихотворение А. Твардовского «У славной могилы»: Нам памятна каждая пядь И каждая наша примета Земли, где пришлось отступить В пыли сорок первого лета. Как Вы понимаете выражение «пядь земли»? Опишите данную единицу измерения и переведите ее в современную систему измерения
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПР6.02 ПР6.06	1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе. Упоминается ли в данном рассказе метрология? 2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю? 3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и общества?
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПР6.02 ПР6.06	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Н. Заболоцкого. Какие физические явления описаны в стихах. В каких единицах они измеряются? 2. Подготовьте реферат «Тема метрологии в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века» 3.Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так: Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему!

1950—1980-х годов		А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека. Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность? — Да, с добавлением самых теплых слов. — А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем! Напишите эссе: «Кибернетика в профессии мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960- х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально- психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПР6.02 ПР6.06	Подготовьте реферат «Тема развития метрологии в драматургии 1950—1980-х годов».
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов Тема № 1. Общественно- культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПР6.02 ПР6.06	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980— 2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии мастера КИПиА. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема исчисления, метрология в данных произведениях?

Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича		
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В. Ерофеев, С.Соколов, В. Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ЛР 04,ЛР 06 ЛР08,ЛР10,МР 02 ПР6.02,ПР6.06	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ счета, единицы измерения? 2. Найдите описание «небесного» автомобиля в романе В. Пелевина «Чапаев и пустота». Какими характеристиками его наделяет автор? 3. Создайте виртуальную выставку «Математика, физика, химия, информатика и их единицы измерения в художественной литературе». 4.Напишите эссе на основе анализа произведений постмодерна: «Единицы измерения будущего». 5. Прочитайте фрагмент из произведения Анатолия Викторовича «Жизнь КИПаря»: «17 ноября 2014 года исполнится ровно 30 календарных лет, как я работаю по одной из самых сложных и в то же время самых неблагодарных профессий -Профессии КИПовца. Большинство и не знает что это такое: КИПиА - Это контрольно-измерительные приборы и автоматика, глаза, уши, нервы и руки любого, мало-мальски сложного производства. Без автоматике и приборов, невозможны ни создание любой техники, ни даже полёты в Космос. Профессия, требующая огромного багажа знаний, опыта и терпения. И конечно, нисколько не умаляя труда операторов, энергетиков и многих-многих других одна из профессий без которой попросту не будет и этой страны: - Нефть и газ без КИПиА добывать практически невозможно, тем-более в промышленных масштабах. Профессия представителей, которой большинство технологов считают главными врагами: - Увидел КИПовца, убей! И в то же время стоит отказать автоматике, КИПовец становится главным действующим лицом, на короткое время самым нужным и уважаемым. КИПовец, например, на газовом или нефтяном промысле (и не только!) универсальный специалист, могущий

		заменить практически любого работника. КИПовец знает и свою профессию, и нюансы технологического процесса, обладает широчайшим кругозором и универсальными навыками». Согласны Вы с данной интерпретацией особенностей профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»? 6. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценка киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
3. Повесть «Портрет» Н.В. Гоголя. Решение проблемы ценности истинного искусства и тема искушения в повести.
4. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
5. Система персонажей в драме «Гроза» А.Н. Островского.
6. Общая характеристика романа И.А. Гончарова «Обломов».
7. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
9. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.
10. Общая характеристика лирики А.К. Толстого.
11. Особенности изображения русского национального характера в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
12. Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
13. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".
14. Смысл названия романа «Преступление и наказание» и его идея.
15. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого.
16. Особенности сюжета и конфликта пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
17. Идейно-художественное своеобразие "маленькой трилогии" А.П. Чехова (рассказы "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви").
18. Реализм и модернизм. Определение, философские истоки, основные черты

модернизма.

19. Рассказы И.А. Бунина "Господин из Сан-Франциско", "Чистый понедельник".
20. Тема любви в повести "Гранатовый браслет".
21. Творчество М. Горького. Ранний период творчества. Драматургия М. Горького (пьеса "На дне").
22. Поэзия Серебряного века. Символизм, акмеизм, футуризм. Основные представители, отличительные черты. Анализ стихотворения (по выбору).
23. Творчество В.В. Маяковского. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
24. Творчество А. Блока. Тема революции в поэме "Двенадцать". Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
25. Лирика С. Есенина. Развитие темы Родины в поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
26. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения (по выбору учащегося).
27. Художественные особенности лирики О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения.
28. Художественный стиль А.П. Платонова. Повесть «Котлован».
29. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Основные образы романа (Мастер, Иешуа Га-Ноцри, Воланд, Понтий Пилат, Маргарита).
30. Творчество М.А. Шолохова. Роман "Тихий Дон". Тема любви в романе, изображение народной жизни и Гражданской войны. Основные образы романа: Григорий Мелехов, Аксинья и др.).
31. Поэзия женской души (на примере творчества А.А.Ахматовой). Основные мотивы лирики. Анализ одного стихотворения.
32. Лирика Б. Пастернака. Основные мотивы лирики Анализ одного стихотворения.
33. Лирика А.Т. Твардовского. Ведущие образы, темы. Анализ одного стихотворения. Поэма "Василий Теркин".
34. Развитие прозы во второй половине XX века (молодёжная проза, деревенская, лагерная, военная, условно-метафорическая).
35. Развитие поэзии во второй половине XX века (на примере одного стихотворения Н. Рубцова, А.Тарковского, А. Кушнера - по выбору).
36. Развитие драматургии во второй половине XX века (на примере пьес А. Вампилова, А. Володина, Л. Петрушевской, Э. Радзинского - по выбору).
37. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в творчестве А.И. Солженицына (повесть "Один день Ивана Денисовича").
38. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшина. (на примере рассказа «Чудик»).
39. «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
40. Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Тест:

1 вариант

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

- a) 1802-1841
- b) 1789-1828
- c) 1799-1837
- d) 1805-1840

2. Соотнесите эпитафии с литературными произведениями

- a) «Береги честь смолоду»
- b) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- 1) «Евгений Онегин»
- 2) «Капитанская дочка»

3. Эпитафием к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «Я – часть той силы, что вечно хочет ... и вечно совершает ...».

- a) Зла
- b) Истины
- c) Добро
- d) Благо

4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- a) тема поэта и поэзии
- b) вольнолюбивая лирика
- c) любовная лирика
- 1) «Поэт и толпа», «Пророк»
- 2) «Я помню чудное мгновенье»
- 3) «Анчар», «Вольность»

5. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В. Гоголю?

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Майская ночь, или Утопленница»
- c) «Вий»
- d) «Ревизор»
- e) «Тарас Бульба»
- f) «Невский проспект»

6. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

- a) «В Сибирь»
- b) «Памятник»
- c) «Пророк»
- d) «Пущину»

7. Зачем князь Андрей Болконских собирается на войну?

- a) воздать долг Отчизне
- b) защитить родных и близких
- c) ради славы

d) ради денег

8. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя

a) 1803-1855

b) 1809-1850

c) 1802-1850

d) 1809-1852

9. Кем приходилась Соня графу Илье Андреевичу Ростову?

a) дочерью

b) внебрачной дочерью

c) племянницей

d) никем, взял на воспитание

10. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом во второй строфе данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).

1) анафора

2) метафора

3) ирония

4) эпитет

звукопись

* * *

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной и шум нагорный -
Все вторит весело громам.

Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила.

Ф. И. Тютчев, 1828—1854

2 вариант

1. В каком городе родился А.С.Пушкин?

- a) в Петербурге
- b) в Москве
- c) в Киеве
- d) в Туле

2. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- a) Сонечка
- b) Лужин
- c) Раскольников
- d) Лебезятников

3. М.Ю.Лермонтов жил

- a) 1814-1841
- b) 1824-1840
- c) 1812-1837
- d) 1809-1850

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- a) тема поэта и поэзии
- b) вольнолюбивая лирика
- c) любовная лирика
- 1) «Пророк», «Поэт»
- 2) «Не пой, красавица при мне»
- 3) «Арион», «В Сибирь»

5. Сколько лет работал Булгаков над романом «Мастер и Маргарита»?

- a) 8 лет
- b) 10 лет
- c) 12 лет

6. Назовите произведения, принадлежавшие перу Н.В.Гоголя

- a) «Вечер накануне Ивана Купала»
- b) «Ревизор»
- c) «Вий»
- d) «Мёртвые души»
- e) «Майская ночь, или Утопленница»
- f) «Шинель»

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- a) В. Маяковский
- b) В. Хлебников
- c) Н. Гумилев

8. За что наказан Пилат?

- a) трусость
- b) совесть
- c) зло

9. Соотнесите эпитафии с литературными произведениями

- a) «Береги честь смолоду»
- b) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- 1) «Евгений Онегин»
- 2) «Капитанская дочка»

10. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных А. С. Пушкиным в стихотворении «К***». Укажите числа в порядке возрастания без пробелов и запятых.

- 1) гротеск
- 2) сравнение
- 3) эпитет
- 4) анафора
- 5) инверсия

К***

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья
Тянулись тихо дни мои
Без божества, без вдохновенья,
Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:
И вот опять явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

И сердце бьётся в упоенье,

И для него воскресли вновь
И божество, и вдохновенье,
И жизнь, и слёзы, и любовь.

А. С. Пушкин, 1825

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.03 ИСТОРИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.03 История.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.03 История.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	творческой личности	
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	самостоятельной творческой деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Демонстрирует умение проводить анализ исторических фактов, событий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики	Демонстрирует понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

(далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
ПРБ 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Демонстрирует знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Демонстрирует умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

	оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Демонстрирует умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	Демонстрирует умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с исторической документацией	
ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Демонстрирует умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	
ПРб10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

	истории	Экзамен
ПР612 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.
7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.

23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
24. Российская империя накануне революции. Территория и население.
25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..
26. Первые революционные преобразования большевиков.
27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.
28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.
30. Гражданская война и ее последствия.
31. Культура Советской России в период Гражданской войны
32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.
38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.
39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.
42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны.
47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:
49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
50. Перестройка экономики на военный лад.
51. Нацистский оккупационный режим.

52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.
61. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
63. Завершение Второй мировой войны
64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
65. СССР в 1945–1953 гг.
66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и

умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания

Тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1. Первая мировая война началась в:

- а) 1914 г. +
- б) 1916 г.
- в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:

- а) Нападение Германии на Данию
- б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево +
- в) Образование Тройственного союза

3. Террориста, убившего эрцгерцога звали:

- а) Войко Мутич
- б) Жозеф Жоффр
- в) Гаврила Принцип +

4. Немецкий военный план по разгрому Франции получил название:

- а) План Шлиффена +
- б) План Барбаросса
- в) Верденская мясорубка

5. Аннексия-это:

- а) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- б) Военная выплата

в) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке +

6. Как называется идеология сопротивления насилию ради его исчезновения:

- а) Плюрализм
- б) Пацифизм +
- в) Альтруизм

7. В Первой мировой войне принимало участие столько стран:

- а) 43
- б) 26
- в) 38 +

8. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:

- а) 1918 +
- б) 1915
- в) 1916

9. США присоединились к войне в этом году:

- а) 1915
- б) 1916
- в) 1917 +

10. Германия объявила войну России:

- а) 9 ноября 1915 г.
- б) 1 августа 1914 г. +
- в) 29 июля 1915 г.

11. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:

- а) 29 июля 1914 г. +
- б) 28 июня 1915 г.
- в) 20 августа 1916 г.

12. Когда впервые были применены отравляющие вещества:

- а) Май 1917
- б) Апрель 1915 +
- в) Апрель 1915

13. Кем впервые были применены отравляющие вещества:

- а) Германией
- б) Францией
- в) Англией

14. Брусиловский прорыв начался в этом году:

- а) 1917 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г. +

15. Год Верденской мясорубки:

- а) 1916 +
- б) 1914
- в) 1917

16. В 1914 г. немцы форсировали через реку:

- а) Дунай
- б) Марна +
- в) Сомма

17. Военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны, назывался:

- а) Антанта
- б) ОВД
- в) Тройственный союз +

18. Немецкая молниеносная война называлась:

- а) Трапезундская операция
- б) Блицкриг +
- в) Аншлюс

19. С именем какого генерала, связано наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г.:

- а) Деникина
- б) Корнилова
- в) Брусилова +

20. Антанта образовалась в:

- а) 1910 г.
- б) 1907 г. +
- в) 1913 г.

Обобщающий тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1 Вариант.

Задание № 1

1. В Тройственный Союз входили:

- А) Россия, Австро-Венгрия, Болгария
- Б) Германия, Австро-Венгрия, Турция

В) Германия, Англия, Болгария

2. По договору о разграничении сфер влияния между Англией и Россией. Россия отказывалась от притязаний на

А) Тибет

Б) Афганистан

В) Туркменистан

3. Россия вступила в I Мировую войну

А) 28 июня 1914г

Б) 23 июля 1914г

В) 1 августа 1914г

4. Российская армия вступила в войну

А) завершив модернизацию

Б) находясь в стадии проведения реформ

В) превосходя по уровню готовности Германию

5. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период войны был

А) Николай II

Б) великий князь Николай Николаевич

В) великий князь Михаил Александрович

6. Какая страна, вступив в войну на стороне Германии, блокировала черноморские проливы и российские порты подверглись блокаде германскими крейсерами «Гебен» и «Бреслау»

А) Болгария

Б) Турция

В) Румыния

7. В результате каких мероприятий союзников 1915 года обеспокоенная Россия впервые поставила вопрос о гарантии своих территориальных притязаний

А) высадки десанта в Греции

Б) высадки десанта в Турции

В) высадки десанта в Болгарии

8. «Брусиловский прорыв» способствовал ослаблению наступления немецких войск на

А) Верден

Б) Бухарест

В) Львов

9. Кто возглавил военно-промышленный комитет по оказанию помощи фронту

А) А.И. Гучков

- Б) П.П. Рябушинский
- В) Г.Е. Львов

10. Главное требование «Прогрессивного блока»:

- А) формирование «Правительства доверия»
- Б) устранение Г.Е. Распутина от двора
- В) выход России из войны

11. Демократические силы в ходе февральской революции были представлены:

- А) Советом рабочих и солдатских депутатов
- Б) «министерством доверия»
- В) Временным комитетом Государственной Думы

12. Первым председателем Временного правительства был

- А) Г.Е. Львов
- Б) А. И. Гучков
- В) П.Н. Милюков

13. «Двоевластие» в России – это

- А) одновременное существование Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства
- Б) разделение власти между левыми партиями (большевиками, меньшевиками, Эсерами) и правыми партиями (кадетами, октябристами)
- В) разделение власти между «Министерством доверия» и Временным правительством

14. Когда стала формироваться Красная гвардия?

- А) февраль 1917г
- Б) март 1917г
- В) апрель 1917г

15. Попытка установления военной диктатуры в России летом 1917г. была предпринята

- А) А.Ф. Керенским
- Б) Л. Г. Корниловым
- В) А.В. Колчаком

Задание №2: заполните пропуски

Высшие органы Советской власти: Высшим органом власти был (1)..... , который созывался ежегодно. В перерывах его работы его полномочия выполнял (2)..... Правительство государства называлось (3)..... Во главе правительства был (4)..... первые мероприятия советской власти: (5)....., (6)....., (7)....., (8)....., (9)....., (10)...., (11)....

2 вариант.

Задание №1

1. Когда был подписан договор о разграничении сфер влияния между Англией и Россией
А) 1904г
Б) 1905г
В) 1907г
2. Назовите районы нестабильности накануне 1 мировой войны
А) Балканы и Средняя Азия
Б) дальний восток и Малая Азия
В) Балканы и Дальний Восток
3. В. И. Ленин считал, что 1 мировая война имела для России характер
А) оборонительный
Б) захватнический
В) национально-освободительный
4. Германский стратегический план ведения войны назывался
А) Шлиффена
Б) «Вайс»
В) Зигфрида
5. В 1914г в Восточной Пруссии попала в окружение и была разбита русская армия под командованием
А) ген. А.В. Самсонова
Б) ген. А.А. Брусилова
В) ген. П.К. Ренненкамппа
6. В 1915г. по планам германского генштаба должна была быть выведена из войны
А) Россия
Б) Франция
В) Англия
7. «Брусиловский прорыв» был произведен на
А) закавказском фронте
Б) западном фронте
В) Юго-Западном фронте
8. Какая партия выдвинула лозунг поражения своего правительства в войне
А) эсеров
Б) меньшевиков
В) большевиков
9. Когда Россия перешла к карточной системе распределения продуктов питания среди населения
А) 1915г
Б) 1916г.

В) 1917г

10. Какой характер имела февральская революция в России

- А) социалистический
- Б) буржуазно-демократический
- В) буржуазный

11. Николай II отрекся от престола

- А) 26 февраля
- Б) 28 февраля
- В) 2 марта 1917г

12. Первыми мероприятиями Временного правительства были

- А) выход России из войны
- Б) введение демократических свобод
- В) назначение даты проведения выборов в Учредительное собрание

13. Причиной апрельского кризиса власти стало

- А) призыв В. И. Ленина передачи власти Советам
- Б) нота министра иностранных дел Временного правительства о верности всем обязательствам перед союзниками и готовности вести войну до победы
- В) заявление временного правительства о скорейшем подписании мирного договора

14. Поводом к июньскому и июльскому кризисам стало

- а) ухудшение экономического положения в стране
- Б) активная пропаганда большевиков
- В) организация и провал наступления на фронте

15. Когда Россия была объявлена республикой

- А) в феврале 1917г
- Б) в сентябре 1917г
- В) в октябре 1917г

Задание №2

заполните пропуски: Гражданская война в России была в (1)... г. Причинами Гражданской войны стали: (2)... Основными участниками белого движения были (3)..... главными центрами белого движения стали (4)..... . Причины победы красных в гражданской войне: (5).....

1. Что было одной из причин Гражданской войны?

- а) политическая стабильность в стране
- б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+

- в) отречение от престола Николая II
- г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

21. Другое название Антанты:

- а) Сердечное согласие +
- б) Обязательное согласие
- в) Союз друзей

22. Где англичане впервые массово применили в бою танки:

- а) Битва на Марне
- б) Битва на Сомме +
- в) Битва под Ипром

23. Необходимо указать крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами:

- а) Бой в проливе Бадунг
- б) Синопское сражение
- в) Ютландский морской бой +

24. Необходимо указать самую кровавую операцию за всю историю Первой мировой войны:

- а) Битва на Марне
- б) Верденская операция +
- в) Бой у Ипра

25. Сепаратный мир с Германией подписала:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Россия +

26. Это подтолкнуло США вступить в войну против Германии:

- а) Газовая атака под Ипром
- б) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера +
- в) Разгром Бельгии

27. Что было основным оружием Германии в «подводной войне»:

- а) Подводные лодки +
- б) Корабли, начиненные взрывчаткой
- в) Мины

28. Блокада Германии и Австро-Венгрии была начата в:

- а) 1915 г.
- б) 1916 г.

в) 1914 г. +

29. Румыния перешла на сторону Антанты в:

а) 1918 г. +

б) 1916 г.

в) 1917 г.

30. Командующий русскими войсками в Первой мировой войне:

а) Феликс Юсупов

б) Николай Николаевич Романов +

в) Алексей Каледин

Тест по теме: Гражданская война в России

1. Что было одной из причин Гражданской войны?

а) политическая стабильность в стране

б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+

в) отречение от престола Николая II

г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

2. Как во времена Гражданской войны назывался орган управления Красной Армией?

а) Государственный комитет обороны

б) Военно-революционный комитет

в) совет народных комиссаров

г) Реввоенсовет+

3. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?

а) укрепление советского государства;+

б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

4. Какая страна не участвовала в интервенции?

а) Англия;

б) Япония;

в) Дания.+

5. Кто входил в социальный состав белого движения?

а) рабочие центрально-промышленного района

б) значительная часть крестьянства

в) часть офицерского корпуса русской армии+

г) чиновничество

6. Какая фамилия выходит из общего ряда?

а) В.К. Блюхер;

- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) Е.К. Мюллер;+
- д) А.И. Егоров.

7. Какой из данных деятелей был председателем Реввоенсовета Советской республики в годы Гражданской войны?

- а) М.В.Фрунзе
- б) В.И.Ленин
- в) Л.Д.Троцкий+
- г) Н.И.Бухарин

8. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.+

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;+
- б) меньшевики;
- в) эсеры.+

10. В результате Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.+

11. Что такое интервенция?

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;+
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

12. Что случилось в 1918 году?

- а) мятеж Л.Г.Корнилова
- б) наступление Н.Н.Юденича на Петроград
- в) объявление адмирала А.В.Колчака Верховным правителем России+
- г) создание Совета народных комиссаров

13. Когда произошел расстрел царской семьи в Екатеринбурге?

- а) 17 июля 1918г.;+
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

14. Какова причина поражения Белого движения в Гражданской войне?
а) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения+
б) осуждение иностранной интервенции
в) оказание помощи Красной Армии Антантой
г) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции

15. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны?
а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.+

16. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны?
а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.+

Обобщающий тест по теме «Гражданская война»

Вариант 1

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:
а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям;
- б) к движениям интеллигенции;
- в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Проверочный тест по истории России

По теме «Гражданская война»

Вариант 2

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

- а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
- б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
- в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.

2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) промышленники;
- г) зажиточное крестьянство;
- д) беднейшее крестьянство;
- ж) помещики;
- з) большинство рабочих.

3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
- б) А.И. Деникин; 2) Крым;
- в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
- г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.

4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:

- а) Совет труда и обороны;
- б) Революционный военный совет;
- в) Комитет членов Учредительного собрания.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:

- а) после приговора публичного суда;
 - б) по требованию населения;
 - в) тайно без судебного разбирательства.
- а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;
- б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;
- в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.

6. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) Е.К. Мюллер;
- д) А.И. Егоров.

7. Брестский мир был подписан:

- а) 3 марта 1918 г.;
- б) 25 октября 1919г.;
- в) 10 апреля 1918г.

8. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий
- б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин
- в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

9. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

- а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
- б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;

- в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
- г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Проверочный тест по истории России

По теме «Гражданская война»

Тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Вариант 1

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.

- 1) национализация мелкой и средней промышленности
- 2) политика «расказначивания»
- 3) политика централизации управления
- 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- 1) Кронштадт
- 2) Свеаборг
- 3) Порт-Артур
- 4) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков
- 4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского
- 4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.
- 4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.

- 1) увеличение количества колхозов
- 2) установление экономического равноправия в обществе
- 3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
- 4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархии
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

Вариант 2

1. Золотой червонец появился в денежной системе РСФСР

- 1) в 1920 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1923 г.

2. Денежная реформа была проведена под руководством

- 1) Л. Красина
- 2) Г. Зиновьева

- 3) Л. Каменева
- 4) Г. Сокольникова

3. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) из России были высланы известные ученые
- 2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп
- 3) Великобритания разорвала отношения с Советской Россией
- 4) закончилась Первая мировая война

4. В 1923 г. в России

- 1) принята первая в России Конституция
- 2) достигнуты экономические показатели довоенной России
- 3) началась кампания ликвидации кулачества как класса
- 4) разразился экономический кризис, вызванный неурожаем

5. Н.И. Бухарин являлся сторонником

- 1) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве
- 2) развития предпринимательства в крестьянской среде
- 3) поддержки крестьянских общинных традиций на селе
- 4) увеличения капиталовложений в промышленность

6. Что из названного является причиной перехода к новой экономической политике?

- 1) социально-экономический кризис, нараставший в стране
- 2) успехи политики «военного коммунизма»
- 3) необходимость перехода к следующему этапу построения социализма
- 4) требование европейских стран

7. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики

- 1) монополизация
- 2) концессия
- 3) аннексия
- 4) экспроприация

8. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом

- 1) борьбы с контрреволюцией
- 2) ликвидации последствий голода в Поволжье
- 3) необходимости поиска новых источников для реализации плана ГОЭЛРО
- 4) борьбы за атеизм

9. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран

- 1) И. Сталин
- 2) Л. Троцкий
- 3) Н. Бухарин
- 4) М. Калинин

10. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- 1) отсутствие экономических успехов
- 2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- 3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- 4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

Обобщающий тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1. Установите соответствие между датой и событием: 1922 г.:

- а) отмена карточной системы +
- б) денежная реформа
- в) восстание матросов Кронштадта

2. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчёта, в период нэпа назывались:

- а) концессиями
- б) трестами +
- в) синдикатами

3. Установите соответствие между датой и событием: март 1921 г.:

- а) денежная реформа
- б) отмена карточной системы
- в) X съезд РКП(б), переход к НЭПу +

4. Для политики нэпа было характерно:

- а) развитие всех форм кооперации +
- б) распределение по уравнительному принципу
- в) запрещение наемного труда

5. Установите соответствие между датой и событием: октябрь 1921 г.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) восстание матросов Кронштадта
- в) денежная реформа +

6. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:

- а) продолжение политики «военного коммунизма»
- б) развитие элементов рыночной экономики +

в) укрепление командно-административной системы

7. Установите соответствие между датой и событием: 1921-1922 гг.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
- в) засуха и голод +

8. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:

- а) Бухарин +
- б) Троцкий
- в) Зиновьев

9. Установите соответствие между датой и событием: 28.02-18.03 1921 г.:

- а) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
- б) отмена карточной системы
- в) восстание матросов Кронштадта +

10. К Новой экономической политике не относятся:

- а) применение наемного труда
- б) прямой продуктообмен +
- в) продналог

11. Установите соответствие между датой и событием: 1927 г.:

- а) хлебозаготовительный кризис +
- б) восстание матросов Кронштадта
- в) засуха и голод

12. В период НЭПа:

- а) была введена продразвёрстка
- б) был восстановлен довоенный уровень производства +
- в) развернулось стахановское движение

13. В результате проведения НЭПа в России:

- а) экономика достигла довоенных показателей +
- б) начался промышленный переворот
- в) снизились цены на товары народного потребления

14. Переход к нэпу был провозглашен:

- а) Учредительным собранием в 1917 г.
- б) Лениным в Апрельских тезисах
- в) в 1921 г. на X съезде РКП(б) +

15. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «рентабельность» +
- б) «мобилизация»
- в) «военный коммунизм»

16. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались:

- а) картелями
- б) трестами +
- в) концернами

17. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «милитаризация»
- б) «продразвёрстка»
- в) «самоокупаемость» +

18. Основным политическим лозунгом восставших моряков в 1921 г.:

- а) «Вся власть Учредительному собранию»
- б) «Советы без коммунистов» +
- в) «Укрепление власти большевиков»

19. В годы НЭПа государство сохраняло «командные высоты» в сфере:

- а) сельского хозяйства
- б) розничной торговли
- в) внешней торговли +

20. Реальный выход из кризиса для власти в 1921 г. состоял в:

- а) заключением договоров с западноевропейскими государствами о помощи
- б) пересмотре политики «военного коммунизма» +
- в) полном возврате к дореволюционной России

21. Основным противоречием НЭПа было противоречие между:

- а) однопартийностью в политике и многоукладностью в экономике +
- б) партией большевиков и левыми эсерами
- в) крестьянами и наёмными рабочими

22. События весны 1921 г. были оценены В.И. Лениным как самый большой внутренний политический кризис советской власти» так как:

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
- б) против политики большевиков выступили крестьяне, рабочие Петрограда, моряки Кронштадта +
- в) была создана крупная меньшевистская организация

23. Продналог, в отличие от продразвёрстки:

- а) приводил к изъятию всех излишков зерна в крестьянском хозяйстве
- б) взимался с крестьянского хозяйства
- в) был значительно меньше +

24. Российская деревня к концу гражданской войны характеризуется:

- а) передачей земли в частную собственность
- б) ростом антиправительственных выступлений крестьян +

в) увеличением производительности труда

25. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»:

- а) Бухарину
- б) Сталину
- в) Ленину +

26. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) лёгкой промышленности
- б) торговле +
- в) тяжёлой промышленности

27. Угроза потери власти заставила большевиков:

- а) отменить продразвёрстку +
- б) объявить о создании комбедов
- в) объявить выборы в Учредительное собрание

28. В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта:

- а) серебряный червонец
- б) медный червонец
- в) золотой червонец +

29. Одна из причин перехода к нэпу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков +
- б) стремление повысить эффективность труда
- в) стремление большевиков обобществить средства производства

30. Понятие «НЭП» характеризовало экономическую политику в стране в:

- а) 1918-1921
- б) 1921-1928 +
- в) 1914-1917

Обобщающий тест по теме: В 1920-1930-х гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Часть 1

А1. Какие даты относятся к началу первых пятилеток?

- 1) 1929 г.; 1933 г.; 1938 г.
- 2) 1930 г.; 1935 г.; 1940 г.
- 3) 1929 г.; 1934 г.; 1939 г.
- 4) 1928 г.; 1932 г.; 1937 г.

А2. С советской внешней политикой были связаны

- 1) М. И. Калинин, Л. Д. Троцкий
- 2) М. М. Литвинов, Г. В. Чичерин

- 3) Л. Б. Каменев, Г. К. Орджоникидзе
4) А. Х. Бусыгин, Г. Г. Ягода

А3. «Ленинский призыв» — это

- 1) призыв В. И. Ленина к рабочему классу осудить выступление оппозиции
- 2) массовый прием в партию передовых рабочих после смерти В. И. Ленина
- 3) призыв коммунистической партии к промышленным рабочим развернуть соревнование за перевыполнение плана пятилетки
- 4) массовый прием колхозников-единоличников в колхозы

А4. Одним из последствий хлебозаготовительного кризиса стало

- 1) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) восстановление системы комбедов в деревнях
- 3) проведение чрезвычайных мер по изъятию хлеба у крестьянства
- 4) начало закупок хлеба за границей

А5. Стахановское движение возникло в

- 1) 1929 г. 2) 1933 г. 3) 1935 г. 4) 1938 г.

А6. Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» описывает события

- 1) репрессий 30-х гг. XX в.
- 2) первой российской революции
- 3) Гражданской войны
- 4) русско-японской войны

А7. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- А) РСФСР
Б) Казахская ССР
В) Украинская ССР
Г) ЗСФСР
Д) Молдавская ССР
Е) Белорусская ССР
Ж) Карело-Финская ССР

Укажите верный ответ.

- 1) АБДЕ 2) АВЕЖ 3) АВГЕ 4) АВГЖ

А8. Какое положение содержалось в «Письме к съезду» В. И. Ленина?

- 1) объявление Л. Д. Троцкого своим преемником в руководстве партии
- 2) предложение создать для руководства партией группу в составе Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, Н. И. Бухарина
- 3) предложение перемещения И. В. Сталина с поста Генерального секретаря ЦК
- 4) предложение провести новые выборы руководства партии среди всех членов РКП(б)

А9. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- 1) покушение на И. В. Сталина
- 2) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
- 3) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте
- 4) убийство СМ. Кирова

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания. «Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»

- 1) 1921 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1931 г.
- 4) 1936 г.

A11. Конституция СССР была принята в

- 1) 1931 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

A12. Конфликт в Северной Маньчжурии летом 1929 г. произошел между СССР и

- 1) Японией
- 2) Китаем
- 3) Монголией
- 4) Финляндией

A13. Международная организация, в которую в 1934 г. вступил СССР, называлась

- 1) Организация Объединенных Наций
- 2) Лига Наций
- 3) Организация европейского сотрудничества
- 4) Коммунистический Интернационал

A14. В основу создания СССР был положен принцип

- 1) автономизации
- 2) унитарности
- 3) равноправия суверенных республик
- 4) конфедеративности

A15. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан с

- 1) временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации
- 2) переходом большинства крестьян к ведению хуторского хозяйства
- 3) активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации
- 4) критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации

A16. Что из перечисленного отражает содержание новой экономической политики?

- А) разрешение свободной торговли
- Б) закрепление частной собственности на землю за крестьянами
- В) передача в аренду промышленных предприятий
- Г) передача в частные руки внешней торговли
- Д) отмена продразверстки
- Е) сокращение численности рабочего класса

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) БВГ 3) АВД 4) ВДЕ

А17. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую политическую силу представлял его автор, обвинявший руководство ВКП(б). «...

- а) в бюрократическом зажиме партии,
- б) в приукрашивании советского государства как оно есть и отрицании необходимости приближения его к рабочим,
- в) в приукрашивании НЭПа и преуменьшении удельного веса капиталистических тенденций,
- г) в непонимании опасностей, кроющихся в отставании промышленности от развития народного хозяйства в целом,
- д) в недооценке расслоения деревни, замазывании растущей роли кулака при одновременном попустительстве стремлениям Наркомзема в сельскохозяйственной кооперации взять курс на производственно мощного середняка, т. е., по существу, на кулака,
- е) в недооценке опасностей, вытекающих из более скорого роста политической активности мелкой буржуазии города и деревни, чем активности рабочих, бедняков и бедноты, в пособничестве этому росту путем расширения избирательной инструкции и выборной практики,
- ж) в недостаточно внимательном отношении к вопросам зарплаты, безработицы, жилищного строительства и бюрократическом отношении к вопросам режима экономии,
- з) в извращении тактики единого фронта и подмене курса на объединение масс курсом на блок с правыми вождями рабочего движения...»

- 1) эсеров
- 2) объединенную оппозицию внутри коммунистической партии
- 3) «правый уклон» во главе с Н. И. Бухариным и А. И. Рыковым
- 4) группу М. Н. Рютина

А18. Открытый судебный процесс над эсерами произошел в

- 1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1934 г. 4) 1936 г.

А19. Пароход, за спасением экипажа которого наблюдала вся страна, назывался

- 1) «Седов»
- 2) «Красин»
- 3) «Красный богатырь»
- 4) «Челюскин»

A20. Какой фильм не был создан в 1920—1930 гг.?

- 1) «Чапаев»
- 2) «Путевка в жизнь»
- 3) «Летят журавли»
- 4) «Веселые ребята»

A21. Одним из следствий принятия плана ГОЭЛРО стало

- 1) начало создания единой транспортной системы советских республик
- 2) начало строительства добывающих предприятий на Дальнем Востоке
- 3) начало создания единой энергетической сети советских республик
- 4) разведывание и освоение месторождений газа и нефти

A22. Какие положения соответствуют Конституции СССР, принятой в 1936 г.?

- А) крестьяне ограничиваются в избирательных правах
- Б) коммунистическая партия объявляется ядром общества
- В) высшим руководящим органом объявляется Верховный Совет СССР
- Г) Союз ССР состоит из 15 республик
- Д) всем гражданам СССР предоставляются одинаковые и равные права
- Е) запрет на выход союзных республик из состава СССР

Укажите верный ответ.

- 1) БВД 2) АГЕ 3) АВД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события. «Мне удалось прочитать показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме.

Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах за-вербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах. Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии и деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе, вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...»

- 1) 1935 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1940 г.

A24. Патриархом Московским и Всея Руси в 1917—1925 гг. был

- 1) Сергей
- 2) Тихон

- 3) Алексей
- 4) Пимен

A25. Прочитайте документ и укажите, о ком в нем идет речь.

«Умер человек, который основал нашу стальную партию, строил ее из года в год, вел ее под ударами царизма, обучал и закалял ее в бешеной борьбе с предателями рабочего класса, с половинчатыми, колеблющимися, с перебежчиками.

Умер человек, под руководством которого несокрушимые ряды большевиков дрались в 1905 г., отступали во время реакции, снова наступали, были в первых рядах борцов против самодержавия, сумели разбить, разоблачить, свергнуть идейное господство меньшевиков и эсеров.

Умер человек, под боевым во-дительством которого наша партия, окутанная пороховым дымом, властной рукой водрузила красное знамя Октября по всей стране, смела сопротивление врагов, утвердила прочно господство трудящихся в бывшей царской России.

Умер основатель Коммунистического Интернационала, вождь мирового коммунизма, любовь и гордость мирового пролетариата, знамя угнетенного Востока, глава рабочей диктатуры в России».

- 1) И. В. Сталин
-) Л. Д. Троцкий
- 3) А. М. Горький
- 4) В. И. Ленин

A26. Какое событие произошло в 1938 г.?

- 1) пуск первой очереди Московского метрополитена
- 2) вооруженный конфликт с Японией на о. Хасан
- 3) завершение строительства Турксиба
- 4) конфликт на КВЖД

A27. Кто возглавлял Совет народных комиссаров в 1924 - 1929 гг.?

- 1) М. И. Калинин
- 2) И. В. Сталин
- 3) В. М. Молотов
- 4) А. И. Рыков

A28. Какое художественное направление стало официальным в советском искусстве 1930-х гг.?

- 1) пролетарский реализм
- 2) социалистический реализм
- 3) критический реализм
- 4) пролеткульт

A29. Одним из последствий коллективизации стало

- 1) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем
- 2) укрепление частновладельческих принципов в сельском хозяйстве

- 3) рост сельского населения
- 4) рост денежных доходов колхозного крестьянства АЗО.

Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- А) перенос промышленности за Урал и в Восточную Сибирь
- Б) сокращение численности городского населения
- В) высокие темпы роста тяжелой промышленности
- Г) появление новых отраслей промышленности
- Д) отставание в развитии легкой промышленности
- Е) рост импорта промышленной продукции

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) ВГЕ 3) АВД 4) ВГД

А31 .Прочитайте отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем говорится:

«(...) , являясь отрезком общего генерального плана социалистического переустройства народного хозяйства, должен обеспечить... расширенное воспроизводство социалистической индустрии на основании расширенного воспроизводства в народном хозяйстве вообще; дальнейшее проведение курса на индустриализацию народного хозяйства и повышение материально-технического уровня его развития; повышение обороноспособности Советского Союза и дальнейшее освобождение от капиталистической зависимости как по линии сырья, так и в особенности средств производства; повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся и укрепление союза рабочего класса и крестьянства и на основе общего развития народного хозяйства и его материально-технической реконструкции укрепление и повышение удельного веса социалистического сектора в городе и деревне.

...Строительство социализма в стране технически отсталой, в обстановке враждебного капиталистического окружения предопределяет и обуславливает и темпы нашего хозяйственного и, в частности, промышленного развития. Директива в кратчайший исторический срок догнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран превращается в категорический императив, в основное условие и основную предпосылку разрешения задачи социалистического преобразования нашего хозяйства...»

- 1) подготовка плана ГОЭЛРО
- 2) подготовка первого пятилетнего плана
- 3) подготовка сплошной коллективизации
- 4) проведение экономических реформ во время осуществления новой экономической политики

А32. С деятельностью какого ведомства связаны массовые репрессии в 1930-х гг.?

- 1) ВЦСПС
- 2) НКВД
- 3) ОСОАВИАХИМ

4) ВЧК

Часть 2

В1. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- А) открытие Генуэзской конференции
- Б) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
- В) установление дипломатических отношений между СССР и США
- Г) вступление СССР в Лигу Наций

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

Деятели культуры

- А) С. М. Эйзенштейн
- Б) А. П. Гайдар
- В) В. И. Мухина
- Г) М. А. Шолохов

Произведения

- 1) «Рабочий и колхозница»
- 2) «Тимур и его команда»
- 3) «Броненосец Потемкин»
- 4) «Тихий Дон»
- 5) «Чапаев»

В3. Прочитайте отрывок из выступления рабочего-передовика и назовите движение, к которому он принадлежал.

«С чего же я начал? Надо было людей научить обращаться с механизмами — с отбойным молотком, с электровозом. И когда я научил ребят работать, тех ребят, которые стояли бок о бок со мной, то все мы вместе подняли свой участок.

Если нам было задание 90 т, то мы давали 350 т. Тут мало было одному Изотову перевыполнять производственные показатели, надо было, чтобы вся шахта стала передовой, а для этого все должны были выполнять свои показатели. Ведь если один будет перевыполнять, все равно шахта останется в прорыве. Поэтому, учтя такое положение, я сказал, — всех этих ребят, которые научились работать, надо разбросать по всем шахтам, чтобы ребята эти обучали других, передали бы им свой опыт и тем самым чтобы весь Донбасс работал по-новому.

Что же? Та шахта, которая в 1932 г. давала только 800 т, она уже в 1933 г. дает 2000 т и занимает первенство по Союзу.

На сегодня эта шахта дает 3600 т добычи, и надо сказать, что при тех же механизмах, при тех же пластах и при той же рабочей силе».

Ответ:-:_____

В4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия

- А) автономия
- Б) элита
- В) конференция
- Г) ультиматум

Определения

- 1) самоуправление, предоставляемое какому-либо региону или национально-

территориальному образованию государства

2) привилегированные высшие социальные слои

3) союз нескольких государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью

4) категорическое требование, предъявляемое кому-либо и сопровождаемое угрозой

5) собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств

В5. Прочитайте отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) и укажите, к проведению какой политики оно относится.

«...Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств должно строго дифференцироваться по районам в зависимости от фактического числа кулацких хозяйств в районе с тем, чтобы общее число ликвидируемых хозяйств по всем основным районам составляло в среднем примерно 3—5%...

...Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчета — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 000 кулаков; озаботиться принятием всех мер к тому, чтобы к 15 апреля эти мероприятия были осуществлены в отношении, во всяком случае, не менее чем половины указанного количества. Проведение этих мероприятий должно быть поставлено в зависимость от темпа коллективизации отдельных областей СССР и согласовано с краевыми комитетами ВКП(б)...»

Ответ: _____

В6. Прочитайте документ и укажите год его принятия.

«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 г. основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику»

Ответ: _____

В 7. Установите соответствие между фамилиями политиков и их должностями.

Политики	Должности
А) М. И. Калинин	1) председатель ВЧК

Б) Ф. Э. Дзержинский	2) председатель СНК
В) С. М. Киров	3) председатель Исполкома Коминтерна
Г) Г. Е. Зиновьев	4) председатель ВЦИК
	5) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б)

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые	Области наук
А) П. Л. Капица	1) химия
Б) Н. Д. Зелинский	2) биология
В) К. Э. Циолковский	3) физика
Г) Н. И. Вавилов	4) теоретические проблемы освоения космоса
	5) география

В.9. Прочитайте отрывок из выступления деятеля РКП(б) Г. Е. Зиновьева и определите, о деятельности какой организации идет речь.

«Ясно, что наш Исполком поступил правильно, провозгласив в декабре 1921 г. лозунг «к массам» и перейдя, при создавшемся положении, к тактике единого фронта. Тактика единого фронта была, в сущности, первой попыткой международной кампании, предпринятой Исполкомом в крупном масштабе.

Единый фронт — это движение рабочих масс в их повседневной классовой борьбе. Единый фронт должен означать, что мы готовы совместно со всеми рабочими — анархистами и синдикалистами, социал-демократами и христианскими социалистами — вести борьбу против капитализма и капиталистов, повседневную борьбу за кусок хлеба, против сокращения зарплаты и упразднения 8-часового рабочего дня».

Ответ: _____

В10. Укажите три события, относящиеся к внешней политике СССР в 1930-е гг.

- 1) установление дипломатических отношений с Великобританией
- 2) заключение договора о взаимопомощи с Францией
- 3) оказание помощи республиканской Испании
- 4) конфликт на КВЖД
- 5) переговоры с представителями Франции и Великобритании о мерах по пресечению фашистской агрессии
- 6) поддержка вооруженного выступления коммунистов в Германии

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) первый процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции
- Б) попытка Л. Д. Троцкого и его сторонников устроить альтернативную демонстрацию к 10-летию революции
- В) смерть В. И. Ленина

Г) осуждение «правого уклона»

Часть 3

Прочитайте отрывок из письма Ф. Э. Дзержинского Ю. Ларину и ответьте на вопросы.

«...Я вынес убеждение, что Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь».

Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем [ни] обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплачиваем политически против себя частный капитал, не имея сил еще разбить его ни молотом, ни кооперацией.

Наш план по отношению к частному капиталу должен быть более сложный, ставя себе задачей организованно использовать его (госкапитализм), чего у нас сейчас фактически нет. Для этого, я думаю, надо нещадно разоблачать его так, как Вы это и делаете — и одновременно искать и указать пути подчинения этого частного капитала нам, устанавливая отведенный ему участок работы (ибо не всегда его надо пускать) и определяя размеры его накопления.

Вместе с тем мы должны развивать огромнейшую работу по усилению кооперации, как будущего могильщика частного капитала. Ведь сила частника и вытекает из слабости кооперации.

...Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем. Ныне кооперация — это не кооперативное население, заинтересованное в дешевизне, а та же бюрократическая госторговля, вокруг которой питаются разбухшие аппараты за счет населения и за счет производителя.

...Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (и госторговли), которые являются источником силы частника тем, что мы не можем их регулировать...»

С1. К какому периоду относится это письмо?

С2. Каково было отношение Ю. Ларина к частному капиталу, существовавшему в советской экономике? Какие меры предлагал принимать Ф. Э. Дзержинский в отношении частного капитала?

С3. Какую роль Ф. Э. Дзержинский отводил кооперации? Какие недостатки существующей кооперации он называет?

С4. Назовите главные задачи в социально-экономической сфере, стоявшие перед советским руководством в 1930-е гг. (Укажите не менее трех задач.)

Перечислите мероприятия, направленные на решение этих задач. (Укажите не менее трех мероприятий.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на индустриализацию.

1. Индустриализация — величайшее достижение советского народа, поставившее

СССР в число ведущих индустриальных стран мира.

2. Индустриализация не выполнила своих задач по модернизации страны, создав неэффективную социалистическую экономику.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой. Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Зимой 1927/28 г. наступил хлебозаготовительный кризис, выразившийся в нехватке продовольствия в городах и сокращении государственных запасов хлеба.

Каковы были причины кризиса? (Назовите не менее трех причин.)

Какие меры были приняты советским правительством для его решения? (Назовите не менее трех мер)

С7. Сравните экономическую политику «военного коммунизма, и новую экономическую политику. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Обобщающий тест теме: «Версальско-Вашингтонская система»

1. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Вудро Вильсон:

- а) США +
- б) Испания
- в) Англия

2. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Жорж Клемансо:

- а) Канада
- б) Франция +
- в) Австрия

3. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Дэвид Ллойд Джордж:

- а) Португалия
- б) Германия
- в) Великобритания +

4. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Витторио Орландо:

- а) Италия +
- б) Дания
- в) Швеция

5. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором,

который был с ней заключен: Турция:

- а) Трианонский договор
- б) Сен-Жерменский договор
- в) Севрский и Лозаннский договоры +

6. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Болгария:

- а) Локарнский договор
- б) Нейский (заключенный в Ней-сюр-Сен) договор +
- в) Севрский и Лозаннский договоры

7. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Венгрия:

- а) Сен-Жерменский договор
- б) Локарнский договор
- в) Трианонский договор +

8. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Австрия:

- а) Сен-Жерменский договор +
- б) Локарнский договор
- в) Севрский и Лозаннский договоры

9. Что было раньше:

- а) заключение Версальского договора
- б) заключение Лозаннского мирного договора
- в) открытие Парижской мирной конференции +

10. Что было раньше:

- а) заключение Лозаннского мирного договора
- б) работа Вашингтонской конференции +
- в) заключение Версальского договора

11. Что было позже:

- а) заключение Версальского договора +
- б) открытие Парижской мирной конференции
- в) работа Вашингтонской конференции

12. Что было позже:

- а) открытие Парижской мирной конференции
- б) заключение Лозаннского мирного договора +
- в) работа Вашингтонской конференции

13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:

- а) жестокие и унижительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта +
- б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
- в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

14. Какое положение относится к «Договору четырех держав»:

- а) установление нового соотношения военных флотов крупных морских держав
- б) раздел Китая на сферы влияния между великими державами
- в) гарантия неприкосновенности островных владений держав на Тихом океане +

15. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:

- + а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США +
- б) начало процесса разоружения в Европе
- в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

16. Назовите год распада Версальско-Вашингтонской системы:

- а) 1939
- б) 1938 +
- в) 1940

17. Какую цель преследовала Япония в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) усилить влияние на Балканах
- б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира
- в) расширить зону влияния в Восточной Азии +

18. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) расширить зону влияния в Восточной Азии
- б) усилить влияние на Балканах +
- в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

19. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) усилить влияние на Балканах
- б) расширить зону влияния в Восточной Азии
- в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне +

20. Какую цель преследовала Британия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) расширить зону влияния в Восточной Азии
- б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира +
- в) усилить влияние на Балканах

21. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:

- а) 1921-1922 +
- б) 1918-1919
- в) 1917-1918

22. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:

- а) Англия и Франция
- б) Азиатско-Тихоокеанский регион +
- в) Западная Европа

23. Против чего Англия и Франция использовали новые европейские государства:

- а) коммунизм в СССР и колониальные претензии США
- б) реваншизм Германии и колониальные претензии США
- в) реваншизм Германии и коммунизм в СССР +

24. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:

- а) США
- б) Англия +
- в) Германия

25. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:

- а) Россия
- б) Германия
- в) Франция +

26. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- а) ведущая роль США в работе Лиги Наций
- б) неучастие США в работе Лиги Наций +
- в) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности

27. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- +а) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира
- б) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности
- в) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

28. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- а) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

- б) ведущая роль США в работе Лиги Наций
- в) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций +

29. Что такое репарации:

- а) денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны +
- б) насильственное присоединение страны или части ее к другой стране
- в) территориальные компенсации побежденной страны пользу победителей

30. Что произошло с африканскими колониями Германии согласно Версальскому договору:

- а) были разделены между Испанией и США
- б) были разделены между Великобританией и Францией +
- в) они получили независимость

Обобщающий тест по теме: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) советско-финская («зимняя») война
- 2) начало Второй мировой войны
- 3) Московская битва
- 4) оборона Брестской крепости

2. Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) вооруженный конфликт с Японией в районе оз. Хасан
- Б) подписание Мюнхенского соглашения
- В) вступление Красной Армии в восточные районы Польши
- Г) заключение советско-германского пакта о ненападении

ДАТЫ

- 1) ноябрь 1940 г.
- 2) сентябрь 1939 г.
- 3) июль - август 1938 г.
- 4) сентябрь 1938 г.
- 5) август 1939 г.
- 6) июнь 1941

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

3. Ниже проведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям начала Второй мировой войны.

- 1) Блицкриг
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) «Странная война»,
- 4) План «Ост»
- 5) Антигитлеровская коалиция
- 6) Коллаборационизм

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Расширение сфер господства, осуществляемое как экономическим, так и военными средствами, дипломатическим давлением.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОДЫ

- А) 1933 г.
- Б) 1934 г.
- В) 1935 г.
- Г) 1939 г.

СОБЫТИЯ

- 1) заключение советско-германского пакта о ненападении
- 2) принятие СССР в Лигу Наций
- 3) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 4) подписание советско-французского договора о взаимопомощи
- 5) подписание Рапалльского договора с Германией
- 6) вхождение прибалтийских государств в СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующих характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Ст. 1. Обе договаривающиеся стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами...

Ст. 4. Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продлённым на следующие пять лет...»(Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. Ч. I. М., 2005)

Б) «Ст. 2. Государственная граница между Финляндской Республикой и СССР устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включается весь Карельский перешеек с городом Выборгом (Виипури) и Выборгским заливом с расположенными на нем островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала и Суоярви, ряд островов в Финском заливе, территория восточнее Меркярви с городом Куолаярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний — согласно приложенной к настоящему Договору карте...

Ст.4. Финляндская Республика выражает согласие сдать в аренду с ежегодной уплатой Советским Союзом восьми миллионов финских марок, сроком на тридцать лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него... для создания там военно-морской базы, способной оборонять от агрессии вход в Финский залив...».(Таннер В. Зимняя война. Дипломатическое противостояние Советского Союза и Финляндии. 1939-1940. М., 2003)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан 23 августа 1939 г.
- 2) СССР аннулировал данный договор в 1932 г.
- 3) Финляндия, после подписания договора, не выполнила обязательство: не участвовать во враждебных СССР коалициях, и в Великой Отечественной войне 1941- 1945 выступала на стороне Германии.
- 4) Данный договор был подписан 12 марта 1940 г.
- 5) Из-за этого договора СССР был исключен из Лиги наций.
- 6) Вместе с договором был подписан и секретный дополнительный протокол.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Какие четыре советских военачальника участвовали в Великой Отечественной войне?

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) С.М. Будённый
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) К.К. Рокоссовский
- 5) М.Н. Тухачевский
- 6) А.М. Василевский
- 7) Ф.К. Миронов

Ответ: _____

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В мае 1939 г. японские войска вторглись в _____. Части Красной Армии под командованием Г.К. Жукова разгромили их в районе реки Халхин-Гол.

Б) Летом 1940 г. в результате политического нажима _____уступила Советскому Союзу Бессарабию и Северную Буковину.

В) Если Пакт, подписанный в августе 1939 г., был в определенной степени вынужденным для СССР шагом, то секретный протокол, договор о _____, другие внешнеполитические акции сталинского правительства, осуществленные накануне войны, не учитывали интересы разных государств и народов Восточной Европы.

Пропущенные элементы:

- 1) Япония
- 2) дружбе и границе
- 3) Румыния
- 4) Монголия
- 5) ненападении
- 6) системе коллективной безопасности

Ответ: _____

9. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и деятельностью в 1930-х — 1940-х гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ _____

- А) И.В. Сталин
- Б) М.М. Литвинов
- В) Л.М. Каганович
- Г) Л.П. Берия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) нарком иностранных дел в 1930-е гг., разработка плана создания системы коллективной безопасности
- 2) секретарь ЦК ВКП(б)
- 3) нарком внутренних дел СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) Министров СССР,
- 5) генеральный секретарь ЦК ВКП(б)
- 6) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

10. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказал описанную помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных...

До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из телеграммы государственного и политического деятеля Германии.

«1. Я искренне приветствую подписание германо-советского торгового соглашения как первую ступень перестройки германо-советских отношений.

2. Заключение пакта о ненападении с Советским Союзом означает для меня определение долгосрочной политики Германии. Поэтому Германия возобновляет политическую линию, которая была выгодна обоим государствам в течение прошлых столетий. В этой ситуации Имперское правительство решило

действовать в полном соответствии с такими далеко идущими изменениями.

3. Я принимаю проект пакта о ненападении, который передал мне Ваш Министр иностранных дел господин Молотов, и считаю крайне необходимым как можно более скорое выяснение связанных с этим вопросом.

4. Я убеждён, что дополнительный протокол, желаемый Советским правительством, может быть выработан в возможно короткое время, если ответственный деятель Германии сможет лично прибыть в Москву для переговоров. В противном случае Имперское правительство не представляет, как дополнительный протокол может выработан и согласован в короткое время.

5. Напряженность между Германией и Польшей стала невыносимой. Поведение Польши по отношению к великим державам таково, что кризис может разразиться в любой день»[1]

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) телеграмма отправлена в сентябре 1939 г.
- 2) автор выступает сторонником дружественных отношений с Польшей
- 3) телеграмма адресована И.В. Сталину
- 4) действия, предлагаемые в телеграмме, поддерживаются правительством Англии и Франции
- 5) пакт о ненападении, о котором говорится в телеграмме, был подписан министром иностранных дел В.М. Молотовым
- 6) автором телеграммы является А. Гитлер

Ответ: _____ -

Тест по теме: Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 — ноябрь 1942 г

Вариант 1

1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- 1) Барбаросса
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Тайфун

2. Ставка Главного Командования была создана

- 1) 10 июня 1941 г.
- 2) 23 июня 1941 г.
- 3) 30 июня 1941 г.
- 4) 5 июля 1941 г.

3. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 3 июля 1941 г.
- 3) 9 июля 1941 г.
- 4) 15 июля 1941 г.

4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.

- 1) под Смоленском
- 2) под Брестом
- 3) под Ельней
- 4) под Севастополем

5. Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в августе 1941 г.
- 3) в сентябре 1941 г.
- 4) в ноябре 1941 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 15 октября 1941 г.
- 3) 5 декабря 1941 г.
- 4) 19 декабря 1941 г.

7. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

- 1) упорное сопротивление Красной Армии
- 2) суровость русской зимы
- 3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
- 4) преимущества в вооружении Красной Армии

8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

- 1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- 2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- 3) дезинформация советских разведчиков
- 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании

- 1) в сентябре 1941 г.

- 2) в декабре 1941 г.
- 3) в январе 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.

10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?

- 1) прорыв блокады Ленинграда
- 2) пал Севастополь
- 3) началась Сталинградская битва
- 4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

Вариант 2

1. Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 10 июля 1941 г.
- 3) 30 сентября 1941 г.
- 4) 5 октября 1941 г.

2. 30 июня 1941 г.

- 1) создан Государственный Комитет обороны (ГКО)
- 2) немецко-фашистские . войска завершили окружение Минска
- 3) началось формирование народного ополчения
- 4) состоялось Смоленское сражение

3. Центральный штаб партизанского движения возглавил

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.И. Кузнецов
- 3) П.К. Пономаренко
- 4) И.В. Сталин

4. Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является

- 1) Малахов курган
- 2) Красная долина
- 3) Зееловские высоты
- 4) Мамаев курган

5. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?

- 1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
- 2) выход немцев из окружения
- 3) полное изгнание немцев с советской земли
- 4) открытие второго фронта

6. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался

- 1) Ост
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Багратион

7. Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории

- 1) г. Орша
- 2) г. Ревеля
- 3) г. Краснодона
- 4) г. Ровно

8. На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать

- 1) к ноябрю 1941 г.
- 2) в 1942 г.
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

9. Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?

- 1) введение обязательных сверхурочных работ
- 2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
- 4) массовые репрессии в промышленности

10. Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал

- 1) в Крыму
- 2) в Полесье
- 3) в Бессарабии
- 4) на Брянщине

Тест по теме: «Культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова

- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.

- 1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
- 2) эпопея корабля «Челюскин»
- 3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
- 4) изобретение радио А.С. Поповым
- 5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?

- 1) И.В. Курчатов
- 2) В.А. Дегтярев
- 3) С.П. Королев
- 4) Л.Д. Ландау
- 5) Г.С. Шпагин
- 6) Ф.В. Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) литература
- 2) самолетостроение
- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена

- 1) И.И. Мечников;
- 2) Е.О. Патон;
- 3) Г.С. Шпагин;
- 4) Ж.Я. Котин;
- 5) С. В. Ильюшин;
- 6) С.П. Королев;
- 7) А.И. Микоян.

Ответ: _____

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

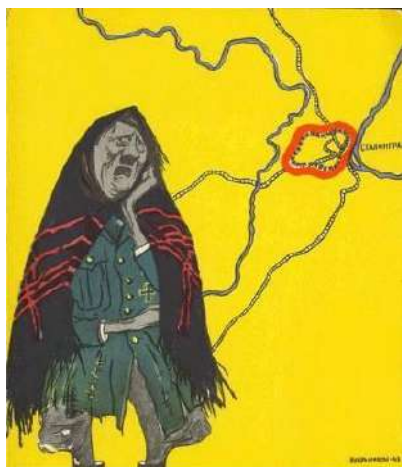
Ответ: _____

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

Ответ: _____

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Тест по теме: Россия в 70-90 годы 20 века
Вариант –1

1. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
 - а) Л.И.Брежнев
 - б) А.Н.Косыгин
 - в) Н.В.Подгорный
2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
 - а) 1971г.
 - б) 1975г.
 - в) 1977г.
3. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
 - 1) К.У.Черненко
 - 2) М.С.Горбачев
 - 3) Ю.В.Андропов
 - 4) А.А.Громыко
4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
 - 1) подготовке к введению чрезвычайного положения
 - 2) вводе советских войск в Афганистан
 - 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
 - 4) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
 - 1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
 - 2) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
 - 3) «застоя» при Л.И.Брежневе
 - 4) перестройки при М.С.Горбачеве
6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
 - 1) Н.С.Хрущева
 - 2) Л.И.Брежнева
 - 3) Ю.В.Андропова
 - 4) М.С.Горбачева
7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
 - 1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
 - 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
 - 3) Карибский кризис
 - 4) война во Вьетнаме
8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?

- 1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
- 2) создание Советов народного хозяйства в республиках
- 3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
- 4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- 1) распад социалистической системы
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономический и политический кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АД
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

«... Знаменитая «косыгинская» реформа ... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями... прихлопнули... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

- 1) консерватизм партийно-государственного аппарата
- 2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
- 3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
- 4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

Ответ: _____

14. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ _____

Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал

- а) Л.И.Брежнев
- б) А.Н.Косыгин

в) Н.В.Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- а) К.У.Черненко
- б) М.С.Горбачев
- в) Ю.В.Андропов

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

- 1) Н.Рыжковым, Н.Абалкиным
- 2) Г.Явлинским, С.Шаталиным
- 3) Н.Рыжковым, Н.Павловым
- 4) М.Горбачевым, Б.Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М.Горбачева в 1991г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) мировая система социализма
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) «железный занавес»
- 4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется

- 1) перестройкой
- 2) политической интеграцией
- 3) посткоммунизмом
- 4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было

- 1) возникновение диссидентского движения
- 2) передача власти от партийного аппарата советским органам

- 3) утверждение политических свобод и свободы совести
- 4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение межнациональных отношений
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АД
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования

- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

- 1) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 2) «застоя» при Л.И.Брежневе
- 3) перестройки М.С.Горбачева
- 4) реформ 1990-х гг.

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...

прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

Ответ _____

Вариант –3

1. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны

- а) усилились
- б) ослабли
- в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- а) К.У.Черненко

- б) М.С.Горбачев
- в) Ю.В.Андропов

3. Что объединяет имена Г.М.Маленкова, А.Н.Косыгина, Н.И.Рыжкова?

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.Сталина
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
- 3) проведение радикальных экономических реформ
- 4) пребывание на посту главы правительства СССР

4. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- 1) политика диалога
- 2) информационная революция
- 3) гласность
- 4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) ГУЛАГ
- 2) политический кризис
- 3) репарация
- 4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?

- 1) приватизацию всей государственной собственности
- 2) перевод промышленных предприятий на аренду
- 3) либерализацию цен
- 4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение межнациональных отношений
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АД
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АД
- 2) БЕ
- 3) ВВ
- 4) ДЕ

13. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд.руб. общих расходов на науку – около 20 млрд.руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

- 1) середине 1940-х гг.
- 2) середине 1950-х гг.
- 3) второй половине 1960-х гг.
- 4) 1970-м – начале 1980-х гг.

Ответ _____

14. Прочтите отрывок из выступления М.С.Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово

« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г.

пути...Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований... Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм _____».

Ответ _____

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.
7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.
23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
24. Российская империя накануне революции. Территория и население.
25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..
26. Первые революционные преобразования большевиков.
27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.
28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.
30. Гражданская война и ее последствия.

31. Культура Советской России в период Гражданской войны
32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.
38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.
39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.
42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны.
47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:
49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
50. Перестройка экономики на военный лад.
51. Нацистский оккупационный режим.
52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. 61.

- Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
 62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
 63. Завершение Второй мировой войны
 64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
 65. СССР в 1945–1953 гг.
 66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
 67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
 68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
 69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
 70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
 71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и

грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

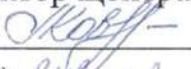
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.04 Обществознание.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.04 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - МР38 обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться	Демонстрирует умение	Экспертное наблюдение

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользоваться профессиональной литературой, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Демонстрирует умение проводить анализ и обработку научно-популярной, правовой информации, актуальной для будущей сферы деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ 01 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и	Демонстрирует знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	
ПР62 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма	Демонстрирует умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы

и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;	Демонстрирует владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	
ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Демонстрирует владение знаниями о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Демонстрирует владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Демонстрирует владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Демонстрирует готовность использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний	Демонстрирует владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Демонстрирует готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе	Демонстрирует владение навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	
ПР612 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Демонстрирует владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
5. Общественный прогресс, его критерии.
6. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
7. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
9. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
10. Функции культуры.

11. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
12. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека.
14. Мировые и национальные религии.
15. Искусство, его основные функции.
16. Роль экономики в жизни общества.
17. Макроэкономические показатели и качество жизни.
18. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
19. Государственное регулирование рынков.
20. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
21. Инфляция: причины, виды, последствия
22. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
23. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
24. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
25. Способы разрешения социальных конфликтов.
26. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
27. Политические институты.
28. Политическая система общества, ее структура и функции.
29. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
30. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.
31. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
32. Политическая культура общества и личности.
33. Формы участия граждан в политике.
34. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
35. Избирательная система.
36. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации
37. Политическая элита и политическое лидерство.
38. Конституция Российской Федерации.
39. Основы конституционного строя Российской Федерации.
40. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
41. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
42. Субъекты гражданского права.
43. Организационно-правовые формы юридических лиц.
44. Семейное право.
45. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
46. Административное право и его субъекты.
47. Административное правонарушение и административная ответственность
48. Экологическое законодательство.
49. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
50. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.

51. Понятие преступления и виды преступлений.
52. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
53. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
54. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
55. Права и обязанности налогоплательщиков.
56. Ответственность за налоговые правонарушения
57. Конституционное судопроизводство
58. Административный процесс.
59. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания

Тест №1. Тема 1. Общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

государством

цивилизацией

обществом

племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

общественными

экономическими

цивилизационными

политическими

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1) взаимодействие двух людей

2) отношение между странами

3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом

4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1) центром этого понятия является человек

2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам

3) основывается на определенном способе производства

4) включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»

армия

школа

семья

дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____

2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ: _____.

3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется _____

4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) устойчивая совокупность людей

2) выполняет конкретные общественные функции

3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения

4) не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: _____.

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладает той или иной степенью обязательности
- 3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
- 4) направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест № 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к

социализации	эксплуатации
интеграции	диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется адаптацией
кооперацией
детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются

цивилизацией	традицией
формацией	моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется институционализацией
кооперацией
деноминацией

5. Основным элементом общества является государство
социальная группа
политическая система
человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____».

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

игра	общение
воспитание	учение

труд

мышление

Ответ: _____.

4. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

семья

банки

государство

профессиональные союзы

партии

церковь

Ответ: _____.

Тест № 3. Природа человека

Часть 1

1. Человек является продуктом эволюций

- 1) духовной и биологической
- 2) биологической и социальной
- 3) биологической и культурной
- 4) биологической и социально-культурной

2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит

- 1) Р. Декарту
- 2) Б. Спинозе
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) Д. Локку

3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала

- 1) философия Возрождения
- 2) немецкая классическая философия
- 3) философия марксизма
- 4) философия гедонизма

4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется

- 1) эволюцией
- 2) гендерологией
- 3) генезисом
- 4) антропогенезом

5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах

1) Ч. Дарвина	3) Аристотеля
2) Ф. Энгельса	4) Гегеля

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____ и речи, способностью создавать _____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».

2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мышление	1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

Б) способности	2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	3) высшая степень человеческого познания
Г) темперамент	4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест № 4. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

1) сознанием	3) психикой
2) мировоззрением	4) мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

- 1) сознанием
- 2) направленностью личности
- 3) мировоззрением
- 4) психикой

3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

1) стремление	3) влечение
2) желание	4) идеал

4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

1) стремление

3) влечение

2) желание

4) идеал

5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

1) интересом

3) влечением

2) желанием

4) идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ
А) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)

2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)

3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)

4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

5. Определите типы мировоззрения.

- 1) _____ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Тест № 5. Познание и знание

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

4. Чувственным отображением объективной реальности является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- 1) ощущением
- 2) представлением
- 3) восприятием
- 4) мышлением

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (Р.Декарт).

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____» - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.»

3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

- 1) Сбор материала
- 2) Выработка гипотезы исследования
- 3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
- 4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
- 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения

6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (Ф. Бэкон).

5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ «ИДОЛОВ СОЗНАНИЯ»	ОПИСАНИЕ
А) «призраки рода»	1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д.
Б) «призраки пещеры»	2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
В) «призраки рынка»	3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
Г) «призраки театра»	4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест № 6. Культурная и духовная жизнь общества

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

- 1) знанием 3) фантазией
2) навыком 4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных

духовных ценностей

3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей

4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

3. Под духовно-практической деятельностью понимается

1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)

2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей

3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей

4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

4. Духовное и материальное производство

1) связаны друг с другом

2) могут существовать отдельно друг от друга

3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства

4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства

5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является

1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина

2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова

3) русская народная сказка «Колобок»

4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».

3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) подготовка	1) сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи

В) вдохновение (инсайт)	3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест № 7. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике	3) искусству
2) науке	4) труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
- 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
- 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
- 2) эмпирическим познанием
- 3) интеллектуальным познанием
- 4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

1) в X в.	3) в XVII в.
2) в XV в.	4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта

4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (К. Поппер)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (Т. Кун).

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоценрическая модель мира	1) А. Эйнштейн
Б) механика	2) К. Линней
В) классификация растений	3) Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	4) И. Ньютон
Д) теория относительности	5) Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).

5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест № 8. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная

3) ценностно-ориентационная

2) правоохранительная

4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

1) научное мировоззрение

2) религиозное мировоззрение

- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина
4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
 - 1) верой
 - 2) долгом
 - 3) убеждением
 - 4) совестью
5. Выберите верное утверждение.
 - 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
 - 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
 - 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
 - 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	2) учение о ценностях
В) нигилизм	3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____
 ___ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно

лишь по причине жизненной слабости».

Тема 4. Экономика

Тест 9. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется
 - 1) рынком
 - 2) конкуренцией
 - 3) монополией
 - 4) экономикой
2. основополагающий стимул развития производства
 - 1) потребление
 - 2) экономика
 - 3) государство
 - 4) общество
3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории
 - 1) монетаризма
 - 2) марксизма
 - 3) кейнсианства
 - 4) протекционизма
4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни
 - 1) валовый внутренний продукт
 - 2) уровень жизни
 - 3) потребительская корзина
 - 4) конкуренция
5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется
 - 1) уровнем жизни
 - 2) потребительской корзиной
 - 3) уровнем бедности
 - 4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

- 1) обеспечить экономический _____
- 2) создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
- 3) заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика

5) развитие государственного сектора

6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика

2) принятие законов

3) расширение государственных заказов

4) бюджетная политика

5) развитие государственного сектора

6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____

_____.

Тема 5. Социальная сфера

Тест 10. Социальная структура общества

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация

2) социальная дифференциация

3) классовобразование

4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами

3) маргиналами

2) классами

4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1) Д. Дидро, Вольтер

2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель

3) А. Смит, Ф. Гизо

4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией

2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью

- 4) социальной нестабильностью
- 5. Место человека в социальной структуре общества называется
 - 1) социальной стратой
 - 2) социальной сферой
 - 3) социальной группой
 - 4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.

2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 11. Семья и быт

Часть 1

- 1. К основным принципам семейного права **не** относится
 - 1) добровольность брачного союза
 - 2) равенство прав супругов
 - 3) приоритет семейного воспитания детей
 - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- 2. Брак заключается в органах
 - 1) опеки и попечительства
 - 2) записи актов гражданского состояния
 - 3) местного самоуправления

4) судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

1) 16 лет

3) 18 лет

2) 17 лет

4) 20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

1) 14 лет

3) 16 лет

2) 15 лет

4) 18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

1) Президентом РФ

2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации

3) органом местного самоуправления

4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) российское гражданство

2) постоянная регистрация по месту жительства

3) взаимное согласие вступающих в брак

4) соответствующий брачный возраст

5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае

1) наличия у будущих супругов детей

2) состояния одного из будущих супругов в расторгнутом браке

3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста

4) недееспособность одного из желающих вступить в брак

5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (итя)

1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов

2) бриллианты, подаренные супругом жене

3) машина, подаренная одному из супругов родителями

4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака

5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тема 6. Политическая сфера

Тест 12. Политика и власть

Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

1) классы	3) политические элиты
2) нации	4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

- 1) большие социальные общности
- 2) политические организации и объединения
- 3) _____
- 4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____.

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	2) политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	4) господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____».

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 13. Право в системе социальных норм

Часть 1

- Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
 - представляют собой правила поведения общего характера
 - обладают той или иной степенью обязательности
 - направлены на упорядочение общественных отношений
 - обеспечиваются принудительной силой государства
- Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется
 - нормой морали
 - нормой права
 - отраслью права
 - институтом права
- Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется
 - публичным правом
 - подотраслью права
 - отраслью права
 - институтом права
- К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится
 - уголовное право
 - гражданское право
 - семейное право
 - трудовое право
- К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится
 - гражданское право
 - гражданско-процессуальное право
 - административное право
 - конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

Ответ: _____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.3 Фонд контрольных работ

Контрольная работа 1: «Общество как сложная динамическая система».

Вариант 1.

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены:

- 1) духовные идеалы и ценности
- 2) возрастные физические особенности
- 3) расовые отличия
- 4) проявления наследственности и изменчивости

2. Общество как систему характеризует

- 1) циклический характер развития
- 2) обособленность элементов
- 3) наличие институтов и подсистем
- 4) независимость от условий среды

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В самом широком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Укажите черты, свойственные человеку, в отличие от животного.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

5. Верны ли следующие суждения об обществе и географической среде?

А. Географическая среда не влияет на менталитет общества.

Б. Географическая среда влияет на производительность труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) социальный институт;
- 2) общество как система;
- 3) социальная группа;
- 4) сфера общественной жизни;
- 5) общественные отношения.

7. Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?

- 1) загрязнение природной среды промышленными отходами
- 2) сокращение разнообразия видов растений и животных
- 3) деятельность международных террористических организаций

4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

8. Учение об общих принципах бытия и познания, о познавательном, ценностном этическом отношении человека к миру, природе и обществу получило название _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные институты общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные _____ (А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного общественнознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие _____ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину _____ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевую составляющую _____ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные _____ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться _____ (Е) социальных явлений, учёту роли духовных факторов - интересов, настроений, ценностных установок людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) специфика
- 3) природная
- 4) социальная
- 5) связь
- 6) деятельность
- 7) процессы
- 8) законы
- 9) ценности

Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Вариант 2.

1. Что из приведённого ниже характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие социальных институтов
- 2) поддержание связи с природой
- 3) самоорганизация и саморазвитие
- 4) наличие общественных отношений

2. Укажите признаки, отражающие особенности биологической составляющей человека.
- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
 - 2) использование предметов, данных природой
 - 3) стремление понять окружающий мир
 - 4) генетически обусловленные модели поведения
 - 5) общение с помощью членораздельной речи
 - 6) способность к целеполаганию
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество является частью природы.
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. К особенностям социальной системы относят:
- 1) Постоянное изменение социальной системы.
 - 2) Интегративное качество системы как целого.
 - 3) Наличие в составе системы разнокачественных элементов.
 - 4) Все вышеперечисленное.
5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?
- А. Общество, в отличие от природы, является формой совместной деятельности.
Б. Природа подчиняется объективным законам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.
- 1) В трудовой деятельности;
 - 2) в созидании;
 - 3) в творчестве;
 - 4) во взаимопонимании;
 - 5) в отдыхе;
 - 6) в пище.
- Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
7. Какой из указанных фактов относится к глобальным экологическим проблемам?
- 1) загрязнение природной среды промышленными отходами
 - 2) распространение наркомании
 - 3) деятельность международных террористических организаций
 - 4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира
8. Наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей называется _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Учёные выделяют несколько групп глобальных проблем современного человечества. Первая группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (А) экономического развития, сохранение мира - это одновременно решение и проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Б) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе. Вторая группа включает в себя проблемы непосредственного _____ (В) природы и общества. Это, например, истощение _____ (Г) недр Земли и Мирового океана.

В данном случае проблема природы и общества - это проблема биологических основ жизни, опосредованных _____ (Д).

Третья группа проблем отражает взаимодействие человека и общества. К ним относят, например, проблемы _____ (Е), здравоохранения, культурного наследия».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) средство
- 2) взаимодействие
- 3) социальные условия
- 4) неравномерность
- 5) общество
- 6) народонаселение
- 7) гонка вооружений
- 8) общественный прогресс
- 9) природные ресурсы

Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Контрольная работа 2.

Тема: Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Вариант 1.

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?	1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт															
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?	1) выявление закономерностей развития природы и общества 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем 3) отражение мира в художественных образах 4) использование теоретических понятий															
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах? А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения. Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны															
4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?	1) соответствующее обычаям 2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся															
5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	<table><tr><td></td><td>Социальные факты</td><td>Формы культуры</td></tr><tr><td>1)</td><td>премьера телесериала</td><td>А) массовая</td></tr><tr><td>2)</td><td>конкурс фольклорных коллективов</td><td>Б) народная</td></tr><tr><td>3)</td><td>празднование дня Ивана Купалы</td><td></td></tr><tr><td>4)</td><td>скандал с участием</td><td></td></tr></table>		Социальные факты	Формы культуры	1)	премьера телесериала	А) массовая	2)	конкурс фольклорных коллективов	Б) народная	3)	празднование дня Ивана Купалы		4)	скандал с участием	
	Социальные факты	Формы культуры														
1)	премьера телесериала	А) массовая														
2)	конкурс фольклорных коллективов	Б) народная														
3)	празднование дня Ивана Купалы															
4)	скандал с участием															

	поп-звезды 5) переиздание детектива-бестселлера
6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?	1) социального прогнозирования 2) познавательно-мировоззренческую 3) производственную 4) социального управления
7. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры? А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека. Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:	«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
9. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется	1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией
10. Искусство характеризуется тем, что оно	1) отражает действительность в образно-символической форме 2) выполняет функцию социального управления 3) основано на вере в сверхъестественное 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
11. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры? А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой. Б. Часть потребителей массовой культуры может	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

быть также и потребителями культуры элитарной.	
12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она	1) способна приносить прибыль 2) направлена на мифологизацию сознания 3) объективно отражает события и процессы 4) нацеливает на социальную борьбу

Вариант 2

1.К материальной культуре относится культура:	А) техническая Б) религиозная В) правовая Г) научная
2.Понятие «сверхчеловек» ввел:	А) О. Шпенглер Б) Ф. Ницше В) Платонов Г) Г. Плеханов
3.Каков один из выводов в философии скептиков?	А) мир справедлив Б) нет добра В) красота спасет мир Г) необходимо смирение
4.К разновидностям духовной культуры относится	А) правовая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
5.Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм, называется	А) массовой культурой Б) моралью В) элитарной культурой Г) благородством
6.К материальной культуре относится культура:	А) Экономическая Б) нравственная В) эстетическая Г) политическая
7.Совесть можно интерпретировать как:	А) совокупность общечеловеческих ценностей Б) ценности и идеалы, установленные индивидом В) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними Г) осознание личностью своих прав и свобод
8.Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества – это:	А) образование Б) религия В) культура Г) наука

9.К духовной культуре относится культура	А) политическая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
10.совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:	А) правом Б) культом В) догмой Г) моралью
11. Искусство от других форм духовной деятельности отличает	1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира
12. Общим для научного и художественного творчества является	1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

Контрольная работа 3.

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Вариант 1

1 .Экономику лучше всего определить как изучение:	а) того, как доход распределяется на различных уровнях государства б) различных типов организации бизнеса с) государственного вмешательства в управление бизнесом д) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов.
2 .Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?	а) рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей. б) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья. с) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России.

	d) рост уровня безработицы в Иркутской области вследствие принятия Государственной Думой закона о банкротстве.
3. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...	a) сбалансировать экспорт и импорт b) сбалансировать государственный бюджет c) наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами d) сэкономить деньги для сохранения государственного долга.
4. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?	a) снижение налогов увеличило продажу бензина в Челябинске b) снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в тяжёлой промышленности c) клиент хотел купить пломбир или сливочное мороженое, купил ананас d) неблагоприятная ситуация в с/х России вызвало повышение объёмов производства на фермах США.
5 Экономика эффективна, если в ней достигнута:	a) полная занятость b) полное использование производственных ресурсов c) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов d) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.
6 Из-за нехватки денег вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешёвых. Вы столкнулись...	a) с проблемой ограниченности ресурсов b) с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора c) с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости d) с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.
7. Бюджетный дефицит возникает, как только...	a) возрастают государственные расходы b) сокращаются налоги c) государственные доходы превышают государственные расходы d) государственные расходы превышают государственные доходы
8. Какой термин отражает	a) потребность

способность и желание людей платить за что-либо?	b) спрос c) необходимость d) желание.
9. Проблема компромиссного выбора стоит...	a) только перед отдельными людьми b) только перед фирмами c) только перед государственными органами d) и перед отдельными людьми, и перед фирмами, и перед государственными органами.
10. Проблема ограниченности ...	a) возникает только в процессе производства товаров b) возникает только у потребителей товаров c) является временно неразрешимой проблемой d) является принципиально неразрешимой проблемой.
11. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:	a) капитал b) деньги c) земля d) труд
12. В небольшом городе частнопрактикующий врач лечит бедных людей за низкую плату; в то же время с пациентов, имеющих высокие доходы. Он берет за лечение значительные суммы. Это пример...	a) ценовой дискриминации b) превышения спроса над предложением c) предложения с высокой эластичностью d) неэффективного использования трудовых ресурсов.

Вариант 2

1. Если страна использует все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...	a) может быть произведено только частными предпринимателями b) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров c) может быть произведено только при общем снижении цен d) не может быть произведено.
2. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...	a) спроса b) предложения c) маржинальной полезности d) эластичности
3. В каком утверждении слово	a) когда были повышены цены на

«спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?	авиабилеты, спрос на проезд ж / д транспортом вырос b) летом 1991г ожидаемое увеличение цены на хлеб вызвало резкое увеличение спроса на макароны c) летом после Чернобыльской аварии спрос на клубнику в магазине резко упал d) когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на услуги Аэрофлота упал.
4. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет:	a) рост спроса на фотоплёнку b) уменьшение спроса на фотоплёнку c) рост предложения фотоплёнки d) снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоплёнку.
5. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?	a) количество купленных товаров b) количество проданных товаров c) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой d) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.
6. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?	a) вкусов и предпочтений потребителей b) размера или распределения национального дохода c) цены товара d) численность или возраста потребителей
7. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:	a) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт b) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт c) небольшое количество конкурирующих фирм d) только одна крупная фирма e) только один крупный покупатель
8. Деньги служат в качестве...	a) единицы счета b) средства платежа c) средства накопления d) все вышеперечисленное верно
9. Инфляция-это существующая в экономике тенденция к повышению...	a) цен на продукты питания b) общего уровня цен c) предельного уровня цен d) цен на коммунальные услуги

10. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:	а) фрикционную безработицу б) структурную безработицу в) циклическую безработицу г) естественную безработицу
11. Четыре типа экономических систем - это...	а) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная; б) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная; в) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая г) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая
12. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?	а) Что производится, как производится, кем потребляется б) Что потребляется, как производится, кто производит в) Что производится, как потребляется, кто производит г) что производится, как потребляется, кем потребляется

Контрольная работа 4. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация.

Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы

Вариант 1.

1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении, называется	1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4) санкция
2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве	1) социальной адаптации 2) социального лифта 3) социальной детерминанты 4) социального контроля
3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешёл работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример	1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности 3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации
4. Отношения между людьми (или	1) социальными

группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются	отношениями 2) социальными структурами 3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией
5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется	1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией
6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется	1) совместным проживанием как минимум трех поколений 2) справедливым разделением домашних обязанностей 3) экономической зависимостью женщины от мужчины 4) главенствующей ролью мужчины в семье
7. К функциям семьи относится	1) воспитание законопослушного поведения у детей 2) определение размера коммунальных платежей 3) установление стандартов школьного образования 4) определение минимального размера оплаты труда
8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:	1) власть и действия 2) нормы и санкции 3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли
9. Существуют правила окончания телефонного разговора: Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку. Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?	1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции
10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются	1) социальной мобильностью 2) социальным статусом 3) социальным неравенством 4) социальными отношениями

11. Какое суждение является верным? А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности. Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Какое суждение является верным? А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень ее престижности определяется	1) высшими учебными заведениями 2) администрацией предприятия 3) обществом 4) законами
2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?	1) армия 2) церковь 3) школа 4) брак
3. Примером горизонтальной социальной мобильности является	1) получение очередного офицерского звания 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность 3) выход на пенсию 4) переезд в другой город
4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия — это	1) социальный контроль 2) социальная адаптация 3) социальная интеграция 4) социальный конфликт
5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.	1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах 2) передача из поколения в поколение в

	виде неписанных норм и правил 3) выполнение роли регулятора поведения людей 4) обеспеченность силой государственного принуждения
6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?	1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н. 4) Васильевы имеют собственный бизнес
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...	1) род 2) семья 3) сословие 4) элита
8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется	1) социальным контролем 2) социальной дифференциацией 3) социальной стратификацией 4) социальным прогрессом
9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?	1) обычай 2) норма права 3) традиция 4) этикет
10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются	1) централизация и децентрализация 2) бюрократизация и демократизация 3) интеграция и дифференциация 4) коллективизация и индивидуализация
11. Какое суждение является верным? А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечёт за собой изменения в его социальном статусе. Б. В результате изменения	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

социального статуса меняются социальные роли человека.	
12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении? А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества. Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Контрольная работа 5.

Политика как общественное явление. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса.

1. Характерной чертой демократического государства является а) открытый, публичный характер деятельности властей б) отсутствие свободных средств массовой информации в) формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы г) организация внесудебного преследования оппозиции	13. Государства Б. и Т. Объединились для проведения совместной внешнеполитической деятельности. При этом оба государства полностью сохранили свой суверенитет и самостоятельность. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество
2. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется а) социологическим опросом б) рейтингом в) референдумом г) электоратом	14. Главой государства М. является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Это государство а) тирания б) диктатура в) абсолютная монархия г) парламентская монархия
3. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные	15. В государстве А. существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное

выборы? а) тоталитарному б) авторитарному в) демократическому г) олигархическому	положение по отношению к центральным органам власти. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество
4. Одна из характерных черт тоталитарного общества – а) запрещение законом призывов к насильственной смене государственного строя б) конкуренция в борьбе за власть различных партий и движений в) запрещение законом деятельности экстремистских организаций г) отсутствие подлинной информации о действиях властей	16. Верны ли следующие суждения о республике? А. Примером современной республики можно считать Великобританию. Б. Республика-это такая форма правления ,при которой глава государства избирается населением. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Непосредственная демократия проявляется в 1) проведение референдума б) работе парламента в) принятии решения главой правительства г) функциях Конституционного Суда	17. В приведенном списке указаны черты сходства понятий форма правления и политический режим и отличия формы правления от политического режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. а) зависит от формального источника власти в стране б) является одной из характеристик формы государства в) зависит от методов осуществления государственной власти г) может видоизменяться с течением времени
6. Какому политическому режиму присущи свободные выборы, конкуренция различных партий и идеологий? а) тоталитарному б) авторитарному в) демократическому г) охлократическому	18. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к национально-территориальному устройству государства. а) республика б) федерация в) унитарное государство г) конфедерация д) содружество государств
7. К чертам тоталитарного режима	19. По форме правления Россия

относятся: а) равенство всех перед законом б) полный контроль государства над обществом в) огосударствление правящей партии г) всеобщий контроль над средствами массовой информации (СМИ) д) принцип разделения властей Укажите верный ответ 1) бвг 2) авг 3) абв 4) вгд	является а) президентской республикой б) парламентской республикой в) смешанной формой г) уникальной формой
8. Что является характерным признаком демократического политического режима? а) наличие публичной власти б) единая законодательная система в) федеративное устройство г) гарантии прав и свобод граждан	20. В президентской республике президент А. формирует правительство Б. отчитывается перед правительством В. избирается правительством Г. обладает полнотой прав в чрезвычайных ситуациях Варианты ответов: 1) АБВГ 2) БВ 3) АГ 4) АВГ
9. Что является характерным признаком демократического режима? а) конфедеративное устройство б) наличие системы разделения властей в) сосредоточение власти в руках президента г) единая законодательная система	21. В парламентской республике правительство формирует а) председатель парламента б) народ на референдуме в) лидер победившей партии г) Верховный суд
10. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима? а) установление многопартийности б) культ личности в) всеобщие выборы г) наличие всенародно избранного парламента	2. Для республики характерны А. избрание высших органов власти Б. неограниченная власть В. личные права и свободы граждан Г. наличие трех ветвей власти Варианты ответов 1) АВГ 2) БГ 3) В 4) АБВГ
11. Для унитарного государства характерно : а) объединение государств на добровольной основе б) существование двух уровней власти в) сочетание местного и общегосударственного законодательства	23. Для какого политического режима характерно господство одной партии, навязывающей обществу определенную экономическую модель и систему политических ценностей, проводящей политические репрессии? а) авторитарного б) диктаторского в) демократического

г) власть главы государства распространяется на территорию всей страны	г) тоталитарного
12. В государстве Е. существуют два уровня гос. аппарата: центральный и региональный и двуканальная система налогов: центральные и региональные. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество	24. В государстве Т. Все органы власти, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона, существуют несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установлен в стране Т.? а) авторитарный б) демократический в) диктаторский г) тоталитарный

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

1. Для рыночной экономики характерно

1. общественная собственность на средства производства; 2. свобода предпринимательства; 3. управление ценообразованием; 4. ограничение внешней торговли

2. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями - это

1. валовый внутренний продукт 2. валовый национальный продукт
3. национальный доход 4. личный доход

3. Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене - это

1. дивиденд; 2. спрос; 3. предложение; 4. потребность

4. Эмиссию наличных денег в РФ монополично осуществляет

1. Центральный банк РФ 2. Министерство финансов РФ
3. Федеральное казначейство 4. Министерство экономического развития и торговли РФ

5. Фактором производства является

1. предпринимательские способности 2. обмен 3. потребление 4. распределение

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется

1. структурной 2. фрикционной 3. циклической 4. сезонной

7. Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке называется

1. иммиграцией 2. экспортом 3. импортом 4. эмиграцией

8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

9. В государстве Н. малочисленная группа лиц, принимает решения на государственном уровне или оказывает влияние их на практике. Это группа является 1. политической партией 2. политической элитой 3. политологами
4. политическим движением

10. Традиционная (патриархальная) семья отличается 1. заключением брачного договора между супругами 2. доминирующей ролью отца семейства 3. полной свободой детей от родительского контроля 4. равноправием супругов

11. Двадцатичетырёхлетний гражданин В. , не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?

1) Гражданин В. имеет родителей пенсионеров 2) Гражданин В. имеет жену
3) Гражданин В. имеет учёную степень кандидата наук 4) Гражданин В. член КПРФ

12. К материальному праву относится 1. конституционное судопроизводство 2. экологическое право 3. административный процесс 4. гражданско-процессуальное право

13. В органах ЗАГСa осуществляется

1. расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
2. расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
3. расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
4. признание брака недействительным

14. Рабочий А. решил перейти на другое предприятие. За какой срок он должен подать заявление об увольнении с работы по собственному желанию

1. за неделю 2. за две недели 3. за месяц 4. за два месяца

15. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это 1. иск 2. докладная записка 3. прошение 4. обращение

16. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. потерпевший

В1. Ниже ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рынок». Найдите термин, выпадающий из ряда.

Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

В3. Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к совместной собственности супругов 1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг 4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги 6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Укажите термин, относящийся к другому понятию Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт

В5. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их группами

Участники уголовного процесса

Группы участников уголовного процесса

А) свидетель

1) со стороны обвинения

Б) сотрудник МЧС

2) со стороны защиты

В) адвокат

3) лица, способствующие проведению процесса

Г) подсудимый

Д) эксперт

В 6. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность.

1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры

2) нецензурная брань в общественном месте

3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар

4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам

5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

В 7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) трудовое право 2) гражданско-правовая ответственность

3) дисциплинарный проступок 4) административное право 5) увольнение

6) материальная ответственность

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена, Б) потребитель, В) производитель, Г) спрос, Д) производство, Е) конкуренция, Ж) товар, З) стоимость, И) соотношение

Вариант 2

Часть А

- 1. Государственный бюджет фиксирует** 1. прибыль и издержки общественного производства; 2. доходы и расходы государства; 3. размеры потребления на душу населения; 4. объем денежной массы в обращении.
- 2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка** 1. информации; 2. труда; 3. товаров и услуг; 4. недвижимости.
- 3. Экономическое развитие страны определяется** 1. ее бюджетом 2. ВВП 3. расходами на образования 4. количеством предприятий
- 4. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется** 1. процентом 2. рентой 3. заработной платой 4. прибылью
- 5. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как** 1. земля 2. капитал 3. труд 4. предпринимательские способности
- 6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется** 1. структурной 2. фрикционной 3. циклической 4. сезонной
- 7. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:** 1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика
- 8. Какие из видов административной ответственности исходят не от судебных инстанций** 1. конфискация 2. предупреждение 3. арест 4. задержание 5. штраф
- 9. Семья, в которой власть имеет мужчина, ему подчиняются все члены семьи, называется** 1. патриархальной 2. нуклеарной 3. детоцентристской 4. моногамной
- 10. Порядок избрания Президента РФ и его функции определяет** 1. административное право 2. трудовое право 3. гражданское право 4. конституционное право
- 11. Супруга М. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каком условии эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГС** 1. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих несовершеннолетних детей 2. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака 3. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей 4. при уклонении одного из супругов от расторжения брака
- 12. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста** 1. 14 лет 2. 15 лет 3. 16 лет 4. 18 лет
- 13. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это** 1. иск 2. докладная записка 3. прошение 4. обращение
- 14. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится** 1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. потерпевший
- 15. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ятся)** 1. налоговая инспекция 2. органы рыбоохраны 3. комиссия по делам несовершеннолетних 4. все перечисленное
- 16. К глобальным проблемам современности относится** 1. экологические проблемы 2. наркомания и наркобизнес 3. международный

терроризм 4. все перечисленное

В1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами

	ПРИМЕРЫ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
1)	токарный станок	а)	земля
2)	каменный уголь	б)	труд
3)	наладчик оборудования	в)	капитал
4)	офис фирмы		
5)	менеджер		

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы

В3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже

Испытание, трудовой договор, совместительство, трудовая книжка, перевод, перемещение

В4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Стороны гражданского судопроизводства

Наименование сторон	Их сущность
...	Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс

В5. Установите соответствие.

Ситуации

А) супруги открыли семейный ресторан

Б) гражданин К. совершил разбойное нападение на инкассатора

В) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака

Г) родители подарили сыну автомобиль

Д) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке

типы правоотношений

1) уголовные

2) семейные

3) административные

4) гражданские

В 6. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

1) трудовое право 2) административный проступок 3) штраф

4) дисциплинарная ответственность 5) выговор

В7. Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к собственности каждого из супругов

1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг

4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги

6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В 8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными

средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений». А)производитель, Б) обмен, В) объект, Г) государство, Д) предложение Е) субъект Ж) регулирование, З) спрос, И) потребитель

Критерии оценки:

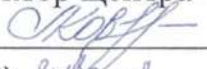
Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
16	От 8 до 12	От 12 до 13	13 и более
Задания части В	4	6	7

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.05 География.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.05 География.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.05 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В части гражданского	Демонстрирует осознание своих	Экспертное

воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	Экспертное наблюдение и оценка

экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

		учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной литературой, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	Демонстрирует умение использовать различные приемы и способы работы с Интернет источниками, таблицами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 понимать роль и место современной географической	Демонстрирует понимание роли и места современной	Устный опрос Тестирование,

науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Демонстрирует применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРБ3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением	Демонстрирует сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Демонстрирует владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР65 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Демонстрирует умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать	Демонстрирует сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	
ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Демонстрирует владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Демонстрирует умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР69 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Демонстрирует умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Текущий контроль. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

2.1.1. Задания для устного и письменного опроса

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

7. Что такое ресурсобеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
25. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
27. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
29. Общая характеристика населения и хозяйства США.
30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
31. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Тест 1. Общая характеристика мира

	Вариант – 1
1. Чем характеризуется республиканская форма правления?	а) главой государства считается император, высшая власть передается по наследству; б) высшая законодательная власть принадлежит выборному органу, парламенту, а исполнительная – правительству; в) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.
2. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?	а) республика; б) монархия; в) федерация; г) унитарная республика.
3. Установите соответствие между странами – гигантами по численности населения и их столицами:	1) Китай; 2) США; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Япония. А. Джакарта; Б. Вашингтон; В. Пекин; Г. Токио; Д. Дели.
4. Эмиграция населения – это:	а) выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство; б) перемещение людей, связанное с переменой места жительства в пределах одной страны; в) въезд граждан в другую страну на постоянное жительство.
5. Что общего у следующих стран: Франция, США, Япония, Канада, Австралия?	а) первый тип воспроизводства населения; б) высокий естественный прирост населения;
6. Демографический взрыв – это:	а) разность между рождаемостью и смертностью; б) резкое увеличение численности населения на земном шаре; в) трудовая миграция населения.
7. Первая ведущая отрасль	а) транспорт;

материального производства – это	б) промышленность; в) сельское хозяйство.
8. Указать «первую пятерку» стран, добывающих нефть и количество добываемого сырья.	а) Венесуэла; б) Саудовская Аравия; в) Россия; г) США; д) Мексика. А 440; Б 355; В 170; Г 165; Д) 350.
9. Указать «первую пятерку» стран, выращивающих рис и количество его производства.	а) Япония; б) Индия; в) Китай; г) Вьетнам; д) Индонезия. А 10; Б 190; В 32; Г 130; Д 50.
10. Главный вид сухопутного транспорта и страны с большей протяженностью дорог.	а) автомобильный; б) железнодорожный; в) трубопроводный. А – США, Россия, Канада, Индия, Китай; Б – США, Индия, Бразилия, Китай, Япония; В – Россия, Канада, США, Алжир.

Тест 1. Общая характеристика мира

	Вариант – 2.
1. Чем характеризуется монархия?	а) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть; б) главой государства считается король, император; верховная власть передается по наследству; в) экономически развитая страна.
2. Чем характеризуется государственный строй любой страны?	а) формой правления; б) особенностями географического положения; в) формой административно-территориального устройства.
3. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) Италия; б) Египет; в) Канада; г) Мексика; д) Финляндия. А. Мехико; Б. Рим; В. Хельсинки; Г. Оттава; Д. Каир.
4. Иммиграция – это:	а) перемещение людей, связанное с переменой места жительства в пределах одной страны; б) выезд граждан в другую страну на жительство; в) выезд граждан из своей страны в другую.
5. Экономически активное население – это:	а) исторически сложившаяся общность людей; б) часть трудоспособного населения, которая участвует в сфере материального производства и непроизводительной сфере; в) трудовая миграция населения.

6. Назовите мировые религии:	а) христианство, буддизм, мусульманство; б) индуизм, конфуцианство, иудаизм.
7. Вторая ведущая отрасль материального производства – это	а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство.
8. Указать «первую пятерку» стран, добывающих природный газ и количество добываемого сырья.	а) Канада; б) США; в) Алжир; г) Россия; д) Великобритания. А 110; Б 585; В 170; Г 540; Д 85.
9. Указать «первую пятерку» стран, выращивающих главный хлеб – пшеницу и количество ее производства.	а) Россия; б) Китай; в) США; г) ФРГ; д) Индия. А 70; Б 100; В 35; Г 60; Д 20.
10. Назвать главные державы морского транспорта и крупнейшие порты мира.	а) Япония; б) Китай; в) ФРГ; г) США. А – Шанхай, Сянган, Гаосюн; Б – Гамбург, В – Токио, Тиба, Кавасаки;

Тест 2. Региональная характеристика мира

	Вариант – 1
1. Какие европейские государства относятся к крупным:	а) Франция; б) Польша; в) Италия; г) Испания
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) Швейцария; б) Ирландия; в) Португалия; г) Бельгия; д) Дания. А. Лиссабон; Б. Берн; В. Копенгаген; Г. Дублин; Д. Брюссель.
3. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – легкая.	а) Норвегия; б) Великобритания; в) Италия; г) Швеция.
4. Назовите самые большие государства Азии по занимаемой территории:	а) Китай, Индия, Саудовская Аравия; б) Сингапур, Бруней, Катар; в) Оман, ОАЭ, Кувейт.
5. Какие страны имеют крупные запасы нефти?	а) Япония, КНДР, Турция; б) Иран, Ирак, Бахрейн; в) Саудовская Аравия, Бруней, ОАЭ.
6. Какие отрасли сельского хозяйства характерны для экономики Японии?	а) животноводство, птицеводство; б) рис, фрукты, овощи; в) рыболовство, жемчужный промысел.
7. Установите соответствие между африканскими странами и добычей полезных ископаемых:	а) Ливия; б) ЮАР; в) Конго и Замбия. А. Алмазы; Б. Нефть; В. Медь.

8. Соотнести основные промышленные центры и развитые в них отрасли промышленности.	а) Филадельфия; б) Чикаго; в) Атланта; г) Детройт. А. Электротехническая, машиностроение, химическая, текстильная, пищевая;
9. Назвать отрасли промышленности Канады по их значимости.	а) горно-добывающая (уран, асбест, сера, природный газ); б) деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная; в) сельское хозяйство пищевая промышленность; г) цветная металлургия.
10. Соотнести столицы и названия государств.	а) Венесуэла; б) Перу; в) Аргентина; г) Парагвай. А. Лима; Б. Буэнос-Айрес; В. Каракас; Г. Асунсьон.

Тест 2 Региональная характеристика мира

	Вариант – 2
1. Какие европейские государства относятся к средним:	а) Австрия; б) Финляндия; в) Франция; г) Англия
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) ФРГ; б) Австрия; в) Греция; г) Норвегия; д) Чехия. А. Вена; Б. Осло; В. Берлин; Г. Афины; Д. Прага
3. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – машиностроение.	а) Франция; б) Греция; в) ФРГ; г) Болгария.
4. Какие страны Азии относятся к приморским:	а) Монголия, Афганистан, Непал; б) Китай, Вьетнам, Япония; в) Армения, Узбекистан, Казахстан.
5. Какие страны Азии имеют наиболее благоприятные условия для развития черной металлургии?	а) Китай, КНДР, Индия; б) Япония, Пакистан, Бангладеш; в) Катар, Бруней, Ирак.
6. Какие отрасли сельского хозяйства характерны для экономики Китая?	а) рис, чай, гаолян; б) картофель, капуста; в) пшеница, кукуруза
7. Африканские страны, где государственный строй – монархии:	а) Судан, Алжир, Чад; б) Мозамбик, Сенегал, Мали. в) Лесотта, Марокко, Свазиленд

8. Указать крупные транспортные узлы США:	а) Анкоридж, Дулут, Каспер. б) Чикого, Атланта, Хьюстон; в) Сиэтл, Валдиз, Кливленд;
9. Соотнести макрорегионы США и главные сельскохозяйственные культуры:	а) citrusовые, табак, арахис; б) кукуруза, овес, соя; в) фрукты, овощи, виноград; А. Запад; Б. Юг; В. Средний Запад.
10. Соотнести столицы и названия государств.	а) Чили; б) Уругвай; в) Эквадор; г) Колумбия. А. Монтевидео; Б. Саеде - Ф - Богота; В. Сантьяго; Г. Кито.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Тема: География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

- а. 10 млрд чел.
- б. 3,5 млрд чел.
- в. свыше 6 млрд чел.
- г. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

- а. Саудовская Аравия
- б. Украина
- в. Оман
- г. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- а. Европа
- б. Северная Америка
- в. Австралия и Океания
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- а. Нигерия
- б. Россия
- в. Мексика
- г. Бразилия
- д. Китай
- е. Индия
- ж. Индонезия

5. Выделите верное утверждение:

- 1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- 2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- 3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- а. Австралия
- б. Южная Корея
- в. Канада
- г. Норвегия
- д. Аргентина
- е. Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- а. Китай
- б. США
- в. Великобритания
- г. Япония
- д. Индия
- е. Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта

ответа):

- а. Русские
- б. Японцы
- в. Итальянцы
- г. Поляки
- д. Китайцы
- е. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика
- д. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания
- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.

- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;

д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- 4.1. Природный газ;
- 4.2. Железные руды;
- 4.3. Гидроэнергетические ресурсы;
- 4.4. Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- 5.1. Марганцевые руды;
- 5.2. Полиметаллические руды;
- 5.3. Нефелины;
- 5.4. Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия
- г. Икар

11. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)
- в. Азия
- г. Африка

- д. Латинская Америка
- е. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада
- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США
- в. Мексика
- г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- а. Япония
- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка
- е. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы

- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

Тема: География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- а. Строительство
- б. Управленческая деятельность
- в. Сельское хозяйство
- г. Здравоохранение
- д. Рыболовство
- е. Торговля
- ж. Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

- а. Добывающая промышленность
- б. Лесное хозяйство
- в. Обрабатывающая промышленность
- г. Бытовое обслуживание
- д. Культура
- е. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- 6.1. Франция, Германия, Япония, США
- 6.2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- 6.3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Италия

- в. Таджикистан
- г. Бурунди
- д. Эфиопия
- е. Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Тема: Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов

и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

5.Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

6.Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7.Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а.Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б.Рисоводство
- в.Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г.Рыболовство

8.Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

9.Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите НЕверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках.

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
- б. Парагвай, Эквадор, Перу
- в. Мексика, Бразилия, Аргентина
- г. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- а. Вашингтон

- б. Бостон
- в. Лос-Анджелес
- г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай
- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

Тема: Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Турция
- б. Молдавия
- в. Латвия
- г. Армения

2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

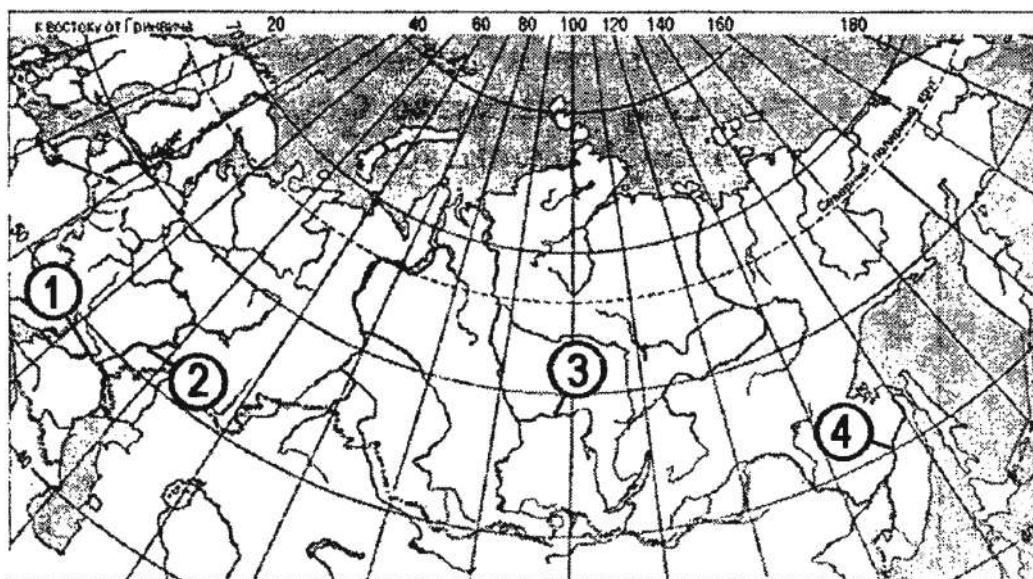


- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- 8.1. Природного газа
- 8.2. Каменного угля

8.3. Железной руды

8.4. Нефти

9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а. Ижевск
- б. Оренбург
- в. Магнитогорск
- г. Уфа

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Германия
- б. Польша
- в. Молдавия
- г. Болгария

11. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству мяса
- б. Площади пашни
- в. Площади лесов
- г. Выращиванию сахарной свеклы

12. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Афганистан
- б. Пакистан
- в. Монголия
- г. Узбекистан

13. По численности населения Россия превосходит:

- а. США, но уступает Китаю
- б. Японию, но уступает Индии
- в. Францию, но уступает Японии
- г. Индонезию, но уступает Мексике

14. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а. Эстония и Грузия
- б. Швеция и Армения
- в. Болгария и Молдавия
- г. Турция и Иран

15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

- а. Красноярском крае
- б. Ставропольском крае
- в. Тульской области

г. Тюменской области

16. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- а. Архангельск
- б. Находка
- в. Санкт-Петербург
- г. Мурманск

17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- а. Рождаемость
- б. Естественный прирост
- в. Смертность
- г. Средняя плотность населения

18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- а. ВВП на душу населения
- б. Доля детей в общей численности населения
- в. Смертность
- г. Доля пожилых людей в общей численности населения

19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- а. Ижевск
- б. Самара
- в. Тверь
- г. Владивосток

20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- а. Китай
- б. Турция
- в. Азербайджан
- г. Армения

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

- а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
- б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
- в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Япония
- в. Россия

- г. ЮАР
- д. Великобритания
- е. Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- а. Легкой
- б. Химической
- в. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
- в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

- а. Переработки на предприятиях
- б. Собираательства, охоты и рыболовства
- в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- а. 3500
- б. 1500
- в. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
- б. Понижению рождаемости и смертности
- в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

1. Чем характеризуется монархия?	А) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть; Б) главой государства является король, император; В) страна экономически развита.
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	А) Италия б) Египет в) Канада г) Мексика д) Финляндия. А) Мехико б) Рим в) Оттава г) Хельсинки д) Каир
3. Экономически активное население – это:	А) исторически сложившаяся общность людей; Б) часть трудоспособного населения страны,

	которая участвует в сфере материального производства и непроеизводственной сфере; В) трудовая миграция населения.
4. Указать первую пятерку стран по добыче нефти:	А) Россия, С. Аравия, США, Китай, Иран Б) Ирак, ОАЭ, Венесуэла, Канада, Мексика.
5. Указать первую пятерку стран по выращиванию риса:	А) Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам. Б) Таиланд, Филиппины, Япония, Пакистан,
6. Главный вид сухопутного транспорта и страны с большей протяженностью дорог:	А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Трубопроводный А – США, Россия, Канада, Индия, Китай Б) США, Индия, Бразилия, Китай, Япония В) Россия, Канада, США, Алжир.
7. Самые большие страны Азии по территории:	А) Китай, Индия, С. Аравия; Б) Ирак, Иран, Бахрейн; В) Оман, ОАЭ, Кувейт.
8. Соотнесите макрорегионы США и главные сельскохозяйственные культуры:	А) цитрусовые, табак, арахис Б) кукуруза, овес, соя В) виноград, фрукты, овощи А) Запад Б) Юг В) Средний Запад
9. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – машиностроение?	А) Франция Б) Греция В) Германия Г) Болгария.
10. Страны Азии с крупнейшими запасами нефти:	А) Япония, КНДР, Турция. Б) Бруней, ОАЭ, Кувейт. В) Саудовская Аравия, Иран, Ирак.

Часть В

11. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент измерения содержания водяного пара (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	10,6	65
2	11,7	60
3	12,0	55

12. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. Запишите

названия перечисленных городов России в порядке повышения в них средней температуры января, начиная с города с самой низкой температурой.

- 1) Абакан
- 2) Ижевск
- 3) Псков

Запишите получившуюся последовательность цифр.

13. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Канада относится к числу мононациональных стран.
- 2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
- 3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
- 4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
- 5) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

14. В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» приоритетными являются опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Пензенская область
- 3) Челябинская область
- 4) Магаданская область
- 5) Ставропольский край
- 6) Республика Коми

15. В каких высказываниях содержится информация о естественном движении населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В XX в. население как развитых, так и развивающихся стран росло в основном за счёт естественного прироста вследствие превышения рождаемости над смертностью.
- 2) В 2018 г. миграционный прирост населения в России составил 124 854 человека.
- 3) Рост городов относится к числу важнейших демографических явлений, определяющих изменение численности и состава населения всех стран мира.
- 4) В 2018 г. численность населения мира увеличилась почти на 100 млн человек и превысила 7,6 млрд.
- 5) Рост численности населения Австралии в 2018 г. был в значительной степени обеспечен за счёт переселенцев из разных стран мира.

Вариант 2

Часть А

1.Что такое республиканская форма правления?	А) Глава государства король или император; Б) высшая законодательная власть принадлежит выборному органу; В) в стране единая исполнительная и законодательная власть.
2.Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами	1)Китай 2)США 3)Индонезия 4)Индия 5)Япония А) Джакарта Б) Вашингтон В)Токио Г) Дели Д)Пекин.
3.Демографический взрыв – это:	А) разность между рождаемостью и смертностью; Б) резкое увеличение числа жителей ; В) трудовая миграция населения.
4.Укажите первую пятерку стран, добывающих природный газ:	А) Китай, Норвегия, Алжир, Туркмения, С. Аравия; Б) США, Россия, Иран, Катар, Канада.
5.Укажите первую пятерку стран, выращивающих пшеницу:	А)Китай, Индия, США, Россия, Франция. Б) Канада, Австралия, Турция, Украина, Аргентина.
6.Главный вид сухопутного транспорта и страны с большей протяженностью дорог:	А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Трубопроводный А – США, Россия, Канада, Индия, Китай Б) США, Индия, Бразилия, Китай, Япония В) Россия, Канада, США, Алжир.
7.Установите соответствие между странами и их столицами:	А) Италия б) Египет в)Канада г)Мексика д) Финляндия. А) Мехико б) Рим в) Оттава г) Хельсинки д) Каир
8.Какие страны Азии имеют наиболее благоприятные условия для развития черной металлургии?	А) Китай, КНДР, Индия Б) Япония, Пакистан, Бангладеш В) Катар, Бруней, Ирак.
9.Какая из африканских стран является наиболее экономически развитой?	А)Ливия Б)ЮАР В)Конго Г) Египет
10.Какие страны Азии относятся к приморским?	А) Монголия, Афганистан, Непал Б) Китай, Вьетнам, Япония В) Армения, Узбекистан, Таджикистан.

Часть В

11. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В таблице показаны результаты этих измерений. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	t, °C
1	+4
2	0
3	+8

12. Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 10 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью.

- 1) Сочи
- 2) Самара
- 3) Санкт-Петербург

Запишите получившуюся последовательность цифр.

13. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
- 2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
- 3) создание лесных полос защитных в степной зоне
- 4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
- 5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

14. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Казань
- 2) Волгоград
- 3) Ярославль
- 4) Ставрополь
- 5) Нижний Новгород
- 6) Курск

15. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Производство стройматериалов из отходов металлургической промышленности является примером рационального природопользования.
- 2) Мелиорация земель является одной из основных причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.
- 3) Использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химии полимеров является примером нерационального природопользования.
- 4) Введение ограничений на строительство новых АЭС способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.

5) Использование отходов животноводческих хозяйств для получения биотоплива является примером рационального природопользования.

Критерии оценивания:

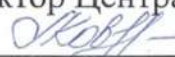
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 13-15 заданий	5	отлично
Выполнено 10-12 заданий	4	хорошо
Выполнено 7-9 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 7 заданий	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к труду, планированию будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Проявляет толерантность, признает право себя и товарищей по команде на ошибки	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Демонстрирует владения навыками получения информации из источников разных типов,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	учебной дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрирует владением способами решения профессиональных задач, используя при необходимости научную литературу на иностранном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с профессиональной документацией; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	демонстрирует умение подбирать информацию для составления англо-русского словаря терминов по специальности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты	демонстрирует умение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

выполненной проектной работы ПРб2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	демонстрирует владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	демонстрирует знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

помощью аффиксации, словосложения, конверсии	образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	
ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	демонстрирует владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -	демонстрирует владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкован	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	ие; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	
ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	демонстрирует готовность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для собеседования

Раздел «Моя страна и страны изучаемого языка». Настоящие времена.

1. Назови все настоящие видовременные формы в английском языке
2. Составь предложения в Present Perfect (Настоящем законченном)
3. Объясни разницу между Past Simple и Present Perfect. приведи примеры.
4. Напиши какие продукты производятся в Алтайском крае.
5. Напиши о традициях питания в Великобритании
6. Составь предложения в Present Continuous (Настоящем Продолженном) приведи примеры.
7. Объясни разницу между Present Continuous и Present Perfect.

8. Напиши о традициях питания в России.
9. Напиши несколько самых известных фактов о России.
10. Напиши о самых известных достопримечательностях Белгорода

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 80 % вопросов;
- оценка 4 «хорошо» - от 60 до 75%;
- оценка 3 «удовлетворительно» - от 20 до 55%;
- оценка 2 «неудовлетворительно» менее 20%

2.1.2 Задания для контрольной работы

Контрольная работа по теме «Оборот there is /there are»

Задание 1: Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. There ... much snow last winter.
2. There ...no book on the table.
3. There ...7 days in the week.
4. There ...a lot of stars and planes in space.
5. There ...many interesting places in London.
6. ... there any difficult classes yesterday? No, there...
7. ... there a test last lesson. Yes, there...

Задание 2: Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени.

1. There are 5 libraries in Belgorod.
2. There is no shop in our village
3. There is much snow today.
4. There are 3 rooms in the flat of my sister.
5. Are there any new books in the shop?
6. There is a picture on the wall.
7. There are many beautiful flowers in the garden.
8. There is nobody in the street.

Задание 3: Составьте примерное меню вашего завтрака, обеда или ужина. Начните так: For breakfast I usually have

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант - 1

Задание 1:

Образуйте множественное число следующих существительных.

Leaf, cherry, letter, tea, piano, play, clothes, sheep, woman, dress, ship, information.

Задание 2:

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. A new house is in our street.
2. Put this knife on the table.
3. Is this a good pupil?

4. This town is very large.
5. The girl put her pen on the desk.
6. He has a new toy.
7. What is your name?

Задание 3: Употребите притяжательный падеж:

1. The toys of their children.
2. The room of my brother.
3. The car of my dad.
4. The flat of my grandmother is nice.
5. The rooms of the boys are large.
6. The family of my classmate.
7. The dictionary of this student.

Задание 4: Переведите предложения, употребив притяжательный падеж.

1. Это новая машина Тома.
2. Комната Элис – чистая и опрятная.
3. Подарки детей на полке.
4. Зубы тигра – большие и острые.

Вариант – 2

Задание 1: Образуйте множественное число от следующих существительных.
Life, clothes, house, star, girl, fox, deer, child, table, bus, foot, love.

Задание 2:

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. I bought this dress in a famous store.
2. Give this book to that girl, please.
3. Is he an experienced doctor?
4. My neighbor is kind and polite.
5. The man went out of his car.
6. I like this one better.
7. Who is your sister?

Задание 3: Употребите притяжательный падеж:

1. The hands of the schoolchildren.
2. The passport of her daughter.
3. The purse of my mom.
4. The tail of my cat is long and fluffy.
5. The reports of the students are long.
6. The father of my friend.
7. The shoes of those girls.

Задание 4: Переведите предложения, употребив притяжательный падеж.

1. Это мои новые друзья.
2. Комната Майка – большая и уютная.
3. Тетради студентов на столе.
4. Грива коня – густая и красивая.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85 -100 % заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по итогам первого семестра.

Темы: Местоимение, числительное, глагол to be/to have, артикль, существительное, видо-временные формы активного залога

Вариант 1.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

2. Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить).

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов

4. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль [перед превосходной степенью прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry.

5. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений, соответствующее каждому второму предложению. (my, your, his, her, its, our, their)

We have a big garden ... garden is young.

The book is new ... contents is rather interesting.
She is a nice girl. What's ... name?
I'm Kathy Brown ... family is large.
He has a lot of friends ... friends are also students.

6. Перепишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

There were a lot of flowers in the garden.
There is an apple-tree in the garden.
There will be a lot of chickens on the farm.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Usually I ... at 7 o'clock on week-days. 2. There are 4 rooms in our flat: a living room, ..., a study and 3. I have my ... about the house. I must go shopping. 4. Sometimes I have dinner at the 5. For ... Englishmen often have porridge. 6. The usual meals in England are ..., ..., ..., ...

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений).

Вариант 2.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book into ... bookcase. 2. ... weather is fine today. ... sky is blue. ... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at ... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat ... milk every day. 4. Yesterday I received ... letter from my ... friend. ... letter was interesting. 5. We live in ... big house. I like ... house very much. 6. Are you ... worker? — No, I am ... student.

2. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

3. Вставьте much или many.

1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the country. 6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me.

4. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль [перед превосходной степенью прилагательных].

small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Образец: We have our breakfast at 8 o'clock.
She is doing ... homework.
We have ... English lesson in the evening.
He is putting on ... rain-coat.
I often do ... homework with ... friend.
This lady's surname is Smith. What's ... firstname?

6. Перепишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

There were many white sheep on the farm.
There is a table at the window.
There will be a bus stop here.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The last days of the week (Saturday and Sunday) are called 2. I like to read ... and 3. As soon as I get up I go to the bathroom and 4. On Sundays I usually 5. At 12 o'clock I 6. After breakfast I help my mother to

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 3

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Where is ... cat? — .. cat is on ... sofa. 2. Where is ... book? — .. book is on ... shelf. 3. Where are ... flowers? — ... flowers are in ... beautiful vase. 4. Where is.. vase? — ... vase is on ... little table near ... window. 5. Open ... window, please. ... weather is fine today. I can see ... sun in ... sky. I can see ... nice little bird. ... bird is sitting in ... big tree. ... tree is green. 6. There is ... little white cloud in ... sky. 7. We have ... large room. There is ... big sofa in ... room and ... little lamp on ... wall over ... sofa. I like to sit on ... sofa and read ... good book.

2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света.

4. Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старей, самый старший, мой старший брат, мой старей друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче.

5. Образуйте из данных в скобках личных местоимений притяжательные.

1. (She)... birthday was the week after... (I) .
2. I'd like some more milk in ... (I) coffee.
3. I have to be at ... (I) place at 7, so I must leave ... (you) right now.
4. (We) ... car was damaged but ... (they) was OK.

5. They would like to have breakfast in ... (they) room.

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. There's a blackboard in our class-room. 2. There are some English books on the table.
3. There were very many mistakes in your dictation.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. For breakfast I usually have ... 2. In the evening our family ... 3. is my hobby.
4. My favourite ... is Math. 5. I prefer to read ... 6. We have all modern conveniences:
..., ..., ..., and ...

8. Составьте небольшой рассказ о своем выходном (7 — 10 предложений)

Вариант 4

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Where is ... soup? — ... soup is in ... big saucepan on ... gas-cooker. 2. Where are ... cutlets? — ... cutlets are in ... refrigerator on ... little plate. 3. There is no ... bread on ... table. Where is ... bread? 4. There is ... little brown coffee-table in our ... room in ... front of ... sofa. 5. Where is ... table in your ... room? 6. There is ... thick carpet on ... floor in my mother's ... room. 7. Is your brother at ... home? — No, he is at ... work. He works at ... big factory. He is ... engineer. 8. My sister has many ... books. ... books are in ... big bookcase. 9. ... weather is fine today. Let's go and play in ... yard. There are many ... children in ... yard. They are playing with ... ball.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train?

3. Вставьте little или few.

1. I have ... time, so I can't go with you. 2. He [has ... English books. 3. There is ... ink in my pen. Have you got any ink? 4. There are ... bears in the zoo. 5. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 6. There is too ... soup in my plate. Give me some more, please.

4. Переведите на английский язык.

счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын

5. Образуйте из данных в скобках личных местоимений притяжательные.

1. My son wants to have a computer in ... (he) room.
2. I wish ... (I) English was as fluent as ... (he) .
3. If you like a foto of ... (you) , you will also like a picture of ... (we) .
4. The cat is liking ... (it) kitten.
5. Ann has never invited me to ... (she) party and I have never invited her to (I) .

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. There is a new grammar rule in Lesson Four. 2. There will be a telegram on the table. 3. There was too little ink in my pen to write to letters.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I ... on the 5th of march in Belgorod. 2. My father is a ... and he works at the hospital. 3. I have an Her children are my cousins. 4. I try to ... in all subjects. 5. I like ... to music. 6. We have all: gas, hot and cold running water, electricity.

8. Составьте небольшой рассказ о своем рабочем дне (7 — 10 предложений)

Вариант 5

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1, We have ... big dog. ... dog is very clever. 2. My friend has ... very good computer. 3. This ... boy is big. He is ... student. 4. There is ... very big piano in ... hall. 5. This is ... tree and that is not ... tree. It's ... bush. 6. I am ... boy. I am ... pupil. I learn at ... school. 7. My sister is at ... work. She is ... secretary. She works at ... large office. 8. This is ... very difficult question. I don't know ... answer to it. 9. Do you see ... little girl with ... big ball in her ... hands? She is ... pupil of our ... school. 10. There was ... beautiful flower in this ... vase yesterday. Where is ... flower now?

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Is that a plane? 2. Is the window open? 3. Is the door closed? 4. Is the boy near the window? 5. That is not a king, 6. That is not a queen. 7. That is not a bus. 8. This isn't a mountain. 9. That isn't a goose. 10. This isn't a mouse.

3. Вставьте much, many, little или few.

1. My brother is a young teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 2. I know I very ... about this writer. It is the first book I am reading. 3. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything. 4. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it? —Oh, yes, I do, I work very

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy.

5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Образец: We have our breakfast at 8 o'clock.

I often do ... homework with ... friend.

This lady's surname is Smith. What's ... first name?

Please sit down. Is it ... document?

They do ... morning exercises in the open air.

This table is too small. What's ... length?

6. Исправьте ошибку, если она есть.

There are a lot of salt in the soup.

There are some good programs.

There is a lot of computers in our lyceum.

There is much water outside.

There is a good dictionary in the library.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. In the evening I often ... 2. I ... much time with my friends. 3. I have not much time to ... 4. For dinner I usually have ... 5. In the morning I do ... 6. AfterbreakfastI ...

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 6

1. Вставьте артикль, где необходимо.

There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 2. Where is ... table in your brother's ... room? — His ... table is near ... window. 3. I can see ... fine ... vase on ... shelf. Is it your ... vase? 4. We have no ... piano in our ... living-room. 5. My ... uncle is ... married. He has ... beautiful wife. They have ... son, but they have no ... daughter. 6. I can see ... nice ... coffee-table in ... middle of ... room to ... right of ... door. 7. Our ... TV-set is on ... little ... table in ... corner of ... room. 8. There is... beautiful picture in my father's ... study, ... picture is on ... wall to ... left of ... window.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son, 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1, The Alps are (high) than the Urals. 2. This garden is the (beautiful) in our town. 3. She speaks Italian (good) than English. 4. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 5. TheThamesis (short) thantheVolga.

5. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений, соответствующее каждому второму предложению. (my, your, his, her, its, our, their)

I'm Kathy Brown ... family is large.

He has a lot of friends ... friends are also students.

The Smirnovs have a car ... car is expensive.

You are doing well ... marks are always good.

We have a cat ... character is kind.

6. Сделайте предложения отрицательными:

There was a lot of traffic.

There is a bookshop near here.

A few days ago there was a storm.

There are a lot of people in the hall.

There are some new computers in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The usual meals in England are ..., ..., ..., ... 2. For lunch in English restaurants you can have 3. Last weekends I 4. I always go shopping. I usually buy 5. In the evening 6. Twice a week I go

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений)

Вариант 7

1. Вставьте артикль, где необходимо.

There is ... sofa in ... corner of ... room. 2. There are ... cushions on ... sofa, 3. There are ... books on ... shelf. Give me ... book, please. 4. Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? — There is ... butter in ... butter-dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase. 5. There is ... juice in this ... cup. May I drink ... juice? 6. There are ... girls in ... yard, but I can see no ... boys. Where are ... boys? — Oh, all ... boys are playing football at ... stadium.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is a match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench.

3. Вставьте little, a little, few или a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. I have ... money, so we cannot go to the cinema. 3. This girl works very ... , that's why she knows nothing. 4. Mother gave us ... apples, and we were glad. 5. He did not like it at the camp: he had very ... friends there. 6. This lemon drink is sour; if you put ... sugar in it, it will be sweeter.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 2. Chinese is (difficult) than English. 3. Spanish is (easy) than German. 4. She is not so (busy) as I am. 5. It is as (cold) today as it was yesterday.

5. Вставьте необходимое местоимение

1. Pete is a pupil. ... father is a doctor.
2. This girl is beautiful. What is ... name?
3. I have a book. ... is interesting.
4. My cousins live with us. ... are good boys.
5. Where is ... pencil? It is on the desk.

6. Сделайте предложения утвердительными

Are there any books on the table?

Is there any news for me?

Are there any people in the room?

Was there a storm yesterday?

Will there be a meeting tomorrow?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Now I live in Belgorod with my ... 2. In the evening I like to ... 3. I prefer to read ... 4. For supper I usually have ... 5. At about 11 o'clock I ... 6. On weekends I usually go ...

8. Составьте небольшой рассказ о том, как вы провели прошлые выходные (7-10 предложений)

Вариант 8

1. Вставьте артикль, где необходимо.

I have ... colour TV-set. ... TV-set is on ... little table in ... corner of ... room. 2. There is ... book, ... pen, and ... paper on my ... writing-desk. 3. My ... brother is ... teacher. He works at ... school. He has ... very good books. His ... books are in ... big bookcase. 4. There is ... tea in my ... glass. There is no ... tea in my ... friend's ... glass. His ... glass is empty. 5. Where is ... coffee-table in your ... room? — ... coffee-table is in ... front of ... sofa. There is ... cup on ... coffee-table and ... newspapers. There is ... coffee in ... cup.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. What is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? -He is a Frenchman. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. I'd like to say ... words about my journey. 4. After the play everybody felt ... tired. 5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. She is not so (fond) of sports as my brother is. 2. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 3. This book is (interesting) of all I have read this year. 4. January is the (cold) month of the year. 5. My sister speaks English (bad) than I do.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. At Christmas ... (friends) often give Mary presents. 2. ... (Mary) likes her friends. 3. I've got a tortoise, I feed... with vegetables. 4. ... (the bird) is singing lovely. 5. We feel

so lonely, stay with

6. Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола:

1. There (is, are) a large table in my room. 2. There (is, are) three windows in my classroom. 3. There (is, are) a table and four chairs in my sister's room. 4. There (is, are) a blackboard, four tables and five chairs in our classroom. 5. There (is, are) a text-book and two exercise-books on my table. 6. There (wasn't, weren't) a school here in 1920. 7. There (was, were) many children in the park yesterday.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I meet my friends and we usually 2. In the evening I always 3. For supper Englishmen usually have 4. People don't go to work on 5. I usually help my mother to 6. On Sunday I ... later than usual.

8. Составьте небольшой рассказ о вашем рабочем дне (7-10 предложений).

Вариант 9

1. Вставьте артикль, где необходимо.

There are three rooms and ... kitchen in our new flat. 2. My new dress is made of ... silk. 3. If you want to write something on ... blackboard, you must have ... piece of ... chalk. 4. Are there any pupils in ... classroom? 5. I have ... new English book. ... book is very interesting. 6. There is ... garden in ... front of our school. ... garden is not large, but it is very nice. 7. ... May is ... fifth month of the year. 8. ... Saturday is ... sixth day of the week. 9. ... Sunday is ... day off.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? -- No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? — Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 2. There was ... water in the river, and they decided to cross it. 3. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter. 4. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 5. Have you got ... in your pen?

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. ... (my sister and I) don't like to walk our dog. 2. ... (the boy) overslept this morning. 3. "Who is speaking?" "It's..., Ann." 4. May I give... a good piece of advice? Spend more time with your son. You can help... much. 5. ... (Dad and Mom) went to see their

friends.

6. Сделайте предложения вопросительными:

There was a lot of traffic.

There is a bookshop near here.

A few days ago there was a storm.

There are a lot of people in the hall.

There are some new computers in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1) Weekend is my favourite time because I ... 2) For breakfast I usually have ... 3) In the evening I often ... 4) I prefer to listen to ... 5) Usually I ... at 7 o'clock on weekdays.

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 10

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too. cat likes ... milk.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. I was talking to her at the tram stop yesterday. 2. Is that girl your sister? 3. I shall give you my book. 4. This story will be a good one. 5. Is this a good match? 6. The boy put his book on the desk. 7. She took off her hat. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. That house is new.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. At the conference we met I... people whom we knew well. 2. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 3. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 4. There are ... things here which I cannot understand. 5. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is... chalk on the desk.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 2. The rivers in America are much (big) than those in England. 3. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 4. What is the name of the (high) mountain in Asia? 5. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. Where are my glasses? Has anybody seen... ? 2. ... (your brother and you) spend too

much time playing football. 3. Is Jane at home? Can I speak to...? 4. The hole on your pullover is getting bigger. You should mend... . 5. ... (you and I) are good friends, aren't....

6. Сделайте предложения отрицательными:

Are there any books on the table?

Is there any news for me?

Are there any people in the room?

Was there a storm yesterday?

Will there be a meeting tomorrow?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Usually I ... at 7 o'clock on week-days. 2. There are 4 rooms in our flat: a living room, ..., a study and 3. I have my ... about the house. I must go shopping. 4. Sometimes I have dinner at the 5. For ... Englishmen often have porridge. 6. The usual meals in England are ..., ..., ..., ...

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений).

Вариант 11.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

When we want to write ... letter, we take piece of ... paper and ... pen. We first write our-... address and ... date in ... right-hand corner. Then on ... left-hand side we write ... greeting. We may write, for instance, "My dear brother," "Dear Henry," etc., and then on ... next line we begin ... real letter. We must not forget to leave ... margin on ... left-hand side of ... page. At ... end of ... letter we write "Yours," and then we sign our name. We put ... letter into ... envelope and close ... envelope. On ... envelope we write ... name and address of ... person who will receive it.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Can you see a bird in that tree? 2. Does your tooth still ache? 3. I held up my foot to the fire to warm it. 4. His child studies very well. 5. This man works at our office. 6. There is a new house in our street. 7. This story is very interesting. 8. I have hurt my foot. 9. The wolf has been shot. 10. He keeps his toy in a box.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which building is the (high) in Moscow? 2. Mary is a (good) student than Lucy. 3. The Alps are (high) than the Urals. 4. This garden is the (beautiful) in our town. 5. She speaks Italian (good) than English.

5. Замените существительные личными местоимениями.

1. Mrs. Smith went home because... was tired. 2. Give Jane this watch. Give... that

watch too. 3. Is this Miss Broun's watch? - No,... isn't. 4. You can take the horse to the water, but you cannot make... drink. 5. Is... (thebaby) aboyoragirl?

6. Поставьте данные предложения в будущее и прошедшее время.

There is a lot of traffic.

There are bookshops near here.

There are a lot of people in the hall.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I ... on the 5th of march in Belgorod. 2. My father is a ... and he works at the hospital.

3. I have an Her children are my cousins. 4. I try to ... in all subjects. 5. I like ... to music. 6. We have all ... : gas, hot and cold running water, electricity.

8. Составьте небольшой рассказ о своем рабочем дне (7 — 10 предложений)

Вариант 12

1. Вставьте артикль, где необходимо.

It was... hot day. ... sun was shining brightly in ...blue sky. ... wolf and ... lamb met at ... stream. ... water in ... stream was cool and clear. ... wolf saw that ... lamb was fat and wanted to eat it. He began to shout: "You, ... fool, you are making ... water dirty!" ... lamb was afraid. It looked at ... wolf and said in ... thin voice: "But I cannot make ... water dirty for you from ... place where I am standing, because ... stream runs from you to me." "Stop talking!" shouted ... wolf in ... angry voice. "I know you! I met you six months ago, and you were very rude to me."

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. That is not a queen. 2. That is not a bus. 3. This isn't a mountain. 4. That isn't a goose. 5. This isn't a mouse. 6. It is a sheep. 7. It is a cigarette. 8. It is a cat. 9. It is not a girl. 10. It isn't a bag.

3. Вставьте much, many, little или few.

1. Does your sister read ...?-- Yes, she does. And your brother? -- Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very 2. Have you ... work to do today? -- No, not very 3. Walk quicker, please. We have very ... time. 4. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott.

4. Вставьте as ... as, so ... as или than.

1. Our house is not ... big ... yours. 2. The new cinema in our district is much bigger ... the old one. 3. We are ... proud of our district ... you are of yours. 4. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in. 5. ExerciseNo.2 iseasier ... ExerciseNo.3.

5. Выберите правильную форму местоимений из скобочек.

1. Tell him not to forget (his, her) ticket; she mustn't forget (her, its) either. 2. I'm afraid I've lost (my, our) pen. Can you lend me (their, your). 3. Lend them (my, your) dictionary. They have left (their, my) at home. 4. My bag is heavier than (my, your). 5. We've taken our dictionaries. Has she taken (his, her)? 6. Those seats are not (his, ours).

6. Поставьте данные предложения в будущее и настоящее время.

A few days ago there was a storm.
There were a lot of people in the hall.
There was a new computer in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The last days of the week (Saturday and Sunday) are called 2. I like to read ... and 3. As soon as I get up I go to the bathroom and 4. On Sundays I usually 5. At 12 o'clock I 6. After breakfast I help my mother to

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 13

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1.... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ... sea at... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River. 3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur. 4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This house has a balcony looking out on the street. 2. The architecture of this building is quite modern. 3. This is a new district of St. Petersburg. 4. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 5. He is a retired worker. 6. I am a doctor. 7. We hear the sounds of a child's voice. 8. She is a nice girl.

3. Вставьте little или few.

1. There is too ... soup in my plate. Give me some more, please. 2. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 3. There was too ... light in the room, and I could not read. There are very ... people who don't know that the earth is round.

4. Вставьте as ... as или so ... as.

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is... old ... Michael. 6. She is ... young ... Tom's brother.

5. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения.

1. I will ask him 2. She will answer the letter.... 3. We'll do it.... 4. Did you invite him ... ? 5. He wants to do it 6. Be careful. You will hurt....

6. Поставьте данные предложения в прошедшее и будущее время.

Are there any books on the table?

Is there any news for me?

Are there any people in the room?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The usual meals in England are ..., ..., ..., ... 2. For lunch in English restaurants you can have 3. Last weekends I 4. I always go shopping. I usually buy 5. In the evening 6. Twice a week I go

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений).

Вариант 14

1. Вставьте артикль, где необходимо.

... Thames is ... short river. 2. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. 3. Kiev is to ... south of ... Moscow. 4. ... Europe is ... continent. 5. ... Moscow is ... capital of ... Russia. 6. Is ... Asia ... island or ... continent? 7. ... Black Sea is in ... south of our country. 8. ... White Sea is in ... north of our country, 9. This is ... map of ... world. What can you see on ... map? What ... colour are ... valleys on ... map? 10. Petrov is ... architect. He is ... experienced architect. He is in ... Far East. He has ... wife. His wife is ... typist. They have ... son and ... daughter. 11. ... Philippines are situated to ... south-east

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Where is the coin? It is in the box. 2. What colour is the box? - It is green. 3. What is it made of? - It is made of wood. 4. What is that man? - - He is a clerk. 5. Is he in the office? - - Yes, he is. 6. Is that woman a typist? -- No, she isn't. - - What is she? — She is a doctor. 7. Is his brother at home? - Yes, he is.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов.

4. Вставьте as ... as или so ... as.

1. This woman is ... good ... that one. 2. Nick's English is not ... good ... his friend's. 3. I am not ... tall ... Pete. 4. This woman is ... young ... that one. 5. I am ... thin ... you. 6. Kate is ... lazy ... her brother.

5. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения.

1. I looked at... in the mirror. 2. They told me the news 3. They built their house 4. Go and wash 5. Be careful with the knife, you may cut... . 6. He thinks too much of

6. Поставьте данные предложения в настоящее и будущее время.

Were there any books on the table?

Was there any news for me?

Were there any people in the room?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. I meet my friends and we usually 2. In the evening I always 3. For supper Englishmen usually have 4. People don't go to work on 5. I usually help my mother to 6. On Sunday I ... later than usual.

8. Составьте небольшой рассказ о ваше рабочем дне (7-10 предложений).

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по теме «Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения much/many, little/few, a little/a few.»

Variant – 1

Задание 1: Образуйте множественное число от следующих существительных.
Monkey, fruit, bed, tomato, lady, plane, fish, patch, goose, kilo.

Задание 2: Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Easy, beautiful, kind, good, large, much, cold, hot, famous, interesting, happy, little.

Задание 3: Раскройте скобки, употребив нужную форму прилагательного/наречия.
Summer is (hot) season of the year.

Your sun is (good) pupil in the class.

The Alps are (high) mountains in Europe.

Breakfast is (important) meal of the day.

Who knows science (good) than you?

The (long) the night is, the (short) the day.

This bus is (slow) than that one.

Задание 4: Переведите предложения на английский язык.

1. Этот спортсмен намного сильнее, чем тот.

2. Ваши специалисты не такие опытные, как наши.

3. Эта улица самая старая в городе.

Задание 5: Вставьте much/many, little/few, a little/a few.

1. I saw only ... people in the terminal today.

2. Have you got ... oil? – Yes, I have. – Give me ..., please.

3. There are ... birds in the park, they are everywhere.

Задание 6: Переведите на английский язык.

1. Дайте ей немного карандашей, пожалуйста.

2. У нас много хороших студентов в группе.

3. Я знаю испанский немного. Я могу поговорить с ним.

Variant – 2

Задание 1: Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Warm, boring, smart, slow, far, handsome, rich, wild, happy, expensive, nice, bright.

Задание 2: Раскройте скобки, употребив нужную форму прилагательного/наречия.

This book is (expensive) than that one.

The Baikal is (big) lake in the world.

Breakfast is (important) than lunch.

Who runs (fast) than him?

The (much) you do today, (good).

These two houses are (expensive) in the street.

Your father is (smart) man in the company.

Задание 3: Переведите предложения на английский язык.

1. Этот бутерброд намного вкуснее, чем тот.

2. Та девочка самая прилежная в классе.

3. Ее розы не такие редкие, как эти.

Задание 4: Вставьте much/many, little/few, a little/a few.

1. Give me ... mustard, please.

2. I saw only ... people in the terminal today.

4. There were not ... students in the library this morning.

Задание 5: Переведите на английский язык.

1. У нас много преподавателей на факультете.

2. На улице так много снега! Посмотри.

3. У него мало родственников в России.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

2.1.2 Тестовые задания

Тест: Времена английского глагола (Активный залог)

Выберите правильный вариант ответа:

1. On entering the living room Mary (to understand) that her two brothers (to get) up and (to wait) for her.

understood, got, were waiting understood, had got, had been waiting understood, got, waited had understood, got, waited

2. Tomorrow Mother (to come) late. Beth and I (to do) all the homework and (to drink) coffee when she (to come).

will come, will do, will be drinking, will come comes, will have done, will be drinking, will come will come, will have done, will drink, will come will come, will have done, will be drinking, comes

3. Choose the best variant below. Picture 1

The man is running The man ran The man has been running The man runs

4. Choose the best variant below. Picture 2

The man is running The man ran The man has been running The man runs

5. Yesterday Peter (to come) home earlier, (to take) his umbrella and (to go) out.

came, had taken, went came, took, went
came, had taken, had gone came, took, had gone

6. By 8 o'clock Mother (to come) home and at 8 she (to have) supper.

had come, was having had come, had had came, had had came, had

7. When Peter (to ring) up his friend, she (to sleep).

was ringing, slept rang, had slept rang, was sleeping had rung, was sleeping

8. When evening came, the blizzard (already to stop) though the snow (to fall still).

was already stopping, had still fallen had already stopped, still fell had already stopped, was still falling stopped, was still falling

9. Mary asked whether Peter (to be) at home.

is will would be would

10. As soon as my sister (to come) we (to go) shopping together.

comes, will go will come, go comes, go will come, will go

11. The train (to arrive) at two o'clock.

arrive will arrive is arrive arrives

12. "Hi! I'm on holiday in Berlin. I (to stay) with my sister, Alice."

stay am being staying am staying staying

13. When did you realise that your bicycle (to disappear)?

was disappeared had disappeared had been disappeared disappearing

14. My wife (to come) home two seconds ago.

came has come has been coming had come

15. If she (not to work) hard, she'll fail her final examinations.

wouldn't work hadn't worked won't work doesn't work

16. Olivia said that she (to buy) a new dress.

had bought will buy bought buy

17. I (to have) dinner by 7 o'clock yesterday.

was having had had had had had had

18. I'm afraid we (never to meet) before.

have never met didn't met didn't meet haven't never met

19. James was sure that he (to pass) the examinations well.

passes will pass would pass has passed

20. I've lost my purse. — When (to lose it)?

have you lost it had you lost it did you lose it had you lose it

Тема 7. Времена активного залога.

Present Simple. Поставьте глаголы в правильной форме:

1. I often (to write) letters to my brother.

2. He (to play) football?

3. We (dance) at 18.30 every week.

4. He (to go) for a walk every morning.

5. When the train usually (to leave)?

6. He (not/to be) here now.

7. You (to have) your passport with you?

8. They (not/ to know) Spanish.

9. He (not/to speak) English.

10. He (to be) a doctor?

11. She (not/to visit) her grandfather at weekends.

12. They (to cook) every evening?

13. She always (to forget) her bag.

14. We (not/ to learn) French.

15. The child (to go) to school every day.

Past Simple. Поставьте глаголы в правильной форме:

1. Pete and Tom (to wear) coats yesterday.

2. Andrew (to answer) him 2 days ago

3. They (to live) in London 3 years ago?

4. He (not/to read) book 15 minutes ago

5. We (to be) the best students last year!

6. He (to have) a car?

7. Teach (not/to explain) this topic last week

8. Mr Smith (to teach) French last semester?

9. We (to work) hard last month.

10. I (to get) a letter last month

11. Jack (not/to be) in Greece 2 years ago?

12. Jane (to return) to the city by ship.

13. My mum (to dream) about it last year.

14. He (to travel) by comfortable bus last summer
 15. Jane (to be) in Russia 5 days ago?

Present Progressive. Составьте утвердительные предложения со следующими местоимениями и преобразуйте их в – и ? : They, I, He.

Future Simple. Составьте утвердительные предложения со следующими местоимениями и преобразуйте их в – и ? : My brother, she, Tom and Pam.

Раскройте скобки, используя Present Perfect Tense. Преобразуйте – и ? предложения.

John (write) his name.

I (draw) a picture.

They (play) basketball

You (make) a mistake.

The train just (go) gone.

Образуйте + - ? предложения с конструкцией to be going to, используя следующие глаголы: To answer, to sing, to meet и подлежащие: You, I, He.

Time. Пропишите данное время на английском языке, указывая (pm, am):

22:05, 18:20, 19:03, 5:30, 2:45, 21:00, 4:10, 16:50, 1:40, 6:55, 10:15, 3:52.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

2.1.3 Темы эссе

- Some people think that extreme sports help to build character.
- Family is the most important thing in life
- The modern man could not survive in the jungle
- School classmates make best friends
- It's important for high school students to study compulsory subjects
- What do you think about Academic mobility?
- Some people think that the boys and girls should study separately at different schools
- Small towns are better places than big cities for living
- Technical progress is always harmful for the environment
- It is easier to make friends than to keep them
- "The growth of cities is harmful for the environment"
- Some people believe that teenagers today are generally rude, lazy and badly behaved.
- TV viewing is one of the most popular leisure pastimes among children.
- Internet is the greatest time-waster.
- A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.

- A person can have only one true friend
- Our grandparents say their way of life was much more secure.
- Good clothes open all doors
- Some people think that in the future traditional shops will disappear
- Pupils don't need after school clubs and activities
- Some people think that to get a good education one should go abroad.
- Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.
- Internet is the biggest evil of our time.
- The most important thing in life is work

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, даны аргументы «за и против», было допущено не более 10% грамматических и лексических ошибок, композиция построена правильно, соблюдены правила переходов между абзацами.

- оценка 4 «хорошо» - если тема полностью раскрыта, даны аргументы «за и против», было допущено не более 30% грамматических и лексических ошибок, композиция построена правильно.

- оценка 3 «удовлетворительно» - если тема раскрыта частично, даны аргументы «за или против», было допущено не более 50% грамматических и лексических ошибок и они не мешают пониманию, правила построения эссе частично соблюдены.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - если тема не раскрыта, не даны аргументы, более 50% ошибок и они мешают пониманию.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Темы: Глагол. Видовременные формы глаголов, Имя существительное, Сравнительные степени прилагательных. Пассивный залог.

Билет № 1.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Расскажите о стране (городе, месте), в которой вы хотели бы побывать.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 2.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Опишите ваш любимый способ путешествия. Почему вы предпочитаете именно этот вид путешествия.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 3.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Какие способы путешествий вы знаете. Какой является вашим любимым.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 4.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Назовите достоинства и недостатки различных способов путешествия. Какой

является самым удобным и почему.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 5.

1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.

2) Важна ли в вашей жизни дружба.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 6.

1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.

2) Расскажите о вашем друге (подруге) и опишите его (ее) внешний вид.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 7.

1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.

2) Каким должен быть идеальный друг.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 8.

1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.

2) Расскажите о временах года и присущей им погоде.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 9.

6. Прочитайте и переведите отрывок из текста.

7. Какое ваше любимое время года и почему.

8. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 10.

1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.

2) Какое время года вы не любите и почему.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 11.

5. Прочитайте и переведите отрывок из текста.

6. Расскажите о географическом положении и ландшафте Великобритании.

7. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 12.

1. Прочитайте и переведите отрывок из текста.

2. Опишите погоду и основные отрасли промышленности в Великобритании.

3. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 13.

1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.

2) Расскажите о политической ситуации в Великобритании.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 14.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Лондон – столица Великобритании.
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 15.

- 1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
- 2) Расскажите об основных районах Лондона. (City)
- 3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

My Friend

I have a very good friend. His name is Eric. Friends are very important in our life. I think one cannot live without friends. The most important thing for being good friends, to my mind, is to be ready to help one another in any situation, nevertheless how difficult it is, to support one another and to solve all the problems together. And never mind, that the friends may have different interests and hobbies, different likes and dislikes. They say that the friend in need is a friend indeed. I think it is really so.

My Friend

My friend and I always do our best to help one another. We discuss all our troubles and try to find the best decision in any situation. My friend is a very good, kind and clever boy. We often spend our free time together. It is not very easy now, because both of us are very busy — we are going to enter institutes and have a lot of work to do. My friend is going to become a doctor. Our future professions are different and the subjects we have to study are different too, but we like to work together and to help one another in our study.

My Friend

When we have some free time, we go for walks, read and discuss books, watch films, go to discos or play computer games. Playing computer games is our hobby. Both of us are fond of sport. We go in for swimming and often go to the swimming pool together. We are football fans and we like to watch and discuss football matches on TV or to go to the stadium. I love my friend very much. I think he is a true friend. Our friendship is very dear to me and I try to do my best to be a good friend too.

Mass media

Mass media (that is, the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers. People listen to the radio while driving a car and at work. There is a lot of music on modern radio and very few conversations.

Mass media

Everybody can find there something interesting for him. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions or commentaries of current events. Multiple radio or TV games and films attract a large audience. Newspapers are used in different ways, but basically they are read. There is a lot of advertisement on mass media. Some

of the TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

Seasons

Winter, spring, summer and autumn are the seasons of the year. December, January and February are the winter months. The weather is cold, usually it snows. The days are short and the nights are long. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing. March, April and May are the spring months. It is a very nice season. The weather is fine, it is warm. There are many green trees in the streets in the parks and in the yards. Sometimes it rains but usually the sun shines brightly. The birds return from the hot countries and build their nests.

Seasons

June, July and August are the summer months. It is hot or warm. The days are long and the nights are short. There are many nice flowers in the parks and squares in the summer. The pupils do not go to school, they have summer holidays. June is the first month of summer. We have the longest day and the shortest night in the year on the 21st-22nd of June. July is the middle month of summer. It is hot and sun shines brightly. The sky is blue and cloudless. August is the last summer month sometimes it is cold in August, but there are many mushrooms, berries and fruit.

Travelling

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

Travelling

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole countryside. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a wonderful bed in a sleeper. Travelling by ship is also very popular now. It is very pleasant to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face and hear the cry of the seagulls.

Travelling

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many sights in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your suitcases. A very popular means of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting. Hitch-hiking is a very popular method of travelling among young people. But it is not as popular in our country as abroad.

Travelling

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

Travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. To my mind travelling by train is more interesting. You can see interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping carriages and a dining- carriage which make even the longest journey enjoyable.

Great Britain

The United Kingdom of G.B. and Northern Ireland is situated on the British Isles/ The British Isles consists of two large islands, G.B. and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometers. The UK is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. GB consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain

The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of GB is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. There are a lot of rivers in GB, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of 4 parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population is over 57 million people. The mountains are not very high. The rivers are not very long. The most important of them are the Severn and the Thames. Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centers are Oxford and Cambridge Universities. The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state. But in practice it is ruled by the government with a Parliament at the head.

Great Britain

The United Kingdom is situated in the north-west coast of Europe between the Atlantic Ocean on the north-west and the North Sea on the east. The U. K. includes Great Britain and Northern Ireland. I Great Britain, the largest island in Europe, contains England, Scotland and Wales. The capital of the country is London. English is the official language. The population of the U. K. is nearly 60 million people. The U. K. is a parliamentary monarchy. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is the head of the government.

Задание 3 (упражнения на знание грамматики)

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.

Образуйте сравнительную и превосходную степень данных прилагательных:

1. Kind
2. Clever

3. Beautiful
4. Good
5. Dirty
6. Narrow
7. Interesting
8. Bad
9. Cold
10. Wonderful

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.

Образуйте положительную и сравнительную степень данных прилагательных:

- 1) This monkey is ..., but that monkey is ... (funny)
- 2) This shirt is ..., but that shirt is ... (nice)
- 3) This house is ..., but that house is ... (big)
- 4) This milk is ..., but that milk is ... (hot)
- 5) This boy is ..., but that boy is ... (lazy)
- 6) This puppy is ..., but that puppy is ... (small)
- 7) This book is ..., but that book is ... (good)
- 8) This pig is ..., but that pig is ... (dirty)
- 9) This ball is ..., but that ball is ... (bad)
- 10) This girl is ..., but that girl is ... (tall)

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.

Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

1. Hot
2. Short
3. Far
4. Useful
5. Clever
6. Silly
7. Difficult
8. Little
9. Great
10. Red

3. Какие типы вопросов в английском языке вы знаете? Расскажите правила образования всех типов вопросов.

Поставьте все типы вопросов к данным предложениям.

1. Nelly wants to become a good specialists.
2. You must bring this document immediately.
3. My brother is a perfect football player.

3. Какие типы вопросов в английском языке вы знаете? Расскажите правила образования всех типов вопросов.

Поставьте все типы вопросов к данным предложениям.

2. Mrs. Smith was cooking dinner at 6 o'clock yesterday.

3. She should visit a doctor immediately.
4. Alice will be a great pop singer.

3. Расскажите правила употребления неопределенных местоимений some\any, отрицательного местоимения no и их производных.

Вставьте some, any или no.

1. There are ... pictures in the book.
2. Are there ... new students in your group?
3. There are ... old houses in our street.
4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are
5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't
6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are....
7. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are
8. Have you got ... English books at home? -- Yes, I have
9. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.
10. There is ... ink in my pen: I cannot write.

3. Расскажите правила употребления неопределенных местоимений some\any, отрицательного местоимения no и их производных.

Вставьте something, anything, nothing или everything.

1. ... is all right, the patient is much better today!
2. Is there ... interesting in the program of the concert?
3. I could see ... : it was quite dark.
4. Give me ... to drink.
5. I didn't take any money with me so I couldn't buy
6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now.
7. I saw ... near the wood that looked like a tent.
8. Give me ... to read, please. - - With pleasure,
9. I don't know ... about your town. Tell me .., about it.
10. Please give me ... warm: it is cold here.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).

Поставьте глаголы, данные в скобках, в одно из времен группы Simple.

1. My sister usually(to get) up at eight o'clock.
2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon.
3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.
4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
5. She (to go) to school after breakfast tomorrow.
6. It (to take) him two hours to do his homework, when he was a school boy.
7. She (to speak) French well 10 years ago.
8. My working day (to begin) at seven o'clock.
9. My father and I (to leave) home at eight o'clock yesterday.
10. In the evening we often (to gather) in the living-room.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
3. I (not to go) to the cinema yesterday.
4. You (to watch) TV every day?
5. When you (to leave) home for school yesterday?
6. My brother (to go) to work every day.
7. He (to leave) home at a quarter past eight.
8. Yesterday he (to get) up at nine o'clock,
9. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book.
10. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. My brother (to wash) his face every morning.
4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven.
5. I (not to have) history lessons every day.
6. We (not to rest) yesterday.
7. My brother (not to drink) coffee yesterday.
8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office.
9. You (to talk) to the members of your family every day?
10. You (to come) home at six o'clock yesterday?

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Continuous.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous

1. I (to write) an English exercise now.
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday,
3. My little sister (to sleep) now.
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball.
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball.
7. You (to eat) ice-cream now?
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday?
9. What your father (to do) now?
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

3. Расскажите правила образования и употребления времен Past Simple и Past Continuous.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

The sun (to go) down behind the hills when I (to reach) a village which (to be) only a few miles from the sea. The working day (to be) over, and the villagers (to come) home from the fields. Along the road two boys (to drive) cows and sheep in the direction of the village. I (to approach) a group of people standing near the road and (to ask) them if I could find a place in the village to spend the night. An old man (to say) he would help me. He (to take) me to his small cottage at the far end of the street. A fire (to burn) in the stove when we (to enter) the house.

3. Расскажите правила образования и употребления времен Present Perfect и Past Simple.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.

1. We (to travel) around Europe last year.
2. My father knows so much because he (to travel) a lot.
3. She (to see) this film last Sunday.
4. I just (to meet) our teacher.
5. The children already (to decide) what to do with the books.
6. Yesterday they (to decide) to help their grandmother.
7. She (to live) there last year.
8. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again.
9. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it.
10. The weather (to change), and we can go for a walk.

3. Расскажите правила образования и употребления времен PastSimple и PastPerfect.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в PastSimple или PastPerfect.

1. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework.
3. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books.
4. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before.
5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw).
6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field.
7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
8. The teacher (to understand) that Lena (not to do) her homework.
9. I (to know) that my friend (not yet to come).
10. Tom (to return) from the cinema at five o'clock.

3. Расскажите правила образования и употребления времен FutureSimple, FutureContinuous или FuturePerfect.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: FutureSimple, FutureContinuous или FuturePerfect.

1. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
- 2.1 (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
3. What you (to do) tomorrow?
4. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
5. You (to play) volley-ball tomorrow?
6. You (to do) this work by next Sunday?
7. When you (to go) to see your friend next time?

8. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow?
9. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school.
10. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов can, may, must и их заменителей.

Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. What ... we see on this map? 2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I... 3. At what time ... you come to school? 4. ... I come in? 5. You ... not smoke here. 6. ... take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He ... not speak English yet. 8. I have very little time: I ... go. 9. They ... not go to the park today because they are busy. 10. You ... read this text: it is easy enough.

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов need, may, must и их заменителей.

Вставьте модальные глаголы may, must или need.

1. ... we hand in our compositions tomorrow? — No, you ... not, you ... hand them in after Sunday. 2. ... John really do this today? — No, he ... not, he ... do it tomorrow if he likes. 3. You ... not let this cup fall: it ... break. 4. ... I help you with your coat on? 5. ... I take this book for a little while? — I am sorry, but I ... return it to the library at once. 6. Alec ... practise this sound specially, but the other pupils ... not: they all pronounce it properly. 7. They ... come at any time they like between ten and twelve in the morning, but they ... not come if they don't want to. 8. ... I go there right now? — Yes, you

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов need, should, must и их заменителей.

Вставьте модальные глаголы should, need или to have to.

1. You ... not (to go) out in this rain; as it is you have a cold in your head. 2. It was Sunday, and we ... not (to go) to school. 3. Everything is all right. You see that you ... not (to worry). 4. You are out of breath. You ... not (to run): you know how bad it is for you. 5. You ... not (to tell) her about it. Now she is sure not to sleep the whole night worrying. 6. You ... not (to go) with her: she knows the way perfectly well. 7. You ... not (to put) so much pepper in the meat. No one will be able to eat it. 8. You ... not (to give) them any lunch. They can get coffee and sandwiches on the train.

Критерии оценки:

1. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающий понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2. Высказывание в форме рассказа, описания

- оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3. Задания по грамматике

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо

Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

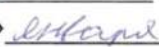
 М.А. Ковалева

«19»  20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19»  20 24 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к труду, планированию будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Проявляет толерантность, признает право себя и товарищей по команде на ошибки	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Демонстрирует владения навыками получения информации из источников разных типов,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	учебной дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрирует владением способами решения профессиональных задач, используя при необходимости научную литературу на иностранном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с профессиональной документацией; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	демонстрирует умение подбирать информацию для составления немецко-русского словаря терминов по специальности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты	демонстрирует умение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

выполненной проектной работы ПРб2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	демонстрирует владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	демонстрирует знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

помощью аффиксации, словосложения, конверсии	образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	
ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	демонстрирует владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -	демонстрирует владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкован	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	ие; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	
ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	демонстрирует готовность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для собеседования

Тема «Межличностные отношения»

1. Wie heißt du? 2. Wo lebst du? 3. Wie groß ist deine Familie?
4. Hast du die Mutter (den Vater, den Bruder, die Schwester, Oma und Opa)?
5. Wie alt ist die Mutter (den Vater)?

6.Arbeiten deine Eltern?

7.Lernen oder arbeiten deine Geschwister? 8.Wie ist die Atmosphäre in der Familie?

Тема «Научно-технический прогресс»

1.Was bedeutet der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?

2. Welche positiven Folgen brachte uns der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?

3.Welche negative Folgen brachte uns der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?

4.Welche großen Gelehrten kennst du?

5.Was kannst du über irgendwelchen Gelehrten erzählen?

Тема «Страны изучаемого языка и их государственное устройство

Die Schweiz

Wo liegt die Schweiz?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heissen die grossen Flüsse?

Welche Staatssprachen hat die Schweiz?

Ist die Schweiz eine neutrale Republik?

Wieviele Kantone hat die Schweiz?

Wer ist der Staatshaupt?

Österreich

Wo liegt Österreich?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heisst der größte Fluß?

Welche Staatssprachen hat Österreich?

Ist Österreich eine neutrale Republik?

Wieviele Bundesländer hat Österreich?

Wer ist der Staatshaupt?

Тема «Выбор профессии»

1.Wie heisst du? 2.Wie alt bist du?

3.Wo studierst du?

4.Wann wurde die Agraruniversität gegründet?

5.Welche Fakultäten hat die Agraruniversität?

6.An welcher Fakultät studierst du?

7.Welche Berufe erlernen die Studenten?

8.Welchen Beruf erlernst du?

9.In welcher Gruppe studierst du?

10.Wieviele Studenten hat die Gruppe?

Критерии оценивания

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были

паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

2.1.2 Комплект заданий для контрольной работы

1. Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»
2. Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»
3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»
4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»
5. Контрольная работа по итогам 1 семестра
6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»
7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn, als»
8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein «
9. Контрольная работа по итогам 2 семестра
10. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (обязательная контрольная работа)

Тема 1. Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»

Задание 1. Поставьте предложения в форму 2-го лица единственного числа:

Ich fahre oft mit dem Fahrrad.

1. Ich esse eigentlich kaum Fleisch.
2. Am Sonntag stehe ich nie vor 9 Uhr auf.
3. Ich trinke zum Frühstück Kaffee.
4. Ich schaue mich ein Buch an.
5. Ich reise mit dem Zug ans Meer.
6. Ich gieße mir eine Tasse Tee und genieße einen Apfel.
7. Abends vor dem Schlafengehen wasche ich mein Gesicht und putze meine Zähne.
8. Ich sehe einen Blitz am Himmel.
9. Ich nehme ein Taxi zum Flughafen.
10. Ich reiße ein Blatt aus meinem Heft.

Задание 2. Поставьте слова в скобках в форму 3-го лица единственного числа и прочитайте немецкие пословицы:

1. Man (reden) so lange von einem Ding, bis es (eintreten).
2. Essen (lassen) sich nicht vergessen.
3. Essen und trinken (halten) Leib und Seele zusammen.
4. Wer keinen Löffel hat, (essen) mit den Fingern.

5. Wer schnell (versprechen), der bald (vergessen).
6. Wie man den Ball (werfen), so (fliegen) er.
7. Wer in Dornen (greifen), (stechen) sich.
8. Jeder (sprechen) für seine Sache.
9. Eigene Fehler (sehen) man nicht.
10. Wer (raten), der (geben) nichts.
11. Geld (passen) in alle Taschen.
12. Eine Hand (geben), die andere (nehmen).

Задание 3. Вставьте соответствующую форму глагола «sein» и «haben»

1. Deutschland ... ein Bundesstaat.
2. Wir ... endlich in Berlin!
3. Sveta und Igor ... Praktikanten.
4. Berlin ... die Hauptstadt von Deutschland.
5. Hallo Nina! ... du hier schon lange?
6. Die Ostsee und die Nordsee ... die natürlichen Grenzen Deutschlands im Norden.
7. Die Währung von Deutschland ... Euro.
8. Wir ein rotes Auto.
9. Der Junge ... ein neues Buch.
10. du einen Moment Zeit?

Задание 4. Продолжи предложения

1. Uta _____ gern Fahrrad (fahren).
2. Peter _____ lustig (sein).
3. Im Frühling _____ das Gras grün (werden).
4. Das Mädchen _____ das Geschirr spülen (sollen).
5. Wer _____ der Mutter zu Hause (helfen)?
6. Ich _____ eine Puppe zum Geburtstag (wollen).
7. _____ du einen Hund (haben)?
8. _____ ihr gut Deutsch (sprechen)?
9. Was _____ du (lesen)?
10. Lisa _____ Mathe interessant (finden).
11. Sie _____ gut (rechnen).
12. Ich _____ gern im Werken (basteln).
13. _____ du Schach spielen (können)?
14. Peter _____ gern Schi (laufen).
15. Markus, _____ mir den Kuli (geben)!
16. Was _____ du gern (essen)

Задание 4.

Составь свою автобиографию. Начни примерно так: Ich heiße..... Ich bin ... Jahre alt.

Тема 2. Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»

Задание 1. Преобразуйте прямой порядок слов в предложении в обратный, то есть поставьте подчеркнутый член предложения на первое место:

1. Es gibt im Auditorium keine Bilder und Fotos.

- 2.Man kann im Sprachlabor an der Aussprache arbeiten.
- 3.Der Unterricht fällt am 7. November
- 4.Alle Studenten gehen in der Pause nach draußen.
- 5.Wir fangen morgen ein neues Thema an.
- 6.Die Gruppe gratuliert heute der Lehrerin zum Lehrertag.

Задание 2. Составьте предложения из следующих слов

1. von Beruf, sein, Sie, was
1. Studenten, ihr, sein
2. ich, Studentin, noch, sein
3. sie, Lehrerin, sein
4. Viktor und Marina, aus, sein, Moskau
5. er, lernen, 2 Fremdsprachen
6. sie (она), viel, arbeiten
7. wir, Geschichte, studieren
8. ich, Freunde, viele, haben
9. mein Bruder, haben, Geburtstag, heute

Задание 3. Определи порядок слов в повествовательном предложении

- 1.Sie hei□t Olga.
- 2.Sie wohnt in Tomsk.
- 3.Seine Familie ist groß.
- 4.Olgas Vater arbeitet in einem Betrieb.
- 5.Olgas Mutter ist Ärztin.
- 6.Sie studiert an der Universität.
- 7.Heute hat sie 4 Stunden Unterrichts

Раздел «Моя страна и страны изучаемого языка». Настоящие времена.

1. Назови все настоящие видовременные формы в английском языке
2. Составь предложения в Present Perfect (Настоящем законченном)
3. Объясни разницу между Past Simple и Present Perfect. приведи примеры.
4. Напиши какие продукты производятся в Белгородской области
5. Напиши о традициях питания в Великобритании
6. Составь предложения в Present Continuous (Настоящем Продолженном) приведи примеры.
7. Объясни разницу между Present Continuous и Present Perfect.
8. Напиши о традициях питания в России.
9. Напиши несколько самых известных фактов о России.
10. Напиши о самых известных достопримечательностях Барнаула

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог

Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»

Задание1.

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**. 2. Er tanzt immer **gern**. 3. Ihr kommt schon **morgen**. 4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern. 5. **Der Bruder** ist noch klein. 6. Die Schwester ist noch **Studentin**.

Задание 2.

Ответьте вопросы по образцу. Помните, с какого слова должен начинаться ответ, обратите внимание на правильный порядок слов.

Образец:: — Wohnt dieser Student jetzt hier? — Ja, er wohnt jetzt hier. — Jetzt wohnt er hier. — Nein, er wohnt jetzt nicht hier.

1. Studiert die Schwester gern? 2. Ist der Sohn oben? 3. Kommt sie jetzt oft? 4. Wie rechnet der Bruder jetzt? 5. Kommt der Vater morgen? 6. Ist er noch da?

Задание 3.

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

1. Die Lehrerin spricht Deutsch.
2. Ein fleißiger Schüler liest immer viel.
3. Im Herbst ist das Wetter oft schlecht.
4. Morgen musst du früh aufstehen.
5. Heute findet die Versammlung statt. (stattfinden)
6. Die Felder und Wiesen werden im Frühling grün
7. In unserer Stadt gibt es viele schöne Strassen und Plätze.
8. Heute ist die Hausaufgabe leicht.

Задание 4.

Образуйте вопросительные предложения с вопросительным словом:

1. Aus dem Postamt kommen viele Menschen.
2. Der Lehrer war mit den Schülern im Schulgarten.
3. Wir gehen in den Park zu Fuß.
4. Er sucht ein Zimmer in dieser Stadt.
5. Herr Braun bleibt noch in Dresden. 5. Es geht ihm schon besser.
6. Heute Morgen habe ich einen Brief bekommen.
7. Der Kranke sprach schon mit vielen Ärzten.
8. In dieser Stadt gibt es ein Kinotheater.
9. Er hat schon dieses Buch gelesen.
- 10 Der Journalist ist gestern aus Amerika zurückgekehrt. 11

Задание 5. Расспроси своего друга о его семье.

Критерии оценки:

- «5» - 30 – 26 правильных ответов
- «4» - 25 – 22 правильных ответов
- «3» - 21 – 15 правильных ответов
- «2» - меньше 14 правильных ответов

Тема 4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

Задание 1 .

Употребите правильно отделяемые приставки.

1. Warum (mitkommen) du nicht?
2. Nach dem Essen (abwaschen) ich das Geschirr.
3. Wir (vorbereiten) das ohne deine Hilfe nicht.
4. Ich (aufstehen) am Sonntag später als gewöhnlich.
5. Es ist dunkel im Zimmer, wir (einschalten) das Licht im Zimmer.
6. Der Junge (ausschreiben) viele Beispiele.
7. Ich (zuschließen) die Tür.
8. Die Studenten (herausschreiben) die unbekannten Wörter.
9. Sie (aussehen) gut.
10. Er (anstellen) das Radio und hört Musik.
11. Das Kind (umarmen) die Mutter.
12. Er (durchbrechen) den Stock.

Задание 2. Переведи предложения

1. Der Zug kommt um 7 Uhr abends an.
- 2) Ich nehme diese Bücher mit.
- 3) Ich hoffe diese Bücher mitzunehmen.
- 4) Er machte die Tür zu.
- 5). Er zieht seine Jacke an.
- 6). Er zieht seine Jacke aus.
- 7). Machen Sie bitte das Fenster auf!
- 8). Machen Sie bitte das Fenster zu!
- 9). Ich stehe um 8 Uhr auf.
- 10) Ich rufe selten meine Freunde an. 11) Die Touristen fahren am Abend ab.

Критерии оценки:

- «5» - 23 – 20 правильных ответов
- «4» - 19 – 16 правильных ответов
- «3» - 15 – 13 правильных ответов
- «2» - меньше 12 правильных ответов

Тема 5. Контрольная работа по итогам 1 семестра

Вариант 1

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel wurde 1833 geboren. Seine Familie lebte lange Jahre in Russland. Sein Lehrer von in Sankt-

Petersburg war der berühmte russische Chemiker Nikolaj Sinin. Alfred Nobel, sein Vater und zwei Brüder waren begabte Erfinder. Alfred Nobel arbeitete bis 1863 in Russland, wo er die ersten drei Patente erhielt. Er erfand Dynamit und gründete 1864 in Stockholm eine Fabrik für Sprengstoff (взрывчатое вещество). Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente. In seinem Testament (завещание) hat A. Nobel verfügt, dass aus den Zinsen (проценты) seines Vermögens (состояние, имущество) jährlich ein Preis für hervorragende Leistungen auf dem Gebiet der Physik, Chemie, Medizin oder Physiologie, Literatur und zur "Förderung des Friedens" vergeben wird. Dieser Preis wurde später Nobelpreis genannt. Alfred Nobel starb 1896. 18 unsere Landsleute wurden im 20. Jahrhundert mit dem Nobelpreis ausgezeichnet. Der letzte von ihnen ist Zhores Alferov, dem am 10. Dezember 2000 der Nobelpreis für Physik verliehen wurde.

Словарь

der Industrielle - промышленник

der Erfinder - изобретатель

hat ... verfügt - распорядился

ein Preis für hervorragende Leistungen - премия за выдающиеся достижения

vergeben wird - награждать

wurde ... genannt - была названа

die Landsleute - соотечественники

wurden ... ausgezeichnet - были награждены

Задания

1. Прочитай текст и ответь на вопросы

1. Wer war Alfred Nobel?

2. Wo lebte die Familie Nobel lange Jahre?

3. Was erfand Alfred Nobel?

4. Was steht in seinem Testament?

2. Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом wann

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel wurde 1833 geboren.

3. Проспрягай глагол leben в Präsens.

4. Напиши цифрами следующие числительные:

fünf, neunzig, dreihundertfünfundfünfzig, zwanzig, achtzehnhundertdreiunddreißig

5. Переведи следующие предложения

1. Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente nicht.

2. Nikolaj Sinin war kein berühmter russischer Chemiker.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,

- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Вариант 2

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren. Lomonossow stammte aus einer Fischerfamilie. Von Kindheit an interessierte er sich für die Wissenschaft und suchte überall nach Büchern. Im Winter 1730 geht zu Fuß nach Moskau, um dort zu lernen. Später studierte er an der Akademie der Wissenschaften in Sankt Petersburg und in Deutschland an der Universität in Marburg.

Lomonossow schrieb Gedichte und zeichnete geographische Karten. Er schrieb die Lehrbücher, und schuf das erste wissenschaftliche chemische Laboratorium in Rußland. Lomonossow studierte Geschichte Rußlands.

Er ist der Begründer der Moskauer Universität. Später wurde sie Lomonossow-Universität genannt. 1760 wurde er Direktor der Universität der St. Petersburger Akademie der Wissenschaften. 1757 schrieb er eine russische Grammatik. Lomonossow starb 1765 in Sankt Petersburg.

Словарь

stammte aus einer Fischerfamilie- происходил из рыбацкой семьи

die Wissenschaft – наука

geht zu Fuß – идёт пешком

Akademie der Wissenschaften- Академия Наук

Die Gedichte – стихи

zeichnete (zeichnen) – рисовал

schuf (schaffen) – создал

die Geschichte- история

der Begründer - основатель

Задания

1. Прочитай текст и ответь на вопросы

- 1). Wo und wann wurde Lomonossow geboren?
- 2). Aus welcher Familie stammte Lomonossow?
- 3). Wohin ging er im Winter 1730?
- 4). Wo studierte er ?
- 5). Was schrieb er?
- 6). Ist er der Begründer der Moskauer Universität?
- 7). Wann und wo starb er?

2. Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом wann

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren.

3. Проспрягай глагол lernen в Präsens.

4. Напиши цифрами следующие числительные:

zehn, achtzig, vierhundertvierundvierzig, siebenundfünfzig, siebzehnhundertelf

5. Переведи следующие предложения

1. Lomonossowstammte aus einer Fischerfamilie.

2. 1757 schrieb er keine russische Grammatik.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,

- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,

- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,

- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Тема 6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»

Задание 1.

Переведи предложения

1. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen.

2. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken?

3. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden.

4. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen?

5. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen.

6. Darf mein Sohn dieses Buch zu Hause lesen?

7. Seine Frau mag gekochte Eier mit Meerrettich.

8. Bettina soll umgehend operiert werden.

9. Man muss sich beeilen: es wird langsam dunkel.

10. Kein Schüler darf während des Testes einen Rechner benutzen.

11. Leider kann sein Bruder einen Minibus nicht kaufen.

12. Barbara will keine Gäste in ihr neues Haus einladen.

Задание 2. Поставьте модальные глаголы в нужную форму

1. (*können*) Ich schon gut schwimmen. (schon – уже, gut – хорошо, schwimmen – плавать)

2. (*müssen*) David morgens sehr früh aufstehen. (morgens – каждое утро, sehr früh – очень рано, aufstehen – вставать)

3. (*wollen*) Du immer neben mir sitzen! (immer – всегда, neben mir – возле меня, sitzen – сидеть)

4. (*dürfen*) Seine Kinder nie etwas sagen. (seine Kinder – его дети, nie – никогда, etwas – что-то, sagen – говорить, сказать)

5. (*sollen*) Du mehr studieren! (mehr – больше)

6. (*wissen*) Peter die Antwort nicht. (die Antwort – ответ)

7. (*mögen*) Im Sommer ich gern ein Eis. (im Sommer – летом, gern – охотно)

8. (*können*) Meine Eltern heute nicht kommen. (meine Eltern – мои родители, heute – сегодня)

9. (*wollen*) Ich springen. (springen – прыгать)

10. (*müssen*) Wann du aufstehen?

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 22 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 19 – 17 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 16 – 14 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn,als »**Задание 1.**Переведи предложения.

1. Als ich Kind war, besuchte ich den Kindergarten.
2. Wenn das Wetter schön war, gingen wir immer in den Wald.
3. Wenn es schneit, bleibt er zu Hause.
4. Als er zum Hotel kam, war die Nummer schon frei
5. Als Mozart noch ganz jung war, zeigte er hervorragende Fähigkeiten.
6. Wenn ich am Morgen in die Schule gehe, sehe ich diese Frau mit ihrem Hund.
7. Als der Zug in Moskau angekommen war, stiegen alle aus.
8. Wenn der Winter kommt, laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.
9. Als der Zug kam, erwartete mich mein Freund schon auf dem Bahnsteig.
10. Wenn die Verkehrsampeln rotes Licht zeigen, gehen die Fussgänger nicht über die Strasse.
11. Wenn ich Zeit hatte, ging ich immer ins Konzert
12. Wenn die Mutter das Frühstück kocht, spielen die Kinder im Zimmer.
13. Wenn er nach Hause kam, war das Essen schon fertig.

Задание 2.Ответьте на вопросы, употребите придаточные времени с союзами «wenn» или «als».

Образец: Wann gehen Sie ins Kino? (Ich habe frei.) Wenn ich frei habe, gehe ich ins Kino.

1. Wann lernten Sie die Geschichte Leipzigs kennen? (Ich war auf Dienstreise. Im Jahre 1981 besuchte ich die Leipziger Messe.)
2. Wann kamen Sie nach Hause? (Es war schon spät.)
3. Wann fährst du nach dem Süden? (Die Ferien beginnen.)
4. Wann wenden Sie sich an den Arzt? (Ich fühle mich nicht wohl.)
5. Wann gehen Sie in den Wald? (Wir wollen uns erholen. Es regnet nicht. Es ist heiß.)
6. Wann bekamen Sie diesen Brief? (Ich war auf Urlaub an der See.)
7. Wann begann er Deutsch zu lernen? (Er war 10 Jahre alt.)
8. Wann begann es zu regnen? (Ich stieg am Alexanderplatz aus.)

Задание 3.

Составь рассказ о посещении выставки, музея или кино (театра) употребив придаточные предложения с союзами «wenn» или «als». Начни так: Wenn ich die freie Zeit habe, besuche ich....

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 19 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 16 – 18 правильных ответов,

- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 15 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein «

Задание 1.

Переведи!

1. Ich habe keine Euro.
2. Ich trage keine Sportschuhe
3. Ich habe kein Kleingeld.
4. Ich male nicht.
5. Ich lese keine Krimis
6. Ich trinke kein Bier.
7. Ich rauche nicht.
8. Ich bin nicht krank.
9. Niemand will mir helfen.
- 10) Ich brauche kein Geld.

Задание 2.

Переведи!

1. Fahren Sie zum Institut mit dem Autobus?
2. Kommt Ihre Mutter nicht?
3. Ist im Labor niemand da?
4. Haben Sie heute keine Zeit?
5. Beginnt die Stunde um 9 Uhr?

Задание 3.

Переведи!

1. Haben Sie eine Kamera? Nein, ich habe keine Kamera.
2. Die Kamera ist nicht gut.
3. Das Auto fährt nicht schnell genug.
4. Ich gehe nicht auf die Straße.
5. Ich trinke kein Bier.
6. Ich spreche kein Russisch.
7. Ich habe keinen Hunger.
8. Ich komme nicht am Montag, sondern am Dienstag
9. Das ist nicht mein Auto.

Задание 4.

Переведи!

- 1) Ich fahre in den Urlaub nicht.
- 2) Ich kann dir nicht helfen.
- 3) Ich habe kein Handy.
- 4) Ich habe keine Fehler gemacht.
- 5) Anna, hast du heute Abend keine Freizeit?
- 6) Sie bleiben nicht in Deutschland.
- 7) Sie arbeiten nicht schlecht.
- 8.) Das Wetter ist nicht heiß, sondern warm.

9.) Ich sehe hier keine Kinder. 17

10) Ich mache heute nichts.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 30 – 34 правильных ответов,

- оценка «4» (хорошо) - 26 – 29 правильных ответов,

- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 25 правильных ответов,

- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 9. Контрольная работа по итогам 2 семестра

Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

Der Zwinger ist mit schönen Pavillions geschmückt.

Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut. In der Galerie sind die Bilder der europäischen Malerei gesammelt.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach).

Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört “Die Sixtinische Madonna” von Raffaello Santi, eines der bedeutendsten Werke der italienischen Hochrenaissance.

Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr. Sie wurden von der Russischarmee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauriert.

1). Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bekannten ...der Welt.

- A) Museen
- B) Ausstellungen
- C) Galerien
- D) Theater

2. Die Gemäldegalerie befindet sich ...

- A) in der Alten Pinakothek
- B) in dem Zwinger
- C) in dem Albertinum
- D) in der Neuen Staat

3. Das Gebäude der Galerie wurde von dem Baumeister ... gebaut.

- A) Hans Puchsbaum
- B) Gottfried Semper
- C) Conrad Rontgen
- D) Justus Liebig

4. In der Galerie sind die Bilder der ... Malerei.

- A) amerikanischen
- B) asiatischen
- C) afrikanischen
- D) europäischen

5. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört

- A) Mona Lisa
- B) Die Sixtinische Madonna
- C) Das schwarze Quadrat
- D) Gernika

2. Выберите из данных слов те, о которых вы прочитали в тексте и переведите их.

- 1. die Musik 6. lang
- 2. die Gemäldegalerie 7. die Bilder
- 3. der Baumeister 8. Raffaello Santi
- 4. die Stadt 9. die Strasse
- 5. bombardieren 10. das Dorf

3). Выберите правильный вариант ответа.

- 1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.
- 2. Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Iwanow im Jahre 1854 gebaut.
- 3. In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei gesammelt.
- 4. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi.

4. Преобразуй данное повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом WANN?

Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut.

5. Переведите следующие предложения

- 1. In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei nicht gesammelt.
- 2. Die Dresdener Gemäldegalerie ist keine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.

6. Переведите следующее предложение

Als der zweite Weltkrieg war, sind viele Gemälde stark beschädigt. 19

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

2.1.3 Перечень тем для сообщений

- Моя биография
- Москва- столица России
- Великий немецкий учёный
- Научно- технический прогресс: за и против
- Мой рабочий день
- Мое хобби
- Берлин- столица Германии
- Знаменитые спортсмены
- В отеле
- Знаменитые люди Алтайского края
- Великий русский учёный
- Учёба в Центре СПО аграрного университета.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы.) Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как

языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тексты для чтения и перевода.

1. Am 16. Juni 1978 wurde er in **Barcelona** unter dem Namen ***Daniel César Martín Brühl*** geboren, bevor seine Familie kurz danach nach Köln zog.

Seiner katalanischen Mutter hat er es zu verdanken, dass er neben Deutsch auch **fließend Spanisch und Katalanisch** spricht.

Seit seiner Kindheit besucht Daniel regelmäßig seine Verwandten in Barcelona. Er wollte Schauspieler sein und ist in Hollywood gefahren. Mit Brad Pitt spielte er im Film "Das Bourne Ultimatum".

Später hat er sein ersten spanischen Film "Salvador" gedreht, der Film erschien im Kino 2007. Daniel spielt in dem Film den jungen Revolutionär Salvador Puig Antich, der gegen die Diktatur Francos in Spanien kämpfte.

2. Meinen Geburtstag feiere ich gewöhnlich zu Hause. Am 2. Dezember laden wir keine Gäste ein, weil meine Mutti sagt: "Es ist zu teuer" und ich denke - es ist viel angenehmer meinen Geburtstag im Familienkreis zu feiern. üblich backt meine Mutter eine Torte für den Feiertagstisch selbst, aber wenn sie keine Lust dazu hat, kaufen wir die Torte im Geschäft. Aber auf jeden Fall gefällt mir die Torte meiner Mutter viel besser. Von Morgen an bereiten wir (ich und meine Mutti) verschiedene Speisen (Salaten, Getränke). Ungefähr um 16 Uhr, wenn wir schon ganz fertig sind, laden wir unsere Oma und unseren Opa, meinen Cousin und meine Cousine, andere Verwandten ein. Danach, wenn sie noch unterwegs sind, decken wir den Tisch. Nach dem an angenehmsten Teil meines Geburtstags (Geschenken) setzen wir meinen Bruder vom Computertisch zum Esstisch um und beginnen reden, essen und Trinksprüche in meiner Ehren ausbringen.

3. Russland .

Russland ist das größte Land in der Welt. Sein Territorium zählt ungefähr 17 Million Quadratkilometer. 12 Meere von 3 Ozeanen umspülen das Land: der Pazifik, die Arktis und der Atlantik. Russland grenzt an China, Mongolei, Korea, 20

Kasachstan, Georgia und Aserbaidshan, an Norwegen, Finnland, die baltischen Staaten, Weißrussland, die Ukraine. Russland hat auch einen Meer-Rand mit den USA. In Russland sind vielfältige Landschaften. Wir haben Steppen, Prärien und Wäldern, Tundra und Taiga, Gebirge und Wüsten. Es gibt über zwei Million Flüsse in Russland. Europas größter Fluss, die Wolga, fließt ins Kaspische Meer. Die grossen sibirischen Flüsse—der Ob, der Yenisei und die Lena. Russland ist an schönen Seen reich. Der welttiefe See (1,600 Meter) ist der Baikal See. Auf dem grossen Territorium des Landes gibt es verschiedene Arten von Klima, von arktisch im Norden zu subtropisch im Süden. In der Mitte des Landes ist das Klima gemäßigt und kontinental.

4. Die Reise nach Moskau.

Während der Sommerferien besuchte Katrin die Stadt Moskau. Katrin lernt in Berlin im Technikum. Sie erlernt den Beruf von Gärtnerin.

Katrin steht im Briefwechsel mit Elena aus Moskau. Elena lernt in der Schule in der 10 Klasse. Sie hat Mutter und Vater, einen Bruder und eine Schwester, Opa und Oma. Der Vater arbeitet in einer Fabrik, die Mutter ist eine Lehrerin. Der Bruder und die Schwester sind Schüler. Opa und Oma sind Rentner.

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Moskau ist ein kulturelles und historisches Zentrum. In Moskau besuchte Katrin Rote Platz, Museen, Theater, Gemäldegalerien und andere Sehenswürdigkeiten. Moskau ist eine moderne Stadt. Die Strassen in Moskau sind breit und lang. Durch die Strassen fahren viele Verkehrsmittel: Autos, Autobusse, Strassenbahnen, es gibt auch U-Bahn. Die Mädchen besuchten Disko, Nachtclubs, Konzerte von bekannten russischen Sängern. Die Reise nach Moskau gefällt Katrin sehr.

5. Das Leben der deutschen Jugend

Ein Drittel der Bevölkerung in der BRD sind junge Menschen im Alter bis zu 25 Jahren. Die Jugend ist die Zukunft eines Landes und wird deshalb besonders gefördert, in der Schule und später an Universitäten, Instituten und anderen Lehranstalten nach den neuesten Methoden und mit modernster Technik ausgebildet. Es ist aber für einen deutschen Jugendlichen nicht leicht, nach dem Studium oder der Lehre einen Arbeitsplatz zu bekommen. Die Arbeitslosenzahl steigt jedes Jahr und ist ein grosses Problem. Aber dafür ist es für jungen Menschen in Deutschland leicht, seine Freizeit interessant und sinnvoll zu verbringen. Überall stehen der Jugend Sportstätten, Jugendherbergen, Fitnisszentren, Schwimmbäder und vieles andere zur Verfügung. In Bibliotheken, die alle Computer haben, können sich die Jugendlichen Bücher aus aller Welt ausleihen. In Deutschland ist es üblich, dass sich die jungen Leute das

Geld für die Ferien oder den Urlaub selbst verdienen. Sie arbeiten bei MacDonalds oder auf der Post, helfen auf dem Bau oder bei Obstern.

6. Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach).

Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi. Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr.

Sie wurden von der Russischen Armee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauriert.

7. Der Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

8. Im Lebensmittelgeschäft

Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts.

Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. 22

Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Ich nehme hier ein Toastbrot..Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier bezahle ich alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

9. Was essen die Deutschen.

Typisch deutsch sind Eintöpfe , Schweinshaxe, Klöße , Kartoffeln, Teigwaren, Bratwürste und Bockwürste und viele andere Gerichte. Das war traditionell das Essen des Volkes. Zum "gut bürgerlichen" Essen gehören Kotelett, Braten, dazu Salate, Erbsen, Bohnen , Kohl u. a.

Die Deutschen essen viele Milchprodukte, Früchte und Gemüse, denn sie möchten gesund leben. Populär und teuer sind Lebensmittel aus Bioläden. Die Menschen mit Geld essen oft Fisch, Krebs, Wild und Geflügel .

Aus Trinken sind von Deutschen Wein und Bier sehr populär. Deutschland ist das Land des Biers. Es ist das populärste Getränk und es gibt keine Stadt ohne eigene Brauerei.

10. Österreich

Österreich liegt im Süden Europas. Österreich grenzt an Deutschland, Tschechien, der Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien und der Schweiz.

88% Menschen sprechen Deutsch. Die anderen Menschen sprechen italienisch oder ungarisch.

Die Hauptstadt ist die schöne Stadt Wien. Wien ist mit den Namen von Goethe und Schiller, Johan Strauß, List, Mozart und Haind verbunden.

Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern ist Österreich nicht besonders groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der größte Fluß ist Donau.

Österreich ist ein Bundesstaat. Österreich hat 9 Bundesländer. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident.

11. Die Schweiz

Die Schweiz liegt in Europa. Das Land grenzt an Deutschland, Österreich, Italien, Frankreich. Das Territorium ist klein. Es zählt 41 284 Quadratkilometer. In der Schweiz leben 7 Mln Menschen. Die Schweiz ist ein neutraler Staat. 1815 garantierte der Wiener Kongress "die ewige Neutralität" des Landes. Die Hauptstadt ist Bern. Die großen Flüsse sind Rhein, Rone, Aare. Die großen Seen sind Genfer See und Bodensee.

In der Schweiz sind 4 Staatssprachen. 65% Menschen sprechen Deutsch, 18% - sprechen französisch, 12% - sprechen italienisch, 5% - rätoromanisch.

Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, sie hat 26 Kantone. Jeder Kanton hat eine eigene Verfassung, Regierung und ein eigenes Parlament. 23

Man nennt die Schweiz "der kleine Gigant". Das Territorium und die Bevölkerung sind klein. Aber die Rolle der Schweiz ist groß. Das ist ein Industrieland, ein Touristenland und der Sitz vieler internationalen Organisationen.

12. Sankt Petersburg

Diese Stadt hat eine reiche Geschichte. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet und vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als 5 Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg.

Sankt Petersburg hat viele Sehenswürdigkeiten. Hier sind mehr als 250 Museen. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof und andere.

Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Petersburgs. Er führt von der Admiralität bis zum Alexander-Newski-Kloster.

Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen.

Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf allen Menschen macht einen Eindruck Peterhof – «das russische Versailles». Hier gibt es über 140 Fontänen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und wurde Sommerresidenz der Zarenfamilie.

Билет 1

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы пытаетесь устроиться на работу. Расскажите, что вы знаете о своей профессии.

3. Спряжение глаголов в Präsens

Задание:

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму

1. Der Maler (malen) Bilder
2. Der Schriftsteller (schreiben) Bücher
3. Der Koch (kochen) das Essen.
4. Der Arzt (untersuchen) Patienten.
5. Der Fußballspieler (spielen) Fußball.
6. Der Bauarbeiter (bauen) Häuser.
7. Der Gärtner (pflegen) den Garten.
8. Der Verkäufer (verkaufen) Waren.
9. Der Fabrikdirektor (leiten) die Fabrik.
10. Der Briefträger (bringen) die Post

Билет 2

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. Вы побывали в Австрии. Расскажите, что нового вы узнали
3. Порядок слов в повествовательном предложении.

Задание:

Определите порядок слов в повествовательном предложении

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium.
2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch.
3. Ich ziehe mich heute warm an.
4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel.
5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut.
6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch.
7. Ihr wascht euch morgens kalt.
8. Mein Kind erkältet sich oft.
9. Ich dusche mich im Badezimmer.
10. Unser Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Hörern.

Билет 3.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. Вы побывали в Швейцарии. Расскажите, что нового вы узнали.
3. Порядок слов в вопросительном предложении.

Задание:

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**.
2. Er tanzt immer **gern**.
3. Ihr kommt schon **morgen**.
4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern.
5. **Der Bruder** ist noch klein.
6. Die Schwester ist noch **Studentin**.
7. Der Junge lernt **gut**.
8. Das Mädchen liest **ein Buch**.

Билет 4

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы учите на факультете СПО. Расскажите своим друзьям об учебе.
3. Отрицания nicht, kein

Задание:

Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные с использованием *nicht* или *kein*... Отрицание относится к подчеркнутому выражению.

1. Ich *verstehedich*.
2. Das ist *ein Radio*.
3. Das sind *Janas Schuhe*.

4. Sie muss *früh* aufstehen.
5. Er hat *Geschwister*.

Билет 5.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. В России есть много городов, сёл и посёлков. Расскажите об одном из них.
3. Порядок слов в вопросительном предложении

Задание:

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

Du arbeitest in der Schule.

Wir gehen in den Park.

Er heißt Martin.

Die Bücher liegen hier

Ich esse Brot Wir spielen Tennis Er spielt Klavier.. Sie kommt morgen.

Билет 6.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Великие учёные внесли свой вклад в развитие научно- технического прогресса. Расскажите об одном из них.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

Задание:

Отделяемая или неотделяемая приставка? Вставьте глаголы в нужной форме.

1. Die Sportler sind in einem Hotel (unterbringen).
2. In den Ferien haben wir viel (unternehmen).
3. Den Fehler habe ich (übersehen)
4. Wir sind in Hannover (umsteigen).
5. Die Altstadt ist von einer Mauer (umschließen)

Билет 7.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы посетили Германию. Расскажите, что нового вы узнали.
3. Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1. Unsere Kinder wollen nicht schlafen.
2. Thomas darf mit seinem Dienstwagen auf Urlaub fahren.
3. Erika mag Quark mit frischen Erdbeeren.
4. Mein Bruder darf sein Notebook auf dem Strand nicht benutzen.
5. Dürfen meine Geschwister auch in diesem Zimmer schlafen/
6. Robert will nach Norwegen nicht fahren.
7. Horst kann die Aufgabe seines Abteilungsleiters wirklich nicht erfüllen.
8. Inge möchte Abzeichen sammeln.

Билет 8.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы живете в России, в Белгороде. О чём бы вы написали своему другу по переписке?

3. Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1. Die Schüler dürfen das Gedicht wiederholen. 2. Peter kann so ein teures Hotel nicht bezahlen.

3. Man durfte im Besprechungszimmer nicht rauchen. 4. Wir können hier bis übermorgen nicht bleiben. 5. Olga konnte in die Schwimmhalle nicht gehen. 6. Er konnte ohne Bücher nicht leben. 7. Barbara möchte Spanisch und Portugiesisch beherrschen. 8. Sie wusste nicht, ob sie ihren jüngeren Bruder mitnehmen darf.

Билет 9.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вы пишете письмо своему другу в Германию. Что бы вы написали о своей семье?

3. Придаточные времени с союзами wenn, als

Задание:

Определите, wenn или als

1. ich in Moskau bin, besuche ich immer dieses Museum.

2. ich klein war, las ich die Märchen gern.

3.. ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.

4...du willst, begleite ich dich nach Hause.

5.....du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir..

6.....Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.

Билет 10.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вы спортсмен или просто болельщик. Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь или просто интересуетесь.

3. Partizip I

Задание:

Переведи предложения

1. Die singenden Frauen sahen sehr herzbewegend aus. 2. Die unterzeichneten Briefe lagen auf seinem Schreibtisch. 3. Die gekochten Gemüse mussten zuerst abgekühlt werden. 4. Der funktionierende Ablüfter störte die Anwesenden. 5. Die gebuchten Flugtickets müssen rechtzeitig bezahlt werden. 6. Das weinende Mädchen konnte natürlich nicht weiter arbeiten. 7. Die tapezierten Wände hinterließen einen angenehmen Eindruck. 8. Die gedruckten Seiten der Vereinbarung müssen unter den Teilnehmern der Versammlung verteilt werden.

Билет 11.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вам предлагается несколько иллюстраций. Составьте рассказ, используя эти иллюстрации

3. Прошедшее время глагола (Präteritum)

Задание:

Продолжи предложения, поставив глагол в Präteritum:

1. Du _____ zu Hause. (bleiben)
2. Paul _____ eine Sandburg. (bauen)
3. Emma _____ eine schöne Blume. (finden)
4. Das Mädchen _____ im Meer. (schwimmen)
5. Wir _____ Surfen. (üben)
6. Ihr _____ der Oma im Garten. (helfen)
7. Die Ferien _____ mir viel Spaß. (machen)
8. Mein Bruder _____ im Sommer viel. (arbeiten)
9. Das Buch _____ auf dem Tisch. (liegen)
10. Ich _____ in einem Hotel. (wohnen)

Билет 12

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы посетили Германию. Расскажите, какие города вы посетили и какие достопримечательности вам понравились.
3. Прошедшее время глагола (Perfekt)

Задание:

Поставить предложения в Perfekt.

1. Er macht eine Reise auf dem Schiff.
2. Das Thermometer zeigt 6 Grad unter Null.
3. Ich gehe auf die Strasse.
4. Heute kommt mein Freund Dima.
5. Wir spielen lange zusammen.
6. Die Zeit vergeht schnell.
7. Im Sommer lebe ich auf dem Lande.
8. Um 7 Uhr bade ich im Fluss.
9. Am Abend besuche ich meine Freundin.
10. Sie wohnt bei ihren Großeltern.
11. Wir spielen oft Schach.
12. Wir hören oft Radio und tanzen.

Критерии оценки:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 3 вопроса преподавателя.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса преподавателя. На один вопрос студент не ответил или дал неправильный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся понял содержание текста, но ответил неполно и не точно на 3 вопроса преподавателя;
обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно только на 1 вопрос преподавателя. На 2 остальных вопроса студент не ответил или дал неправильные ответы.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не понял основное содержание

текста и не дал правильных ответов на вопросы преподавателя .

Задание 2.

Выскажите по предложенной ситуации.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания не менее 12 фраз.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но студент допускает незначительные ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания не менее 12 фраз.

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь студента в целом понятна, в основном соблюдается интонационный рисунок.

Объем высказывания 7-8 фраз.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не может составить монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Задание 3.

Выполните упражнение

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

- оценка «5» (отлично) - работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

- оценка «4» (хорошо) - работа выполнена полностью, но в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов

- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнено правильно не менее половины работы или допущено: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.07 МАТЕМАТИКА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.07 Математика.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.07 Математика.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.07 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Демонстрирует умение строить графики функций, составлять алгоритм решения уравнения, схему исследования функции	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Демонстрирует умение выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Демонстрирует владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со	Демонстрирует умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные

степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Демонстрирует умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Демонстрирует умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;	Демонстрирует умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

выражать формулами зависимости между величинами	при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	
ПРб6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Демонстрирует умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Демонстрирует умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения	Демонстрирует умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Демонстрирует умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПР610 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных	Демонстрирует умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	
ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Демонстрирует умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Демонстрирует умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Демонстрирует умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Демонстрирует умение уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

ПРу1 уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	Демонстрирует умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу2 уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов	Демонстрирует умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу3 уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	Демонстрирует умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу4 уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу5 уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества	Демонстрирует умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные

натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРуб уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру7 уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Демонстрирует умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру8 уметь свободно оперировать	Демонстрирует умение	Устный опрос

понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру9 умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру10 умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Демонстрирует умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру11 уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: последовательность,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы

геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру12 уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции	Демонстрирует умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру13 умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	Демонстрирует умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб14 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические	Демонстрирует умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел	алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел	
ПРy15 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРy16 уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры	Демонстрирует умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
ПРy17 уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

	изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	
ПРy18 уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРy19 уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРy20 уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы

точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя	координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя	Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРy21 уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	Демонстрирует умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРy22 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры	Демонстрирует умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

математических открытий русской и мировой математической науки	искусстве, умение приводить примеры математических открытий русской и мировой математической науки	

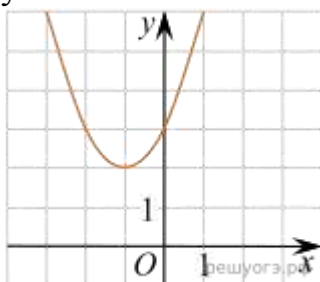
2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

Контрольная работа № 1 (входной контроль)

Вариант 1.

- Найдите значение выражения: $(4,9 \cdot 10^{-3})(4 \cdot 10^{-2})$
- Найдите значение выражения: $\left(a + \frac{1}{a} + 2\right) \cdot \frac{1}{a+1}$ при $a = -5$.
- Решите уравнение: $\frac{x}{12} + \frac{x}{8} + x = -\frac{29}{6}$.
- В коробке 14 пакетиков с чёрным чаем и 6 пакетиков с зелёным чаем. Павел наугад вынимает один пакетик. Какова вероятность того, что это пакетик с зелёным чаем?
- Найдите значение a по графику функции $y = ax^2 + bx + c$, изображенному на рисунке.



- 1) -1 2) 1 3) 2 4) 3

6. Решите неравенство: $x^2 < 361$.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $(-\infty; -19) \cup (19; +\infty)$
- 2) $(-\infty; -19] \cup [19; +\infty)$
- 3) $(-19; 19)$
- 4) $[-19; 19]$

7. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Какова скорость первого велосипедиста, если она на 3 км/ч меньше скорости второго велосипедиста?

8. Основания равнобедренной трапеции равны 8 и 18, а периметр равен 56. Найдите площадь трапеции.

Вариант 2.

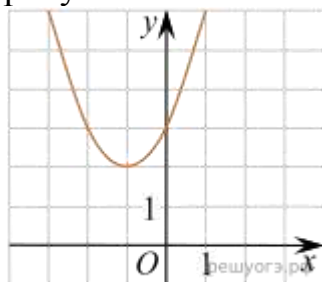
1. Найдите значение выражения: $\frac{24}{3,2 \cdot 2}$.

2. Найдите значение выражения: $\frac{16}{4a - a^2} - \frac{4}{a}$ при $a = -12$.

3. Решите уравнение: $13 + \frac{x}{4} = x + 1$.

4. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.

5. Найдите значение a по графику функции $y = ax^2 + bx + c$, изображенному на рисунке.



1) -1

2) 1

3) 2

4) 3

6. Решите неравенство $9x - 4(2x + 1) > -8$.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $(-4; +\infty)$

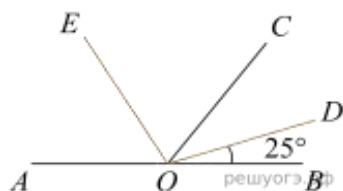
2) $(-12; +\infty)$

3) $(-\infty; -4)$

4) $(-\infty; -12)$

7. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого участка собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

8. Найдите величину угла AOE , если OE — биссектриса угла AOC , OD — биссектриса угла COB



Контрольная работа № 2

Тема. Прямые и плоскости в пространстве.

В – I

1. Прямые AB , AC и AD попарно перпендикулярны. Найдите длину отрезка CD , если $AB = 5$ см, $BC = 8$ см, $AD = 6$ см.
2. Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалены на расстояние $3,4$ м и соединены перекладиной. Высота одного столба $5,8$ м, а другого $3,9$ м. Найдите длину перекладины.
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если наклонные относятся как $1:2$, а проекции наклонных равны 1 см и 5 см.

В – II

1. Прямые AB , AC и AD попарно перпендикулярны. Найдите длину отрезка CD , если $AB = 3$ см, $BC = 7$ см, $AD = 5$ см.
2. Проволока длиной 15 м протянута от столба, где она прикреплена на высоте 8 м от поверхности земли, к дому на высоту 20 м. Найдите расстояние от дома до столба
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если наклонные относятся как $1:2$, а проекции наклонных равны 1 см и 4 см.

Контрольная работа № 3

Тема. Координаты и векторы в пространстве.

В – I

1. Вершины треугольника ABC заданы координатами $A(1; -2; 2)$, $B(3; 0; 2)$, $C(-1; 2; 0)$. Найдите длину медианы AM .
2. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(5; -8; -1)$, $B(6; -8; -2)$, $C(7; -5; 11)$, $D(7; -7; 9)$
3. При каком значении n векторы $a(2; 5; -1)$ и $b(n; 3; 1)$ взаимно перпендикулярны?
4. Даны векторы $AB(-3; 5; 11)$ и

В – II

1. В треугольник ABC с основанием AC вершины имеют координаты $A(3; 7; -4)$, $B(-2; -1; 1)$, $C(1; 3; 0)$. Найдите длину средней линии AN .
2. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(-6; -15; 7)$, $B(-7; -15; 8)$, $C(14; -10; 9)$, $D(14; -10; 7)$
3. При каком значении m длина вектора $a(m; 3; -m)$ не превосходит 9 ?
4. Даны векторы $AB(-2; 6; 14)$ и $BC(m; n; 7)$.

$BC(6; m; n)$. Если точки A, B и C лежат на одной прямой, то чему равна разность $m - n$.

5 Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты $(1;1), (10;1), (5;9), (2;9)$.

Если точки A, B и C лежат на одной прямой, то чему равна сумма $m + n$.

5 Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты $(1;1), (10;1), (8;7), (5;7)$.

Контрольная работа № 4

Тема. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

В – I

1 Вычислите

$$2\sin 870^0 + \sqrt{12} \cos 570^0 - \operatorname{tg} 60^0$$

2 Упростить выражение

$$\frac{\sin(\frac{\pi}{2} - t) \operatorname{tg}(-t)}{\cos(\frac{\pi}{2} + t)}$$

3 Докажите тождество

$$\frac{\operatorname{ctgx}}{\operatorname{tgx} + \operatorname{ctgx}} = \cos^2 x$$

4 Вычислите $\cos \frac{5\pi}{12} + \sin \frac{\pi}{12}$

В – II

Вычислите

a) $4\cos 840^0 - \sqrt{48} \sin 600^0 + \operatorname{tg}^2 60^0$

2 Упростить выражение $\frac{\cos(\frac{\pi}{2} + t) \operatorname{ctg}(-t)}{\sin(\frac{\pi}{2} - t)}$

3 Докажите тождество

$$\frac{\operatorname{tgx}}{\operatorname{tgx} + \operatorname{ctgx}} = \sin^2 x$$

4. Вычислите $\sin \frac{3\pi}{10} - \sin \frac{7\pi}{10}$

Контрольная работа № 5

Тема. Производная функции, ее применение.

В – I

1. Найдите $f'(x)$ и $f'(x_0)$, если

$$f(x) = -5x^4 + 4x^2 + 6x^2 - 2x + 3, x_0 = 1$$

2. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = \frac{2x+3}{3x-2}$

3. Найдите экстремумы функции:

$$f(x) = 4x^2 - 16x + 1$$

4. Исследуйте функцию и постройте ее график $y = x^3 + 3x + 1$

5. Прямая $y = 7x - 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x - 8$. Найдите абсциссу точки касания.

В – II

1. Найдите $f'(x)$ и $f'(x_0)$, если

$$f(x) = 3x^5 - 12x^2 + 6x + 2, x_0 = 1$$

2. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = \frac{2x+1}{x-3}$

3. Найдите экстремумы функции

$$f(x) = -2x^2 + 4x + 1$$

4. Исследуйте функцию и постройте ее график $y = x^3 - 3x + 1$

5. Прямая $y = -4x - 11$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 7x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания.

Контрольная работа № 6

Тема. Многогранники и тела вращения

В – I

1. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания 2 и 4, а диагональ его равна $3\sqrt{5}$ см

2. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45° . Высота призмы равен 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

3. Прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. вращается вокруг большего катета. Найдите площадь осевого сечения полученного тела вращения.

В – II

1. Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3, 6. Найдите его диагональ

2. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания 6 см, площадь боковой поверхности в два раза больше площади основания. Найдите апофему боковой грани

3. Квадрат с диагональю $3\sqrt{2}$ см вращается вокруг одной из его сторон. Найдите площадь осевого сечения полученного тела вращения.

Контрольная работа № 7

Тема. Первообразная функции, ее применение.

В – I

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

$$F(x) = x^3 - 5x^2 + 7x - 11 \text{ и } f(x) = 3x^2 - 10x + 7$$

2. Найдите первообразную для функции:

$$\text{а) } f(x) = \cos x; \quad \text{б) } f(x) = \frac{1}{2}x^3$$

3. Вычислите определенный интеграл:

$$\text{а) } \int_1^5 4dx; \quad \text{б) } \int_0^1 \frac{x}{4}dx; \quad \text{в) } \int_1^7 (x+2)dx.$$

4. Найдите ту первообразную $F(x)$ для функции $f(x) = 4x^3 - 8x$, график которой проходит через точку $A(1;3)$.

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$

В – II

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

$$F(x) = x^3 + 4x^2 - 5x + 7 \text{ и } f(x) = 3x^2 + 8x - 5$$

2. Найдите первообразную для функции:

$$\text{а) } f(x) = \sin x; \quad \text{б) } f(x) = \frac{1}{6}x^5$$

3. Вычислите определенный интеграл:

$$\text{а) } \int_2^7 3dx; \quad \text{б) } \int_0^2 \frac{x}{2}dx; \quad \text{в) } \int_1^5 (x+3)dx$$

4. Найдите ту первообразную $F(x)$ для функции $f(x) = 3x^2 + 4x$, график которой проходит через точку $A(1;5)$.

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$

Контрольная работа № 8
Тема. Степени и корни. Степенная функция.

В – I	В – II
1. Вычислите $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - 16^{\frac{3}{4}}$	1. Вычислите $16^{\frac{5}{4}} + 27^{\frac{2}{3}} - 9^{\frac{1}{2}}$
2. Вычислите: а) $7 + \sqrt[3]{-216}$ б) $\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}$	2. Вычислите: а) $6 + \sqrt[3]{-125}$ б) $\sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[4]{27}$
3. Упростите выражение: а) $\frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{45} - \sqrt{27}}$ б) $\frac{5}{\sqrt[3]{3}}$	3. Упростите выражение: а) $\frac{\sqrt{3} + \sqrt{2}}{\sqrt{48} + \sqrt{32}}$ б) $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$
4. Вынесите множитель из - под знака корня: а) $\sqrt[3]{56}$ б) $\sqrt[4]{625a^4b}$, если $a > 0$	4. Вынесите множитель из - под знака корня: а) $\sqrt[3]{72}$ б) $\sqrt[4]{256ab^4}$, если $b > 0$
5. Вычислите: $\left(7^{\frac{1}{2}} - 3^{\frac{1}{2}}\right)^2 + \left(7^{\frac{1}{2}} + 3^{\frac{1}{2}}\right)^2$	5. Вычислите: $\left(6^{\frac{1}{2}} + 2^{\frac{1}{2}}\right)^2 + \left(6^{\frac{1}{2}} - 2^{\frac{1}{2}}\right)^2$

Контрольная работа № 9
Тема. Показательная функция. Решение показательных уравнений.

В – I	В – II
1. Решите уравнение: $3^{2x} + 2 \cdot 3^x = 15$	1. Решите уравнение: $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$;
2. Решите уравнение: $2 \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{x-1} - 4 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^x + 1 = 0$.	2. Решите уравнение: $5 \cdot \left(\frac{5}{6}\right)^{x-1} - 9 \cdot \left(\frac{6}{5}\right)^x + 3 = 0$.
3. Решите уравнение: $5^{x+2} - 5^x = 12$	3. Решите уравнение $9^x - 7 \cdot 3^x = 18$
4. Решите уравнение: 1) $(6^{x-2})^{x+1} = \left(\frac{1}{6}\right)^x \cdot 36^{x+3}$; 2) $3 \cdot 4^x + 2 \cdot 9^x = 5 \cdot 6^x$.	4. Решите уравнение: 1) $(2^{x-5})^{x+3} = 0,5^x \cdot 8^{x-6}$; 2) $7 \cdot 81^x + 9 \cdot 49^x = 16 \cdot 63^x$

Контрольная работа № 10

Тема. Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений.

В – I	В – II
1. Найдите область определения функции $y = \lg(5x - 3)$.	1. Найдите область определения функции $y = \lg(4x + 5)$.
$\lg^2 x + 2 \lg x = 8$	$4 \lg^2 x - 2 = \lg x^2$
$\log_2(4 - x) + \log_2(1 - 2x) = 2 \log_2 3$	$\lg(x - 2) + \lg(x - 3) = 1 - \lg 5$

Контрольная работа № 11

Тема: Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятности

В - I

- В столовой есть 4 вида булочек и 3 вида кофе. Сколько существует вариантов завтрака для студента, если обычно он покупает одну булочку и один кофе?
- В ящике лежат 12 шариков, два из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад:
а) белый шарик? б) два белых шарика(вытащенный шарик в ящик не возвращается)?
- Дана выборка всхожести семян (в процентах): 97, 97, 98, 94, 96, 95, 99, 95, 93, 96.
Найдите:
а) объем выборки; б) размах выборки;
в) моду, медиану, среднее значение выборки. Постройте полигон частот.
- В коробке лежат 36 карточек, на которых записаны числа от 1 до 36. Какова вероятность того, что наугад взятой карточке будет записано число, которое
а) кратно 4; б) не кратно ни числу 2, ни числу 3?
- Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 7, если в каждом числе ни одна из цифр не повторяется?
- В лотерее 50 билетов, из них 8 выигрышных. Найдите вероятность того, что из пяти купленных билетов
а) два будут выигрышными? б) не менее двух будут выигрышными?

В - II

- В гардеробе у девушки есть 7 видов блузок и 3 вида юбок. Сколько существует вариантов выбора костюма, если обычно он состоит из блузки и юбки?
- В вазе лежат 15 конфет, пять из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад:

- а) шоколадную конфету? б) три шоколадные конфеты?
3. Дана выборка количества новорожденных в городе А на протяжении десяти дней: 56, 49, 51, 46, 48, 50, 46, 48, 49, 51. Найдите:
- а) объем выборки; б) размах выборки;
- в) моду, медиану, среднее значение выборки. Постройте гистограмму частот.
4. В коробке лежат карточки на которых записаны буквы слова ОСНОВАТЕЛЬНОСТЬ. Какова вероятность того, что на наугад взятой карточке будет записана буква: а) О; б) Е?
5. Сколько различных четырехзначных чисел, кратных пяти, можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9, если в каждом числе ни одна из цифр не повторяется?
6. В классе 12 учащихся, из них 5 увлекаются классической музыкой. Найдите вероятность того, что из трех выбранных наугад учащихся
- а) двое - любители классической музыки? б) не менее двух будут любителями классической музыки?

Контрольная работа № 12 Тема: Уравнения и неравенства.

В – I

1. Решите уравнение

$$\frac{2x+3}{x^2-2x} - \frac{x-3}{x^2+2x} = 0$$

2. Дано уравнение

$$2\cos^2 x + 2\sin 2x = 3$$

а) Решите уравнение

б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{3\pi}{2}; -\frac{\pi}{2}\right]$

3. Решите неравенства:

$$\frac{(x-2)(x+2)}{x-3} < 0$$

$$\log_{0,5}(3x+1) < -2$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+2} > \left(\frac{1}{2}\right)^{3x}$$

В – II

1. Решите уравнение

$$\frac{2x+4}{x^2-x} - \frac{x-4}{x^2+x} = 0$$

2. Дано уравнение

$$2\sin x^2 + 3\cos x = 0$$

а) Решите уравнение

б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $[4\pi, 5\pi]$

3 Решите неравенства $\frac{(x-2)(x-4)}{x+3} < 0$

$$\log_{\frac{1}{6}}(1,6x + 36,8) \geq -2$$

$$8^{x^2+7} > 8^{3x+5}$$

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 4 задания	5	отлично
Выполнено 3 задания	4	хорошо
Выполнено 2 задания	3	удовлетворительно

Выполнено менее 2 заданий	2	неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Вычислите: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3$
2. Решите уравнения $\log_2(4-x) = 7$
3. Докажите тождество $\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12} = -1,5$
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$; $x = -2$ и осью абсцисс
5. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ
6. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \sin x$
7. Решите неравенство: $\frac{2x^2 - 6x + 5}{2x - 3} \leq 1$

Вариант 2

1. Вычислите $\frac{\log_3 18}{2 + \log_3 2}$
2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3} \right)^{x-8} = \frac{1}{9}$
3. Докажите тождество $\frac{6}{\cos^2 23^\circ + \cos^2 113^\circ} = 6$
4. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$
5. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5π . Найдите объем цилиндра
6. Решите уравнение $(\cos x - 1)(\operatorname{tg} x + \sqrt{3}) = 0$
7. Решите уравнение $4^{x^2-2x+1} + 4^{x^2+2x} = 20$

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 7 заданий	5	отлично
Выполнено 5-6 заданий	4	хорошо
Выполнено 4 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 4 заданий	2	неудовлетворительно

Задания для подготовки к контрольной работе

Прямые и плоскости в пространстве.

1. Прямые a и b пересекаются. Прямая c является скрещивающейся с прямой a . Могут ли прямые b и c быть параллельными?
2. Плоскость α проходит через середины боковых сторон AB и CD трапеции $ABCD$ - точки M и N .
 - а) Докажите, что AD параллельно α .
 - б) Найдите BC , если $AD = 10\text{см}$, $MN = 8\text{ см}$.
3. Прямая MA проходит через вершину квадрата $ABCD$ и не лежит в плоскости квадрата.
 - а) Докажите, что MA и BC скрещивающиеся прямые.
 - в) Найдите угол между прямыми MA и BC , если угол MAD равен 60° .
4. Прямые a и b пересекаются. Прямые a и c параллельны. Могут ли прямые b и c быть скрещивающимися?
5. Плоскость α проходит через основание AD трапеции $ABCD$. Точки M и N -середины боковых сторон трапеции.
 - а) Докажите, что MN параллельно α .
 - б) Найдите AD , если $BC = 4\text{см}$, $MN = 6\text{ см}$. 12
6. Прямая CD проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC . E и F - середины отрезков AB и BC .
 - а) Докажите, что CD и EF - скрещивающиеся прямые.
 - б) Найдите угол между прямыми CD и EF , угол DCA равен 60° .

Векторы

1. Даны векторы a и b , причем, $a = 6i - 8k$, $b = 1$, $ab = 600$. Найдите а) $a \cdot b$; б) значение m , при котором векторы a и $c(4; 1; m)$ перпендикулярны.
2. Найдите угол между прямыми AB и CD , если $A(3; -1; 3)$, $B(3; -2; 2)$, $C(2; 2; 3)$, $D(1; 2; 2)$.
3. Дан правильный тетраэдр $DABC$ с ребром a . при симметрии относительно плоскости ABC точка D перешла в точку D_1 . Найдите DD_1 .
4. Даны векторы a и b , причем, $a = 4i - 3k$, $b = 2$, $ab = 450$. Найдите а) $a \cdot b$; в) значение m , при котором векторы a и $c(2; m; 8)$ перпендикулярны.
5. Найдите угол между прямыми AB и CD , если $A(1; 1; 2)$, $B(0; 1; 1)$, $C(2; -2; 2)$, $D(2; -3; 1)$.
6. Дан правильный тетраэдр $DABC$ с ребром a . при симметрии относительно точки D плоскость ABC перешла в плоскость $A_1B_1C_1$. Найдите расстояние между этими плоскостями.

Многогранники и тела вращения

1. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см . Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань- квадрат.
2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания угол .

- а) Найдите высоту пирамиды;
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.
4. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. найдите площадь боковой поверхности, если ее наименьшая боковая грань- квадрат.
5. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 6 см, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60°
- а) Найдите боковое ребро пирамиды;
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , найдите площадь этого сечения.
7. Радиус основания цилиндра равен 5 см, а высота цилиндра равна 6см. найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 4 см от нее.
8. Радиус шара равен 17 см. найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на 15 см.
9. Радиус основания конуса равен 3 м, а высота 4 м. найдите образующую и площадь осевого сечения.
10. Высота цилиндра 8 дм, радиус основания 5 дм. Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.
11. Радиус сферы равен 15 см. найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на 12 см.
12. Образующая конуса l наклонена к плоскости основания под углом α . Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.
13. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом α . Объем призмы равен 108 см^3 . Найдите площадь полной поверхности призмы.
14. Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6 и 8 см. найдите объем пирамиды, если все ее боковые ребра равны 13см.
15. Осевым сечением конуса является равнобедренный прямоугольный треугольник, площадь которого равна 9 м^2 . Найдите объем конуса.
16. Основание прямой призмы является ромб со стороной 12 см и углом α . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.
17. Основание пирамиды треугольник с катетами 12 и 16 см. все боковые ребра пирамиды образуют с ее высотой углы, равные α . Найдите объем пирамиды.
18. Площадь осевого сечения конуса равна разности площадей оснований, а радиусы оснований R и r . Найдите объем этого конуса.

Комбинаторика

1. Группа студентов изучает 10 различных дисциплин. Сколькими способами

- можно составить расписание занятий в понедельник, если в этот день должно быть 4 разных занятия?
2. 10 студентов, среди которых С. Федин и А. Шилов, случайным образом занимают очередь в библиотеку. Сколько имеется вариантов расстановки студентов, когда между Фединым и Шиловым окажутся 6 студентов.
 3. В урне 12 белых и 8 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать 5 шаров, чтобы среди них было: а) 5 черных; в) 3 белых и 2 черных?
 4. Сколькими способами можно распределить 6 различных подарков между четырьмя ребятами?
 5. Из 10 мальчиков и 10 девочек спортивного класса для участия в эстафете надо составить три команды, каждая из которых состоит из мальчика и девочки. Сколькими способами это можно сделать?
 6. У одного школьника имеется 7 различных книг для обмена, а у другого 16. Сколькими способами они могут осуществить обмен: книга на книгу? Две книги на две книги?
 7. Сколькими способами можно распределить 15 выпускников по трем районам, если в одном из них имеется 8, в другом 5 и в третьем- 2 вакантных места?
 8. Сколькими способами можно составить набор из 6 пирожных, если имеется 4 сорта пирожных?
 9. Из 60 вопросов, входящие в экзаменационные билеты, студент знает 50. Найти вероятность того, что среди 3-х наугад выбранных вопросов студент знает: а) все вопросы; в) два вопроса?
 10. Из букв разрезной азбуки составлено слово СТАТИСТИКА. Какова вероятность того, что, перемешав буквы и укладывая их в ряд по одной (наудачу), получим слово: а) ТИСКИ? в) КИСКА?
 11. В урне 2 белых и 7 черных шаров. Из нее наудачу вынимают (без возврата) 2 шара. Какова вероятность того, что они оба будут разных цветов?
 12. Прибор содержит две микросхемы. Вероятность выхода из строя в течение 10 лет первой микросхемы равна 0,07, а второй 0,10. Известно, что из строя вышла одна микросхема. Какова вероятность, что вышла из строя первая микросхема?
 13. Монету подбрасывают 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет 4 раза?
 14. В семье трое детей. Какова вероятность того, что все они мальчики? Считать вероятность рождения мальчика- 0,51, а девочки- 0,49.
 15. В барабане револьвера 7 гнезд, из них в 5 заложены патроны. Барабан приводится во вращение, потом нажимается спусковой курок. Какова вероятность того, что, повторив такой опыт два раза подряд: а) оба раза не выстрелит; б) оба раза револьвер выстрелит?
 16. Из букв разрезной азбуки составлено слово СТАТИСТИКА. Какова вероятность того, что, перемешав буквы и укладывая их в ряд по одной (наудачу), получим слово: а) КИТ; в) СТАТИСТИКА?
 17. Три орудия стреляют в цель независимо друг от друга. Вероятность попадания в цель каждого равна 0,7. Найти вероятность попадания в цель: а) только одного орудия; б) хотя бы одного?
 18. Из 40 экзаменационных билетов студент Сидоров выучил только 30. Каким

выгоднее ему зайти на экзамен, первым или вторым?

19. Монету подбрасывают 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет хотя бы один раз?

20. В семье трое детей. Какова вероятность того, что: один мальчик и две девочки. Считать вероятность рождения мальчика- 0,51, а девочки- 0,49

3. Промежуточная аттестация

Экзаменационная работа № 1

Вариант 1

1. Вычислите: $35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}$.

2. Решите уравнение: $6^{12,5x+2} = \frac{1}{216}$.

3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

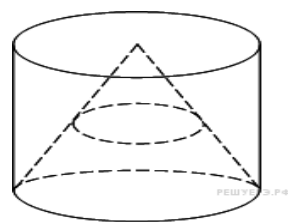
4. Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$.

5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.

6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .

7. Найдите значение выражения $\frac{5\sin 98^\circ}{\sin 49^\circ \cdot \sin 41^\circ}$.

8. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5. Найдите объем цилиндра.



9. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{15-4x}} = 0,2$.

10. Решите неравенство: $\frac{12x^2 - 31x + 14}{4x^2 + 3x - 1} \leq 0$.

Вариант 2

1. Вычислите $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

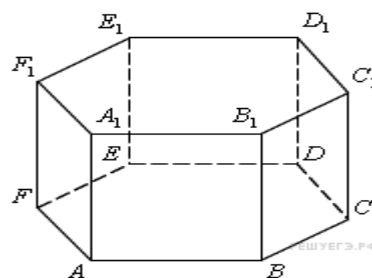
2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$.

3. Фабрика выпускает сумки. В среднем 8 сумок из 100 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

4. Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3} \cdot \sin 2x = 0$.

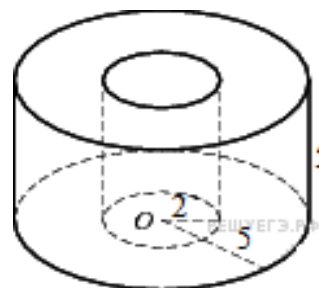
5. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки $A, B, C, D, A_1, B_1, C_1, D_1$ правильной шестиугольной призмы (рисунок), площадь основания которой равна 6, а боковое ребро равно 2.



7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12}$.

8. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π (размеры указаны на чертеже).



9. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.

10. Решите неравенство: $25^x + 3 \cdot 10^x - 4 \cdot 4^x > 0$.

Экзаменационная работа № 2

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}} \right)^2$.

2. Найдите $\frac{10 \sin 6\alpha}{3 \cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,6$.

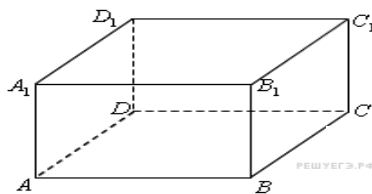
3. В сборнике билетов по истории всего 50 билетов, в 13 из них встречается вопрос о Великой Отечественной войне. Найдите вероятность того, что в

случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос о Великой Отечественной войне.

4. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = 2\log_5 3$.

5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, у которого $AB=3, AD=4, AA_1=5$.



7. Решите неравенство $\frac{2x^2 - 6x}{x - 4} \leq x$.

8. Высота конуса равна 8, а длина образующей 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$, на отрезке $[-3; 3]$.

10. а) Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right]$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.

2. Найдите значение выражения $7\cos(\pi + \beta) - 2\sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)$, если $\cos \beta = \frac{1}{3}$.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме «Неравенства». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по теме «Неравенства».

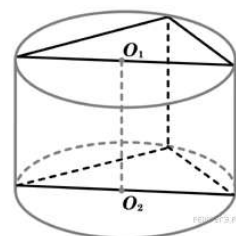
4. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$.

5. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.

6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .

7. Решите неравенство $16^{x+\frac{1}{4}} - 9 \cdot 4^{x-\frac{1}{2}} + 1 \geq 0$.

8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.



9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

10. а) Решите уравнение $\cos 2x = \sin(x + \frac{\pi}{2})$.

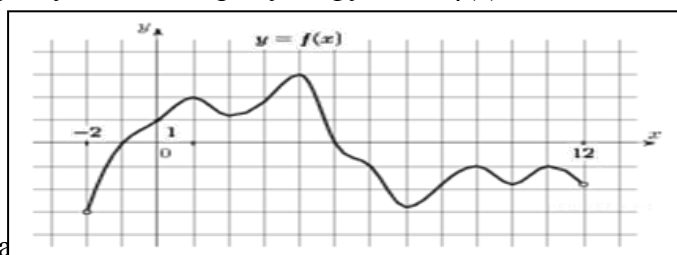
б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $[-2\pi, -\pi]$.

1. Вычислите: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3$

2. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{7}}(7-x) = -2$

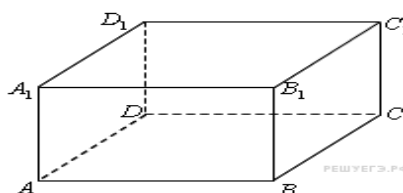
3. Найдите значение выражения: $5\sin(\alpha - 7\pi) - 11\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\sin \alpha = -0,25$

4. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



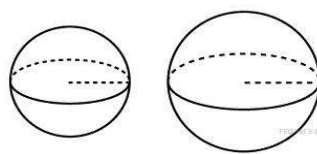
5. Найдите ка $x^2 + 2$, которая принимает отрицательное значение при $x = 1$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, у которого $AB=3$, $AD=4$, $AA_1=5$.



7. Решите неравенство: $\frac{2x^2 - 6x + 5}{2x - 3} \leq 1$

8. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей



9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$, на отрезке $[-3; 3]$.

10. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$

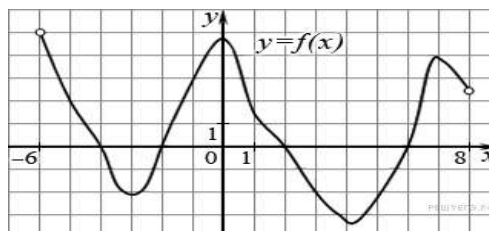
Вариант 2

1. Вычислите $\frac{0,5^{\sqrt{10}-1}}{2^{-\sqrt{10}}}$

2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$

3.. Найдите значение выражения $5 \cdot \sin(\alpha - 7\pi) - 11 \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\sin \alpha = -0,25$

4. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

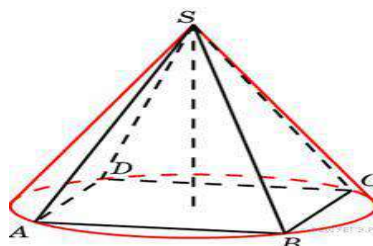


5. Является ли функция $F(x) = x^3 + 3x - 5$ первообразной функции $f(x) = 3 \cdot (x^2 + 1)$?

6. Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире. Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

7. Решите неравенство $\frac{2 - (x - 6)^{-1}}{5(x - 6)^{-1} - 1} \leq -0,2$

Конус описан около правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 4 и высотой 6. Найдите его объем, деленный на π .



9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

10. Решите уравнение $(\cos - 1)(\operatorname{tg} x + \sqrt{3})\sqrt{\cos x} = 0$

Экзаменационная работа № 2

Вариант 1

1. Вычислите: $\frac{6^{\sqrt{3}} \cdot 7^{\sqrt{3}}}{42^{\sqrt{3}-1}}$

2. Найдите корни уравнения $\log_2(4-x) = 7$

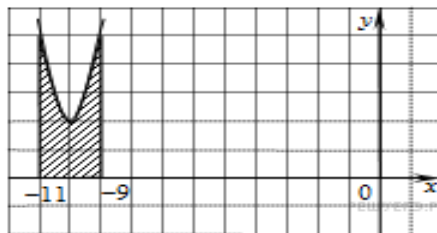
3. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

4. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$.

Функция $F(x) = x^3 + 30x^2 + 302x - \frac{15}{8}$ —

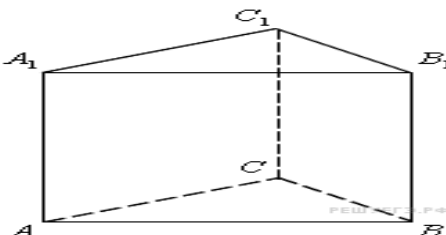
одна из первообразных функции $y = f(x)$.

Найдите площадь закрашенной фигуры.



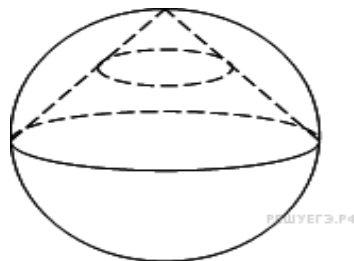
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{2}t^2 - 3t^2 + 2t$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 6$ с.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, B, C, A_1 правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$, площадь основания которой равна 2, а боковое ребро равно 3.



7. Докажите тождество $\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12} = -1,5$

8. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 28. Найдите объем конуса



$$\begin{cases} 6^x + \left(\frac{1}{6}\right)^x > 2, \\ 2^{x^2} \leq 4 \cdot 2^x. \end{cases}$$

9. Решите систему неравенств

10. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$

Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$

Вариант 2

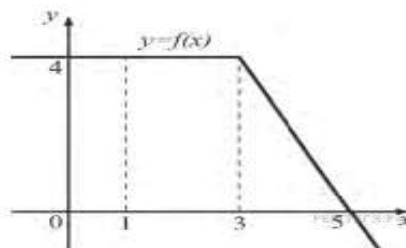
1. Вычислите $\frac{\log_3 18}{2 + \log_3 2}$

2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8} = \frac{1}{9}$

3. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

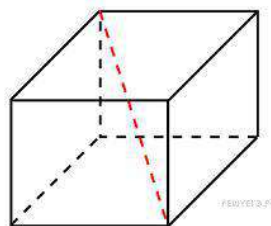
4. На рисунке изображен график некоторой функции $y = f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный

интеграл $\int_1^5 f(x) dx$



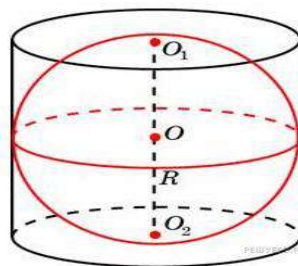
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

6. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ



7. Докажите тождество $\frac{6}{\cos^2 23^\circ + \cos^2 113^\circ} = 6$

8. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \sin x - \sin y = 1, \\ \sin^2 x + \cos^2 y = 1. \end{cases}$$

10. а) Решите уравнение $4x^2 - 2x + 1 + 4x^2 - 2x = 20$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[-1, 2]$.

Экзаменационная работа № 3

Вариант 1

1. Вычислите: $35^{-4,5} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,5}$

2. Решите уравнение: $6^{12,5x+2} = \frac{1}{216}$

3. Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$

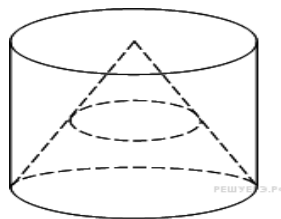
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$, $x = -2$, и осью абсцисс.

5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .

7. Найдите значение выражения $\frac{5\sin 98^\circ}{\sin 49^\circ \cdot \sin 41^\circ}$

8. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5. Найдите объем цилиндра



9. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{15-4x}} = 0,2$

10. Решите неравенство: $\frac{12x^2 - 31x + 14}{4x^2 + 3x - 1} \leq 0$.

Вариант 2

1. Вычислите $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}}$

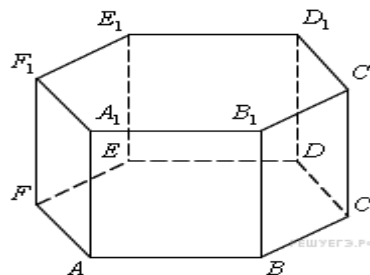
2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$

3. Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3} \cdot \sin 2x = 0$

4. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + 2$, которая принимает отрицательное значение при $x = 1$

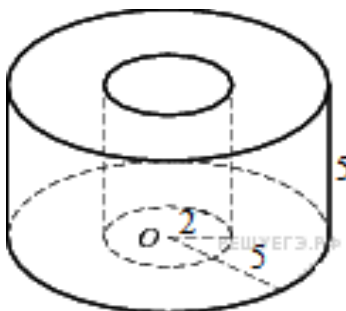
5. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки $A, B, C, D, A_1, B_1, C_1, D_1$ правильной шестиугольной призмы (рисунок), площадь основания которой равна 6, а боковое ребро равно 2



7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \cos^2 \frac{5\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{5\pi}{12}$

8. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π (размеры указаны на чертеже).



9. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$

10. Решите неравенство: $25^x + 3 \cdot 10^x - 4 \cdot 4^x > 0$

Экзаменационная работа № 4

Вариант 1

$$\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}} \right)^2$$

1. Найдите значение выражения

$$\frac{10 \sin 6\alpha}{3 \cos 3\alpha}$$

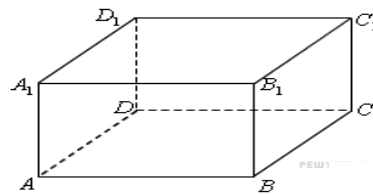
2. Найдите $\frac{10 \sin 6\alpha}{3 \cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,6$

3. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = 2 \log_5 3$

4. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

5. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + 2$, которая принимает отрицательное значение при $x = 1$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A₁, B, C, B₁ прямоугольного параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁, у которого AB=3, AD=4, AA₁=5.



7. Решите неравенство $\frac{2x^2 - 6x}{x - 4} \leq x$

8. Высота конуса равна 8, а длина образующей 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$, на отрезке $[-3; 3]$

10. Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$

2. Найдите значение выражения $7\cos(\pi + \beta) - 2\sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)$, если $\cos \beta = \frac{1}{3}$

3. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$

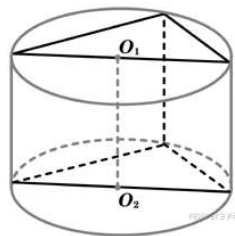
4. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$

5. Является ли функция $F(x) = x^3 + 3x - 5$ первообразной функции $f(x) = 3 \cdot (x^2 + 1)$?

6. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO = 15, BD = 16. Найдите боковое ребро SA..

7. Решите неравенство $16^{x+\frac{1}{2}} - 9 \cdot 4^{x-\frac{1}{2}} + 1 \geq 0$

8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.



9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

10. Решите уравнение $(\cos x - 1)(\tan x + \sqrt{3})\sqrt{\cos x} = 0$

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.08 ИНФОРМАТИКА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.08 Информатика.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.08 Информатика.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.08 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	процессе освоения учебной дисциплины
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств		
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам,	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

	взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
	Демонстрирует умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	Демонстрирует умение строить графики, составлять таблицы, схемы с использованием компьютерных технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Демонстрирует умение составлять программы контроля выполнения тестовых заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрирует умение анализировать учебную информацию с помощью компьютерных технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней	Демонстрирует владение представлениями о роли	Устный опрос Тестирование,

процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Демонстрирует умение понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Демонстрирует знания о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Демонстрирует умение понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб5 понимать основные принципы дискретизации различных видов	Демонстрирует умение понимать основные	Устный опрос Тестирование,

информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Демонстрирует умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб7 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Демонстрирует владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы	Демонстрирует умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	
ПР69 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	Демонстрирует умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР610 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений	Демонстрирует умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР611 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе	Демонстрирует умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные

моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу	учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Основные этапы информационного развития общества
2. Роль информационной деятельности в современном обществе
3. Информационные ресурсы общества
4. Информация, ее свойства, управление и моделирование
5. Структурные информационные модели, пример построения математической модели
6. Единицы измерения информации
7. Системы счисления
8. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую
9. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере
10. Основы алгоритмизации, примеры алгоритмов обработки информации
11. Системы и технологии программирования
12. Введение в язык программирования. Синтаксис языка
13. Введение в язык программирования. Семантика языка
14. История компьютера, состав персонального компьютера
15. Логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера
16. Логические выражения и таблицы истинности.
17. Логические схемы и логические диаграммы
18. Программное обеспечение персонального компьютера
19. Защита информации
20. Технология обработки текстовой информации

21. Текстовые редакторы
22. Программы для верстки оригинал-макетов, технология обработки графической информации, графика в профессии
23. Видеомонтаж, автоматизированное проектирование
24. Технология обработки звуковой информации, синтезаторы звука на компьютере
25. Система компьютерной презентации
26. Локальная вычислительная сеть
27. Интернет-страница и редакторы для ее создания

Критерии оценивания устных ответов:

- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.1.2. Тестовые задания

Тест по проверке остаточных знаний школьного курса информатики

1. Компьютер - это:

- а) устройство для работы с текстом;
- б) электронное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

2. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) программа начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) программа пользователя во время работы;
- в) особо ценных прикладных программ;
- г) постоянно используемых программ.

3. Центральное устройство компьютера, которое обрабатывает информацию, называется:

- а) память;
- б) монитор;

- в) процессор;
- г) системный блок.

4. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

- а) принтер;
- б) факс;
- в) сканер;
- г) модем.

5. Укажите перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор.

6. Набор текста в текстовом редакторе осуществляется с помощью:

- а) мыши;
- б) сканера;
- в) модема;
- г) клавиатуры.

7. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных ПК подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- а) каждое устройство связывается с другим напрямую;
- б) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- в) каждое устройство связывается с другим напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- г) устройства связываются друг с другом в определённой фиксированной последовательности (кольцом).

8. Укажите перечень устройств, входящих в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
- б) кэш-память, видеопамять;
- в) сканер, ПЗУ;
- г) арифметико-логическое устройство, устройство управления.

9. Курсор — это:

- а) устройство ввода текстовой информации;
- б) клавиша на клавиатуре;
- в) наименьший элемент изображения на экране;
- г) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

10. Какое из устройств используется для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;

г) клавиатура.

11. К устройствам вывода относятся:

- а) сканер;
- б) принтер;
- в) джойстик;
- г) ПЗУ.

12. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управления ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

13. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

14. Сканеры бывают:

- а) горизонтальные и вертикальные;
- б) внутренние и внешние;
- в) ручные, роликовые и планшетные;
- г) матричные, струйные и лазерные.

15. Файл - это:

- а) единица измерения информации;
- б) программа в оперативной памяти;
- в) текст, распечатанный на принтере;
- г) программа или данные на диске, имеющие имя.

16. Расширение в имени файла указывает на:

- а) размер файла;
- б) тип файла;
- в) атрибут файла;
- г) параметр файла.

17. Укажите полное имя файла:

- а) A:\Windows\System\pole.exe;
- б) A:\Windows\System;
- в) Windows\System\pole.exe;
- г) System\pole.exe.

18. Файловая система - это:

- а) совокупность всех файлов на диске;
- б) совокупность всех каталогов на диске;

- в) совокупность всего программного обеспечения на диске;
- г) совокупность всех программ и устройств компьютера.

19. Что такое компьютерный вирус?

- а) прикладная программа;
- б) системная программа;
- в) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы;
- г) база данных.

20. Графический редактор - это:

- а) программа для работы преимущественно с текстовой информацией;
- б) программа для создания мультфильмов;
- в) программа для обработки изображений;
- г) программа для управления ресурсами ПК при создании рисунков.

21. Глобальная компьютерная сеть - это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящиеся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединённых с помощью каналов связи в единую систему.

22. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата.

23. Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия:

- а) ru;
- б) su;
- в) us;
- г) ra.

24. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы;
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы.

25. При несоблюдении санитарно-гигиенических требований компьютера вредное действие на здоровье человека оказывает:

- а) принтер;
- б) монитор;
- в) мышь;
- г) системный блок.

Критерии оценки:

1-3 ошибки – «5» (отлично);

4-6 ошибок – «4» (хорошо);

8-9 ошибок – «3» (удовлетворительно);

Более 9 ошибок – «2» (неудовлетворительно).

Тест № 1

(вопросы имеют **один** правильный вариант ответа)

1. Информатика изучает:

1. конструкцию компьютера
2. способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств
3. компьютерные программы
4. общешкольные дисциплины

2. Человек принимает информацию

1. магнитным полем
2. органами чувств
3. внутренними органами
4. инструментальными средствами

3. Не существует информационного процесса:

1. взвешивание информации
2. кодирование информации
3. хранение информации
4. обработка информации

4. Слово «информация» в переводе с латинского означает:

1. информативность
2. сведения
3. последние новости
4. уменьшение неопределенности

5. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

1. арабские и римские
2. позиционные и непозиционные
3. представление в виде ряда и в виде разрядной сетки
4. нет правильного ответа

6. Двоичная система счисления имеет основание:

1. 10
2. 8
3. 2
4. 16

7. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

1. цифры 0-9 и буквы A-F
2. буквы A-Q
3. числа 0-15
4. нет правильного ответа

8. Цифры – это...

1. символы, участвующие в записи числа
2. буквы, участвующие в записи числа
3. пиктограммы, участвующие в записи числа
4. не правильного ответа

9. Система счисления – это...

1. представление чисел в экспоненциальной форме
2. представление чисел с постоянным положением запятой
3. способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количество значений
4. все ответы правильные

10. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

1. 1-8
2. 0-9
3. 0-7
4. 1-9

11. Операционная система – это...

1. прикладная программа
2. системная программа
3. система программирования
4. текстовый редактор

12. Драйвер – это...

1. устройство компьютера
2. программа для работы с устройствами компьютера
3. прикладная программа
4. язык программирования

13. Файл – это...

1. системная программа
2. вложенная структура файлов
3. поименованная область памяти на диске
4. вложенная структура файлов и папок

14. Какое имя файла записаны верно:

1. "пример".doc

2. пример.doc
3. doc?.пример
4. пример:doc

15. Укажите расширение файла Моя первая программа.doc:

1. нет расширения
2. это.doc
3. doc
4. .doc

16. Укажите тип файла Proba.html

1. текстовый
2. графический
3. web-страница
4. исполняемый

17. Укажите тип файла s.exe

1. текстовый
2. графический
3. исполняемый
4. видео

18. Наименьшая единица информации – это...

1. Килобайт
2. Бит
3. Байт
4. Мегабайт

19. Устройство ввода звуковой информации – это...

1. Колонки
2. Микрофон
3. Наушники
4. Мышь

20. Устройство вывода информации на экран – это...

1. Сканер
2. Принтер
3. Клавиатура
4. Монитор

21 Клавиша на клавиатуре, служащая для отмены выполнения операции:

1. Esc
2. Shift
3. Enter
4. Alt

22. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

1. Графическую, текстовую, числовую
2. Графическую, звуковую, числовую
3. Графическую, текстовую, звуковую
4. Исключительно числовую информацию

23. Последовательность единиц измерения информации в порядке возрастания:

1. Байт, килобайт, мегабайт, бит
2. Килобайт, байт, бит, мегабайт
3. Байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

24. Курсор – это...

1. Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
2. Наименьший элемент изображения на экране
3. Клавиша на клавиатуре
4. Все ответы верны

25. Команда создания каталога в файловой системе MS-DOS:

1. Copy con
2. Md
3. Rd
4. Type

26. Функциональная клавиша смены диска на левой панели в программной оболочке Norton Commander:

1. Tab
2. Ctrl+F1
3. Alt+F2
4. Alt+F1

27. Для удаления символа слева от курсора нужно

1. Нажать Delete
2. Нажать Backspace
3. Нажать Enter
4. Нет правильного ответа

28. Электронная таблица - это:

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

29. Строки электронной таблицы:

1. именуются пользователями произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

30. Выражение на рисунке в электронной таблице имеет вид: (8.gif)

1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

31. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. $C3+4*D4$
2. $C3=C1+2*C2$
3. $A5B5+23$
4. $=A2*A3-A4$

32. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки, указывающие на конкретную ячейку:

1. не изменяются
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
4. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле

33. Активная ячейка - это ячейка:

1. для записи команд
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
4. в которой выполняется ввод команд

34. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ
3. управление ресурсами ПК при создании документов
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

35. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой
2. пробелом
3. запятой
4. двоеточием

36. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

37. Для работы с текстовой информацией служит программа

1. Paint
2. PotoShop
3. Excel
4. Word

38. Текстовые документы имеют расширения:

1. doc
2. exe
3. bmp
4. zip

39. Программа для создания баз данных

1. PowerPoint
2. Excel
3. Access
4. Basic

40. На тип файла указывает:

1. расширение файла
2. имя файла
3. путь к файлу
4. название файла

Тест 2.

Вариант 1

1. Информация – это...

2. Основные действия, выполняемые над информацией – это...

ТЗ3. За минимальную единицу измерения количества информации принят ...

- A. 1 бод
- B. 1 пиксель
- C. 1 байт
- D. + 1 бит

4. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

- A. 8 бит
- B. + 5 бит

- C. 1 бит
- D. 2 бит

5. Алгоритм – это...

- A.+ набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи.
- B.набор действий для достижения поставленной задачи
- C. Действия выполняемые исполнителем.

6. Десятичное число 1110 в двоичной системе счисления записывается ...

- A.+ 1011
- B. 1101
- C. 1001

7. Определить истинность составного высказывания: «(2х2=4 или 3х3=10) и (2х2=5 или 3х3= 9)»

- A. ложно
- B. + истинно
- C. не истинно
- D. не ложно и не истинно

8. В целях сохранения информации жесткие магнитные диски необходимо оберегать от ...

- A. пониженной температуры
- B. перепадов атмосферного давления
- C. + ударов при установке
- D. света(КТ – 1; форма – закрытое)

9. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?



	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб

- A. 1, 2, 3, 4
- B. 2, 3, 4, 1
- C.+ 4, 1, 2, 3
- D. 4, 3, 2, 1

10. Укажите верное высказывание:

- A.+ На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

В. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

С. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

Д. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

11. Операционная система – это ...

А. программа, обеспечивающая управление базами данных

В. система программирования

С. + программа, управляющая работой компьютера

Д. антивирусная программа

12. ... - программа, которая позволяет помещать вводимый текст в память и выводить его на экран

А. текстовый процессор

В. транслятор

С. + текстовый редактор

Д. текстовый документ

13. Файл - это ...

А. единица измерения информации

В. текст, распечатанный на принтере

С. программа в оперативной памяти

Д. + программа или данные на диске, имеющие имя

14. Какой путь к файлу 10a.txt (находящийся в папке 10a) из корневого каталога указан верно:

С. Мои документы\10\ 10a.txt;

Д. C: Мои документы 10a\10a.txt.

15. Может ли присутствовать компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы)?

А. нет

В. + да, в загрузочном секторе дискеты

С. да, в области каталога

Д. да, в области данных

16. Что будет меняться при представлении символа кириллицы на экране монитора в различных кодировках (Windows, MS-DOS, KOI8-P и т.д.)?

А. гарнитура шрифта

В. начертание символа

С. + символ

Д. размер символа

17. При запуске Word автоматически открывается

- A. Книга 1
- B. Блокнот 1
- C. Лист 1
- D.+ Документ 1

18. Размеры полей можно менять через....

- A. меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ
- B.+ меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы
- C. + с помощью горизонтальной линейки
- D. меню ВИД - Схема документа

19. Напишите название команды:



Правильный ответ: выравнивание по центру

20. В растровом графическом редакторе изображение формируется из ...

- A. линий
- B. + пикселей
- C. прямоугольников
- D. окружностей(КТ – 1; форма – закрытое)

21. Электронная таблица - это

- A. Набор данных организованных по определенным правилам и предусматриваемым общие принципы хранения и манипулирования ими.
- B. + Специальная модель структурирования, представления и обработки произвольной информации.
- C. Часть оперативной памяти, в которой может храниться информация.

22. Для того чтобы необходимо поставить значок.....

- A. сохранить документ
- B. отправить документ
- C. удалить документ
- A. «Сохранить как» 
- B. Alt+Tab
- C. Delete

Вариант 2

1. Информатика – это...

Правильный ответ: техническая наука, изучающая информацию и информационные процессы

2. Информационные процессы – это...

Правильный ответ: получение, обработка, хранение, передача информации

3. Чему равен 1 байт?

- A. + 8 бит
- B. 210 бит

- C. 10 бит
- D. 103 бит

4. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- A. 1 бит
- B. 4 бит
- C. 1 байт
- D. + 2 бит

5. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

- A. 100 бит B. 400 байт C. + 800 бит D. 10 байт

ТЗ6. Как записывается десятичное число 1210 в двоичной системе счисления?

- A. 1111 B. + 1100 C. 1011 D. 1001

7. Определить истинность составного высказывания: « $(2 \times 2 = 4 \text{ и } 3 \times 3 = 10)$ или $(2 \times 2 = 5 \text{ и } 3 \times 3 = 9)$ »

- A. + ложно B. истинно C. не ложно и не истинно D. не ложно

8. При выключении компьютера вся информация теряется ...

- A. на гибком диске
- B. на жестком диске
- C. на CD-ROM диске
- D. + в оперативной памяти

9. Укажите верное высказывание:

- A. + компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
- B. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
- C. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
- D. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

ТЗ10. Драйвер – это ...

- A. антивирусная программа
- B. + программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
- C. вирус
- D. устройство компьютера

11. Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса Windows является папка...

- A. + Рабочий стол
- B. Сетевое окружение
- C. Мой компьютер
- D. корневой каталог диска

12. Какой путь из корневого каталога указан верно:

- A. \ Обучающие программы\Поле чудес\ pole.exe;
- B. + C:\ Обучающие программы\Поле чудес\ pole.exe;
- C. A:\ Обучающие программы\Поле чудес\;
- D. C: Обучающие программы Поле чудес.

13. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

- A. да, при чтении текста почтового сообщения
- B. + да, при открытии вложенных в сообщение файлов
- C. да, в процессе работы с адресной книгой
- D. не может произойти

14. Текстовые файлы, какого формата содержат только коды символов и не содержат символов форматирования?

- A. RTF
- B. + TXT
- C. DOC

15. Клавиша ... в редакторе формул не работает.

- A. Курсор
- B. Tab
- C. + Пробел
- D. Delete

16. При построении таблицы в редакторе Word необходимо задать ...

- A. Цвет и толщину линии
- B. Ширину столбцов и строк
- C. + Количество столбцов и строк
- D. Тип и размер символов

17. Что отображает Колонтитул?

- A. Формулу
- B. Дефрагментацию
- C. Рисунок
- D. + Краткую информацию о документе

18. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как ...

- A. используют большую глубину цвета
- B. формируются из пикселей
- C. + формируются из графических примитивов (линий, окружностей, прямоугольников и т.д.)
- D. используют эффективные алгоритмы сжатия

19. Напишите название команды:



20. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле Память?



	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16 1Гб	
2	Pentium II	32 5Гб	
3	Pentium III	64 10Гб	
4	486DX	8 500Мб	

- A. 1, 2, 3, 4
- B. 2, 3, 4, 1
- C. + 3,2,1,4
- D. 4, 3, 2, 1

21. Какое расширение имеют текстовые документы ?

- A. +Txt;
- B. Doc;
- C. Htm;
- D. Xls.

22. Для того чтобы необходимо поставить значок.....

- A. сохранить документ
- B. отправить документ
- C. удалить документ
- A. «Сохранить как» 
- B. Alt+Tab
- C. Delete

Правильный ответ: C-C

2.1.3. Темы рефератов:

1. Создание базы данных библиотеки.
2. Создание базы данных классификатора.
3. Простейшая информационно-поисковая система.
4. Сортировка массива.
5. Рост и вес среднестатистического учащегося.
6. Тест по предметам.
7. Статистика труда.
8. Графическое представление процесса.
9. Профилактика ПК.
10. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.
11. АРМ специалиста.
12. Прайс-лист.
13. Оргтехника и профессия.
14. Мой «рабочий стол» на компьютере.
15. Электронная библиотека.
16. Лаборант ПК, работа с программным обеспечением.
17. Реферат.

18. Электронная тетрадь.
19. Журнальная статья.
20. Вернисаж работ на компьютере.
21. Электронная доска объявлений.
22. Ярмарка профессий.
23. Звуковая запись.
24. Музыкальная открытка.
25. Диаграмма информационных составляющих.
26. Плакат-схема.
27. «Эскиз и чертеж» (САПР).
28. Обработка результатов эксперимента.
29. Статистический отчет.
30. Расчет заработной платы.
31. Бухгалтерские программы.
32. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
33. Урок в дистанционном обучении.
34. Дистанционный тест, экзамен.
35. Резюме «Ищу работу».

Критерии оценки:

Изложение и понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требования к оформлению. 199

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования(в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения(в том числе, орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценок:

- Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 (хорошо) - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не предъявлен.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:

- a. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
- b. формирование единого информационного пространства;
- c. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
- d. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.

2. Термин “информатизация общества” обозначает:

- a. целенаправленное и эффективное использования информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
- b. увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
- c. массовое использование компьютеров в жизни общества;
- d. введение изучения информатики во все учебные заведения страны.

3. Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:

- a. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
- b. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- c. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- d. политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.

4. Термин “развитие информационных процессов” означает:

- a. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
- b. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
- c. увеличение информационных ресурсов страны;
- d. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека.

5. Современную организацию ЭВМ предложил:

- a. Джон фон Нейман;
- b. Джордж Буль;
- c. Н.И.Вавилов;
- d. Норберт Винер.

6. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:

- a. все счетные машины;
- b. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
- c. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
- d. модели ЭВМ, созданные одним и тем же человеком.

7. Назначение процессора в персональном компьютере:

- a. обрабатывать одну программу в данный момент времени;
- b. управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия;
- c. осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали;
- d. руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

8. Адаптер – это:

- a. программа, необходимая для подключения к компьютеру устройств ввода-вывода;
- b. специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;

- c. программа, переводящая языки программирования в машинные коды;
- d. кабель, состоящий из множества проводов

9. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) – это память, в которой:

- a. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
- b. хранится информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере.
- c. хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет;
- d. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

10. МОДЕМ – это устройство:

- a. для хранения информации;
- b. для обработки информации в данный момент времени;
- c. для передачи информации по телефонным каналам связи;
- d. для вывода информации на печать.

11. Периферийные устройства выполняют функцию.....

- a. хранение информации;
- b. обработку информации;
- c. ввод и выдачу информации;
- d. управление работой ЭВМ по заданной программе.

12. Во время исполнения прикладная программа хранится...

- a. в видеопамяти
- b. в процессоре
- c. в оперативной памяти
- d. на жестком диске

13. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав...

- a. прикладного программного обеспечения
- b. системного программного обеспечения
- c. системы управления базами данных
- d. систем программирования

14. Имя раскрытого объекта в ОС Windows отображает...

- a. Строка меню.
- b. Панель инструментов.
- c. Строка заголовка.
- d. Адресная строка.

15. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Укажите расширение файла, определяющее его тип.

- a. PROBA.BMP
- b. BMP
- c. DOC\PROBA.BMP
- d. C:\DOC\PROBA.BMP

16. Информационный объем сообщения «binary digit» равен:

- a. 14 байт;
- b. 96 бит;
- c. 88 бит;
- d. 11 байт.

17. Информационные технологии это:

- a. Сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов;
- b. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств;
- c. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества;
- d. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ.

18. Свойством алгоритма является ...

- a. результативность
- b. цикличность
- c. возможность изменения последовательности выполнения команд
- d. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

19. После выполнения фрагмента программы

a=9

b=7

192

a=b+4

значения переменных a и b равны:

- a) a=9 b=11
- b) a=11 b=7
- c) a=11 b=9
- d) a=11 b=4

20. Блок-схема – это:

- a) монтажная плата для ПК;
- b) функциональная схема ЭВМ;
- c) схема размещения блоков на плате;
- d) графическое написание алгоритма;

21. К основным типам алгоритмов относятся:

- a) вспомогательные, основные, структурированные;
- b) линейные, разветвляющиеся, циклические;

- с) простые, сложные, комбинированные;
- д) вычислительные, диалоговые, управляющие.

22. Программой-архиватором называют

- а. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
- б. программу резервного копирования файлов
- с. интерпретатор
- д. транслятор

23. В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- а. поля, ориентация
- б. гарнитура, размер, начертание
- с. выравнивание, отступ, интервал
- д. шрифт, выравнивание

24. В MS Word абзац – это:

- а. Произвольная последовательность слов между двумя точками
- б. Произвольная последовательность символов, ограниченная с обоих концов маркером конца абзаца (непечатаемые символы)
- с. Произвольная последовательность символов между левой и правой границы строки
- д. Произвольная последовательность символов, начинающаяся с отступом первой строки

25. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а. не изменяются;
- б. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- с. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- д. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

26. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- б. преобразуются в зависимости от длины формулы;
- с. не изменяются;
- д. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- а. C3+4*D4
- б. C3=C1+2*C2
- с. A5B5+23
- д. =A2*A3-A4

28. Ввод последовательностей чисел или дат в столбец или строку, путем перетаскивания указателя мыши вдоль столбца или строки осуществляется с помощью команды:

- a. автозаполнение;
- b. автодополнение;
- c. автофильтр;
- d. сортировка.

29. Для поиска данных или записей в списках электронных таблиц используются пользовательские фильтры, которые отображают на экране:

- a. любые записи;
- b. записи, не удовлетворяющие заданным требованиям;
- c. только записи, соответствующие определенным условиям, а записи, не удовлетворяющие заданным требованиям, процессор скрывает;
- d. числовые данные.

30. Группа символов ##### в ячейке MS Excel означает:

- a. Выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
- b. В ячейку введена недопустимая информация
- c. Произошла ошибка вычисления по формуле
- d. Выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

31. В Microsoft Access таблицы можно создать:

- a. В режиме конструктора, при помощи мастера, путем введения данных
- b. В режиме проектировщика, мастера, планировщика
- c. В режиме планировщика, конструктора, проектировщика
- d. В режиме мастера таблиц, мастера форм, планировщика заданий

32. Основным, обязательным объектом файла базы данных, в котором хранится информация в виде однотипных записей является:

- a. Таблица
- b. Запросы
- c. Формы и отчеты
- d. Макросы

33. Запросы MS Access предназначены:

- a. $=\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2$;
- b. $=\$A\$1*A3+B3$;
- c. $=\$A\$2*A3+B3$;
- d. $=\$B\$2*A3+B4$.
- a. для хранения данных базы;
- b. для отбора и обработки данных базы;
- c. для ввода данных базы и их просмотра;
- d. для автоматического выполнения группы команд.

34. В MS Access фильтрация данных – это:

- a. отбор данных по заданному критерию
- b. упорядочение данных
- c. редактирование данных
- d. применение стандартных функций

35. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного помещения называются

- a. Локальные
- b. Компьютерные.
- c. Региональные.
- d. Глобальные.

36. Провайдер – это...

- a. Единица информации, передаваемая межсетевым протоколом
- b. Имя пользователя
- c. Коммерческая служба, обеспечивающая своим клиентам доступ в Internet
- d. Системный администратор

37. Программы для просмотра Web – страниц называют:

- a. Утилитами
- b. Редакторами HTML
- c. Браузерами
- d. Системами проектирования

38. Адрес страницы в Internet начинается с ...

- a. http://
- b. mail://
- c. http://mail
- d. html://

**39. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru
Укажите имя владельца этого электронного адреса....**

- a. ru
- b. user
- c. mtu-net.ru
- d. user_name

40. Формальное исполнение алгоритма – это:

- a. Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,
- b. Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,
- c. Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически
- d. Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

41. Скорость работы компьютера зависит от:

- a. Тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- b. Наличия или отсутствия подключенного принтера;
- c. Объемов внешнего запоминающего устройства;
- d. Частоты нажатия клавиш

41. Информатика - это наука о

- a. расположении информации на технических носителях;
- b. информации, ее хранении и сортировке данных;
- c. информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
- d. применении компьютера в учебном процессе.

43. База данных представлена в табличной форме. Запись образует...

- a. поле в таблице
- b. имя поля
- c. строку в таблице
- d. ячейку

3. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- a. только сообщения
- b. только файлы
- c. сообщения и приложенные файлы
- d. видеоизображение

44. Объединение компьютерных сетей с собственным уникальным именем называют:

- a. Сайт
- b. Трафик
- c. Домен
- d. Локальная сеть

45. Протокол компьютерной сети - это:

- a. линия связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных
- b. программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII
- c. количество передаваемых байтов в минуту
- d. набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети.

46. Особенность поля "счетчик" в базе данных состоит в том, что оно:

- a. служит для ввода числовых данных;
- b. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
- c. имеет ограниченный размер;
- d. имеет свойство автоматического наращивания.

47. АСУ (автоматизированные системы управления) — это:

- a. комплекс технических средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
- b. комплекс компьютерных программ, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
- c. система принятия управленческих решений с привлечением компьютера;
- d. комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.

48. ГИС (геоинформационные системы) — это:

- a. информационные системы в предметной области — география;
- b. системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;
- c. глобальные фонды и архивы географических данных;
- d. компьютерная программа для построения изображений рельефов местности.

2. Практическая часть по вариантам (для претендующих на оценку «4» (хорошо) или «5» (отлично):

Вариант 1.

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

a) 948; б) 763.

2. Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

3. Сложить двоичные числа 110100 и 10111.

4. Для изучения пропускной способности дороги специальное устройство регистрирует количество пройденных автомобилей за 5 минут. Результатом является целое число от 0 до 50, которое записывается при помощи минимального количества бит. Каков информационный объем результатов наблюдений за 30 минут?

Вариант 2.

1. Переведите числа в десятичную систему счисления.

a) 1110001112; б) 1000110112.

2. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

3. Вычислить: $10112 + 110012 + 1112$.

4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100x100 точек. Какой объем памяти требуется для хранения этого файла?

Вариант 3.

1. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?
2. Выполните сложение чисел $11101010102 + 101110012$; 3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 563; б) 264;
4. Жители планеты Принтер используют алфавит из 256 знаков, а жители планеты Плоттер — из 128 знаков. Для жителей какой планеты сообщение из 10 знаков несет больше информации и на сколько?

Вариант 4.

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 279; б) 281;
2. Выполните сложение чисел $101111112 + 1100100002$;
3. Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?
4. Цветное растровое графическое изображение, палитра которого включает в себя 65 536 цветов, имеет размер 100X100 точек (пикселей). Какой объем видеопамати компьютера (в Кбайтах) занимает это изображение в формате BMP?

Вариант 5.

1. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?
2. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 279; б) 281.
3. Выполните сложение чисел $111101002 + 1101000012$;
4. В библиотеке имеется 16 стеллажей. Каждый из которых содержит 8 полок. Сколько информации содержит сообщение, что книга находится на верхней полке первого стеллажа?

Критерии оценивания работы:

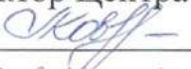
- 86-100 % - тест, 4 выполненных правильно заданий - оценка «5» (отлично).
71-85 % - тест, 3 выполненных правильно заданий – оценка «4» (хорошо).
51-70% - тест – оценка «3» (удовлетворительно).
Меньше 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В части физического воспитания: - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными	Демонстрирует умение	Экспертное

регулятивными действиями: а) самоорганизация: - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПР61 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Демонстрирует умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПР62 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПР63 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	Демонстрирует владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПР64 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет

работоспособности	переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ПРб5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов дифференцированный зачет
ПРб6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, скорости, выносливости, гибкости и ловкости).	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания (вопросы для формирования тестов по темам дисциплины)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек
- + в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися
- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

- + а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья
- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?

- + а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре
- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на общество?

- а)увеличивается продолжительность жизни населения
- б)повышается устойчивость к стрессам
- в)увеличивается потенциал здоровья
- + г)все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
- б) улучшают функцию бронхиол
- в) укрепляют стенки бронхов
- + г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение
- б) ухудшение памяти
- в) улучшение проводимости нервных импульсов
- + г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание
- б) физическая активность
- в) психический комфорт
- + г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности
- + б) к снижению умственной работоспособности
- в) к снижению травматизма
- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

- + а)точность дозировки
- б) интерес
- в) влияние на сердечно-сосудистую систему
- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом
- б) занятия в группах здоровья
- + в) малоподвижная деятельность, более чем 50% времени
- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

- + а)точность дозировки
- б)влияние на ЦНС
- в)интерес
- г)влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ
- б) по показателю окружности запястья
- + в) по показателям индексов роста и окружности головы
- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика
- + г) использование тренажеров

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели
- + г) все перечисленное верно

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
- + г) все перечисленное верно

16. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
- + в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва
- г) дыхательная гимнастика

17. Что такое физическая культура?

- а)образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека
- г) наука о здоровье

18. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная

- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
- + г) все перечисленное верно

19. От чего зависит проявление ловкости?

- + а) от координации движений
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) все перечисленное верно

21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- + а) постоянность
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

22. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?

- + а) пульс, дыхание, АД
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- + б) в зависимости от предполагаемой нагрузки
- в) 20 минут
- г) 30 минут

25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) 6 человек
- +в) 5 человек
- г) 8 человек

26. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

27. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25

29. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

30. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности
- г) личная и общественная гигиена

31. Что является целью общеразвивающих упражнений?

- а) лечение различных заболеваний
- +б) овладение более сложными действиями
- в) разминка
- г) постановка рекорда

32. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости
- +б) физически развитых, сильных людей
- в) тех, кто быстро бежит
- г) победителей олимпиад

33. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку

- +в) низкий старт
- г) по желанию

34. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:

- а) 1 км
- б) свыше 400 м
- +в) до 400 м
- г) свыше 1 км

35. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

36. При метании гранаты результат метания зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

37. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

- а) от питания
- б) от средства восстановления
- в) от врачебного контроля
- +г) все перечисленное верно

38. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно

39. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?

- а) 25
- б) 20
- в) 21
- +г) 11

41. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?

- а) Чикаго
- +б) Сидней
- в) Ливерпуль
- г) Токио

42. Какое количество игроков в волейбольной команде?

-а) 5

+б) 6

-в) 7

-г) 8

43. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?

+а) 40 минут

-б) 44 минуты

-в) 60 минут

-г) 30 минут

44. Какие виды подач бывают в волейболе?

-а) осая

+б) верхняя прямая

-в) слабая

-г) броском

45. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:

-а) 1 очко

+б) 2 очка

-в) 10 очков

-г) 5 очков

46. Как называется обувь для игры в футбол?

-а) шиповки

+б) бутцы

-в) берцовки

-г) кеды

47. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

-а) двигательная активность

-б) физическая и функциональная подготовленность

+в) физическая культура и спорт

-г) самовоспитание

48. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

-а) двигательные умения

-б) физическое воспитание

-в) рофилактика

+г) самообразование

49. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

-а) саморегуляция

-б) физическое развитие

-в) адаптация

+г) психофизическая подготовка

50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

-а) адаптация

+б) саморегуляция

-в) биоритмы

-г) самосовершенствование

51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

-а) уровень

-б) тренированность

-в) гипокинезия

+г) биоритмы

52. Как называется пониженная двигательная функция?

-а) дееспособность

-б) саморегуляция

+в) гиподинамия

-г) здоровье

53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

-а) самооценка

-б) установка

+в) дееспособность

-г) все перечисленное верно

54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

-а) установка

-б) самонаблюдение

+в) тренированность

-г) гибкость

55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки
- +в) специальная физическая подготовка
- г) самооценка

56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма

57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

- +а) разминка
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

58. Состязания направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:

- а) конкурс красоты
- б) гимнастика
- +в) спорт высших достижений
- г) парусная регата

59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:

- +а) реабилитация
- б) вработывание
- в) разминка
- г) профилактика

60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

- +а) физическое воспитание
- б) саморегуляция
- в) тренированность
- г) самонаблюдение

61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?

- а) адаптация
- +б) физическое воспитание
- в) организм человека

-г) двигательная активность

62. Как называется сниженная сократимость мышц?

-а) тренированность

-б) гибкость

+в) гипокинезия

-г) расслабление

63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:

-а) тонусом

+б) физическими упражнениями

-в) акробатикой

-г) гипокинезией

64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

+а) рефлекс

-б) автоматизм ходьбы

-в) физическое развитие

-г) двигательный навык

65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

+а) профилактика

-б) аутотренинг

-в) самовоспитание

-г) гибкость

66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:

-а) тренированность

+б) быстрота

-в) гибкость

-г) спортивная форма

67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?

-а) силу

-б) самооценку

-в) выносливость

+г) ловкость

68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?

- а) спортивная форма
- б) установка
- в) дееспособность
- +г) общефизическая форма

69. Воспитание самого себя - это:

- а) гиподинамия
- б) тренировки
- в) самонаблюдение
- +г) самовоспитание

70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:

- а) саморегулирующаяся система
- +б) функциональная система
- в) гипокинезия
- г) закрытая система

71. Недостаток кислорода в крови называется:

- а) биоритмы
- б) гиподинамия
- в) двигательная активность
- +г) гипоксия

72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:

- а) установкой
- +б) силой
- в) дееспособностью
- г) быстротой

73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:

- +а) стресс
- б) адаптация
- в) гипертензия
- г) брадикардия

74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:

- а) быстрота
- +б) выносливость
- в) тренированность
- г) самооценка

75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:

- а) быстрота
- б) тренированность
- в) сила
- +г) гибкость

76. Каковы размеры баскетбольной площадки?

- +а) 26*14 м
- б) 28*15 м
- в) 23*12 м
- г) 20*20 м

77. Каковы размеры волейбольной площадки?

- +а) 9*12 м
- б) 12*10 м
- в) 8*14 м
- г) 10*10 м

78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

- + а) 4 3 2 / 5 6 1
- б) 1 6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 6

79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

- + а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

- + а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды состоящие из 6 человек?

- + а) волейбол
- б) водное поло
- в) футбол
- г) гандбол

82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч

- + а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

83. «Королева спорта»- это:

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?

- + а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) ховбек

85. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит
- + в) усталость
- г) все перечисленное верно

86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- + а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

- + а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью
- + б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

89. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г) все перечисленное верно

90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально

короткий срок?

- а) ловкость
- + б) быстрота
- в) сила
- г) выносливость

91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость
- + б) гибкость
- в) выносливость
- г) быстрота

92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?

- а) быстрота
- + б) сила
- в) ловкость
- г) выносливость

93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?

- а) гибкость
- + б) выносливость
- в) ловкость
- г) сила

94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?

- а) гибкость
- + б) ловкость
- в) быстрота
- г) сила

95. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника
- + б) нарушение правил
- в) бросок в кольцо
- г) все перечисленное верно

96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена
- б) физиология
- в) анатомия
- + г) экология

97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача
- + б) подача
- в) бросок
- г) прямая передача

98. Где происходили 1 Олимпийские игры?

- + а) Греция
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924
- + б) 1900
- в) 1920
- г) 1933

100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

- + а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

101. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета
- + б) кросс
- в) спринт
- г) марафон

102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- + а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) туризм

103. Кто является основателем Олимпийского движения?

- а) Геракл
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- + в) подготовка способствующая формированию специальных качеств
- г) все перечисленное верно

105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?

- а) стрельба
- + б) упражнения на выносливость
- в) армрестлинг
- г) метание дротиков

108. Основные характеристики человека - это:

- а) красота, тренированность
- + б) сила, быстрота, выносливость, ловкость
- в) здоровье, адаптация, саморегуляция
- г) все перечисленное верно

109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- + в) 1952
- г) 1950

110. Факторами закаливания называют?

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?

- а) 3
- + б) 1
- в) 2
- г) 4

112. Классический способ передвижения на лыжах - это:

- а) коньковый
- б) одновременный бесшажный
- + в) попеременный двухшажный
- г) одновременный двухшажный

113. «Свободный» способ передвижения на лыжах - это:

- а) катание с гор
- б) биатлон
- + в) коньковый
- г) прогулки на лыжах

114. Биатлоном называют:

- а) лыжное двоеборье
- б) слалом
- + в) лыжная гонка со стрельбой
- г) прыжки на лыжах

115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?

- а) спуск с гор
- б) равнина
- + в) крутой подъем
- г) участок с неровностями

116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?

- а) слаломный
- б) прыжковый
- + в) гоночный
- г) туристический

117. Скольжение лыж зависит от:

- а) температуры воздуха
- б) состояния снега
- в) правильно подобранной смазки
- + г) все перечисленное верно

118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику

- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
- + г) все перечисленное верно

119. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- + г) неуверенность судьи в объективных действиях

120. В волейболе свисток судьи раздается при:

- а) для начала игры (т.е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру
- + г) все перечисленное верно

121. «Стайер» - это спортсмен бегающий на:

- а) короткие дистанции
- + б) длинные дистанции
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

122. «Спринтер» - это спортсмен, бегающий:

- а) на длинные дистанции
- б) на средние дистанции
- + в) на короткие дистанции
- г) всё перечисленное верно

123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

- а) попадания в кольцо
- б) выхода мяча из игры
- в) пробежки
- + г) все перечисленное верно

124. «Мертвая точка» - это:

- а) остановка физической
- б) потеря сознания
- + в) снижение интенсивности работы
- г) все перечисленное верно

125. Утомление - это:

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1 «Основы здорового образа жизни»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Что такое здоровый образ жизни?

- А) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- Г) Регулярные занятия физкультурой

2. Что такое режим дня?

- А) Порядок выполнения повседневных дел
- Б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- В) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- Г) Строгое соблюдение определенных правил

3. Что такое рациональное питание?

- А) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- Б) Питание с учетом потребностей организма
- В) Питание определенным набором продуктов питания
- Г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

4. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- А) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- Б) Вода, белки, жиры и углеводы.
- В) Белки, жиры, углеводы.
- Г) Жиры и углеводы.

5. Что такое витамины?

- А) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- Б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- В) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- Г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

6. Что такое двигательная активность?

- А) Количество движений, необходимых для работы организма.
- Б) Занятие физической культурой и спортом.
- В) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- Г) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

7. Что такое личная гигиена?

- А) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- Б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- В) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- Г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

8. Что такое закаливание?

- А) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- Б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- В) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- Г) Купание в зимнее время

9. Назовите основные двигательные качества?

- А) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- Б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- В) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- Г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

10. Каково соотношение основных питательных веществ?

- А) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
- Б) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
- В) Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
- Г) Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

Тест 2 «Легкая атлетика»

1. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики?

- 1) ходьба
- 2) бег
- 3) прыжки
- 4) метание
- 5) многоборье
- 6) плавание

2. Какой из видов ходьбы является не спортивным?

- 1) спортивная ходьба по дорожке стадиона

- 2) спортивная ходьба по шоссе
 - 3) спортивная ходьба на время
 - 4) оздоровительная ходьба
3. Выделите неправильно названный вид прыжков:
- 1) прыжки с разбега
 - 2) прыжки через вертикальные препятствия
 - 3) прыжки через горизонтальные препятствия
 - 4) прыжки с места
4. Назовите самый простой вид легкоатлетического многоборья:
- 1) легкоатлетическое двоеборье
 - 2) легкоатлетическое троеборье
 - 3) легкоатлетическое четырехборье
 - 4) легкоатлетическое пятиборье
5. Выделить неправильно названный вид гладкого бега:
- 1) бег на сверхкороткие дистанции
 - 2) бег на короткие дистанции
 - 3) бег на средние дистанции
 - 4) бег на длинные дистанции
 - 5) бег на сверхдлинные дистанции
 - 6) бег на время
6. Выделить неправильно названный вид бега:
- 1) кросс
 - 2) бег по дорогам, шоссе
 - 3) бег по горам
7. Какой вид из прыжков с места входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
- 1) прыжок в высоту с места
 - 2) прыжок в длину с места
 - 3) тройной прыжок
8. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
- 1) диск
 - 2) копье
 - 3) молот
9. Какой вид легкоатлетического многоборья включает в себя наибольшее количество видов?
- 1) пятиборье
 - 2) восьмиборье
 - 3) десятиборье
 - 4) двенадцатиборье
10. Какой вид л/атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр?
- 1) бег на короткую дистанцию
 - 2) бег на среднюю дистанцию
 - 3) метание диска
 - 4) тройной прыжок

11. Как называется бег на короткую дистанцию?
- 1) спринт
 - 2) марафон
 - 3) кросс
12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию:
- 1) начало бега (старт)
 - 2) стартовый разбег
 - 3) бег по дистанции
 - 4) финиширование
 - 5) остановка
13. Какие параметры должна иметь эстафетная палочка для эстафетного бега?
- 1) масса - 100 г, длина - 40 см, диаметр - 8 см
 - 2) масса - 30 г, длина - 10 см, диаметр - 6 см
 - 3) масса - 124,6 г, длина - 33,4 см, диаметр - 20,4 см
 - 4) масса - 30 г, длина - 30 см, диаметр - 4 см
14. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции?
- 1) низкий старт
 - 2) средний старт
 - 3) высокий старт
15. Какой высоты должны быть препятствия на кроссе?
- 1) не более 0,5 м
 - 2) не более 1 м
 - 3) не более 1,5 м
 - 4) не более 1,24 м
16. Укажите неправильно названный вид прыжков в высоту:
- 1) перешагивание
 - 2) перекат
 - 3) волна
 - 4) перекидной
 - 5) фосбери-флоп
 - 6) согнувшись

Проверочный тест № 3

1 вариант

1. игры по волейболу должно быть: а) шесть б) восемь в) семь
Метание копья, это: а) тяжелая атлетика б) легкая атлетика в) гимнастика
- 1-е Олимпийские игры, состоялись: а) 676 г.н.э. б) 776 г.н.э. в) 876 г.н.э.
2. Травмы во время занятий происходят от: а) неправильное питание б) избыточный вес в) несоблюдение правил техники безопасности
3. Физическая культура, это: а) часть общей культуры

б) учебный предмет в школе в) занятия бодибилдингом

4. Игроков на площадке

6. Бег по стадиону разрешается: а) по часовой стрелке

б) против часовой стрелки в) по середине стадиона

7. Время игры в баскетболе называется:

а) период б) тайм

в) прайс

8. Средства физического воспитания, это: а) витамины б) гигиенические факторы

в) физические упражнения

9. Здоровый образ жизни включает в себя: а) отказ от вредных привычек б)

соблюдение режима дня

в) занятия физкультурой и спортом

г) все перечисленное

10. При проведении занятий по физической культуре, разминка:

А) необходима

Б) нужна, но необязательна

В) не нужна

5. Основные признаки утомления: а) покраснение лица б) учащение пульса в) потливость

2 вариант

1. 1-е Олимпийские игры проводились в течении: а) 3-х дней
б) недели

в) 1 день

2. Обязательное условие для участия в соревнованиях: а) наличие спортивной формы в) разрешение врача в) погодные условия

3. Основные принципы разминки: а) продолжительность и объем б) правила подбора в)

все принципы необходимы

4. Длительность утренней гимнастики составляет: а) 15-20 минут б) 20- 30 минут в) не менее получаса

5. В нашей стране Олимпийские игры проводились:

а) 1980г. Москва б) 2005 г. Сочи в) не проводились вообще

г) 2014г. Сочи

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование: а) работоспособности человека б) физических свойств в) техники двигательных качеств

7. Количество игроков на баскетбольной площадке равно: а) восемь б) четыре в) пять

8. Для воспитания быстроты используются: а) подвижные и спортивные игры б) упражнения на быстроту реакции в) бег на короткие дистанции

9. Основные признаки переутомления: а) учащенное дыхание б) побледнение лица

в) покраснение лица

10. Что понимается под закаливанием:

- а) купание или обливание
- б) укрепление здоровья
- в) приспособление организма к воздействию окружающей среды

Тест № 4
Вариант № 1

1. Основной задачей физического воспитания является?

- а) всестороннее развитие учащихся
- б) освоение навыков ходьбы, бега, прыжков
- в) научить играть в спортивные, подвижные игры
- г) укрепление здоровья

2. Физическая культура ориентирована на совершенствование?

- а) работоспособности человека
- б) природных физических свойств человека
- в) физических и психических качеств человека
- г) техники двигательных качеств

3. Укажите, в каком году Олимпийские игры были проведены в нашей стране.

- а) в нашей стране Олимпийские игры не проводились
- б) в 1980 г XXII летние Олимпийские игры в г. Москва
- в) в 1976 XII зимние игры на Кавказе
- г) в 2014 г в г. Сочи

4. Нарушением осанки называется...

- а) силуэт человека
- б) привычная поза человека в вертикальном состоянии
- в) качество позвонков, обеспечивающее хорошее самочувствие
- г) нарушение характеристики позвонков и стоп

5. Основные признаки утомления?

- а) учащенное дыхание б) покраснение лица
- в) потливость
- г) отсутствие аппетита

6. Что понимается под закаливанием?

- а) купание в холодной воде или обливание
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн
- в) приспособление организма к воздействию окружающей среды г) укрепление здоровья

7. Правильное дыхание характеризуется

- а) более продолжительным выдохом

- б) более продолжительным вдохом
- в) вдохом через нос и выдох ртом
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

8. Укажите основные принципы составления комплекса типа «разминка»:

- а) её назначение и воздействие на организм
- б) правила подбора упражнений на определение дозировки
- в) продолжительность и объем разминки г) все принципы необходимы

9. При развитии физического качества «сила» используются специальные упражнения с отягощением, их отличительной особенностью является то, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес
- б) они выполняются до утомления
- в) они вызывают значительное напряжение мышц
- г) они выполняются медленно

10. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гимнастики должна выполняться (используй ниже перечисленные упражнения)?

- а) дыхательные упражнения
- б) упражнения на укрепление мышц и повышения гибкости
- в) подтягивание
- г) бег с переходом на ходьбу
- д) ходьба с постепенным повышением частоты шагов
- е) прыжки
- ж) поочередное напряжение и расслабление мышц
- з) бег в спокойном темпе

Вариант № 2

1. Средствами физического воспитания служат

- а) гигиенические факторы
- б) физические упражнения
- в) витамины (углеводы, белки, жиры)
- г) естественные силы природы

2. Физическая культура представляет собой

- а) учебный предмет в школе
- б) часть общей культуры
- в) эстетическое выполнение упражнений
- г) гармонично сложенное телосложение

3. Первые Олимпийские игры известные нам состоялись?

- а) в 676 г н.э.
- б) в 776 г н.э.
- в) в 876 г н.э.

г) в 976 г н.э.

4. Понятие «здоровый образ жизни» включает в себя?

- а) занятие физкультурой и спортом
- б) отказ от вредных привычек
- в) соблюдение режима дня
- г) модно и красиво одеваться

5. Величина нагрузки (дозировки) физических упражнений человека обусловлена

- а) сочетанием объёма и интенсивности
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
- в) утомление, возникающее при их выполнении
- г) частотой сердечных сокращений

6. При подборе физических упражнений для самостоятельных занятий необходимо учитывать:

- а) возраст
- б) пол (мужской/женский)
- в) физическую подготовленность
- г) настроение

7. К потребностям человека, обусловленным его поддержанием работоспособности, относится потребность:

- а) в поддержке здоровья
- б) в физической активности
- в) в рациональном питании
- г) в защите от холода

8. Для развития быстроты используются:

- а) подвижные и спортивные игры
- б) упражнения в беге на короткие дистанции
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движения
- г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

9. Травмы во время занятий чаще всего происходят от:

- а) неправильного питания
- б) от слабой физической подготовки
- в) от избыточного веса
- г) от несоблюдения основных правил техники безопасности

10. При развитии физического качества «скорость» используются специальные упражнения:

- а) подвижные и спортивные игры
- б) упражнения на быстроту реакции
- в) бег на короткие дистанции

г) бег на длинные дистанции

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.2 Учебные нормативы

Легкая атлетика:

п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Баллы		
			юноши		
			5	4	3
1.	Бег 60 м. (сек.)	II	8.7	8.9	9.2
2.	Бег 100 м. (сек.)	II	14.4	14.8	15.3
3.	Бег 500 м. (сек.)	II	-	-	-
4.	Бег 1000 м. (сек.)	II	3.30	3.40	3.50
5.	Бег 1500 м. (сек.)	II	-	-	-
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	II	450	420	400
7.	Прыжок в длину с места (см)	II	220	210	200
8.	Прыжок в высоту (см)	II	125	120	115
9.	Метание гранаты (юноши -700гр., девушки – 500гр.) (м)	II	34	31	28

Волейбол:

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Баллы		
			юноши		
			5	4	3
1.	Верхняя прямая подача в пределах площадки (из 5 подач)	I	5	4	3
2.	Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м, стоя в кругу диаметром 2 м) (кол-во раз)	I	14	12	10

3.	Прямой нападающий удар из зоны 4 в правую половину площадки с передачи из зоны 3 (из 5 попыток)	I	5	4	3

Баскетбол.

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Броски и ловля отскочившего от стены мяча на расстоянии 3 м. (за 30 сек. Бросков)	I	29	24	19	27	22	17
2.	Бросок мяча в движении после передачи с передачи из под щита (10 попыток)	I	7	6	5	6	5	4
3.	Штрафной бросок из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
4.	Бросок из- под щита после ведения из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
5.	На расстоянии 2 м от стены 10 бросков б/б мяча с попаданием в круг диаметром 40 см (сек.)	II	13	4	6	5	6	3
6.	Передвижение 5х6 м (сек.)	II	8.4	6	0	8	0	4

Атлетическая гимнастика:

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	I	12	10	8	-	-	-
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол.раз)	I	-	-	-	35	30	25
3.	Жим штанги 30 кг	I	14	12	9	-	-	-
4.	Жим гири 16 кг	I	20	15	10	-	-	-

Лыжная подготовка

№	Содержание норматива	Год обучения	Время

п/п		(курс)	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Лыжные гонки 3 км (мин)	I	-	-	-	25	26	27
2.	Лыжные гонки 5 км (мин)	I	25	26	27			
3.	Лыжные гонки 10 км (мин)	I						

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
5) Бег 3000 м (мин, с)	2,30	4,00	без/вр
6) Бег на лыжах 5 км (мин, с)	5,50	7,20	без/вр
7) Плавание 50 м (мин, с)	5,00	2,00	без/вр
8) Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
9) Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
10) Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
11) Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
12) Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
13) Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
15) Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
16) Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Теоретическая часть

Вариант 1

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

а. ловкостью б. гибкостью в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
а. трех игроков б. четырех игроков в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
а. гандбол б. лапта в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра б. гимнастике в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
а. 5 м б. 7 м в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
а. открытый б. закрытый с вывихом в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней б. десяти дней в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
а. углеводы б. жиры в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет б. Древний Рим в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
а. стрельба б. баскетбол в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
а. керлинге б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное б. венозное в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
а. хоккей с мячом б. сноуборд в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких б. памяти в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
а. засчитывается б. не засчитывается
в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика б. керлинг в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах б. калориях в. углеводах

Вариант 2

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу б. головной боли в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

а. рывке штанги б. спринтерском беге в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину б. наложить шину и повязку в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег б. стайерский бег в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

а. булава б. скакалка в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин б. от 90 до 100 уд\мин в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.

а. артериальном б. венозном в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

а. беге б. толкании ядра в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

а. закрытый б. открытый в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. белки б. жиры в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике б. керлинге в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких б. памяти в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость

8. Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе б. стайерском беге в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс б. гимнастика в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут б. гимнастика в. керлинг

Критерии оценивания

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
20	От 10 до 12	От 12 до 14	14 и более

Практическая часть:

Контрольные упражнения

	Юноши			Девушки		
Экспресс тесты						
1. Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз	12	10	8	-	-	-
3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	25	20	15
4. Прыжок в длину с места, см	225	205	190	190	170	160
5. Поднимание туловища из	50	45	40	40	27	20

положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, количество раз						
6. Челночный бег 4х9 м , сек	9,5	9.7	9,9	10,4	10,8	11,2
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА						
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км						
6. Прыжок в длину с разбега, см						
7. Прыжок в высоту с разбега, см						
БАСКЕТБОЛ						
1. Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков)						
2. Штрафной бросок (из 10 бросков)						
ГИМНАСТИКА. ППФП						
1. Лазание по канату				Техника		
2. Соединение упражнений на брусьях из 4-5 элементов	Техника			Техника		
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов	Техника					
4. Опорный прыжок через коня				Техника		
5.Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь	Техника					
6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	130	125	120	133	110	70
7. Кувырок вперед и назад с выходом в основную стойку	Техника			Техника		
8. Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
11. Удержание ног в положении угла	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	12	10	7			
15. Длинный кувырок через	Техника					

препятствие 100 см						
ЛЫЖИ						
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	России	
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
б) базовые исследовательские действия - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью их использования в познавательной и социальной практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей		
) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Демонстрирует внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатию, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	Демонстрирует осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

траектории		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка

		деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2. Организовывать	готовность и умение	Экспертное

технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	разрабатывать мероприятия по защите населения при различных угрозах	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Демонстрирует сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРБ2 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРБ3 знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Демонстрирует знание правил безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРБ4 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Демонстрирует знание способов безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

	природопользования	
ПРб5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Демонстрирует владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб6 знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб7 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Демонстрирует сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб8 знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при	Демонстрирует знание основ пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;	Тестирование, устный опрос, практическая работа,

угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Дифференцированный зачет
ПРб9 знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб10 сформированность представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать	Демонстрирует сформированность представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

действия при сигналах гражданской обороны	гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	
ПРБ11 знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Демонстрирует знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРБ12 знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

2. Текущий контроль.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
2. Раскройте понятие «экстремальная ситуация».
3. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций.
4. Чем отличаются определения риск, остаточный риск, приемлемый риск, нормируемый риск.
5. Как классифицируются ЧС?
6. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
7. На какие категории подразделяют пожароопасные объекты?
8. Дайте определение терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия
9. Назовите ЧС природного характера
10. Назовите основные группы ЧС гидрологического характера
11. Выделите основные ЧС метеорологического характера
12. Назовите основные постулаты, на которых базируется РСЧС
13. Назовите основные задачи подготовки к действиям при ЧС
14. Перечислите основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС
15. Дайте характеристику поражающим факторам ядерного оружия
16. Как делятся отравляющие вещества по действию на организм человека?
17. На чем основано действие химического оружия?

18. На чем основано действие бактериологического оружия?
19. Назовите признаки применения бактериологического оружия
20. Охарактеризуйте очаг ядерного оружия
21. Охарактеризуйте очаг химического оружия
22. Охарактеризуйте очаг бактериологического оружия
23. Назовите типы защитных сооружений и расскажите об их назначении
24. Расскажите о защитных свойствах открытой и перекрытой щели
25. Расскажите о правилах поведения в укрытиях
26. Расскажите о назначении и устройстве общевогойского противогаза
27. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты
28. Охарактеризуйте нервнопаралитические отравляющие вещества
29. Охарактеризуйте кожно-нарывные отравляющие вещества
30. Охарактеризуйте раздражающие и психохимические отравляющие вещества
31. Какие преобразования в военной области были проведены при Иване Грозном?
32. Какие преобразования в военной области были проведены при Петре I?
33. Какие реформы были проведены в России после поражения в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?
34. Когда были созданы Советские Вооруженные Силы и какова их структура?
35. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных Сил
36. Что означает воинская обязанность?
37. Расскажите о воинском учете в РФ
38. Каковы основные требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов на командных воинских должностях?
39. Перечислите основные военно – прикладные виды спорта
40. Чем обусловлена воинская деятельность?
41. Назовите основные элементы воинской деятельности
42. Как осуществляется организация призыва граждан на военную службу?
43. В чем различие между военной службой по призыву и военной службой по контракту?
44. Перечислите основные качества, которыми должен обладать военнослужащий
45. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2 Тестовые задания:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Вариант 1.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;

- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравиться;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;

г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

Вариант 2

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет в. на 10 лет
- б. на 2 года г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи

аварийной радиостанции;

г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

а. опознавательные;

б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги;

г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

а. такого не существует;

б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов;

г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для обеспечения своего местонахождения; 14
- в. для опознавания людей;
- г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для освещения поляны лагеря;
- д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

- а. для приготовления большого количество пищи;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

- а. для оповещения и обогрева лагеря;
- б. для приготовления большого количества пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. пища животного происхождения;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Вариант 1.

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны

обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Вариант 2.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровавыми выделениями;

д. повышение артериального давления; е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10 . Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины; 20
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тест № 1

Основы военной службы

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Тест № 2

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

- А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
- Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

- А) Остаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег

- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

9. Спасательные работы проводятся с целью:

- А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б) Для предотвращения стихийного бедствия

10. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

- А) Ударная волна, световое излучение
- Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

Тест № 3

1. в каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

2. Военнослужащий это:

- А) Граждане мужского пола от 18 лет
- Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

3. Интервал это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

4. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

5. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

- А) Конституцией РФ

- Б) Воинскими уставами
- В) Законами РФ

6. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет

7. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

- А) С 15 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет

8. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

9. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

10. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

11. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

12. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

13. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:

- А) Орден Славы

- Б)Орден Победы
- В)Орден ВОВ 1-й степени

14. Боевое Знамя Воинской части это:

- А)Государственная символика
- Б)Символ воинской доблести и славы
- В)Отличительный знак воинской части

15.Патриотизм это:

- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
- Б) Те мперамент человека
- В) Воинский устав

16. При утрате Боевого знамени воинская часть:

- А) Расформировывается
- Б) Получает другой номер
- В) Получает другое знамя

17. Что такое воинский долг?

- А) Любовь к своей Родине, своему народу
- Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
- В) Исполнение приказов

18. Что такое воинский ритуал?

- А) Принятие присяги
- Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал
- В) Увольнение из рядов ВС

19.К ритуалам ВС РФ относится:

- А)Призыв на военную службу
- Б)Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
- В) Ведение боевых действий

20. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

Тест № 4

Основы здорового образа жизни

1.Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;

- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес;
- д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;

- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

Тест № 5.

1. Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует

сохранению и укреплению здоровья.

в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Что такое здоровый образ жизни?

а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г. Регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

а. Порядок выполнения повседневных дел

б. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

а. Питание, распределенное по времени принятия пищи

б. Питание с учетом потребностей организма

в. Питание определенным набором продуктов питания

г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Что такое закаливание?

а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в. Перечень процедур для воздействия на организм холода

г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Прежде всего, от табачного дыма страдает?

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Легочная система,

в) Мозговая активность;

8. Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

13. Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи
- г) Ухудшение слуха
- д) Тошнота и рвота

Тест № 6.

1. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление

- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

5. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

8. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

9. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических

свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

Тест № 7.

1. Боевые традиции-это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением

боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена-это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это...

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;б) ограниченно годен к военной службе;в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством»

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а. 1705г.
- б. 1783г.
- в. 1874г.
- г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

- а) указом Президента РФ
- б) указом Президента СССР
- в) постановлением Правительства РФ
- г) постановлением Верховного Совета СССР

11. Старшинство военнослужащих определяется

- а) приказанием непосредственного начальника
- б) приказанием прямого начальника
- в) приказом
- г) воинскими званиями

12. Несение караульной службы является

- а) тактической задачей
- б) боевой задачей
- в) учебным сбором
- г) патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- а) с началом военной службы
- б) с окончанием военной службы
- в) со дня приема военной присяги
- г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Тест № 8.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во

время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

а) приведения их к военной присяге;

б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению

воинского долга, —это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Тест № 9.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной

службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны

обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время.

18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) отлично	Вербальный аналог
90 ÷ 100 %	5	отлично
80 ÷ 89 %	4	хорошо
70 ÷ 79 %	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

2.1.3 Темы для подготовки рефератов, докладов, сообщений:

1. История создания ВС РФ. Виды, рода войск и их задачи.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Первая (доврачебная) медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах и

других несчастных случаях(ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме двигательного сдавливания).

4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

5. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Мероприятия по предупреждению заражения.

6. История создания РСЧС и ГО ЧС.

7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и их классификация.

8. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.

9. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током, отравлениях, утоплении, тепловом и солнечном ударах, сердечной недостаточности.

10. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

11. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

12. Военская присяга- клятва воина на верность Родине – России.

13. Национальная безопасность Российской Федерации. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности.

14.Терроризм- угроза всему мировому сообществу.

15. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми.

16. Первая (доврачебная) помощь при перегревании и при переохлаждении, обмороживании и общем замерзании организма.

17. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

18. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитник Отечества.

18. Правовые основы военной службы . Положения Федерального закона «О статусе военнослужащих».

Критерии оценки:

-оценка 5 **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка 4 **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка 3 **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
оценка 2 **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.4 Решение ситуационных задач

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжечь со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжечь со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение

можно, только зная, что в помещении никого не осталось; 26

- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- ***попробовать определить источник запаха;***
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожидаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон,

27

стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;

- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом

затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
- надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача 20.

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:
- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

З

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;

- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

- ~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;
- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;
- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,

- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность ситуации или явления для жизни и здоровья, знает и уверенно называет правильные действия по обеспечению безопасности, излагает материал в логической последовательности, четко, уверенно.
- Оценка «4» (хорошо): студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации или явления для жизни и здоровья, знает правила безопасного поведения, но допускает незначительные ошибки при их изложении.
- Оценка «3» (удовлетворительно): студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации для жизни и здоровья, но излагает правила безопасного поведения не в логической последовательности, неуверенно, пользуется наводящими вопросами преподавателя.
- Оценка «2» (неудовлетворительно): студент не знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации для жизни и здоровья, но не может изложить правила безопасного поведения не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий этой части выберите один или несколько правильных ответов.

1. Укажите среди перечисленных, правила безопасного поведения на улице:

1. при пользовании банкоматом проявлять наблюдательность и осторожность;
2. избегать малолюдных и плохо освещенных мест;
3. при необходимости можно принимать предложение подвезти от незнакомого водителя;
4. ключи от квартиры (дома) и деньги хранить во внутренних карманах одежды;

2. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

1. срочно покинуть здание, используя лифт;
2. быстро выйти на балкон;

3. подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
4. укрыться в безопасном месте.

3. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

1. двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
2. быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
3. если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
4. попытаться обогнать лесной пожар.

4. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

1. Законом Российской Федерации «О безопасности»;
2. Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Федеральным законом «О гражданской обороне»;
4. Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

5. Гражданская оборона - это:

1. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
2. система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
3. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

6. Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются:

1. изучение порядка действий, по сигналам оповещения;
2. изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
3. освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий;
4. изучение порядка обеззараживания техники и сооружений.

7. В соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне» ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

1. в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе.
2. по решению Государственной Думы Российской Федерации;
3. при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий.

8. Ядерное оружие - это:

1. вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;
2. вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;
3. вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии;
4. вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

9. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:

1. противогаз;
2. противорадиационное укрытие;
3. укрытие простейшего типа;
4. убежище.

10. Признаками применения химического оружия являются:

1. светлые полосы, которые тянутся за самолетом;
2. изменение естественной окраски растительности;
3. наличие нехарактерных для данной местности насекомых;
4. маслянистые пятна на листьях деревьев, траве, грунте, зданиях.

11. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия?

1. чума;
2. пневмония;
3. грипп;
4. холера.

12. Какие из перечисленных средств относятся к высокоточному оружию?

1. бетонобойные боеприпасы;
2. разведывательно-ударные комплексы;
3. боеприпасы объемного взрыва;
4. кумулятивные боеприпасы.

13. Под оповещением о чрезвычайной ситуации понимают:

1. целенаправленный и системный процесс передачи населению знаний, умений и навыков, необходимых при защите от аварий, катастроф и стихийных бедствий;
2. доведение до органов управления, сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), а также населения сигналов оповещения и информации о чрезвычайной ситуации и порядке действий в создавшихся условиях;
3. научная и техническая информация о различных чрезвычайных ситуациях;
4. организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению различных угроз.

14. Какие средства защиты относятся к коллективным?

1. общевойсковые защитные комплекты;
2. убежища;
3. противогазы;
4. укрытия простейшего типа.

15. Какие из перечисленных средств индивидуальной защиты предназначены для защиты кожи?

1. изолирующий противогаз;
2. общевойсковой защитный комплект;
3. фильтрующий противогаз;
4. комплект защитной фильтрующей одежды.

16. По принципу защитного действия противогазы подразделяются следующим образом:

1. гражданские;
2. изолирующие;
3. детские;
4. общевойсковые.

17. Что такое здоровый образ жизни?

1. отказ от вредных привычек - употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
2. индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
3. индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности при отказе от вредных привычек;
4. комплекс знаний о здоровье человека;

18. Под режимом жизнедеятельности человека понимается:

1. деятельность в быту и на производстве;
2. соответствие индивидуальной формы существования условиям среды

обитания;

3. установленный порядок труда, отдыха, питания и сна;
4. совокупность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

19. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические;
2. окружающая среда;
3. культурные;
4. индивидуальный образ жизни.

20. Активные действия человека по формированию, сохранению и укреплению своего здоровья - это:

1. отказ от курения;
2. занятия физической культурой;
3. соблюдение гигиенических правил;
4. отказ от употребления наркотиков.

21. Для развития выносливости рекомендуется выполнять следующие упражнения:

1. подтягивание на перекладине;
2. кросс продолжительностью от 15 минут до 1 часа;
3. спортивные игры на воздухе и в зале продолжительностью от 45 минут до 2 часов;
4. марш-броски.

22. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

1. бешенство;
2. холера;
3. грипп;
4. грибковые заболевания на коже и ногтях.

23. Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?

1. наркомания;
2. несоблюдение правил личной гигиены;
3. табакокурение;
4. употребление спиртных напитков.

24. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

1. аммиак;
2. углекислота;

3. никотин;
4. табачный деготь.

25. В результате каких из перечисленных ниже реформ в России были созданы регулярные армия и флот, занимающие в Европе ведущее место по организации, вооружению и боевой подготовке?

1. реформы середины XVI века;
2. реформы начала XVIII века;
3. реформы второй половины XIX века;
4. реформы начала XX века.

26. Какие рода авиации входят в состав Военно-воздушных сил?

1. бомбардировочная авиация;
2. морская авиация;
3. штурмовая авиация;
4. специальная авиация;

27. В задачи, каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?

1. Ракетные войска стратегического назначения;
2. Войска противовоздушной обороны;
3. Космические войска;
4. Специальные войска.

28. Боевые традиции - это:

1. нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих в период прохождения военной службы;
2. юридически установленные правила и требования к несению военной службы;
3. стихийно сформировавшиеся правила и нормы выполнения боевых задач;
4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

29. Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность - это:

1. героизм;
2. воинская честь;
3. мужество;
4. воинская доблесть.

30. Воинский коллектив - это:

1. несколько военнослужащих, случайно объединившихся для какой-то цели;
2. воинское подразделение на территории воинской части;
3. группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле;
4. создаваемая на время выполнения какой-либо задачи группа военнослужащих.

31. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга - это:

1. воинское мастерство;
2. воинская доблесть;
3. мужество;
4. воинская честь.

32. Боевое знамя воинской части - это:

1. полотнище, выполненное из дорогой ткани с символами и названием воинской части;
2. почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывающий на ее предназначение и принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;
3. укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами;
4. прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов.

33. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов относят к ритуалам боевой деятельности?

1. строевой смотр;
2. подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации;
3. принятие Военной присяги (принесение обязательства);
4. вручение Боевого знамени

34. Какими законами определено правовое положение (статус) военнослужащих?

1. Федеральным законом «О безопасности»;
2. Федеральным законом «Об обороне»;
3. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

35. Система воинских званий для всех составов военнослужащих установлена:

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;

2. Федеральным законом «Об обороне»;
3. Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
4. Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

36. Под социальной позицией человека понимается:

1. состояние человека в обществе, его отношение к гражданскому долгу;
2. функциональное место, которое занимает человек по отношению к другим людям в обществе;
3. оценка человеком отношений в обществе;
4. совокупность установок, определяющих уровень и качество общественных отношений.

37. Наиболее важными морально-этическими качествами российских воинов являются:

1. выдержка;
2. честь;
3. выносливость;
4. достоинство.

38. К дисциплинарной ответственности привлекают военнослужащих:

1. за противоправные виновные действия (бездействие), предусматривающие административную ответственность;
2. за противоправные виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые не влекут за собой уголовную или административную ответственность;
3. за противоправные виновные действия (бездействие), предусматривающие уголовную ответственность;
4. за противоправные виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые влекут за собой административную и уголовную ответственность.

39. Основными предметами боевой подготовки являются:

1. огневая подготовка;
2. тактическая подготовка;
3. теоретическая подготовка;
4. практическая подготовка.

40. Современную воинскую деятельность условно можно подразделить на три вида:

1. боевая;
2. учебно-боевая;
3. строевая;
4. повседневная.

41. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, могут быть направлены для выполнения задач в зоны военных конфликтов («горячие» точки):

1. независимо от желания военнослужащего;
2. в добровольно-принудительном порядке;
3. исключительно на добровольной основе (по контракту);
4. по приказу командования.

42. Красный крест и красный полумесяц на белом фоне, во время вооруженных конфликтов предназначены для защиты:

1. военных медицинских служб;
2. организаций гражданской обороны;
3. нейтральной зоны;
4. гражданских медицинских служб.

43. Для эвакуации раненых или потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий необходимо использовать:

1. красный крест или красный полумесяц на белом фоне;
2. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
3. белый флаг;
4. белый квадрат с красной полосой по диагонали.

2 вариант

Часть А

При выполнении заданий этой части выберите один или несколько правильных ответов.

1. При нахождении в общественном месте рекомендуется выполнять следующие правила безопасного поведения:

1. не привлекать к себе внимание;
2. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
3. стараться примирять ссорящихся людей;
4. по возможности не посещать общественные туалеты в одиночку.

2. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

1. укрыться около высокого здания;
2. при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
3. выйти на открытое место;
4. не подходить к полуразрушенным зданиям.

3. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

1. сообщить в пожарную охрану;
2. покинуть здание, используя лифт;

3. закрыться в ванной, набрав полную ванну воды;
4. покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна 1-2 этажей.
4. **Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

1. Федеральный закон «Об обороне»;
2. Закон Российской Федерации «О безопасности»;
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание Российской Федерации;
3. Совет Безопасности Российской Федерации;
4. Правительство Российской Федерации;

6. Выберите из приведенных ниже задач те, которые являются основными в области гражданской обороны.

1. обучение населения области гражданской обороне;
2. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
3. проведение аварийно-спасательных работ только при ведении военных действий;
4. эвакуация раненых военнослужащих из районов боевых действий.

7. Каждый учащийся образовательного учреждения в области гражданской обороны должен уметь:

1. строить и оборудовать укрытия для коллективной защиты;
2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
4. предохранять продукты питания и питьевую воду от загрязнения.

8. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва приводит к большинству разрушений и повреждений зданий?

1. световое излучение;
2. проникающая радиация;
3. ударная волна;
4. радиоактивное загрязнение.

9. Какой из ниже перечисленных материалов обладает наибольшей степенью надежности защиты от воздействия гамма-лучей?

1. грунт;
2. древесина;

3. сталь;
4. бетон.

10. Боевые токсичные химические вещества - это:

1. соединения, которые при определенном внешнем воздействии способны на быстрое химическое превращение;
2. специальные смеси, выделяющие при горении большое количество теплоты;
3. химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы;
4. специальные вещества, воздействующие на наследственный аппарат людей.

11. Бактериологическое (биологическое) оружие - это:

1. техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека;
2. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
3. специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
4. боевые токсичные вещества общеядовитого действия.

12. Эффективность поражения малоразмерных целей высокоточным оружием достигается:

1. наведением и самонаведением боеприпасов на визуально наблюдаемую цель;
2. наведением и самонаведением боеприпасов с использованием средств радиолокационного обнаружения;
3. большой мощностью боеприпасов;
4. применением специальных боеприпасов.

13. К системе оповещения города, района относятся:

1. сирены ручного привода;
2. электромегафоны;
3. сети наружных электросирен;
4. сети уличных и квартирных громкоговорителей.

14. Противорадиационное укрытие обеспечивает защиту людей:

1. от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
2. от ударной волны (полностью);
3. от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности;
4. от высокоточного оружия.

15. Укажите средства индивидуальной защиты органов дыхания:

1. ватно-марлевая повязка;
2. фильтрующий противогаз;
3. защитная фильтрующая одежда;
4. изолирующий противогаз.

16. Укажите, какие из приведенных ниже средств защиты кожи следует отнести к простейшим.

1. плащ или накидка из прорезиненной ткани;
2. легкий защитный костюм Л-1;
3. защитная фильтрующая одежда;
4. кожаные или резиновые перчатки (рукавицы).

17. Под здоровым образом жизни понимают:

1. раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
2. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
3. способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает ему формирование, сохранение и укрепление здоровья;
4. систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

18. Занятия, какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?

1. тяжелая атлетика;
2. лыжный спорт;
3. плавание;
4. автомобильный спорт.

19. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

1. сердечно-дыхательная выносливость;
2. мышечная сила и выносливость;
3. скоростные качества;
4. умение четко и правильно выполнять отдельные движения.

20. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни.

1. работоспособность;
2. частота сердечных сокращений;
3. артериальное давление;
4. аппетит.

21. Укажите упражнения, рекомендуемые для развития быстроты:

1. сгибание и разгибание рук в упоре;
2. семенящий бег с переходом на быстрый;
3. бег приставными шагами (правым и левым боком);
4. игры и эстафеты.

22. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

1. воздушно-капельным;
2. воздушно-аэрозольным;
3. через укусы или при тесном контакте с больными;
4. механическим.

23. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

1. печень;
2. железы внутренней секреции;
3. сердце;
4. головной мозг.

24. Какое из указанных ниже вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, наиболее опасно, так как является сильным ядом и практически мгновенно поступает в кровь?

1. угарный газ;
2. синильная кислота;
3. углекислота;
4. никотин.

25. Наиболее важную роль в укреплении нашего государства сыграли военные реформы, проведенные:

1. в середине XVI века Иваном IV;
2. в первой четверти XVIII века Петром I;
3. во второй половине XVIII века А. В. Суворовым;
4. в 1860 - 1870 гг. Д. А. Милютиным.

26. Военно-Морской Флот включает несколько родов сил:

1. водные;
2. надводные;
3. речная авиация;
4. береговые войска.

27. Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы, исполняется не только в Вооруженных Силах Российской Федерации, но и в других войсках. Укажите в каких.

1. внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;
2. дорожно-строительные войска;

3. инженерно-технические войска;
4. войска гражданской обороны.

28. Воинская честь - это:

1. самоотверженное, мужественное исполнение военнотружущим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время;
2. внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга;
3. морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность
4. боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность

29. Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию - это:

1. героизм;
2. патриотизм;
3. воинская честь;
4. мужество.

30. Воинский коллектив - это:

1. случайно образовавшаяся с какой-либо целью группа воинов;
2. относительно обособленное, организационно оформленное и руководимое командиром объединение военнотружущих, связанное общностью цели и воинской дисциплиной;
3. обособленная и компактная группа военнотружущих;
4. особая группа военнотружущих, роты специального назначения.

31. Морально-правовая норма взаимоотношений между военнотружущими в воинском коллективе, непосредственно влияющая на его сплоченность и боеспособность, - это:

1. воинский долг;
2. воинская обязанность;
3. войсковое товарищество;
4. личная дисциплинированность.

32. Государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги - это:

1. почетные звания Российской Федерации;
2. ведомственные знаки отличия;

3. ордена Российской Федерации;
4. медали Российской Федерации.

33. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов следует отнести к ритуалам учебно-боевой деятельности?

1. вручение Боевого знамени;
2. чествование ветеранов;
3. развод и смена караулов;
4. строевой смотр.

34. Каким законом определены права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих?

1. Федеральным законом «Об обороне»;
2. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
4. Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

35. Присвоение воинских званий высших офицеров (генералов и адмиралов) производит:

1. министр обороны Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;
3. Совет Безопасности Российской Федерации;
4. Государственная Дума Российской Федерации.

36. Направленность личности человека - это:

1. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
2. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношений к выбору определенного образа жизни и его активному осуществлению;
3. поведение человека в соответствии образа жизни общественного поведения;
4. сознательное воспитание у себя положительных качеств, ценимых с морально-нравственной точки зрения.

37. Наиболее важными морально-этическими качествами российского солдата являются:

1. совесть;
2. бдительность;
3. честь;
4. инициативность.

38. Военнослужащих привлекают к административной ответственности:

1. на общих основаниях только в соответствии с законодательством об административных правонарушениях;
2. на общих основаниях согласно Административного кодекса РФ;

3. только в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. на общих основаниях в соответствии с законодательством об административных правонарушениях, но с учетом некоторых особенностей.

39. Главная цель боевой подготовки войск:

1. научить военнослужащих мастерскому обращению с оружием и боевой техникой, умелому выполнению обязанностей в сложных условиях обстановки, в разное время года, суток и в любую погоду, на разнообразной местности;
2. обучить военнослужащих применению оружия для поражения противника в боевой обстановке;
3. развить у военнослужащих наиболее важные для каждой воинской специальности волевые и физические качества;
4. изучение материальной части военной техники, правил ее эксплуатации, ее практического обслуживания и ремонта.

40. Главные общие требования, которые воинская деятельность предъявляет к каждому военнослужащему, - это высокий уровень:

1. боевого мастерства;
2. дисциплинированности;
3. повседневных практических умений;
4. психологической подготовки.

41. Кто подлежит призыву на военную службу?

1. все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные к военной службе по состоянию здоровья;
2. граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
3. граждане в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение от военной службы;
4. граждане мужского пола Российской Федерации и стран СНГ в возрасте от 18 до 27 лет.

42. Для обозначения объектов, нападение на которые может вызвать высвобождение опасных сил из-под контроля и последующие тяжелые потери среди гражданского населения (плотины, дамбы, атомные электростанции), используют специальный отличительный знак:

1. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
2. бело-голубой щит;
3. три ярко-оранжевых круга, расположенных на одной оси на белом фоне;
4. три равносторонних треугольника в круге.

43. Эмблемы красного креста и красного полумесяца запрещается

применять для защиты:

1. военных объектов;
2. торговых предприятий, вынужденных работать в военное время;
3. гражданского духовного персонала;
4. религиозных культовых учреждений.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) отлично	Вербальный аналог
90 ÷ 100 %	5	отлично
80 ÷ 89 %	4	хорошо
70 ÷ 79 %	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

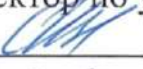
СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева
«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.11 ФИЗИКА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.11 Физика.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.11 Физика.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.11 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными	Экспертное наблюдение и оценка

- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	личности	
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	учебной дисциплины
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	речью	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Демонстрирует умение осуществлять сбор информации о том или ином физическом явлении, научном открытии, эксперименте	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Демонстрирует сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	задач	
ПР62 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	Демонстрирует умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР63 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,	Демонстрирует умение владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной		
ПР64 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	Демонстрирует владение закономерностями, законами и теориями (физическими законами, явлениями, постулатами)	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР65 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Демонстрирует умение учитывать границы применения изученных физических моделей материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ и др.	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР66 владение основными методами научного познания, используемыми в	Демонстрирует владение основными методами	Устный опрос Тестирование,

физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР67 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Демонстрирует сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	
ПР68 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Демонстрирует умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР69 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	Демонстрирует сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР610 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Демонстрирует овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПР611 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	Демонстрирует овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы

	Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного ответа.

Кинематика

1. Что такое механика?
2. Что такое кинематика?
3. Материальная точка, приведите примеры.
4. Что такое поступательное движение?
5. Что такое путь, перемещение, траектория?
6. Что такое скорость? Определение, обозначение, ед. измерения, направление.
7. Что такое равномерное движение?
8. Что такое ускорение? Определение, обозначение, ед. измерения, направление (ускоренное и замедленное движение).
9. Формула ускорения
10. Формула скорости при равноускоренном движении
11. Уравнение координаты тела при равноускоренном, равнопеременном движении.
12. Перемещение при равноускоренном движении.
13. Виды механического движения.

Динамика

1. Что такое динамика?
2. Что такое инерциальные системы отсчета?
3. Что такое масса? Определение, обозначение, ед. измерения.
4. Что такое сила? Определение, обозначение, ед. измерения.
5. Что такое сила тяжести? Определение, обозначение, ед. измерения.
6. Сила упругости? Определение, обозначение, ед. измерения.
7. 2 Закон Ньютона. Определение, формула.
8. 1 закон Ньютона. Определение.
9. В какой зависимости находится a и F во 2 законе Ньютона?
10. В какой зависимости находится a и m во 2 законе Ньютона?
11. 3 закон Ньютона. Определение, формула.
12. Закон Всемирного тяготения. Определение, формула. Сила тяжести вес тела. Невесомость.
13. Деформации твердых тел и их виды. Закон Гука. Учет и применение деформации в технике.
14. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. К.Э.Циолковский – основоположник теории космических полетов. История развития космонавтики
15. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в

механических процессах.

.

Молекулярная физика

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
3. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.
4. Кристаллические и аморфные тела. Создание материалов с заданными свойствами.
5. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый и второй законы термодинамики.
6. Тепловые двигатели, их виды, принцип действия и КПД. Применение двигателей и их влияние на окружающую среду.

Основы электродинамики

1. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Электростатическое поле и его характеристика. Напряженность, потенциал, разность потенциалов.
3. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
4. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
5. Электрические цепи последовательное и параллельное соединения.
5. Работа и мощность постоянного тока.
6. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
7. Электрический ток в металлах. Природа электрического сопротивления и его зависимость от температуры.
8. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
9. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Применение вакуумных приборов.
10. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Применение электролиза.
11. Электрический ток в газах. Виды электрических разрядов и их применение.

Магнитное поле

1. Магнитное поле тока и его материальность. Индукция магнитного поля.
2. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
3. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза.
2. Свободные электрические колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. Трансформатор. Передача энергии на большие расстояния. Перспективы

развития энергетики.

4. Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Длина и скорость волны.
5. Звуковые волны, скорость звука, громкость и высота.
6. Электромагнитное поле и его материальность. Открытый колебательный контур.
7. Электромагнитные волны, их свойства и применение.
8. Принцип радиотелефонной связи. Виды средств связи.

Оптика

1. Законы отражения и преломления света.
2. Дисперсия света. Спектроскоп.
3. Явление интерференции дифракции в механике и оптике.
4. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
5. Электромагнитные излучения различных диапазонов, свойства и применение этих излучений.

Квантовая физика

1. Фотоэффект и его законы. Объяснение фотоэффекта и его применение.
2. Развитие представлений о строении атома. Квантовые постулаты Бора.
3. Электромагнитная природа света. Волновые и квантовые свойства света.
4. Экспериментальные методы регистрации ионизирующих излучений.
5. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
6. Состав атомного ядра. Изотопы. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомных ядер.
7. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Термоядерная реакция.
8. Применение ядерной энергии.

Критерии оценивания устных ответов:

- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала

в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Раздел 1. «Механика»

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
- Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
- Д. Путь πR , перемещение 0.
- Е. Путь πR , перемещение $2R$.

2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?

- А. 50 м/с²
- Б. 25 м/с²
- В. 2 м/с²
- Г. 0,5 м/с²

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течения реки?

- А. 1 м/с
- Б. 1,5 м/с
- В. 2 м/с
- Г. 3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

- А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
- Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
- В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
- Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

- А. лифт падает
- Б. лифт движется равномерно
- В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с²
- Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м/с² ?

- А. 1 м
- Б. 2 м

- В. 120 м
- Г. 1800 м
- Д. 3600 м
- Е. 7200 м

7. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 60 м/с ?

- А. 600 м; Б. 300 м; В. 360 м; Г. 180 м

8. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
- Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
- Д. Путь πR , перемещение 0.
- Е. Путь πR , перемещение $2R$.

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$?

- А. 0,05 м
- Б. 0,1 м
- В. 12 м
- Г. 180 м
- Д. 360 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 40 м/с ?

- А. 400 м
- Б. 200 м
- В. 160 м
- Г. 80 м

11. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

- А. 5 км/ч Б. 20 км/ч В. 25 км/ч Г. 15 км/ч

12. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

- А. По направлению вектора скорости

- Б. Против направления вектора скорости
- В. К центру окружности
- Г. От центра окружности.
- Д. Ускорение равно нулю.

13. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

- А. 0 м/с²
- Б. 2,5 м/с²
- В. 50 м/с²
- Г. 250 м/с²
- Д. 2 м/с²

14. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с²?

- А. 5 с
- Б. 0,6 с
- В. 16 с
- Г. 4 с
- Д. 2,5 с

15. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с². Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?

- А. 18 м
- Б. 1300 м
- В. 5 м
- Г. 100 м

16. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

- А. 5 км/ч
- Б. 20 км/ч
- В. 25 км/ч
- Г. 15 км/ч

17. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

- А. $F_2 = F_1$

- Б. $F_2 \ll F_1$
- В. $F_2 = 0$
- Г. $F_2 \gg F_1$
- Д. $F_2 = -F_1$

18. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

- А. Только в инерциальных системах
- Б. Только в неинерциальных системах
- В. В инерциальных и неинерциальных системах
- Г. В любых системах отсчета

19. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

- А. Джоуль
- Б. Ватт
- В. Ньютон
- Г. Паскаль
- Д. Килограмм

20. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

- А. сила Б. Вес В. Работа Г. Мощность
- Д. Давление

21. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

- А. Проигрыш в 5 раз
- Б. Выигрыш в 5 раз
- В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
- Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

22. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

- А. 0,35 Н
- Б. 1,4 Н
- В. 3,5 Н
- Г. 14 Н

23. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
- Б. когда стрела находится в полете
- В. когда стрела попадает в мишень
- Г. во всех этих положениях

24. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по

плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

А. 2,8 м/с Б. 1,2 м/с В. 1,6 м/с Г. 0,4 м/с

25. Назовите единицу измерения силы?

А. Джоуль Б. Кулон В. Ньютон Г. Кельвин

26. Какая физическая величина является векторной?

А. Масса;

Б. Путь;

В. Время;

Г. Сила.

27. Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц

Б. Ватт

В. Генри

Г. Фарад

Раздел 2 «Молекулярная физика»

1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен

Б. возможен только при других дополнительных условиях

В. возможен без всяких дополнительных условий

Г. среди ответов нет правильного

2. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия

Б. конвекция

В. химическая реакция

Г. теплопроводность

3. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения

Б. только при температуре выше 100°C

В. только при температуре выше 20°C

Г. при любой температуре выше 0°C

4. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж

В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж

Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

5. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

- А. уменьшились размеры молекул
- Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
- В. уменьшилось число молекул
- Г. молекулы распались на атомы

6. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. увеличить мощность двигателя
- Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
- В. улучшить комфортность салона
- Г. уменьшить расход топлива

7. Температура первого тела - 5°C , второго 260K , а третьего 20°C . Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

- А. 1, 2, 3
- Б. 3, 2, 1
- В. 2, 1, 3
- Г. 1, 3, 2

8. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

- А. атомных электростанций
- Б. тепловых электростанций
- В. гидроэлектростанций
- Г. электростанций любого типа

9. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

- А. одинаковые
- Б. в одном моле водорода
- В. в одном моле воды
- Г. данных для ответа недостаточно

10. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

- А. Ломоносов
- Б. Больцман
- В. Эйнштейн
- Г. Штерн

11. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

- А. Одинаков

- Б. В кислороде больше
- В. В ртути больше
- Г. Для ответа недостаточно данных.

12. Выразите в Кельвинах температуру 100°C ?

- А. 100 К
- Б. 0 К
- В. 373 К
- Г. 273 К

13. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

- А. Возможен;
- Б. Невозможен;
- В. Возможен при дополнительных условиях
- Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электричество»

1. Сила действующая на заряд $0,00002$ Кл в электрическом поле, равна 4Н . Напряженность поле в этой точке равна:

- А. 200000Н/Кл
- Б. $0,00008\text{Н/Кл}$
- В. $0,00008\text{Кл/Н}$
- Г. $5 \cdot 10^{-6}\text{Кл/Н}$

2. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом . Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом :

- А. $0,9\text{ А}$
- Б. $0,6\text{ А}$
- В. $0,4\text{ А}$
- Г. $0,2\text{ А}$

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

- А. увеличится в 3 раза
- Б. уменьшится в 3 раза
- В. увеличится в 9 раз
- Г. уменьшится в 9 раз

4. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:

- А. Кулон
- Б. браслет
- В. кольцо
- Г. амулет

5. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:
- А. 2 А
 - Б. 1 А
 - В. 4 А
 - Г. 1,5 А
6. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:
- А. электронами
 - Б. ионами
 - В. дырками
 - Г. любыми заряженными частицами
7. При напряжении 20В через нить электрической лампы течет ток 5А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.
- А. 2400 Дж
 - Б. 12000 Дж
 - В. 200 Дж
 - Г. 40 Дж
8. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?
- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
 - Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
 - В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
 - Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств
9. Назовите единицу измерения емкости:
- А. литр
 - Б. м³
 - В. Фарад
 - Г. килограмм
10. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с ?
- А. 450Дж
 - Б. 2000Дж
 - В. 13500Дж
 - Г. 9000Дж
11. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

12. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

13. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

14. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. Ньютон;
- Б. Ампер;
- В. Вольт;
- Г. Ом

15. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

16. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

- А. электроны и ионы;
- Б. электроны и дырки;
- В. нейтроны;
- Г. только ионы

17. От чего не зависит сопротивление проводника?

- А. температуры;
- Б. размеры;
- В. материала;
- Г. Напряжения

18. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

- А. омметр

- Б. ваттметр
- В. амперметр

Раздел 6 «Оптика»

1. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:
 - А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
 - Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
 - В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
 - Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

2. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:
 - А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
 - Б. синяя куртка лучше греет
 - В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
 - Г. желтая куртка прочнее

3. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?
 - А. 0 сек
 - Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ с
 - В. 0,5 с
 - Г. 1,3 с
 - Д. 1200 с
 - Е. 8,3 мин

4. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?
 - А. 70°
 - Б. 80°
 - В. 40°
 - Г. 20°
 - Д. 90°

5. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?
 - А. 50 см
 - Б. 1 м
 - В. 25 см
 - Г. 12,5 см
 - Д. Как можно ближе.

6. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным

расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?

- А. 0,5 м
- Б. 1,5 м
- В. 2 м
- Г. 1 м
- Д. Изображения нет

7. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

- А. Дальнозоркость, собирающие.
- Б. Дальнозоркость, рассеивающие
- В. Близорукость, собирающие.
- Г. Близорукость, рассеивающие

8. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ с
- В. 0,5 с
- Г. 1,3 с
- Д. 1200 с
- Е. 8,3 мин

9. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

10. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

- А. 70° Б. 80° В. 40° Г. 20° Д. 90°

11. Что называется дисперсией?

- А. Огибание светом препятствий
- Б. Сложение двух световых волн
- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

12. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

- А. Поляризация Б. Дисперсия В. Фотоэффект Г. Дифракция

Раздел 7 «Атомная и ядерная физика»

1. Лазерное излучение это:

- А. тепловое излучение
- Б. вынужденное излучение
- В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
- Г. люминесценция

2. Кто открыл явление фотоэффекта:

- А. М. Планк
- Б. А. Эйнштейн
- В. П. Лебедев
- Г. А. Столетов

3. Определите энергию фотона для света с частотой Гц. $14 \cdot 10^5$ Гц

- А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж
- Б. $5,1 \cdot 10^{-19}$ Дж
- В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж
- Г. данных в задаче недостаточно

4. Ядро содержит: ${}^{250}_{100}\text{mF}$

- А. 100 протонов и 250 нейтронов
- Б. 250 протонов и 150 электронов
- В. 100 протонов и 150 нейтронов
- Г. 250 нейтронов и 100 электронов

5. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11 эВ
- Б. 5 эВ
- В. 3 эВ
- Г. 8 эВ

6. В результате α – распада ядро изотопа золота ${}^{179}_{79}\text{Au}$ превращается в ядро:

- А. ${}^{177}_{75}\text{Re}$
- Б. ${}^{175}_{77}\text{Ir}$
- В. ${}^{178}_{79}\text{Au}$
- Г. ${}^{179}_{80}\text{Hg}$

7. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. уменьшение стоимости строительства
- Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
- В. уменьшение габаритов ядерного реактора
- Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

8. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие каждую секунду энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов каждую секунду уменьшается масса солнца?

- А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг
- Б. на $3,6 \cdot 10^{43}$ кг
- В. на $3,1 \cdot 10^{18}$ кг
- Г. на $4,4 \cdot 10^9$ кг

9. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11,5 эВ
- Б. 4,5 эВ
- В. 2,3 эВ
- Г. – 4,5 эВ

10. Ядро бора $^{11}_5\text{B}$ состоит из:

- А. 5 электронов и 11 нейтронов
- Б. 5 протонов и 6 нейтронов
- В. 5 протонов и 11 нейтронов
- Г. 11 протонов и 6 нейтронов

11. В результате β – распада ядро магния $^{27}_{12}\text{Mg}$ превращается в ядро:

- А. $^{23}_{10}\text{Ne}$
- Б. $^{26}_{12}\text{Mg}$
- В. $^{27}_{11}\text{Na}$
- Г. $^{27}_{13}\text{Al}$

12. α -частица – это:

- А. ядро атома водорода
- Б. ядра одного из изотопов водорода
- В. ядро атома гелия
- Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

13. Ядро состоит из:

- А. нейтронов и электронов
- Б. протонов и нейтронов
- В. протонов и электронов
- Г. нейтронов

14. Укажите второй продукт ядерной реакции: $^9_4\text{Be} + ^4_2\text{He} \rightarrow ^{12}_4\text{C} + ?$

- А. ^1_0n
- Б. ^4_2He
- В. $^{-1}_1\text{e}$
- Г. γ - частица

2.1.2. Решение задач.

Тема: «Равномерное и равноускоренное движение»

1. Рассчитайте: сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 54 км/ч, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч? Длина поезда 250 м.
2. Пассажир поезда, идущего со скоростью 15 м/с, видит в окне встречный поезд длиной 150 м в течение 6 с. Какова скорость встречного поезда?
3. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Чему равно ускорение автомобиля, если через 20 с он остановится.
4. Автомобиль при разгоне за 10 с. приобретает скорость 54 км/ч. Чему равно ускорение автомобиля?
5. Определите время, за которое ракета приобретает первую космическую скорость 7,9 км/с, если она движется с ускорением 50 м/с².
6. За 1,5 ч моторная лодка проходит против течения расстояние 18 км. За какое время лодка пройдет обратный путь, если скорость течения равна 3 км/ч.?
7. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдет 30 м ?
8. Теплоход проходит расстояние между двумя городами вверх по течению реки за 80 ч, а вниз по течению за 60 ч. Определите время, за которое расстояние между городами проплывет плот.

Тема: «Законы сохранения»

1. Определите: какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 км/ч до 54 км/ч?
2. Башенный кран поднимает груз массой 1,5 т. на высоту 20 м. Определите: чему равна работа силы тяжести, действующей на плиту?
3. Рассчитайте работу, которую необходимо совершить при подъеме тела массой 500 кг на высоту 4 м, если его скорость при этом увеличилась от нуля до 2 м/с.
4. Определите: чему равна скорость тела, брошенного со скоростью 15 м/с под углом к горизонту, на высоте 10 м. сопротивлением воздуха пренебречь.
5. Определите: чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м?
6. Автомобиль массой 4 т движется по горизонтальному участку дороги. При скорости 20 м/с. отключают двигатель. Определите: какую работу совершит сила трения до полной остановки автомобиля.
7. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. Определите, на какой высоте кинетическая энергия мяча равна его потенциальной энергии?
8. Самолет массой 2 т летит со скоростью 50 м/с. На высоте 420 м он переходит на снижение (при выключенном двигателе) и совершает

посадку, имея скорость 30 м/с. Определите работу силы сопротивления воздуха во время планирующего полета.

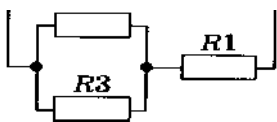
Тема: «Молекулярная физика и термодинамика»

1. Определите: чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м³, если давление равно $5 \cdot 10^5$ Па?
2. Определите: какую работу совершает газ, расширяясь при постоянном давлении 200 кПа от объема 1,6 л до 2,6 л?
3. Азот имеет объем 2,5 л при давлении 100 кПа. Рассчитайте, на сколько джоулей изменилась внутренняя энергия газа, если при уменьшении его объема в 10 раз давление повысилось в 20 раз.
4. Температуры нагревателя и холодильника идеальной тепловой машины соответственно равны 380 К и 280 К. Рассчитайте: во сколько раз увеличится КПД машины, если температуру нагревателя увеличить на 200 К?
5. Определите: как изменится внутренняя энергия 400 г гелия, если увеличить температуры на 20°C?
6. Определите: чему равен КПД идеальной тепловой машины, имеющей температуру нагревателя 480°C, а температуру холодильника 30°C.
7. Воздух массой 200 г нагревают при постоянном давлении от 40°C до 80°C, в результате чего его объем увеличивается на 0,01 м³. Определите: насколько при этом изменяется внутренняя энергия воздуха, если его давление равно 150 кПа? Удельная теплоемкость воздуха при постоянном давлении равна 1000 Дж/(кг°C), молярная масса воздуха = 29 г/моль.
8. В цилиндре объемом 0,7 м³ находится газ при температуре 280 К. Определите: чему равна работа газа при расширении в результате нагревания на 16 К, если давление газа постоянно и равно 100 кПа.

Тема: «Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Определите силу тока и падение напряжения на проводнике R_1

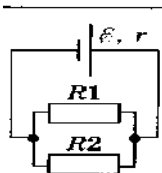


- электрической цепи, изображенной на рисунке, если $R_1 = 2$ Ом, $R_2 = 4$ Ом, $R_3 = 6$ Ом, а ЭДС аккумулятора $\mathcal{E} = 4$ В, его внутреннее сопротивление $r = 0,6$ Ом.
2. Рассчитайте: какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?
 3. Определите мощность тока в электрической лампе, включенной в сеть напряжением 220 В, если известно, что сопротивление нити накала

лампы 1936 Ом.

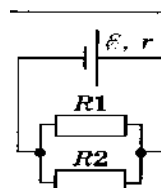
4. Рассчитайте ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении 3,9 Ом сила тока в цепи равна 0,5 А, а при внешнем сопротивлении 1,9 Ом сила тока равна 1 А.

5. ЭДС источника тока равна 1,6 В, его внутреннее сопротивление 0,5 Ом.



Определите: чему равен КПД источника при силе тока 2,4 А?

6. Определите силу тока в проводнике R_2 и напряжение на проводнике R_1 , если ЭДС источника равна $\mathcal{E} = 2$ В, а его внутреннее сопротивление равно $r = 0,4$ Ом. $R_1 = 6$ Ом, $R_2 = 9$ Ом.



7. Определите количество теплоты, которое выделит за 5 минут проволочная спираль сопротивлением 50 Ом, если сила тока в спирали равна 0,8 А.

8. Определите сопротивление нити накала лампочки, имеющей номинальную мощность 100 Вт, включенной в сеть с напряжением 220 В.

9. Электродвигатель трамвая работает при силе тока 108 А и напряжении 500 В. Определите: чему равна скорость трамвая, если двигатель создает силу тяги 3,6 кН, а его КПД равен 70%?

10. Определите: чему равна сила тока в проводнике с сопротивлением R_4 , если ЭДС источника $\mathcal{E} = 3$ В, а внутреннее сопротивление $r = 1$ Ом, $R_1 = R_4 = 1,75$ Ом, $R_2 = 2$ Ом, $R_3 = 6$ Ом,

Тема: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Длина активной части проводника 15 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . Определите: с какой силой магнитное поле, с индукцией 40 мТл, действует на проводник, если сила тока в нем 12 А.?

2. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле $\perp$ линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Определите: чему равна индукция магнитного поля?

3. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

4. Электрон движется по окружности радиусом 4 мм. $\perp$ линиям индукции однородного магнитного поля. Скорость электрона равна $3,5 \cdot 10^6$ м/с.

5. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, $\perp$ однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила равная 20 Н. Магнитная индукция 10 Тл.

6. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Чему равна сила, действующая на электрон.

7. В катушке с индуктивностью $0,6 \text{ Гн}$ сила тока 20 А . Чему равна энергия магнитного поля катушки?
8. Электрон влетел в однородное магнитное поле с индукцией $2 \cdot 10^{-3} \text{ Тл}$ $\perp$ линиям индукции со скоростью $3,6 \cdot 10^6 \text{ м/с}$ и продолжает свое движение по круговой орбите радиусом 1 см . Определите отношение заряда электрона к его массе.

Тема: «Квантовая теория электромагнитного излучения».

1. Найдите, чему равна длина световой волны, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$.
2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7} \text{ м}$. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама.
3. Рассчитайте: запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330 нм , если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм .
4. Определите: какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000 км/с ? Красная граница фотоэффекта для цинка равна $0,35 \text{ мкм}$.
5. Определите: чему равна наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$?
2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.
3. Рассчитайте: чему равна максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении ее светом с длиной волны 100 нм ? Работа выхода электронов из платины равна $5,3 \text{ эВ}$.
4. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14} \text{ Гц}$. Определите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В .

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» ставится за задачу, решенную полностью без ошибок и недочетов без подсказки преподавателя.
- Оценка 4 «хорошо» ставится за задачу, решенную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки или одного недочета.
- Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если правильно решена задача, но допущено не более одной грубой ошибки и одного недочета, или при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3.

2.1.3. Контрольные работы.

Контрольная работа № 1 Тема: «Молекулярная физика и термодинамика»
Вариант 1.

Часть А

А1. «Расстояние между соседними частицами вещества мало (они практически соприкасаются)». Это утверждение соответствует модели

- 1) только твердых тел
- 2) только жидкостей
- 3) твердых тел и жидкостей
- 4) газов, жидкостей и твердых тел

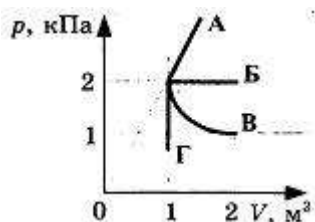
А2. При неизменной концентрации частиц идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул увеличилась в 3 раза. При этом давление газа

- 1) уменьшилось в 3 раза
- 2) увеличилось в 3 раза
- 3) увеличилось в 9 раз
- 4) не изменилось

А3. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре 27 °С?

- 1) $6,2 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 2) $4,1 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 3) $2,8 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 4) $0,6 \cdot 10^{-21}$ Дж

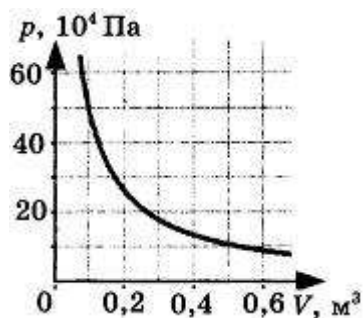
А4. Какой из графиков, изображенных на рисунке, соответствует процессу, проведенному при постоянной температуре газа?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Часть В

В1. На рисунке показан график изменения давления идеального газа при его расширении.



Какое количество газообразного вещества (в молях) содержится в этом сосуде, если температура газа равна 300 К? Ответ округлите до целого числа.

В2. В сосуде неизменного объема находилась при комнатной температуре смесь двух идеальных газов, по 2 моль каждого. Половину содержимого сосуда выпустили, а затем добавили в сосуд 2 моль первого газа. Как изменились в результате парциальные давления газов и их суммарное давление, если температура газов в сосуде поддерживалась постоянной? К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго.

Физические величины	Их изменение
А) парциальное давление первого газа	1) увеличилось
Б) парциальное давление второго газа	2) уменьшилось
В) давление газа в сосуде	3) не изменилось

В3. Два сосуда с объемами 40 л и 20 л содержат газ при одинаковых температурах, но разных давлениях. После соединения сосудов в них установилось давление 1 МПа. Каково было начальное давление в большем сосуде, если начальное давление в меньшем сосуде 600 кПа? Температуру считать постоянной.

Часть С

С1. Поршень площадью 10 см² может без трения перемещаться в вертикальном цилиндрическом сосуде, обеспечивая при этом его герметичность. Сосуд с поршнем, заполненный газом, покоится на полу неподвижного лифта при атмосферном давлении 100 кПа, при этом расстояние от нижнего края поршня до дна сосуда 20 см. Когда лифт поедет вверх с ускорением равным 4 м/с², поршень сместится на 2,5 см. Какова масса поршня, если изменение температуры можно не учитывать?

Эталон ответов: А1-3, А2-2, А3-1, А4-3, А5-1, В1. 20 моль, В2. 123, В3. 1,2 МПа
С1. 5,56 кг.

Вариант 2.

А1. «Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц». Это утверждение соответствует
1) только модели строения газов

- 2) только модели строения жидкостей
- 3) модели строения газов и жидкостей
- 4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел

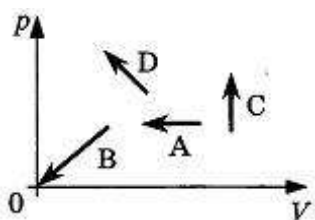
A2. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул изменилась в 4 раза. Как изменилось при этом давление газа?

- 1) В 16 раз
- 2) В 2 раза
- 3) В 4 раза
- 4) Не изменилось

A3. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6,21 \cdot 10^{-21}$ Дж?

- 1) 27 °C
- 2) 45 °C
- 3) 300 °C
- 4) 573 °C

A4. На рисунке показаны графики четырех процессов изменения состояния идеального газа. Изохорным нагреванием является процесс



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

A5. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара

- 1) концентрацией молекул
- 2) средней скоростью хаотического движения молекул
- 3) средней энергией хаотического движения
- 4) отсутствием примеси посторонних газов

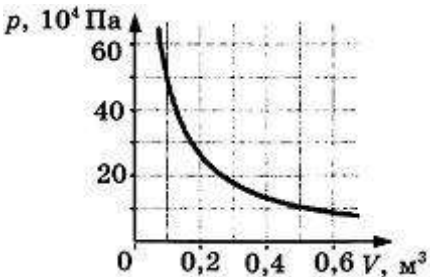
Часть В

B1. Два сосуда, наполненные воздухом под давлением 800 кПа и 600 кПа, имеют объемы 3 л и 5 л соответственно. Сосуды соединяют трубкой, объемом которой можно пренебречь по сравнению с объемами сосудов. Найдите установившееся в сосудах давление. Температура постоянна.

В2. Установите соответствие между названием физической величины и формулой, по которой ее можно определить.

Название	Формула
А) количество вещества	1) m/V
Б) масса молекулы	2) νN_A
В) число молекул	3) m/N_A
	4) m/M
	5) N/V

В3. На рисунке показан график изотермического расширения водорода:



Масса водорода 40 г. Определите его температуру. Молярная масса водорода 0,002 кг/моль. Ответ округлите до целого числа.

Часть С

С1. Поршень площадью 10 см² массой 5 кг может без трения перемещаться в вертикальном цилиндрическом сосуде, обеспечивая при этом его герметичность. Сосуд с поршнем, заполненный газом, покоится на полу неподвижного лифта при атмосферном давлении 100 кПа, при этом расстояние от нижнего края поршня до дна сосуда 20 см. Каким станет это расстояние, когда лифт поедет вниз с ускорением равным 3 м/с²? Изменение температуры газа не учитывать.

Эталон ответов: А1-1, А2-3, А3-1, А4-3, А5-1, В1. 675 кПа, В2. 432, В3 301К, С1. 22,22 см

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
13-14 баллов	5	отлично
10-12 баллов	4	хорошо
7-9 баллов	3	удовлетворительно
менее 7 баллов	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается:

Часть А

Ответ правильный – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

Часть В

Ответ правильный, полный – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов

Часть С

Ответ правильный, содержит все элементы ответа – 3 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущены 2 ошибки в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

Максимальное количество баллов - 14

Контрольная работа № 2 Тема: «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1.

1. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга в воде, и отталкиваются с силой $1,6 \cdot 10^{-4}$ Н. Определите эти заряды.
2. Напряженность поля между обкладками плоского конденсатора равна 6 000 В/м. определите массу помещенной в это поле пылинки, если она несет заряд $1,6 \cdot 10^{-11}$ Кл и находится в равновесии.
3. Сила тока в никелиновом проводнике длиной 40 м равна 0,5 А. Определите площадь поперечного сечения проводника, если к его концам приложено напряжение 84 В. (ρ никелина $42 \cdot 10^{-8}$ Ом·м).
4. Два электронагревателя сопротивлением 25 и 20 Ом каждый находится под напряжением 100 В. Какое количество теплоты в течение 3 мин выделится нагревателями при последовательном и параллельном соединениях?
5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединен Al кабелем площадью поперечного сечения 140 мм² и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока равна 100 А. Каково напряжение на источнике?
6. Магнитная индукция однородного магнитного поля изменяется со скоростью 20 Тл за секунду. При этом в катушке с площадью поперечного сечения 6 см² возбуждается ЭДС индукции 12 В. Сколько витков в катушке? Ось катушки параллельна линиям магнитной индукции.

Вариант 2.

1. Два точечных заряда, из которых один вчетверо больше другого, в воздухе, на расстоянии 8 см друг от друга взаимодействуют с силой 0,049 Н. Какова величина каждого заряда?
2. Какова напряженность электрического поля, если капелька воды, имеющая заряд 16 нКл массой 2 мг находится в электрическом поле, направленном

вверх.

3. В цепь источника тока, дающего напряжение 6,3 В, включили кусок никелиновой проволоки длиной 25 см с площадью поперечного сечения $0,05 \text{ мм}^2$. Какая сила тока установилась в цепи?
4. Резисторы сопротивлением 60 и 20 Ом включают в сеть напряжением 120 В. Найдите суммарную мощность тока в резисторах, если они соединены последовательно и параллельно.
5. Внутреннее сопротивление источника тока 0,03 Ом и ЭДС 40 В соединен медным проводом площадью поперечного сечения 5 мм^2 и длиной 60 м с лампой накаливания. Каково напряжение на лампе накаливания?
6. Магнитная индукция однородного магнитного поля изменяется со скоростью 20 Тл за секунду. При этом в катушке с площадью поперечного сечения 6 см^2 , содержащей 1000 витков, возбуждается ЭДС индукции 6 В. Какой угол образует ось катушки с линиями магнитной индукции поля?

Контрольная работа № 3. Тема: «Колебания и волны. Оптика»

Вариант 1.

1. Найти период и частоту колебаний в контуре, если емкость конденсатора составляет $7,47 \cdot 10^{-10} \text{ Ф}$, а индуктивность катушки $10,41 \cdot 10^{-4} \text{ Гн}$.
2. Напишите уравнение гармонических колебаний, если частота равна 0,5 Гц, а амплитуда колебаний 80 см.
3. Ускорение свободного падения на Луне $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 4,9 с?
4. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10 м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с?
5. Луч света переходит из стекла в воду. Угол падения 45°. Чему равен угол преломления? Показатель преломления стекла 1,6; воды - 1,3.
6. Предмет расположен на расстоянии 40 см от линзы с оптической силой 2 дптр. Как изменится расстояние до изображения предмета, если последний приблизить к линзе на 15 см?

Вариант 2.

1. Дано уравнение гармонического колебания: $x = 0,4 \cos 5\pi t$. Определите амплитуду и период колебаний.
2. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора составляет 5 мкФ, а период колебаний 0,001.
3. Пружина под действием прикрепленного груза массой 5 кг совершила 45 колебаний за минуту. Найти жесткость пружины.
4. Определите скорость звука в воде, если известно, что источник колеблется с периодом 0,002 с и при этом излучается волна с длиной 2,9 м.
5. Монета лежит в воде на глубине 2 м. Будем смотреть на нее сверху по вертикали. На какой глубине мы увидим монету? Показатель преломления воды - 1,33. Для малых углов тангенс считать равным синусу.
6. Оптическая сила линзы равна 2 дптр. Предмет высотой 1,2 см помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы и какой высоты

получится изображение этого предмета?

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» ставится за полностью выполненную работу или за полностью выполненную работу с одной негрубой ошибкой и 1 незначительным недочетом, или за полностью выполненную работу при наличии 2-3 незначительных недочетов.
- Оценка 4 «хорошо» ставится за полностью выполненную работу при наличии 1-2 грубых ошибок или за выполнение правильно 90 % (5 задач) работы, или полностью выполненную работу с одной – двумя грубыми ошибками, или 1 грубой ошибкой и 3 недочетами.
- Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если правильно решено 4 задачи, но допущено не более одной грубой ошибки или 2-3 недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или выполнено правильно менее 4 заданий.

Контрольная работа № 4. Тема: «Квантовая физика»

Вариант № 1

1. Первая из двух одинаковых металлических пластин имеет положительный электрический заряд, вторая – отрицательный. Какая из них быстрее разряжается при освещении электрической дугой?

- A. первая Б. вторая В. обе одинаково

2. При освещении электрической дугой отрицательно заряженная металлическая пластина в результате фотоэффекта постепенно теряет свой заряд. Как изменится скорость потери электрического заряда пластиной, если на пути света поставить фильтр, задерживающий ультрафиолетовые лучи и свободно пропускающий все остальные?

- А. увеличится Б. не изменится В. уменьшится

3. При освещении катода вакуумного фотоэлемента потоком монохроматического света происходит освобождение фотоэлектронов. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при увеличении частоты света в 2 раза?

- А. увеличится менее чем в 2 раза
Б. не изменится
В. уменьшится менее чем в 2 раза

4. Закономерности каких из перечисленных ниже явлений свидетельствуют о квантовой природе света?

- А. радужные переливы цветов в тонких пленках
Б. возникновение светового пятна в центре тени
В. освобождение электронов с поверхности металлов при освещении

5. Чему равна частота света, если энергия фотона E ?

А. $E \cdot h$

Б. $\frac{E}{h}$

В. $\frac{E}{c}$

6. Чему равна энергия фотона, частота излучения которого $2 \cdot 10^{14} \text{ Гц}$?

А. $3,31 \cdot 10^{-48} \text{ Дж}$

Б. $1,24 \cdot 10^{-20} \text{ Дж}$

В. $3,31 \cdot 10^{-20} \text{ Дж}$

7. Импульс фотона равен $10^{-27} \text{ кг} \cdot \text{м} / \text{с}$. Чему равна длина волны излучения?

А. $6,62 \cdot 10^{-7} \text{ м}$

Б. $662 \cdot 10^{-7} \text{ м}$

В. $66,2 \cdot 10^{-7} \text{ м}$

8. Чему равна красная граница фотоэффекта, если работа выхода электронов $6,88 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$?

А. $1,04 \cdot 10^{15} \text{ Гц}$

Б. $10,4 \cdot 10^{15} \text{ Гц}$

В. $104 \cdot 10^{15} \text{ Гц}$

9. Будет ли наблюдаться внешний фотоэффект для калия при его освещении лучами с частотой $0,2 \cdot 10^{15} \text{ Гц}$, если работа выхода электронов равна $3,44 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$.

А. будет наблюдаться

Б. не будет наблюдаться

В. зависит от интенсивности излучения

10. Кинетическая энергия фотоэлектронов равна $3,36 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. Частота излучения $2 \cdot 10^{15} \text{ Гц}$. Чему равна работа выхода электронов из вещества?

А. $9,88 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Б. $98,8 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

В. $16,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Вариант № 2

1. Незаряженная изолированная от других тел металлическая пластина освещается ультрафиолетовым светом. Заряд какого знака будет иметь эта пластина в результате фотоэффекта?

А. положительный

Б. отрицательный

В. останется нейтральной

2. При освещении электрической дугой отрицательно заряженная металлическая пластина в результате фотоэффекта постепенно теряет свой заряд. Как изменится скорость потери электрического заряда пластиной, если на пути света поставить фильтр, задерживающий только инфракрасные лучи и свободно пропускающий все остальные?

А. увеличится

Б. не изменится

В. уменьшится

3. При освещении катода вакуумного фотоэлемента потоком монохроматического света происходит освобождение фотоэлектронов. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при увеличении интенсивности света в 2 раза?

А. увеличится менее чем в 2 раза

Б. не изменится

В. уменьшится менее чем в 2 раза

4. Какие из перечисленных ниже явлений получили впервые объяснения на

основе квантовой теории света?

А. интерференция

Б. дифракция

В. фотоэффект

5. Чему равна энергия фотона света с частотой ν ?

А. $h \cdot \nu \cdot c^2$

Б. $h \cdot \nu \cdot c$

В. $h \cdot \nu$

6. Энергия фотона равна $6,62 \cdot 10^{-20}$ Дж. Чему равна частота излучения?

А. 10^{14} Гц

Б. 10^{-14} Гц

В. $0,1 \cdot 10^{14}$ Гц

7. Чему равен импульс фотона с длиной волны 200 нм?

А. $3,31 \cdot 10^{27}$ кг·м/с

Б. $3,31 \cdot 10^{-27}$ кг·м/с

В. $13,24 \cdot 10^{-41}$ кг·м/с

8. Чему равна работа выхода электронов из вещества, если красная граница фотоэффекта $3,5 \cdot 10^{14}$ Гц?

А. $2,3 \cdot 10^{-20}$ Дж

Б. $23 \cdot 10^{-20}$ Дж

В. $230 \cdot 10^{-20}$ Дж

9. Будет ли наблюдаться внешний фотоэффект для стронция при его освещении лучами с частотой $0,2 \cdot 10^{15}$ Гц, если работа выхода электронов равна $3,61 \cdot 10^{-19}$ Дж.

А. будет наблюдаться

Б. не будет наблюдаться

В. зависит от интенсивности излучения

10. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов, если работа выхода $8,8 \cdot 10^{-19}$ Дж, а частота излучения $2 \cdot 10^{15}$ Гц.

А. $4,44 \cdot 10^{-19}$ Дж

Б. $44,4 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $15,42 \cdot 10^{-19}$ Дж

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
70-89 %	4	хорошо
50-69 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

2.1.3. Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1

Тема: «Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта».

Оборудование: мензурка с водой комнатной температуры, линейка, узкая стеклянная трубка, закрытая с одного конца.

Ход работы:

1. Составьте таблицу:

h_1	h_2	h	ρ_v
			1000
м	м	м	кг/м ³

2. Измерьте длину стеклянной трубки. Это h_1 .

3. Опустите трубку в мензурку с водой закрытым концом вверх. Проникшая в трубку вода сжала имеющийся там столб воздуха до длины h_2 . Измерьте эту длину.

4. Измерьте величину погружения трубки. Это h .

5. Результаты измерений занесите в таблицу.

6. Воспользовавшись формулой:
$$p_a = \frac{\rho \cdot g \cdot h \cdot h_2}{h_1 - h_2}$$
, вычислите атмосферное

давление.

7. Сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента заполнена таблица (п. 2-5).

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5, 6).

- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5, 6), выполнен отчет по работе и сделан вывод.

- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не заполнена таблица (п. 2-5).

Лабораторная работа № 2

Тема работы: «Определение влажности воздуха».

Цель работы: научиться пользоваться психрометром Августа и гигрометром и определять относительную влажность воздуха в классной комнате.

Оборудование: психрометр Августа, конденсационный гигрометр, термометр, таблицы.

Ход работы.

Работа с психрометром:

1. Изучить устройство психрометра и принцип его действия.

2. Проверить наличие воды в резервуаре и при необходимости долить ее.

3. Снять показания сухого и смоченного термометров, и определить разность их показаний.

2. Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность воздуха.

3. Результаты измерений занести в таблицу.

Показание термометров		Разность показаний термометров $\Delta t = (t_C - t_{ВЛ})$	Относительная влажность воздуха φ , %
сухого t , °C	смоченного $t_{ВЛ}$, °C		

Сделайте вывод:

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента заполнена таблица (гр. 1-3), нет вывода по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (гр. 1-4), допущена ошибка в вычислении. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (гр. 1-4), выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не заполнена таблица (гр. 1-3).

Лабораторная работа № 3

Тема работы: «Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников»

Цель работы: изучить последовательное и параллельное соединения проводников.

Оборудование: два проволочных резистора, ключ, соединительные провода, источник электропитания, амперметр, вольтметр, реостат.

Ход работы:

I. Последовательное соединение проводников.

1. Составьте таблицу:

$I_{общ}$	U_1	U_2	$U_{общ}$	R_1	R_2	$R_{общ}$
А	В	В	В	Ом	Ом	Ом

2. Соберите электрическую цепь, используя законы последовательного соединения проводников.

3. Измерьте общий ток в цепи и общее напряжение.

4. Измерьте напряжение на каждом участке цепи.

5. Полученные результаты занесите в таблицу.

6. Используя закон Ома, определите сопротивление на каждом участке и общее сопротивление цепи:

$$R_1 = \frac{U_1}{I_{общ}}; R_2 = \frac{U_2}{I_{общ}}; R_{общ} = \frac{U_{общ}}{I_{общ}}.$$

7. Результаты вычислений занесите в таблицу.
 8. Сравните сумму сопротивлений отдельных резисторов ($R_1 + R_2$) с общим сопротивлением и сделайте вывод.

II. Параллельное соединение проводников.

1. Составьте таблицу:

$I_{\text{общ}}$	$U_{\text{общ}}$	$R_{\text{общ}}$	$1/R_1$	$1/R_2$	$1/R_{\text{общ}}$
A	B	Ом	1/Ом	1/Ом	1/Ом

2. Соберите электрическую цепь, используя законы параллельного соединения проводников.
 3. Измерьте общий ток в цепи и общее напряжение.
 4. Используя закон Ома для участка цепи, определите общее сопротивление по формуле $R_{\text{общ}} = \frac{U_{\text{общ}}}{I_{\text{общ}}}$ и вычислите $1/R_{\text{общ}}$.

Полученные результаты занесите в таблицу.

5. Используя найденные в предыдущем задании сопротивления отдельных резисторов (R_1 и R_2), определите значения $1/R_1$ и $1/R_2$. Полученные результаты занесите в таблицу.
 6. Сравните сумму обратных сопротивлений отдельных резисторов ($1/R_1 + 1/R_2$) с $1/R_{\text{общ}}$ и сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п. I, сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п. I и п. II, допущены 1 ошибка в вычислении и 2 недочета или 2 негрубые ошибки и 2 недочета. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п. I и п. II, не допущено ошибок в вычислении, выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам измерений не заполнена таблица в п. I.

Ход работы:

Лабораторная работа № 4

Тема работы: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Цель работы: Научиться измерять ЭДС источника тока и косвенными измерениями определять внутреннее сопротивление.

Оборудование: металлический планшет, источник электропитания, вольтметр, амперметр, реостат, ключ, соединительные провода.

Ход работы:

1. Собрать цепь по схеме с последовательным соединением проводников.
2. Разомкнуть ключ и измерить ЭДС источника тока.
3. Замкнуть ключ и измерить силу тока и напряжение на резисторе.
4. Вычислить внутреннее сопротивление источника тока по формуле $r = \frac{\varepsilon - U}{I}$.

$$\varepsilon = IR + Ir = U - Ir;$$

5. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу:

физическая величина	ЭДС, ε , В	Напряжение, U, В	Сила тока, I, А	Внутреннее сопротивление, r, Ом	ΔU	ΔI	$\Delta \varepsilon$
единица измерения							

6. Произвести необходимые вычисления:
7. Вычислите и запишите в тетрадь абсолютную и относительную погрешности измерения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока ε_r ,

$$\varepsilon_r = \frac{\Delta \varepsilon + \Delta U}{\varepsilon_{\text{пр}} - U_{\text{пр}}} + \frac{\Delta I}{I_{\text{пр}}}; \quad \varepsilon_r =$$

8. Запишите результаты измерений ЭДС и внутреннего сопротивления $\varepsilon = \varepsilon_{\text{пр}} + \Delta \varepsilon$, $\varepsilon =$ %; (ЭДС) $r = r_{\text{пр}} + \Delta r$, $\varepsilon_r =$ %,

Сделайте вывод:

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, но допущена ошибка в вычислении, не сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, но допущено 1-2 недочета. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, не допущено ошибок в вычислении, выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам измерений не заполнена таблица, не выполнены вычисления, не сделан вывод.

Лабораторная работа № 5

Тема: «Изучение явления электромагнитной индукции».

Цель: Наблюдение явления электромагнитной индукции. Проверка выполнения правила Ленца.

Оборудование: миллиамперметр, источник питания, катушки с сердечниками, дугообразный магнит, соединительные провода, магнитная стрелка (компас), реостат.

Ход работы:

1. Приставьте сердечник к одному из полюсов дугообразного магнита и

- вдвиньте внутрь катушки, наблюдая одновременно за стрелкой миллиамперметра.
- Повторите наблюдение, выдвигая сердечник из катушки, а также меняя полюса магнита.
 - Зарисуйте схему опыта и проверьте выполнение правила Ленца в каждом случае.
 - Расположите вторую катушку рядом с первой так, чтобы их оси совпадали.
 - Вставьте в обе катушки железные сердечники и присоедините вторую катушку через выключатель к источнику питания.
 - Замыкая и размыкая ключ, наблюдайте отклонение стрелки миллиамперметра.
 - Зарисуйте схему опыта и проверьте выполнение правила Ленца.
 - Сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-3, сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-7, сделан отчет по работе. Отсутствует вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-7, сделан отчет по работе и вывод (допускается 1 неточность).
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не выполнены требования к оценке «3» (удовлетворительно).

Лабораторная работа № 6

Тема: «Определение показателя преломления стекла».

Цель работы: Определить показатель преломления стекла, сравнить полученное значение с табличным.

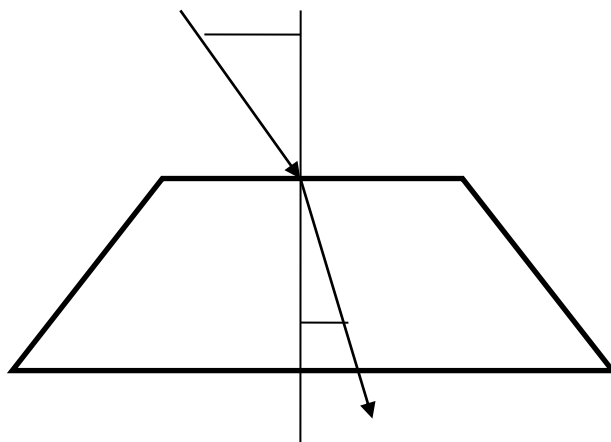
Приборы и материалы: пластина стеклянная со скошенными гранями, карандаш, линейка с миллиметровым делением.

Ход работы:

- Составьте таблицу:

№ п/п	АЕ, мм	ДС, мм	n	n _{ср}	Δ n	Δ n _{ср}
1						
2						
3						

- Стеклянную пластину расположите на листе бумаги и обведите карандашом. К параллельным сторонам трапеции восстановите перпендикуляр (точка О – точка пересечения перпендикуляра с верхним основанием трапеции).
- В точку О под произвольным углом восстановите падающий луч. Расположите глаз на уровне стола и определите смещение угла падения. Соедините точку О с точкой смещения. Это луч преломления.



4. От точки О на луче падения и луче преломления отложите равные отрезки (А, С). Из точек А и С проведите к перпендикуляру перпендикулярные прямые (точки Д, Е)
 5. Измерьте отрезки АЕ и ДС. Результаты занесите в таблицу.
 6. Изменяя угол падения, проведите измерения еще 2 раза.
 7. Определите показатель преломления, среднее значение показателя преломления, погрешность и среднее значение погрешности по формулам:
- $$n = \frac{AE}{ДС} \quad n_{cp} = \frac{n_1 + n_2 + n_3}{3} \quad \Delta n_N = |n_N - n_{cp}| \quad \Delta n_{cp} = \frac{\Delta n_1 + \Delta n_2 + \Delta n_3}{3}$$
8. Запишите ответ в виде: $n = n_{cp} + \Delta n_{cp}$
 9. Сравните полученный результат с табличным и сделайте вывод.

Лабораторная работа № 7

Тема: «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».

Цель работы: Определить длину световой волны красного, зеленого или фиолетового цвета при помощи дифракционной решетки, сравнить полученный результат с табличным.

Оборудование: линейка с подвижным экраном, дифракционная решетка, источник света с прямой нитью накаливания (один на всю группу)

Ход работы:

1. Составьте таблицу:

№ п/п	цвет	d (м)	к	a (см)	b (см)	λ (м)	λ_{cp} (м)
1							
2							
3							

2. Соберите измерительную установку, установите экран на расстоянии a см от решетки.
3. Глядя сквозь дифракционную решетку и щель в экране на источник света, и перемещая решетку в держателе, установите ее так, чтобы дифракционные спектры располагались параллельно щели на экране.
4. Выберите порядок дифракционного спектра и цвет, длина которого будет

- измеряться. Определите расстояние b от щели до спектра определенного цвета.
5. Изменяя расстояние a еще 2 раза, определите b . Результаты занесите в таблицу.
6. Вычислите длину волны по формуле:

$$\lambda = \frac{d \cdot b}{a \cdot k}$$

7. Определите среднее значение длины волны по формуле:

$$\lambda_{cp} = \frac{\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3}{3}$$

8. Сравните полученный результат с табличным и сделайте вывод.

Критерии оценок:

- Оценка «3» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5).
- Оценка «4» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-7).
- Оценка «5» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-7), выполнен отчет по работе и сделан вывод.

Лабораторная работа № 8

Тема: «Изучение карты звездного неба с помощью подвижной карты».

Оборудование: каталог звездного неба, подвижная карта звездного неба.

Цель работы: Изучить карту звездного неба. Усвоить и закрепить практические навыки работы с подвижной картой звездного неба.

Ход работы:

1. Установить подвижную карту звездного неба на день и час наблюдения и назвать созвездия, расположенные в южной части неба от горизонта до полюса мира; на востоке – от горизонта до полюса мира.
 2. Найти созвездия, расположенные между точками запада и севера 10 октября в 21 час. Проверить правильность определения визуальным наблюдением звездного неба.
 3. Найти на звездной карте созвездия с обозначенными в них туманностями и проверить, можно ли их наблюдать невооруженным глазом.
 4. Определить, будут ли видны созвездия Девы, Рака, Весов в полночь 15 сентября.
- Ответить: какое созвездие в это же время будет находиться вблизи горизонта на севере?

5. Определить, какие из перечисленных созвездий: Малая Медведица, Волопас, Возничий, Орион – для данной широты будут незаходящими?
6. Ответить на вопрос: может ли для вашей широты 20 сентября Андромеда находиться в зените?
7. Сделать вывод.

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам наблюдений выполнены пункты 1-4.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам наблюдений выполнены пункты 1-6, допущено не более 2 недочетов при описании. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам наблюдений работа выполнена без замечаний.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам наблюдений и выполнении работы не достигается критерий для оценки «3» (удовлетворительно).

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А.

Механика

Выделите 1 правильный ответ:

A1. При свободном падении тело движется

- A. равномерно, прямолинейно В. равномерно, криволинейно
C. равноускоренно, прямолинейно
D. равноускоренно, криволинейно

A2. Капли дождя падают на Землю под действием

- A. силы упругости В. силы тяжести
C. силы трения D. кулоновской силы

A3. За 4 с импульс тела изменился на 20 кг·м/с под действием постоянной силы

- A. 1 Н В. 5 Н
C. 3 Н D. 4 Н

A4. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с корпусом вертолета?

- A. Точка В. прямая
C. Окружность D. винтовая линия

A5. Пловец плывет по течению реки. Чему равна скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с?

- A. 0,5 м/с
- B. 1 м/с
- C. 1,5 м/с
- D. 2 м/с

Молекулярная физика и термодинамика

Выделите 1 правильный ответ:

A6. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

- A. броуновское
- Б. склеивание
- В. диффузия
- Г. испарение
- Д. поверхностное движение

A7. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

- A. 100%
- Б. 75%
- В. 25%
- Г. 125%
- Д. 1 %

A 8. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

- A. автомобиль
- Б. тепловоз
- В. тепловая э/станция
- Г. ракета
- Д. мотоцикл

Электродинамика

A9. Какая физическая величина определяется отношением силы, с которой действует электрическое поле на электрический заряд, к значению этого заряда?

- A. потенциальная энергия электрического поля;
- Б. напряженность электрического поля;
- В. электрическое напряжение;
- Г. емкость.

A10. Как называется отношение работы, совершаемой электрическим полем при перемещении положительного заряда, к значению заряда?

- A. потенциальная энергия электрического поля;
- Б. напряженность электрического поля;
- В. электрическое напряжение;
- Г. емкость.

A11. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при уменьшении расстояния от заряда до исследуемой точки в 2 раза и

увеличении заряда в 2 раза?

- А. увеличится в 2 раза; Б. уменьшится в 2 раза; В. увеличится в 8 раз;
Г. уменьшится в 8 раз; Д.) не изменится.

Основы специальной теории относительности

Выделите 1 правильный ответ:

A12. Какие из приведенных ниже утверждений являются постулатами специальной теории относительности?

А. Принцип относительности — равноправность всех инерциальных систем отсчета.

Б. Инвариантность скорости света в вакууме — неизменность ее величины при переходе из одной инерциальной системы отсчета в другую.

- 1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Выделите 1 правильный ответ:

A13. Электрическую лампу накаливают постепенно. Какие изменения в спектре лампы при этом наблюдаются?

- 1) сначала появляется красная часть спектра, а за ней по мере нагревания нити все остальные
2) сначала появляется фиолетовая часть спектра, а за ней по мере нагревания нити все остальные
3) появляется красная часть спектра, затем ничего не меняется
4) появляется фиолетовая часть спектра, затем ничего не меняется

Строение Вселенной

Выделите 1 правильный ответ:

A14. Как называется звезда, которая увеличивает свой блеск в тысячи и миллионы раз за несколько часов, а затем тускнеет?...

- а) пульсирующая б) новой в) сверхновая

Часть В.

В1. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение U . Провод заменили на другой, площадь сечения которого в 2 раза больше, и приложили к нему прежнее напряжение. Что произойдет при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Физическая величина

- А) сопротивление спирали
Б) сила тока в спирали

Изменение величины

- 1) увеличится
2) уменьшается

В) выделяющаяся мощность

3) не изменится

А	Б	В

Продолжите предложение:

В2. Если частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как силы всемирного тяготения, но превышают силы всемирного тяготения во много раз, то говорят, что эти частицы имеют

Дополните определение:

В3. Закон Ома для полной цепи: сила тока в полной цепи равна

Часть С.

С1. Два проводника сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно. Определить полное сопротивление участка цепи.

С2. Три конденсатора одинаковой емкости соединены *параллельно* друг другу в батарею. Рассчитать емкость батареи конденсаторов, если известно, что при подключении ее к полюсам аккумулятора напряжением 12 Вольт заряд на обкладках каждого конденсатора $6 \cdot 10^{-9}$ кулон.

С3. Какое количество теплоты выделит за 30 мин спираль электроплитки, если сила тока в цепи 2 А, а напряжение 220 В?

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 90-100% (26-29 баллов)	5	отлично
Выполнено 65-89% (19-25 баллов)	4	хорошо
Выполнено 50-64% (15-18 баллов)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% (менее 15 баллов)	2	неудовлетворительно

За каждое правильно выполненное задание части А – 1 балл (всего 14 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла (всего 6 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части С – 3 балла (всего 9 баллов).
Максимальное количество баллов – 29.

Вариант 2

Часть А.

Механика

Выделите 1 правильный ответ:

A1. Работа силы тяжести равна нулю, когда

- А. мяч брошен горизонтально
- В. ракета поднимается вертикально вверх
- С. искусственный спутник Земли движется по круговой орбите
- Д. камень падает вниз

A2. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 15м/с. Если сопротивление воздуха пренебрежимо мало, то оно достигает высоты

- А. 20м
- В. 10м
- С. 200м
- Д. 5м

A3. Тело массой 1 кг, двигаясь прямолинейно, изменило свою скорость от 10м/с до 20м/с. Изменение импульса тела

- А. 30 кг м/с
- В. 10 кг м/с
- С. 20 кг м/с
- Д. -20 кг м/с

A4. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с Землей?

- А. Точка
- В. прямая
- С. Окружность
- Д винтовая линия

A5. Пловец плывет против течения реки. Чему равна скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с?

- А. 0,5 м/с
- В. 1 м/с
- С. 1,5 м/с
- Д. 2 м/с

Молекулярная физика и термодинамика

Выделите 1 правильный ответ:

A6. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

- А. броуновское движение
- Б. склеивание
- В. диффузия
- Г. испарение
- Д. поверхностное натяжение

A7. Какой закон описывает изотермический процесс?

- А. $PV = \text{const}$
- Б. $P/T = \text{const}$
- В. $VT = \text{const}$
- Г. $PT = \text{const}$
- Д. $V/T = \text{const}$

A8. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

- А. автомобиль
- Б. тепловоз
- В. тепловая э/станция

- Г. ракета
Д. мотоцикл

Электродинамика

Выделите 1 правильный ответ:

А9. Избыток или недостаток электронов содержит положительно заряженное тело?

- А. избыток электронов; Б. недостаток электронов
В. избыток протонов; Г. недостаток протонов.

А 10 . Какой вид в СИ имеет формула закона Кулона для вакуума?

- А. $\frac{k |q_1| |q_2|}{R^2}$; Б. $\frac{|q_1| |q_2|}{R^2}$; В. $\frac{|q_1| |q_2|}{kR^2}$; Г. $k \frac{|q_1| |q_2|}{R}$.

А11. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если заряды увеличить в два раза?

- А. Увеличится в 2 раза
Б. Уменьшится в 2 раза
В. Увеличится в 4 раза
Г. Уменьшится в 4 раза

Основы специальной теории относительности

Выделите 1 правильный ответ:

А 12. Автомобиль стоит на дороге с включёнными передними фарами. При этом модуль скорости распространения света относительно дороги равен V . Согласно постулату, сформулированному А. Эйнштейном, если автомобиль поедет по дороге с постоянной скоростью, то модуль скорости распространения света относительно дороги

- 1) будет больше V
2) будет меньше V
3) будет равен V
4) может быть как больше, так и меньше V — в зависимости от модуля и направления скорости автомобиля

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Выделите 1 правильный ответ:

А13. Почему на транспортных средствах сигнал опасности красного цвета?

- 1) красные лучи распространяются с меньшими потерями, поэтому красный сигнал дальше виден
2) так принято, опасность ассоциируется с красным цветом
3) красные лучи меньше преломляются
4) красный цвет вызывает раздражение и привлекает внимание

Строение Вселенной

Выделите 1 правильный ответ:

А14. Как направлен хвост кометы?

- 1) В сторону Солнца
- 2) В сторону, противоположную Солнцу
- 3) Произвольным образом

Часть В.

В1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу:

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

А	Б	В

Вставьте пропущенные слова:

В2. В природе есть частицы с электрическими зарядами противоположных знаков; в случае зарядов одинаковых знаков частицы _____, а в случае разных – _____.

Запишите формулу:

В3. Если в данной точке пространства различные заряженные частицы создают электрические поля, напряженность которых E_1 , E_2 , E_3 , и т.д., то результирующая напряженность поля в этой точке равна $E = ?$

Часть С.

С1. Два неподвижных заряда $0,5$ нКл и 4 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. $K = 9 \cdot 10^9$. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними? Справочно: $k = 9 \cdot 10^9$ Н*м²/Кл²

С2. Два проводника сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Сила тока в цепи 1 А. Определить сопротивление цепи, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение.

С3 Два резистора соединены параллельно. Сила тока в первом резисторе $0,5$ А, во втором — 1 А. Сопротивление первого резистора 18 Ом. Определите силу тока на всем участке цепи и сопротивление второго резистора.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог

Выполнено 90-100% (26-29 баллов)	5	отлично
Выполнено 65-89% (19-25 баллов)	4	хорошо
Выполнено 50-64% (15-18 баллов)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% (менее 15 баллов)	2	неудовлетворительно

За каждое правильно выполненное задание части А – 1 балл (всего 14 баллов);

За каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла (всего 6 баллов);

за каждое правильно выполненное задание части С – 3 балла (всего 9 баллов).

Максимальное количество баллов – 29.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.12 ХИМИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.12 Химия.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.12 Химия.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.12 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей	Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность их использования в познавательной и социальной практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность,	Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность	
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует умение аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Демонстрирует готовность проводить эксперименты по определению химических элементов в веществе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПРб1 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Демонстрирует сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб2 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,	Демонстрирует сформированность владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;		
ПРБ3 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	Демонстрирует сформированность выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ4 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	Демонстрирует сформированность использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ5 уметь устанавливать принадлежность изученных	Демонстрирует сформированность	Тестирование, устный опрос,

неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	практическая работа, экзамен
ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Демонстрирует готовность проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	Демонстрирует умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Демонстрирует сформированность анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Демонстрирует сформированность умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Задания для устного опроса

1. Современная модель строения атома.
2. Химический элемент.
3. Электронная конфигурация атома.
4. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).

5. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
7. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.
8. Периодического закона Д.И. Менделеева. Открытие новых химических
9. элементов.
10. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
11. Уравнения окисления-восстановления.
12. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.
13. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
14. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.
15. Реакции ионного обмена.
16. Кисотно-основные реакции.
17. Классификация неорганических веществ.
18. Простые и сложные вещества.
19. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
20. Взаимосвязь неорганических веществ.
21. Агрегатные состояния вещества.
22. Кристаллические и аморфные вещества.
23. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
24. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
25. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.
26. Причины многообразия веществ.
27. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
28. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
29. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
30. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
31. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
32. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
33. Появление и развитие органической химии как науки.
34. Предмет органической химии.
35. Место и значение органической химии в системе естественных наук.
36. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
37. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

38. Углеродный скелет органической молекулы.
39. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
40. Изомерия и изомеры.
41. Понятие о функциональной группе. Радикал.
42. Принципы классификации органических соединений.
43. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):
44. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).
45. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.
46. Кислородсодержащие соединения.
47. Азотсодержащие соединения.
48. Генетическая связь между классами органических соединений
49. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. 50. Биологические функции жиров.
51. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности
52. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.
53. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.
54. Растворение как физико-химический процесс.
55. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.
56. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

- оценка 4 «хорошо» - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

- оценка 3 «удовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при

воспроизведении изученного материала.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

2.1.2 Фонд тестовых заданий:

Тема: Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.

Вариант 1.

1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

- А) нейтрон;
- Б) протон;
- В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:

- А) основной;
- Б) амфотерный;
- В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

- А) числом протонов и числом нейтронов;
- Б) числом протонов;
- В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

- А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические

свойства:

- А) литий;
- Б) рубидий;
- В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

- А) протонов и электронов;
- Б) электронов и нейтронов;
- В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

- А) плавно;
- Б) скачкообразно;
- В) не изменяются.

Вариант 2.

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

- А) только протоны
- Б) только нейтроны
- С) протоны и нейтроны
- Д) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:

- А) Дж.Томсон в конце XIX в.
- Б) Ж.Перрен в XIX в.
- С) Стони в XIX в.
- Д) Э.Резерфорд в XX в.

3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд $+1$ имеют следующие элементарные частицы:

- А) нейтроны
- Б) электроны
- С) ионы
- Д) протоны

4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:

- А) потоком электронов от анода к катоду
- Б) потоком электронов от катода к аноду
- С) потоком протонов от анода к катоду
- Д) потоком протонов от катода к аноду

5. Определите число электронов в атоме железа:

- A) 26
- B) 30
- C) 56
- D) 55

6. В основе ядерных процессов лежит изменение:

- A) числа электронов в атоме
- B) числа нейтронов в ядре атома
- C) числа протонов в ядре атома
- D) массы атома

7. Какие частицы называются изотопами:

- A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
- B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
- C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
- D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий - это изотоп:

- A) титана
- B) водорода
- C) хлора
- D) гелия

9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:

- A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
- B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
- C) электроны сильно удалены от ядра
- D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:

- A) номеру ряда в таблице Менделеева
- B) номеру периода в таблице Менделеева
- C) относительной атомной массе химического элемента
- D) номеру группы

11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:

- A) два
- B) восемь
- C) четыре

D) один

12. Выберите верное утверждение:

- A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
- B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
- C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
- D) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

- A) $2s_2$ и $3s_23p_6$
- B) $2s_22p_6$ и $3s_23p_6$
- C) $2s_2$ и $2s_22p_5$
- D) $1s_2$ и $1s_1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

- A) №5
- B) 18
- C) №2
- D) №10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s_1$. Для него наиболее характерное свойство:

- A) отдавать и принимать электроны
- B) принимать электроны
- C) не изменять степень окисления в химических реакциях
- D) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:

- A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
- B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
- C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
- D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

- A) бетта-лучи
- B) кислородный газ
- C) гамма-лучи
- D) альфа-лучи

18. На одном р-подуровне не может находиться:

- A) 1 электрон
- B) 6 электронов
- C) 8 электронов
- D) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

- A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^3 3p^2$
- B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^0 3p^5$
- C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^2 3p^3$
- D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^1 3p^4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

- A) II и VI
- B) IV и VI
- C) II и IV
- D) I и II

Тема: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вариант 1.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

- а) карбонат кальция
- б) вода
- в) серная кислота
- г) гидроксид цинка

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

- а) хлорид магния
- б) сульфат бария
- в) гидроксид натрия
- г) хлороводород

3. К электролитам относится:

- а) H_2
- б) MgO
- в) $Cu(OH)_2$
- г) Na_2SO_4

4. К неэлектролитам относится:

- а) кислород
- б) нитрат магния
- в) гидроксид калия
- г) сульфид натрия

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

- а) хлорида серебра
- б) оксида кальция
- в) сульфата калия
- г) гидроксида бария

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

- а) H_2SiO_3
- б) NaH
- в) H_2SO_4
- г) $NaOH$

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

- а) хлорид натрия и хлорид серебра
- б) гидроксид натрия и гидроксид железа (II)
- в) оксид бария и оксид алюминия
- г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

- а) $AlCl_3$, $NaOH$, $Fe(NO_3)_3$
- б) KOH , $Cu(OH)_2$, $MgSO_4$
- в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$
- г) $CaCO_3$, $AlCl_3$, $Mg(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Вариант 2.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

- а) сульфат бария
- б) вода
- в) гидроксид меди (II)
- г) соляная кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

- а) нитрат бария
- б) гидроксид калия
- в) хлорид серебра
- г) серная кислота

3. К электролитам относится:

- а) O_2
- б) CaO
- в) $CuCl_2$
- г) $CaCO_3$

4. К неэлектролитам относится:

- а) водород
- б) нитрат кальция
- в) гидроксид натрия
- г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

- а) гидроксида цинка
- б) оксида магния
- в) сульфида цинка
- г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

- а) H_2SiO_3
- б) HNO_3
- в) Na_2SO_4
- г) KOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

- а) сульфид натрия и сульфид серебра
- б) гидроксид калия и гидроксид цинка
- в) оксид бария и оксид железа (II)
- г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

- а) $AlCl_3$, $Cu(OH)_2$, $Fe(NO_3)_3$
- б) KOH , $Al(NO_3)_3$, $MgSO_4$
- в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$
- г) $CuSO_4$, $AlCl_3$, $Fe(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6
10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Вариант 3.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

- A) жидкий азот
- B) гидроксид меди (II)
- C) расплав хлорида калия
- D) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:

- A) расплав гидроксида калия
- B) водный раствор соляной кислоты
- C) жидкий кислород
- D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:

- A) спирта
- B) соли
- C) сахара
- D) глюкозы

4. Молекулы воды представляют собой диполи, так как атомы водорода располагаются под углом:

- A) 105,40
- B) 105,30
- C) 104,50
- D) 103,50

5. Что такое электролитическая диссоциация:

- A) процесс образования молекул
- B) самораспад вещества на отдельные молекулы
- C) процесс распада электролита на отдельные атомы
- D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

6. Какие вещества называют кристаллогидратами:

- A) твердые вещества, реагирующие с водой
- B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
- C) твердые вещества, не растворимые в воде
- D) твердые вещества, растворимые в воде

7. Формула для вычисления степени диссоциации:

- A) N_A/N_B
- B) N_P/N_D
- C) N_0/N_B
- D) N_D/N_P

8. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+} :

- A) голубой
- B) желтый
- C) белый
- D) не имеет цвета

9. Как называется положительный полюс источника тока:

- A) катод
- B) анион
- C) анод
- D) катион

10. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

- A) оксиды
- B) соли
- C) кислоты
- D) основания

11. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:

- A) $HNO_3 = H^+ + 3NO^-$
- B) $HNO_3 = 3H^+ + 3NO^-$
- C) $HNO_3 = H^{+1} + NO_{3-1}^-$
- D) $HNO_3 = H^+ + NO_3^-$

12. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

- A) анионов кислотного остатка
- B) катионов водорода
- C) гидроксид-ионов
- D) катионов металлов

13. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:

- A) $Ca(OH)_2 = Ca^{+2} + 2OH^{-1}$
- B) $Ca(OH)_2 = Ca^{2+} + 2OH^-$
- C) $Ca(OH)_2 = Ca^{+2} + OH^-$
- D) $Ca(OH)_2 = Ca^{2+} + OH^-$

14. Какая из данных кислот является при обычных условиях жидкостью:

- A) кремниевая
- B) ортофосфорная
- C) серная
- D) угольная

15. Какая из данных кислот является сильной:

- A) угольная
- B) ортофосфорная
- C) серная
- D) кремниевая

16. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:

- A) слабый электролит
- B) растворима в воде
- C) изменяет цвет индикатора
- D) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

- A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
- B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
- C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
- D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли:

- A) Na_2CO_3
- B) $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$
- C) NaHCO_3
- D) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

- A) Cu^{2+} и OH^-
- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
- C) Na^+ и SiO_3^{2-}
- D) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:

- A) сероводородная кислота
- B) сульфат железа (III)
- C) ортофосфорная кислота
- D) угольная кислота

B) растворима в воде

- C) изменяет цвет индикатора
- D) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

- A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
- B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
- C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
- D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли:

- A) Na_2CO_3
- B) $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$
- C) NaHCO_3
- D) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

- A) Cu^{2+} и OH^-
- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
- C) Na^+ и SiO_3^{2-}
- D) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:

- A) сероводородная кислота
- B) сульфат железа (III)
- C) ортофосфорная кислота
- D) угольная кислота

Тема: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. К какому классу неорганических соединений относится $\text{Mg}(\text{OH})_2$?

- A. основные соли
- B. основные оксиды
- C. основания
- D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

- A. кислородосодержащая кислота
- B. несолеобразующий оксид
- C. кислотный оксид
- D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A. Na_3PO_4
- B. Na_2HPO_4
- C. NaH_2PO_4
- D. NaPO_2

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :
- A. P_2O_5
 - B. P_2O_3
 - C. PH_3
 - D. H_3PO_3
5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
- A. H_2SO_3
 - B. HCl
 - C. H_2S
 - D. SO_2
6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
- A. KOH
 - B. NaOH
 - C. $\text{Fe}(\text{OH})_2$
 - D. NH_4OH
7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
- A. KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOH
 - B. KOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$
 - C. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 - D. NaOH , KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$
8. Определите тип соли KHSO_4 :
- A. средняя
 - B. основная
 - C. смешанная
 - D. кислая
9. Определите тип соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:
- A. средняя
 - B. основная
 - C. смешанная
 - D. кислая
10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
- A. Na_2O , CaO , CO_2
 - B. SO_2 , CuO , CrO_3
 - C. Mn_2O_7 , CuO , CrO_3
 - D. SO_3 , CO_2 , P_2O_5
11. К какой группе оксидов относится BaO :
- A. несолеобразующие

- В. амфотерные
- С. основныe
- Д. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- А. Na_2O
- В. SO_3
- С. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- Д. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- А. NaCl
- В. CaO
- С. SO_3
- Д. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- А. Ag
- В. Fe
- С. Cu
- Д. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- А. NaOH
- В. KOH
- С. LiOH
- Д. $\text{Cu}(\text{OH})_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- А. Ag
- В. Cu
- С. Fe
- Д. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основный и кислотный оксиды:

- А. CaCO_3
- В. NH_4NO_3
- С. NaNO_3
- Д. KClO_3

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H₂O
- B. Na₂O и SO₃
- C. CO₂ и SO₂
- D. MgO и CO₂

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- B. $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
- C. $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- D. $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Тема: Химические реакции

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- A) карбонат натрия и азотная кислота
- B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
- C) гидроксид кальция и азотная кислота
- D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует реакции между:

- A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
- B) газообразным водородом и кислородом
- C) гидроксидом бария и серной кислотой
- D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- A) желтый осадок
- B) выделится газ
- C) белый осадок
- D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует реакции между:

- A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
- B) растворами соляной и угольной кислот
- C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
- D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
- A) отщепления
 - B) замещения
 - C) обмена
 - D) присоединения
6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
- A) соль и водород
 - B) соль и вода
 - C) новая кислота и новая соль
 - D) соль и углекислый газ
7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
- A) медь
 - B) железо
 - C) кальций
 - D) цинк
8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
- A) зеленый
 - B) белый
 - C) красно-бурый
 - D) голубой
9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
- A) осадок
 - B) газ
 - C) соли друг с другом не взаимодействуют
 - D) вода
10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
- A) 12 и 3
 - B) 8 и 6
 - C) 10 и 6
 - D) 12 и 6
11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
- A) 0,2 моль
 - B) 0,1 моль
 - C) 0,3 моль

Д) 1 моль

12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

А) +5

В) +2

С) +4

Д) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

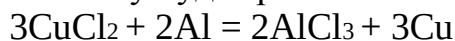
А) восстановителя

В) как окислителя, так и восстановителя

С) правильного ответа нет

Д) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



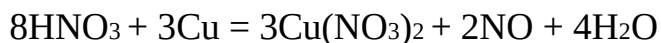
А) 0

В) +1

С) +2

Д) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



А) с 0 до +5

В) с +2 до 0

С) с 0 до +3

Д) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

А) 5

В) 1

С) 3

Д) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

А) молярная концентрация

В) водородный показатель

С) константа диссоциации

Д) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя рН в растворе серной кислоты:

- A) = 7
- B) = - 7
- C) < 7
- D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

- A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
 - B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
 - C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
 - D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ
20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:
- A) $\text{pH} = 7$
 - B) $\text{pH} = -7$
 - C) $\text{pH} > 7$
 - D) $\text{pH} < 7$

Тема «Неметаллы».

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

- A. +1
- B. +6
- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3
- D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3
- B. 5
- C. 7
- D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A. $1s^1$
- B. $1s^2$
- C. $1s^2 2s^1$
- D. $1s^2 2s^2 2p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A. $1s^2 2s^2 2p^5$
- B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
- C. $1s^2 2s^2$
- D. $1s^2 2s^2 2p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, III
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

- A. I
- B. III
- C. III, V
- D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

- A. II
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

- A. +2
- B. -2
- C. +6
- D. -6

11. Степень окисления фтора:

- A. +2
- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. Степень окисления кремния:

- A. +2; -2
- B. +4

- C. -4
- D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода
- D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:

- A. кислород
- B. водород
- C. углерод
- D. азот

17. Наиболее горючий газ:

- A. аммиак
- B. водород
- C. сернистый газ
- D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

- A. CO
- B. H_2CO_3
- C. CO_2
- D. C_2H_2

19. Формула сернистого газа:

- A. SO
- B. SO_3
- C. SO_2
- D. H_2S

20. Формула озона:

- A. O
- B. O₂
- C. O₃
- D. N₂

Тема «Металлы».

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

- A. возрастает число валентных электронов
- B. возрастает число энергетических уровней
- C. возрастает электроотрицательность
- D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

- A. B
- B. Mg
- C. C
- D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

- A. железо
- B. алюминий
- C. магний
- D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

- A. Cl₂, NaOH, HCl
- B. Zn, KOH, H₂SO₄
- C. HCl, S, Mg
- D. Fe₂O₃, K, K₂O

5. В реакции $4\text{FeO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Fe}_2\text{O}_3$ железо:

- A. повышает степень окисления
- B. понижает степень окисления
- C. не изменяет степень окисления
- D. восстанавливается

6. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением пищевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

7. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
B. от основных к несолеобразующим
C. от основных к амфотерным
D. от амфотерных к основным
8. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии избытка алюминия с 600 г 9,8% раствора серной кислоты:
A. 137 л
B. 13,44 л
C. 2,24 л
D. 67,2 л
9. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .
10. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .
11. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .
12. В состав костной ткани входят соли металла _____

Тема «Металлы».

Вариант 2

1. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$:
A. увеличивается радиус
B. возрастают восстановительные свойства
C. увеличивается число валентных электронов
D. возрастает число электронных слоев
2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
A. алюминий
B. магний
C. натрий
D. бериллий
3. При электролизе раствора хлорида калия на катоде происходит:
A. восстановление воды
B. окисление воды
C. восстановление ионов калия
D. окисление хлора
4. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
A. NaNO_3 , NaOH , HCl
B. SO_3 , KOH , H_2SO_4
C. HCl , LiOH , K_2SO_4
D. HNO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH

5. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
- A. добавление в воду ингибитора коррозии
 - B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
 - C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
 - D. окрашивание деталей
6. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
- A. H_2O , CO_2 , HCl
 - B. CuO , H_2SO_4 , SO_2
 - C. HNO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, SO_3
 - D. CuCl_2 , NaCl , H_2S
7. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ свойства оксидов изменяются от:
- A. кислотных к амфотерным
 - B. амфотерных к кислотным
 - C. амфотерных к основным
 - D. кислотных к основным
8. На избыток нитрата железа (III) подействовали 450 г 20 % раствора гидроксида натрия. Масса выпавшего осадка:
- A. 240,75 г
 - B. 401,25 г
 - C. 54,75 г
 - D. 80,25 г
9. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____ .
10. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____ .
11. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____ .
12. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____ .

Тема «Алканы»

Вариант 2

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:

- 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
- 2) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
- 3) C_nH_{2n}
- 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$

2. Гомологом этана является:

- 1) C_2H_4 2) C_4H_{10}
- 3) C_3H_4 4) C_6H_{12}

3. Гомологом C_7H_{16} является:

- 1) 2-метилгексан 2) 3-метилоктен
- 3) 3-метилгексан 4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:

- 1) положения двойной связи
- 2) углеродного скелета

- 3) пространственная
- 4) межклассовая

5. Число σ -связей в молекуле хлорметана:

- 1) 1 2) 2
- 3) 3 4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:

- 1) $109^{\circ}28'$ 2) 180°
- 3) 120° 4) $104,5^{\circ}$

7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:

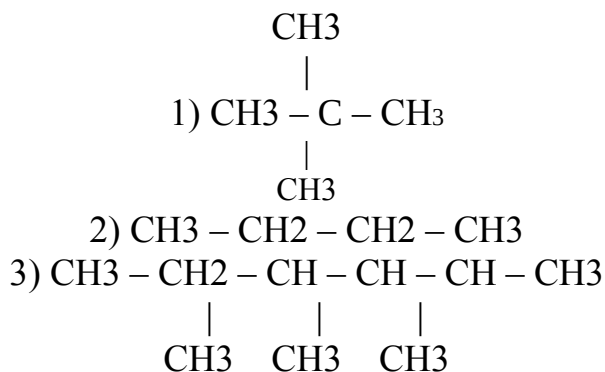
- 1) 5 2) 6
- 3) 8 4) 9

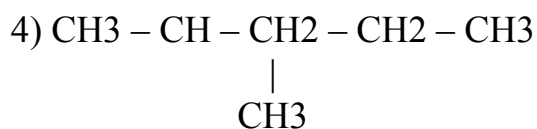
8. Пропан взаимодействует с:

Напишите уравнение реакции.

- 1) бромом
- 2) хлороводородом
- 3) водородом
- 4) гидроксидом натрия (р-р).

9. Назовите вещества:





10. К свойствам метана относятся:

- 1) хорошая растворимость в воде
- 2) высокая температура кипения
- 3) горючесть
- 4) электропроводность
- 5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
- 6) способность к термическому разложению при нагревании

Тема «Алканы».

Вариант 2

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:

- 1) C_6H_{14} 2) C_6H_{12}
- 3) C_6H_{10} 4) C_6H_6

2. Углеводород с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ относится к классу:

- 1) алкинов 2) алкенов
- 3) алканов 4) аренов

3. Гомологом гексана является:

- 1) C_6H_{12} 2) C_7H_{16}
- 3) C_6H_6 4) C_7H_{14}

4. Изомерами являются:

- 1) 2,2-диметилпропан и пентан
- 2) гексан и 2-метилбутан
- 3) 3-этилгексан и 3-этилпентан
- 4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:

- 1) 3 атома углерода
- 2) 4 атома углерода
- 3) 5 атомов углерода
- 4) 6 атомов углерода

6. Число σ -связей в молекуле 2-метилпропана равно:

- 1) 10 2) 11
- 3) 13 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

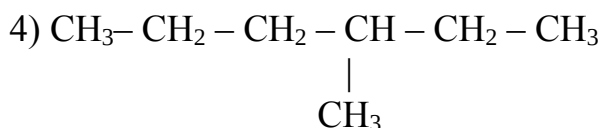
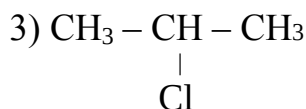
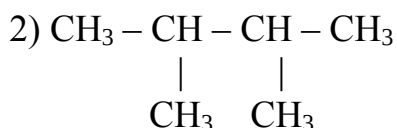
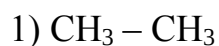
- 1) 10 2) 11

- 3) 12 4) 13

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:
Напишите уравнение реакции.

- 1) бутан 2) бутен-1
3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:



10. Для метана характерно:

- 1) тетраэдрическое строение молекул
2) вступление в реакции гидрирования
3) растворимость в воде
4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
5) наличие одной π -связи
6) наличие четырех σ -связей

Тема «Углеводороды и их природные источники».

Вариант 1

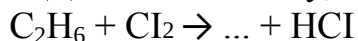
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

- а) циклоалканами;
б) алкенами;
в) аренами;
г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»

- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



- а) HBr ;
- б) CH_3Cl ;
- в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$;
- г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{Cl}$;
- д) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3\text{Cl}$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

- а) 1,2-дихлорпропен;
- б) 2-хлорпропен;
- в) 2-хлорпропан;
- г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$ веществом X является:

- а) этанол;
- б) хлорэтан;
- в) ацетилен;
- г) этилен.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?

А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2 -гибридном состоянии.

Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

- а) вступают в реакции присоединения;
- б) содержат сигма и пи связи;
- в) реагируют с бромоводородом;
- г) содержат атомы углерода в sp^2 -гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:

- а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:

- а) реагирует с кислородом;
- б) не вступает в реакцию гидрирования;
- в) не реагирует с хлором;
- г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 .

Тема «Углеводороды и их природные источники».

Вариант 2.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну π -связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»

а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 , называются»:

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:
 $\dots + \text{Cl}_2 = \text{CH}_3\text{Cl} + \dots$

а) C_2H_6 и HCl ; б) C_3H_8 и HCl ; в) CH_4 и HCl ; г) CH_4 и 2HCl .

4. Полимеризация характерна для соединений состава:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{NO}_2$.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ веществом X является:

а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:

- а) не горюч;
- б) реагирует с хлором на свету;
- в) не полимеризуется;
- г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
- д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:

- а) этана;
- б) бензола;
- в) пропина;
- г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:

- а) этан;
- б) этен;
- в) метан;
- г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:

- а) 1,2-дихлорпропен;
- б) 2-хлорпропен;

- в) 2-хлорпропан;
- г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации:

- а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенолы».

Вариант 1

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:

- а) 2-бромфенол;
- б) 2,3-дибромфенол;
- в) 2,5-дибромфенол;
- г) 2,4,6-трибромфенол.

2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:

- а) замещение;
- б) гидрирование;
- в) дегидратация;
- г) присоединение.

3. При окислении пропанола-1 оксидом меди (II) образуется:

- а) пропаналь;
- б) этаналь;
- в) муравьиная кислота;
- г) уксусная кислота.

4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже $140^\circ C$ получают:

- а) алкоголята;
- б) простые эфиры;
- в) альдегиды;
- г) карбоновые кислоты.

5. Этилат натрия получается при взаимодействии:

- а) $CH_3OH + Na$;
- б) $CH_3OH + NaOH_{(p-p)}$;
- в) $C_2H_5OH + Na$;
- г) $C_2H_5OH + NaOH_{(p-p)}$.

6. Этанол может реагировать с:

- а) натрием и кислородом;
- б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
- в) уксусной кислотой и метаном;

г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:

- а) алканов;
- б) алкенов;
- в) алкинов;
- г) спиртов.

8. Функциональную группу –ОН содержат молекулы:

- а) диэтилового эфира и бензола;
- б) фенола и ацетилена;
- в) пропанола и фенола;
- г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:

- а) $C_2H_5Cl + H_2O$;
- б) $C_2H_4 + H_2O$;
- в) $C_2H_2 + H_2O$;
- г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

10. Гомологом этилового спирта является:

- а) пропанол;
- б) пропилен;
- в) этилен;
- г) бензол.

Вариант II.

1. Фенол не реагирует с:

- 1) $FeCl_3$
- 2) HNO_3
- 3) $NaOH$
- 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:

- 1) одну π -связь 2) одну π -связь и одну σ -связь 3) две π -связи 4) две σ -связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:

- 1) метан
- 2) уксусная кислота
- 3) метаналь
- 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

- 1) спиртов и карбоновых кислот
- 3) аминокислот и сложных эфиров

- 2) альдегидов и простых эфиров
- 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:

- 1) пропилен
- 2) пропанон
- 3) пропаналь
- 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:

- 1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

- 1) H_2 2) Cu
- 3) Ag_2O (NH_3) р-р
- 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

- 1) фенол
- 2) глицерин
- 3) этанол
- 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой
- 2) гидроксидом натрия
- 3) этиленом
- 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:

- 1) неядовитая
- 2) ограничено растворима в воде
- 3) летучая
- 4) вязкая

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Альдегиды».

1. Общая формула альдегидов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{O}$;
- б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}$;
- в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$;
- г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$

2. Как называется группа =CO ?

- а) карбоксил;
- б) карбон;
- в) каротин;
- г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?

- а) газ;
- б) жидкость;
- в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?

- а) фенол;
- б) глицерин;
- в) бензол;
- г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:

- а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 ; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:

- а) бензола; б) спиртов;
- в) ацетилен; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:

- а) спирт;
- б) карбоновая кислота;
- в) простой эфир;
- г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:

- а) бутаналь;
- б) пропаналь;
- в) формалин;
- г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?

- а) $\text{HC(H)=O} + \text{Cu(OH)}_2 \dots$;
- б) $\text{HC(H)=O} + \text{H}_2 \dots$;
- в) $\text{HC(H)=O} + \text{O}_2 \dots$;
- г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не изменяется.

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты».

1. Функциональная группа кислот:

- а) альдегидная;
- б) гидроксильная;
- в) карбонильная;
- г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:

- а) пропанол;
- б) пропановая кислота;
- в) пропиловый эфир уксусной кислоты;
- г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:

- а) метанолом и серебром;
- б) магнием и метаном;
- в) серебром и гидроксидом меди (II);
- г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:

- а) этилена;
- б) ацетилен;
- в) уксусной кислоты;
- г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:

- а) C_2H_5COOH ;
- б) C_3H_7COH ;
- в) C_4H_9OH ;
- г) C_2H_5Cl .

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:

- а) ацетилен;
- б) ацетальдегид;
- в) этиламин;
- г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде

обладает:

- а) этановая кислота;
- б) бутановая кислота;
- в) пропановая кислота;
- г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:

- а) метилпропионат;
- б) этилацетат;
- в) пропилацетат;
- г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:

- а) муравьиная (метановая) кислота;
- б) уксусная (этановая) кислота;
- в) бутановая кислота;
- г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:

- а) реакция гидролиза сложного эфира;
- б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
- в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
- г) правильного ответа нет.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

2.1.3 Контрольные задания:

Темы: Химия – наука о веществах. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы. Растворы. Основные классы неорганических и органических соединений.

Вариант 1.

1. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

А – Na_2O , CaO , PbO_2 , SiO_2 ;

Б – P_2O_3 , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

В – SO_3 , P_2O_5 , N_2O_3 , CO_2 ;
Г – K_2O , CuO , CO , FeO .

2. Какой ряд содержит лишь амфотерные гидроксиды:

А – $\text{Sn}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, NaOH ;
Б – KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, RbOH ;
В – $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Mn}(\text{OH})_2$, LiOH , NH_4OH ;
Г – $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_3$, $\text{Pb}(\text{OH})_2$.

3. Укажите правильное название соли $\text{FeOH}(\text{NO}_3)_2$:

А – гидроксонитрат железа (II);
Б – гидроксонитрат железа (III);
В – дигидроксонитрат железа (III);
Г – дигидроксонитрит железа (III).

4. Приведите правильное название вещества H_2SO_3 :

А – сернистая кислота;
Б – серная кислота;
В – сероводородная кислота;
Г – оксид серы (IV).

5. Укажите молекулярную формулу гидроортофосфата магния:

А – MgHPO_3 ; Б – $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$; В – MgHPO_4 ; Г – $\text{Mg}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$.

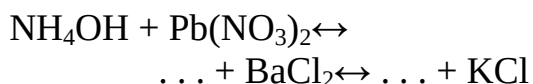
6. Какой объем при нормальных условиях (н.у.) займет 1 г кислорода?

7. Укажите электронную и графическую формулу атома стронция.

8. Масса навески натрия хлорида, необходимая для приготовления 350 мл 3,5 %-ного раствора плотностью 1,058 г/мл равна?

9. Молярная концентрация раствора, содержащего 23 г глицерина $(\text{CH}_2\text{OH})_2 \text{CHOH}$ в 500 мл водного раствора равна....

10. Закончите уравнения химических реакций, запишите их в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде, назовите исходные вещества и продукты реакции:



Вариант 2

1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А – Mn_2O_7 , CrO_3 , SO_2 , N_2O_5 ;
Б – Na_2O , CuO , CrO , FeO ;
В – SO_3 , P_2O_5 , K_2O , Cu_2O ;
Г – ZnO , SnO , SiO_2 , NO .

2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А – HF, HBr, HNO₃, H₃PO₄;

Б – HI, HNO₂, HClO₄, CH₃COOH;

В – H₂CO₃, H₃PO₃, H₂SO₄, H₂Cr₂O₇;

Г – HPO₃, H₂S, HClO, H₂SiO₃.

3. Укажите правильное название соли NaNO₂:

А – нитрат натрия;

Б – нитрид натрия;

В – амид натрия;

Г – нитрит натрия.

4. Приведите правильное название вещества Na₂HPO₄:

А – гидроксофосфат натрия;

Б – гидрофосфит натрия;

В – дигидроортофосфат натрия;

Г – гидроортофосфат натрия.

5. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:

А – H₂SO₃; Б – H₂S; В – H₂SO₄; Г – H₂S₂O₃.

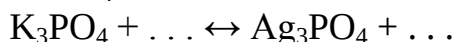
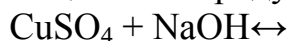
6. Какой объем занимают $3,01 \cdot 10^{23}$ молекул углекислого газа при н.у.?

7. Атом какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^{22}s^{22}p^{63}s^{23}p^{63}d^{104}s^{24}p^3$? Приведите графическую формулу этого атома.

8. Масса серной кислоты, необходимая для приготовления 40 % водного раствора объёмом 300 мл с плотностью 1,3 г/см³, равна

9. Рассчитать массу навески, необходимую для приготовления 200 мл раствора мочевины CO(NH₂)₂ с молярной концентрацией 0,5 моль/л.

10. Закончите уравнения химических реакций, запишите их в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде, назовите исходные вещества и продукты реакции:



Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Темы: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды. Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов.

Вариант 1

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
3. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6 , бутана C_4H_{10} , этилена C_2H_4 .
4. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
5. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , $NaOH$, HCl , O_2 , $CuCl_2$, H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этин. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

Вариант 2

1. Причины многообразия органических соединений.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12} .
3. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4 , этана C_2H_6 , пропана C_3H_8 . Какой из них легче воздуха?
4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Br$. Дайте названия всем веществам.
5. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , $NaOH$, HCl , O_2 , $CuCl_2$, H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этен. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

Вариант 3

1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.

2. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14} .
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.
5. Осуществить превращения: этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ хлоргексан.

Вариант 4

1. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.
2. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
3. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).
5. Какой объём ацетилена можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?

Вариант 5

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их.
3. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
4. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
5. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле C_8H_{10} и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.

Вариант 6

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
3. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.
4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: хлорэтан $\leftarrow$ этен $\leftarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол. Укажите условия их протекания.

5. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %.

Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 15

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Темы: Гидроксильные соединения. Углеводы. Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Биологически активные соединения.

Вариант 1

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.

2. Как из ацетилена получить уксусноэтиловый эфир? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.

3. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Основные свойства аминов.

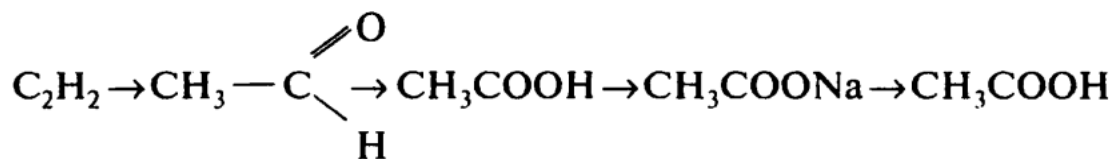
4. Выданы 4 склянки с веществами. В одной — этиловый спирт, в другой — раствор глицерина, в третьей — раствор глюкозы, в четвертой — раствор уксусной кислоты. Как определить опытным путем, в какой склянке какое вещество содержится.

5. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей.

Вариант 2

1. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.

2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



3. В четырех пробирках под номерами находятся: раствор ацетата натрия, крахмальный клейстер, глицерин, раствор муравьиной кислоты. Как распознать эти вещества опытным путем.

4. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

5. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 300 г, содержащей 5% примесей?

Вариант 3

1. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.

2. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

3. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия. Назовите продукты реакций.

4. Вычислите массу чистой уксусной кислоты, затраченной на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.

5. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 450 г, содержащей 2% примесей.

Вариант 4

1. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.

2. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.

3. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 400 г, содержащей 3% примесей?

4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: крахмал → глюкоза → этиловый спирт → этиловый эфир уксусной кислоты.

5. Какую массу шестиатомного спирта сорбита можно получить при восстановлении глюкозы массой 1 кг? Массовая доля выхода сорбита составляет 80%.

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Тема: Периодический закон и строение вещества

Вариант 1.

1. Зная формулу внешнего электронного слоя атома химического элемента $4s^2p^3$, определить: а) положение элемента в периодической системе; б) заряд ядра атома; в) к каким элементам (s-, p-, d-,f-) он принадлежит; г) его степень окисления в высшем оксиде и характер свойств этого оксида.

2. Общая формула высшего оксида химического элемента 3 периода R_2O_3 . Определить какова схема строения его атома и электронная формула.

3. Определить вид химической связи, степень окисления: $CuCl_2$, O_2 , HCl .

4. Показать механизм образования молекул: BaO , NH_3 .

5. Задача. Рассчитать массовые доли каждого из элементов в веществах: медного купороса, нитрата железа (III).

6. Задача. Золото 585 пробы содержит 41,5% меди. Сколько граммов чистого золота содержит кольцо этой пробы, имеющее массу 2,8 г?

Вариант 2.

1. Дан ряд чисел: 2,8,6. Определить: а) положение элемента в периодической системе; б) заряд ядра атома; в) к каким элементам (s-, p-, d-,f-) он принадлежит; г) его степень окисления в высшем оксиде и характер свойств этого оксида.

2. Какое число S и P электронов образует внешний электронный слой атома алюминия.

3. Определить вид химической связи, степень окисления: NH_3 , Br_2 , CaO .

4. Показать механизм образования молекул: FeO , CH_4 .

5. Задача. В каком из оксидов, формулы которых Fe_2O_3 , Fe_3O_4 , содержание железа выше. Ответ подтвердите расчетами.

6. Задача. Рассчитать массу аммиака, который при нормальных условиях

занимает объем 67,2 л.

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 6 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Тема: Неорганические соединения, их свойства. Химические реакции

Вариант 1.

1. Даны формулы веществ: SiCl_2 , KOH , HBr , Zn(OH)_2 , CaO , P_2O_5 , $\text{Hg(NO}_3)_2$,

Fe_2O_3 , H_2SO_4 , AgCl , N_2O_5 , H_2S , Na_2O . Выписать формулы основных оксидов.

2. Даны формулы веществ : CO_2 , H_2CO_3 , Fe(OH)_3 , P_2O_5 , KOH , H_2S , MgO .

С какими из этих веществ будут взаимодействовать HCl . Написать уравнения реакций. Расставить коэффициенты.

3. Ниже приведено уравнение химической реакции: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C} + \text{H}_2 - Q$

К какому типу относится эта реакция по каждой из известных вам классификаций? Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при следующих условиях: а) добавление продукта реакции; б) повышение давления; в) повышение температуры

4. Осуществить превращения по схеме: $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3$

5. Сколько потребуется оксида железа для восстановления железа массой 160 граммов с массовой долей 80% по отношению с теоретическим.

Вариант 2.

1. Даны формулы веществ: SiCl_2 , KOH , HBr , Zn(OH)_2 , CaO , P_2O_5 , $\text{Hg(NO}_3)_2$, Fe_2O_3 , H_2SO_4 , AgCl , N_2O_5 , H_2S , SO_3 . Выписать формулы солей.

2. Даны формулы веществ: CO_2 , H_2CO_3 , Fe(OH)_3 , KOH , H_2O , MgO . С какими из этих веществ будут взаимодействовать CaO . Написать уравнения реакций. Расставить коэффициенты.

3. Ниже приведено уравнение химической реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + \text{Q}$
К какому типу относится эта реакция по каждой из известных вам классификаций? Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при следующих условиях:

- а) удаление продукта реакции;
- б) понижение давления;
- в) повышение температуры.

4. Осуществить превращения по схеме: $\text{K} \rightarrow \text{K}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4$

5. Из оксида алюминия массой 4 кг удастся выплавить алюминий массой 2 кг. Чему равна массовая доля (%) выхода алюминия по отношению к теоретическому.

Тема: Углеводороды

Вариант 1.

1. Написать молекулярную и структурную формулы пропилена. Указать вид химической связи.

2. Написать общую формулу ароматических углеводородов.

3. Назвать вещество по международной номенклатуре:

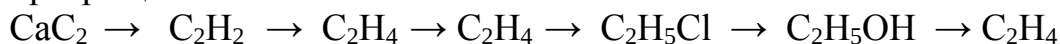
- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$; б) $\text{CH}_2 = \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$

Написать уравнение горения ацетилена, расставить коэффициенты.

4. Какое химическое свойство характерно для метана.

Ответ подтвердить уравнением. Указать условие протекания реакции.

5. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:



Вариант 2.

1. Написать молекулярную и структурную формулы бутана. Указать вид химической связи.

2. Написать общую формулу этиленовых углеводородов.

3. Составить структурную формулы углеводородов:

- а) 2 – метилбутен; б) 2,3 – диметилпентан.

4. Написать уравнение горения этана, расставить коэффициенты.

Какое химическое свойство характерно для ацетилена. Ответ подтвердить уравнением реакции.

5. Вывести молекулярную формулу органического соединения с массовой долей углерода 80% и водорода 20%, если относительная плотность соединения по водороду 15.

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более

одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

2.1.4. Кейс-задачи

Тема «Растворы»

Кейс №1

В кружево будто одеты

Деревья, кусты, провода.

Кажется сказкою это,

А в сущности – только...

1. Кто и когда впервые осуществил синтез воды?
2. Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?
3. В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?
4. Что такое снежинки?
5. Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?
6. Может ли вода гореть?
7. Может ли вода течь вверх?
8. Перечислите химические и физические свойства воды.
9. Роль воды в жизни человека.

Тема «Простые вещества»

Кейс №1

«Его огромная пасть светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящей головы и, оттянув руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А. Конан-Дойл. «Собака Баскервиль»). О каком элементе идет речь?

1. Название
2. Строение атома
3. Положение в таблице Д.И. Менделеева
4. Физические свойства
5. Химические свойства
6. Применение
7. Аллотропные модификации

Кейс №2

До середины 50-х годов прошлого столетия считали, что этот металл - один из самых малополезных металлов. Ради обладания этим металлом велись войны, поработались государства, сын убивает отца, братья убивали сестер, дети своих матерей. Гибли целые народы, превращались в пустыни плодородные края, потоками лилась кровь и целыми реками - слезы и пот. Сколько людей погибло и сколько еще погибнет в борьбе за обладание этим металлом, не знает никто. Что же это за кровожадный металл??

- 1.Название
- 2.Строение атома
- 3.Положение в таблице Д.И. Менделеева
- 4.Химические свойства
- 5.Физические свойства
- 6.Применение

Кейс №3

Перемена, перемена

Заливается звонок

Наконец – то он закончен,

Надоедливый урок!

Дернув серу за косичку,

Мимо магний пробежал,

Йод из класса испарился,

Будто вовсе не бывал.

Фтор поджег случайно воду,

Хлор чужую книжку съел.

Углерод вдруг с водородом

Невидимкою стать успел.

Калий, бром, в углу дерутся:

Не поделят электрон.

Кислород – шалун на боре

Мимо проскакал верхом.

1. Написать электронные формулы всех элементов
2. Дать характеристику по положению в таблице Менделеева
3. Указать основные химические свойства
4. Применение

Кейс №4

Люди издавна гадали

Как металл им уберечь?

И теорию создали.....

Вот о ней как раз и речь.

1. О чем здесь говорится?
2. Что это такое?
3. Какие виды Вы знаете?

4. Какие средства защиты металлов вы знаете?
5. Какое отношение это имеет к вашей будущей профессии?

Кейс №5

В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

1. Почему? Объясните этот факт.
2. О каком процессе идет речь?
3. Какие нужно было ставить заклепки?

Тема «Углеводороды»

Кейс №1

Атомы углерода могут соединяться с различным числом других атомов углерода — с одним, двумя, тремя, четырьмя. В связи с этим атом бывает первичным, вторичным, третичным и четвертичным. Например, в 2,2,4-триметилгексана имеются пять первичных (два концевых углерода углерода в радикалах), два вторичных (3-й и 5-й атомы углерода), один – третичный (4 атом углерода) и один четвертичный (2-й атом углерода) атомы углерода.

Атомы углерода, находящиеся на концах углеводородной цепи, т. е. концевые атомы, являются первичными. Вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода располагаются между концевыми. Обычно третичные и четвертичные атомы располагаются в наиболее разветвленных местах цепи. Углеводородные радикалы тоже делятся на первичные, вторичные и третичные.

1. Изобразите структуры алкана – 2,2,5 – триэтилоктан, таким образом, чтобы присутствовали первичные, вторичные, третичные, четвертичные атомы углерода
2. Изобразите алкан в виде структурной формулы.

Кейс № 2

Газ без запаха, вкуса и цвета. Горит с образованием воды и углекислого газа. Это вещество находит широкое применение в быту в качестве топлива, сельском хозяйстве, металлургии.

1. Назовите это вещество.
2. К какому классу соединений относится данное вещество?
3. Каков качественный и количественный состав этого вещества?
4. Какие вещества образуются при взаимодействии кислорода с этим веществом? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
5. Почему эту реакцию называют горением?

Кейс №3

Чтобы начать гомолитическую реакцию замещения водорода, необходимо затратить значительную энергию, что достигается нагреванием или воздействием ультрафиолетовых лучей.

Наиболее исследован механизм реакции взаимодействия метана с хлором при высокой температуре и при интенсивном освещении.

Реакция хлорирования протекает по цепному свободно-радикальному механизму.

Активные частицы, имеющие неспаренные электроны, называются – свободными радикалами. Разработке теории цепных реакций посвящены научные труды академика Н.Н.Семенова (1896 – 1986) и английского ученого С. Хинишлуда (1956), которые были удостоены Нобелевских премий.

Механизм реакции:

Вначале молекулы хлора под действием квантов света диссоциируют на атомы.

При взаимодействии атомарного хлора с молекулой метана образуются HCl и радикал $\text{CH}_3\cdot$, который сталкиваясь с молекулой хлора дает CH_3Cl и $\text{Cl}\cdot$. Через несколько тысяч циклов радикальных реакций происходит обрыв цепи - радикалы реагируют друг с другом. Конечным продуктом взаимодействия хлора с метаном может быть четыреххлористый углерод:

1. Чем опасна данная реакция?
2. Назовите физические свойства метана.
3. Назовите химические свойства метана.
4. Применяется ли этот газ в быту?

Кейс № 4

Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту».

Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются CO_2 и CH_4 .

Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана.

Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.

1. Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми.
2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты.
3. Что является источником выделения метана в атмосферу? 25

Кейс № 5 «Непоправимая ошибка»

В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице

1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах?
2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа?
3. Какое вещество придает запах домашнему газу?
4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха?
5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

Кейс №6

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.

Тема: Основные классы неорганических и органических соединений

Кейс № 1

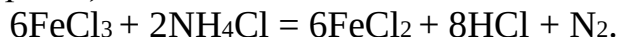
В истории известен следующий интересный факт: Когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле 1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

1. Какой состав имеет царская водка?
2. Почему же именно водка? И почему царская?
3. И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?
4. Какие свойства имеет царская водка? 26

Кейс №2.

Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая

нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно. Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции:



1. Налицо противоречие. Как его объяснить?
2. Условия протекания реакции обмена?
3. Какие вещества называются солями?
4. Классификация солей.

Кейс № 3.

Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как (CaCO_3) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $\text{FeCl}_3 + \text{CaCO}_3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка нерастворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.

1. Что произошло при взаимодействии FeCl_3 с CaCO_3 ?
2. Каким образом и какой газ образовался?
3. Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс № 4.

В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до ...» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».

Почему же убийца?

Почему в солонке?

Как это объяснить?

Назовите физические свойства этого газа.

Кейс № 5

В истории известен следующий интересный факт: Выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «...Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний ... упал и задохся».

1. Почему?
2. Какие соединения входят в состав вулканических газов?
3. Какими свойствами они обладают?

Тема: «Карбоновые кислоты и их производные»

Кейс №1

В истории известен следующий интересный факт: Царица Клеопатра по совету придворного медика растворила в уксусной кислоте самую крупную из

известных ювелирам жемчужину, а затем принимала полученный раствор в течение некоторого времени.

1. Какую реакцию осуществила Клеопатра?
2. Какое соединение она принимала?
3. Какую формулу имеет жемчуг?
4. К каким горным породам относится жемчуг?

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; дается четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;

- оценка 4 «хорошо» - обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный

- оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

2.1.5. Темы рефератов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
4. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
5. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
6. Изотопы водорода.
7. Плазма – четвертое состояние вещества.
8. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
9. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
10. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
11. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
12. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
13. Косметические гели.
14. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

15. Минералы и горные породы как основа литосферы.
16. Растворы вокруг нас.
17. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
18. Типы растворов.
19. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
20. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
21. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
22. Оксиды и соли как строительные материалы.
23. История гипса.
24. Поваренная соль как химическое сырье.
25. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
26. Реакция горения на производстве.
27. Реакция горения в быту.
28. Виртуальное моделирование химических процессов.
29. Электролиз растворов электролитов.
30. Электролиз расплавов электролитов.
31. История получения и производства алюминия.
32. Электролитическое получение и рафинирование меди.
33. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
34. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
35. Витализм и его крах.
36. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
37. Современные представления о теории химического строения.
38. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
39. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
40. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
41. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
42. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
43. Развитие сахарной промышленности в России.
44. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
45. Метанол: хемофилия и хемофобия.
46. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
47. Алкоголизм и его профилактика.
48. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
49. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
50. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
51. История уксуса.
52. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
53. Жиры как продукт питания и химическое сырье.

54. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
55. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
56. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
57. Аммиак и амины – бескислородные основания.
58. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
59. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
60. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
61. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
62. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
63. Структуры белка и его деструктурирование.
64. Биологические функции белков.
65. Белковая основа иммунитета.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

- Оценка 5 «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не представлен.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Химия в современной системе наук.
2. Основные понятия и законы химии.
3. Современные представления об электронном строении атомов элементов. Квантовые числа. Принцип Паули.
4. Закономерности распределения электронов по уровням и подуровням, электронные формулы и схемы элементов. Правило Хунда.
5. Динамика изменения атомных радиусов с ростом порядкового номера элемента в периодической системе Д.И.Менделеева.
6. Закономерности проявления атомами валентности и степени окисления в зависимости от положения элементов в периодической системе.
7. Закономерности изменения электроотрицательности элементов периодической системы и проявления ими металличности и неметалличности.
8. Условия образования ковалентной связи. Характеристика ее свойств – насыщенности, кратности, полярности, направленности.

9. Координационная связь как особый вид ковалентной связи.
10. Ионная связь: свойства, сходство и отличия от ковалентной.
11. Сущность водородной связи. Межмолекулярные взаимодействия.
12. Понятие о скорости химической реакции и единицах её измерения. Классификация реакций по механизмам их протекания.
13. Закон действия масс; роль концентраций взаимодействующих веществ в гомо- и гетерогенных системах.
14. Условия влияния давления на скорость течения химических реакций. Выражение закона действующих масс для реакции, в которой участвуют газы.
15. Влияние на скорость химических реакций температуры (правило и уравнение Вант-Гоффа).
16. Катализаторы и катализ; сущность биологического катализа и отличие его от химического.
17. Химическое равновесие и влияние на него концентраций исходных веществ и продуктов реакций. Константа равновесия.
18. Принцип Ле Шателье. Возможности и условия смещения химического равновесия в реакциях, сопровождающихся выделением или поглощением тепла.
19. Принцип Ле Шателье. Возможности и условия смещения химического равновесия реакций, участниками которых являются газообразные вещества.
20. Понятие о растворах, растворителях и растворённом веществе.
21. Классификация растворов.
22. Весовые способы выражения концентрации растворов: сущность, единицы измерения. Принцип расчёта массы навески вещества при приготовлении из него раствора процентной концентрации.
23. Молярность и мольная доля как способы выражения концентрации растворов: сущность, единицы измерения. Принцип расчёта массы навески вещества при приготовлении из него раствора молярной концентрации.
24. Понятие о неэлектролитах и электролитах.
25. Механизм электропроводности растворов. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Классификация электролитов по их силе.
26. Константа диссоциации слабого электролита. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
27. Условия протекания реакций ионного обмена до конца.
28. Понятие о гидролизе солей. Влияние на характер гидролиза соли силы образующих её кислот и оснований.
29. Сущность окисления-восстановления. Зависимость характера редокс-процессов от реакции среды (на примере восстановления перманганат-иона).
30. Важнейшие окислители и восстановители. Условия проявления некоторыми веществами свойств и окислителей, и восстановителей (нитриты, сульфиты; перекись водорода).
31. Химическая связь в органических соединениях.
32. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.

33. Понятие об изомерии.
34. Алканы. Состав и химическое строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Свойства.
35. Алкены. Состав и химическое строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Свойства. Правило Марковникова. Механизм реакции электрофильного присоединения. Получение и применение алкенов.
36. Диеновые углеводороды. Строение. Химические свойства. Получение и применение. Натуральный каучук, изопрен, строение и применение.
37. Алкины, состав, строение, номенклатура, химические свойства, получение и применение.
38. Арены, гомологический ряд бензола, физико-химические свойства, строение, получение, применение.
39. Природные источники углеводородного сырья. Природные и попутные нефтяные газы, их состав и использование. Нефть и продукты ее переработки, их применение.
40. Спирты и фенолы, строение и изомерия. Механизм нуклеофильного замещения. Ядовитость спиртов. Их влияние на организм человека. Получение и применение спиртов.
41. Альдегиды и кетоны. Гомологические ряды. Изомерия и номенклатура. Химическое и электронное строение, реакции нуклеофильного присоединения водорода галогеноводородов. Реакции поликонденсации.
42. Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Общая формула и предельный ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Получение, физические и химические свойства карбоновых кислот. Мыла. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот и их производных. Понятие о СМС.
43. Сложные эфиры. Жиры. Строение сложных эфиров. Жиры и их свойства. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая). Их применение и роль в природе. Физические и химические свойства жиров; гидролиз жиров, их окисление, гидрирование жидких жиров.
44. Углеводы. Строение моносахаридов (глюкозы и фруктозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы); свойства глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы и их применение.
45. Азотсодержащие органические вещества. Название аминов; свойства алифатических и ароматических аминов (анилина) и их применение; строение альфа – аминокислот, структуру белка, свойства и значение белков.

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного

материала.

- оценка 4 «хорошо» - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

- оценка 3 «удовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

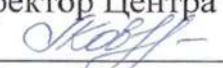
- оценка 2 «неудовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.13 БИОЛОГИЯ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.13 Биология.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.13 Биология.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.13 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей	Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность их использования в познавательной и социальной практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

		учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Демонстрирует готовность устанавливать календарные сроки подготовки рефератов, докладов, сообщений; составляет список необходимых источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Демонстрирует сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических	Демонстрирует сформированность умения раскрывать содержание	Тестирование, устный опрос, практическая

терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; происхождения жизни и человека	основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; происхождения жизни и человека	работа, экзамен
ПРБ3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной	Демонстрирует сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Демонстрирует сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Демонстрирует готовность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ6 сформированность умения	Демонстрирует	Тестирование,

выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; (цепи питания, пищевые сети)	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; (цепи питания, пищевые сети)	устный опрос, практическая работа, экзамен
ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Демонстрирует сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПР68 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы	Демонстрирует сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

переноса веществ и энергии в экосистемах	организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	
ПРБ9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Демонстрирует сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРБ10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Демонстрирует сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Задания для устного опроса

Учение о клетке

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код.
11. Липиды - строение и функции в клетке.

12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20. Биосинтез белка.
21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны.
23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26. Строение и функции хромосом.

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Опишите процесс сперматогенеза.
8. Охарактеризуйте мужской гаметофит у цветковых.
9. Перечислить и охарактеризовать формы бесполого размножения.
10. Охарактеризуйте женский гаметофит у цветковых.
11. Опишите процесс овогенеза.
12. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
13. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
14. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
15. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
16. Органогенез.
17. Перечислить и охарактеризовать формы полового размножения.
18. Описать оплодотворения у животных.
19. Перечислить сходства и отличия митоза и мейоза.

20. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
21. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
22. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
23. Постэмбриональное развитие.
24. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
25. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
26. Органогенез.

Эволюционное учение

1. История развития эволюционных идей (дайте характеристику основных этапов развития эволюционных идей, сформулируйте определение эволюции).
2. В чем сущность биогенетического закона Мюллера - Геккеля и какое существенное дополнение внес в его формулировку А. Н. Северцов?
3. Охарактеризуйте основные способы макроэволюции.
4. Борьба за существование, ее формы.
5. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина?
6. Какие органы называют аналогичными, какие - гомологичными? Могут ли быть одни и те же органы аналогичными и гомологичными одновременно?
7. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
8. Происхождение приспособленностей и их относительность, виды адаптаций.
9. В чем заключается заслуга Ч. Дарвина, каковы предпосылки возникновения его теории, что является движущими силами эволюции в учении Дарвина?
10. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
11. Концепция вида, его критерии.
12. Охарактеризуйте пути видообразования.
13. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
14. Роль прогресса и регресса в эволюции.
15. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный обор и их формы.
16. Пути достижения биологического прогресса (главные направления эволюции).
17. Что такое дивергенция? В результате чего происходит дивергенция у видов (типы дивергентного видообразования)?
18. Естественный обор – направляющий фактор эволюции, его формы.
19. Основные положения синтетической теории эволюции?
20. Биологический прогресс и биологический регресс.
21. Факторы эволюции согласно СТЭ. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
22. Что такое идиоадаптация? Какие примеры идиоадаптации можно привести из

мира растений и животных?

23. На какие более элементарные структуры подразделяется вид? Какие признаки целостности характеризуют вид? Как объяснить реальность существования вида?

24. Что является движущими силами эволюции в учении Дарвина (дайте их характеристику)?

25. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.

26. Охарактеризуйте основные пути биологического прогресса.

История развития жизни на Земле

1. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы креационизма, почему представление о божественном происхождении жизни нельзя ни подтвердить, ни опровергнуть?

2. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Палеозойской эры.

3. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Перечислите доказательства происхождения человека от животных и отличия человека от животных.

4. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы Опарина — Холдейна? Какая проблема в гипотезе абиогенного зарождения жизни является наиболее сложной?

5. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Мезозойской эры.

6. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Охарактеризуйте основные предковые формы человека (антропогенез), укажите движущие силы антропогенеза.

7. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы биогенеза (панспермии)? Какие доказательства можно привести в пользу данной гипотезы?

8. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Кайнозойской эры.

9. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Укажите положение человека в систематике животного мира. Охарактеризуйте основные современные расы человека.

Основы экологии

1. Экология как наука, объект изучения экологии.

2. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода и азота) в биосфере.

3. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

4. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз,

хищничество, паразитизм.

5. Экологические системы. Биогeoценоз.

6. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере кислорода, фосфора, серы) в биосфере.

7. Поток энергии и круговорот веществ в природе.

8. Видовая и пространственная структура экосистем.

9. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Отличия природных и искусственных экосистем

10. Общие сведения о биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

11. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

12. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

13. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

14. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.

15. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

16. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

17. Основы рационального природопользования.

18. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, кислорода, фосфора) в биосфере.

19. Что такое ограничивающий фактор, предел выносливости? Какие условия среды являются оптимальными?

20. Что такое продуценты, консументы, редуценты?

21. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет? Каковы свойства биомассы?

22. Что такое звено (пищевой уровень) в цепи питания и почему пищевая цепь имеет не более 3-5 звеньев? В чем заключается правило экологической пирамиды?

23. Что включают в себя абиотические факторы, дайте их характеристику.

24. Что такое антропогенный фактор? В чем заключается положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир?

25. Что такое круговорот веществ? Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?

26. Пространственная структура биогeoценоза.

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» ставится - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

- оценка 4 «хорошо» ставится - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

2.1.2 Тестовые задания

Фонд тестовых заданий по теме «Учение о клетке»

Вариант 1.

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые
1. автотрофы
 2. гетеротрофы
 3. прокариоты
 4. эукариоты
6. Укажите двумембранный органоид клетки:
1. рибосомы
 2. комплекс Гольджи
 3. митохондрии
 4. лизосомы
7. В лизосомах происходит
1. Синтез белков
 2. Фотосинтез
 3. Расщепление органических веществ
 4. Конъюгация хромосом
8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
1. белков
 2. липидов
 3. углеводов
 4. нуклеиновых кислот.
9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:
1. секреция белков
 2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
 3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
 4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.
10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:
1. амёбу
 2. мукор
 3. вольвокс
 4. чернику
11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:
1. об их родстве
 2. о происхождении растений от животных
 3. о происхождении животных от растений
 4. о сходстве их образа жизни.
12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:
1. обеспечение транспорта веществ

2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы

2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

21. Наука, изучающая клетку называется

1. Физиологией
2. Цитологией
3. Анатомией
4. Эмбриологией

22. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

1. М. Шлейден
2. Т. Шванн
3. Р. Гук
4. Р. Вирхов

23. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

1. Клеточный центр
2. Мышечное волокно сердца
3. Подкожная жировая клетчатка
4. Проводящая ткань растения

24. К прокариотам относятся

1. Элодея
2. Шампиньон
3. Кишечная палочка
4. Инфузория-туфелька

25. Основным свойством плазматической мембраны является

1. Полная проницаемость
2. Полная непроницаемость
3. Избирательная проницаемость
4. Избирательная полупроницаемость

26. Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

1. Диффузия
2. Осмос
3. Пиноцитоз

4. Транспорт ионов

27. Что такое пиноцитоз?

1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капель жидкости и вытягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и вытягивание их внутрь клетки

28. В рибосомах в отличие от лизосом происходит

1. Синтез углеводов
2. Синтез белков
3. Окисление нуклеиновых кислот
4. Синтез липидов и углеводов

29. Какой органоид принимает участие в делении клетки

1. Цитоскелет
2. Центриоль
3. Клеточный центр
4. Вакуоль

30. Гаплоидный набор хромосом имеют

1. Жировые клетки
2. Спорангии листа
3. Клетки слюнных желез человека
4. Яйцеклетки голубя и воробья

31. В состав хромосомы входят

1. ДНК и белок
2. ДНК и РНК
3. РНК и белок
4. Белок и АТФ

32. Главным структурным компонентом ядра является

1. Хромосомы
2. Рибосомы
3. Ядрышки
4. Нуклеоплазма

33. Грибная клетка, как и клетка бактерий

1. Не имеет ядерной оболочки
2. Имеет одноклеточное строение тела
3. Не имеет хлоропластов
4. Имеет неклеточный мицелий

34. Фотосинтез – процесс образования органических соединений из диоксида

углерода (CO₂) и воды с использованием и преобразованием солнечной энергии. Происходит он в зеленых растениях, цианобактериях и водорослях. Реакции, вызываемые светом, происходят в:

1. Строне хлоропластов
2. Тилакоидах гран
3. Митохондриях
4. Ядерной оболочке

35. Создателями клеточной теории являются?

1. Ч. Дарвин и А. Уоллес
2. Г. Мендель и Т. Морган
3. Р. Гук и Н. Грю
4. Т. Шванн и М. Шлейден

36. Белки отличаются друг от друга последовательностью аминокислот, которая образует его первичную структуру. Она, в свою очередь, зависит от последовательности нуклеотидов в участке молекулы ДНК (гене), кодирующем данный белок. Связь между мономерами в первичной структуре белка:

1. Водородная
2. Ионная
3. Пептидная
4. Дисульфидная

37. К прокариотам не относятся

1. Цианобактерии
2. Клубеньковые бактерии
3. Кишечная палочка
4. Человек разумный

38. Плазматическая мембрана состоит из молекул

1. Липидов
2. Липидов и белков
3. Липидов, белков и углеводов
4. Белков

39. Транспорт в клетку твердых веществ называется

1. Диффузия
2. Фагоцитоз
3. Пиноцитоз
4. Осмос

40. Цитоплазма выполняет функции

1. Обеспечивает тургор
2. Выполняет защитную функцию
3. Участвует в удалении веществ

4. Место нахождения органоидов клетки

41. В клеточной теории всего:

1. 3 положения
2. 4 положения
3. 5 положений
4. 6 положений

42. Развитие этой науки связано с именами таких ученых, как Р. Гук, А. Левенгук, Т.Шванн, М. Шлейден.

1. Анатомия
2. Физиология
3. Экология
4. Цитология

43. Митохондрии в клетке выполняют функцию

1. Окисления органических веществ до неорганических
2. Хранения и передачи наследственной информации
3. Транспорта органических и неорганических веществ
4. Образования органических веществ из неорганических с использованием света

44. В лизосомах, в отличие от рибосом происходит

1. Синтез углеводов
2. Синтез белков
3. Расщепление питательных веществ
4. Синтез липидов и углеводов

45. Место соединения хроматид в хромосоме называется

1. Центриоль
2. Центромера
3. Хроматин
4. Нуклеоид

46. Ядрышки участвуют

1. В синтезе белков
2. В синтезе р-РНК
3. В удвоении хромосом
4. В хранении и передаче наследственной информации

47. Отличие животной клетки от растительной заключается в

1. Наличие клеточной оболочки из целлюлозы
2. Наличие в цитоплазме клеточного центра
3. Наличие пластид
4. Наличие вакуолей, заполненных клеточным соком

48. Мономером молекулы белка служит

1. азотистое основание
2. моносахарид
3. аминокислота
4. липид

49. Строительная функция углеводов состоит в том, что они

1. образуют целлюлозную клеточную стенку у растений
2. являются биополимерами
3. способны растворяться в воде
4. служат запасным веществом животной клетки

50. Большинство ферментов являются

1. углеводами
2. липидами
3. аминокислотами
4. белками

51. Наиболее распространённый способ воспроизведения (репродукции) клеток, обеспечивающий тождественное распределение генетического материала между дочерними клетками:

1. митоз
2. мейоз
3. амитоз
4. апоптоз

52. Какие пары нуклеотидов образуют комплементарные связи в молекуле ДНК

1. аденин и тимин
2. аденин и цитозин
3. гуанин и тимин
4. урацил и тимин

3. Какие вещества образуют основу клеточной мембраны?

1. гликолипиды
2. фосфолипиды
3. жиры
4. белки.

54. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»? Здесь происходит накопление, модификация и осуществляется вывод веществ из клетки. Здесь же образуются лизосомы.

1. ЭПС
2. комплекс Гольджи
3. клеточный центр

4. митохондрии;

55. Какие органоиды отвечают за обеспечение клетки энергией?

1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. рибосомы

56. Какие органоиды отсутствуют в клетках высших растений?

1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. центриоли

57. Какой органоид отвечает за образование цитоскелета?

1. комплекс Гольджи
2. клеточный центр
3. ЭПС
4. микротрубочки

58. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков в клетке?

1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. рибосомы

59. Последовательность фаз митоза является следующей:

1. профаз-метафаза-анафаза-телофаза
2. профаз-анафаза-метафаза-телофаза
3. телофаза-профаза-анафаза-метафаза
4. анафаза-профаза-метафаза-телофаза

60. Что такое жизненный цикл клетки:

1. жизнь клетки в период её деления
2. жизнь клетки от деления до следующего деления, включая это деление, или до смерти
3. жизнь клетки в период интерфазы
4. жизнь клетки от деления до следующего деления

61. Период, в котором, происходит синтез ДНК, т. е. осуществляется репликация её молекул:

1. пресинтетический
2. синтетический
3. постсинтетический

62. В результате митоза образуются:

1. 2 дочерние клетки с гаплоидным набором хромосом
2. 2 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
3. 4 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
4. 4 гаплоидных клетки с гаплоидным набором хромосом

63. Функции гладкой ЭПС:

1. синтез белков
2. синтез углеводов и липидов
3. синтез АТФ
4. синтез РНК.

64. Укажите одномембранный органоид клетки:

1. ядро
2. лизосомы
3. митохондрии
4. хлоропласты

65. Что такое фагоцитоз?

1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капле жидкости и втягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки

66. Одна из функций клеточного центра

1. Образование веретена деления
2. Формирование ядерной оболочки
3. Управление биосинтезом белка
4. Перемещение веществ в клетке

67. Внутренняя полужидкая среда клетки - это

1. Нуклеоплазма
2. Вакуоль
3. Цитоскелет
4. Цитоплазма

68. Митоз – деление клетки:

1. прямое
2. непрямое
3. полное
4. неполное

69. Совокупность процессов химического превращения (изменения) веществ в организме это:

1. диссимиляция

2. катаболизм.
3. анаболизм
4. метаболизм.

70. Фотосинтез имеет:

1. одну фазу
2. две фазы
3. три фазы
4. четыре фазы

71. Найти неверное выражение:

1. генетический код является триплетным
2. генетический код перекрывается
3. генетический код специфичен
4. генетический код универсален

72. Клеточный центр присутствует в клетках:

1. всех организмов
2. только животных
3. только растений
4. всех животных и низших растений.

73. Оболочки клеток состоят из:

1. плазмалеммы (цитоплазматической мембраны)
2. плазмалеммы у животных и клеточных стенок у растений
3. клеточных стенок
4. плазмалеммы у животных, плазмалеммы и клеточных стенок у растений.

74. Функции «силовых станций» выполняют в клетке:

1. рибосомы
2. митохондрии
3. цитоплазме
4. вакуоли

75. Органоид, участвующий в делении клетки:

1. рибосомы
2. пластиды
3. Митохондрии
4. клеточный центр

76. Клетки, синтезирующие органические вещества из неорганических

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

77. Цитология – это наука, изучающая

1. Тканевый уровень организации живой материи
2. Организменный уровень организации живой материи
3. Клеточный уровень организации живой материи
4. Молекулярный уровень организации живой материи

78. Немембранный органоид клетки

1. Клеточный центр
2. Лизосома
3. Митохондрия
4. Вакуоль

79. Основной запасной углевод в животных клетках:

1. крахмал
2. глюкоза
3. гликоген
4. жир

80. Мембраны и каналы гладкой эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков и углеводов
2. липидов
3. жиров и углеводов
4. нуклеиновых кислот

Фонд тестовых заданий по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов».

1. Почкование — пример размножения: 1. Бесполого
2. Полового
3. Спорового
4. Вегетативного

2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами: 1. споры

2. яйцеклетки
3. сперматозоиды

4. спермии

3. В результате мейоза из одной диплоидной клетки получается:

1. две с диплоидным набором хромосом
2. четыре с диплоидным набором хромосом
3. четыре с гаплоидным набором хромосом
4. две с гаплоидным набором хромосом

4. Бесполом путем часто размножаются:

1. земноводные
2. насекомые
3. кишечнополостные
4. ракообразные

5. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходят:

1. в процессе митоза
2. при почковании
3. при партеногенезе
4. при гаметогенезе

6. Как называется явление, при котором мужские и женские половые клетки развиваются на одном организме?

1. гермафродитизм
2. гаметогенез
3. гетерогаметность
4. партеногенез

7. Из какого зародышевого листка образуется нервная система и кожа животных

1. мезодермы
2. энтодермы
3. эктодермы
4. бластомеров

8. Назовите форму размножения, когда происходит формирование выроста материнской клетки или организма, который затем отделяется и превращается в самостоятельный организм?

1. спорообразование
2. почкование
3. партеногенез
4. клонирование

9. Сестринские хроматиды начинают расходиться к полюсам клетки в стадии:

1. Профазы
2. метафазы
3. анафазы
4. интерфазы

10 . Двойной набор хромосом:

1. диплоидный
2. гаплоидный
3. гомозиготный
4. гетерозиготный

11. Какая стадия эмбрионального развития позвоночных животных представлена множеством неспециализированных клеток?

1. бластула
2. двухслойная гастрюла
3. ранняя нейрула
4. поздняя нейрула

12. Процесс слияние половых клеток, с восстановлением диплоидного набора хромосом, называется:

1. Размножение
2. Оплодотворение
3. Онтогенез
4. Овогенез

13. Оплодотворение, происходящее в половых путях самки, называется 1. Внутреннее

2. Внешнее
3. Смешанное
4. Двойное

14. При слиянии спермия с центральной клеткой восстанавливается набор хромосом:

1. двойной
2. тройной
3. одинарный

15. Период индивидуального развития, продолжающийся до окончания полового созревания, называется

1. ювенильный
2. пубертатный
3. старение

16. В результате какого процесса в клетках вдвое уменьшается набор хромосом

1. мейоза
2. митоза
3. оплодотворения
4. амитоза

17. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе

1. митоза
2. мейоза
3. амитоза
4. оплодотворения

18. Фаза деления клетки, в которой возможна спирализация, укорочение и утолщение хромосом – это:

1. анафаза
2. профаза
3. метафаза
4. телофаза

19. Когда определяется пол человека?

1. при образовании половых клеток
2. при образовании у плода половых органов
3. при слиянии половых клеток и образовании зиготы
4. при рождении ребенка

20. Какой период жизни организма продолжается до окончания полового созревания?

1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период
4. постэмбриональный период

21. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:

1. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом
2. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами
3. повысить устойчивость растений к вредителям
4. повысить устойчивость растений к болезням

22. Дочерний организм в большей степени отличается от родительских организмов при размножении:

1. вегетативном
2. при помощи спор
3. половом
4. почкованием

23. Хроматидами называются

1. перетяжки в хромосомах, к которым прикрепляются нити веретена деления
2. половинки хромосом, которые расходятся во время митоза
3. слившиеся гомологичные хромосомы при мейозе
4. деспирализованные, невидимые в микроскоп хромосомы

24. Кроссинговер – обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами, характерен для процесса

1. профазы первого деления мейоз
2. профазы второго деления мейоза

- 3. митоза
- 4. метафазы первого деления мейоза

25. Определите тип индивидуального развития кошек, учитывая, что у них рождаются котята, похожие на родителей

- 1. зародышевое развитие
- 2. послезародышевое развитие
- 3. прямое развитие
- 4. развитие с превращением

26. Из мезодермы развивается:

- 1. головной мозг
- 2. сердце
- 3. печень
- 4. кожа

27. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

- 1. стадия созревания
- 2. стадия размножения
- 3. стадия формирования
- 4. стадия роста

28. Сколько полноценных яйцеклеток образуется из каждой диплоидной клетки в ходе овогенеза?

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

29. В процессе митоза в отличие от мейоза образуется:

- 1. женские гаметы
- 2. соматические клетки
- 3. мужские половые клетки
- 4. хромосомы

30. Редупликация молекулы ДНК происходит

- 1. в интерфазе
- 2. в профазе
- 3. в метафазе
- 4. в анафазе

31. В процессе мейоза в отличие от митоза образуются

- 1. зигота
- 2. соматические клетки

- 3. хромосомы
- 4. половые клетки

32. Какой набор хромосом содержится в клетке в конце стадии размножения при гаметогенезе у человека?

- 1. гаплоидный
- 2. диплоидный
- 3. триплоидный
- 4. тетраплоидный

33. Соматическая клетка кожи человека содержит 46 хромосом. Сколько хромосом будет содержаться в каждой из ее дочерних клеток, образовавшихся в результате двух митотических делений этой соматической клетки?

- 1. 23
- 2. 46
- 3. 92
- 4. 138

34. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит мейоз

- 1. стадия созревания
- 2. стадия размножения
- 3. стадия формирования
- 4. стадия роста

35. Сколько полноценных сперматозоидов образуется из каждой диплоидной клетки, вступающей в мейоз?

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

36. Что характерно для бесполого размножения?

- 1. потомство имеет гены только одного материнского организма
- 2. потомство генетически отличается от родительских организмов
- 3. в образовании потомства участвует одна особь
- 4. в образовании потомства обычно участвуют две особи

37. Какой набор хромосом имеют гаметы?

- 1. $4c$
- 2. $2n2c$
- 3. $n2c$
- 4. nc

38. Характерные черты бесполого размножения:

- 1. участвует гермафродитная особь

2. участвуют две особи
3. половые клетки не образуются
4. зародыш развивается из зиготы

39. Не является видом бесполого размножения:

1. фрагментация
2. почкование
3. образование плодов и семян
4. образование клубней, луковиц

40. Что характерно для полового размножения?

1. потомство имеет гены только одного материнского организма
2. потомство генетически отличается от родительских организмов
3. в образовании потомства участвует одна особь
4. в образовании потомства обычно участвуют две особи

41. Какой набор хромосом имеют гаметоциты 2-го порядка после первого деления мейоза?

1. $2n4c$
2. $2n2c$
3. $n2c$
4. nc

42. Образование ядрышка и ядерной оболочки происходит в:

1. профазе
2. метафазе
3. анафазе
4. телофазе

43. Деление цитоплазмы происходит в:

1. профазе
2. метафазе
3. анафазе
4. телофазе

44. Сближение гомологичных хромосом это:

1. митоз
2. конъюгация
3. кроссинговер
4. редупликация

45. Индивидуальное развитие организмов называется:

1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом

4. партеногенезом

46. На какой стадии эмбрионального развития закладывается мезодерма?

1. дробление
2. гастрюла
3. бластула
4. нейрула

47. Период подготовки клетки к делению называется:

1. Анафаза
2. Интерфаза
3. Телофаза
4. Метафаза

48. Из эктодермы развивается:

1. кишечник
2. органы выделения
3. спинной мозг
4. мышцы

49. Из энтодермы развивается:

1. поджелудочная железа
2. костный скелет
3. половая система
4. органы чувств

50. Бластомеры образуются в процессе:

1. оплодотворения
2. гаметогенеза
3. дробления
4. органогенеза

51. Гастрюла – это стадия развития зародыша:

1. однослойного
2. двухслойного
3. многослойного
4. четырехслойного

52. У млекопитающих животных и человека в процессе оплодотворения происходит:

1. слияние ядер сперматозоида и яйцеклетки
2. формирование у зародыша трёх зародышевых листков
3. деление яйцеклетки
4. передвижение сперматозоидов в половых путях

53. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это:

1. филогенез
2. онтогенез
3. партеногенез
4. эмбриогенез

54. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе:

1. увеличивается запас питательных веществ и воды
2. увеличивается масса цитоплазмы
3. вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
4. объединяется генетическая информация родительских организмов

55. В эмбриональном развитии хордового животного органогенез начинается с:

1. митотического деления зиготы
2. формирования однослойного зародыша
3. возникновения первых бластомеров
4. образования нервной трубки

56. На стадии бластулы зародыш животного имеет полость и

1. один слой клеток
2. два слоя клеток
3. эпителиальную ткань
4. соединительную ткань

57. Клетки, образующиеся на начальном этапе дробления зиготы, называют

1. гаплоидными
2. эктодермальными
3. гаметами
4. бластомерами

58. В ходе эмбрионального развития органогенез приводит к образованию

1. зародышевых листков
2. трехслойного зародыша
3. двуслойного зародыша
4. систем органов зародыша

59. Какой способ деления клеток наблюдается при дроблении зиготы?

1. репликация
2. мейоз
3. амитоз
4. митоз

60. Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гастролу,

нейрулу, органогенез, называют

1. эмбриональным
2. постэмбриональным
3. с полным превращением
4. с неполным превращением

61. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют

1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом
4. ароморфозом

62. Особенность специализированных клеток — гамет, в отличие от соматических, состоит в том, что они

1. диплоидные
2. гаплоидные
3. гибридные
4. гетерозиготные

63. Назовите вид гаметогенеза, во время которого из одной диплоидной клетки в результате мейоза образуется 4 полноценные гаплоидные гаметы.

1. сперматогенез
2. овогенез

64. Органогенез — это процесс формирования в онтогенезе

1. зародышевых листков
2. зачатков органов и тканей
3. бластулы
4. гастролы

65. Двуслойный зародыш, состоящий из эктодермы и энтодермы, представляет собой стадию эмбрионального развития животных —

1. гастролу
2. бластулу
3. нейрулу
4. зиготу

66. Поверхностный слой гастролы образован клетками

1. эктодермы
2. энтодермы
3. мезодермы
4. эпителия

67. Бластула представляет собой

1. личинку

2. зародыш
3. клетку
4. зиготу

68. Какой из факторов в большей мере говорит о генетическом контроле за дифференциацией клеток в эмбриогенезе:

1. во всех соматических клетках организма содержится одинаковая генетическая информация
2. в каждой отдельной клетке используется только часть генетической информации
3. между клетками существует механическая и гормональная связь

69. При образовании бластулы её клетки:

1. делятся и растут
2. не делятся, но растут
3. делятся и не растут

70. Какой вариант ответа наиболее точный? Онтогенез включает этапы:

1. эмбриональный и постэмбриональный
2. эмбриональный, постэмбриональный, старение и смерть
3. эмбриональный, постэмбриональный, период развития взрослого организма
4. эмбриональный, постэмбриональный, репродуктивный, старение и смерть

71. Стадия бластулы – это:

1. рост клеток
2. многократное дробление зиготы
3. деление клетки пополам
4. увеличение зиготы в размерах

72. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?

1. полное превращение
2. прямое
3. непрямое
4. неполное превращение

73. Ослабление конкуренции между родителями и потомством способствует развитию организма

1. зародышевое
2. историческое
3. прямое
4. непрямое

74. Тип развития майского жука:

1. внутриутробный

2. прямой
3. непрямой
4. плацентарный

75. Какие из перечисленных животных развиваются непрямым путем (с метаморфозом)?

1. птицы
2. амфибии
3. млекопитающие
4. рептилии

76. Какой период развития живого организма сопровождается наиболее интенсивным ростом?

1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период
4. постэмбриональный период

77. На сколько основных периодов делится постэмбриональный период?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

78. Когда начинается постэмбриональный период?

1. с момента выхода организма из яйцевых оболочек или из организма матери
2. с момента производства организмом первого потомства
3. с момента прохождения организмом метаморфоза
4. с момента полового созревания организма

79. Что характерно для непрямого развития?

1. тип развития, который встречается у млекопитающих
2. новорожденная особь внешне похожа на взрослую
3. развитие сопровождается метаморфозами
4. тип развития, который встречается у птиц

80. Сколько молекул ДНК находится в каждой хромосоме во время анафазы митоза?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Тест «Строение, состав и жизнедеятельность клетки. Размножение и

индивидуальное развитие организмов»

Вариант 1.	
1. Клеточное строение всех царств свидетельствует:	а) об отличии растений от животного мира; б) о разных уровнях организации живой природы; в) о единстве живой природы.
2. Чем растения отличаются от животных?	а) образуют органические вещества; б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются.
3. Почему клетку называют единицей строения?	а) клетка имеет сложное строение; б) организмы состоят из клеток; в) клетка имеет сложный химический состав; г) клетка делится.
4. Какие функции выполняют хромосомы в клетках?	а) участвуют в обмене веществ; б) осуществляют синтез белка; в) являются носителями наследственной информации; г) осуществляют фотосинтез.
5. В чем проявляется примитивность строения клеток бактерий?	а) нет ряда органоидов; б) имеют очень мелкие размеры; в) размножаются путем деления,
6. Фотосинтез в растительной клетке происходит:	а) в хромосомах; б) в вакуолях; в) в ядре; г) в хлоропластах.
7. В чем заключается биологическое значение митоза?	а) происходит обмен участками между гомологичными хромосомами и рекомбинация генов; б) каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, какой имела материнская; в) синтезируются белки.
8. Онтогенез – это процесс:	а) исторического развития организмов; б) деления клеток; в) индивидуального развития организма; г) эмбрионального развития организма.
9. Каждый вид характеризуется:	а) определенным числом хромосом; б) определенной формой хромосом; в) величиной хромосом; г) расположением хромосом.
10. Рост организма происходит в результате:	а) мейоза; б) митоза; в) образования гамет; г) увеличения числа соматических клеток.

Тест «Строение, состав и жизнедеятельность клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант – 2	
1. Чем животные отличаются от растений?	а) образуют органические вещества из неорганических с использованием солнечной энергии; б) питаются готовыми органическими веществами;

	в) дышат, размножаются;
2. Фотосинтез – это:	а) расщепления органических веществ с освобождением энергии; б) образования органических веществ из углекислого газа и воды с использованием энергии света; в) поглощение кислорода и выделение углекислого газа.
3. В чем проявляется примитивность строения вирусов?	а) группа живых существ, не имеющих клеточного строения; б) имеют очень маленькие размеры; в) размножаются путем деления.
4. Какова биологическая роль нуклеиновых кислот?	а) играют центральную роль в передаче наследственных свойств клетки; б) играют роль источника энергии клетки; в) выполняют защитную функцию.
5. Назовите формы размножения организмов.	а) бесполое и половое; б) митоз и мейоз; в) оплодотворение и онтогенез.
6. Мейоз – это процесс:	а) развития организма из неоплодотворенной яйцеклетки; б) соединение гомологических хромосом; в) уменьшение числа хромосом вдвое в процессе созревания половых клеток; г) индивидуальное развитие организма.
7. Сочетание трех нуклеотидов, соответствующее аминокислоте, называется:	а) транскрипцией; б) триплетом; в) редупликацией.
8. К органическим веществам, входящим в состав клетки, относятся:	а) белки, жиры, углеводы; б) нуклеиновые кислоты; в) АТФ.
9. Хлоропласты – органоиды, характерны для клеток:	а) покровной ткани; б) животных; в) растений и животных; г) только растений.
10. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:	а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) пептиды; г) моносахариды.

Тест «Основы генетики»

Вариант 1	
1. Свойство живого организма приобретать в процессе индивидуального развития новые признаки.	а) изменчивость; б) наследственность.
2. Создателем современной генетики считают:	а) Эрх Чермак; б) Уильям Бэтсон; в) Грегор Мендель.
3. Скрещивание родительских форм, наследственно различающихся лишь по одной	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.

паре признаков	
4. Правило единообразия гибридов первого поколения.	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя.
5. Совокупность всех генов организма называют	а) генотипом; б) фенотипом.
6. Какое соотношение расщепления соответствует неполному доминированию	а) 3:1; б) 1:2:1; в) 9:3:3:1.
7. Организмы, которые содержат различные аллельные гены называются.	а) гомозиготные; б) гетерозиготные.
Половые хромосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
9. Как называется наследственная изменчивость:	а) мутационная; б) комбинативная; в) индивидуальная; г) ненаследственная
10. Пределы модификационной изменчивости называются	а) нормой реакции; б) корреляциями; в) модификациями; г) мутациями.

Тест «Основы генетики»

Вариант 2	
1. Свойство живых организмов передавать свои свойства и признаки из поколения в поколение	а) изменчивость; б) наследственность.
2. Название «генетика» предложил	а) Эрех Чермак; б) Уильям Бэтсон; в) Грегор Мендель.
3. Скрещивание родительских форм, различающихся по двум парам признаков.	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
4. Правило расщепления	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя.
5. Совокупность всех внешних и внутренних признаков и свойств организма называют	а) фенотипом; б) генотипом.
6. Какое соотношение расщепления соответствует полному доминированию	а) 3:1; б) 1:2:1; в) 9:3:3:1.
7. Организм содержащий два одинаковых аллельных гена называются	а) гетерозиготные; б) гомозиготные.
8. Аутосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
9. Как называется модификационная изменчивость:	а) наследственная; б) комбинативная; в) индивидуальная; г) ненаследственная.
10. Чем характерны признаки	а) могут быть полезными и вредными;

при мутационной изменчивости?	б) зависят от окружающей среды; в) являются доминантными и рецессивными; г) возникают внезапно.

Тест «Основы учения об эволюции»

Вариант – 1.	
1. Кто автор первой эволюционной теории?	а) Жорж Бюффон; б) Жан Ламарк; в) Карл Рулье.
2. Назовите труд, в котором изложена первая эволюционная теория?	а) «Происхождение видов»; б) «Философия зоологии»; в) «Система природы».
3. Какой критерий вида отражает сходство всех процессов жизнедеятельности, прежде его сходство в размножении.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
4. Что отображает современная система растений и животных?	а) процесс, установленный в природе творцом; б) эволюцию органического мира от простых одноклеточных организмов до высокоорганизованных; в) результат действия, заложенного у организмов самой природой внутреннего стремления к прогрессу.
5. Какие примеры отражают межвидовую борьбу за существование.	а) борьба за самку и территорию у кошачьих; б) скворцы выбрасывают птенцов из гнезда; в) кошка поймала мышку; г) на поле растут лен и василек.
6. Как называется окраска, выделяющая животных на фоне окружающей среды?	а) покровительственная; б) маскировка; в) предостерегающая.
7. Что такое параллелизм?	а) эволюционное изменение, результатом которого является образование сходных признаков у родственных организмов; б) процесс возникновения различий между особями одного вида.
8 Популяция – это:	а) группа разных организмов, занимающих определенный участок территории; б) группа одинаковых организмов, занимающих определенный участок территории;
9. Что относится к географической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида; б) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; в) видообразование, связанное с экологической (пищевой) специализацией.
10. Сколько видов растений на Земле?	а) 500 тыс.; б) 1,5 млн.; в) 2 млн.

Тест «Основы учения об эволюции»

Вариант – 2	
1. Кто создатель основ современной теории эволюции биологических видов.	а) Чарльз Дарвин; б) Карл Бэр; в) Чарльз Лайель.
2. Как называется длительный процесс исторического развития живой природы?	а) градацией; б) дивергенция; в) эволюцией.
3. Какой критерий вида отражает совокупность внешних признаков организмов.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
4. Какие примеры отражают внутривидовую борьбу за существование.	а) посевы растений погибли в результате заморозков или от засухи; б) состязание за добычу; в) у кошки или собаки появились блохи; г) состязание за главенство в стае.
5. Что относится к экологической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; б) видообразование, связанное с экологической (пищевой) специализацией; в) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида.
6. Что такое конвергенция?	а) процесс возникновения различий между особями одного вида. б) процесс возникновения сходства между организмами разных систематических групп, обитающих в сходных условиях.
7. Что играет роль отбирающего фактора в естественном отборе?	а) сознательный выбор со стороны животных; б) какое-то деятельное, нематериальное начало; в) условия среды.
8. Как называют окраску, помогающую животному стать менее заметным на фоне окружающей местности?	а) предостерегающей; б) покровительственной; в) мимикрией.
9. Среди растений, обитающих в засушливом климате, появились особи, покрытые восковым налетом. Как называется такое индивидуальное отклонение?	а) полезным; б) вредным; в) безразличным.
10. Сколько видов животных на Земле?	а) 500 тыс.; б) 1,5 млн.; в) 2 млн.

Тест «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

1. Приспособление бычьего цепня к паразитическому образу жизни, упрощение его организации – это пример:

- а) общей дегенерации;
- б) ароморфоза;
- в) идиоадаптации;

г) биологического регресса.

2. Примером идиоадаптации является:

- а) утрата паразитическими червями органов чувств;
- б) разнообразие парных плавников у разных видов рыб;
- в) появление легких у земноводных;
- г) четырехкамерное сердце у птиц и млекопитающих.

3. Примером ароморфоза является:

- а) уплощение тела у донных рыб;
- б) покровительственная окраска у щуки;
- в) редукция кишечника у свиного цепня;
- г) возникновение многоклеточности.

4. Изменения путем идиоадаптации приводят к появлению систематических групп на уровне:

- а) царств;
- б) семейств;
- в) типов;
- г) классов.

5. Ароморфоз, благодаря которому древние пресмыкающиеся освоили наземную среду обитания:

- а) внутреннее оплодотворение;
- б) покровительственная окраска;
- в) пятипалая конечность;
- г) трехкамерное сердце.

6. По пути ароморфозов развивалась такая систематическая группа животных, как:

- а) вид Лягушка прудовая;
- б) род Лягушки;
- в) класс Земноводные;
- г) отряд Бесхвостые.

7. Эволюционный путь, приведший к образованию пятипалой конечности у наземных позвоночных:

- а) идиоадаптация;
- б) дегенерация;
- в) ароморфоз;
- г) регенерация.

8. К числу ароморфозов не относятся:

- а) переход к трахейному дыханию у насекомых;
- б) формирование цветка у покрытосеменных;
- в) формирование различных форм венчика цветка у разных видов растений;

г) возникновение четырехкамерного сердца.

9. По А.Н.Северцову, биологический регресс связан со следующими процессами:

- а) снижение численности особей тех или иных групп организмов;
- б) сокращение их ареала;
- в) сокращение числа видов или разновидностей;
- г) все вышеперечисленное.

10. В состоянии биологического прогресса находятся такие виды, как:

- а) тараканы;
- б) мухи;
- в) паразитические черви;
- г) все вышеперечисленное.

Тест № 5. Экосистемы

1. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях пустыни:

- а) отсутствие почвы и недостаток пищи;
- б) избыток тепла;
- в) избыток тепла и недостаток пищи;
- г) недостаток влаги и пищи.

2. Основной фактор, регулирующий сезонные циклы у большинства растений и животных – это изменение:

- а) влажности;
- б) продолжительности дня и температуры;
- в) температуры и влажности;
- г) влажности, температуры и продолжительности дня.

3. Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служит:

- а) солнечный свет;
- б) солнечный свет и растительная пища;
- в) солнечный свет и минеральные вещества;
- г) растительная и животная пища.

4. По мере увеличения плотности популяции рост ее численности:

- а) ускоряется;
- б) то ускоряется, то замедляется;
- в) замедляется;
- г) не изменяется.

5. Примером биотических взаимоотношений по типу комменсализма является совместное существование:

- а) коровы и червя сосальщика;
- б) актинии и рака отшельника;

- в) березы и гриба трутовика;
- г) акулы и рыбы прилипалы.

6. Что называется биологическим оптимумом?

- а) Наилучшее сочетание биотических факторов;
- б) наилучшее сочетание всех факторов;
- в) наилучшее сочетание абиотических факторов;
- г) фактор, не выходящий за пределы оптимального.

7. Из перечисленных биологических явлений годичным биоритмам подчиняются:

- а) миграции лососевых рыб на нерест в реки;
- б) расселение популяций животных;
- в) открывание и закрывание раковин у моллюсков;
- г) открывание и закрывание устьиц у растений.

8. Примером биотических взаимоотношений по типу хищничества является совместное существование:

- а) рыжего и черного тараканов;
- б) муравьев и тлей;
- в) росянки и насекомых;
- г) вороны и галки.

9. Какой из типов взаимоотношений приводит к полному истреблению одного вида другим?

- а) Ни один вид взаимоотношений не приводит к полному истреблению одного вида другим;
- б) хищничество;
- в) паразитизм;
- г) конкуренция.

10. К биотическим факторам среды относятся:

- а) влажность и температура почвы;
- б) разнообразие растений;
- в) химический состав воды;
- г) соленость воды.

11. Какой из факторов станет ограничивающим на больших океанических глубинах для водорослей?

- а) Освещенность;
- б) содержание кислорода;
- в) количество углекислого газа;
- г) температура воды.

12. Какой из приведенных примеров взаимоотношений показывает конкуренцию организмов?

- а) Грибы подберезовик и подосиновик, растущие рядом;
- б) сурепка, растущая на пшеничном поле;
- в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых;
- г) повилика, растущая на других растениях.

13. Наиболее эффективно действие экологического фактора на организм проявляется при его значениях:

- а) максимальных;
- б) минимальных;
- в) минимальных и максимальных;
- г) оптимальных.

14. Экологические факторы воздействуют на организм:

- а) одновременно и изолированно друг от друга;
- б) одновременно и совместно друг с другом;
- в) совместно друг с другом, но в определенной последовательности;
- г) изолированно друг от друга и в определенной последовательности.

15. Из перечисленных биологических явлений суточным биоритмам подчиняются:

- а) открывание и закрывание цветков у растений;
- б) открывание и закрывание раковин у моллюсков;
- в) миграции лососевых рыб на нерест в реки;
- г) распускание почек и листопад у растений.

16. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях тундры:

- а) недостаток влаги и тепла;
- б) недостаток пищи и влаги;
- в) недостаток тепла;
- г) избыток влаги и недостаток пищи.

17. Примером биотических взаимоотношений по типу конкуренции является совместное существование:

- а) вороны и синицы;
- б) актинии и рака отшельника;
- в) человека и человеческой аскариды;
- г) канадской и европейской норки.

18. Численность популяции какого-либо вида из года в год остается постоянной потому, что:

- а) каждый год гибнет одинаковое количество особей;
- б) различные факторы среды противодействуют репродуктивному потенциалу популяции;
- в) каждый год рождается одинаковое количество особей;
- г) организмы не размножаются, если численность популяции превысит средний

уровень.

19. Какой из факторов может считаться ограничивающим?

- а) Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному;
- б) фактор, более всего отклоняющийся от оптимальных значений;
- в) фактор, не выходящий за пределы оптимального;
- г) фактор, совпадающий с пределами оптимального.

20. Примером биотических взаимоотношений по типу симбиоза является совместное существование:

- а) березы и гриба трутовика;
- б) росянки и насекомых;
- в) клубеньковых бактерий и клевера;
- г) коровы и червя сосальщика.

21. Что произойдет в результате длительной конкуренции двух видов растений?

- а) Эволюция одного из видов;
- б) прогрессивная эволюция двух видов;
- в) вымирание обоих видов;
- г) вымирание одного вида.

22. Организмы, как правило, приспосабливаются:

- а) ко всему комплексу экологических факторов;
- б) только к абиотическим факторам;
- в) к одному, наиболее существенному фактору;
- г) только к биотическим факторам.

23. Появление новых паразитов наряду со старыми:

- а) стимулирует появление адаптаций у старых паразитов;
- б) приводит к гибели хозяина;
- в) не вызывает никаких изменений;
- г) приводит к гибели старых паразитов.

24. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а) эволюционный прогресс видов;
- б) возникновение генетического разнообразия;
- в) регуляция численности организмов;
- г) уменьшение числа мутаций.

Тест обобщающий

Вариант - 1	
1. Чем растения отличаются от	а) образуют органические вещества из неорганических с использованием солнечной энергии;

животных?	б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются;
2. Фотосинтез – это:	а) расщепления органических веществ с освобождением энергии; б) образования органических веществ из углекислого газа и воды с использованием энергии света; в) поглощение кислорода и выделение углекислого газа.
3. Мейоз – это процесс:	а) развития организма из неоплодотворенной яйцеклетки; б) соединение гомологических хромосом; в) уменьшение числа хромосом вдвое в процессе созревания половых клеток; г) индивидуальное развитие организма.
4. Свойство живого организма приобретать в процессе индивидуального развития новые признаки.	а) изменчивость; б) наследственность.
5. Скрещивание родительских форм, различающихся по двум парам признаков.	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
6. Чем характерны признаки при мутационной изменчивости?	а) могут быть полезными и вредными; б) зависят от окружающей среды; в) являются доминантными и рецессивными; г) возникают внезапно.
7. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?	а) только биологических; б) только социальных; в) социальных и биологически; г) абиотических и биотических.
8. Что такое селекция?	а) наука об окружающей среде; б) наука о выведении новых форм и совершенствовании существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов с необходимыми человеку свойствами; в) наука о строении клетки.
9. Что относится к экологической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; б) видообразование, связанное с пищевой специализацией; в) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида.
10. Что играет роль отбирающего фактора в естественном отборе?	а) сознательный выбор со стороны животных; б) какое-то деятельное, нематериальное начало; в) условия среды.

11. Как называют окраску, помогающую животному стать менее заметным на фоне окружающей местности?	а) предостерегающей; б) покровительственной; в) мимикрией.
12. Что такое среда обитания?	а) приспособление к неблагоприятным условиям; б) способность выдерживать изменения условий жизни; в) все, что окружает живое существо.
13. Сапрофагами называются животные, питающиеся	а) трупами и экскрементами других организмов; б) исключительно болотными видами растений; в) собственным потомством; г) корневыми частями растений.
14. К абиотическим экологическим факторам относятся	а) фитоценозы, определяющие ход биологической продуктивности; б) почва, включая почвенных микроорганизмов и почвенную влагу; в) почвенная влага, воздух и подстилающие горные породы; г) солнечная радиация и продуценты, использующие ее для производства биомассы.
15. Что такое биосфера Земли?	а) область жизни, охватывающая другие земные оболочки; б) поверхность континентов и архипелагов; в) почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней; г) почвенно-растительный слой Земли и световая зона морей и океанов.

Тест обобщающий

Вариант – 2	
1. Онтогенез – это процесс:	а) исторического развития организмов; б) деления клеток; в) индивидуального развития организма; г) эмбрионального развития организма.
2. Фотосинтез в растительной клетке происходит:	а) в хромосомах; б) в вакуолях; в) в ядре; г) в хлоропластах.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?	а) происходит обмен участками между гомологичными хромосомами и рекомбинация генов; б) каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, какой имела материнская; в) синтезируются белки.
4. Половые хромосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
5. Правило единообразия гибридов первого	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя;

поколения.	в) третий закон Г. Менделя.
6. Пределы модификационной изменчивости называются	а) нормой реакции; б) корреляциями; в) модификациями; г) мутациями.
7. На ранних этапах эволюции человека решающее значение имели:	а) биологическая эволюция; б) социальная эволюция; в) биологическая и социальная эволюция; г) способность к речи.
8. Что называется сортом, породой, штаммом?	а) наука о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов; б) наука о жизни во всех её проявлениях и закономерностях, управляющих живой природой; в) наука, изучающая популяцию организмов (растений, животных и микроорганизмов), искусственно созданную человеком.
9. Какой критерий вида отражает сходство всех процессов жизнедеятельности, прежде его сходство в размножении.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
10. Какие примеры отражают межвидовую борьбу за существование.	а) борьба за самку и территорию у кошачьих; б) скворцы выбрасывают птенцов из гнезда; в) кошка поймала мышку.
11. Популяция – это	а) группа разных организмов, занимающих определенный участок территории; б) группа одинаковых организмов, занимающих определенный участок территории.
12. Что изучает классическая экология?	а) отношение организмов между собой и окружающей их средой; б) разнообразие животных и растений; в) инфекционные заболевания людей и животных; г) растительные сообщества континентальных территорий.
13. Экологической нишей называется	а) территория преимущественного обитания какого-то вида; б) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами; в) позиция вида в сообществе и в соотношении с другими видами и средой обитания; г) местообитания любого вида организмов, характеризующиеся благоприятными для него условиями.
14. Как называются организмы, способные производить	а) продуценты; б) автотрофы; в) консументы;

органическое вещество из неорганического, используя энергию света	г) симбиотрофы; д) редуценты.
15. Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором	а) развитие производительных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы; б) распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека; в) не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом; г) возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранительных организаций.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Диагностическая проверочная работа

1 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

- А) Гомозиготными Б) Гомологичными
В) Гетерологичные Г) Аллельные

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе
Б) Возрастных физиологических изменений особей
В) Природоохранной деятельности человека
Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

- А) Гистология Б) Эмбриология
В) Экология Г) Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

- А) Рост Б) Движение

В) Ритмичность

Г) Раздражимость

А 5. К болезням цивилизации относится

А) Столбняк

Б) Аллергия

В) Грипп

Г) Чума

А 6. Какой организм из причисленных активно участвует в фильтрации воды

А) Кальмар

Б) Дождевой червь

В) Печёночный сосальщик

Г) Мидии

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

А) Кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица

Б) Растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица

В) Лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея

Г) Кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере

А) Парниковый эффект

Б) Сгорание топлива

В) Фотосинтез

Г) Вырубка лесов

А 9. Как называется процесс слияния двух гамет?

А) Почкование

Б) Дробление

В) Оплодотворение

Г) Онтогенез

А10. К освобождению энергии в организме приводит

А) Образование органических веществ

Б) Диффузия веществ через мембраны клеток

В) Окисление органических веществ в клетках тела

Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов

В 1.Какие утверждения относятся к половому размножению?:

1. В основе лежит митоз

2. Размножение почкованием, фрагментами тела

3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей

4. Дочерние особи идентичны материнской

5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами

6. В основе лежит мейоз

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород

2. Выделяется углекислый газ

3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

Диагностическая проверочная работа

2 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

А) Анаэробами	Б) Автотрофами
В) Аэробами	Г) Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. В результате оплодотворения образуется

А) Зигота	Б) Бластула
В) Гамета	Г) Спора

А 4. Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей, :

А) Селекция	Б) Мутагенез
В) Систематика	Г) Классификация

А 5. Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности

- А) Атмосфера Б) Литосфера
- В) Гидросфера Г) Биосфера

А 6. К болезням цивилизации относится

- А) Вирусные инфекции Б) Бактериальные инфекции
- В) Гельминтозы Г) Психологические расстройство

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

- А) Семейство Б) Популяция
- В) Класс Г) Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:

- А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
- Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы
- В) Способность к движению
- Г) Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

- А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- Б) Похолодание
- В) Вытаптывание травы в парках
- Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

- А) Белков и углеводов
- Б) Кислорода и углекислого газа
- В) Углекислого газа и воды
- Г) Кислорода и водорода

При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов

В 1. Какие утверждения относятся к бесполому размножению?:

- 1. В основе лежит митоз
- 2. Размножение почкованием, фрагментами тела
- 3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
- 4. Дочерние особи идентичны материнской
- 5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами
- 6. В основе лежит мейоз

В 2. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

- 1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
- 2. Образуют споры

3. Наличие цитоплазмы
4. Есть клеточная стенка
5. Есть рибосомы
6. Наличие цитоплазматической мембраны

Выполните задание - дайте развёрнутый ответ

С 1. Какие последствия для биосферы имело возникновение фотосинтеза?

1. В предложении (2): -Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении
2. В предложении (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма
3. В предложении (6): - не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

Итоговый тест:

Вариант 1

Часть А

К каждому из заданий А1 – А5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа выделите.

А 1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

- А) Гомозиготными Б) Гомологичными
В) Гетерологичные Г) Аллельными

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе
Б) Возрастных физиологических изменений особей
В) Природоохранной деятельности человека
Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

- А) Гистология Б) Эмбриология
В) Экология Г) Цитология

А 4. К болезням цивилизации относится

- А) Столбняк
- Б) Аллергия
- В) Грипп
- Г) Чума

А5. К освобождению энергии в организме приводит

- А) Образование органических веществ
- Б) Диффузия веществ через мембраны клеток
- В) Окисление органических веществ в клетках тела
- Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

Часть В

В 1. Выделите номера правильных ответов

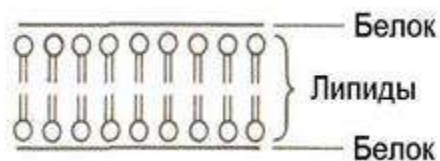
Какие утверждения относятся к половому размножению?:

- 1. В основе лежит митоз
- 2. Размножение почкованием, фрагментами тела
- 3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
- 4. Дочерние особи идентичны материнской
- 5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами
- 6. В основе лежит мейоз

В 2. Установите последовательность систематических групп, начиная с самого высокого ранга. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Растения
- 2) Двудольные
- 3) Клен остролистный (платановидный)
- 4) Эукариоты
- 5) Клен
- 6) Цветковые

В 3. Определите, какую клеточную структуру, модель строения которой изображена на рисунке. Какова основная функция веществ в этой структуре? Какая особенность строения и какие свойства молекул представленных веществ позволяют им выполнять их функцию? Как расположены молекулы данных веществ в представленной клеточной структуре?



В 4. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Выделите в тексте сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

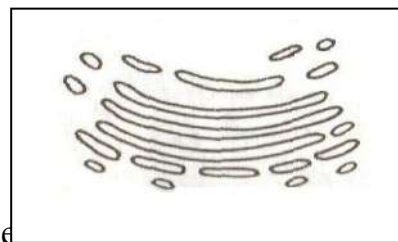
В 5. Установите соответствие между структурами организмов и эволюционными явлениями к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗМОВ	ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ
А) зубы у птиц Б) третье веко у человека В) появление шерсти у китообразных Г) хвост у человека Д) тазовый пояс у змей Е) закладка зубов мудрости у человека в эмбриогенезе	1) атавизмы 2) рудименты

Запишите ответы в виде таблицы:

А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)

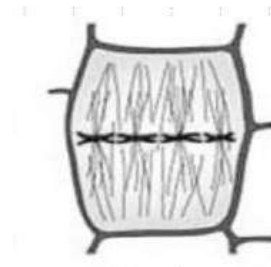
В 6. Какой клеточный органоид изображен на рисунке? В клетках нервной или гладкой мышечной ткани лучше развит этот органоид? Ответ поясните, исходя из функций этого органоида.



В 7. Установите последовательность действий исследования гибринологического метода. Запишите в виде соответствующей последовательности цифр.

- 1) гибридизация единообразного потомства
- 2) скрещивание родительских особей с альтернативными признаками
- 3) отбор чистых линий
- 4) количественный учет полученных результатов расщепления
- 5) получение гибридного поколения F₁ _____

В 8. Рассмотрите рисунок с изображением схемы деления исходной диплоидной клетки. Перечертите таблицу и заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.



Тип деления	Стадия деления	Количество хромосом и молекул ДНК
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список элементов:

- 1) метафаза I
- 2) метафаза
- 3) метафаза II
- 4) митоз
- 5) мейоз
- 6) 2n2c
- 7) 2n4c
- 8) n2c

В 9. Установите последовательность событий, происходящих в процессе деления клетки митозом. Запишите в виде соответствующей последовательности цифр.

- 1) компактизация хромосом
- 2) деление цитоплазмы
- 3) формирование ядерной оболочки
- 4) выстраивание хромосом по экватору клетки
- 5) движение хромосом к полюсам клетки

В 10. Решите задачу

Фрагмент молекулы ДНК содержит 10% аденина. Сколько тимина и гуанина в сумме в этом фрагменте ДНК? В ответ запишите только количество тимина и гуанина в сумме. Объясните ход решения.

Часть С

С 1. Решите задачу

Известно, что комплиментарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны (5' концу в одной цепи соответствует 3' конец другой цепи). Синтез нуклеиновых

кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по и-РНК в направлении от 5' к 3'-концу.

Фрагмент гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная, транскрибируемая):

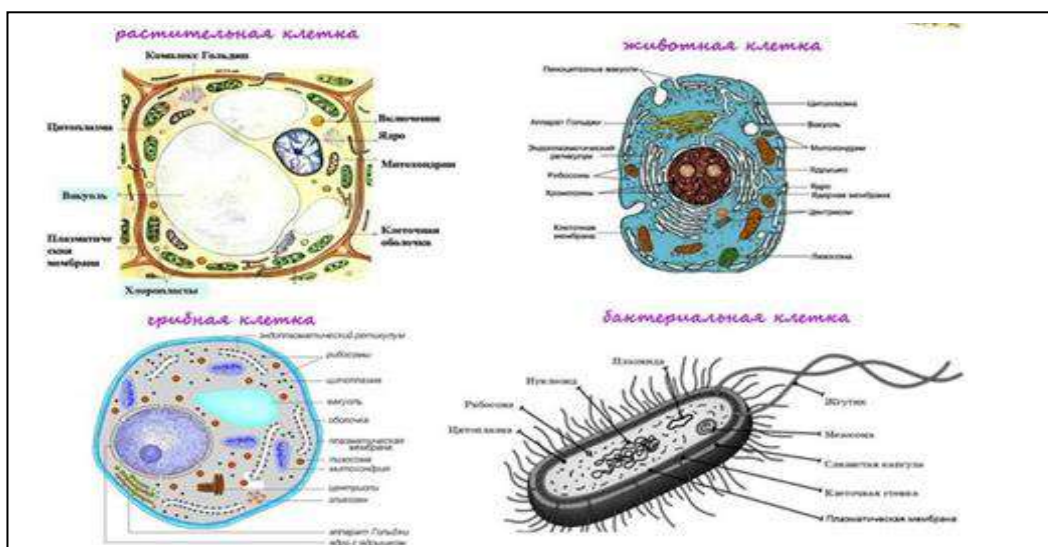
5'-АТТЦГГАТЦГГЦАТТ

3'-ТААГЦЦТАГЦЦГТАА

В результате точечной мутации вторая аминокислота во фрагменте полипептида заменилась на аминокислоту Гли. Определите аминокислоту, которая кодировалась до мутации, а также последовательность ДНК после мутации. Объясните последовательность своих действий. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода. Благодаря какому свойству генетического кода данный фрагмент ДНК будет кодировать одинаковый фрагмент белка и в клетках растений, и в клетках животных. Ответ поясните. При написании последовательностей нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

	У	Ц	А	Г	
У	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир —	Цис Цис — Трп	У Ц А Г
Ц	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про Про	Гис Гис Гли Гли	Арг Арг Арг Арг	У Ц А Г
А	Иле Иле Иле Мет	Тре Тре Тре Тре	Асп Асп Лиз Лиз	Сер Сер Арг Арг	У Ц А Г
Г	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	У Ц А Г

С 2. Назовите различия животной и растительной клеток. Для этого используйте материалы занятия



С 3. Решите задачу

Черная окраска шерсти у кроликов доминирует над белой. Белый кролик спаривается с черной гомозиготной самкой. Все потомство в первом поколении было черное. Какое потомство по генотипу и фенотипу получится во втором поколении?

С 4. Решите задачу

У душистого горошка окраска цветков определяется взаимодействием двух пар комплементарных генов. Если в генотипе в гомо- или гетерозиготном находятся оба комплементарных гена, то окраска цветков будет пурпурная, а во всех остальных случаях – белая. Скрещивали два белоцветковых гомозиготных сорта душистого горошка. Составьте схему скрещивания, выпишите генотипы и гаметы, определите окраску цветков в F_1 и характер расщепления гибридов F_2 по генотипу и фенотипу.

С 5. Решите задачу

В лаборатории скрещивали красноглазых мух дрозофил с красноглазыми самцами. В потомстве оказались 69 красноглазых и белоглазых самцов и 71 красноглазая самка. Напишите генотипы родителей и потомства, если известно, что красный цвет глаз доминирует над белым, а ген цвета глаз находится в X-хромосоме.

Вариант 2

Часть А

К каждому из заданий А 1 – А 5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа выделите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

- А) Анаэробами Б) Автотрофами

В) Аэробами Г) Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
- Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
- В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
- Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. В результате оплодотворения образуется

- А) Зигота Б) Бластула
- В) Гамета Г) Спора

А 4. Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей,

- А) Селекция Б) Мутагенез
- В) Систематика Г) Классификация

А 5. Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности

- А) Атмосфера Б) Литосфера
- В) Гидросфера Г) Биосфера

Часть В

В 1. Выделите номера правильных ответов

Что происходит при фотосинтезе?

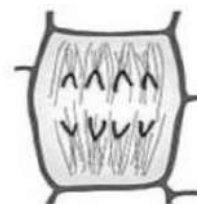
- 7. Поглощается кислород
- 8. Выделяется углекислый газ
- 9. Поглощается углекислый газ
- 10. Выделяется кислород
- 11. Органические вещества образуются
- 12. Органические вещества расходуются

В 2. Установите последовательность систематических групп животных, начиная с самого низкого ранга. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Позвоночные
- 2) Варан серый
- 3) Пресмыкающиеся
- 4) Ящерицы
- 5) Варанообразные
- 6) Хордовые

Ответ: _____

В 3. Назовите тип и фазу деления клетки, изображенной на рисунке. Ответ обоснуйте. Каково биологическое значение имеет этот тип деления клетки?



В 4. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания **экологического критерия** вида Филин обыкновенный. Запишите, под которыми они указаны.

(1) Обыкновенный филин – самая крупная птица из отряда Совообразные. (2) У него огромные глаза, крепкий, загнутый клюв, острые когти. (3) Филин имеет мягкое и рыхлое оперение. (4) Эта ночная птица днем прячется в укромных местах. (5) Питается филин мышевидными грызунами, а также зайцами и ежами. (6) Размножается весной, откладывая яйца в гнезде, которое устраивает на земле или в скалах.

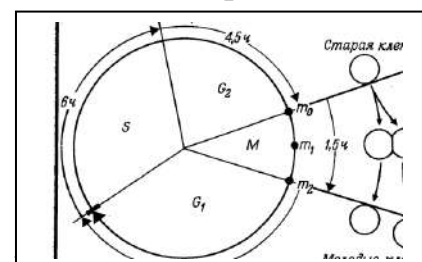
В 5. Установите соответствие между органами животных и эволюционными процессами, в результате которых эти органы сформировались: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ОРГАНЫ ЖИВОТНЫХ	ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
А) грудные плавники кита и акул Б) крылья птицы и бабочки В) ногти и когти млекопитающих Г) жабры раков и моллюсков Д) задние конечности пчелы и кузнечика	1) конвергенция 2) дивергенция

Запишите ответы в виде таблицы:

А)	Б)	В)	Г)	Д)

В 6. Какой процесс изображен на рисунке? В какой период жизни клетки происходит этот процесс? Что происходит в каждый период данного процесса?

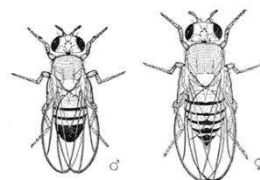


В 7. Установите последовательность процессов соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мезодермы
- 2) формирование двуслойного зародыша
- 3) окончательное формирование систем органов зародыша
- 4) образование бластомеров
- 5) образование хорды

Ответ: _____

В 8. Рассмотрите рисунки с изображением плодовых мушек дрозофил (*Drosophila melanogaster*), участвовавших в эксперименте, по результатам которого был сформулирован закон. Перечертите таблицу и заполните пустые ячейки, используя элементы, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.



Генетический закон	Формулировка закона	Вид изменчивости, указанный в законе
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список элементов:

- 1) биогенетический закон
- 2) закон сцепленного наследования
- 3) признаки, локализованные в одной хромосоме, наследуются совместно
- 4) изменчивость признаков возникает в процессе онтогенеза организмов
- 5) наследование каждой пары признаков происходит независимо друг от друга
- 6) соматическая
- 7) наследственная
- 8) модификационная

В 9. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка у эукариот. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) прикрепление рибосомы к и-РНК
- 2) выход и-РНК из ядра
- 3) отсоединение готового полипептида от рибосомы
- 4) синтез и-РНК
- 5) прикрепление РНК-полимеразы к ДНК

Ответ: _____

В 10. Решите задачу

Двухцепочечный фрагмент ДНК содержит 17 нуклеотидов с аденином и 23 нуклеотида с гуанином. Определите общее количество нуклеотидов, входящих в состав молекулы. Объясните ход решения.

Часть С

С 1. Решите задачу

Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли т-РНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь структурная, нижняя – транскрибируемая):

5' - Т Г Ц Ц А Т Т Т Т Ц Г А Т А Г

3' - А Ц Г Г Т А А А А Г Ц Т А Т Ц

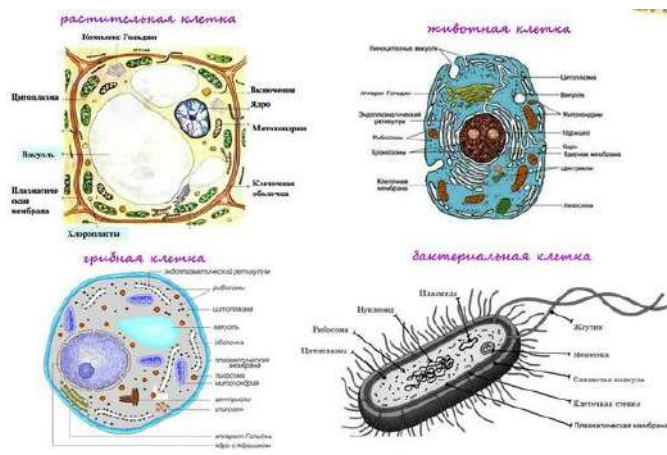
Установите нуклеотидную последовательность участка т-РНК, который синтезируется на данном фрагменте и определите аминокислоту, которую будет приносить эта т-РНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет с 5' конца соответствует антикодону т-РНК. Ответ поясните. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода. При написании последовательностей нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

	У	Ц	А	Г	
У	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир —	Цис Цис — Трп	У Ц А Г
Ц	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про Про	Гис Гис Гли Гли	Арг Арг Арг Арг	У Ц А Г
А	Иле Иле Иле Мет	Тре Тре Тре Тре	Асп Асп Лиз Лиз	Сер Сер Арг Арг	У Ц А Г
Г	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	У Ц А Г

Ответ: _

С 2.

клеток.



Назовите различия бактериальной и растительной клеток. Для этого используйте материалы занятия.

Ответ: _

С 3. Решите задачу

В родильном доме в одну и ту же ночь родилось четыре младенца, обладавшие, как впоследствии было установлено, группами крови 0, А, В и АВ. Группы крови четырех родительских пар были: 1) 0 и 0; 2) АВ и 0; 3) А и В; 4) В и В. Четырех младенцев можно с полной достоверностью распределить по родительским парам. Как это сделать?

С 4. Решите задачу

Если у кур ген розовидного гребня R присутствует одновременно с фактором гороховидного гребня Р, гребень имеет ореховидную форму. Если же одновременно присутствуют в гомозиготном состоянии оба рецессивных аллеля гтрр – простой гребень.

Определите генотипы родителей, если:

кура с розовидным гребнем скрещена с петухом, имеющим ореховидный гребень, и в их потомстве появилось кур: $\frac{3}{8}$ с ореховидным, $\frac{3}{8}$ с розовидным, $\frac{1}{8}$ с гороховидным и $\frac{1}{8}$ с простым гребнями;

С 5. Решите задачу

Известно, что «трехшерстные» кошки (черепаховая окраска) – всегда самки. Это обусловлено тем, что гены черного и рыжего цвета шерсти аллельны и находятся в Х-хромосоме, но ни один из них не доминирует, а при сочетании черного и рыжего цвета формируются «трехшерстные особи».

Какова вероятность получения в потомстве трехшерстных котят от скрещивания трехшерстной кошки с черным котом?

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 91-100% (37-40 баллов)	5	отлично
Выполнено 81-90% (33-36 баллов)	4	хорошо
Выполнено 71-80% (29-32 балла)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 70% (0-28 баллов)	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается:

Часть А

Ответ правильный, полный – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

Часть В

Ответ правильный, полный – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов

Часть С

Ответ правильный, содержит все элементы ответа – 3 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементе ответа – 2 балла

Ответ включает часть правильных ответов, допущены 2 ошибки в каком-либо элементе ответа – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

2.1.3 Решение ситуационных задач

1. На основании правила экологической пирамиды, решите задачу:

Сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания состоит из следующих организмов: мыши-полевки, зерно злаков, хорек, филин.

2. На основании правила экологической пирамиды, решите задачу:

Сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания состоит из следующих организмов: кузнечики, лягушки, злаки, орел, змеи.

3. У человека цистинурия определяется рецессивным геном, но у гетерозигот отмечается лишь лёгкая форма болезни. Известно, что мать мужа и его жена больны цистинурией. Какова вероятность рождения в этой семье детей, Больных

лёгкой формой болезни? А тяжелой?

4. Последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка следующая: ФЕН-ГЛУ-МЕТ. Определите, пользуясь таблицей генетического кода, возможные триплеты ДНК, которые кодируют этот фрагмент белка.

5. Мужчина – правша (доминантный аутосомный признак) с голубыми глазами женился на женщине левше с карими глазами (доминантный аутосомный признак). Какова вероятность рождения в этой семье ребенка голубоглазого левши.

6. При скрещивании петуха и курицы имеющих пеструю окраску перьев, получено потомство: 3 черных цыпленка, 7 пестрых и 2 белых. Каковы генотипы родителей?

7. У человека альбинизм – аутосомный рецессивный признак. Мужчина альбинос женился на женщине с нормальной пигментацией. У них родилось двое детей – нормальный и альбинос. Определить генотипы всех указанных членов семьи.

8. Ген черной масти у крупнорогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство F_1 получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Какое потомство F_2 получится от скрещивания между собой гибридов?

9. Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (F) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

10. Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

11. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

12. У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F_2 при скрещивании гибридов первого поколения друг с другом?

13. У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы

скрещиваемых мух?

14. У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F₂ при скрещивании гибридов первого поколения друг с другом?

15. У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы скрещиваемых мух?

16. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью получено потомство: пять черных свинок и две белых. Каковы генотипы родителей?

17. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью получено потомство: пять черных свинок и две белых. Каковы генотипы родителей?

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог дать составительное решение, получил правильный ответ.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при решении задачи.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; в решении задачи допускает существенную ошибку.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не смог предоставить правильное решение задачи.

2.1.4 Темы рефератов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
5. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

6. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
7. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
8. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
9. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
10. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
11. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
12. Биологическое значение митоза и мейоза.
13. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
14. Половое размножение и его биологическое значение.
15. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
16. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
17. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
18. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
19. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
20. Драматические страницы в истории развития генетики.
21. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
22. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
23. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
24. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
25. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
26. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
27. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии. 20
28. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
29. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
30. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
31. Современные представления о зарождении жизни.
32. Различные гипотезы происхождения.
33. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
34. Ранние этапы развития жизни на Земле.
35. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
36. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
37. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
38. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
39. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
40. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
41. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
42. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их

ступени.

43. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

44. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

45. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.

46. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.

47. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

48. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

49. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы

по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не представлен.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы.
4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.
7. Органоиды клетки.
8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

9. Строение и функции хромосом.
10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.
11. Генетический код. Биосинтез белка.
12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
13. Жизненный цикл клетки. Митоз.
14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Закон зародышевого сходства.
19. Причины нарушений в развитии организмов.
20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание
24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.
25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.
28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.
29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.

36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
38. Гипотезы происхождения жизни.
39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
40. Современные гипотезы о происхождении человека.
41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.
43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.
46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Билет №1

1. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция
2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Билет №2

1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

Билет №3

1. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Билет №4

1. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
2. Естественный отбор.

Билет №5

1. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
2. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Билет №6

1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
2. Концепция вида, его критерии.

Билет №7

1. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка
2. Популяция — структурная единица вида и эволюции

Билет №8

1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Цитокинез.
2. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).

Билет №9

1. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.

Билет №10

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами
2. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Билет №11

1. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

2. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Билет №12

1. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека
2. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Билет №13

1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика
2. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.

Билет №14

1. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
2. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Билет №15

1. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
2. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Билет №16

1. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Билет №17

1. Наследственная, или генотипическая изменчивость
2. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы

Билет №18

1. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
2. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

Билет №19

1. Генетика человека. Генетика и медицина

2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Билет №20

1. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.
2. Видовая и пространственная структура экосистем

Билет №21

1. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс
2. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Билет №22

1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека
2. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов

Билет №23

1. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
2. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.

Билет №24

1. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.
2. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека

Билет №25

1. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация
2. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

- Оценка «4» (хорошо) — если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в

устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Оценка 2 ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект. Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния следующими личностными, предметными, метапредметными результатами и общими компетенциями:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение основными способами поиска необходимой информации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Демонстрирует владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность, анализировать необходимую для проектной деятельности информацию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Демонстрирует сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности студентов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Демонстрирует сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Демонстрирует владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Демонстрирует способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания

Тест № 1

1. Проект – это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектированием называется...

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил:

Выберете несколько верных ответов

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

5. Творческий проект можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

Тест № 2

1. Установите последовательность этапов работы над творческим

проектом:

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

2. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом:

- а) презентация;
- б) планирование;
- в) рефлексия;
- г) проблематизация;
- д) целеполагание;
- е) реализация плана;

3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап	Деятельность
А. Поисковый	1. Разработка конструкции, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места изготовление изделия, подсчёт затрат на изготовление изделия
Б. Технологический	2. Контроль качества изделия, испытания изделия, анализ изделия, защита проекта
В. Заключительный	3. Выбор темы, обоснование потребности, формулировка требований, разработка вариантов изделия, выбор лучшего варианта изделия.

Ответ: А - ____, Б - ____, В - ____.

Тест № 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственным верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Тест № 4

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.
Ж. Приложение	7.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1.

Задание № 1

Цель и назначение науки

А. производство и распространение научного знания

В. разработка средств и методов исследования.

С. производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №2

Подберите одно верное утверждение

Одной из характерных черт разработок является

1. открытие закономерностей процесса, явления
2. решение отдельных теоретических и практических задач
3. разработка программ методических рекомендаций учебных пособий и тп.

Задание №3

К методам опроса относят

А. наблюдение, эксперимент, беседа

В. беседа, интервьюирования, эксперимент

С. интервью, анкетирование, беседа

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4

научное исследование его сущность

Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**

Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и в практику полезных для человека результатов.

Задание №5

Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.

Найти правильные ответы

Главные функции науки:

1. Познавательная
2. Мировоззренческая
3. Производственная
4. Культурная
5. Просветительская
6. Воспитательная

Задание №6

Научно - исследовательская работа студентов включает два элемента:

1. Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
2. Обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие навыков этого труда
3. Проведение научных исследований студентами под руководством преподавателей
4. Обучение профессиональным навыкам и умениям
5. Объяснение сущности явлений процессов
6. Прогнозирование событий явлений и процессов
7. Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание №7

Найдите правильные ответы

Выбор методики исследования зависит от:

1. типа предприятия, где работает исследователь
2. характера объекта изучения
3. возраста исследователя
4. знаний методологии
5. цели исследования

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8

Установите соответствие между концепцией и ее содержанием

Существуют 3 концепции науки:

1. Как деятельность
 2. Как знание
 3. Как социальный институт
- А. основа для практического использования научных знаний
В. системообразующий фактор
С. способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.

Задание №9

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

1. Познавательная
 2. Производственная
 3. Мировоззренческая
- А. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.
В. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.
С. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №10

Науки их классификация

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Наука
2. Предмет науки

- А.- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.
В.- получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №11

Науки их классификация:

Установите соответствие:

- А. по сфере, предмету, методу познания:
- В. по направлениям и специальностям
- С. по номенклатуре специальностей научных работников
- Д. по цели - от связи с практикой:
- Е. от общественного разделения труда

1. Академическая, Вузовская, Отраслевая
2. Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
3. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
4. Фундаментальные и прикладные
5. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №12

Вставьте правильно слова (законы, методы).

Научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,..... для постижения объективной истины и обнаружения действительности.

Задание №13

Подберите правильно определения к понятиям:

1. Объект исследования
2. Предмет исследования

- А.- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.
- В.- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №14

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

- А. Производственная
 - В. Познавательная
 - С. Мировоззренческая
1. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.
 2. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.
 3. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий,

форм организации

Задание №15

Методология и методы научного исследования

Выберите правильно определения к понятиям

А.Методология научного исследования-

В.Метод-

С.Методика-

1. - совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.
2. - это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций
3. – это система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №16

Подберите правильные определения к понятиям

1. Фундаментальные исследования это –

2. Прикладные исследования – это

3. Разработки - это

А.- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды

В.- направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

С.- направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований

Задание №17

Установите соответствие между названием метода и его содержанием

1. теоретический

2. эмпирический

А.преобладают опытные методы, использующие органы чувств

В.преобладают логические методы

С.преобладают логические методы

Д.преобладают опытные методы, использующие органы чувств

Задание №18

Установите соответствие, между критерием и группой наук

1. по сфере, предмету, методу познания :

2. по направлениям и специальностям

3. по номенклатуре специальностей научных работников

4. по цели - от связи с практикой:

5. от общественного разделения труда

- А. Фундаментальные и прикладные
- В. Академическая, Вузовская, Отраслевая
- С. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
- Д. Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
- Е. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19

Расставьте в порядке значимости

Условия для овладения основами исследовательской деятельности:

1. Творческий подход к проблемам
2. Участие в экспериментальной работе
3. Диагностика своей деятельности
4. Развитие рефлексии
5. Способность прогнозировать результаты своей и чужой деятельности
6. Участие в инновационных процессах.

Задание №20

Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:

1. Введение
2. Титульный лист
3. Заключение
4. Содержание (оглавление)
5. Библиография (Список литературы)
6. Основной части (1-3 главы: теоретическая и практическая)
7. Приложение

Задание №21

Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

Актуальность исследования

Новизна исследования (теоретическая и практическая)

Объект исследования

Проблема

Цели исследования

Тема

Предмет исследования

Гипотеза

Задачи

Задание №22

Организация выполнения исследовательской работы происходит

поэтапно.

Установите правильную последовательность этапов.

1. этап - выработка практический рекомендаций
2. этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
3. этап - изложение теоретических основ избранной темы
4. этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
5. этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

Задание № 23

Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания

1. технологический
2. конкретно научный
3. всеобщий
4. философский

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание №24

Существуют разные параметры для классификации исследований

1. по цели
2. по источнику финансирования
3. по методу исследования
4. по длительности:

По какому параметру исследования делят на:

- А. фундаментальные,
- В. прикладные исследования,
- С. разработки

Задание №25

Какие виды работ не относят к исследовательским работам:

план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договор, технологическая карта, эссе – сочинение

Критерии оценивания:

Данный тест содержит 72 правильных ответа

72-65 правильных ответов – оценка «отлично»

64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»

56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ – 2 **ВЫБРАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**

Задание №1

На сегодня нет однозначного определения науки, литературе насчитывается 150. По мере изменения типа культур при переходе от одной общественно - экономической формации к другой, меняются стандарты изложения научного знания, способы видения реальности, стиль мышления.

1. - основная форма человеческого познания
2. - творческая деятельность по получению нового знания, и результат такой деятельности, знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов в процессе их производства.
3. - деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

Задание №2

Цель и назначение науки

1. производство и распространение научного знания
2. разработка средств и методов исследования.
3. производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №3

Какая из форм отражения действительности (познания) обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях , теориях , гипотезах , разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания , используется понятийно-категориальный аппарат:

- А) художественно – образное отражение
- Б) стихийно-эмпирическое познание
- В) научное познание

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4

Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.

Найти верные ответы

Главные функции науки:

1. Культурная
2. Познавательная
3. Воспитательная
4. Мировоззренческая
5. Производственная

6. Просветительская

Задание №5

Выбрать правильные ответы

Задачи науки заключаются в:

1. Собираение, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
2. Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
3. Систематизация полученных знаний
4. Объяснение сущности явлений процессов
5. Прогнозирование событий явлений и процессов
6. Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание № 6

Найдите правильные ответы

Выбор методики исследования зависит от:

1. типа предприятия, где работает исследователь
2. знаний методологии
3. характера объекта изучения
4. возраста исследователя
5. цели исследования

Задание №7

Назовите наиболее значимые условия успеха в исследовательской деятельности:

1. знание методологии исследовательской деятельности
2. владение психологическими знаниями
3. умение анализировать, обобщать, делать выводы,
4. владение научным стилем изложения фактов

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8

Установите соответствие между концепцией и ее содержанием

Существуют 3 концепции науки:

1. Как деятельность
2. Как знание
3. Как социальный институт

А. способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.

В. основа для практического использования научных знаний

С. системообразующий фактор

Задание №9

Науки их классификация

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Предмет науки

2. Наука

А.- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.

В.- получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №10

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

Д.Производственная

Е. Познавательная

Ф. Мировоззренческая

4. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.

5. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.

6. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №11

Наука как система, состоит из теории, методологии, методики, техники исследований, практики внедрения полученных результатов.

Установите соответствие

1. объект (предмет)-

2. субъект –

А.это совокупность связей и отношений, свойств, существует объективно в теории и практике и служит источником информации

В.-это исследователь

Задание №12

Науки ,их классификация:

Установите соответствие, между критерием и группой наук

1. по сфере, предмету, методу познания :

2. по направлениям и специальностям

3. по номенклатуре специальностей научных работников

4. по цели - от связи с практикой:

5. от общественного разделения труда

А.Фундаментальные и прикладные

В.Академическая, Вузовская, Отраслевая

С.Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские

Д.Естественные, Технические, Сельскохозяйственные

Е. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №13

Вставьте правильно слова

научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,..... для постижения объективной истины и обнаружения действительности.

Ответы: **законов, методы,**

Задание №14

Подберите правильно определения к понятиям:

1. Объект исследования

2. Предмет исследования

А.- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.

В.- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №15

Подберите правильные определения к понятиям

1. Фундаментальные исследования это –

2. Разработки - это

3. Прикладные исследования – это

А.- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды

В.- направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

С.- направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований

Задание №16

Установите соответствие между названием метода и его содержанием

1. теоретический

2. эмпирический

А.преобладают опытные методы, использующие органы чувств

В.преобладают логические методы

Задание №17

Методология и методы научного исследования

Выберите правильно определения к понятиям

1. Методология научного исследования-

2. Метод-

3. Методика-

А.- совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения

и интерпретации полученных с их помощью результатов.

В.- это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций

С.— это система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №18

Существуют разные параметры для классификации исследований

1. по методу исследования
2. по цели
3. по источнику финансирования
4. по длительности:

По какому параметру исследования делят на:

- А.Фундаментальные,
- В.прикладные исследования,
- С.разработки

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19

Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:

1. Приложение
2. Введение
3. Титульный лист
4. Заключение
5. Библиография (Список литературы)
6. Содержание (оглавление)
7. Основной части (1-3главы: теоретическая и практическая)

Задание №20

Расставьте в порядке значимости

Условия успеха в исследовательской деятельности:

1. умение анализировать, обобщать, делать выводы,
2. знание методологии исследовательской деятельности
3. владение комплексом методов
4. владеть научным стилем изложения фактов
5. способность логично выстраивать структуру исследования

Задание № 21

Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания

1. технологический
2. конкретно научный
3. философский
4. всеобщий

Задание №22

Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

1. Актуальность исследования, новизна исследования
2. Объект
3. Цели исследования
4. Проблема
5. Тема
6. Предмет исследования
7. (теоретическая и практическая)
8. Гипотеза
9. Задачи

Задание №23

Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов.

1. этап - изложение теоретических основ избранной темы
2. этап - выработка практический рекомендаций
3. этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
4. этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
5. этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание № 24

Какие виды работ не относят к исследовательским работам:

план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договора, технологическая карта, рецензия

Задание №25

научное исследование, его сущность

Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**

Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и в практику полезных для человека результатов.

Критерии оценивания:

72-65 правильных ответов – оценка «отлично»

64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»

56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

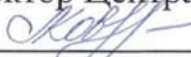
Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.01 История России. Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрация умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	Демонстрация умения определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и	Демонстрация знаний основных направлений развития ключевых регионов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение,

XXI вв	мира на рубеже веков (XX и XXI вв	дифференцированный зачет
32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Демонстрация знаний принципов рыночной экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Демонстрация знаний основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34- назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Демонстрация знания назначений международных организаций и основные направления их деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Демонстрация знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Демонстрация знаний основных методов и форм оплаты труда отрасли сельского хозяйства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37- ретроспективный анализ развития отрасли	Демонстрация знаний ретроспективного анализ развития отрасли	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изучает принципы бережливого производства, в т.ч. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Грамотное определение методов и способов выполнения производственных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века).
2. Развитие аграрных отношений в Древней Руси.
3. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада.
4. Образование и укрепление Московского княжества.
4. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках
5. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества.
6. Развитие ремесла и торговли.
7. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.

8. Россия перед смутой. Смутное время.
9. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. 10. Церковный раскол.
10. Социально-экономическое развитие страны в XVII.
11. Развитие крепостнических отношений в России.
12. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны.
13. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.
14. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России.
15. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
16. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года.
20. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права.
21. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ.
22. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма.
23. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.
24. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
25. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов.
26. Политические партии и развитие парламентаризма.
27. Аграрная реформа.
28. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.
29. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. 30. НЭП, его сущность и значение.
30. Образование СССР.
31. Национально-государственное устройство СССР.
32. Индустриализация. Социальная политика государства.
33. Коллективизация сельского хозяйства.
34. Великая отечественная война.
35. Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах.
36. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.
37. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов.
38. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.
39. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года.
40. Принятие Конституции России 1993 года.
41. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.
42. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
43. Военно-политический кризис в Чечне.

44. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.
45. Новые государственные символы России.
46. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
47. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.
48. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.
49. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест 1. .

- 1). Древнерусское государство образовалось на территории:
- А) Междуречья Рейна и Одера
 - Б) Балканского полуострова
 - В) Восточноевропейской равнины +
- 2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?
- А). Велес

- Б). Ярило +
- В). Перун

3). Гостомысл – это:

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

5). Первая русская летопись называлась:

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет +

6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава +

7). Съезд в Любече закрепил:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Теологический характер государства

8). Первым московским князем был:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович +
- 3). Юрий Владимирович

9). Битва на Калке состоялась в:

- А). 1066 г.
- Б). 1223 г. +
- В). 1242 г.

10). Оборона Рязани состоялась в:

- А). 1237 г. +
- Б). 1380 г.
- В). 1242 г.

11). Столица Золотой Орды:

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай +

12). Иван Калита был:

- А). Женат на родственнице Великого хана +
- Б). Сторонником теологического государства
- В). Организатором антиордынского сопротивления

13). Куликовская битва состоялась:

- А). 5 апреля 1242 г.
- Б). 9 сентября 1380 г. +
- В). Февраль 1240 г.

14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

- А). Иван III Великий +
- Б). Василий II Темный
- В). Дмитрий Донской

15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

- А). 16 января 1547 г. +
- Б). 3 января 1565 г.
- В). 29 июля 1572 г.

16). Родовые владения русских бояр назывались:

- А). Феод
- Б). Латифундия
- В). Вотчина +

17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

- А). Династический кризис +
- Б). Первоначальное накопление капитала
- В). Курс контрреформ

18). Родиной второго ополчения является:

- А). Смоленщина
- Б). Великий Новгород
- В). Нижний Новгород +

19). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

- А). «Хождение за три моря»
- Б). «Жизнь за царя» +
- В). «Князь Серебряный»

20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:

- А). 21 июля 1613 г. +
- Б). 23 марта 1613 г.
- В). 27 февраля 1617 г.

21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

- А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия +
- Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию
- В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

22). Введение правила Юрьева дня означало:

- А). Начало закрепощения крестьян +
- Б). Предоставляло свободу вероисповедания
- В). Ликвидацию феодальных отношений

23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

- А). В. В. Голицына
- Б). Софью Алексеевну +
- В). Н. К. Нарышкину

24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

- А). Семеновском селе
- Б). Китай-городе
- В). Немецкой слободе +

25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- А). Указ о заповедных летах
- Б). Табель о рангах +
- В). Морской устав

26). Санкт-Петербург основан в:

- А). 1703 г. +
- Б). 1700 г.
- В). 1721 г.

27). Укажите даты Северной войны:

- А). 1682 – 1725 гг.
- Б). 1709- 1710 гг.
- В). 1700 – 1721 гг. +

28 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

- А). Дворцовых переворотов +
- Б). Бироновщины
- В). Златого века Екатерины

29). Елизавета I приходилась Петру Великому:

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью +

30). Как характеризуется период правления Екатерины II?

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм +

В). Сословно-представительская монархия

31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- А). Указ о трехдневной барщине +
- Б). Жалованная грамота городам
- В). Положение о коммерц-коллегии

32). Когда была проведена министерская реформа Александра I?

- А). 1802-1811 гг. +
- Б). 1812-1814 гг.
- В). 1825 г.

33). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- А). Таврида
- Б). Грузинское царство
- В). Царство Польское и Финляндия +

34). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- А). М. М. Сперанский
- Б). А. Х. Бенкендорф +
- В). И. И. Дибич

35). В момент убийства на Александре II был мундир:

- А). Лейб-гвардии Атаманского полка

- Б). Конных кавалергардов
- В). Лейб-гвардии Саперного полка +

36). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

- А). К. П. Победоносцев +
- Б). М. Т. Лорис-Меликов
- В). А. М. Горчаков

37). События 1905-1907 гг. получили название:

- А). Бунташного века
- Б). Первой русской революции +
- В). Оттепели

38). Органы периода двоевластия:

- А). Петросовет и Временное правительство +
- Б). Госдума и кабинет министров
- В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

39). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

- А). А. И. Деникин и А. В. Колчак
- Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев +

40). Политика военного коммунизма предполагала:

- А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства +
- Б). Мобилизацию военнообязанных
- В). Переход к открытому политическому террору

41). Россия стала Империей в каком году:

- + в 1721 г.
- в 1812 г.
- в 1612 г.

42). Какое событие произошло в 1870 году :

- была проведена земская реформа
- + была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
- реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

43). Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- + возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
- переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- предоставление крестьянам избирательного права

44. Экономическая программа Маленкова предусматривала:

- постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
- повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
- + усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

Тест 2. «Россия в конце 20 – начале 21 века»

Вариант 1.

1. Определите, что включала программа перехода России к рынку:
А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация. В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение
2. Когда новым председателем правительства был утвержден В.В. Путин? А) июль 1999 г. Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.
3. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России в 2000-е годы
А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН В) доктрина национальной безопасности и доктрина информационной безопасности
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.
4. По какому принципу образованы хронологические ряды? Дайте краткий ответ.
а) 1964, 1982, 1184, 1985
б) 1991, 1996, 2000, 2004, 2008, 2012
в) 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011
5. Кто или что является лишним в ряду? Объясните свой ответ.
а) Приватизация, национализация, либерализация, шоковая терапия
б) Л. Яшин, И. Роднина, Г. Каспаров, Л. Кассиль
в) Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, Н.С. Михалков, В.В. Жириновский г) ОДКБ, , ШОС, ЕврАзЭС, НАТО, СНГ
д) В.И. Белов, В.М. Шукшин, К.М. Симонов, В.П. Астафьев
6. Кто из этих деятелей возглавлял правительство России?
а) Е. П. Хабаров; б) С.В. Кириенко; в); г) С.С. Шаталин ; д) А.Н. Косыгин;

7. Сопоставьте даты и события отечественной истории. Даты: 1991, 1992, 1993, 1994, 1999, 2000

События:

- избрание Л.И. Брежнева Генеральным секретарём ЦК КПСС,
- начало первой чеченской войны, авария на Чернобыльской АЭС,
- начало забастовочного движения в СССР,
- избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС,
- подписание Федеративного договора, принятие Конституции РФ,
- отставка Б.Н. Ельцина, распад СССР, политический кризис в России,
- выборы Президента СССР,
- Избрание В.В. Путина Президентом РФ.

8. Назовите политические партии, победившие по итогам парламентских выборов 2016 года?

9. Объясните происхождение праздника- 12 июня – день России? 10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, либерализация цен

11. Выбрать один правильный ответ

Конституционная реформа Б. Ельцина предполагала:

- А) роспуск Съезда народных депутатов Б) роспуск Верховного Совета
- В) представить на референдуме новую Конституцию РФ
- Г) всё вышеназванное

12. Выбрать один правильный ответ

Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- А) реприватизация В) приватизация
- Б) либерализация Г) конфискация

13. Укажите верные утверждения:

Курс российского руководства начала 1990-х гг. был направлен на :

- А) сохранение социалистической системы
- Б) утверждение рыночных отношений
- В) усовершенствование социалистического строя
- Г) ускорение социально-экономического развития СССР
- Д) формирования нового класса собственников в стране

14. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

- А) 1990г. Б) 1991г. В) 1992г. Г) 1993г.

Вариант 2.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И. Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. А) июль 1999 г.

- Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- А) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика.

10. Какое событие относится к периоду «застоя»?

- 1) высылка А. И. Солженицына из страны
- 2) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 3) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о кинофильме «Большая жизнь»
- 4) отказ Б. Л. Пастернака от Нобелевской премии по литературе

11. Общественная и культурная жизнь страны в период правления Л. И. Брежнева характеризовалась

- 1) введением платного школьного образования
- 2) отменой цензуры
- 3) ростом кинопроизводства
- 4) проведением политики гласности

12. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

- А) А. Чубайс Б) Е. Гайдар В) В. Черномырдин Г) Б. Ельцин

13. По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

- А) парламентскую республику
- Б) президентско- парламентскую республику
- В) Содружество Независимых Государств Г) Сообщество Суверенных Республик

14. Кто из этих деятелей возглавлял правительство России?

- а) Е. П. Хабаров; б) С.В. Кириенко; в); г) С.С. Шаталин ; д) А.Н. Косыгин;

Тест « СССР к началу 1980-х годов»

1. В период руководства страной Л.И. Брежневым

- А) сократилось влияние партийного аппарата на все сферы жизни общества
- Б) КПСС провозгласили «руководящей и направляющей силой общества»
- В) началась перестройка
- Г) началась приватизация

2. 6-я статья Конституции СССР 1977 года была посвящена

- А) разделению властей
- Б) признанию за КПСС ведущей и направляющей силы общества
- В) введению многопартийности
- Г) признанию сталинских репрессий преступлением против человечества

3. Конституция развитого социализма в СССР была принята

- А) 1965 г. Б) 1977 г. В) 1979 г. Г) 1982 г.

4. Результатом процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы стало

- А) установление сотрудничества СССР и НАТО
- Б) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- В) прекращение всех военных конфликтов
- Г) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в

- А) 1949-1953 гг. Б) 1956-1964 гг. В) 1965-1970 гг. Г) 1985-1991 гг.

6. Одной из причин возникновения диссидентского движения в эпоху брежневского «застоя» было

- А) подавление властью массовых антиправительственных выступлений
- Б) подавление властью национальных движений в республиках
- В) отступление руководства от достижений «оттепели»
- Г) расширение культурных связей со странами Запада

7. Какие три из перечисленных черт экономики СССР относятся к периоду 1970-х-г.г. 1980-х годов?

- А) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых западных стран
- Б) ликвидация ручного и малоквалифицированного труда в производстве
- В) развитие экономики в значительной мере за счёт экспорта нефти и других видов сырья
- Г) децентрализации управления промышленностью Д) перевод всех предприятий на хозрасчёт
- Е) внедрение научно-технических достижений преимущественно на предприятиях военно-промышленного комплекса

8. Какое событие означало окончание процесса разрядки в 1970-е годы

- А) ввод войск ОВД в Чехословакию
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) война в Корее

9. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е - п.п.1980-х гг. относилось

- А) господство административно- командной системы
- Б) материальное стимулирование труда
- В) введение частной собственности
- Г) проведение экономических реформ середины 1960-х годов

10. Какие три черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-х- г.г. 1980-х годов?

- А) отказ от критики культа личности И.В. Сталина
- Б) отсутствие оппозиционных настроений в обществе
- В) рост и укрепление партийного аппарата
- Г) ослабление руководящей роли КПСС в обществе
- Д) стремление сохранить политическую стабильность
- Е) отсутствие жёсткого идеологического контроля в сфере культуры

Тест «Перестройка в СССР»

I. Решить задания

1. Выбрать один правильный ответ

Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- А) Государственный совет
- Б) Государственная дума
- В) Съезд народных депутатов
- Г) съезд Коммунистической партии

2. Выбрать один правильный ответ

Создание СНГ произошло:

- А) 19 августа 1991г.
- Б) 8 декабря 1991г.
- В) 4 октября 1993г.
- Г) 30 декабря 1993г.

3. Выбрать один правильный ответ

М.Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР
- Б) Президента РСФСР
- В) Первого секретаря КПСС
- Г) Президента СССР

4. Выбрать один правильный ответ

«Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии

- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР
- Б) создание ГКЧП и арест его членов
- В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Г) отставка М.С. Горбачёва
- В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз. (Холодная война)

7. Выбрать один правильный ответ

Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К.Черненко Б) Л.Брежнев В) М.Горбачёв Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
- Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого

назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неимённых чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.
(ваучерная приватизация)

11. Укажите верные утверждения:

После распада СССР российское руководство:

- А) объявило РФ правопреемницей Советского Союза
- Б) приступило к осуществлению радикальных социально- экономических реформ
- В) обеспечило быстрый подъём производства
- Г) удержало инфляцию на низком уровне
- Д) отклонило программу приватизации госсобственности

Тест « СССР в период перестройки»

1. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?

- а) 1982 г.; б) 1986 г.; в) 1985 г.

2. Провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления» предусматривала:

- а) отказ от социалистического выбора в пользу либерального;
- б) более активное участие СССР в разрешении региональных конфликтов по всему миру;
- в) отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.

3. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.

4. Одним из направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг. являлось:

- а) проведение выборов на альтернативной основе;
- б) осуществление кадровых перестановок в руководящих органах КПСС;
- в) переход от власти Советов к республике парламентского типа.

5. Суть экономической реформы 1987-1988 гг. заключалась в...

- а) уменьшении прав предприятий и ликвидации частной деятельности;
- б) расширении прав предприятий и поощрении частной деятельности;
- в) легализации «теневой экономики».

6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти — Съезд народных депутатов СССР

и соответствующие республиканские съезды?

а) август 1985 г.; б) июнь 1988 г.; в) июль 1990 г.

7. Первым Президентом СССР в марте 1990 г. был избран... а) Б.Н. Ельцин; б) М.С. Горбачев; в) В.В. Путин.

8. В ходе проведенного в марте 1991 г. всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:

а) добровольный выход отдельных республик из состава СССР;

б) сохранение обновленного СССР;

в) образование Содружества Независимых Государств.

9. Что произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?

а) Чернобыльская катастрофа;

б) попытка государственного переворота («путч»);

в) всероссийская забастовка.

10. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?

а) Россия, Казахстан, Белоруссия; б) Украина, Россия, Армения;

в) Россия, Украина, Белоруссия.

11. Президент СССР был избран:

1) Всенародным голосованием

2) Съездом КПСС

3) Верховным Советом

4) Съездом народных депутатов

12. Прочтите текст и определите, о каких событиях идет речь?

«Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия несла большие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986г. было объявлено, что военные действия будут сворачиваться, а в феврале 1989г. последние советские войска вернулись на родину».

1) Вывод советских войск из Германии.

2) Прекращение боевых действий на территории Чеченской республики.

3) Завершение войны во Вьетнаме.

4) Завершение боевых действий в Афганистане.

13. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1) Принятие Конституции РФ.

- 2) Августовский путч.
- 3) Распад СССР и появление СНГ.
- 4) Уход Б.Н. Ельцина в отставку.

14. Кто был Генеральным Секретарем ЦК КПСС до М.С. Горбачева?

- 1) К.У. Черненко;
- 2) Л.И. Брежнев;
- 3) Ю.В. Андропов;
- 4) Г.А. Зюганов.

15. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

- 1) шоковая терапия;
- 2) волюнтаризм;
- 3) массовые репрессии;
- 4) гласность.

16. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

- 1) омоложение кадров;
- 2) геронтократия;
- 3) застойные явления в экономике;
- 4) освоение целины.

17. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

- 1) критика сталинизма;
- 2) борьба с троцкизмом в партии;
- 3) меньшевики;
- 4) Единая трудовая школа.

18. Что провозглашала 6-я статья Конституции СССР, отмененная на III съезде народных депутатов в 1990г.?

- 1) Возможность фракций внутри КПСС.
- 2) Монопольное и руководящее положение КПСС в обществе.
- 3) Классовый характер советского государства, диктатуру рабочих и колхозного крестьянства.
- 4) Невозможность совмещения должностей главы правительства и Генерального Секретаря ЦК КПСС.

19. Между какими советскими республиками в годы перестройки разгорелся вооруженный конфликт из-за территориальных споров?

- 1) Украиной и Молдавией;
- 2) Грузией и Россией;
- 3) Арменией и Азербайджаном;
- 4) Казахстаном и Узбекистаном.

20. По какому вопросу в СССР в марте 1991 года прошел единственный в истории СССР всесоюзный референдум?

- 1) По доверию Президенту СССР М.С. Горбачеву.
- 2) По вопросу сохранения СССР.
- 3) По проблеме введения частной собственности в СССР.
- 4) О запрещении деятельности КПСС.

21. Новое политическое мышление, ставшее основой внешней политики СССР в годы перестройки, провозглашало:

- 1) классовый характер политического развития и солидарность трудящихся;
- 2) выполнение интернационального долга в деле помощи соседним народам;
- 3) признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и другими;
- 4) перманентную революционную борьбу за права трудящихся.

22. В связи с каким событием Б.Н. Ельцин подписал указ о запрете КПСС?

- 1) Провал августовского путча;
- 2) Вооруженное противостояние сторонников президента и депутатов Верховного Совета;
- 3) Принятие новой Конституции РФ;
- 4) Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):

Вопросы:

1. Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века).
2. Развитие аграрных отношений в Древней Руси.
3. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада.
4. Образование и укрепление Московского княжества.

4. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках
5. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества.
6. Развитие ремесла и торговли.
7. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.
8. Россия перед смутой. Смутное время.
9. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. 10. Церковный раскол.
10. Социально-экономическое развитие страны в XVII.
11. Развитие крепостнических отношений в России.
12. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны.
13. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.
14. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России.
15. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
16. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года.
20. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права.
21. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ.
22. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма.
23. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.
24. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
25. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов.
26. Политические партии и развитие парламентаризма.
27. Аграрная реформа.
28. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.
29. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. 30. НЭП, его сущность и значение.
30. Образование СССР.
31. Национально-государственное устройство СССР.
32. Индустриализация. Социальная политика государства.
33. Коллективизация сельского хозяйства.
34. Великая отечественная война.
35. Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах.
36. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.
37. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов.
38. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.
39. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года.
40. Принятие Конституции России 1993 года.

41. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.
42. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
43. Военно-политический кризис в Чечне.
44. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.
45. Новые государственные символы России.
46. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
47. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.
48. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.
49. Развитие политической системы России в начале XXI в.
50. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе
51. Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.
52. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.
53. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.
54. Антикризисные меры правительства РФ.
55. Российское общество в начале XXI в. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.
56. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.
57. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
58. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
59. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.

Критерии оценивания ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов

и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата обучения	Форма контроля и оценивания
У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрировать умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрировать умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- писать простые связные	Демонстрировать умение	Тестирование, устный опрос,

сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знаний написания простых связных сообщений на знакомые или интересные профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знаний лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - особенности произношения	Демонстрация знания особенностей произношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск необходимой информации; анализ инноваций в области профессиональной деятельности; обзор публикаций в профессиональных изданиях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета

грамотности в различных жизненных ситуациях	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции	Демонстрирует умение осуществлять разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции на иностранном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Объект оценивания «Составление диалога на основе текстового материала»

Типовое задание 1. Read the following text and use it to compare education in Russia and the USA.

Education in Russia

(text about the Russian Educational System for intermediate level)

1. **academic subjects** – учебные предметы
2. **competition** – зд. конкурс
3. **fierce** — жесткий
4. **public** — государственный
5. **bachelor's degree** – диплом бакалавра
6. **specialist's degree** – диплом инженера
7. **master's degree** – диплом магистра
8. **higher education** — высшее образование
9. **institutions of higher education** — высшие учебные заведения

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is **compulsory** and now lasts eleven years. It consists of primary education and secondary education.

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to **secondary school**. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are **comprehensive**, which take pupils of all abilities without **entrance exams**. As a rule, students go to school 5 days a week. But there are also **specialized schools**, lyceums and gymnasiums, which give **profound knowledge** in various **academic subjects**. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.

After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to **enter a university** they have to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia.

There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to **enter a university** or college as the **competition** is rather **fierce**. Most of the colleges and universities are **public** and students do not have to pay for their education.

After 4 years of study students can pass examinations and get a **bachelor's degree**, after 5 years a **specialist's degree** and after 6 years a **master's degree**.

There are a lot of **institutions of higher education** in our country:

- the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
- the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)
- People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)

They are well-known not only in Russia but also abroad.

Задание. Retell the text to make sure that you have remembered the words:

1. study academic subjects
2. there is a fierce competition
3. take entrance exams
4. enter a university

5. get profound knowledge
6. get a bachelor's degree
7. get higher education
8. various institutions of higher education

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовое задание 2. Проверка освоения тем «Личные местоимения» и «Притяжательные местоимения».

1. Paraphrase the following sentences using the Possessive Case.

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.
5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the telephone number of the Petrovs?
8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

2. Make the nouns in bold plural. Change sentences if necessary.

1. A **copy** of the contract was sent to London.
2. The last **leaf** fell from the **tree**.
3. **The woman** standing by the window is our **secretary**.
4. This **shoe** is too large for my **foot**.
5. "Is this **worker** an **Englishman** or a **German**?" — "He is a **Frenchman**".
6. **The mouse** was caught.
7. What is the **child's name**?
8. **The roof of the house** was covered with snow.
9. A **potato** is a **vegetable** and a **cherry** is a **fruit**.

3. Make the nouns in bold singular. Change sentences if necessary.

1. These **factories** produce furniture.
2. **The wives of the sailors** came to the shore.
3. I have hurt my **feet** and **hands**.
4. In the farmyard we could see **oxen**, **sheep**, **cows** and **geese**.
5. Do your **teeth** still ache?
6. These are my **friends' studies**.
7. He keeps his **toys** in the **boxes**.
8. These **ladies** are those **gentlemen's wives**.
9. **The children** are sitting on the **benches**.

Тема 2. История развития автомобилестроения. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка адекватности перевода с учетом норм литературного русского языка.. Упражнения по теме «Разряды прилагательных». «Степени сравнения прилагательных», «Сравнительные конструкции».

Объект оценивания «Перевод аутентичного текстового материала с последующим выполнением послетекстовых упражнений»

Типовое задание 1. Прочитайте и переведите текст.

The first engine-powered farm tractors used steam and were introduced in 1868. These engines were

built as small road locomotives and were handled by one operator if the engine weighed less than five tons. They were used for general road haulage and, in particular, by the timber trade. The most popular steam tractor was the Garrett 4CD.

Gasoline Powered Tractors

According to the book "Vintage Farm Tractors" by Ralph W. Sanders, Credit goes to the Charter Gasoline Engine Company of Sterling in Illinois for first successfully using gasoline as fuel. Charter's creation of a gasoline-fueled engine in 1887 soon led to early gasoline traction engines before the term 'tractor' was coined by others. Charter adapted its engine to a Rumley steam-traction-engine chassis and in 1889 produced six of the machines to become one of the first working gasoline traction engines.

John Froelich

Sanders' book "Vintage Farm Tractors" also discusses several other early gas-powered tractors. This includes one invented by John Froelich, a custom Thresherman from Iowa who decided to try gasoline power for threshing. He mounted a Van Duzen gasoline engine on a Robinson chassis and rigged his own gearing for propulsion. Froelich used the machine successfully to power a threshing machine by belt during his 52-day harvest season of 1892 in South Dakota.

The Froelich tractor, the forerunner of the later Waterloo Boy tractor, is considered by many to be the first successful gasoline tractor. Froelich's machine fathered a long line of stationary gasoline engines and, eventually, the famous John Deere two-cylinder tractor.

William Paterson

J.I. Case's first pioneering efforts at producing a gas traction engine date back to 1894, or maybe earlier to when William Paterson of Stockton, California came to Racine to make an experimental engine for Case. The Case ads in the 1940s, harking back to the firm's history in the gas tractor field, claimed 1892 as the date for Paterson's gas traction engine, though patent dates suggest 1894. The early machine ran, but not well enough to be produced.

Charles Hart and Charles Parr

Charles W. Hart and Charles H. Parr began their pioneering work on gas engines in the late 1800s while studying mechanical engineering at the University of Wisconsin at Madison. In 1897, the two men formed the Hart-Parr Gasoline Engine Company of Madison. Three years later, they moved their operation to Hart's hometown of Charles City, Iowa, where they received financing to make gas traction engines based on their innovative ideas.

Their efforts led them to erect the first factory in the U.S. dedicated to the production of gas traction engines. Hart-Parr is also credited with coining the word "tractor" for machines that had previously been called gas traction engines. The firm's first tractor effort, Hart-Parr No.1, was made in 1901.

Ford Tractors

Henry Ford produced his first experimental gasoline-powered tractor in 1907 under the direction of chief engineer Joseph Galamb. Back then, it was referred to as an "automobile plow" and the name "tractor" was not used. After 1910, gasoline-powered tractors were used extensively in farming.

Frick Tractors

The Frick Company was located in Waynesboro, Pennsylvania. George Frick started his business in 1853 and built steam engines well into the 1940s. The Frick Company was also well known for sawmills and refrigeration units.

1.1 Reading Comprehension

1. Read the text about inventors and their inventions. Choose the right continuation of the following sentences.

1. A steam engine	a. very popular even nowadays

2. A new internal combustion engine	b. was the most comfortable and reliable car.
3. The main advantage of diesels is	c. was invented by Rudolf Diesel.
4. The world famous Rolls Royce car	d. was invented by James Watt.
5. All the cars produced by the firm "Daimler-Benz"	e. was a car engineer by profession.
6. Henry Royce	f. were called "Mercedes-Benz".
7. A German engineer Rudolf Diesel	g. made his famous invention in 1897.
8. Morse code is	h. that they run on rather cheap fuel.

2. Read the text about inventors and their inventions. Find the right continuation to the given sentences.

1. Changes in the man's way of life have become more evident since

- A. the discovery of a pistol with 6 bullets;
- B. 1765;
- C. the birth of Edison, one of the greatest inventors;
- D. the first patented invention was registered

.

2. An invention is

- A. the case of finding something which existed before but was not known to people. It is often a place or a scientific fact;
- B. a difficulty that needs attention and thought in order to solve it;
- C. something that is finished or gained through skill or hard work;
- D. a useful thing or idea which is produced by scientists for the first time.

3. The "Silver Ghost" model was

- A. famous for its reliability and comfort;
- B. created by Wright brothers;
- C. one of the best racing cars at the beginning of the 20th century.
- D. named after its creator Tom Silver.

4. Due to the development of a rubber solution

- A. raincoats were called makintoshes;
- B. a transport revolution began;
- C. the production of waterproof raincoats was quite successful;
- D. raincoats became very popular.

3. Put all the sentences in chronological order.

- These two inventors managed to design the most reliable and comfortable car for the beginning of the last century.
- He invented the first gun with 6 bullets.
- This invention got its name after the inventor and is used in rainy weather.
- The invention of this engine gave birth to a large number of other discoveries and inventions.
- This invention is used nowadays all over the world though there were some other inventions on analogy in the 19th century.
- Last century was remarkable for the introduction of the laser, the proliferation of calculators and computers and a revolution in the telecommunication industry

The main advantage of that invention was that it used rather cheap fuel.

Объект оценивание «Знание грамматического материала»
Типовые задания по грамматике «Степени сравнения прилагательных».

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

2. Дайте степени сравнения прилагательных.

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный)
10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

3. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

1. most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
2. longer – the Don – is – the Volga – than.
3. more – Spain – Germany – than – beautiful – is.
4. London – city – in – biggest – the – England – is.
5. the – team – Adam – is – worst – the – player – in.

Упражнение 4. Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones.

- 1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely.
2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates.
3. Who can solve this problem most quickly?
4. This time he listened to his little sister patienter than usual.
5. Could you speak a little slower, please?
6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest.
7. I think that now I see the

whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefully than before. 14. Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15.

This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 5. Translate.

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе.

Типовые задания по грамматике «Сравнительные конструкции».

1. Поставьте “so”, “such” или “such a/an”. Переведите предложения.

1. It was ... hard nut that I couldn't crack it.
2. The wine was ... cold that we couldn't drink it.
3. She was ... nervous that she phoned her doctor.
4. Susan cooked ... delicious food.
5. We arrived ... late that we missed the train.
6. His son is ... clever boy.
7. Monkeys are ... funny animals.
8. Alice danced ... beautifully!
9. “Harry Potter” is ... interesting book.
10. Our teacher always wears ... pretty dresses.

2. Перефразируйте предложения, используя конструкции «as ... as» или «so ... as».

1. He is very tall and she is very tall too. (Он очень высокий, и она тоже очень высокая.) – He is her.
2. Jane and Tim are both good swimmers. (Джейн и Тим – оба хорошие пловцы.) – Jane swims Tim.
3. Sara is stronger than me. (Сара сильнее меня.) – I'm not Sara.
4. Our hotel is more expensive than yours. (Наш отель дороже, чем ваш.) – Your hotel isn't ours.
5. His blue suit is very smart and his black suit is also very smart. (Его синий костюм классный, и черный костюм тоже классный.) – His blue suit is his black suit.
6. My cat is younger than my dog. (Моя кошка младше собаки.) – My dog isn't my cat.

Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий.

Проверка и оценка выполненных упражнений по грамматике: предлоги. Оценка перевода аутентичного текстового материала. Диалогических ситуаций по теме «Экологические проблемы транспорта»

Объект оценивания «перевод аутентичного текста и составление

диалогических ситуаций на его основе».

Типовое задание 1 .Прочитайте и переведите текст.

Transport related environmental pollution has many faces, but two of them are especially onerous: emission of harmful compounds of exhaust gases and vibroacoustic effects with particular significance of noise. Effective counteracting to these nuisances requires tools supporting decision making in designing sustainable transport systems, especially in the area of predicting and managing traffic flows.

The assessment of environmental efficiency of transport system in terms of pollution and noise should take into account external costs of preventing and eliminating harmful effects of transport activities. In general, the efficiency of transport system is a mix of two elements: effective realization of its main objectives and the costs of counteracting negative effects of its operations. The level of objectives implementation can be described as the effects of the system, while the inputs correspond to the resources involved to achieve the objectives – including reduction of the negative impact of transport on the environment [1, 2].

Unwanted effects of transport operation are environment and health degradation. For example, community noise, including traffic noise, is already recognized as a serious public health problem by the World Health Organization. Most important in this context is the road transport sector, due to the fact that it is responsible for the majority of external costs of transport in total. Over 210 million people in EU is exposed to harmful traffic noise which has a variety of adverse impacts on human health. Noise-induced health effects include: disturbance on sleep, activities, performance and concentration, annoyance and stress, biological risk factors, cardiovascular diseases and psychiatric disorders. Detrimental effects of transport on the environment and health entails significant indirect costs (arising in the design, manufacture, consumption and utilization of transport means and infrastructure) and direct costs (accidents, noise, vibration). Although effects of this impact are difficult to estimate, but it must be done for proper decision making in traffic management and according to law requirements. The inclusion of costs of negative influence of transport (internalisation), especially in road mode, is postulated as a factor in the development of transport systems in conformity with environmental and health aspects.

Задание 2. Составить диалог на основе данного текста об «Экологии транспорта в России»

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые упражнения на отработку грамматической темы «Предлоги».

1. Комплекс упражнений и заданий на автоматизацию употребления предлогов места в английском языке.

1. Вставить предлоги по смыслу.

Вставьте предлоги in, on, behind, next to, under, between,

1 Where is the bed? It is the kitchen.

2 Where is the chair? It is the table.

3 Where is the lion? It is..... the TV and The bed.

4 Where is the bike? It is the door.

5 Where is the table? It is the chair.

6 Where is the door? It is..... the elephant.

7 Where are the pictures? They are the wall (стена).

2. Вставь вместо пропусков предлоги on/ under/ next to/ in/ behind.
The lamp is the desk.

The cat is the desk.
The chair is the desk.
The girl is.....the boy.
The book is the desk.
The pencils are.....the desk organizer.
The copybook is the book.
The boy is the desk.

2. Верное/ неверное утверждение

Напиши True, если предложение верное, False, если предложение неверное.

The rulers are in the bag.....

The apple is in the bag.....

The books are behind the bag.....

The pencils are behind the books.....

The pencil is in the bag.....

The board is behind the bag.....

The apple is next to the books.....

The rulers are on the bag.....

1. The lamp is on the desk.
2. The picture is next to the guitar.
3. The guitar is behind the bed.
4. The carpet is in the middle of the room.....
5. The computer is under the desk.....
6. The green book is on the chair.....
7. The chairs are next to the desks.....
8. The beds are next to the window

Тема 4. Здоровье и спорт.

Проверка и оценка практических заданий по грамматике: числительные. Оценка выполнение тестовых заданий по теме «Здоровый образ жизни». Оценка монологического высказывания по теме: «Мой любимый вид спорта».

Объект оценивание «аудирование»

Типовое задание 1.(тест). Построение диалоговых ситуаций по его результатам.

Answer the questions and see how healthy you are.

1. How often do you eat fruit and vegetables?

- a.every day
- b.4 times a week
- c.twice a week

2. How often do you do morning exercises?

- a.every day
- b.often c.never

3. What do you have for breakfast?

- a.porridge b.eggs
- c.sandwiches

4. How often do you drink cola?

- a.never b.once a week

c.almost every day

5. How long do you watch TV during a day?

a.about 1 hour

b.2 or 3 hours c.more
than 3 hours

6. How long do you play computer games?

a.30 minutes

b.1 hour

c.more than 1 hour

7. How many hours do you sleep?

a.8-10 hours

b.7 hours

c.less than 7 hours

Results: if you have mostly a) answers, you are healthy. Congratulations!If
you have b) answers don't be lazy. Think it over.

If you have c) answers, go to the doctor! You may be ill!

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые упражнения на отработку грамматической темы «Числительные»

1.Прочитайте следующие словосочетания:

1. 150 magazines; 1800 students; 2000 dollars; 12000 specialists; 5640000 books;
2. on page 546; by bus 287; in room 819; 7 o'clock train;
3. hundreds of students; dozens of shops; millions of peoples; thousands of dollars.

2. Переведите на английский язык

1. 25 км; 163 тысячи долларов; 90 картин; 200 миллионов людей; 3500 автомобилей; 4 тысячи машин;
2. сотни автомобилей; десятки журналов; тысячи студентов; миллионы людей.

3. Прочитайте даты:

1. in 1965; in 1907; in 1945; in 1998; in 2000; in 2008;
2. at the beginning of 2000; at the end of 1729; by the beginning of 2005; by the end of 2004.
3. 1/2 kilometer; 1/8 ton; 0.5; 4.26; 1.234.

4.Найдите 14 числительных в представленном кроссворде.

t	h	o	u	s	a	n	d		t	
m	w	n	h			e	i	g	h	t
i		e	u		e			s	i	x
l	n	i	n	e		l			r	
l		t	d	d	h	r	e	e	t	
i	w		r		y	v		v	y	
o		t	e	n	i				e	

n			d	f	i	f	t	e	e	n

5. Назовите и напишите номера по порядку.

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____
- 8 - _____
- 9 - _____
- 10 - _____
- 11 - _____
- 12 - _____
- 13 - _____
- 14 - _____
- 15 - _____
- 16 - _____
- 17 - _____
- 18 - _____
- 19 - _____
- 20 - _____

6. Напишите следующие цифры порядковыми числительными.

- 10 - _____
- 20 - _____
- 30 - _____
- 40 - _____
- 50 - _____
- 60 - _____
- 70 - _____
- 80 - _____
- 90 - _____
- 100 - _____
- 11 - _____
- 21 - _____
- 32 - _____
- 43 - _____
- 54 - _____
- 65 - _____
- 76 - _____
- 87 - _____
- 98 - _____
- 109 - _____

7. Прочитайте даты.

1. May 9, 1945

2. August 24, 1991September 1, 2004
3. December 31, 2005
4. on the 1st of January;
5. on the 23rd of February;
6. on the 8th of March;
7. on the 5th of May.

8. Переведите на английский язык.

1. 30 марта;
2. 1 ноября;
3. 15 сентября;
4. 2 июля;
5. к 3 августа;
6. к 14 апреля;
7. к 29 ноября;
8. к 24 февраля.

Тема 5. Путешествия на транспорте.

Оценка заданий грамматического и речевого характера по теме «Местоимения».

Составление таблицы «преимущества и недостатки путешествия на различных видах транспорта »

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовое задание 2. Проверка освоения тем «Личные местоимения» и «Притяжательные местоимения».

1. Сколько падежей у личных местоимений в английском языке? Назовите эти падежи.
2. Какое личное местоимение заменяет и одушевленные, и неодушевленные существительные?
3. Назовите личные местоимения, которые имеют одинаковую форму во всех падежах.
4. Притяжательное местоимение всегда стоит после существительного, к которому оно относится, или перед ним?
5. Если личное местоимение I (Я) употребляется рядом с другими личными местоимениями (или существительными), то оно стоит до или после них? Приведите пример.

Задание 2. Обозначьте грамматически верное предложение буквой C (Correct), а неверное – W (Wrong).

1. Mary lives alone. Her husband is in London now.
2. John invited me to him presentation.
3. My parents lost them old photos.
4. Please send your cards directly to our office.
5. Tom can't open the door. Him has lost his keys.

Задание 3. Скажите, каким местоимением (he, she, it, her, they, them) можно заменить выделенные слова.

Образец: Pete is a pupil. – He is a pupil.

1. Tom is a doctor.

2. Mary is in the garden. Call the girl.
3. The books are on the table. Take the books.
4. The scarves are red.
5. The English text-book is in the bag. Take the text-book.

Вставьте местоимения I, we, you, us.

Образец: Mary and Ann, where are ...? - Mary and Ann, where are you?

1. am a school-girl.
2. How old are ...?.....am eleven.
3. Boris, show the photos, please.
4. Are Mary and you friends? Yes, ... are are good friends.

Задание 4. Решите тесты (только один ответ верный).

1. I can see Amanda. _____ is waiting for the New York plane.
A) I
B) She
C) His
D) He
2. The clerk is speaking to the women. He is talking to _____.
A) them
B) they
C) him
D) he
3. I haven't got the keys. Father has got _____.
A) him
B) her
C) it
D) them
4. Can you see those boys and _____ father?
A) they
B) them
C) their
D) him
5. Cats can wash _____ paws and fur.
A) they
B) his
C) its
D) their

Объект оценивания «Уметь писать и говорить»

Типовое задание 1. Заполните таблицы.

TRAIN, CAR, PLANE BICYCLE,BUS,SHIP

Advantages	Disadvantages
1	1
2	2

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера.

Оценка Грамматического материала на основе коммуникативных и речевых заданий. Оценка выполнения тестовых заданий по теме ««Present Simple Tense», «should».

Проверка и оценка коммуникативных упражнений, диалоговых ситуаций.

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые задания по отработке грамматического материала «Модальный глагол should»

1. Переведите предложения и определите значение модального глагола (совет, обязанность, упрек, недоумение).

1. We should think twice before buying that yacht.
2. You should have thanked the teacher.
3. A real lady should be delicate in her words and doings.
4. Why should I wash their cups?
5. She shouldn't be so light-minded.
6. They should inform the police immediately.
7. How should I know that?
8. You should have warned me beforehand.
9. The secretary should answer the phone-calls.
10. Your son should take part in this mathematical competition.

2. Найдите к каждой проблеме из левой колонки подходящий совет из правой.

1. He is 10 years younger than Sara.	A. You should go and wash it.
2. My plants are dying.	B. She shouldn't marry him.
3. I have put on 5 kilos lately.	C. You should connect the charger.
4. Your hair looks greasy.	D. You shouldn't eat so many sweets.
5. My telephone battery is getting low.	E. You should water them regularly.

3. Поставьте should или shouldn't.

1. You ... eat too much salt and sugar.
2. You ... drive carefully.
3. It's midnight. We ... go home.
4. Your little daughter ... spend so much money on toys.
5. It's quite cold today. We ... wear our jackets.
6. The service is awful here. We ... complain to the manager.
7. Your shirt is dirty. You ... change it.
8. The parcel is fragile. You ... throw it.

Типовые задание по оценке грамматической темы «Present Simple Tense»

Теоретический тест

Выберите правильный вариант ответа:

1. Present Simple употребляется для обозначения_____.
a. простого повторяющегося действия в настоящем
b. длительного действия в настоящем
c. будущих действий
2. В 3-м лице ед.ч. глагол в Present simple имеет окончание_____.
a. -ed
b. -s
c. -is
3. Если глагол оканчивается на -ss, - sh, -ch, -x, -o, то в 3-м лице ед.ч. добавляется

окончание _____.

- a. –es
- b. –s
- c. –ies

4. Если в 3-м лице ед.ч. глаголы, оканчивающиеся на букву –у, перед которой стоит согласная буква, имеют окончание –es, при этом буква у меняется на _____.
- a. u
 - b. e
 - c. i

Вставьте правильный ответ.

1. Какие глаголы- помощники существуют в Present Simple? _____
2. С грамматическим временем Present Simple обычно употребляются следующие указатели времени: _____.
3. Наречия времени в предложении обычно ставятся _____.
4. Если в предложении используется глагол to be, то наречие времени ставится _____.
5. Исправьте ошибки:
 1. My sister like dancing.
 2. Her friend do not go for a walk every day.
 3. My mother usually cook porridge for breakfast.
 4. He takes always a shower every morning.
 5. Does you live in Moscow?
 6. She do not be at work now.
 7. His father watchs the TV every evenings.

Объект оценивания «Умение говорить»

Типовое задание.

Составление диалоговых ситуаций:

1. Работа на предприятиях АПК.
2. Преимущества и недостатки профессии механика.
3. «Профессиональные качества механика»

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

Оценка лексического материала: лексический диктант, задания речевого характера. Оценка выполнения тестовых заданий по грамматическим темам: **Present**, **Past** или **Future Simple Passive**. Чтение и перевод текстового материала.

Объект оценивания «Умение читать и переводить»

Типовое задание 1. Прочитайте и переведите текст.

FARM MACHINERY 1. We know the farmer to have a wide range of machinery to plow and disk, and harrow, and plant, and fertilize, and finally harvest faster, easier and more profitably today. The machine is known to be a device that uses force to accomplish something transmitting and changing force or motion into work. 2. Agricultural implements and machines being very numerous and diversified now may be divided into 4 main groups: tillage equipment, planting equipment, fertilizing equipment, harvesting equipment. 3. The aim of tillage is to prepare the soil for planting and to keep it loose and free from weeds during the growth of crops. The primary tillage equipment used by the farmer includes plows, sub-soilers, and thinners. The secondary tillage equipment embraces harrows, rollers and tools for mulching and fallowing. Plow is designed to eliminate weeds, to prepare a suitable seedbed, to improve the physical condition of the soil. Plows fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows. The main components of

ploughs are the main frame, the share, the moldboard, the disc coulter, the skim coulter, the headstock. The function of sub-soiler is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted due to the movement of heavy machinery. A harrow is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds. There are three principal kinds of harrow namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth. 4. Cultivation machinery is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds. There are several types of cultivators designed for special crops and conditions: beet and bean cultivators, lister cultivators, rotary hoe cultivators, rod weeders, field cultivators, sub-soil and chisel cultivators. 5. Planting equipment is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops. It is classified as row-crop planters, broad-cast planters, grain drills and planting attachments for other equipment. 6. Applying such types of fertilizers as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements. Such fertilizing equipment as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use. 7. Crops are harvested by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops. The principal machines required to make hay are mowers, rakes, balers. Grain and all types of seed crops are harvested by combine harvesters. Beet harvesters are available to harvest beet, potato harvesters and diggers being for potatoes. 8. The tractor is the most important machine pulling many kinds of implements that cultivate plant, fertilize, and harvest. Wheeled tractors being used for general farm work, track-laying tractors or crawlers have the great advantage that they can be available for heavy loads on any class of land.

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые задания.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present*, *Past* или *Future Simple Passive*.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

2. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*, обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about*.

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened to the lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

3. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*.

E.g. Mother waters the flowers in the evening.

The flowers *are watered in the evening (by Mother)*

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday

present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly. 16. You promised me these books long ago, 17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered me a month's rest from studying.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Active* или *Passive Voice*.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники..

Оценка лексического материала на основе коммуникативных заданий.

Оценка выполнения перевода специального текста с последующим выполнением упражнений речевого характера.

Объект оценивания «Умение читать, работать по тексту»

Типовое задание: прочитайте и переведите текст, выполните послетекстовые упражнения.

Diesel Engine If you know something about ordinary **gasoline engines**, such as those in automobiles, you know have noticed that diesel engines in many respects, work in the same way.

Both types of engines **are internal combustion engines**, that is, they burn the fuel inside their **cylinders**. Most gasoline engines and many **diesel engines** work on the **four-stroke cycle**, that is, the **piston** makes a **suction stroke**, a **compression stroke**, a **power stroke** and an **exhaust stroke**.

What are the main differences between diesel engines and **gasoline engines**?

1. A diesel engine has no ignition system- It has no **spark plug** fed with high-tension electricity from a **distributor, spark-coil, timer, and battery**.

2. A diesel engine draws into its cylinder air alone, and it compresses this air on its **compressions stroke** before any fuel enters the cylinder

3. Diesel engines use greater compression than gasoline engines. The compression in a diesel engine is not limited by the possibility of **pre-ignition** because a diesel engine compresses air only. Therefore, diesel engines use compression ratios of about 16 to 1, and so achieve greater **efficiency** in the use of fuel.

Why are diesel engines used so much? Not **merely** because they can produce **power** - there are many other ways of producing power.

Advantages of Diesel Engines.

1. Small **Consumption** of Fuel
2. Cheap fuel
3. Economy at Light Loads
4. **Greater Safety**
5. Economy in small Sizes
6. **Independence of Water Supply**

7. Quick Starting

Задания:

1. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

gasoline engines, internal combustion engines, diesel engines, four-stroke cycle, the piston, suction stroke, a compression stroke, a power stroke and an exhaust stroke, spark plug fed, distributor, spark-coil, timer, and battery, pre-ignition, water supply

Типовое задание 3 Прочтите текст "Clutches" и составьте план текста на русском языке.

CLUTCHES

As it has already been mentioned, it is characteristic of an internal combustion engine to develop little power or torque of slow rotational speed. It is also well known that more effort is required to start a body in motion than to keep it moving once it is in motion. Therefore it is desirable to allow the engine to attain increased speed of rotation before it is required to put the automobile, truck or tractor in motion. Obviously, a sudden connecting of rapidly rotating engine to the propelling means of the stationary vehicle would result in violent shock. Gradual application of the load along with some slowing of the engine speed is needed to provide reasonable and comfortable starts. For this purpose many types of connecting means have been used as a coupling between the engine and driving wheels. These devices are of mechanical, electrical and hydraulic types. The clutch permits the driver to connect the crankshaft to, or disconnect it

from, the power train. A clutch or disconnecting device is necessary, since the automobile engine must be started without load. That is, it must not be required to deliver any power during the starting period. In order to deliver power to the engine the crankshaft must be rotating at a reasonable speed of several hundred revolutions per minute. The engine would start at speeds below 100 r.p.m. (revolutions per minute), but it would not continue to operate at this low speed if a load was immediately thrown on it. Consequently, a clutch is placed in the power train between the crankshaft and the transmission. The clutch permits the engine to run freely without delivering power to the power train. It also permits operation of the transmission so that the various gear ratios between the engine crankshaft and the wheels may be obtained.

Типовое задание 4.1. Закончите следующие предложения.

- 1 It is also well known that... .
- 2 Therefore it is desirable to allow
- 3 Obviously, a sudden connecting of rapidly rotating engine to
- 4 For this purpose many types of connecting means have been used as...
- 5 These devices are... .
- 6 The clutch permits the driver... .
- 7 The engine would start at speeds
- 8 Consequently, a clutch is placed
- 9 The clutch permits the engine... .
- 10 It also permits operation... .

Типовое задание 4.2. Образуйте наречие от следующих слов, используя окончание - LY:

Consequent, immediate, reasonable, gradual, slow, comfortable, violent, usual, increasing, free

Типовое задание 4.3. Найдите ответ, соответствующий содержанию текста.

- 1 What types of clutches do you know?
- 2 What is a clutch used for?

3 Where is a clutch placed?

Типовое задание 4.4. Передайте содержание текста на английском языке, используя следующие выражения:

the text is about. ...; the text deals with the problem of...; the main problem of the text is...; it is worth mentioning...

1 . Match the word with its Russian equivalent:

1

1.1 power plant	a) силовая установка;
1.2 power train	b) ходовая часть;
1.3 running gear	c) силовая передача.

2

2.1 brake	a) двигатель;
2.2 clutch	b) тормоз;
2.3 engine	c) сцепление.

3

3.1 chassis	a) шасси;
3.2 body	b) капот;
3.3 hood	c) кузов.

4

4.1 steering wheel	a) стеклоочиститель;	lubricating	b) смазка;
4.2 windshield wiper	c) рулевое колесо.		

Task 2 Choose English terms below to match the following automobile parts:

1) the engine

2) the chassis

3) the body



- a) fuel system;
- b) accessories;
- c) cooling system;

- d) running gear;
- e) lubricating system;
- f) steering system;

- g) heater;
- h) windshield wipers;
- i) electric system.

Task 3 Choose the wright answer

1 The automobile is made up of ... basic parts

a) one; b) two; c) three.

2 Most automobile engines have ... cylinders

a) five; b) six; c) seven.

3 Most automobile engines work on ... - stroke cycle

a) three; b) four; c) five.

Task 4 Finish sentences in the first column using corresponding endings in the second column

1. The automobile is made up of ...	a) a power transmission, running gear, steeringand braking systems.
2. The power plant is...	b) the clutch, gear box, propeller shafts, finaldrive, differential and axle shafts
3. The engine includes ...	c) a hood, fenders and accessories
4. The chassis consists of ...	d) the engine, the chassis and the body
5. The power transmission contains ...	e) a frame with axles, wheels and springs
6. The running gear consists of ...	f) the source of power
7. The body has ...	g) fuel, cooling, electric and lubricating systems

Task 5 Match the following mechanisms with their descriptions

1. Mechanism, which is used to stop the car

- a) Clutch;
- b) Brakes;
- c) Gearbox;
- d) Steering system.

2. Mechanism, which is used to guide the car

- a) Clutch;
- b) Brakes;
- c) Gearbox;
- d) Steering system.

3. Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels

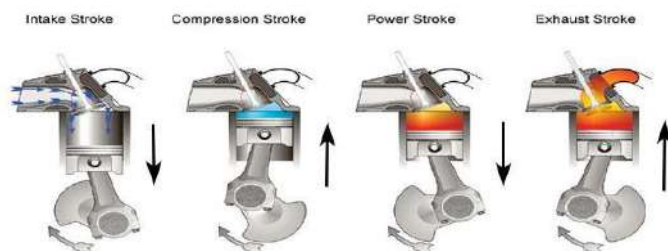
- a) Clutch;
- b) Brakes;
- c) Gearbox;
- d) Steering system.

4. Mechanism, which is used to change the speed of the car

- a) Clutch;
- b) Windshield wiper
- c) Gearbox;
- d) Brakes.

5. Device, which is designed to measure the speed of the car

- a) Heater;
- b) Windscreen;
- c) Kilometer;
- d) Speedometer.



Task 6 Choose the wright answer

• During the intake valve opens and a charge of fuel mixture flows into the cylinder.

- a) the power stroke;
- b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke;
- d) the compression stroke.

• During the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston.

- a) the power stroke;
- b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke;
- d) the compression stroke.

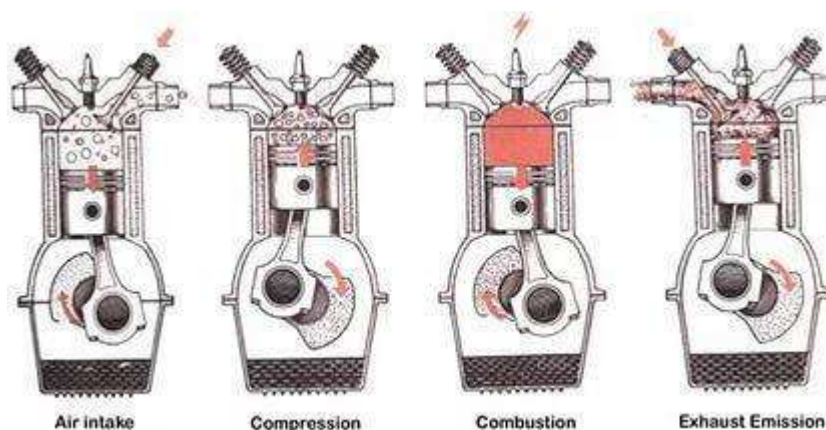
3. During both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the spark ignites the mixture.

- a) the power stroke;
- b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke;
- d) the compression stroke.

4. During the exhaust valve is opened, pressure is released and residual gases into the atmosphere through the exhaust valve.

- a) the power stroke;
- b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke;
- d) the compression stroke.

Task 7 Complete the following sentences, choosing the correct version



1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned...

a) outside the engine;

b) inside the engine.

a) On the inlet stroke ...the intake valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

2. On the compression stroke ...

a) the intake valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

3. On the power stroke ...

a) the intake valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

4. On the exhaust stroke ...

a) the exhaust valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК.

Оценка лексических единиц на основе текстового материала. Оценка адекватности перевода аутентичного материала с последующим выполнением послетекстовых упражнений. Работа по составлению тезауруса специальных терминов по теме.

Объект оценивания «Умение читать, переводить, работать по тексту»

Типовые задания:

1. Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения.

MACHINE-TOOLS

Metal undergoes a number of processes before it is formed into the required shape: casting, rolling, welding, piercing, trimming, spinning, bending, drawing, etc.

The machines which perform all these kinds of works are called machine-tools. The most common machine-tool found in almost any workshop is the lathe. The main parts of it are: the headstock, the chuck, the tailstock, the carriage.

The automatic lathe is a perfection of the ordinary lathe. Its tools are changed automatically. A worker skilled in the use of a lathe is called a turner.

There are many other machine-tools that work on plane surfaces, for example, milling machines, planing and shaping machines. Circular holes are drilled by a drilling machine or bored by a boring machine or a boring mill. Thread milling machines are used in the production of different machine elements. Gear cutting machines include gear milling machines. All these machines use cutting tools made of high-speed steel.

LATHES

There are three types of lathes produced by our machine-tool manufacturing works: heavy, medium and light types. The type of a lathe depends upon the size of diameter of work

pieces.

A most convenient and efficient machine is the model combination lathe for turning, milling, drilling, grinding, slotting, and tool-sharpening jobs. It can be used both in stationary and mobile repair shops, on ships, etc.

DRILLING MACHINES

The most drilling machines are equipped with mechanisms, permitting not only drilling, countersinking and reaming, but also cutting female threads with the help of taps. Both universal and special-purpose type radial "drills are built.

2. Ответьте письменно на вопросы

- What processes does metal undergo before it is formed into the required shape?
- How are the machines which perform this work called?
- What is the most common machine-tool in any workshop?
- What are the main parts of a lathe?
- What is the automatic lathe?
- How do we call a worker, skilled in the use of a lathe?
- What machine-tools that works on plane surfaces, do you know?
- What do the drilling machines drill?
- Where are the threads milling machines used?
- What are the main types of lathes?
- What is the most convenient and efficient machine?
- What are the most drilling machines equipped with

3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. engine lathe	a. задняя бабка
2. turning	b. фартук (суппорта)
3. drilling	c. каретка
4. screw cutting	d. передняя бабка
5. headstock	e. сверление
6. tailstock	f. токарно-винторезный станок
7. saddle	g. нарезание винтов
8. lever	h. рычаг
9. apron	i. рукоятка
10. carriage	j. суппорт
11. guide ways	k. обточка
12. handle	1. направляющие (станка)

4. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: metal, operation, principal, spindle, function, centre, control, base, special, bolt.

5. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

ENGINE LATHE

1. The engine lathe is the most commonly used machine-tool. It is used I for great variety o f meta1 operations, such as turning, drilling, screw cutting and many others.
2. The principal units of the lathe are the bed, the headstock, the tailstock and the carriage with the apron.
3. The bed is the base of any machine-tool and it is made of grey iron casting on which the saddle and the tailstock slide along special guide ways. The headstock is also located and bolted on the bed.
4. The headstock contains the spindle and the speed gearbox. The spindle is the part of the machine to which power is applied to rotate the work. The changing of the spindle speed iseffected by levers.The tailstock consists of a casting fitted to the bed. The

function of the tailstock is to support one end of the work turned between centers and to mount the tools.

5. The carriage of the lathe, which carries the tool, is made up of two principal parts: the saddle and the apron. The saddle travels along the guide ways of the bed. The apron represents the front wall of the carriage. On the front of the apron are mounted the handles and levers by which the actions of the tool are controlled.

6. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4 и 5.

7. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What operations are the engine lathe used for?
2. What are the principal units of the lathe?
3. What units are located on the bed?
4. What is the function of the tailstock?
5. Where are the handles and levers mounted?

Ответы

- a. To support one end of the work turned between centers.
- b. On the front of the apron.
- c. For turning, drilling, screw cutting and others.
- d. The headstock, the saddle and the tailstock.
- e. The bed, the headstock, the tailstock and the carriage with the apron.
6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. *The unit that contains the spindle and the gearbox is called....*
2. *The unit that supports one end of the work turned between centers is called ...*
3. *The unit which carries the tool is called....*

a) the carriage

b) the headstock

c) the tailstock

4. *The units, by which the actions of the tool are controlled, are called....*

a) guide ways

b) the saddle and the apron

c) levers and handles

Объект оценивание «Работа с толковым словарем по составлению тезауруса специальных терминов по теме»

Типовое задание: заполните таблицу, используя кембриджский словарь.

Bolt cutter, screwdriver, file, chisel, wrench, pliers, spade, bolt, washer.

Название термина	Толкование	Пример составленного предложения с данным термином.
1.		
2.		

Тема 10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

Перевод текстов специальной направленности. Оценка выполнения грамматических заданий практического характера по теме: «модальные глаголы».

Объект оценивание «Письменный перевод текста с аннотированием»

Типовое задание 1. Письменный перевод аутентичного текста с дальнейшим аннотированием..

Analysis of Labour Terms in the Workplace

The analysis of terms of labor must be conducted from point of exposure of possible (potential) dangerous and harmful production factors when someone undergoes monitoring or maintenance where most of his or her time is spent working with computer to simplify the particular task, through created hardware's, technological processes, by wrong organization of labor in apartment floors and on workplaces.

Development of device was conducted in a Data management and distributing company with a good number of workers that work in various departments on a regular basis. The industry in question has personal computer sizes of that 9M x 11M x 4m. Accordingly, the industry of S measure is equal 380M². Width of evacuation exit is equal 4 x 0.8 m = 3.2M. In the industry, there are 50 persons (N= 50) working on different task regarding their departmental duties/task. Many of them use computer (operators of PC).Planning of laboratory is executed on PC by several people and computers are located in the various departments/offices.

What is Labour Protection?

The system of technological, sanitary, hygienic, and legal measures directly aimed at ensuring working conditions that are not harmful to human life and health. In the former USSR and other socialist countries, the protection of the health of working people and the elimination of occupational diseases and work injuries is one of the chief concerns of the state. Significant sums are allocated every year for labor protection and industrial safety. Achievements in labor protection in the socialist countries are closely linked to technological progress; integrated mechanization and automation of production make working conditions easier and eliminate heavy physical labor. Protection of labor includes preventing the harmful social consequences that can result if safety measures are neglected, and special legal guaranties have been instituted to avoid such consequences.

Labour Protection also refer to as creation of safe and healthy terms of labour in workplaces and workings areas.Labour protectionmediates the relationship between workers, employers, trade unions and the government. Collective labour law relates to the tripartite relationship between employee, employer and union.

Объект оценивание «Знание грамматического материала и практического его применения»

Типовые задания :

1.Переведите на русский язык.May I invite Nick toour house? 2. You may go now. 3. If you have done your homework, you may go for awalk. 4. Don't go to the wood alone: you may lose your way. 5. May I go tothe post office with Mike? 6. May I take Pete's bag? 7. Don't give the vase to the child: he may break it. 8. May we take notes with a pencil? 9. You may not cross the street when the light is red.10. MayI shut the door? 11. It stopped raining, and mother told us that we might go out. 12. May children play with scissors? 13. They may travel by sea. It may be cheaper, but it takes along time. 14. It may be true. 15. May I come and see you? 16. Where have

you been, may I ask?

1. Вставьте модальные глаголы may или can.

1.... you see anything in this inky darkness? 2. You ... go when you have finished your essays. 3. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had. 4. When ... you come and see me? — Let me see: I ... not come tomorrow, for I must be at the meeting, but on Sunday I'll find time. Yes, you ... expect me on Sunday about two o'clock. Will that be all right? 5. You ... come in when you have taken off your boots. 6. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 7. Most children ... slide on the ice very well. 8. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 9. ... you say what will happen in an hour?

3. Перепишите каждое из следующих предложений дважды: в прошедшем и в будущем времени. Заменяйте модальные глаголы must и can эквивалентами, где необходимо.

1. You must listen to the tape recording of this text several times. 2. You must take your exam in English. 3. She can translate this article without a dictionary. 4. We can't meet them at the station. 5. The doctor must examine the child. 6. He must work systematically if he wants to know French well. 7. This child must spend more time in the open air. 8. I can't recite this poem. 9. You must take part in this work. 10. He can't join the party because he is busy. 11. I can settle my own problems.

4. Перепишите каждое из следующих предложений дважды: в прошедшем и в будущем времени. Заменяйте модальные глаголы must и can эквивалентами, где необходимо.

1. You must listen to the tape recording of this text several times. 2. You must take your exam in English. 3. She can translate this article without a dictionary. 4. We can't meet them at the station. 5. The doctor must examine the child. 6. He must work systematically if he wants to know French well. 7. This child must spend more time in the open air. 8. I can't recite this poem. 9. You must take part in this work. 10. He can't join the party because he is busy. 11. I can settle my own problems.

Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования сельскохозяйственной техники.

Лексический диктант. Перевод и аннотирование технического текстового материала. Тестовые грамматические задания «Инфинитив».

Объект оценивания «Перевод аутентичного текстового материала» Типовое задание: переведите текст на русский язык

Handling, lifting and transport equipment Handling, lifting and transport equipment that carry out only unloading of cars. All these machines are individually driven (electric, hydraulic or internal combustion engine); 5) and others. When choosing a loading and unloading machine, plant and equipment, it is necessary to proceed from the following provisions: – loading and unloading machines, installations and equipment must: – to ensure effective loading and unloading of materials and goods, as well as their movement within the construction site or outside it, to be reliable in work, safe for staff; – to be mutually coordinated in terms of productivity, type of rolling stock and to ensure the qualitative and quantitative safety of the materials and goods being handled; – to ensure the integrated mechanization of the production process, and, where possible,

its automation; – to ensure the least laboriousness and cost of loading and unloading operations, as well as to reduce the time of construction of facilities. When choosing loading and unloading machines and cyclic installations (single-bucket universal loaders and forklifts, special loaders, cranes of various types, single-bucket excavators with special loading equipment, automobile self-loaders, railway car unloaders), the initial data are production factors that characterize the working conditions of the above means mechanization, working independently or in a set with vehicles. The main initial data are: – the volume of work performed at the facility (point of cargo handling); 2.1. Factors, determining the choice of lifting and transport equipment 21 – the type of loading and unloading operations (loading, unloading, warehousing, stacking, moving, etc.); – types of materials to be handled and cargo (bulk, lumpy, piece, packaged, long), their volumetric characteristics, dimensions, weight; – distance of movement, height of unloading, radius of unloading; – the degree of dispersion of objects (cargo handling points) on the site; – soil and climatic conditions. The working equipment of the cyclic machines is chosen on the basis of the types of work that need to be mechanized: – for scooping, moving and unloading bulk and lump materials, tilting buckets with a normal or increased discharge height should be used, buckets are maxillary and with side unloading; – to perform warehousing with piece and packaged goods, including lengthy ones, you need to use various replacement equipment and lifting devices. A large variety of material handling equipment, which most meets the requirements of mechanization and automatization of loading and unloading and storage operations, can be classified according to the main technical and operational characteristics:

Объект оценивание «Знание грамматического материала»

Типовые грамматические задания:

1 Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*.

1. It's no use *...talking...* (talk) to Bob; he won't change his mind.
2. She will (return) the books next weekend.
- 3 It was good of you (help) me fix my bicycle.
- 4 The man suggested (call) the police in, to investigate.
- 5 I can't get used to (live) in such a hot country.
6. He admitted (rob) the bank.
- 7 You had better (hurry), or you'll be late for work.
- 8 They refused (give) me my money back.
- 9 She is too short (become) a fashion model.

2 Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*.

- 1 A: Is Anne in the room?
B: Yes. I can see her *...dancing...* (dance) with her husband over there.
- 2 A: Did you see the robber?
B: Yes. I saw him (get) into the car and drive away.
- 3 A: Is John here today?
B: Yes. I heard him (talk) on the phone as I walked past his office.
- 4 A: Colin is good at speaking in public, isn't he?
B: Yes. I heard him..... (make) a speech last month. It was excellent.
- 5 A: I walked past the sports centre today.
B: So did I, and I stopped for a moment to watch some boys..... (play) football.
- 6 A: Your hair looks great today.
B: Thanks. I watched the hairdresser.....(dry) it so I could learn how to do it myself.
6. A: That's a music school, isn't it?
B: That's right. I often hear the students..... (sing) as I walk past.
- A:

Did you stay until the end of the contest?

B: Yes. I listened to the chairman (announce) the results before I went home.9

A: How do you know Tim is at home?

B: I saw him (cut) the grass as I was driving home.10

A: How do you know that man stole the watch ?

B: I saw him (put) it in his pocket and leave the shop without paying

3. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*.

My neighbour, Mr Mason, loves 1) ...**spending**... (spend) time in his garden. He would rather 2)(work) outside than stay indoors, even when it is snowing! Early in the morning, you can 3).....(see) Mr Mason 4)..... (eat) breakfast in his garden, and late at night he is there again, with a cup of cocoa in his hand. I'd like 5) (help) sometimes when there is lots of work to do, but Mr Mason prefers 6)(do) everything himself. He doesn't mind 7)(get) cold and wet in the winter, and his wife says it's no use 8)(try) to make him wear a waterproof jacket because he hates 9) I (wear) them! Mr Mason says he will go on 10).... (garden) until he is too old 11)..... (do) it!

4. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*.

1 I don't know what 1) ...**to do**... (do) at the weekend. I fancy 2) (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3).... (watch) films very much.

2 Paul had his driving test today. He tried 1)(not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) (pass) the test the next time he takes it.

3 Tom often goes 1) (walk) at the weekends. He doesn't like 2)..... (take) anyone with him because he prefers 3)..... (be) alone while he walks.

4 We had better 1) (hurry) home tonight because our parents have promised 2) (take) us out for dinner. I don't know why they want.... 3) (eat) out, but we must 4) (arrive) home on time.

5 James is rich and can afford 1) ...(buy)expensive things. He is always willing 2) (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) (help) others.

6 My parents let me 1) (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) (take) me in the car and they made me 3)(promise) to behave myself. It was a great weekend!

5. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*

Dear Jessica,

How are you? I'm busy 1) ...**studying**.....(study) for my exam which is next week, but I've decided 2)(take) a break and 3).....(write) you a letter. 4)(read) so many notes and 5).... (learn) so many facts is making me very tired. I can't wait 6) (finish) my course! Then, I can start 7).....(look) for a good job.Sophie started her new job last month. 8).....(work) at the hospital suits her – she loves 9).... (look) after people. She hopes 10).... (stay) in this job for a couple of yearsand then she intends 11)..... (try) for a promotion.

By the way, how are you getting on now that you are a manager? I forgot

12) (congratulate) you when I saw you. Anyway, I've got to go now. Write soon and tell me all your news, won't you? Best Wishes, Maggi

Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.

Перевод и аннотирование аутентичного текстового материала.

Грамматические упражнения на образование и употребление « Причастия 1 и 2».

Объект оценивания «Перевод аутентичного текстового материала »

Типовое задание: переведите текст на русский язык

If you're about to fix your car, make sure you stick to certain safety rules to not only protect your beloved wheels but also your own safety! Check the tips below!

Repairing a car may seem an easy task to you especially when you have this magical hand. You may also be a renowned car expert and have lots of people trooping into your workshop daily because of your skills in proffering solution to any kind of mechanical problem. Do not forget that despite all these, it is very important for you to understand the safety procedure to avert mishap or any unfortunate occurrence right at your workshop that will cut short your illustrious career.

These rules also apply to those who intend to repair their vehicles at their homes. **Naijauto** – your No.1 automobile portal in Nigeria has identified 10 simple rules that will you keep safe every time you start working on a vehicle.

10 simple safety rules when repairing a car

1. You do not want to smoke while working on a car. It is wrong and such practice should be stopped to avoid explosion or any other form of mishap.
2. Make sure you check the wheels of the car you are operating on for lock before you embark on lifting the car up by jack.
3. Do not work on hot engine. It will burn any part of your body that touches it. Ensure that the engine has cooled off before working on it.
4. You can only leave the engine running only when necessary. Otherwise, you need to power off the engine and put your gear at neutral or park position.

Wearing gloves while working on a car is essential for your safety

5. To avoid electrical shock, make sure you use insulated tools to work on electrical components.
6. Dress appropriately for repair. This means you should not be wearing ring, necklaces or other body accessories while working on a car.
7. Protect your body from exposure to toxic chemicals such as coolant. If possible wear face mask or goggles to protect sensitive places in your body.
8. In case of minor fire outbreak, having your fire extinguisher will quickly help in cut shorting any form of escalation or fire outbreak. Make sure your garage is well ventilated. This implies allowing sufficient air to gain access to your workshop. If there need for you to open window to do, please do not hesitate.
9. Always have your first aid kit handy at your workshop in case of minor injury.

Объект оценивание «Знание грамматического материала»

Типовые грамматические задания:

Перевести на русский язык.

1. A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
He saw some people in the post office sending telegrams.
When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. Some of questions put to the lecturer yesterday were very important.
The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. A fish taken out of the water cannot live.
A person taking a sunbath must be very careful.
Having taken a dictionary, he began to translate the text.
4. A line seen though this crystal looks double.
A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.
Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire!"
5. The word said by the student was not correct.
The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known musician.
Standing at the window, she was waving her hand.
6. A word spoken in time may have important results.
The student speaking good English must help their classmates. The speaking doll interested the child very much.
While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

Перевести на английский язык.

7. приносящий; принесенный; принося; принеся; приносимый; будучи принесенным;
 8. переводящий; переведенный; переводя; переводя; переводимый; будучи переведенным;
 9. дающий; данный; давая; дав; даваемый; будучи данным;
 10. делающий; сделанный; делаю; сделав; делаемый; будучи сделанным;
 11. говорящий; сказанный; говоря; сказав; будучи сказанным; произносимое;
 12. играющий; сыгранный; играя; сыграв; играющийся; будучи сыгранным;
- Выбрать нужную форму глагола.**
- a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
 - b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
 1. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
 - b) The floor (washing washed) by Helen looked very clean.
 2. a) Who is that boy (doing, done) his homework?
 - b) The exercise (doing, done) by the pupils were easy.
 3. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
 - b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
 4. a) The girl (writing, written) is our best pupil.
 - b) Everything (writing, written) here is quite right.
 5. a) Read the (translating, translated) sentences one more.
 - b) The pupils (translating, translated) a very difficult text are tired.

Вставить причастия в нужной форме.

13. Девочка, зовущая меня, моя сестра.
The girl ... me is my sister.
14. Он смотрел на женщину, сидящую за столом.
He looked at the woman ... at the table.
15. Текст, переведенный учеником, - легкий.
The text ... by the pupil is easy.
16. Идя в школу, я встретил дядю.
... to school, I met my uncle.
17. Они увидели бегущих спортсменов.

They saw ... sportsmen.

18. Написав письмо, он пошел на работу.

... the letter, he went to work.

19. Он стоял, смотря игру. He stood ... the game.

20. Закончив работу, он пошел домой.

... the work, he went home.

21. Уходя на работу, он забыл сумку.

... for work, he forgot to take his bag.

22. Это статья, описывающая политические события. This is an article ... the political events.

Поставить глаголы в нужной форме Present Participle \ Perfect Participle.

23. (to live) in the south of our country, he can not enjoy the beauty of Moscow.

24. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.

25. (to buy) some fruit and cakes, we went home.

26. (to sit) near the fire, he felt very warm.

27. (to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.

28. (to sell) his fruit, he went to see his friends.

29. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily.

30. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.

31. (to do) homework he was thinking hard.

32. (to do) homework he went for a work.

Тема 13. Я хочу быть техником .. Грамматические

упражнения на употребление герундия.

Проверка и оценка диалогического высказывания по теме «моя профессия - автомеханик».

Объект оценивания «Знание грамматики и ее практическое использование»

Типовое задание 1. Переведите предложения, содержащие герундий (в форме Indefinite Active) в роли подлежащего. Помните, что после герундия может использоваться прямое дополнение (без предлога!).

1. Using the word was his mistake. 2. Making a decision is a complex process. 3. Considering these problems took us much time. 4. Learning without thought is labour lost, thought without learning is perilous (Confucius). 5. Having access to the code was symbolic.

6. Beating a child will do more harm than good. 7. Trying to minimize the importance of the discovery was of no use.

2. Определите (с помощью замены беспредложных сочетаний предложными или подбора лексического значения слова), является ли ing-форма герундием или причастием, или и тем и тем одновременно.

A heating system, the blowing wind, building materials, a training machine, a shining star, the blowing machine, a writing table, living conditions, a freezing point, a reading lamp, a searching process, a planning stage, a planning office.

3. Переведите предложения, уделяя особое внимание герундию в роли определения.

1. Life is an art of drawing sufficient conclusions from insufficient premises (S. Butler). 2. They established a committee for the purpose of considering the nomenclature. 3. A searching period is an important stage in the process. 4. Stage 1 includes the process of selecting the task. 5. The planning stage is the most important one.

4. Переведите предложения, выделяя герундий в роли обстоятельства. Особое

внимание уделяйте предложениям.

1. Be slow in choosing a friend, slower in changing him. 2. Do not do anything without thinking. 3. Know your own faults before blaming others for theirs. 4. Learn by doing. 5. You cannot make an omelet without breaking eggs. 6. He spoke while watching his opponents. 7. Appetite comes with eating. 8. Upon switching off the current the pressure dropped. 9. Oncoming home I have a rest. 10. We grow mature through training. 11. You should check the oil before starting the car.

5. Переведите предложения, уделяя особое внимание герундию в роли подлежащего, определения и обстоятельства.

1. The secret of being tiresome (надоедливый, утомительный) is in telling everything (F. Voltaire). 2. Life is a matter of making wise choices – of knowing when to draw the line. 3. He died without leaving either a personal or a political will. 4. Search theory is potentially applicable to any sort of searching process. 5. They were against postponing the meeting and for going on with the discussion of this problem. 6. We were all for starting the experiment at once. 7. They answered the question in part by studying the behavior of the optimal strategy. 8. We modified the plan while retaining its main goal. 9. They stopped the experiment without examining the results. 10. Building a new model may well be desirable. 11. Doing so removed the possibility of disappointment.

6. Переведите на английский.

1. Мы примем (какое-то) решение после изменения плана. 2. Мы будем использовать эту информацию при проверке нашей программы. 3. Они осуществили этот процесс, используя (с помощью использования) новый метод. 4. Мы были за обсуждение этой проблемы. 5. Они будут против организации (установления) этого комитета. 6. Мы получили хорошие результаты, не начиная новой серии экспериментов

Объект оценивания «Говорение и аудирование»

Типовые задания:

1. Воспроизведите мини диалоги. Составьте свои собственные и выучите наизусть.

At a Garage – 1

Could you book me in for a full service, please?

- Certainly, madam. I just need to know the year and model.
- I can't remember the year but it's a "D" registration.
- I think I can fit you in first thing tomorrow morning.
- That'd suit me fine. And while you've got it, could you have a look at the brakes as well?
- Yes, we always check everything thoroughly.

At a Garage – 2

- I'd like to arrange to have my car serviced.
- Yes, of course. Which year and model is it?
- It's a 1986 model – the smallest one in the range.
- How would next Friday afternoon suit you?
- That'd be perfect. And could you also try to improve the starting?
- Yes, we'll do that as a matter of course.

At a Garage – 3

- Could you book my car in for a service? It's well overdue.
- That's no problem. Can you tell me the year and model?

- It's a 500 series – and it's less than a year old.
- Can you bring it in on Thursday?
- That should be OK. And perhaps you could see to the clutch – it keeps slipping.
- Yes, I'll make a special note of it.

At a Garage – 4

- My car needs servicing. Can I get it done here?
- Yes, I think we can help you. Which year and model, please?
- It's last year's model – the estate version.
- How about next Wednesday morning?
- That's fine. And at the same time, could you do something about the sunroof? It lets the rain in.
- Yes, we'll do that for you.

Hiring a Car – 1

- How much is it to rent a large estate car?
- £24 a day or £135 a week.
- Will I be able to have one next weekend?
- Have you got a current licence?
- Yes, I've been driving since I was eighteen.
- Good. All you do now is complete this form.

Hiring a Car – 2

- What's the rate for one of your medium-sized vans?
- The daily rate is £23, and the weekly £128.
- Right then. I'd like to book one for next Friday, please.
- Is yours a full licence?
- Yes, I've had one ever since 1978.
- OK. If you'll just fill up this form, I'll book you one.

Hiring a Car – 3

- Can you tell me the hire charge for minibuses please?
- You can have one for £20 a day, or £138 for a week.
- All right. I'll take one for the week starting Tuesday next.
- Is your driving licence valid?
- Yes, there's no problem there.
- Fine. We'll need some particulars and a £25 deposit.

Hiring a Car – 4

- Suppose I wanted to hire a van – how much would it cost?
- £22 per day, £130 per week.
- Fair enough. Reserve me one from the 1st to the 10th, please.
- Have you held a licence for over two years?
- Yes, here it is.
- Right. In that case there's only a form to fill in

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ №1

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.

The word "agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.

We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.

Life is impossible without plants. They play a highly, important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are **known as farm crops. They are used for many different purposes.**

Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.

2. Настоящее простое и настоящее длительное время: Present Simple and Present Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1. The river Nile flows/is flowing into the Mediterranean. 2. The boy does/is doing his homework now. 3. She seldom comes/is coming home so early. 4. Birds fly/are flying to warm countries in autumn. 5. Mary takes/is taking a shower in the morning.

3. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. Some of us agree with the statement.
2. I did not see any change in his life.
3. Nobody can help him under the circumstances.
4. Something prevented him from coming.

БИЛЕТ №2

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Crops . For successful production, the **land must be prepared (ploughed, cultivated, harrowed, and rolled), seed must be planted and the growing plants** nurtured. This may involve fertilizers, irrigation, pest control by chemicals, and monitoring of acidity or nutrients. When the crop has grown, **it must be harvested and, depending on the crop, processed in a variety of ways before it is stored or sold. Greenhouses** allow cultivation of plants in cold climates. Hydroponics allows commercial cultivation of crops using nutrient-enriched water instead of soil. Special methods, such as terracing, **may be adopted to allow cultivation in steep regions and to retain topsoil in mountainous areas with heavy rainfall.**

2. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время Present Perfect and Present Perfect Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1. They have planted/have been planting trees since morning. 2. The children have decorated/have been decorating a fir-tree, look, isn't it nice? 3. Mary is still in the kitchen, she has cleaned/has been cleaning it all morning. 4. Jane has been writing/has written letters all day. 5. Bill has written/has been writing two poems today.

3. Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. He found the work (easy, easier, the easiest) than he had expected.
2. She was (active, more active, the most active) of us.
3. He felt (bad, worse, the worst) yesterday than the day before.
4. When he had left Paris it was as (cold, colder, the coldest) as in winter there.

БИЛЕТ №3

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Primary tillage, or plowing, may be done by various kinds of plows, such as two-way plows, disk plows, rotary plows, etc. The plows may be both tractor-mounted and tractor-drawn.

Tractor-drawn plows are attached to the tractor by an adjustable hitch which permits horizontal adjustment of the plow and prevents "nosing" of plow points. The hitch incorporates a spring release or some other device which disconnects the plow when it strikes an obstacle. In some plows each bottom is held in working position by a heavy spring which permits the bottom to raise and pass over the obstacle. **Tractor-drawn plows are provided with a lifting mechanism which raises them from or lowers them to their working position.** The lifting mechanism may be either mechanical or hydraulic. There are also¹ two levers —one for regulating the depth of plowing, the other for levelling the plow.

2. Простое прошедшее и прошедшее длительное время: Past Simple and Past Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1. The woman did not see that the girl was looking/looked at her. 2. She was putting on/put on a sweater while I was talking to the manager. 3. I broke/was breaking a plate last night. 4. Fred was not driving very fast when the accident happened/was happening. 5. Yesterday I did not see /was not seeing Julia.

3. Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... a beautiful garden near the house.
2. Where is the cat? ... under the sofa.
3. ... no theatre in that small town.
4. ... hot today.

БИЛЕТ № 4

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Potato is a highly important food crop. In addition it is used as livestock feed and as an industrial crop. Now it is grown in most countries of the world.

Good yields are obtained where growing season temperature is between 16 to 21°C and where the rainfall is 12 to 18 inches (дюйм = 2,5 см) per year. So, commercial production is largely limited to the areas where the climate is cool and moist. **Potatoes are known to produce better yields when they are grown after alfalfa and are planted** in the same field only once (один раз) in six or seven years.

2. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время: Past Perfect and Past Perfect Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1. I was tired, I had worked/had been working all day. 2. We had been studying/had studied foreign languages since we became a students. 3. When I phoned her, she had already gone/had been going. 4. They had been finishing/had finished the experiment by Sunday. 5. He had studied/had been studying the problem for a few years before e could solve it.

3. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

1. When arriving in a foreign country one goes through the customs.
2. Speaking on TV the Prime Minister said that the Government would take some practical steps to increase competition and improve the work of public services (средства общественного транспорта и связи).
3. MP's proposal (MP—член парламента) doesn't seem to have aroused anybody's interest.
4. She didn't tell anyone about her secret. Not a person.

БИЛЕТ №5

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Beet crop is one of the most widely grown root crops. There are two main kinds of beets, sugar beets and table beets. Both of them are best adapted to growing in the temperate climate.

Table beets are used by people for food when roots are young. At this time they are rich in protein and minerals.

Sugar beet is an industrial crop. It is high in sugar, up to 20 per cent. There are some factors which favour the accumulation of sugar in the roots. They are soil fertility, enough moisture, low temperature.

2. Простое будущее и будущее длительное время: Future Simple and Future Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1. This time tomorrow we will lie/will be lying on the beach. 2. I shall give/shall be giving you an aspirin. 3. He will be working/will work on a new play during next summer. 4. They will be still discussing/will still discuss the problem at 11 a.m. 5. I hope she will have/will be having a job in 2 years.

3. *Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.*

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).

БИЛЕТ № 6

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Electricity has become highly important in our modern world. It has made our work easier and our life more comfortable.

In agriculture electricity is being used in many ways. It is especially widely applied in animal buildings for lighting and for operating different machines such as barn cleaners, feed

conveyers, automatic ventilators and automatic waterers.

Electric energy is more economical than any other forms of energy. Electricity operated machines save time and labour, increase labour productivity and improve the quality of work.

2. Будущее совершенное и будущее совершенное длительное время::Future Perfect and Future Perfect Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1.She will have looked /will have been looking through all papers by the end of the week.2.We shall have translated /shall have been translating the text by next Monday.3.Next year we shall have studied/shall have been studying French for three month.4.In half an hour they will have written/will have been writing a test for two hours.5.The students will have passed/will have been passing the exams by July.

3.Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the man, a woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a

БИЛЕТ №7

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

We know the engine to be the source of power. In some types of engines a V-type fan belt is utilized to drive the fan, **the same belt being used for driving** the generator pulley and the water pump. **The engine is known to comprise** the fuel, cooling, electric and lubricating systems. **It should be** noted that the gasoline pump is operated from the camshaft by the engine, **called also the power plant**. **To guide** the car means **to turn** it in one direction or the other

2. Другие способы выражения будущего времени: Other ways of rendering future action. Выполнить перевод предложений, определить способ выражения:

1.I am going to do this exercise. 2. This train starts in a quarter of an hour.3. The expedition is arriving in a week.4.They are living in a few days.5.She is about to cry.

3. Вставьте подходящий артикль в предложения.

1. Bermuda Triangle is located in Atlantic Ocean.
2. The longest river of the world is Nile River.
3. The lowest lake of the world is Dead Sea, the deepest lake is Lake Baikal, the longest lake is Tanganyika.
4. Lake Superior is the largest of Great Lakes.

Brakes are known to be one of the most important mechanisms of the car. They are necessary **for stopping** the car. Most braking systems **used today** are hydraulic, **many vehicles using power** brakes. **We know the brakes to be applied to** four wheels. **In order to stop** the car, the driver **should** press down on the pedal. When the pedal is pressed down the brakes are applied and the car is stopped.

1. Модальные глаголы: modal verbs can and must. Употребить нужный модальный глагол, аргументировать свой выбор:

1.My brother draw simple pictures with his left hand.2. The girl speak English very

well.3. People_____take care of nature. 4.You_____prepare the sales report.5. He is very strong, he_____run 1500 m in 5 minutes.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The police (stop) me on my way home last night.
2. The Smiths have bought a new house. They (move in) at the moment.
3. Your dad (meet) you at the airport. Don't worry.
4. All the evening yesterday we (listen) to the old records.

БИЛЕТ №8

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

In order to drive the car, the driver should have some means of **turning** the front wheels. **We know the steering wheel to be located** at the front of the driver. It is linked by gears and levers to the front wheels, **these wheels being on pivots. The front wheels are known to swing** to the left or right when the steering wheel is turned in one direction or the other. The front wheels are attached to the rods, the rods are, in turn, attached to the pitman arm.

2. Модальные глаголы: modal verbs: ought and might. Употребить нужный модальный глагол, аргументировать свой выбор:

1. Your purse_____be in the living-room. 2. You_____visit the botanical gardens during your visit if you want.3. _____I borrow your pen? 4. He is doing illegal things, we _____to report to the police.5. The newlyweds have just returned from their honeymoon trip they _____to be full of impressions.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Some time ago Jill's hair was short but now it is long. She (grow) it again.
2. Tomorrow the terrorists (hold) the hostages for three days.
3. We were late for the station. The train (start) two minutes before we came.
4. Are you still watching television? You (watch) it since I left for work in the morning.

БИЛЕТ № 9

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Hard hand labour has been reduced. Production and income per person engaged in farming have been markedly increased. Land that was needed to produce feed for horses is now used for the production of food for people. **Farm work can be done more rapidly when weather and soil conditions are most favourable. Crops** can be planted, cultivated and harvested in a shorter time than in the past. **Farmers must have more capital to be engaged in farming because of large investments in farm machines and other equipment.** Farmers must have a larger and more stable income

to have money for electricity and tractor fuel. Farms have to be larger in size. So, small farms are disappearing and many farmers cannot be engaged in farming. Farmers must have better knowledge and skill in operating modern farm equipment efficiently.

2. Модальные глаголы: modal verbs: may and should. Употребить нужный модальный глагол, аргументировать свой выбор:

1. _____ I ask you a question? 2. _____ I come in? 3. You _____ focus more on your family and less on work. 4. When you go to Berlin, you _____ visit the palaces. 5. Jack _____ be upset. I do not know if he is annoyed or tired.

3. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

Выпишите из каждого **глагол – сказуемое** и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. The situation calls for immediate actions.
2. This is the third time Bill has phoned his friend this evening.
3. Parliament resumed the emergency debate last Friday.
4. The introduction of new technologies will promote economic development.

БИЛЕТ № 10

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Brakes are known to be used for stopping the car. Most braking systems **used today** are hydraulic, **many vehicles having power brakes**. **To stop the car**, the driver **should** apply the brakes. **We know the brakes to have been applied** to the front wheels. At present the brakes are applied to all four wheels. The brakes are controlled by a pedal. When the driver presses down on the pedal the brakes are applied and the car is stopped.

2. Модальные глаголы: modal verbs: could and need. Употребить нужный модальный глагол, аргументировать свой выбор:

1. You _____ not buy mineral water, we have plenty. 2. _____ I get in touch with the press? 3. _____ I go with you, I am too tired. 4. _____ you do me a favor? 5. She _____ be reading

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

БИЛЕТ 11

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

The clutch is known to be the part of the power train. Besides the clutch, the power train also includes the gearbox, propeller shaft, rear axle, final drive, differential and axle shafts. The gearbox **named transmission** is located between the clutch and the propeller shaft. **We know the clutch to consist** of the driven plate and the pressure plate, **the driven plate having fabric linings on each side**. **To connect** the engine with the gearbox, the driver **should** engage the clutch.

2. Модальные глаголы: modal verbs: shall and to be to. Употребить нужный модальный глагол, аргументировать свой выбор:

1. It is too crowded here, _____ we go to the park? 2. Where is he _____ found? 3. _____ I help you? 4. The chief says I am _____ in charge of the programme. 5. You _____ be punished for the broken vase.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп

Perfect или **Perfect Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. George smokes. He (smoke) for five years.
2. They already (paint) the walls in their flat.
3. The builder says he (finish) the roof by next week.
4. When I got to the car park I realised that I (lose) my keys.

БИЛЕТ №12

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Mechanization and application of other scientific developments to farming have increased the output per farm worker. Hand labour required for farming has markedly decreased while the production per person has increased.

The increase in production is greater in crop farming than in livestock breeding because crop production has been mechanized to a greater extent² than in livestock production.

About 50 years ago 27 per cent of the total population of the country was engaged in agriculture, now the employment in this sector of the economy is about 2.5%.

In 1955 labour made up 32 per cent of the cost of farming; by 1980 it only 3.1 per cent. The machinery cost in farming, on the other hand, has continued to increase.

The organization of agriculture in the years to come will use less land, less labour, fewer but better managers and much more capital, machines and various types of technology. These trends have been in progress for decades and it is unlikely³ that there will be any change from this direction.

2. Модальные глаголы: modal verbs: would and dare. Употребить нужный модальный глагол, аргументировать свой выбор:

1. How _____ he tell me what to do? 2. She _____ not to contradict me. 3. _____ you open a window, please? 4. I _____ you to say this in his presence. 5. _____ you like tea or coffee?

3. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

Выпишите из каждого глагол – сказуемое и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. It's raining again. Take your umbrella.
2. My mother always forgets my birthday.
3. I am sure Andrew will come to see us this evening.
4. I knew that he was waiting for somebody.

БИЛЕТ №13

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

The tractor industry in our country is highly developed. Many different types of tractors are being produced for doing various agricultural practices on soils, including the K-701 wheeled tractor powered by a 300 horse power engine the T-150 crawler tractor, MTZ — 80 wheeled tractor and many others. **These tractors are used with different mounted and trailed farm machines for plowing, cultivating, harrowing,** sowing and harvesting agricultural crops.

At present millions of tractors are working in the fields of the state and collective farms. With the modern Soviet tractors all the main field operations have been fully mechanized in our country.

2. Страдательный залог: The Passive Voice. Поставьте предложения в страдательный залог:

1. They promised the children many new toys. 2. I have already sent a telegram to my mother. 3. He wrote many letters to his wife. 4. They will give her a part in a new play. 5. My sister taught me cooking and housekeeping

3. Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Jane (will be, was, is) at home at the moment.
2. Where (are, was, were) you at 11 o'clock last Friday morning?
3. They (are, will be, were) engineers in 5 years.
4. Books (will be, were, are) expensive nowadays.

БИЛЕТ №14

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

It is known that the need for more food, feed and industrial crops ¹ regularly grows. Farmers usually meet these ever increasing demands by increasing crop yields. **This largely depends on the quantity and quality of the machinery supplied by tractor and agricultural engineering industry.** The most important machine used on farms is the tractor. The heart of the tractor is its power unit, that is, the engine.

The main trend adopted in designing new tractors and other farm machinery is as follows:

- to increase the capacity of the engine, mainly by increasing its power and field speed;
- to improve the design of transmission, chassis and the engine;
- to reduce fuel consumption and maintenance time;

2 Герундий The gerund. Используйте герундий для глагола в скобках:

1. Your hair is very long. It needs (cut). 2. The house looks shabby. It wants (repair). 3. His answer is very good, he deserves (praise). 4. The fence looks dull. It needs (paint). 5. His remark is witty. It is worth (quote).

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения на

русский язык.

1. The kettle (boil). Can you turn it off, please?
2. Water (boil) at 100 degrees Celsius.
3. The police (stop) him on his way home last night.
4. The sky is black. I think it (rain).

БИЛЕТ №15

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

The automobile is known to consist of the engine, the body and the chassis, **the engine being the source of power.** The body has a hood and lenders and accessories: heater, lights and radio. It **should** provide protection to the passengers from wind and rain. **The chassis is known to include the power train, frame and wheels.** Streamlining is an important factor. **To streamline** a car means **to shape** it in such a manner that it offers small resistance to the air.

2. Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. It's (easy, easier, the easiest) to phone than to write a letter.
2. Sydney is (large, larger, the largest) city in Australia.
3. Money is important, but it isn't (important, more important, the most important) thing in life.
4. Italy has (old, older, the oldest) population in the world.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Tom (smoke) ten cigarettes today.
2. Ron (study) very much this term.
3. It (snow) for two hours.
4. He (play) chess since he was eight

Критерии оценивания ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет

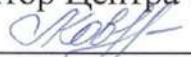
применять их к решению конкретных вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий). Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата обучения	Форма контроля и оценивания
У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрировать умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрировать умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрировать умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знаний написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знаний лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34- особенности произношения	Демонстрация знания особенностей произношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск необходимой информации; анализ инноваций в области профессиональной деятельности; обзор публикаций в профессиональных изданиях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Положительная оценка вклада членов команды в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

работать в коллективе и команде	общекомандную работу	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Демонстрирует умение осуществлять разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции на иностранном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущая аттестация

Грамматический тест

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Образуйте основные формы от глагола *sehen*

- 1) sehen - sieht –gesehen
 - 2) sehen - sieht -gesehen
 - 3) sehen - sahen -gesehen
 - 4) sehen -sah -gesehen
2. Вставьте союз по смыслу с учетом порядка слов:
Er läuft gern Ski, ... legt er seinen Urlaub in den Winter.
- 1) darum
 - 2) trotzdem
 - 3) und
 - 4) denn
3. Укажите правильный вариант перевода: *быть (находиться) дома*.
- 1) nach Hause sein
 - 2) in Hause sein
 - 3) von Hause sein
 - 4) zu Hause sein
4. Предложение *Helfen Sie mir bitte!* выражает
- 1) угрозу
 - 2) категорическое требование
 - 3) приказ
 - 4) просьбу
5. Суффикс -е при образовании множественного числа могут приобретать существительные :
- 1) мужского и среднего рода
 - 2) женского и среднего рода
 - 3) мужского и женского рода.
 - 4) мужского, среднего и женского рода
6. Какие из перечисленных ниже предлогов управляют *Genitiv*:
während, diesseits, seit, anlässlich?
- 1) während, seit,
 - 2) seit
 - 3) während, diesseits, seit, anlässlich
 - 4) anlässlich
7. Из перечисленных глаголов: 1) *begreifen*; 2) *mitteilen*; 3) *aufmachen*; 4) *zumachen* глаголом с неотделяемой приставкой является
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 1
8. Какой член предложения стоит в немецком предложении на втором месте а) при прямом порядке слов, б) при обратном порядке слов?
- 1) а) спрягаемый глагол, б) подлежащее
 - 2) а) подлежащее, б) спрягаемый глагол
 - 3) а) спрягаемый глагол, б) второстепенный член предложения
 - 4) а) спрягаемый глагол, б) спрягаемый глагол

9. Определите правильный вариант порядка слов в предложении.
- 1) Jetzt stehe ich früh auf.
 - 2) Jetzt ich stehe früh auf.
 - 3) Ich stehe jetzt früh auf.
 - 4) Ich jetzt stehe früh auf.
10. Возвратное местоимение
- 1) всегда стоит в конце предложения
 - 2) ставится сразу после глагола
 - 3) как правило, ставится перед глаголом
 - 4) ставится после подлежащего
11. Сколько типов склонения существует в немецком языке?
- 1) два
 - 2) один
 - 3) зависит от контекста
 - 4) три
12. Прилагательные в женском роде отвечают на вопрос
- 1) welches
 - 2) welche
 - 3) welcher
 - 4) was für ein
13. Укажите правильный вариант.
- 1) Ich beantworte den Vater die Frage.
 - 2) Ich beantworte dem Vater die Frage.
 - 3) Ich beantworte den Vater der Frage.
 - 4) Ich beantworte dem Vater der Frage.
14. В немецком языке имеется:
- 1) не имеется возвратных местоимений;
 - 2) одно возвратное местоимение;
 - 3) имеется 3 возвратных местоимения;
 - 4) имеется 2 возвратных местоимения.
15. Из следующих существительных: 1) *Freundchen*, 2) *Väterchen*, 3) *Büchlein*, 4) *Häuschen* существительными среднего рода являются:
- 1) 1, 2, 3, 4
 - 2) 3
 - 3) 1, 2
 - 4) 3, 4
16. Какое из перечисленных местоимений является неопределенным: was, es, jemand, jener?
- 1) was
 - 2) es
 - 3) jener
 - 4) jemand
17. Укажите правильное написание числительного, соответствующего числу 16.
- 1) sechzig

- 2) sechszehn
- 3) sechzehn
- 4) sechszig

18. Исправьте ошибку в употреблении артикля в предложении *Die Lehrerin fragt den Kinder:*

- 1) der Kinder
- 2) die Kinder
- 3) dem Kinder
- 4) den Kinder

19. Переведите на немецкий язык: *это лучше всего.*

- 1) Es ist am besten
- 2) Es ist am gutesten
- 3) Es ist am besten
- 4) Es ist am gütsten

20. Из следующих приставок: 1) *an-*, 2) *er-*, 3) *ab-* отделяемыми являются:

- 1) 1, 2, 3
- 2) только 1
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	2	2	1	4	3	2	3	4

Задания на проверку усвоения лексического материала

Тест 1 «Deutschland»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im ...

- a) Zentrum Europas;
- b) südlichen Mitteleuropa;

2. Das Land nimmt eine Fläche von etwa ... km² ein.

- a) 780000;
- b) 360000;

3. Die Einwohnerzahl beträgt über Menschen.

- a) 93 Million;
- b) 80 Million;

4. Die Republik grenzt im Westen an die..

- a) Schweiz;
- b) Niederlande;

5. Die Republik grenzt im Süden an...

- a) Österreich;
- b) Berlin;

6. Die Republik grenzt im Osten an...
a) Tschechien;
b) Luxemburg;
7. Die Republik grenzt im Norden an...
a) Frankreich;
b) Dänemark;
8. Die nördliche Grenze bilden die Ostsee und...
a) Westsee;
b) Nordsee;
9. Im Norden des Landes befindet sich das Norddeutsche Tiefland, im Süden liegen...
a) die Alpen;
b) die Donau;
10. Die Hauptstadt des Staates ist...
a) Berlin;
b) Bern;
11. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
a) 18.;
b) 16.;
12. Das Land hat vielseitige Industrie. Besonders entwickeln sich dort...
a) Metallurgie;
b) Motorenbau;
13. Das höchste politische Organ der BRD heißt ...
a) die Bundesversammlung;
b) das Parlament;
14. Die Staatssprache ist...
a) Deutsch;
b) Französisch;
15. Die Nationalflagge der BRD ist...
a) rot, weiß, rot;
b) schwarz, rot, gelb;
16. Wieviel Nachbarstaaten hat die BRD?
a) 7;
b) 9;

Тест «Deutschland»

Wähle die richtige Antwort!

1. Wie heißt der höchste politische Organ des Landes?
 - a. Parlament;
 - b. Deputierte;
 - c. Minister.
3. Welche Stadt liegt an der Spree?
 - a. Düsseldorf;
 - b. Berlin;
 - c. Dresden.
4. In welcher Stadt ist J. W. Goethe geboren?

- a. Bonn;
- b. Frankfurt am Main;
- c. Leipzig.
- 5. In welcher Stadt befindet sich die bekannteste Gemäldegalerie?
 - a. Leipzig;
 - b. Dresden;
 - c. Bremen.
- 6. Wie ist die Flagge Deutschlands?
 - a. schwarz-rot-gold;
 - b. schwarz-gold-rot;
 - c. schwarz-rot-gelb.
- 8. Woran grenzt Deutschland im Norden?
 - a. an Dänemark;
 - b. an Holland;
 - c. an die Schweiz.

Tect «Die Schweiz»

Was passt nicht?

- a) Bern, Zürich, Wien
- b) Deutsch, englisch, französisch
- c) Italien, BRD, China.

Was passt zusammen?

a) Bern	1. Nachbarstaat
b) Deutschland	2. Hauptstadt
c) italienisch	3. Staatssprache
d) deutsch	4. Industriezweige
e) Maschinenbau	

Was ist richtig? Was ist falsch?

- a) Die Schweiz grenzt im Norden an Deutschland und Österreich.
- b) Die Schweiz ist ein Bundesland, das aus 25 Kantonen und Halbkantonen besteht.
- c) Die Schweiz hat die Fläche von 41293 km².

Wähle die richtige Antwort!

- 1. Die Schweiz hat eine Fläche von...
 - a) 41293 km².
 - b) 84853 km².
- 2. Die Hauptstadt der Schweiz ist ...
 - a) Wien
 - b) Bern
 - c) Berlin
- 3. Die Bevölkerung des Landes zählt... millionen Menschen.
 - a) 6,2
 - b) 6,6
 - c) 7.5

4. Die Farben der Nationalflagge sind...
 - a) Rot, weiß;
 - b) Schwarz, rot;
 - c) Rot, grün.
5. Die Produkte der Schweiz, die in den ganzen Welt bekannt, sind ...
 - a) Käse und Uhren,
 - b) Parfum und Bonbons

Тест «Luxemburg»

Was passt nicht?

1. BDR, Italien, Belgien.
2. Deutsch, Französisch.
3. Esch-sur-Alzette, Luxemburg, Bremen.

Was passt zusammen?

a) Luxemburg	1. Staatssprache
b) Frankreich	2. Hauptstadt
c) Deutsch	3. Nachbarstaat
d) Staatsoberhaupt	4. Herzog

Was ist richtig? Was ist falsch?

- a) Luxemburg liegt in Zentrum Europa.
- b) Luxemburg hat die Fläche von 2386 km².
- c) Luxemburg ist in den Benelux-Ländern.

Wähle die richtige Antwort!

1. Benelux umfasst die...
 - a) Niederlande, Belgien, Luxemburg
 - b) Belgien, Luxemburg, BDR
 - c) Niederlande, Luxemburg, BDR
2. In Luxemburg leben ... Millionen Menschen.
 - a) 365 500
 - b) 465 500
 - c) 555 555
3. Luxemburg hat die Fläche von...
 - a) 2386 km²
 - b) 2586 km²
 - c) 3586 km²

Test „Österreich“

1. Österreich hat die Fläche von...km².
 - a) 84650;
 - b) 83854;
2. Hier leben etwa ... Millionen Menschen.
 - a) 8,7;
 - b) 7,5;

3. Österreich grenzt an....Landes.
 - a)7;
 - b)8;
4. Die Hauptstadt ist...
 - a)Wien;
 - b)Kärnten;
5. Österreich ist ein ...
 - a)Alpenland;
 - b)Seeland;
6. Österreich ist ein Bundesstaat, der aus ... selbständigen Bundesländern besteht.
 - a)Neun;
 - b)Zwölf;
7. Das Parlament Österreichs heißt die.....
 - a)Bundesversammlung;
 - b)Landtag;
8. In Wien leben ...% aller Österreicher.
 - a)45;
 - b)20;
9. Die Republik Österreich wurde im November gegründet.
 - a)1967;
 - b)1918;
10. Nationalflagge ist...
 - a)rot, weiß, rot;
 - b)rot, gelb, weiß;
11. Staatssprache ist...
 - a) Französisch;
 - b)Deutsch;
12. Die Alpen liegen im des Landes und erstrecken sich bis zur Donau im
 - a) Westen, Osten;
 - b) Süden, Norden;
13. Seit bewahrt Österreich politische Neutralität.
 - a)1941;
 - b)1945;
14. Die österreichische Landschaft besteht aus
 - a)Hoch - und Mittelgebirgen;
 - b)Reiner;
15. Österreich grenzt an Deutschland, an Tschechien und an die Slowakische Republik, Ungarn, Italien, die Schweiz und.....
 - a)Luxemburg;
 - b)Liechtenstein.

Критерии оценивания тестов:

Оценка «3» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 70% вопросов.
Оценка «4» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 80% вопросов.

Оценка «5» - тест выполнен полностью; дан правильный ответ на 90% -100% вопросов.

Практические задания для оценки усвоения умений

1. Составьте придаточные дополнительные предложения.

Was weisst du uber Deutschland?

Deutschland liegt in Mitteleuropa.

Die BRD besteht aus 16 Landern.

Deutschland hat 80 Millionen Einwohner.

Die Staatsfarben der BRD sind schwarz-rot-gold.

Berlin ist die Hauptstadt der BRD.

Die grossten Stadte in Deutschland sind Berlin, Munchen, Hamburg und Koln.

Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundeslander.

Der Bundeskanzler Deutschlands ist Angela Merkel.

Der grosste Bundesland heisst Bayern.

... .Ich weiss, dass Deutschland in Mitteleuropa liegt.

Ich weiss, dass die BRD aus 16 Landern besteht.

Ich weiss, dass

Ich weiss, dass

Ich weiss, dass

2. К данным ниже повествовательным предложениям составьте как можно больше вопросительных предложений с вопросительным словом.

Berlin liegt an der Spree.

Hier wohnen 3,4 Millionen Einwohner.

Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet.

Munchen zahlt 1,2 Millionen Menschen.

Der Alte Peter und die Frauenkirche weisen Ihnen den Weg zum Marienplatz.

Тест № 2 (грамматический минимум)

1. Укажите сказуемое.

Durch rationalisierte Fertigungsverfahren und Fortschritte in der Elektronik können die Unternehmen viele preiswerte Taschenrechner produzieren.

1.ratioliesirte, 2.können, 3.preiswert, 4.können produzieren

2. Укажите временную форму сказуемого.

Die Hersteller bieten auf dem Markt verschiedene Güter an.

1.Imperfekt, 2. Perfekt, 3.Futurum, 4.Prasens

3. Укажите форму смыслового глагола.

Diese Firma gewährt einen Mengenrabatt.

1.Imperfekt, 2.Prasens, 3.Partizip II, 4.Infinitiv

4. Употребите отрицание.

Der Verkäufer hat Kataloge geschickt.

1.nicht, 2.kein, 3. keine, 4.nein

5. Укажите предложение, действие в котором происходит в настоящем времени.

1.In den Prospekten beschrieben die Anbieter die Ware nach Art, Gute, Grosse.

2. Die Hersteller müssen die Qualität der Ware durch Zertifikate bestätigen.
 3. Die Hersteller werden die Ware zu den angegebenen Terminen liefern.
 4. Der Vertreter der Firma ist schon nach Deutschland zurückgefahren.
6. Укажите предложение, действие в котором происходит в прошедшем времени.
Die Nachfragen schrieben spezielle Anfragen. 2. Das Unternehmen gewährt Preisnachlasse. 3. Die Kinder können die Ware bestellen. 4. Die Preise gelten innerhalb 6 Monate.
7. Укажите предложение, действие в котором происходит в будущем времени.
 1. Auf dem Markt werden die Preise immer höher. 2. Nach der Absolvierung der Hochschule wird dieser Student Betriebswirt. 3. Das Unternehmen muss die Rechnung gleich bezahlen. 4. Die Firma wird die bestellten Waren schon Ende Oktober liefern.
8. Выберите правильный перевод модального глагола.
 Die Firma musste uns die Preislisten senden.
 1. нужно, 2. должна, 3. должна была, 4. могла
9. Выберите нужный артикль для сложного слова Lieferungstermin, составленного из слов die Lieferung и der Termin.
 1. die, 2. das, 3. der
10. Укажите, в каком предложении «es» переводится.
 1. Es wird darüber viel geschrieben. 2. Es blitzt. 3. Das Auto bietet Annehmlichkeiten für den Menschen, aber es verursacht auch vielerlei Probleme: verstopfte Straßen und fehlende Parkplätze, Lärmbelastung und Umweltschaden durch den Ausstoß von Kohlendioxid usw. 4. Im Wettbewerb um die Kunden gibt es im Lebensmitteleinzelhandel in Deutschland Warenhäuser, Supermärkte, kleine Lebensmittelgeschäfte usw.
11. Поставьте немецкое соответствие русской фразе.
 «можно было» ein Doppelzimmer mit Bad reservieren.
 1. man darf, 2. man konnte, 3. man sollte, 4. man muss
12. Определите Partizip II.
 1. baten, 2. gewahren, 3. bezahlt, 4. ungebraucht
13. Укажите номер предложения с Partizip II.
 1. Der deutsche Konzern Volkswagen ist in der ganzen Welt berühmt. 2. Das Unternehmen verkauft gebrauchte Autos. 3. Auf diesem Wochenmarkt hat man immer frisches Gemüse verkauft.
14. Определите сложносочиненное предложение и переведите его на русский язык.
 1. Da wir Nahrungsmittel, Kleidung und Gebrauchsgegenstände kaufen müssen, wenden wir uns an den Markt. 2. Die Zahlung erfolgt durch ein unwiederrufliches Akkreditiv, das man bei der Bank N. eröffnet. 3. Ich muss Köln fahren, darum buche ich eine Fahrkarte.
 Я должен ехать в Кельн, поэтому я заказываю (бронирую) билет
15. Определите сложносочиненное предложение, придаточное которого переводится на русский язык деепричастным оборотом, и переведите его.
 1. Nachfrager und Anbieter können in Kontakt treten, indem sie Telefone und Fernschreiber benutzen. 2. Man annulliert den Vertrag, weil der Verkäufer die

Lieferungstermine verletzt hat. 3. Als die Firma die Rechnung bekam, bezahlte sie sie gleich in bar.

Получив счет, фирма его сразу же оплатила.

задания для оценки освоения умений

Вариант 1

Прочитайте и переведите диалог.

-Hallo!

-Guten Abend! Wie kann ich Ihnen helfen?

-Ist das das Taxi "Guter Weg"?

-Ja, richtig.

-Oh, schön.

-Was wollen Sie?

-Ich will ein Taxi bestellen. Haben Sie frei Autos?

-Wo sind Sie?

-Alexander Platz.

-Warten Sie eine Minute... Na ja, wir haben ein Auto.

-Was kostet das?

-Wo wollen Sie fahren?

-Ich möchte bis zum Brandenburger Tor fahren.

-Das wird fünfzehn Euro kosten.

-Das ist sehr teuer, aber ich habe deine Kundenkarte.

-Können Sie seine Nummer sagen?

-Die Nummer ist zwei-drei-sieben-vier-acht-null-nein-ein-sechs.

- Das wird dreizehn Euro für Sie kosten. Passt es Ihnen?

-Ja. Kann ich mit einer Kreditkarte bezahlen?

-Nein, leider.

-Können wir halten an der Bank, wo ich Cash von meiner Kreditkarte abheben kann?

-Ja, natürlich.

-Hat es Auswirkungen auf die Kosten der Reise?

-Ja, es wird drei Euro für Sie ermäßigten Kosten sein.

-Können wir an dem Geschäft halten?

-Na ja.

-Was wird das kosten?

-Jede fünf Minuten kosten für Sie ein Euro. Passt es Ihnen?

-Ja, es ist nicht besonders teuer. Wie lange wird die Fahrt?

-Sie wird über dreißig Minuten dauern.

-Wann kommt das Auto?

-Zehn Minuten, weiß Volkswagen Passat, die Nummer ist A-ein-acht-neun-AE.

-Danke schön. Tschüs.

-Auf Wiederhören! Wenn das Taxi kommt, bekommen Sie SMS.

Вызов такси

Здравствуйте!

Добрый день. Как я могу Вам помочь?

Это служба заказа такси «хороший путь»?
 Да, верно.
 О, прекрасно.
 Что Вы хотите?
 Я хочу заказать такси. У вас есть свободные автомобили?
 Где Вы находитесь?
 Площадь Александра.
 Подождите минутку... Да, у нас есть машина.
 Сколько это стоит?
 Куда Вы хотите поехать?
 Я хочу доехать до Бранденбургских ворот.
 Это будет стоить пятнадцать евро.
 Это слишком дорого, но у меня есть ваша дисконтная карта.
 Можете назвать ее номер?
 Ее номер два-три-семь-четыре-восемь-ноль-девять-один-шесть.
 Это будет стоить для Вас тринадцать евро. Вам это подходит?
 Да. Могу ли я расплатиться кредитной картой?
 Нет, к сожалению.
 Тогда не могли бы мы остановиться у банка, где я смогу снять наличные с
 моей кредитной карты?

Вариант 2

Прочитайте и переведите диалог.

Autovermietung

- Vermieter: Schönen guten Morgen! Kann ich Ihnen irgendwie behilflich sein?
- Kunde: Guten Morgen! Ich möchte gerne einen PKW mieten.
- Vermieter: Wir können Ihnen verschiedene komfortable Wagen bieten. Welche Fahrzeuggruppe interessiert Sie?
- Kunde: Ich würde gerne einen Kombi mieten. Der VW Passat Variant wäre für mich optimal. Und ich möchte mein Auto gleich abholen.
- Vermieter: OK. Wir haben einen VW Passat und ich zeige ihn Ihnen gleich. Kommen Sie bitte mit.
- Kunde: Gerne.
- Vermieter: Also, das ist Ihr Wagen. Der VW hat eine automatische Gangschaltung und eine Klimaanlage. Verschiedene Extras können auch bestellt werden.
- Kunde: Ich brauche noch Gepäckträger und Navigation dazu. Wie wird dann der Gesamtpreis für diesen Mietwagen sein?
- Vermieter: Insgesamt 35,- Euro pro Tag. Die Versicherung ist in diesem Preis enthalten.
- Kunde: Wird hier eine Kilometerbegrenzung vorgesehen?
- Vermieter: 400 Kilometer pro Tag.
- Kunde: OK, das reicht. Welche Dokumente muss ich Ihnen vorlegen?
- Vermieter: Ich brauche Ihren Reisepass, Ihren Führerschein und natürlich Ihre Kreditkarte.

- Kunde: Bitte schön. Akzeptieren Sie Visa?
- Vermieter: Selbstverständlich.
- Kunde: Wie erfolgt üblicherweise die Rückgabe von Mietwagen? Kann dieser VW am Freitag vom Flughafen Tegel abgeholt werden? Sagen wir, ab 18.00?
- Vermieter: Ja, und wir legen alles in unserem Vertrag fest.
- Kunde: Falls ich Probleme bekomme, wen kann ich kontaktieren?
- Vermieter: Hier ist die Telefonnummer. Und wir bieten Ihnen 24-Stunden-Service.
- Kunde: Vielen Dank. Und einen Beleg zur weiteren Kostenabrechnung, bitte!
- Vermieter: Bitte schön.
- Kunde: Auf Wiedersehen und schönen Tag noch!
- Vermieter: Gleichfalls!

Аренда автомобилей

- Арендодатель: Доброе утро! Я могу быть чем-то Вам полезен?
- Клиент: Доброе утро! Я хочу взять в прокат легковой автомобиль.
- Арендодатель: Мы можем предложить Вам различные комфортабельные машины. Какая категория автомобилей Вас интересует?
- Клиент: Я бы с удовольствием взял в прокат «комби». VW Passat Variant был бы для меня оптимальным. И я хотел бы забрать машину сейчас.
- Арендодатель: Хорошо. У нас есть VW Passat и я Вам тот час же его покажу. Пройдемте со мной, пожалуйста.
- Клиент: С удовольствием.
- Арендодатель: Итак, вот Ваш автомобиль. У VW имеется автоматическая коробка передач и кондиционер. Вы можете также заказать всякое дополнительное оборудование.
- Клиент: Мне нужны багажник и система навигации. Какова тогда будет общая стоимость аренды данной машины?
- Арендодатель: Всего 35,- евро в день. Страховка в это цену включена.
- Клиент: Здесь будет накладываться ограничение на километраж?
- Арендодатель: 400 километров в день.
- Клиент: Хорошо, этого достаточно. Какие документы я должен Вам представить?
- Арендодатель: Мне нужен Ваш заграничный паспорт, Ваши права и, конечно же, Ваша кредитная карта.
- Клиент: Пожалуйста. Вы принимаете Visa?
- Арендодатель: Само собой разумеется.
- Клиент: Каким образом обычно происходит возврат арендованных автомобилей? Могут ли Ваши служащие забрать этот VW в пятницу из аэропорта Тегель? Скажем, начиная с 18.00?
- Арендодатель: Да, и мы все зафиксируем в нашем договоре.
- Клиент: Если у меня возникнут проблемы, то с кем мне связываться?
- Арендодатель: Вот номер телефона. И мы работаем 24 часа в сутки.
- Клиент: Большое спасибо. И счет для моего будущего отчета, пожалуйста!
- Арендодатель: Держите.

- Клиент: До свидания и удачного дня!
- Арендодатель: И Вам того же!

Вариант 3

Прочитайте и переведите диалог.

Im Hotel

- Rezeptionist: Schönen guten Tag!
- Hotelgast: Guten Tag! Ich brauche ein Doppelzimmer im Hauptgebäude Ihres Hotels.
- Rezeptionist: Kein Problem. Wir haben beispielsweise ein schönes Doppelzimmer mit dem Blick auf den Rhein. Wenn Sie möchten, zeige ich Ihnen das Zimmer.
- Hotelgast: Gerne!
- Rezeptionist: Also, das ist Ihr Zimmer. Hier sind Toilette und Bad. Von einem großen Balkon öffnet sich ein wunderschöner Blick auf Rhein.
- Hotelgast: Traumhaft! Von so einem Zimmer kann man nur träumen. Ich möchte hier bleiben. Meine Frau kommt heute Abend und sie wird bestimmt begeistert sein.
- Rezeptionist: OK. Füllen Sie bitte diese Anmeldeformulare aus. Eins ist für Sie und das zweite für Ihre Frau.
- Hotelgast: Bitte schön.
- Rezeptionist: Also, Sie sind Herr Horst Jaschner und ihre Frau heißt Marta Jaschner.
- Hotelgast: Richtig.
- Rezeptionist: Sie bleiben in unserem Hotel bis Freitag. Das sind insgesamt vier Nächte.
- Hotelgast: Stimmt, an diesem Freitag fliegen wir nach Hause.
- Rezeptionist: Ihr Zimmer kostet 140 Euro pro Nacht mit Frühstück. Das werden insgesamt 560 Euro sein. Die Rechnung bekommen Sie am Freitag beim Auschecken.
- Hotelgast: Alles klar.
- Rezeptionist: Wenn Sie Halb- oder Vollpension haben möchten, wenden Sie bitte an mich. Hier sind die Preise.
- Hotelgast: OK, ich frage meine Frau. Aber ich glaube, wir werden beim Frühstück bleiben.
- Rezeptionist: OK, hier ist Ihr elektronischer Schlüssel. Nachdem Sie das Zimmer betreten haben, stecken sie Ihren Schlüssel in ein spezielles Fach im Schalter, der sich unmittelbar neben der Eingangstür befindet. Dadurch wird Ihr Zimmer sofort ans Stromnetz angeschlossen.
- Hotelgast: Ich kenne dieses System. Meiner Meinung nach, ist es sehr bequem.
- Rezeptionist: Danke ich auch.
- Hotelgast: Ich habe im Internet gesehen, dass Sie eine große Sauna und ein neues Solarium im Hauptgebäude haben. Könnten Sie mir bitte erklären, wie ich sie finde.
- Rezeptionist: Selbstverständlich. Und wenn Sie das vergessen, können Sie sich immer auf unserem virtuellen Hotelplan danach erkundigen.
- Hotelgast: Oh, das finde ich toll! Schön, dass Sie so was haben.
- Rezeptionist: Unser Hotel ist neu und sehr gut ausgerüstet. Unser Besitzer spart nie an modernen Technologien.
- Hotelgast: Er ist bestimmt ein vernünftiger und weitblickender Mensch.
- Rezeptionist: So ist er.

- Hotelgast: Also, vielen Dank für alles. Ich gehe aufs Zimmer. Auf Wiedersehen!
- Rezeptionist: Auf Wiedersehen!

В гостинице

- Рецепционист: Добрый день!
- Гость: Добрый день! Мне нужен двухместный номер в главном здании Вашей гостиницы.
- Рецепционист: Никаких проблем. Например, у нас есть хороший двухместный номер с видом на Рейн. Если хотите, я покажу Вам этот номер.
- Гость: С удовольствием!
- Рецепционист: Итак, вот Ваш номер. Здесь туалет и ванная. С большого балкона открывается великолепный вид на Рейн.
- Гость: Бесподобно! О таком номере можно только мечтать. Я хочу здесь остаться. Сегодня вечером приедет моя жена, и она определенно будет в восторге.
- Рецепционист: Хорошо. Заполните, пожалуйста, эти анкеты. Одна – для Вас, а вторая – для Вашей жены.
- Гость: Пожалуйста.
- Рецепционист: Таким образом, Вы – господин Хорст Яшнер, а Ваша жена – Марта Яшнер.
- Гость: Верно.
- Рецепционист: Вы останавливаетесь в нашей гостинице до пятницы. В целом это составит четыре ночи.
- Гость: Именно так, в эту пятницу мы улетаем домой.
- Рецепционист: Ваш номер стоит 140 евро в сутки. Все вместе это составит 560 евро. Счет Вы получите в пятницу при выезде из номера.
- Гость: Все понятно.
- Рецепционист: Если Вы захотите полупансион или же полный пансион, обратитесь ко мне. Вот здесь цены.
- Гость: Хорошо, я спрошу свою жену. Но я думаю, что мы остановимся на завтраке.
- Рецепционист: Хорошо, вот Ваш электронный ключ. После того, как Вы войдете в номер, Вы вставляете его в специальное отверстие в выключателе, находящемся непосредственно рядом со входной дверью. Посредством этого Ваш номер сразу подключается к системе электроснабжения.
- Гость: Я знаю эту систему. По-моему, она очень удобная.
- Рецепционист: Я тоже так думаю.
- Гость: Я видел в Интернете, что в главном корпусе у Вас есть большая сауна и новый солярий. Вы не могли бы объяснить мне, как их найти.
- Рецепционист: Само собой разумеется. А если Вы забудете, то всегда сможете получить информацию об этом на виртуальном плане нашей гостиницы.
- Гость: О, это здорово! Хорошо, что у Вас это есть.
- Рецепционист: Наш отель новый и очень хорошо оборудован. Наш владелец никогда не экономит на современных технологиях.

- Гость: Он определенно разумный и дальновидный человек.
- Рецепционист: Да, это так.
- Гость: Большое спасибо за все. Я пойду в номер. До свидания!
- Рецепционист: До свидания!

Вариант 4

Прочитайте и переведите диалог.

Zollkontrolle

- Zollbeamter: Guten Tag! Zollkontrolle. Haben Sie irgendwelche Sachen mit, die der Verzollung unterliegen?
- Reisender: Nein, solche Sachen führe ich nicht ein. Ich habe nur meine persönlichen Sachen, die nicht verzollt werden müssen, dabei.
- Zollbeamter: Sind das Ihr Koffer und Ihre Reisetasche?
- Reisender: Ja, das sind mein Koffer und meine Reisetasche.
- Zollbeamter: Könnten Sie bitte Ihren Koffer und Ihre Reisetasche öffnen? Was ist in diesem Packet?
- Reisender: In diesem Packet ist mein Rasierer. Er hat einfach so ein ungewöhnliches Form. Viele verstehen nicht, was es ist.
- Zollbeamter: Ich sehe schon. Alles ist in Ordnung. Jetzt holen Sie bitte alles aus diesen Taschen raus, legen Sie diese Sachen, Ihren Gürtel und Handy in diesen Korb und gehen Sie zu meinem Kollegen. Er wird sie mit einem Metallsuchgerät untersuchen.
- Reisender: Alles klar.
- Zollbeamter: Alles in Ordnung. Gehen Sie bitte weiter und vergessen Sie nicht, alle Ihre Sachen mitzunehmen. Gute Reise!
- Reisender: Ja, danke. Auf Wiedersehen.
- Zollbeamter: Auf Wiedersehen!

Таможенный досмотр

- Таможенник: Добрый день! Таможенный досмотр. У Вас имеются с собой какие-нибудь вещи, которые подлежат обложению таможенными пошлинами?
- Путешественник: Нет, такие вещи я не провожу. У меня имеются при себе лишь мои личные вещи, которые не облагаются пошлинами.
- Таможенник: Это Ваши чемодан и дорожная сумка?
- Путешественник: Да, это мой чемодан и моя дорожная сумка.
- Таможенник: Вы не могли бы открыть Ваш чемодан и Вашу дорожную сумку? Что в этом пакете?
- Путешественник: В этом пакете находится моя бритва. У нее просто такая необычная форма. Многие не понимают, что это.
- Таможенник: Уже вижу. Все в порядке. Теперь достаньте, пожалуйста, все из Ваших карманов, положите эти вещи, Ваш ремень и мобильный телефон в эту корзину и пройдите к моему коллеге. Он проверит Вас при помощи металлоискателя.
- Путешественник: Все ясно.
- Таможенник: Все в порядке. Проходите, пожалуйста, дальше и не забудьте взять с собой все Ваши вещи. Счастливого пути!

- Путешественник: Да, спасибо. До свидания.
- Таможенник: До свидания!

Вариант 5

Прочитайте и переведите диалог.

Bei der Post:

- Postbeamtin: Guten Tag! Möchten Sie diesen Brief nach Algerien verschicken? Dann müssen Sie diese zwei Briefmarken kaufen und hier aufkleben. Wenn die Adresse (die Anschrift) stimmt, kann der Brief verschickt werden. Möchten Sie einen Einschreibebrief mit einer Empfangsbestätigung schicken?
- Gerda: Mit einer Empfangsbestätigung, bitte.
- Postbeamtin: OK, mit dem Brief ist alles klar. Und was ist mit dem Packet?
- Gerda: Meine Mutter hat mir ein Packet aus Algerien geschickt und ich vermute, dass in diesem Fall noch entsprechende Zollformalitäten erledigt werden müssen.
- Postbeamtin: Das stimmt. Sie müssen noch den Zoll bezahlen. Er ist aber nicht so hoch.
- Gerda: OK, ich mache das gleich. Und dann möchte ich noch ein Telegramm an meine Mutter schicken, dass mit ihrem Paket alles in Ordnung ist.
- Postbeamtin: Füllen Sie bitte dieses Formular aus, schreiben sie den Namen des Absenders, seine Anschrift, den Namen des Empfängers, seine Anschrift und Ihren Text. Und bitte über die Postleitzahlen nicht vergessen!
- Gerda: OK, ich habe bereits alles erledigt. Vielen Dank für Ihre Hilfe und auf Wiedersehen!
- Postbeamtin: Auf Wiedersehen!

На почте:

- Почтовая служащая: Добрый день! Вы хотите отправить это письмо в Алжир_ Тогда Вам необходимо приобрести и наклеить вот эти две марки. Если адрес верный, то письмо можно отправлять. Вы хотите послать заказное письмо с уведомлением о его получении?
- Герда: Пожалуйста, с уведомлением о получении.
- Почтовая служащая: Хорошо, с Вашим письмом все понятно. А что там с посылкой?
- Герда: Моя мать прислала мне посылку из Алжира, и я предполагаю, что в этом случае должны быть выполнены определенные таможенные формальности.
- Почтовая служащая: Все верно. Вы должны еще уплатить пошлину. Однако она не большая.
- Герда: Хорошо, я сейчас все сделаю. И затем я хочу еще отправить моей матери телеграмму, что с ее посылкой все в порядке.
- Почтовая служащая: Заполните, пожалуйста, этот бланк, впишите имя отправителя, его адрес, имя получателя, его адрес и Ваш текст. И не забудьте про индексы!
- Герда: Хорошо, я уже все сделала. Большое спасибо за Вашу помощь и до свидания!
- Почтовая служащая: До свидания!

Вариант 6

I. Переведите текст письменно

Text

Der Elektrische Strom.

Der elektrische Strom ist die Bewegung von Elektronen. Elektrischer Strom fließt durch einen Draht und verheizt ihn. Die Spannung ist die Ursache der Bewegung des elektrischen Stromes. Ohne Spannung gibt es keinen Strom, ohne Strom keine Spannung.

Elektrischer Strom, der in einem Leiter immer in der gleichen Richtung fließt, heist Gleichstrom. Die elektrische Spannung, die ihn hervorruft, wird Gleichspannung genannt. Wechselt der elektrische Strom ständig seine Richtung, so spricht man vom Wechselstrom. Die Spannung, die ihn hervorruft, wird Wechselspannung genannt.

Als Spannungsquellen benutzt man Akkumulatoren, galvanische Elemente, Generatoren. Die Maßeinheit der elektrischen Spannung ist das Volt, der elektrischen Stromstärke –Ampere, die Einheit des elektrischen Widerstandes ist das Ohm. Zum Messen der elektrischen Spannung wird das Voltmeter verwendet. Das Voltmeter wird parallel zum Verbraucher geschaltet.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Als Spannungsquellen kann man Akkumulatoren, galvanische Elemente und Generatoren benutzen.

2. Auf vielen Gebieten der Landwirtschaft können wir den elektrischen Strom verwenden.

3. Man muss das Voltmeter zur Messung der elektrischen Spannung verwenden.

4. Das Voltmeter muss die elektrische Spannung messen.

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. die hervorgerufene Spannung

2. die induzierte Spannung

3. der verheizte Draht

4. die gemessene Spannung

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Gleichspannung

2. Die Spannungsquelle

3. Die Stromstärke

4. Die Wechselspannung

5. Die Stromquelle

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. электрический ток течет по проводу

2. без напряжения нет тока

3. единица электрического напряжения

4. единица электрического сопротивления

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Электрический ток течет по проводнику и нагревает его.

2. Напряжение - причина протекания электрического тока.

3. Электрический ток, который течет по проводнику всегда по одному направлению, называется постоянным током.

Вариант 7.

I. Переведите текст письменно Text Elektrische Maschinen.

Elektrische Maschinen wandeln mechanische Energie in elektrische und umgekehrt elektrische Energie in mechanische um.

Elektrische Maschinen, die elektrische Energie abgeben können, werden Generatoren genannt. Generatoren nehmen bei Drehung des Ankers an der Riemenscheibe mechanische Energie auf und geben an den Klemmen elektrische Energie ab. Der Generator verwandelt mechanische Energie in elektrische Energie. Der Motor nimmt an den Klemmen elektrische Energie und gibt an der Riemenscheibe mechanische Energie ab. Der Motor verwandelt elektrische Energie in mechanische. Die Elektromotoren bestehen aus einem feststehenden und einem sich drehenden Teil. Nach der Art der erzeugten und verwendeten elektrischen Spannung werden Wechselstrommaschinen und Gleichstrommaschinen unterscheidet. Elektrische Maschinen werden in der Landwirtschaft als Generatoren und Motoren eingesetzt.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве.

Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Man kann elektrische Energie aus der chemischen Energie erhalten.

2. Der Motor kann elektrische Energie in mechanische verwandeln..

3.Man muss Energieverluste vermindern.

4.Der Generator muss den elektrischen Strom liefern.

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.der erzeugte Strom

2.die verwendete Spannung

3.die verwandelte Energie

4. die eingesetzten Elektromotoren

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Die Riemenscheibe

2.Die Stromquelle

3.Die Landwirtschaft

4.Die Energieverluste

5.Die Gleichstrommaschine

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.генератор преобразует механическую энергию в электрическую

2.мотор преобразует электрическую энергию в механическую

3.неподвижная часть машины

4.вращающаяся часть машины

IX.Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электрические машины превращают механическую энергию в электрическую.

2.Генератор превращает механическую энергию в электрическую.

3.Электромотор состоит из подвижной и неподвижной части.

Вариант 8.

Переведите текст письменно

Text

Elektromotor.

Elektromotor ist Maschine zur Umwandlung von elektrischer Energie in mechanische Arbeit.

Nach der Art des elektrischen Stromes, mit der der Motor betrieben wird, unterscheiden sich Gleichstrommotoren, Wechselstrommotoren, Drehstrommotoren.

Die Hauptteile jedes Elektromotors sind der Ständer mit den Elektromagneten, die am inneren Umfang angebracht sind, der Läufer oder Anker, eine eiserne Trommel, die am Umfang mit Drahtwindungen versehen ist. Der Läufer wird beim Einschalten des

Stromes durch elektromagnetische Induktionswirkung zwischen Elektromagneten des Ständers und der Wicklung des Läufers in Drehbewegung versetzt. Auf der Welle des Läufers sitzt die Riemenscheibe, auf die der Antrieb der angeschlossenen Maschinen erfolgt.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время их.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве.

Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Dieses Gerät kann man nur für den Gleichstrom gebrauchen.
2. Elektrische Maschine kann eine Energie in eine andere Energieart umwandeln.
3. Man muss den Draht gut isolieren.
4. Die Menschheit muss neue Energiequellen suchen.

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. der eingeschaltete Elektromotor
2. der ausgeschaltete Elektromotor
3. der betriebene Elektromotor
4. die angeschlossene Maschine

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Der Elektromotor
2. Die Elektromagneten
3. Die Drahtwindung
4. Die Induktionswirkung
5. Die Drehbewegung

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. машина для превращения электрической энергии в механическую работу
2. основные части электродвигателя
3. приводить во вращательное движение
4. электромагнитное действие индукции

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Электромашина – машина для превращения электрической энергии в механическую работу.

2.Основные части электродвигателя: статор с электромагнитами, ротор или якорь, железный барабан.

3.На валу ротора находится ременная передача

Вариант 9.

I.Переведите текст письменно

Text

Akkumulatoren

Die elektrische Energie kann in Akkumulatoren gespeichert werden. Bei der Speicherung wird die chemische Wirkung des elektrischen Stromes ausgenutzt. Beim Laden wird dem Netz elektrische Energie entnommen und im Akkumulatoren in chemische Energie umgewandelt. Beim Entladen wird die gespeicherte chemische Energie wieder in elektrische Energie verwandelt.

Die Zelle eines Akkumulators besteht aus zwei Elektroden, die in einem Gefaess mit einem Elektrolyten (elektrisch leitende Flüssigkeit) stehen. Das Laden eines Akkumulators erfolgt mit Gleichspannung. Die Gleichspannung wird besonderen Ladegeräten entnommen. Die Fahrzeuge in landwirtschaftlichen Betrieben verwenden als elektrische Spannungsquelle einen Akkumulator. Beim Starten von Kraftfahrzeugen speist ein Akkumulator einen Elektromotor.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве.

Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

- 1.Dieses Gerät kann man nur für den Gleichstrom gebrauchen.
- 2.Elektrische Maschine kann eine Energie in eine andere Energieart umwandeln.
- 3.Man muss den Draht gut isolieren.
- 4.Die Menschheit muss neue Energiequellen suchen.

V.Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

- 1.die gespeicherte Energie
- 2.die umgewandelte Energie
- 3.der ausgenutzte Strom
4. der verwendete Akkumulator

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

- 1.Die Spannungsquelle
- 2.Der Bleiakkumulator
- 3.Die Energiequelle

4. Die Beleuchtungsanlage

5. Das Ladegerät

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. накапливать электрическую энергию

2. использовать химическое действие электрического тока

3. применять аккумулятор в качестве источника напряжения

4. при запуске автомобилей

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Электрическая энергия может накапливаться в аккумуляторах.

2. При зарядке электрическая энергия берется от сети.

3. При разрядке накопленная химическая энергия превращается в электрическую.

Вариант 10.

I. Переведите текст письменно

Text

Elektrischer Strom

Bewegte Ladungsträger bilden einen elektrischen Strom. Der elektrische Strom ruft magnetische Wirkungen hervor. Ein Raum, in dem magnetische Wirkungen auftreten, wird magnetisches Feld genannt. Der magnetische Fluss ist die Summe aller Feldlinien, die einen bestimmten Querschnitt durchsetzen.

In der Umgebung des elektrischen Stromes wird ein magnetisches Feld erzeugt. Neben der magnetischen Stärke unterscheidet man die magnetische Induktion. Sie hat überall die gleiche Richtung wie die magnetische Stärke. Die magnetischen Induktionslinien sind ohne Anfang und Ende in sich geschlossen. Das Induktionsgesetz wurde 1832 von Faraday gefunden. Es lautet: wenn sich der Betrag des magnetischen Flusses ändert, entsteht zwischen den Enden der Leiterschleife eine elektrische Spannung. Alle Wirkungen und Erscheinungen des elektrischen Stromes kann man in drei Gruppen ordnen: Wärmewirkung, chemische Wirkung, magnetische Wirkung.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Die Erde kann man als einen großen Magnet ansehen..

2. Der elektrische Strom kann unterschiedliche Wirkungen hervorrufen..

3.Man muss den Rohstoff sparsam verbrauchen.

4.Die Menschheit muss Kohle und Erdöl als billige Energiequellen benutzen..

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.der bewegte Ladungsträger

2.der geschlossene Stromkreis

3.der geladene Körper

4. die induzierte Spannung

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Der Ladungsträger

2.Die Feldlinien

3.Das Induktionsgesetz

4.Die Wärmewirkung

5.Die Spannungsquelle

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.вызвать магнитные действия

2.магнитный поток

3.действия и явления электрического тока

4.возникает электрическое напряжение

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электрический ток вызывает магнитные действия.

2.В окружении электрического тока создается магнитное поле.

3.Все явления электрического тока можно расположить в три группы.

Критерии оценивания

Описание оценок
Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Вариант № 1

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных, групп и оборотов.

1. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen zu versorgen.

2. Die Bodenfruchtbarkeit zu erhalten und zu mehren ist die Aufgabe der modernen Acker-wirtschaft.

3. Um das Leben auf dem Lande attraktiver zu machen, muß man die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig verbessern

4. Ohne sich weiterzubilden, ist es schwer, einen modernen Betrieb erfolgreich zu führen

5. Die Bewohner des ländlichen Raums möchten soziale- und kulturelle Einrichtungen in ihrem Dorf besuchen, statt dafür in die Stadt zu fahren

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich - имеют значение долженствования или возможности и переведите это предложение на русский язык.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространённым определением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:

Отрасль народного хозяйства, обеспечение населения качественными продуктами питания; высокий уровень товаров народного потребления, получать высокую прибыль, высокопроизводительные средства производства, заработная плата, покупательная спо-собность.

5. Перепишите и переведите текст.

Anteil der Landwirtschaft in der Volkswirtschaft

Die Landwirtschaft als Zweig der Volkswirtschaft ist eng mit der gesamten Volkswirt-schaft verbunden. So braucht sie z.B. Vorleistungen der anderen Wirtschaftssektoren, wie Dünger und Landmaschinen, sie konkurriert mit anderen Wirtschaftszweigen, z.B. um Ar-beitskräfte.

Die Landwirtschaft erfüllt vielfältige Funktionen. Die wichtigste ist und bleibt die Versor-gung der Bevölkerung mit qualitativ hochwertigen und gesunden Lebensmitteln. Die in der-Landwirtschaft erzeugten Produkte werden danach in der Industrie bearbeitet

und verarbeitet. Die Landwirtschaft liefert auch Rohstoffe für die Industrie, erhält die natürlichen Lebensgrundlagen, pflegt die Landschaft und erhöht die Attraktivität der ländlichen Räume.

In der letzten Zeit ist die Kaufkraft der Löhne sehr gestiegen. Selbst die Landwirte sind an hohen Löhnen interessiert, da sie sich auch dem hohen Konsumstandard immer mehr anpassen möchten.

Steigende Löhne bedeuten aber höhere Kosten je Arbeitsstunde. Und da die Löhne bedeutend höher als die übrigen Betriebsmittel angestiegen sind, sparen die Landwirte immer mehr Arbeitskräfte in ihrem Betrieb. Die arbeitssparenden Betriebsmittel, wie z.B. leistungsfähige Schlepper, Dünger und Pflanzenschutzmittel, sind im Vergleich zur Arbeit in den letzten Jahrzehnten billiger geworden. Der sparsame Landwirt setzt die arbeitssparenden Betriebsmittel immer mehr ein, um teure Arbeit zu ersetzen. Jeder Landwirt weiß gut, daß er den landwirtschaftlichen Betrieb richtig zu bewirtschaften hat, um einen hohen Gewinn zu erhalten.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.

1 Welche Funktionen erfüllt die Landwirtschaft?

2. Aus welchem Grunde setzt der Landwirt in seinem Betrieb die arbeitssparenden Betriebsmittel ein?

Вариант № 2

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.

2. Es ist notwendig, die vorhandenen Tierbestände zu erhalten und sie zu vermehren.

3. Viele Jugendliche bleiben auf dem Lande als unabhängige und selbständige Landwirte, statt als Lohnarbeitskräfte in der Stadt zu werden.

4. Ohne notwendige Fähigkeiten und Kenntnisse in Betriebswirtschaft zu haben, können die Landwirte einen Agrarbetrieb selbständig nicht führen.

5. Man muß noch viele technische, organisatorische und soziale Probleme lösen, um die Arbeit auf dem Lande bedeutend zu erleichtern.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности. Переведите это предложение на русский язык.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным определением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов.

Альтернативное земледелие, увеличивающееся потребление агрохимикатов, новая система возделывания, биологически чистые продукты питания, сельскохозяйственное предприятие как «биологическая система», защищать окружающую среду.

5. Перепишите и переведите текст.

Alternativer Landbau

Die Spezialisierung und die Anwendung neuer industriemäßiger Technologien haben die Landwirtschaft in Europa in den letzten Jahrzehnten stark verändert. Die Pflanzenerträge wurden wesentlich gesteigert.

Und das wird aber durch den steigenden Verbrauch von Agrochemikalien erreicht. Das wird in der letzten Zeit als «unnatürliches Anbausystem» angesehen, das verschiedene Zivilisationskrankheiten mit sich bringt. Deshalb gehen die Landwirte immer mehr zu einem neuen Anbausystem über, das auf die chemischen Mittel verzichten soll. Dieses Anbausystem heißt alternativer Landbau, der auch biologischer oder ökologischer Landbau genannt wird.

Der alternative Landbau betrachtet den landwirtschaftlichen Betrieb als biologisches System, das in erster Linie die Produktion der Agrarprodukte und die Gesundheit der Tiere und Menschen harmonisieren muß. Deshalb haben viele landwirtschaftliche Betriebe in Deutschland begonnen, ihr Land «biologisch zu bewirtschaften». Jeder Landwirt weiß gut, dass er den landwirtschaftlichen Betrieb richtig zu bewirtschaften hat, um einen hohen Gewinn zu erhalten.

Die Landwirte intensivieren alle natürlichen Kräfte und Vorgänge, die das Wachstum der Pflanzen begünstigen. Dazu gehören auch alle vom Menschen durchgeführten Maßnahmen zur

Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gerichteten ackerbaulichen Maßnahmen. Für alternativ wirtschaftende Betriebe sind folgende Faktoren charakteristisch: eine vielseitige Bodennutzung, eine geringe Viehzahl, hochwertige Nahrungsmittel und hohe Preise, ein geringer Verbrauch von chemischen Mitteln usw.

Die alternativ erzeugten Nahrungsmittel sind teurer um 50 bis 100 Prozent im Vergleich zu traditionellen Nahrungsmitteln. Die meisten Verbraucher sind aber bereit, mehr Geld für alternativ erzeugte Nahrungsmittel zu zahlen.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.

1. Was bedeutet das neue Anbausystem?

2. Welche Faktoren sind für alternativ wirtschaftende Betriebe charakteristisch?

Вариант № 3

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr zu mechanisieren.

2. Das Ziel der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung und die Industrie mit ihren Erzeugnissen voll zu versorgen.

3. Um die Pflanzenproduktion zu intensivieren, muß man neue Technologien anwenden.

4. Ohne Düngemittel anzuwenden, ist es unmöglich, die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.

5. Statt viele Zweige in einem Betrieb zu haben, ist es viel rationeller, sich auf wenige Hauptzweige zu spezialisieren.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы *haben, sein* или *lassen sich* имеют значение долженствования или возможности и переведите его.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным определением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнений № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:

Качество почвы, особенности почвоиспользования, регулирование воздушного и водного режимов почвы, плодородие почвы, использование высокопроизводительных машин, земледельческие мероприятия, пахотный слой.

5. Перепишите и переведите текст

Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Einer der entscheidenden Faktoren für die Entwicklung der Landwirtschaft ist der Boden. Der Boden als Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche in der BRD ist begrenzt. Sie ist nichtmehr zu erweitern Die Bodenqualität ist unterschiedlich. Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Es gilt deshalb, diese Besonderheiten bei der Bodennutzung ständig zu berücksichtigen.

Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Fruchtbarkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Der von den Landwirten richtig bewirtschaftete Boden bringt hohe Hektarerträge. Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab, von seiner Oberschicht, die die Ackerkrume heißt und 20 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen. Die von vielen Faktoren bestimmte Fruchtbarkeit des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft.

Die Regelung des Luft-und Wasserhaushaltes ist die Aufgabe der Bodenbearbeitung. Durch alle ackerbaulichen Maßnahmen (Bearbeitung, Melioration, Fruchtfolge, Düngung, Unkrautbekämpfung u.a) soll der Boden verbessert werden.

Man kann sagen, daß die hohe Fruchtbarkeit nichts anderes ist als die Fähigkeit des Bodens, hohe und stabile Erträge beim Einsatz von leistungsfähigen Maschinen zu sichern. Sie basiert auf Naturfaktoren, wird aber gleichzeitig auch durch gesellschaftlichen Faktoren bestimmt, vor allem durch Wissenschaft und Technik.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.

1. Wodurch wird die Qualität des Bodens bestimmt?

2. Wodurch soll der Boden verbessert werden ?

Вариант № 4

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist wichtig, den Boden richtig und rechtzeitig zu düngen.

2. Wir nutzen jede Möglichkeit aus, die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.

3. Um Schädlinge schnell zu bekämpfen, verwendet man chemische Mittel

4. Ohne moderne agrarwissenschaftliche Erkenntnisse anzuwenden, ist es unmöglich, Erzeugnisse bester Qualität zu produzieren.

5. Die allgemeine Tendenz des modernen Ackerbaues ist, die Erträge von Kulturpflanzen zu steigern, statt die Landflächen zu erweitern.

2. *Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и переведите его.*

3. *Выпишите из текста упражнения № 5 предложения с распространенным определением и переведите его.*

4. *Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:*

Опылять растение, человек должен бороться с вредителями и сорняками, сорняки имеют высокую резистентность, питательные вещества, возбудители болезней, уничтожать урожай, мероприятия по борьбе с сорняками.

5. *Перепишите и переведите текст.*

Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes

Die Kulturpflanzen haben viele Feinde in der Natur. Die Pflanzenerträge können nicht nur durch ungünstige Klima- und Bodenfaktoren, sondern auch durch Schädlinge, Krankheiten und

Unkräuter bedeutend sinken. Dadurch entstehen große Ernteverluste.

Zur Zeit gibt es etwa eine Million verschiedenen Arten von Insekten. Nur wenige Insekten sind nützlich, die z.B. Pflanzen bestäuben oder Schädlinge vernichten. Doch die meisten Insekten sind schädlich. Sie vernichten große Teile der Ernte. Der Mensch hat beim Schutz seiner Ernten die Insekten und andere Schädlinge zu bekämpfen. Die anderen nicht weniger gefährlichen Feinde auf unseren Feldern sind die zahlreichen Unkräuter. Die Unkräuter haben eine hohe Resistenz. Deshalb entwickeln sie sich besser und schneller als die Kulturpflanzen. Die Unkräuter entziehen den Kulturpflanzen Nährstoffe, Wasser und Licht. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben. Auch durch verschiedene Pflanzenkrankheiten kann der Ertrag der Kulturpflanzen stark gesenkt oder sogar vernichtet werden. Die Krankheitserreger lassen sich schwer bekämpfen. Die befallenen Pflanzen sind meist zu vernichten.

Grundsätzlich unterscheidet man vorbeugende und direkte Pflanzenschutzmaßnahmen. Solche vorbeugende Maßnahmen wie Fruchtfolge, die Züchtung von krankheitsresistenten Sorten haben eine besondere Bedeutung. Da die vorbeugenden Bekämpfungsmaßnahmen nicht immer ausreichen, müssen gegen Krankheitserreger, Schädlinge und Unkräuter auch direkte Maßnahmen angewendet werden. Unter den modernen Methoden des Pflanzenschutzes nimmt die chemische Bekämpfung eine zentrale Stellung ein.

6. *Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.*

1. Wodurch entstehen grosse Ernteverluste?

2. Welche zwei Arten der Pflanzenschutzmassnahmen unterscheidet man?

Вариант № 5

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist erforderlich, ökonomische Bedingungen des Betriebes auf die Naturfaktoren abzustimmen und ihre Zusammenwirkung bei Planung zu berücksichtigen

2. Um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern, muss man den Boden rationell nutzen.

3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keine hohen Hektarerträge erzielen.

4. Wir haben beschlossen, eine neue moderne Farm zu errichten, statt die alte auszubauen.

5. Wir schlagen vor, eine neue Reparaturwerkstatt zu bauen.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и переведите его.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным определением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:

Питательные вещества для роста и развития растений, повышать плодородие почвы, в хозяйстве получают навоз, жидкий навоз и зеленое удобрение, новые методы внесения удобрений, мероприятия для интенсификации.

5. Перепишите и переведите текст.

Düngung

Ohne Pflanzen gibt es kein menschliches Leben. Pflanzen brauchen Nährstoffe zum Wachstum und zur Entwicklung. Was die Pflanzen dem Boden entziehen, muß durch Düngung zurückgegeben werden.

Um die Nährstoffversorgung der Kulturpflanzen nach Bedarf zu sichern, bringt man in den Boden die Düngemittel ein. Das sind Stoffe, die die Bodenfruchtbarkeit und damit auch die Erträge der Kulturpflanzen steigern. Die Düngemittel gliedert man in zwei Hauptgruppen: die organischen Düngemittel und die mineralischen Düngemittel. Die Düngemittel, die in erster Linie Pflanzennährstoffe erhalten, nennt man Pflanzendünger, da sie direkt der Ernährung der Pflanzen dienen. Zu ihnen gehören alle mineralischen Düngemittel. Die mineralischen Düngemittel erzeugt die Industrie. Dabei handelt es sich um Kalk-, Stickstoff-, Phosphorsäure- und Kalidünger. Die Mineraldüngung ist eine der effektivsten Maßnahmen zur Intensivierung der Pflanzenproduktion. Mineraldünger sind wichtige Helfer des Landwirtes. Sie sind nicht schädlich. Sie verursachen keine Krankheiten, viele von ihnen sind für den menschlichen und pflanzlichen Organismus sogar lebenswichtig. Sie verursachen auch keine Bodenerosion.

Die organischen Düngemittel bekommt man im landwirtschaftlichen Betrieb selbst. Dazu gehören Stallmist, Gründüngung, Gülle, Kompost. Der mit mineralischen und organischen Düngemitteln gedüngte Boden bringt hohe Pflanzenerträge. Jeder Landwirt muß also die chemische Zusammensetzung seiner Böden kennen. Die Düngeläne sind so aufzustellen, daß den Pflanzen die Nährstoffe stets im richtigen

Verhältnis zueinander zur Verfügung stehen Durch die neue Düngungsmethode lassen sich die Hektarerträge bedeutend steigern. Der mit modernster Technik bearbeitete und nach wissenschaftlichen Methoden gedüngte Boden weist eine günstige Struktur auf.

6. *Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5*

1. Zu welchem Zweck bringt man in den Boden die Düngemittel ein?
2. Wodurch lassen sich die Hektarerträge bedeutend steigern?

Критерии оценивания

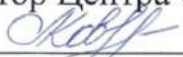
Описание оценок
Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности. Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Демонстрация умения организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Демонстрация умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация умения применять первичные средства пожаротушения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У6 - применять профессиональные знания в	Демонстрация умения применять	Тестирование, устный опрос, экспертное

ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	наблюдение, дифференцированный зачет
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы	Демонстрация умения владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У8- оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России	Демонстрация знаний принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - основы военной службы и обороны государства	Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Демонстрация знаний задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - меры пожарной безопасности и правила	Демонстрация знаний мер пожарной безопасности и	Тестирование, устный опрос, экспертное

безопасного поведения при пожарах	правила безопасного поведения при пожарах	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	Демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Демонстрация знаний области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрация знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

команде		освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Изучает принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Осуществляет организацию технологических процессов и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1. Комплект контрольно-оценочных материалов

Текущая аттестация.

2. Текущий контроль.

2.1. Теоретические задания.

1. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
2. Охарактеризовать задачи гражданской обороны.
3. Приведите примеры развития чрезвычайной ситуации. Дайте характеристику каждой стадии развития.
4. Средства индивидуальной защиты гражданской обороны: классификация, устройство и принцип действия.
5. Структура РСЧС и гражданской обороны в РФ.
6. Приведите примеры задач, решаемых комиссиями по ЧС и пожарной безопасности при различных режимах функционирования.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.
8. Риск, его пределы. Понятие о приемлемом риске.
9. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
10. Последствия действия опасностей.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов, понятие о предельно допустимых значениях вредных производственных факторов.
12. Идентификация опасных и вредных производственных факторов. Сущность и составляющие.
13. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Защита от альфа-, бета- и гамма - излучения.
14. Назовите биологические эффекты от воздействия лазерного излучения. Классы лазерных установок.
15. Назовите основные способы защиты населения. Дайте им краткую характеристику.
16. Классификация ЧС мирного времени.
17. Классификация ЧС в зависимости от количества пострадавших в ЧС.

18. Классификация ЧС природного характера.
19. Перечислите виды техногенных ЧС, типы радиационных аварий, виды аварий на химически опасных объектах.
20. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС.
21. Основные задачи и режимы функционирования РСЧС.
22. Перечислите способы защиты населения в ЧС.
23. Перечислите основные этапы последствий ЧС.
25. Организация воинского учёта в РФ.
26. Характеристика правовых основ военной службы в РФ.
27. Какие предприятия относят к химически опасным?
28. Назовите поражающие факторы и последствия взрывов.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
30. Назовите известные Вам средства коллективной и индивидуальной защиты.
31. Назовите основной способ эвакуации населения и кратко охарактеризуйте его.
32. Какое наказание предусмотрено УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма?
33. Какие цели преследуются террористами?
34. Как терроризм влияет на общественную жизнь России?
35. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
36. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты.
37. Классификация и предназначение коллективных средств защиты гражданской обороны.
38. Дайте характеристику ядерному оружию как современному средству поражения, способному стать источником чрезвычайной ситуации.
39. Дайте характеристику химическому и биологическому оружию как современным средствам поражения, способным стать источником чрезвычайной ситуации.
40. Особенности прохождения военной службы по контракту.
41. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
42. Какие права имеют военнослужащие?
43. Как осуществляется подготовка граждан к военной службе.
44. Дать характеристику основным мероприятиям первой медицинской помощи.
45. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.
46. Дайте характеристику основным составляющим здорового образа жизни человека.
47. Возможные действия по освобождению пострадавшего от воздействия электрического тока.
48. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
49. Первая медицинская помощь пострадавшему от электрического тока.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите ситуации, способствующие возникновению травм.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.
53. Как оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных авариях?
54. Какие виды ран бывают?

55. Перечислите общие правила оказания первой медицинской помощи.
56. Какие предъявляются требования к персоналу при оказании первой помощи?
57. Какой порядок оказания первой помощи при переломах?
58. Каким способом осуществляется переноска пострадавшего с учётом тяжести ранения?
59. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
60. Характеристика кровотечений при травмах.
61. В каких случаях производится искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Порядок их проведения.
62. Виды кровотечений и ПМП при них.
63. Как проводится непрямой массаж сердца?
64. Какой порядок оказания первой помощи при кровотечениях?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания

Тест 1.

Вопрос №1

Свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи - это:

- ☐ а) катастрофа
- ☐ б) происшествие
- ☐ в) опасность
- ☐ г) стихийное бедствие

Вопрос №2

Среда обитания, возникшая при помощи воздействия людей и технических средств на природу это:

- ☐ а) биосфера

- ☐ б) техносфера
- ☐ в) гидросфера
- ☐ г) атмосфера

Вопрос №3

ЧС по природе возникновения делятся на:

- ☐ а) локальные
- ☐ б) взрывные
- ☐ в) техногенные
- ☐ г) национальные

Вопрос №4

ЧС в результате которой пострадали не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, производственного или социального назначения - это:

- ☐ а) глобальные
- ☐ б) локальные
- ☐ в) региональные
- ☐ г) федеральные

Вопрос №5

ЧС в результате которой пострадали свыше 10, но не более 50 человек, зона ЧС не выходит за пределы пункта, города, района – это ЧС:

- ☐ а) местные
- ☐ б) региональные
- ☐ в) федеральные
- ☐ г) глобальные

Вопрос №6

Какое отравляющее вещество имеет период скрытого действия:

- ☐ а) иприт
- ☐ б) адамсит
- ☐ в) зарин
- ☐ г) синильная кислота

Вопрос №7

По скорости развития ЧС бывают:

- ☐ а) природные
- ☐ б) взрывные
- ☐ в) не преднамеренные
- ☐ г) преднамеренные

Вопрос №8

Сколько размеров у противогаза ГП – 5

- ☐ а) 6
- ☐ б) 5
- ☐ в) 4
- ☐ г) 3

Вопрос №9

Экстремальная ситуация это –

- ☐ а) обстановка, сложившаяся в результате стихийного бедствия
- ☐ б) опасное природное явление
- ☐ в) ситуация, выходящая за рамки обычных явлений
- ☐ г) катастрофическое явление

Вопрос №10

Назовите, что определяет ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»

- ☐ а) права, обязанность и ответственность военнослужащих
- ☐ б) основы и организация обороны
- ☐ в) полномочия органов государственной власти
- ☐ г) повседневную деятельность военнослужащих

Вопрос №11

По возможности предотвращения ЧС бывают:

- ☐ а) внезапные
- ☐ б) взрывные
- ☐ в) местные
- ☐ г) неизбежные

Вопрос №12

Три составляющих огня

- ☐ а) воздух, вода, тепло
- ☐ б) горючее вещество, тепло, кислород
- ☐ в) горючее вещество, искра, вода
- ☐ г) пена, тепло, кислород

Вопрос №13

Сколько дней воинской славы определены законом, принятым ГД 10 февраля 1995 года:

- ☐ а) 16
- ☐ б) 20
- ☐ в) 10
- ☐ г) 15

Вопрос №14

В суточный наряд роты назначается

- ☐ а) дежурный по столовой
- ☐ б) дежурный по полку
- ☐ в) посыльный
- ☐ г) дежурный по роте

Вопрос №15

Причины наводнений:

- ☐ а) заторы и зажоры
- ☐ б) ураган
- ☐ в) подземные толчки
- ☐ г) смерч

Вопрос №16

Первая помощь при кровотечениях из носа:

- ☐ а) прижать пальцем крыло носа к носовой перегородке, голову наклонить вперед
- ☐ б) прижать пальцем крыло носа к носовой перегородке, голову запрокинуть назад
- ☐ в) закапать 2-3 капли нафтизина или глазолина в кровоточащий носовой ход
- ☐ г) ввести в передний отдел носовой полости марлевый шарик, смоченный 3% раствором перекиси водорода. Держать 10-15 минут.

Вопрос №17

Что определяет ВПХР:

- ☐ а) наличие бактериальных средств
- ☐ б) пути эвакуации
- ☐ в) наличие радиоактивных веществ
- ☐ г) наличие отравляющих веществ

Вопрос №18

Укажите, кем утверждены ныне действующие общевоинские уставы:

- ☐ а) Министром обороны
- ☐ б) Начальником Генерального штаба
- ☐ в) Верховным Главнокомандующим ВС России
- ☐ г) командующими видами ВС России

Вопрос №19

Что представляет наибольшую опасность при гидрологической аварии:

- ☐ а) катастрофическое затопление обширных территорий
- ☐ б) волна прорыва
- ☐ в) выход из строя гидроузла
- ☐ г) процесс перемещения больших масс воды

Вопрос №20

Кровотечение является молниеносным, если кровь вытекает из:

- ☐ а) крупной артерии
- ☐ б) сердца
- ☐ в) аорты
- ☐ г) крупной вены

Тест 2. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие; б) химическое оружие;
в) ядерное оружие; г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз; б) респиратор; в) ОЗК; г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер; б) Антуан Беккерель; в) Жан Жак Руссо;
г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г; б) 27 декабря 1918г; в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна; б) радиоактивное заражение; в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация; б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс; г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация; б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа; б) от 50 до 30 кПа; в) от 30 до 20 кПа; г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

а) 20-40 кПа; б) 40-60 кПа; в) свыше 60 кПа; г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад; б) 400-1200 рад; в) 1200-4000 рад; г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа; б) 5 часов; в) 7 часов; г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов; б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Тест 3. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

- 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 2. Глухой звук разрыва снаряда.
- 3. Неестественная окраска растительности.
- 4. Маслянистые пятна. 5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 1. Фосген 2. Ртуть 3. Синильная кислота 4. Зарин 5. Белый фосфор
- 2. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость. 2. С запахом горького миндаля.
2. ОВ общеядовитого действия.
3. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия. 4. ОВ кожно - нарывного действия.
4. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость. 2. С запахом горчицы. 3. Растворяется в воде.
2. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген. 2. Ртуть 3. Синильная кислота. 4. Зарин 5. Белый фосфор.
2. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги. 2. Сужение зрачка (миоз). 3. Синюшный цвет лица.
2. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна. 5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD. 2. V - газы. 3. BZ. 4. Фосген 5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт. 2. Фосген. 3. Зарин 4. ОВ раздражающего действия.

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В. обработать рану перекисью водорода; Г. смазать саму рану йодом;
- Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы; Б - ссадины и раны; В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

А. Растереть снегом. Б. Разогреть и дать теплое питье.

В. Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

А - Открытое ранение живота Б - Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питьё и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.

Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест 1.

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение 2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение 4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения . 2. накладывают давящую повязку.
3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета 2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям 4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

1 .60 минут; 2. 120 минут; 3. 45 минут. 4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения 2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело 4. на место повреждения

8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1.кровь фонтанирует из раны; 2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела. 4. кровь ярко-красного цвета;

9.Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое; 2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений; 4. повязка закрывает рану.

11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута; 2. обработка раны перексидом водорода.
3. наложение давящей повязки; 4. пальцевое прижатие;

12.При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капиллярного кровотечения

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном 2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут

3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тест 2.

1. Что такое гипоксия?

- А - кислородное голодание; Б - обезвоживание организма;
В - перегрев организма; Г - охлаждение организма; Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это -

- А - отравление АХОВ; Б - дыхательная функция; В - повышенное артериальное давление;
Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А - наложить давящую повязку; Б - наложить жгут;
В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - наложить тугую повязку. Б - наложить жгут.
В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А – Паренхиматозное Б - Венозное. В - Капиллярное. Г - Артериальное..

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

- А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б - поверхностном ранении;
В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А - внутреннем кровотечении; Б - поверхностных ранениях;
В- любых ранениях конечности.

9.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А- наложение давящей повязки; Б - пальцевое прижатие;
В - максимальное сгибание конечности; Г- наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А – Обработать край раны йодом; Б – Провести иммобилизацию конечности;
В – Промыть рану перекисью водорода; Г – Остановить кровотечение.

Тема. Ожоги, характеристика, помощь

Тест 1

1.Что означает понятие «термический ожог»?

- А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

- А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

- А) туловищем и головой; Б) руками и ногами;
В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
Г) от всех выше перечисленных.

5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) $\frac{1}{2}$; Б) $\frac{1}{3}$; В) $\frac{1}{4}$.

6.Сколько степеней ожогов существует?

А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5

7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8.Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога; В) видна обнаженная рана.

9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога; Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри; Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг; Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

- А) да; Б) нет; В) в зависимости от обстановки.

14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть; Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Тест 2

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство; Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обрабатывайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I Б- II В- IIIа Г- IIIб Д- IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар; Б- травматический шок; В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- А - обрызгать лицо холодной водой;
- Б - придать ногам возвышенное положение;
- В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

- А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

- А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
- В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

- А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
- Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
- В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

- А – Шок; Б – Обморок; В – Мигрень; Г – Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясения головного мозга

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.; Б- 140/80 мм рт ст.; В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А - пить чай, кофе; Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

Тема. Военная обязанность и комплектование ВС личным составом

Тест 1.

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет; б) от 18 до 27 лет; в) от 28 до 32 лет; г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря; б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля; г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год; б) на два года; в) на три года; г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года; в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы; б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье; г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры; б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнотружущих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;

- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав; б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же, как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
- г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;

- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

- а) до конца не определён;
- б) даёт возможность носить военную форму;
- в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
- г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать;
- в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение; Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами; Б. Военнообязанными; В. Призывниками;
Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет; Б. От 18 до 27 лет; В. От 28 до 32 лет;
Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря; Б. С 1 января по 31 марта;
В. С 1 апреля по 30 июня; Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет; Б. Воинский контроль; В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе; Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевойсковые; Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная форма аттестации по дисциплине – комплексный *дифференцированный зачет*.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *тестирование*.

Вариант № 1

1. Установите соответствия между понятиями и определениями:

Понятия:	Определения:
1. Чрезвычайная ситуация 2. Экстремальная ситуация 3. Экологическая катастрофа	А) Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, которые привели к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовому поражению флоры, фауны, почвы, воздушной среды и в целом природы. Б) Аномальное природное загрязнение природной среды. В) Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, которые привели к

	чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовому поражению флоры, фауны, почвы, воздушной среды и в целом природы. С) Воздействие на человека опасных и вредных факторов, приведших к несчастному случаю или чрезмерному отрицательному воздействию Г) Обстоятельство, возникающее в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающее резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды.

2. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

3. Пострадавшему при отравлении хлором оказывается первая помощь следующим образом:

1. следует дать пострадавшему стабильный йод;
2. следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором пищевой соды, следует вывести пострадавшего из зоны химического заражения.
3. следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца; искусственное дыхание

4. Что такое гражданская оборона?

1. система добровольных народных дружин;
2. система профилактики различных групп населения;
3. система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий
4. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий.

5. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

1. от наводнения;
2. в случае аварии на радиационно - опасных объектах, аварий на химически опасных объектах,
3. в случае угрозы грязевых потоков.

5. Боевые традиции - это:

1. система межличностных отношений в воинских коллективах;
2. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
3. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих,

связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

6. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

1.... - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

2....- это своеобразное переходное состояние между жизнью и смертью, которое еще не является смертью, но уже не может быть названо жизнью. Патологические изменения во всех органах и системах при этом носят обратимый характер

7. Приведите примеры задач, решаемых комиссиями по ЧС и пожарной безопасности при различных режимах функционирования.

8. Дайте характеристику правовых основ военной службы в РФ.

9. Как проводится непрямой массаж сердца?

10. Какой порядок оказания первой помощи при кровотечениях?

Вариант № 2

1. Установите соответствия между понятиями и определениями:

Понятия:	Определения:
1. Радиоактивное излучение 2. Радиация 3. Поглощенная доза ионизирующего излучения радиации	А) Энергия ионизирующего излучения, поглощенная единицей массы облученного тела Б) Мера действия радиоактивного излучения в какой-либо среде В) Ионизирующее (радиоактивное)излучение, способное вызывать губительные изменения в живых организмах Г) Поток альфа-, бета-частиц и гамма- квантов, сопровождающий ядерные превращения

2. Что такое ПДК?

1.концентрация вредных веществ, которая не вызывает отклонений в состоянии здоровья работающих,

2.концентрация вредных веществ не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего и будущего поколения;

3.концентрация вредных веществ, которая в течение 8-ми часового рабочего дня или рабочего дня другой продолжительности, но не более 41 -го часа в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья работающих, а также не влияет на настоящее и будущее поколения.

4.концентрация вредных веществ не влияет на настоящее и будущее поколения.

3. Какие части тела и от чего защищает противогаз?

1. защищает голову от механических повреждений;
2. защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
3. защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.

4. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

5. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. Устав караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Военно-Морской Флот — это:

- 1) Вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил
- 2) Род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника
- 3) Вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения
- 4) род войск, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил

6. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

1. ... - наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.
2. ...- мельчайшие микроорганизмы. В отличие от бактерий могут расти и размножаться только в живых тканях. Хорошо переносят высушивание и замораживание, вызывают у человека натуральную оспу, желтую лихорадку.

7. Какие вы знаете профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы?
8. Назовите способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
9. Какие предъявляются требования к персоналу при оказании первой помощи?
10. Какой порядок оказания первой помощи при переломах?

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура. Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, выполнение тестовых заданий дифференцированный зачет
У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Демонстрация умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, выполнение тестовых заданий дифференцированный зачет
У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Демонстрация умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
З2 - основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний основ здорового образа жизни	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных

		действий, дифференцированный зачет
33 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Демонстрация знаний условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
34 - средства профилактики перенапряжения	Демонстрация знаний о средствах профилактики перенапряжения	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Выполнение контрольных нормативов; экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Выполнение контрольных нормативов; экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08 Использовать	Определение уровня	Выполнение контрольных

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физических качеств (силы, быстроты, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой, - организация мест занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	нормативов; экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья при организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности

1. Что такое физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие.
2. Что является основным показателем физического совершенства человека.
3. Что является основным средством физического воспитания.
4. Что говорится в Конституции Российской Федерации о физической культуре и спорте.
5. Каким законом конкретизируются правовые и организационные основы в области физической культуры и спорта.

6. В чем состоит влияние регулярных занятий физическими упражнениями на сердечно – сосудистую и дыхательную систему занимающихся.
7. Какие физические упражнения приносят наибольшую пользу здоровью.
8. Каково отрицательное влияние малоподвижного образа жизни.
9. В чем значимость занятий физическими упражнениями для отвлечения молодежи от вредных привычек.

Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
5. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
6. В чем разница между высоким и низким стартом .
7. Какие команды подаются судьей на старте бега.

Бег на длинные дистанции

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.

1. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
2. Стайерские дистанции.
3. Назовите фазы по прыжкам в длину с разбега «согнув ноги».
4. Назовите возможные ошибки при прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и их исправление.
5. Требования безопасности при метании гранаты.
6. Как правильно держать гранату.

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.

1. Особенности техники безопасности при занятиях баскетболом.
2. Способы ловли и передачи мяча.
3. Способы ведения мяча и обводка.

Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра.
3. Размеры баскетбольной площадки.
4. Сколько игроков находится во время игры на площадке.

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.

1. Что назначается штрафной бросок в баскетболе;
2. Как выполняется штрафной бросок в баскетболе;
3. Способы выполнения штрафного броска в баскетболе.

Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

1. Способы тактики построения игры в защите.
2. Способы личной защиты («прессинг»).
3. Комбинационные взаимодействия и перестановка игроков защиты

Техника передвижения на лыжах.

1. Особенности соблюдения техники безопасности на занятиях лыжной подготовки.
2. Способы техники передвижений на лыжах.
3. Прикладное значение лыжной подготовки.

Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.

1. Особенности техники безопасности при занятиях игры в волейбол.
2. Размеры волейбольной площадки.
3. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
4. Как осуществляется переход?
5. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
6. Сколько партий играется в волейболе?
7. Значение подачи мяча при игре.
8. Виды подачи мяча.
9. Сколько времени даётся игроку на подачу? 10. До какого счета ведётся игра в одной партии?
11. Какова высота сетки у мужчин, у женщин? 12. Какие физические качества развивает игра?

Техника нижней подачи и приёма после неё.

1. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
2. Сколько времени даётся игроку на подачу?
3. До какого счета ведётся игра в одной партии?
4. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
5. Какие физические качества развивает игра?

Техника прямого нападающего удара.

1. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
2. Сколько времени даётся игроку на подачу?
3. До какого счета ведётся игра в одной партии?
4. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?

Совершенствование техники владения волейбольным мячом.

1. Какие системы игры в защите применяются в волейболе?
2. Кратко охарактеризуйте зонную систему защиты.
3. Что такое блокировка в волейболе?
4. Для чего выполняют блокировку в волейболе?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ,

сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Тест №1

1. Отличительным признаком физической культуры является...

- а. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
- б. использование гигиенических факторов и оздоровительных сил природы в. высокие результаты в учебной, трудовой и спортивной деятельности
- г. определенным образом организованная двигательная активность

2. Физическое воспитание представляет собой...

- а. способ повышения работоспособности и укрепления здоровья б. процесс воздействия на развитие индивида
- в. процесс выполнения физических упражнений
- г. обеспечение общего уровня физической подготовленности

3. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу...

- а. физического развития
- б. физического воспитания в. физической культуры
- г. физического совершенства

4. Для воспитания гибкости используются...

- а. движения рывкового характера
- б. движения, выполняемые с большой амплитудой в. пружинящие движения
- г. маховые движения с отягощением и без него

5. Выносливость человека не зависит от...

- а. прочности звеньев опорно-двигательного аппарата б. силы воли
- в. силы мышц
- г. возможностей систем дыхания и кровообращения

6. Под закаливанием понимают...

- а. приспособление организма к воздействиям внешней среды б. использование солнца, воздуха и воды
- в. сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой г. купание в холодной воде и хождение босиком

Тест №2

1. Соблюдение режима дня способствуют укреплению здоровья, потому что...
 - а. позволяет избегать неоправданных физических напряжений б. обеспечивает ритмичность работы организма
 - в. позволяет правильно планировать дела в течение дня
 - г. изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему
2. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
 - а. двигательный режим б. рациональное питание
 - в. личная и общественная гигиена г. закаливание организма
3. Термин «олимпиада» означает:
 - а. четырехлетний период между Олимпийскими играми
 - б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
 - в. синоним Олимпийских игр
 - г. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр
4. Кто основал современные Олимпийские игры :
 - а. Хуан Антонио Самаранч б. Жак Рогг
 - в. Пьер де Кубертен г. Мишель Бреаль
5. Начальная фаза прыжка в длину с разбега?
 - а. Разбег
 - б. полет и приземление в. отталкивание
6. Вид спорта, известный как «королева спорта»:
 - а. лёгкая атлетика б. стрельба из лука
 - в. художественная гимнастика

Тест №3

1. Экстренное торможение на лыжах:
 - а. «плугом»
 - б. на параллельных лыжах
 - в. лечь на бок или сесть (падением)
2. Самый быстрый лыжный ход:
 - а. одновременный бесшажный ход б. одновременный одношажный ход в. одновременный двухшажный ход
3. Что называется дистанцией:
 - а. расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному б. расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся в. расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу

4. Что такое интервал:
- а. расстояние между направляющим и замыкающим в колонне
 - б. расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге в. расстояние между правым и левым флангом в колонне
5. Размер баскетбольной площадки:
- а. 13 х 26м
 - б. 15 х 28
 - в. 14 х 29
 - г. 15 х 30
6. Игровое время в баскетболе состоит из:
- а. 4 периода по 10 мин
 - б. 4 периода по 12 мин
 - в. 4 периода по 8 мин
 - г. 4 периода по 5 мин

Тест №4

1. Размер площадки по волейболу:
- а. 18 х 7 м
 - б. 18 х 8 м
 - в. 18 х 9 м
 - г. 18 х 4 м
2. Количество игроков на площадке одной команды в волейболе:
- а. 5 человек
 - б. 6 человек
 - в. 7 человек
 - г. 8 человек
3. Кто такой игрок «либеро»:
- а. Нападения
 - б. Защиты
 - в. Запасной
 - г. Подающий
4. Одним из основных средств физического воспитания является:
- а. физическая нагрузка
 - б. физические упражнения в. физическая тренировка
 - г. урок физической культуры
5. К показателям физической подготовленности относятся:
- а. сила, быстрота, выносливость
 - б. рост, вес, окружность грудной клетки
 - в. артериальное давление, пульс
 - г. частота сердечных сокращений, частота дыхания
6. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
- а. Общеразвивающими
 - б. собственно-силовыми
 - в. скоростно-силовыми г. групповыми

Тест №5

1. С низкого старта бегают:

- а. на короткие дистанции б. на средние дистанции
- в. на длинные дистанции
- г. кроссы

2. Строевые упражнения служат:

- а. как средство общей физической подготовки
- б. как средство управления строем
- в. как средство развития физических качеств

3. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию:

- а. сердечно-сосудистой системы
- б. дыхательной системы
- в. вестибулярного аппарата

4. Что называется разминкой:

- а. чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений
- б. чередование беговых и общеразвивающих упражнений
- в. подготовка организма к предстоящей работе

5. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии в волейболе?

- а. до 15 очков б. до 20 очков в. до 25 очков

6. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал:

- а. касанием рукой лыжника
- б. касанием палкой лыж соперника в. наезжанием на пятки лыж
- г. голосом

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 6 заданий	5	отлично
Выполнено 5заданий	4	хорошо
Выполнено 4 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 3 задания	2	неудовлетворительно

3. Практические задания

1. Тесты для оценки уровня физической подготовки студентов основной медицинской группы (девушки)

№ п/п	Вид упражнений	Оценка		
		5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	16,4	17,5	18,2
		15,6	16,4	17,3
		14,8	15,6	16,4
2	Бег 500 м (сек)	1,55	2,05	2,15
		1,50	2,00	2,10
		1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	11,00	11,50	12,30
		10,55	11,45	12,25
		10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	160	150
		180	170	160
		185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	135	125	120
		140	130	125
		145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle$ 90° в висе на гимнастической стенке (кол-во))	40(12)	35(10)	30 (8)
		42(14)	37(12)	32(10)
		45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	11.8	12.0	12.5
		11.1	11.5	11.8
		10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	20	17	14
		20	17	14
		20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12(12)	10 (9)	7 (6)
		14(15)	12(12)	8 (9)
		56	15 (20)	

2.1. Тесты для оценки уровня физической подготовки обучающихся основной медицинской группы (юноши)

№п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценк а		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	14.0	14.05	14.3
		3	13.9	14.03	14.4
		5	13.2	13.9	14.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1.30	1.40	1.47
		3	1,30	1.40	1.47
		5	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00
		3	12.50	13.0	13,30
		5	12.0	13.05	14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	230	215	200
		4	235	230	215
		6	240	235	230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12	75	70	65
		34	80	75	70
		56	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12	12	10	8
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	10.5	10.8	11.0
		4	9.7	10.2	10.5
		6	8.8	9.2	110.5

10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2	19	21	25
		4	13	16	19
		6	19	16	13

Контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками

№ п/ п	Вид упражнений	Оцен ка					
		II курс			III-IV курсы		
		3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 метров (сек) Ю Д	15.0 17.5	14.5 16.5	14.2 16.2	14.5 17.0	14.2 16.5	13.5 16.0
2	Бег 5000 метров (мин. сек) Ю Бег 3000 метров (мин. сек) Д	Без учета времени					
3	Прыжки в длину с места (см) Ю Д	210 145	215 165	235 180	215 150	235 170	245 185
4	Прыжки в длину с разбега (см) Ю Д	400 300	420 320	445 350	420 320	445 340	460 360
5	Метание гранаты 500 г/м Д 700 г/м Ю	18 30	20 32	25 36	18 32	22 38	25 42
6	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	8	10	12	9	10	13
7	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	20	25	35	35	40	45
8	Бег на лыжах 5 км (мин, сек) Ю 3 км (мин, сек) Д	29.00 19.39	28.00 19.00	25.00 18.30	28.00 19.00	25.30 18.30	23.30 17.30
9	Комплекс силовых упражнений (юноши)	45	50	55	50	55	60
10	Бег 1000 метров (сек) Ю Бег 500 метров (сек) Д	4.30	4.10	3.50	4.30	4.00	3.30
11	Сгибание и разгибание рук в упоре Д нога на ногу (кол-во раз) Ю	10 18	12 20	14 22	14 22	16 24	18 26

Спортивные игры. Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка	
	Юноши	Девушки

	5	4	3	5	4	3
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						
1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3
3. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,1	8,4	8,8	9,1	9,4	10,0
3. Двухсторонняя игра.						
1. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,0	8,2	8,8	9,0	9,2	9,8
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	6	5	3	5	4	3
4. Двухсторонняя игра.						

Спортивные игры. Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача –выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
Подача:тверхняя прямая (юноши),нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						
1. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка	2 курс		3 курс		4 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	45	35	50	40	55	45
	4	40	30	45	35	50	40
	3	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	60	50	65	55	70	50
	4	55	45	60	50	65	45
	3	50	40	55	45	60	40
Вис на согнутых руках, с.	5	38	30	40	35	45	38
	4	30	23	32	28	37	30
	3	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135	135	140	140	145
	4	120	125	125	130	130	135
	3	100	105	105	120	125	125

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Контрольный норматив 1.

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Прыжки в длину (с места)	210 см	190 см	170 см
2	Подтягивание	9 раз	7 раз	6 раз
3	Сгибание рук на брусьях	8 раз	6 раз	5 раз
4	Челночный бег (10 по 10)	27 сек.	28 сек.	29 сек.
Девушки				
1	Прыжки в длину (с места)	165 см.	160 см.	155 см.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	35 раз	30 раз	25 раз
3	Челночный бег (10 по 10)	37 сек.	38 сек.	39 сек.

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью
хорошо	небольшие погрешности в выполнении задания
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности

Контрольный норматив №2

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Лыжные гонки (5 км)	26 мин	28 мин	30 мин
2	Подтягивание	9 раз	7 раз	6 раз
3	Сгибание рук на брусьях	8 раз	6 раз	5 раз
4	Челночный бег (10 по 10)	27 сек.	28 сек.	29 сек.
Девушки				
1	Лыжные гонки (3 км)	19,10 мин.	20,40 мин.	22,10 мин.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	35 раз	30 раз	25 раз
3	Челночный бег (10 по 10)	37 сек.	38 сек.	39 сек.

Контрольный норматив № 3

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Бег 100 м.	14,0 сек	14,2 сек	14,4 сек
2	Кросс 1000 м	3,25 мин	3,40 мин	3,50 мин
3	Прыжки в длину (с места)	210 см	190 см	170 см
4	Метание гранаты	31 м	29 м	26 м
Девушки				
1	Бег 100 м.	16,2 сек	16,8 сек	17,3 сек
2	Кросс 500 м	2,50 мин	3,00 мин	3,10 мин
3	Прыжки в длину (с места)	165 см	160 см	155 см
4	Метание гранаты	21 м.	19 м.	17 м.

Элементы баскетбола.

№	Контрольный норматив	Оценка		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Бросок мяча в движении в корзину (10 попыток/ кол-во попаданий)	6	5	4
2	Бросок мяча с места в корзину (5 попыток/ кол-во попаданий)	3	2	1
3	Передача мяча от стены за 1 минуту	40	35	30

Контрольный норматив №4

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Подтягивание	12 раз	10 раз	8 раз
2	Сгибание рук на брусьях	10 раз	8 раз	6 раз
3	Прыжки в длину с места	220 см	210 см	200 см
4	Челночный бег (10 по 10)	26 сек.	27 сек.	28 сек.
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	46 раз	40 раз	36 раз
Девушки				
1	Челночный бег (10 по 10)	35 сек	37 сек	38 сек
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	38 раз	35 раз	30 раз
3	Прыжки в длину с места	175 см	165 см	160 см

Элементы волейбола

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Передача мяча сверху над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте.	15 раз	10 раз	7 раз
3	Передача мяча сверху в стену.	12 раз	9 раз	5 раз
4	Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте.	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз
5	Подбивание мяча снизу над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния	5 из 5 раз	4 из 5 раз	3 из 5 раз
Девушки				
1	Передача мяча сверху над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте	12 раз	8 раз	5 раз

3	Передача мяча сверху в стену.	10 раз	6 раз	4 раза
4	Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
5	Подбивание мяча снизу над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу.	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния.	4 из 5 раз	3 из 5 раз	2 из 5 раз

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: свисток, волейбольные мячи и сетка.

Практическое задание : выполнение контрольного норматива.

Контрольный норматив 5

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Подтягивание	12 раз	10 раз	8 раз
2	Сгибание рук на брусьях	11 раз	9 раз	7 раз
3	Прыжки в длину с места	225 см	215 см	205 см
4	Челночный бег (10 по 10)	25 сек.	26 сек.	27 сек.
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	50 раз	42 раз	38 раз
Девушки				
1	Челночный бег (10 по 10)	35 сек	37 сек	38 сек
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	38 раз	35 раз	30 раз
3	Прыжки в длину с места	180 см	175 см	165 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности

1. Волейбол: Девушки

- передача двумя руками сверху над собой в кругу диаметром 2 метра 16 раз - отлично (10 баллов), 12 раз - хорошо (6 баллов), 8 раз -удовлетворительно (3 балла)
- подача через сетку в площадку соперника (5 попыток)
5 попаданий — отлично (6 баллов), 4 попадания - хорошо (4 балла), 3 попадания - удовлетворительно (2 балла)

Юноши

- прием и передача мяча двумя руками от стены
15 раз - отлично (10 баллов), 10 раз - хорошо (6 баллов), 6 раз - удовлетворительно (4 балла)
- подача через сетку в площадку соперника (5 попыток)
5 попаданий — отлично (6 баллов), 4 попадания - хорошо (3 балла), 3 попадания - удовлетворительно (1 балл)

2. Баскетбол: Девушки

- броски мяча в корзину с пяти разных точек по периметру штрафной площадки,.....
3 попадания - отлично (10 баллов), 2 попадания - хорошо (6 баллов), 1 попадание - удовлетворительно (3 балла)
- броски мяча в корзину в движении с.двух шагов после ведения от ,, средней линии баскетбольной площадки
2 попадания (справа и слева) - отлично (6 баллов), 1 попадание - хорошо (4 балла), 0 попаданий - удовлетворительно (2 балла)

Юноши

- броски мяча в корзину с 3-очковой линии баскетбольной площадки (6 попыток)
3 попадания -отлично.(10 баллов), 2 попадания -хорошо (6 баллов), 1 попадание - удовлетворительно (3 балла)
- броски мяча в корзину в движении с двух шагов после ведения змейкой с обводкой препятствий от лицевой линии баскетбольной площадки

2 попадания (справа и слева) - отлично (6 баллов), 1 попадание - хорошо (4 балла) 0 попаданий - удовлетворительно (2 балла)

Примерная тематика рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий:

1. Характеристика заболевания. Влияние образа жизни на заболевание. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Виды двигательной активности, запрещенные при заболевании.
3. Виды двигательной активности, рекомендованные при заболевании (для профилактики заболевания).
4. Гигиенические средства и меры профилактики заболевания (режим труда и отдыха, диета, закаливание, массаж и.т.п.).
5. Комплекс физических упражнений для снятия нервного напряжения.
6. Физкультпауза работника умственного труда. Цель, периодичность, направленность (комплекс на 4 минуты).
7. Утренняя гигиеническая гимнастика работника умственного труда. Цель, интенсивность, направленность (комплекс на 10 минут).
8. Вводная гимнастика. Цель, направленность (комплекс на 5 минут).

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word , шрифт - Times New Roman - 14, межстрочный интервал – 1.0 (одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 2 см . Реферат должен включать в себя : план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства. Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности	Демонстрация умения проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства	Демонстрация умения ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - определять потребность в материальных, трудовых ресурсах	Демонстрация умения определять потребность в материальных, трудовых ресурсах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	Демонстрация умения применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5 - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	Демонстрация умения применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У6 - защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ	Демонстрация умения защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

31 - принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве	Демонстрация знаний принципов рыночной экономики в сельском хозяйстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - организационно-правовые формы организаций	Демонстрация знаний организационно-правовых форм организаций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Демонстрация знаний основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - способы ресурсосбережения в организации	Демонстрация знаний способов ресурсосбережения в организации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - понятие, виды предпринимательства	Демонстрация знаний понятий, видов предпринимательства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36 - виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации	Демонстрация знаний видов предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37 - нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения	Демонстрация знаний нормативно – правовых документов, регулирующих хозяйственные отношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
38 - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения	Демонстрация знаний основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

39 - формы и системы оплаты труда	Демонстрация знаний форм и систем оплаты труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 10 - механизм формирования заработной платы	Демонстрация знаний механизмов формирования заработной платы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 11 - виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Демонстрация знаний видов гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Изучает принципы бережливого производства, в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

документацией на государственном и иностранном языках	т.ч. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Грамотное определение потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Осуществляет оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-оценочных материалов

Текущая аттестация.

2. Текущий контроль.

2.1. Теоретические задания.

1. Традиционное и бережливое производство?
2. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство»?
3. Бережливое и массовое производство?
4. Особенности бережливого производства?
5. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд)?
6. История развития бережливого производства?
7. Школы управления, различные подходы к управлению организацией?
8. Истории личностей в индустрии?
9. Принципы бережливого производства?

10. Взаимоотношения Заказчик – Поставщик?
11. Идеалы бережливого производства?
12. Минимальные затраты?
13. Физическая и психологическая безопасность?
14. Отсутствие дефектов?
15. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика.
16. Понятие муда (потери)?
17. Муда первого, второго и третьего рода?
18. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними?
19. Причины образования потерь?
20. Природа потерь?
21. Охота на муду?
22. Типология потерь в бережливом производстве ?
23. Мероприятия по искоренению потерь?
24. Отсутствие порядка как источник потерь?
25. Стандартизация и ее роль в бережливом производстве?
26. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.
27. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней?
28. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности?
29. Раскрытие принципов бережливого производства?
30. Вытягивающее и выталкивающее производство?
31. Организация рабочего места 6S?
32. Экономика потока?
33. Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко...)?
34. Снижение ограничений?
35. Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса?
36. Управление проектами?
37. Страховые запасы?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания

Тест 1. Тема 1. Введение в бережливое производство

1. Бережливость – это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;
- В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.

2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:

- А) Генри Форд;
- Б) Джон Крафчик;
- В) Тайити Оно.

3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:

- А) массовое производство на основе конвейера;
- Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;
- В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.

4. Бережливое производство – это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;
- В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.

5. Основные принципы БП:

- А) «встроенное качество»; Б) «точное время»;
- В) производство с потерями; Г) все вышеперечисленное.

6. Что означает термин LEAN?

- А) потери; Б) качество;
- В) бережливый; Г) безопасный.

7. В России первые элементы БП были внедрены в:

- А) улучшение производства автопрома;
- Б) в повышение производительности труда; В) в бытовом хозяйстве.

Задание 3. Просмотр и обсуждение видеоматериала «Генри Форд и массовое производство» (ссылка для просмотра

https://tmconsult.ru/public/selection_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/)

Тест 2. Тема 2. Философия бережливого производства

1. Философия долгосрочной перспективы предполагает:

- А) внедрение бережливого на срок, не менее 5 лет;
- Б) принимать управленческие решения необходимо с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям
- В) не принимать никаких решений, все само собой разрешится
- Г) нет верного ответа

2. Ответственность каждого сотрудника в бережливом производстве:

- А) не важна
- Б) играет незначительную роль В) вообще не учитывается
- Г) важна, поскольку нам нужен думающий сотрудник

3. В бережливом производстве важно знать, кто является поставщиком информации, продукта:

- А) да Б) нет

4. Принцип «Правильный процесс дает правильные результаты» означает:

- А) необходимо мерить результаты, процесс наладится сам собой Б) результаты важнее, чем процесс
- В) нет необходимости мерить результаты, поскольку если процесс налажен, то результат будет автоматически
- Г) нет верного ответа

5. Согласно бережливому производству, главное, чтобы процесс был повторяем. Даже если он содержит ошибку:

- А) да Б) нет

6. Процесс должен быть:

- А) неравномерным
- Б) непрерывным
- В) нестандартным
- Г) длительным

7. Основными элементами кайдзен деятельности организации являются:

- А) непрерывный процесс, точно вовремя, равномерная нагрузка, встроенное качество
- Б) совершенствовать сотрудников, точно вовремя, равномерная нагрузка
- В) решение проблем на местах, совершенствование партнеров, точно вовремя

8. Стандартизация является элементом принципов:

- А) философии долгосрочной перспективы
- Б) кайдзен деятельности организации
- В) непрерывного совершенствования сотрудников
- Г) решение проблем

9. Непосредственно развитие и совершенствование сотрудников компании означает:

- А) правильный процесс дает правильные результаты
- Б) добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров
- В) менеджмент компании должны видеть происходящее своими глазами.

Тест 3. Тема 3. Потери

1. В БП цену на продукт устанавливает:

- А) производитель; Б) рынок;

В) потребитель; Г) Тайити Оно.

2. При установлении цены Компания Тойота применяет:

- А) затратный метод;
- Б) беззатратный принцип;
- В) принцип устранения потерь;
- Г) все вышеперечисленное.

3. В БП единственным путем повышения прибыли является:

- А) повышение цены на продукт;
- Б) снижение затрат;
- В) повышение качества продукта.

4. Треугольник эффективности позволяет:

- А) увидеть процесс производства детально;
- Б) экономически просчитать потери;
- В) снизить затраты.

5. Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:

- А) как непрерывный;
- Б) как идеальный;
- В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски); Г) через работу компании МакДональдс.

6. Повышением эффективности процесса является:

- А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;
- Г) нет верного ответа.

7. Качество – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

8. Риски – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью; В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

9. Поставка – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

10. Затраты – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

11. Расчет цены продукции в бережливом производстве:

- А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
- Б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

12. Поток ценности это:

- А) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

13. Гемба - это..

- А) место, где выполняется работа; Б) место, где создается ценность;
- В) место возникновения и решения проблем; Г) все из перечисленного верно.

14. Муда это:

- А) Создание добавляющей ценности
- Б) Время на переналадку оборудования В) Встраивание контроля качества
- Г) Потери
- Д) Выравнивание производства

15. Отметьте виды потерь:

- а) Ремонт оборудования
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Уборка рабочей зоны
- д) Лишняя траектория
- е) Лишние движения
- ж) Избыток запасов
- з) Переналадка оборудования
- и) Лишние этапы обработки
- к) Исправление и брак

16. Где должна рассматриваться проблема?

- а) На участке
- б) В кабинете
- в) В месте возникновения

17. За решение проблемы отвечает:

- а) Руководитель отдела
- б) Наладчик
- в) Оператор
- г) Ответственный сотрудник

18. Цель любой деятельности по усовершенствованию это:

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь

19. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества
- в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора

г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь

20. Назовите самый главный из видов потерь:

- а) Ненужная транспортировка; б) Ожидание;
- в) Лишний этап обработки; г) Перепроизводство;
- д) Переделка и исправление брака; е) Ненужные движения;
- ж) Избыточные запасы.

21. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора . Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?

- а) выкинуть
- б) оставить на рабочем месте
- в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику

Задание 3 Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия (ссылка для просмотра <https://www.youtube.com/watch?v=6jX8tOuqhf0>).

Тест 4. Тема 4. Инструментарии бережливого производства

1. Система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства:

- а) 5S +
- б) 4S
- в) 3S

2. Сколько существует шагов системы организации рабочего места:

- а) 4
- б) 5 +
- в) 3

3. Система «человек – машина – среда» — это объект:

- а) экономики
- б) психологии
- в) эргономики +

4. Материалы, которые могут использоваться в работе, но в данный момент не востребованы:

- а) нужные иногда +
- б) нужные всегда
- в) одноразовые

5. Однократное перемещение пальцев, рук, ног, а также корпуса рабочего в процессе труда:

- а) рабочая динамика
- б) эргатическая функция
- в) трудовое движение +

6. Материалы, которые используются в работе в данный момент:

- а) нужные в крайне редких случаях
- б) нужные всегда +
- в) нужные иногда

7. ... является недостатком динамической имитации:

- а) Ограниченный выбор проверяемых условий
- б) Кратковременность исследований
- в) Высокая стоимость +

8. Все материалы, оборудование, документы и инструмент сортируют на ... категории:

- а) 3 +
- б) 4
- в) 2

9. Наиболее частое и предпочтительное взаиморасположение звеньев тела при выполнении трудовых операций:

- а) оптимальное расположение тела
- б) рациональное рабочее место
- в) рабочая поза +

10. Воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций:

- а) стандартизация
- б) совершенствование +
- в) сортировка

11. Антропометрические признаки – взаимоисключающие, контрастные признаки, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) лишь отчасти

12. Упорядоченное и точное расположение и хранение необходимых вещей, которое позволяет быстро и просто их найти и использовать:

- а) совершенствование
- б) соблюдение порядка +
- в) стандартизация

13. Антропометрические признаки – соматические характеристики человека, отражающие его внутривидовые вариации строения и закономерности развития и выраженные количественно, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) лишь отчасти

14. Чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних:

- а) соблюдение порядка
- б) содержание в чистоте
- в) сортировка +

15. Раздел научных знаний, рассматривающий вопросы, связанные с анатомическими, антропометрическими, физиологическими и биомеханическими характеристиками человека, имеющими отношение к физическому труду, — это эргономика:

- а) физической среды +
- б) промышленных производств
- в) охраны труда

16. Одна из форм обслуживания рабочих мест:

- а) централизованное обслуживание
- б) дежурное обслуживание +
- в) децентрализованное обслуживание

17. Рабочее место:

- а) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь
- б) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы
- в) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников +

18. Одна из форм обслуживания рабочих мест:

- а) смешанное обслуживание
- б) планово-предупредительное обслуживание +
- в) централизованное обслуживание

19. По уровню разделения труда рабочие места подразделяются на:

- а) стационарные и передвижные
- б) универсальные, специализированные и специальные
- в) индивидуальные и коллективные +

20. По уровню специализации рабочие места могут быть:

- а) передвижные
- б) универсальные +
- в) стационарные

21. По уровню специализации рабочие места могут быть:

- а) специализированные +
- б) стационарные
- в) коллективные

22. По уровню специализации рабочие места могут быть:

- а) индивидуальные
- б) специальные +
- в) передвижные

23. Оснащение рабочего места – это система:

- а) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса
- б) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания +
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

24. Одна из форм обслуживания рабочих мест:

- а) децентрализованное обслуживание
- б) стандартное обслуживание +
- в) централизованное обслуживание

25. Обслуживание рабочего места – это система:

- а) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса +
- б) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

26. Один из видов организации обслуживания рабочих мест:

- а) внешний
- б) централизованный +
- в) дежурное обслуживание

27. Планировка рабочего места:

- а) размещение на участке производственной площади оборудования, элементов оснастки, предметов труда и рабочего с учетом оптимальных зон досягаемости при работе +
- б) совокупность мероприятий, позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

28. Один из видов организации обслуживания рабочих мест:

- а) стандартное обслуживание
- б) внешний
- в) децентрализованный +

29. Аттестация рабочих мест – это совокупность мероприятий:

- а) позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям +
- б) по обеспечению рабочих мест сырьем, материалами, полуфабрикатами, по комплектованию, хранению и транспортировке их, по проведению стартового контроля качества материалов, сырья, получаемых стороны, промежуточного и финишного контроля качества изделий
- в) по охране труда и технике безопасности, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий на рабочем месте

30. Один из видов организации обслуживания рабочих мест:

- а) внутренний
- б) смешанный +
- в) планово-предупредительное обслуживание

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная форма аттестации по дисциплине – комплексный *дифференцированный зачет*.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *тестирование*.

Вариант № 1

Выберите один правильный ответ:

1. Концепция «Бережливое производство» зародилась в:

- 1) Японии
- 2) Франции
- 3) США
- 4) России

2. Какая компания первой начала применять принцип, впоследствии названный «точно вовремя»?

- 1) Тойота
- 2) Форд
- 3) Дженерал Моторс

3. Идеи Бережливого производства были высказаны Генри Фордом и ...:

- 1) они были восприняты бизнесом с воодушевлением и сразу воплощены в жизнь
- 2) они не были восприняты бизнесом, поскольку значительно опережали время

4. Участвует ли Тюменская область в процессах внедрения бережливого производства в работу органов государственного управления?

- 1) да
- 2) нет

5. Концепция бережливого производства, реализуемая в Тюменской области, называется:

- 1) Бережливое правительство
- 2) Бережливый регион
- 3) Бережливый автономный округ

6. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению относятся:

- 1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
- 2) организация встреч с руководителями высшего звена;
- 3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;

- 4) включение в кадровый резерв организации;
- 5) ни одно из представленных выше положений;
- 6) все ответы верны.

7. Что оптимизирует инструмент бережливого производства – система 5S:

- 1) отношения между руководителем и подчиненными
- 2) поступление платежей за отгруженную продукцию
- 3) рабочее пространство

8. Как называется технология организации рабочего места:

- 1) 5S 2) Канбан 3) 8 Д

9. Термин 5 S включает 5 японских слов, означающих:

- 1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка;
- 2) сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование;
- 3) аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль;
- 4) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

10. Любое действие на всех уровнях учреждения (организации), при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности называется:

- 1) потери 2) брак 3) освоение ресурсов

11. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению относятся:

- 1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
- 2) организация встреч с руководителями высшего звена;
- 3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;
- 4) включение в кадровый резерв организации;
- 5) все ответы верны.

12. Сколько видов потерь классифицировано технологией бережливого производства?

- 1) 5 видов 2) 8 видов 3) 10 видов

13. Как в бережливом производстве называется система организации места или рабочего пространства?

- 1) рабочего TPM 2) 5 S 3) ОЕЕ

14. Система «Шесть Сигма»:

- 1) делает акцент на осознании возможностей и устранении дефектов – с точки зрения потребителя;
- 2) стабилизирует только систему управления
- 3) оптимизирует только незначительные процессы и при внедрении требует значительных финансовых вливаний

15. Что такое метод 8 D?

- 1) это восемь этапов совершенствования и развития
- 2) это восемь этапов, которые структурируют работу по выявлению и устранению причины проблемы
- 3) это восемь этапов организации рабочего места
- 4) это восемь этапов защиты от ошибок персонала

16. Верно ли утверждение, что внедрение бережливого производства в

систему муниципального управления потребует значительных финансовых инвестиций?

1) верно 2) неверно

17. Согласитесь ли Вы с утверждением «Одним из значимых эффектов реализации технологий бережливого производства становится создание доброжелательной атмосферы в учреждениях, и, как следствие, повышение удовлетворенности потребителей услуг»?

1) да 2) нет

18. Первым субъектом Российской Федерации, внедрившим в систему государственного управления технологии бережливого производства, стал (а):

1) Оренбургская область 2) Республика Татарстан 3) Самарская область 4) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

19. Верно ли утверждение «Использование бережливых технологий при работе с обращениями граждан позволяет сберечь время, как муниципального служащего, так и гражданина»:

1) верно 2) неверно

20. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

1) верно 2) неверно

Вариант № 2

1. Что означает термин КАЙДЗЕН?

1) клич самураев, используемый в терминологии Бережливого производства
2) лучшее – враг хорошего
3) непрерывное совершенствование

2. Существуют ли в России ГОСТы по бережливому производству?

1) да 2) нет

3. После развертывания работы по внедрению отдельных технологий мы можем утверждать, что внедрили Бережливое производство?

1) да 2) нет

4. Для чего нужна система 5 S?

1) повысить безопасность рабочего места
2) организовать рабочее место
3) повысить производительность
4) для всего перечисленного

5. В Концепции бережливого производства Канбан – это метод управления производством без запасов:

1) верно 2) неверно

6. Гемба – это ...

1) место, где выполняется работа
2) место, где создается ценность
3) место возникновения и решения проблем
4) все из перечисленного верно

7. Канбан – это ...

1) система карточек
2) излишние запасы
3) грузовой транспорт
4) сотрудник

8. Внедрение Бережливого производства означает, что все будут работать напряженнее?

- 1) верно 2) неверно

9. Концепция «Бережливое производство» зародилась в:

- 1) Японии 2) Франции 3) США 4) России

10. Какая компания первой начала применять принцип, впоследствии названный «точно вовремя»?

- 1) Тойота 2) Форд 3) Дженерал Моторс

11. Идеи Бережливого производства были высказаны Генри Фордом и ...:

- 1) они были восприняты бизнесом с воодушевлением и сразу воплощены в жизнь
- 2) они не были восприняты бизнесом, поскольку значительно опережали время

12. Участвует ли Тюменская область в процессах внедрения бережливого производства в работу органов государственного управления?

- 1) да 2) нет

13. Концепция бережливого производства, реализуемая в Алтайском крае, называется:

- 1) Бережливое правительство
- 2) Бережливый регион
- 3) Бережливый автономный округ

14. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению относятся:

- 1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
- 2) организация встреч с руководителями высшего звена;
- 3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;
- 4) включение в кадровый резерв организации;
- 5) ни одно из представленных выше положений;
- 6) все ответы верны.

15. Что оптимизирует инструмент бережливого производства – система 5S:

- 1) отношения между руководителем и подчиненными
- 2) поступление платежей за отгруженную продукцию
- 3) рабочее пространство

16. Как называется технология организации рабочего места:

- 1) 5S 2) Канбан 3) 8 Д

17. Термин 5 S включает 5 японских слов, означающих:

- 1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка;
- 2) сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование;
- 3) аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль;
- 4) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

18. Любое действие на всех уровнях учреждения (организации), при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности называется:

- 1) потери 2) брак 3) освоение ресурсов

19. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению относятся:

- 1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
- 2) организация встреч с руководителями высшего звена;
- 3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;

4) включение в кадровый резерв организации;

5) все ответы верны.

20. Сколько видов потерь классифицировано технологией бережливого производства?

1) 5 видов 2) 8 видов 3) 10 видов

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины Финансовая грамотность.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебного предмета СГ.Об Основы финансовой грамотности.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.Об Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими знаниями, умениями, общими компетенциями:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- управлять личными финансами, составлять личный бюджет	Демонстрирует умение управлять личными финансами, составлять личный бюджет	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- распределять личные доходы между сбережениями и расходами	Демонстрирует умение распределять личные доходы между сбережениями и расходами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера	Демонстрирует умение обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных,	Демонстрирует умение выбирать наиболее рациональные формы	Тестирование, устный опрос, экспертное

заемных ресурсов	использования кредитных, заемных ресурсов	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	Демонстрирует умение применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц	Демонстрирует умение рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У7- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Демонстрирует умение распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
31- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами	Демонстрирует знание функций денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
32- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью	Демонстрирует знание основных характеристик оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения

	самозанятостью	заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы	Демонстрирует знание основных видов, функций и продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере	Демонстрирует знание условий и инструментов принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях	Демонстрирует знание основных подходов к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации	Демонстрирует знание основных видов налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
37- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Демонстрирует знание основных видов рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях

		занятиях, дифференцированн ый зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета

	антикоррупционного поведения.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изучает принципы бережливого производства, в т.ч. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде	Изучает принципы ведения учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания

Тест: «Банки: чем они могут быть полезны»

Вариант 1

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) Без капитализации б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?

- а) Без капитализации б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

- а) Ипотека б) Потребительский кредит в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

- а) Ипотека б) Потребительский кредит в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

I. Процентная ставка.

II. Надёжность банка. III. Срок погашения.

а) Только I б) I и II в) I и III г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

I. Процентная ставка. II. Участие в ССВ.

III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.

а) Только I б) I и II в) I и III г) I, II и III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога б) Наличие поручителя

в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения

г) Подтверждение стабильного дохода

8. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога б) Наличие поручителя

в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя

г) Подтверждение стабильного дохода

10. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

I. Центральный банк России. II. Коммерческие банки.

III. Микрофинансовые организации (МФО).

а) Только I б) I и II в) II и III г) I, II и III

Вариант 2

1. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

I. Принимать вклады у населения. II. Выдавать кредиты населению.

III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

а) Только I б) I и II в) II и III г) Только III

2. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?

а) В торговой сети б) В банке

в) В микрофинансовой организации г) В паевом инвестиционном фонде

3. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

а) Номинальная ставка, прописанная в контракте б) Комиссии банка

в) Страхование жизни заёмщика

г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

4. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

I. Банк согласен удлинить срок выплат.

II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.

III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

а) Только II б) I и II в) II и III г) I, II и III

5. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

I. Досрочное погашение кредита.

II. Досрочное закрытие вклада.

III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

а) Только III б) I и II в) I и III г) II и III

6. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

а) Безопасность

б) Возможность оплаты покупок в Интернете

в) Более выгодный курс конвертации валют

г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до не-скольких сотен тысяч рублей

7. Кредитная карта даёт доступ к...

а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке

б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту

в) краткосрочным банковским кредитам

г) самым привлекательным процентным ставкам

8. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

I. Он не застрахован в ССВ.

II. Он не позволяет снять деньги досрочно.

III. Он имеет нефиксированную доходность.

а) Только II б) I и II в) II и III г) I, II и III

9. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

а) Во вклады, потому что они надёжнее

б) Во вклады, потому что они доходнее

в) В ПИФы, потому что они доходнее г) Нет правильного ответа

10. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги

б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери

в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью

погасит кредит вовремя

г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Тест «Фондовый рынок»

Вариант 1

1. Акция А с вероятностью $1/2$ подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями $1/3$ подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А б) У акции Б в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Диверсификация помогает...

- а) повысить доходность портфеля инвестиций б) сократить риски портфеля инвестиций в) устранить неопределённость
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка» б) Акции «Фейсбука» в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

4. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов б) роста цены
- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

5. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация б) Вклад в) Выгода одинакова

6. Чем хороши «голубые фишки»?

- а) Они приносят очень высокий доход
- б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
- в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
- г) Они дают право голоса на собрании акционеров

7. Чем полезен биржевой индекс?

- а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
- б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
- в) Верны оба утверждения

г) Нет верного утверждения

8. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?

- а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс
- б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
- в) Она запрещена законом
- г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

9. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?

- а) Их устанавливает ЦБ
- б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
- в) Они определяются путём соотнесения заявок на покупку и продажу
- г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

Вариант 2

1. Акция А с вероятностями $1/3$ подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью $1/2$ подешевеет на 20 %. % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск? а) У акции А б) У акции Б в) Риск одинаковый

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

- а) диверсификация
- б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель
- в) долгосрочная инвестиционная стратегия
- г) всё перечисленное

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка» б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты» г) Государственные облигации США

4. Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости б) роста цены и дивидендов
- в) процентов и роста цены г) купонов и дивидендов

5. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?

- а) 10 000 б) 5833 в) 4167 г) 0

6. Что такое «голубые фишки»?

- а) Государственные облигации
- б) Акции крупных надёжных компаний
- в) Акции быстро растущих инновационных компаний
- г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

7. Активный подход к инвестированию...

- а) менее рискованный, чем пассивный
- б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
- в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

8. Рынок FOREX — это...

- а) самый рискованный способ вложения средств
- б) наименее рискованный способ вложения средств
- в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
- г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

9. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...

- а) потеряете на спреде
- б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
- в) выиграете на спреде
- г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

Тема: «Страхование»

Вариант 1

1. В России к обязательному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС
- б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства
- в) страхования жизни г) ОСАГО

2. Страховая премия — это:

- а) страховая выплата б) страховая выплата *минус* франшиза
- в) цена страхового полиса
- г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

3. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) КАСКО б) ОСАГО в) ОМС
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

4. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:

- а) только в вашей районной поликлинике б) только в вашем городе
- в) только на территории Российской Федерации
- г) в любой стране мира

5. Участие в системе ОМС НЕ дает вам право на:

- а) выбор страховой компании
- б) получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами своего субъекта Федерации
- в) выбор поликлиники и лечащего врача
- г) бесплатное медицинское обслуживание за границей

6. Какое утверждение о КАСКО является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдется ему полис КАСКО
- б) Чем моложе водитель, тем дороже обойдется ему полис КАСКО
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску угон
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску ущерб

Вариант 2

1. В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) страхования личного имущества б) страхования жизни
- в) КАСКО г) ОСАГО

2. За счёт чего работают системы добровольного страхования?

- а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
- б) За счёт государственного финансирования
- в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
- г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств

3. В одном и том же договоре страхования страхователь не может являться:

- а) страховщиком б) застрахованным в) выгодоприобретателем
- г) пострадавшим от страхового случая

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

- а) КАСКО б) ОСАГО в) ОМС г) ДМС

5. Для вождения автомобиля необходимы:

- а) Водительское удостоверение и полис ОСАГО
- б) Водительское удостоверение и полис КАСКО
- в) Только водительское удостоверение
- г) Два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

6. Страхование жизни — это:

- а) вид личного страхования б) способ накопления сбережений
- в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
- г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

Тема: «Обеспеченная старость. Возможности пенсионного накопления»

Вариант 1

1. В страховой пенсионный стаж засчитывается...

- а) всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)
- б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми
- в) время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР
- г) время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

2. Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из последних 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года. Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?

- а) В фонде А б) В фонде Б в) В фонде В
- г) Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

3. Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?

- а) Сберегательные вклады в банках б) Одновременно в акции и облигации
- в) Все средства в акции одной компании г) В недвижимость

4. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
- в) страхование недвижимости г) рефинансирование ипотеки

Вариант 2

1. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?

- а) Он лишает вас пенсионных накоплений
- б) Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
- в) Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
- г) Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

2. Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...

- а) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
- б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
- в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР
- г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству

3. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях.

- а) Министерство экономического развития
- б) Министерство труда и социальной защиты
- в) Фонд социального страхования
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

4. Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?

- а) Компания может софинансировать пенсионные накопления сотрудников
- б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ
- в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы
- г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР

5. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
- в) страхование недвижимости г) рефинансирование ипотеки

Обобщающий тест

Вариант 1

I. Ответьте на вопросы:

1. Что такое учёт?

А. Бухгалтерия деловых или личных финансов.

В. Рыночная капитализация.

С. Распределение финансовых активов.

2. Что означает так называемый «Бычий» рынок?
А. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.
В. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.
С. Непредсказуемый рынок.
3. Что означает «Медвежий» рынок?
А. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.
В. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.
С. Неустойчивый рынок.
4. Что такое «кредит-мост»?
А. Краткосрочный кредит, полученный до получения долгосрочного финансирования (промежуточное финансирование).
В. Регулируемая ставка ипотеки.
С. Коммерческий кредит для строительства моста.
5. Что обозначает термин «автоматизированная машина-кассир» (АТМ)?
А. Банкомат.
В. Автоматическая выдача займов.
С. Автоматизированный срок ипотеки.

II. Решите задачи

1. Вы положили деньги на полугодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.
2. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Вариант 2

I. Ответьте на вопросы:

1. Что такое доход?
А. Дата, которая приходится на истечение периода времени, когда кредит должен быть возвращен полностью.
В. Основная сумма кредита.
С. Деньги, полученные в результате предпринимательской деятельности; финансовая выгода
2. Что означает и для чего служит оценка (переоценка) актива?
А. Снижение стоимости актива с течением времени.
В. Мера продолжающегося повышения стоимости актива.
С. Текущие активы.

3. Что означает регулируемая процентная ставка?

- А. Регулируемая ставка ипотеки**
- В. Амортизационная ставка ипотеки
- С. Регулируемая обратная ипотека

4. Что такое обратный выкуп (обратная покупка)?

- А. Первоначальное публичное предложение.
- В. Выдача новых акций компании.
- С. Выкуп - это термин, относящийся к выкупу акций или облигаций эмитентом.**

5. Что такое «активы»?

- А. Любой предмет, принадлежащий бизнесу или индивидуальному предпринимателю (индивиду).**
- В. Обязательство выплачивать деньги третьей стороне.
- С. Финансовое обязательство.

II. Решите задачи

1. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % точно до 1 знака после запятой.
2. Игорь купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценивания тестовых работ:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда

Процент выполнения заданий,/отметка

95% и более – «5» отлично 80-94%% - «4» хорошо

66-79%% - «3» удовлетворительно

менее 66% - «2» неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.

1) верно 2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.

1) верно 2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.

1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.

1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.

1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.

1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

А. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

С. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

Д. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;

Е. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?

А. 270 тыс. руб.; В. 288 тыс. руб.; С. 192 тыс. руб.;

Д. 360 тыс. руб.; Е. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:

А. Затраты на сбор и обработку информации;

- В. Затраты на рекламу;
- С. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
- Д. Затраты на ведение переговоров;
- Е. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

- А. вырастет на 12%; В. уменьшится на 12%; С. уменьшится на 20%;
- Д. вырастет на 20%; Е. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

- А. Происходит рост валового дохода предприятия;
- В. Увеличивается объем выручки предприятия;
- С. Увеличивается прибыль предприятия;
- Д. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;
- Е. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

- А. Формой крупного бизнеса; В. Формой мелкого бизнеса;
- С. Формой среднего бизнеса;
- Д. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
- Е. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)___ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг.
(2)___ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)___ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)___ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)___ стратегии считаются уделом профессионалов. (6)___ стратегия, напротив, обеспечивает (7)___ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8)___ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9)___ и (10)___ стратегиями. Соотношение (11)___ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

- А) инвестиционная;
- Б) агрессивная;

В) высокорискованная;
 Д) сбалансированная;
 Ж) максимальная;
 И) малорискованная;
 Л) низкодходная

Г) консервативная;
 Е) риск;
 З) минимальная;
 К) высокодоходная;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

А. Производственного кооператива

В. Общества с ограниченной ответственностью;

С. Полного товарищества; D. Акционерного общества; E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

А. Складочным капиталом; В. Уставным капиталом; С. Уставным фондом;

D. Паевым фондом; E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

А. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

В. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

С. Фирма не может получать экономическую прибыль;

D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

А. Капиталоемкостью; В. Фондовооруженностью; С. Капиталоотдачей;

D. Трудоемкостью; E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

А. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

В. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

С. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

Е. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

А. Привилегированная акция; В. Депозитный сертификат;

С. Вклад до востребования; D. Облигация; Е. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)_____ - это такое (2)_____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3)_____ которого разделен на определенные (4)_____ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)_____ несут риск (6)_____ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____ (если учредителей несколько) и (8)_____, в которых указываются участники, (9)_____ уставного капитала, (10) _____ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)_____, это неминуемо влечет изменения в (12)_____ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

А) юридическое лицо;

В) доли;

Д) доходы;

Ж) учредительный договор;

И) размер;

Л) вкладчики;

Н) акционерное общество;

П) общество с дополнительной ответственностью

Б) капитал;

Г) риск;

Е) убытки;

З) устав;

К) вклад;

М) участники;

О) общество с ограниченной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		Признаки	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.

2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	количество баллов	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	16-15	5	отлично
Выполнено 65-84%	14-12	4	хорошо
Выполнено 50-64%	11-9	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	Менее 8	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.) и рабочей программы учебной дисциплины **ОП.01 «Анатомия и физиология животных»**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.01 «Анатомия и физиология животных»**.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 «Анатомия и физиология животных»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
35 структуру плана для решения задач;	Демонстрирует знания структуры плана для решения задач;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
37 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

	профессиональной деятельности;	
38 приемы структурирования информации;	Демонстрирует знания приемов структурирования информации;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
39 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
310 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Демонстрирует знания порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
311 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
312 особенности социального и культурного контекста;	Демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
313 правила оформления документов и построения устных сообщений;	Демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
314 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
315 значимость профессиональной деятельности по специальности;	Демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
316 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
317 правила экологической безопасности при ведении	Демонстрирует знания правил экологической	Устный опрос, письменный опрос,

профессиональной деятельности;	безопасности при ведении профессиональной деятельности;	составление конспектов, реферат, экзамен
318 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
319 пути обеспечения ресурсосбережения;	Демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
320 принципы бережливого производства;	Демонстрирует знания принципов бережливого производства;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
321 основные направления изменения климатических условий региона;	Демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
322 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
323 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
324 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
325 особенности произношения;	Демонстрирует знания особенностей произношения;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
326 правила чтения текстов профессиональной направленности;	Демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
327 биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;	Демонстрирует знания биологических и хозяйственно-полезных особенностей сельскохозяйственных животных;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

328 технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;	Демонстрирует знания технологий содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
329 виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства;	Демонстрирует знания видов и форм первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
330 требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	Демонстрирует знания требований к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует умения распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Демонстрирует умения анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Демонстрирует умения выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У4 составлять план действия;	Демонстрирует умения составления плана действия;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У5 определять необходимые ресурсы;	Демонстрирует умения определения необходимых ресурсов;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У6 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Демонстрирует умения владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

	смежных сферах;	
У7 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Демонстрирует умения реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У8 определять задачи для поиска информации;	Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У9 определять необходимые источники информации;	Демонстрирует умения определять необходимые источники информации;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У10 планировать процесс поиска;	Демонстрирует умения планировать процесс поиска;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У11 структурировать получаемую информацию;	Демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У12 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У13 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У14 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Демонстрирует умения оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задачами;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У15 использовать современное программное обеспечение;	Демонстрирует умения использования современного программного обеспечения;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 16 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Демонстрирует умения использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 17 организовывать работу коллектива и команды;	Демонстрирует умения организации работы	Устный опрос, письменный опрос,

	коллектива и команды;	составление конспектов, реферат, экзамен
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Демонстрирует умения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 18 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Демонстрирует умения грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявления толерантности в рабочем коллективе;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 19 описывать значимость своей специальности;	Демонстрирует умения описания значимости своей специальности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У20 применять стандарты антикоррупционного поведения;	Демонстрирует умения применения стандартов антикоррупционного поведения;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У21 соблюдать нормы экологической безопасности;	Демонстрирует умения соблюдения норм экологической безопасности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У22 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Демонстрирует умения определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществления работы с соблюдением принципов бережливого производства;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У23 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Демонстрирует умения организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 24 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Демонстрирует умения понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимания текстов на базовые профессиональные темы;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

У25 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Демонстрирует умения участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 26строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Демонстрирует умения построения простых высказывани о себе и о своей профессиональной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 27 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Демонстрирует умения краткого обоснования и объяснения своих действий (текущих и планируемых);	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 28 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Демонстрирует умения написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У29 определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;	Демонстрирует умения определения необходимости перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У30 пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;	Демонстрирует умения пользования автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 31 пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;	Демонстрирует умения пользования специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

У 32 вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;	Демонстрирует умения ведения электронной базы данных по состоянию сельскохозяйственных животных;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 33 оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;	Демонстрирует умения оформления заявок на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
У 34 корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;	Демонстрирует умения корректирования мероприятий по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
ОК 01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	Усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела животных	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
ОК 04 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Демонстрация знания определения анатомических и возрастных особенностей животных	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
ОК 05 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; особенности социального и культурного	Демонстрация знания по определению и фиксации физиологических характеристик животных	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Демонстрация знания основных положений и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; знание характеристик высшей нервной деятельности (поведения) животных	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
ОК 07 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	Демонстрация знания характеристик процессов жизнедеятельности	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
ОК 09 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	Демонстрация знания физиологических констант сельскохозяйственных животных	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
ПК 1.3 Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных	Демонстрация знания методов стерилизации и дезинфекции	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
ПК 1.4 Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Демонстрация знания физиологических констант сельскохозяйственных животных	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен
ПК 1.5 Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.	Демонстрация знания понятий метаболизма, гомеостаза,	Устный опрос, письменный опрос, составление

Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства	физиологической адаптации животных	конспектов, реферат, экзамен
ПК 1.6 Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой; Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами	Демонстрация знания особенностей процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, экзамен

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Тема 1 - Органы, аппараты и системы органов животного организма.

1. Что такое орган, система органов, организм?
2. Каковы принципы построения тела хордовых?
3. В чем выражается взаимосвязь организма со средой?
4. Почему рост и дифференцировка - две взаимосвязные стороны онтогенеза?
5. Какие плоскости тела и термины для обозначения расположения органов и частей тела Вы знаете?
6. Перечислите области головы, шеи, туловища, конечностей.

Тема 2 - Строение скелета и соединение костей.

1. Что входит в полный костный сегмент?
2. Каково строение грудного позвонка у сельскохозяйственных животных разных видов?
3. Как меняется структура позвонков в процессе редукции полного костного сегмента в краниальном и каудальном направлениях?
4. Опишите строение костей, образующих стенки черепно-мозговой полости.
5. Опишите строение костей, образующих стенки носовой и ротовой полостей.
6. Охарактеризуйте строение костей грудной и тазовой конечностей с указанием различий у сельскохозяйственных животных разных видов.
7. Какие виды соединения костей Вы знаете и где они встречаются?

8. Охарактеризуйте и перечислите простые и сложные суставы.
9. Перечислите одноосные, двуосные и многоосные суставы, дайте их характеристику.
10. Как соединены между собой позвонки?
11. Опишите соединение элементов полного костного сегмента.

Тема 3 - Мышечная система.

1. Каковы строение мышцы как органа, виды мышц по форме и функциям?
2. По каким признакам делят мышцы на морфофункциональные типы?
3. Охарактеризуйте мышцы динамического и статодинамического типов.
4. Какие мышцы действуют на позвоночный столб?
5. Опишите мышцы, присоединяющие грудную конечность к осевой части тела.
6. Охарактеризуйте мимические и жевательные мышцы головы.
7. Какие Вы знаете мышцы свободной грудной конечности, а также мышцы грудной и брюшной стенок.
8. Опишите мышцы пояса тазовых конечностей и мышцы свободной тазовой конечности.

Тема 4 - Система органов кожного покрова.

1. Каковы строение кожи и функции ее слоев?
2. Чем отличается кожа волосистой части тела от кожи без волос?
3. Опишите процесс ороговения эпидермиса; от чего зависит его интенсивность?
4. Какие кожные железы Вы знаете? Укажите их происхождение и залегание.
5. Опишите строение и характер функционирования потовых и сальных желез.
6. Каково анатомическое строение молочной железы коровы, кобылы, свиньи?
7. Опишите гистологическое строение лактирующей и нелактирующей молочных желез.
8. Охарактеризуйте строение и функционирование альвеолы молочной железы.
9. Расскажите о строении волоса и о функции его слоев.
10. Каковы строение и функция волосяного фолликула (мешка)?
11. С чем связана толщина кожи и расположение волос?
12. В чем особенности строения кожи дистальной фаланги пальца копытных животных?
13. Каково строение рогового башмака копыта?
14. Как построен и как идет нарастание рога крупного рогатого скота?

Тема 5 - Органы пищеварения.

1. Этапы развития пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.
2. Что входит в состав ротоглотки и каково макро- и микроскопическое строение ее органов?
3. Строение пищевода – типичного трубкообразного органа.
4. Каковы особенности макро- и микроскопического строения желудка всеядных, травоядных и жвачных?
5. Состав и расположение кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Изменения в строении стенки кишечной трубки на протяжении от две-

надцатиперстной кишки до ануса.

7. Макро- и микроскопическое строение печени, особенности ее кровоснабжения.

8. Макро- и микроскопическое строение и топография поджелудочной железы у разных видов животных.

Тема 6 - Органы дыхания.

1. В чем выражаются изменения дыхательной системы в фило- и онтогенезе?

2. Строение носовой полости, гортани, трахеи.

3. Анатомо-гистологическое строение легких.

4. Общие закономерности макро- и микроскопического строения системы органов дыхания.

Тема 7 - Органы мочевыделения и размножения.

1. Филогенез и онтогенез выделительной системы.

2. Анатомо-гистологическое строение почек сельскохозяйственных животных.

3. Какова структура и функция нефрона и его частей?

4. Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.

5. Какие этапы развития проходит система органов размножения в филогенезе?

6. Закладка и дифференцировка органов половой системы зародыша самца и самки млекопитающего.

7. Каково анатомо-гистологическое строение семенника.

8. Опишите строение и расположение семенникового мешка, семенного канатика, семяпровода, добавочных половых желез, пениса, препуция.

9. Перечислите и опишите строение и положение органов размножения самки.

10. Каково анатомо-гистологическое строение яичника и матки у коровы, кобылы, свиньи?

11. Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы, свиньи и кобылы.

Тема 8 - Система органов крово- и лимфообращения.

1. Состав аппарата крово- и лимфообращения, его значение и функции.

2. Каковы филогенетические преобразования сосудистой системы?

3. Как развиваются сердце и сосудистая система в эмбриогенезе? Кровообращение у плода.

4. Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.

5. Строение и кровоснабжение сердца.

6. Сосуды малого круга кровообращения.

7. Ветвления аорты.

8. Артерии конечностей.

9. Главнейшие вены

10. Анатомо-гистологическое строение и топография лимфоузлов.

Тема 9- Нервная система и органы чувств.

1. Красный костный мозг, его строение и функции.

2. Анатомо-гистологическое строение и расположение тимуса, селезенки.

3. Дайте характеристику эндокринной системы как одной из регуляторных систем организма.

4. Каково строение и положение гипофиза, эпифиза, щитовидной, около-

щитовидной желез, надпочечников? Какие еще органы выполняют эн-докринные функции?

5. Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе.

6. Ганглий и его строение.

7. Анатомо-гистологическое строение спинного мозга, его размеры и утолщения.

8. Головной мозг, его деление на отделы, состав отделов, их строение и функции.

9. Оболочки головного и спинного мозга.

10. Проводящие пути центральной нервной системы.

11. Образования и ветвления спинномозгового нерва.

12. Состав периферической нервной системы.

13. Периферические нервы плечевого, поясничного и крестцового сплетений, укажите, что они иннервируют.

14. Принципы строения вегетативной нервной системы и ее отличия от соматической.

15. Строение симпатической и парасимпатической нервной системы.

16. Что такое анализатор, что входит в его состав?

17. Классификация рецепторов.

18. Расположение и структура органа обоняния.

19. Опишите строение стенки глазного яблока, его аккомодационного аппарата, защитных и вспомогательных органов.

20. Строение сетчатки глаза и светочувствительных нейронов.

21. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.

22. Строение улитки и спирального органа.

Тема10 – Физиология пищеварения

1. Что такое слюна, где она вырабатывается и сколько ее выделяется на различные пищевые раздражители?

2. Механизм безусловной и условной реакции слюноотделения.

3. Какую реакцию имеет желудочный сок, и чем она обусловлена?

4. Как изменяется белок и костная ткань под действием соляной кислоты?

5. Что такое свободная, связанная и общая кислотность желудочного сока?

6. Какие различают фазы желудочного сокоотделения и как объяснить механизм секреции в каждую из них?

7. Какова последовательность в проведении операций на животных для получения «изолированного желудочка» по И. П. Павлову, наложения фистулы по

Басову и получения эзофаготомированного фистульного животного?

8. Какие основные физиологические процессы можно изучить на животных с фистулой желудка?

9. Какие процессы протекают преджелудках жвачных?

10. Особенность желудочного пищеварения у жвачных животных.

11. Какие микроорганизмы населяют преджелудки жвачных и каково их значение в пищеварении?

12. Какие жирные кислоты образуются в рубце жвачных животных?
13. Какое значение в процессах пищеварения имеют ферменты поджелудочной железы?
14. Какие оптимальные условия необходимы для обеспечения ферментативной активности сока поджелудочной железы?
15. Как регулируется функция поджелудочной железы?
16. Роль слизистой оболочки кишечника при переваривания пищи.
17. Что такое пристеночное пищеварение?
18. Что такое перистальтика, виды сокращения кишок, желудка и рубца?
19. Какое значение имеет моторика желудка и кишок в процессе пищеварения?
20. Как доказать значение нервной системы в моторной функции органов пищеварительной системы?
21. Что такое всасывание?
22. Куда поступают всосавшиеся вещества?
23. Одинаковая ли скорость всасывания разных местах желудочнокишечного тракта и как это определить?
24. Какие вещества экскретируются через стенку желудка и кишок?
25. Одинаковой ли экскреторной функцией обладают различные участки пищеварительного канала?

Тема 11 – Физиология системы крови

1. Что такое систола и диастола сердца?
2. Из каких элементов состоит проводящая система сердца?
3. Что такое автоматизм?
4. Что такое абсолютная и относительная рефрактерность?
5. Что такое автоматизм и чем он обусловлен?
6. Что такое экстрасистола и компенсаторная пауза и причины их возникновения?
7. Что такое гуморальные раздражители?
8. Какое влияние оказывают адреналин и ацетилхолин на работу сердца?
9. Влияние электролитов на ритм и силу сердечных сокращений.
10. Причины возникновения токов в сердце.
11. Каким путем регистрируют биотоки в сердце?
12. Значение электрокардиографии.
13. Что такое кровяное давление и факторы, влияющие на его изменение?
14. Минимальное и максимальное кровяное давление и каковы методы его определения?
15. Регуляция кровяного давления.
16. Какие факторы влияют на скорость течения крови в сосудах?
17. Значение медленного кровотока в капиллярах.
18. Как определяют скорость течения крови в сосудах?
19. Что такое сфигмография и плетизмография и как их проводят?
20. Какие факторы влияют на расширение и сужение сосудов.
21. Значение для организма безусловных и условных сосудистых

рефлексов.

22. Какие методы используют при изучении внешних показателей работы сердца?

23. Чем обусловлены систолический и диастолический тоны сердца?

24. Что такое абсолютная и относительная область тупости сердца?

25. На каких артериях и в каких участках тела определяют пульс у крупных и мелких животных?

Тема 12 – Физиология обмена веществ и энергии

1. Что такое ассимиляция и диссимиляция?

2. Какие методы используются для изучения затрат энергии в организме?

3. Что такое неосновной и промежуточный обмен?

4. Что такое дыхательный коэффициент?

5. Калорийная ценность жиров, белков и углеводов.

6. Калорический эквивалент кислорода.

7. Какое значение имеет определение затрат энергии в организме?

8. Факторы, влияющие на изменение температуры тела у здоровых животных.

9. Чем объяснить неодинаковый уровень температуры на различных участках кожи?

10. Что такое гормоны и где они образуются?

11. Значение гормонов желез внутренней секреции.

12. Какими методами можно изучить функцию, эндокринных желез?

13. Гормоны каких желез влияют непосредственно на функцию органов?

14. Какие гормоны влияют на органы через другие железы внутренней секреции.

Тема 13 – Физиология мышц и нервов

1. В чем проявляется специфичность реакции в нервной и мышечной тканях?

2. Что такое раздражитель, раздражение и возбуждение?

3. Что такое порог раздражения и как его определить?

4. Одиночные мышечные сокращения и механизм их возникновения.

5. Что такое латентный период и от чего он зависит?

6. Изотонические и изометрические сокращения мышц и их характеристика.

7. Что такое тетанус и его виды?

8. Что такое эластичность и пластичность мышц и от чего они зависят?

9. Чем обусловлена сила мышц?

10. Как влияет нагрузка на характер сокращения мышц?

11. Какие причины вызывают утомление?

12. Какие изменения наступают в утомленной мышце?

13. Что такое биотоки и механизм их образования?

14. Чем объяснить возникновение отрицательных электрических зарядов на поврежденной поверхности тканей?

15. Что такое потенциал действия и его отличие от потенциала покоя?

16. Особенности распространения нервного импульса в миелиновых и

безмиелиновых нервных волокнах?

17. Что такое парабриоз?

18. Основные условия функционирования рефлекторной дуги.

19. Что такое рефлекс?

20. Какую функцию выполняют дорсальные и вентральные корешки спинного мозга?

21. Что такое рецептивное поле рефлекса?

22. Дайте определение времени рефлекса

23. Торможение рефлексов и механизм этой реакции.

24. Что такое условный рефлекс?

25. Условия, необходимые для образования условного рефлекса.

26. Значение условных рефлексов у животных для практических целей.

27. Чем представлена оптическая система органов зрения?

28. Защитные приспособления глаза.

29. Какие отделы входят в анализатор слуха?

30. Что такое явление резонанса?

31. Что такое слуховая адаптация?

32. Что такое кожный анализатор?

33. Структура и функция рецепторов кожи.

34. Адекватные раздражители кожных рецепторов.

35. Значение органа обоняния для животных.

36. Какие вещества являются адекватными раздражителями для анализатора обоняния?

37. Значение анализатора вкуса

38. Какие раздражители являются специфическими для органа вкуса?

39. Что такое вкусовая адаптация?

40. Какие наблюдаются изменения в организме при одностороннем разрушении лабиринта внутреннего уха?

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в

пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Задания для письменного опроса

Задание 1. Тема - Строение скелета и соединение костей

1. Кость как орган.
2. Стадии развития костей.
3. Отделы скелета и их значение.
4. Плоскости и направления тела животного.
5. Части и области тела животного.
6. Грудной отдел осевого скелета.
7. Поясничный отдел осевого скелета.
8. Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета.
9. Клиновидная кость.
10. Затылочная кость.
11. Теменная и межтеменная кости.
12. Лобная кость.
13. Верхняя челюсть.
14. Решетчатая и скуловая кости.
15. Слезная, резцовая и носовая кости.
16. Нижняя челюсть.
17. Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины.
18. Шейный отдел осевого скелета.
19. Строение лопатки.
20. Строение плечевой кости.
21. Строение костей предплечья.
22. Строение костей запястья.
23. Строение тазового пояса.
24. Строение бедренной кости.
25. Строение костей голени.
26. Кости заплюсны.
27. Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев.

Задание 2. Тема - Мышечная система

1. Мышцы плечевого пояса.
2. Мышцы грудной стенки.
3. Мышцы брюшной стенки.
4. Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба.
5. Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба.
6. Короткие мышцы головы.
7. Вентральные мышцы позвоночного столба.
8. Мышцы хвоста.
9. Мышцы головы 10.10. Мышцы плечевого сустава.
10. Мышцы локтевого сустава.
11. Мышцы запястного сустава.

12. Мышцы пальцев грудной конечности.

Задание 3. Тема - Строение кожного покрова

1. Сведения о развитии системы органов кожного покрова.
2. Видовые, половые, породные и другие изменения производных кожи.
3. Система органов кожного покрова.
4. Строение молочной железы.
5. Роговые образования кожи.

Задание 4. Тема - Органы пищеварения

1. Строение губ у разных видов животных.
2. Строение щек и десен.
3. Строение зубов у разных видов животных.
4. Строение твёрдого неба.
5. Строение мягкого неба.
6. Строение глотки.
7. Строение языка.
8. Деление брюшной полости на отделы и области.
9. Строение пищевода.
10. Строение однокамерного желудка у разных видов животных.
11. Строение рубца.
12. Строение сетки, книжки, сычуга.
13. Строение печени у разных видов животных.
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных.
15. Строение тонкого отдела кишечника.
16. Видовые особенности тонкого отдела кишечника.
17. Толстый отдел кишечника.
18. Видовые особенности толстого кишечника.

Задание 5. Тема - Система органов крово- и лимфообращения

1. Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.
2. Плацентарное кровообращение и его особенности.
3. Пороки развития органов кровообращения.
4. Состав аппарата крово- и лимфообращения, его значение и функции.
5. Каковы филогенетические преобразования сосудистой системы?
6. Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.
7. Сосуды малого круга кровообращения.
8. Ветвление аорты.
9. Артерии конечностей.
10. Главнейшие вены
11. Развитие сердца и сосудистой системы в эмбриогенезе.
12. Кровообращение у плода.
13. Строение и кровоснабжение сердца.
14. Сосуды малого круга кровообращения.
15. Пороки развития органов кровообращения.
16. Анатомо-гистологическое строение и топография органов кроветворения.

Задание 6. Тема - Органы мочевыделения и размножения

1. Фило- и онтогенез выделительной системы.
2. Анатомо-гистологическое строение почек сельскохозяйственных животных.
3. Структура и функция нефрона и его частей.
4. Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
5. Значение органов выделения для жизнедеятельности животных.
6. Половой диморфизм в системе выделения.
7. Закладка и дифференцировка органов половой системы зародыша самца и самки млекопитающего.
8. Какие этапы развития проходит система органов размножения в филогенезе?
9. Спермиогенез.
10. Особенности строения половых органов самцов в зависимости от вида осеменения самок.
11. Каково анатомо-гистологическое строение семенника?
12. Опишите строение и расположение семенникового мешка, семенного канатика, семяпровода, добавочных половых желез, пениса, препуция.
13. Описание строения и положение органов размножения самки.
14. Изменения половых органов самок во время беременности.
15. Овогенез.
16. Перечислите и опишите строение и положение органов размножения самки.
17. Каково анатомо-гистологическое строение яичника и матки у коровы, кобылы, свиньи?
18. Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы, свиньи и кобылы.

Задание 7. Тема - Нервная система и органы чувств

1. Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе.
2. Ганглий и его строение.
3. Каково происхождение и принципы строения нервной ткани?
4. Что такое нейрон, какие бывают нейроны по структуре и функции?
5. Что такое синапс, его виды и строение?
6. Какие клетки нейроглии вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
7. Что такое нервное волокно, как оно устроено, чем отличаются и где встречаются миелиновые и безмиелиновые волокна?
8. Что такое нервное окончание?
9. Классификация и строение нервных окончаний.
10. Состав рефлекторной дуги.
11. Анатомо-гистологическое строение спинного мозга, его размеры и утолщения.
12. Головной мозг, его деление на отделы, состав отделов, их строение и функции.

13. Оболочки головного и спинного мозга.
14. Образование и ветвление спинномозгового нерва.
15. Состав периферической нервной системы.
16. Перечислите нервы плечевого, поясничного и крестцового сплетений и укажите, что они иннервируют.
17. Принципы строения вегетативной нервной системы и ее отличия от соматической.
18. Что такое анализатор, что входит в его состав? Классификация рецепторов.

Критерии оценивания письменного опроса

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.3 Задания для рефератов

Рефераты оформляются на листах бумаги формата А4, в печатном варианте, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, поля: правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см. Реферат должен содержать следующие разделы: план, введение, разделы, раскрывающие тему, заключение, список литературы и источников ресурсов Интернет. Реферат обязательно подлежит защите на лабораторном занятии, наличие презентации учитывается при оценке работы студента.

Темы рефератов:

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии.
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии.
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов.
4. Понятие о тканях и органах.
5. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них.
6. Закономерности расположения мышц на скелете.
7. Общая характеристика кожного покрова и его значение.

8. Железистые и роговые производные кожного покрова.
9. Строение кожи.
10. Строение сальных и потовых желёз.
11. Строение молочной железы.
12. Строение волоса.
13. Каковы закономерности строения, расположения и функции внутренних органов?
14. Какое строение имеют трубкообразные и паренхиматозные органы?
15. Характеристика полостей тела и серозных оболочек.
16. Назовите органы ротовой полости. Пищеварение в полости рта.
17. Строение зубов и зубные формулы у животных.
18. Строение, видовые особенности и топография желудков. Пищеварение в желудке. Особенности желудочного пищеварения у жвачных животных.
19. Видовые особенности строения и топографии печени животных.
20. Строение и топография кишечника животных. Кишечное пищеварение
21. Видовые особенности легких свиньи и крупного рогатого скота.
22. В чем заключается механизм вдоха и выдоха?
23. Сердечный цикл.
24. Кровь- ее состав и функции
25. Гипоталамо-гипофизарная система
26. Черепно-мозговые нервы: чувствительные, двигательные, смешанные
27. Рефлексы, рефлекторная дуга.
28. Составные части анализаторов. Виды рецепторов.
29. Что такое светопреломляющие среды глазного яблока?
30. Какие структуры входят в состав наружного, среднего и внутреннего уха?

Критерии оценивания рефератов:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы.

3.Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы на экзамен

1. Место анатомии и физиологии животных среди биологических дисциплин, их значение, основные этапы развития.
2. Понятие об организме, органах, системах и аппаратах органов, их взаимосвязь. Понятие о филогенезе, онтогенезе и доместикации.
3. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.
4. Прямое (амитоз) и не прямое (митоз) деление клеток. Морфология митоза.
5. Зародышевый период. Дробление, гаструляция. Образование зародышевых листков и осевых органов.
6. Внезародышевые органы (плодные оболочки). Понятие о плаценте. Типы плацент, их функциональное значение.
7. Основы гистологии. Понятие «ткани» и их классификация. Морфофункциональная характеристика эпителиальных и опорнотрофических тканей.
8. Морфофункциональная характеристика мышечных и нервной тканей.
9. Общая характеристика аппарата движения. Скелет -строение, деление на отделы, значение и функции.
10. Кость как основной орган костной системы. Типы костей по форме, строению, функции и положению на скелете.
11. Строение черепа. Кости лицевого и мозгового отделов черепа. Соединение костей черепа.
12. Скелет конечностей. Строение, видовые особенности костей грудной конечности и их соединение.
13. Скелет конечностей. Строение, видовые особенности костей тазовой конечности и их соединение.
14. Типы соединений костей, возрастные и видовые особенности соединений. Суставы, их классификация и характеристика.
15. Морфофункциональная характеристика скелетных мышц. Механизм сокращения мышечного волокна и факторы, влияющие на этот процесс. Типы мышц по форме, функции и внутренней структуре.
16. Вспомогательные приспособления мышц. Фасции, бursы, синовиальные влагалища сухожилий, блоки, сезамовидные кости-строение, значение, расположение.
17. Морфофункциональная характеристика и значение кожного покрова и его производных: волосы, мякишей, роговых образований, потовых и сальных желез.
18. Строение вымени коровы. Процесс молокообразования и выведения молока.
19. Понятие о внутренних органах, полостях тела, серозных оболочках и их производных (брыжейках, сальниках, связках). Строение трубкообразных и паренхиматозных органов.

20. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы ротовой полости: губы, щеки, твердое и мягкое небо, слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости.
21. Зубы - строение, зубные формулы, видовые особенности.
22. Строение и видовые особенности языка. Пищеварение в ротовой полости. Глотка, механизм глотания.
23. Морфофункциональная характеристика и топография пищевода и однокамерного желудка у животных. Строение стенки желудка. Пищеварение в желудке.
24. Желудок жвачных. Расположение желудка, его отделы. Особенности пищеварения в желудке жвачных.
25. Морфофункциональная характеристика кишечника. Отделы тонкого и толстого кишечника, их расположение. Кишечное пищеварение.
26. Печень и поджелудочная железа-строение, расположение, функции, видовые особенности.
27. Дыхательный аппарат-морфофункциональная характеристика. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей у разных видов с.-х. животных: нос и носовая полость, гортань, трахея.
28. Легкие. Видовые особенности легких. Механизм газообмена.
29. Морфофункциональная характеристика органов мочевого выделения. Мочевыводящие органы: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
30. Почки-особенности строения и топографии. Структура нефрона. Процесс образования мочи.
31. Морфофункциональная характеристика органов размножения самцов. Строение и функции семенников и их придатков, семенникового мешка, мочевого канала, придаточных половых желез, полового члена, препуция.
32. Морфофункциональная характеристика органов размножения самок. Строение и функции яичников, яйцеводов, матки, влагалища, наружных половых органов. Половой цикл и его особенности у разных самок.
33. Обмен белков, жиров и углеводов в организме. Обмен энергии. Процесс терморегуляции.
34. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
35. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.
36. Круги кровообращения у взрослых животных и плода.
37. Основные артериальные и венозные магистрали, лимфатические сосуды, их строение и связь с венозной системой.
38. Состав, свойства, функции крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их роль в организме.
39. Общая морфофункциональная характеристика лимфатической системы.
40. Органы кроветворения и иммунной защиты. Строение и топография

центральных (красного костного мозга и тимуса) и периферических (лимфоузлов, селезенки, миндалин) лимфоидных органов. Состав, свойства лимфы.

41. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм.

42. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Деление нервной системы на отделы. Спинной мозг.

43. Головной мозг. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.

44. Функциональная анатомия конечного мозга. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.

45. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы и закономерности их формирования и ветвления.

46. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.

47. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.

48. Морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация. Интеро-, проприо- и экстерорецепторы.

49. Зрительный анализатор: строение, расположение, функции.

50. Равновесно-слуховой анализатор: строение, расположение, функции.

51. Особенности дыхания у птиц.

52. Особенности пищеварения у птиц.

53. Особенности мочевыделения и размножения у птиц.

54. Особенности костной и мышечной систем птиц.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины.

Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда

понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки. Не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

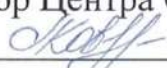
Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы зоотехнии.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы зоотехнии.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы зоотехнии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
3 1 технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Демонстрировать знания в технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 2 требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Демонстрировать знания в требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 3 особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп	Демонстрировать знания в особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 4 потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах	Демонстрировать знания в потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
3 5 нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ	Демонстрировать знания в нормативах затрат труда и объемы выполняемых работ;	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 6 технологии содержания и разведения	Демонстрировать знания в технологии содержания и	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 7 биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;	Демонстрировать знания в биологических и хозяйственно-полезных особенностях сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 8 требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами	Демонстрировать знания в требованиях к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 9 стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя	Демонстрировать знания в стандартных классификациях животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 10 стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш)	Демонстрировать знания в стандартных классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 11 стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц	Демонстрировать знания в стандартных классификациях яиц и требованиях, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 12 технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья	Демонстрировать знания в технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 13 условия хранения различных видов	Демонстрировать знания в условиях хранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности	различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.	выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 14 порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм	Демонстрировать знания в проведении мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 15 основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных	Демонстрировать знания в организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 16 назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства	Демонстрировать знания в назначении и порядке использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 17 порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства	Демонстрировать знания в проведении мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 18 правила ведения электронных баз данных	Демонстрировать знания в правилах ведения электронных баз данных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 19 требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства	Демонстрировать знания в требованиях к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 20 стандартные классификации продукции животноводства	Демонстрировать знания в классификации продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 21 условия хранения различных видов	Демонстрировать знания в условиях хранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

сельскохозяйственной продукции	различных видов сельскохозяйственной продукции	выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 22 методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения	Демонстрировать знания в методах, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 23 направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства	Демонстрировать знания в совершенствовании технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
3 24 порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету	Демонстрировать знания в учете поступления и расходования кормов, документы по их учету	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 1 определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	Демонстрация умения определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 2 составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп	Демонстрация умения составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 3 пользоваться справочной литературой	Демонстрация умения пользоваться справочной литературой	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 4 определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и	Демонстрация умения определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

хранению	первичной переработке и хранению	
У 5 определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния	Демонстрация умения определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 6 корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных	Демонстрация умения корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 7 пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Демонстрация умения пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 8 оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения	Демонстрация умения оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 9 пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного	Демонстрация умения пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства	организации работ по производству продукции животноводства	
У 10 осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения	Демонстрация умения осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 11 определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов	Демонстрация умения определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 12 вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	Демонстрация умения вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 13 организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы	Демонстрация умения организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 14 планировать деятельность структурного подразделения	Демонстрация умения планировать деятельность структурного подразделения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 15 разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций	Демонстрация умения разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 16 выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций	Демонстрация умения выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 17 проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	Демонстрация умения проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

	продуктивным качествам	
У 18 определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления	Демонстрация умения определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 19 определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов	Демонстрация умения определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 20 определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния	Демонстрация умения определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 21 вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	Демонстрация умения вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Стремление грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Грамотно применять средства информационных технологий для решения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

государственном и иностранном языках	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	освоения учебной дисциплины
ПК1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Демонстрация готовности проведения контроля санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Демонстрация готовности проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Демонстрация готовности проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	Демонстрация осуществлять оперативный контроль качества и пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	Готовность вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Готовность организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Готовность к проведению мероприятий по предупреждению заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Готовность сопровождения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Дикие предки с.-х. животных:

1. Кто является предками крупного рогатого скота, дайте им краткую характеристику?
2. Какие изменения произошли у крупного рогатого скота от предков до животных сегодняшних дней?
3. Назовите предков свиней и овец, дайте им краткую характеристику.
4. Какие изменения произошли у свиней и овец от диких предков до животных сегодняшних дней?
5. Назовите предков лошадей, дайте им характеристику.
6. Какие изменения произошли у лошадей от диких предков до животных сегодняшних дней?
7. Назовите основные центры одомашнивания животных?

Конституция с.-х. животных

1. Дайте определение, что такое конституция и экстерьер животных?
2. Перечислите основные типы конституций по Кулешову и Дюрсту?
3. Дайте характеристику основным типам конституций у крупного рогатого скота?
4. Что такое стати у сельскохозяйственных животных? По каким статям у крупного рогатого скота можно определить состояние здоровья животных?
5. Дайте определение, что такое интерьер с.-х. животных?
6. По каким показателям изучают интерьер сельскохозяйственных животных?

Рост и развитие с.-х. животных

1. Дайте определение, что такое онтогенез?
2. На какие периоды делится онтогенез?
3. Назовите основные фазы эмбрионального периода развития?
4. Назовите основные фазы постэмбрионального периода развития?
5. Что такое ритмичность роста, как это явление можно использовать на практике?
6. Дайте определение, что такое рост и что такое развитие животных?
7. Какие существуют способы учета роста и развития животных?

Молочная продуктивность

1. Что такое лактация, ее продолжительность.
2. Какие признаки экстерьера характерны для крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
3. Каков химический состав молозива и молока.

Мясная продуктивность

1. По каким показателям оценивается мясная продуктивность животных при жизни?
2. По каким показателям оценивается мясная продуктивность после убоя?
3. Как рассчитывается убойный выход.
4. Назовите показатели убойного выхода у крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности?
5. Что показывает коэффициент мясности, как он рассчитывается?

Переваримость кормов и рационов

1. Что такое переваримость питательных веществ кормов?
2. Какие факторы влияют на переваримость кормов?
3. Какое значение имеет протеиновое и сахаропротеиновое отношение в кормлении жвачных животных?

Классификация кормов

1. Какие группы кормов выделяют при их классификации?
2. Какие зеленые и грубые корма вы знаете, дайте пояснение и характеристику?
3. Расскажите технологию заготовки сена, от чего зависит его питательная ценность?
4. Что такое зеленый конвейер? Принципы его организации?
5. Расскажите технологию заготовки силоса.
6. Расскажите технологию заготовки сенажа

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания

Тест № 1.

Тема: Разведение животных.

1. Дикий предок крупного рогатого скота –
 1. буйвол
 2. як
 3. тур
 4. зебу
2. Дикий предок овец –
 1. аркар
 2. бантенг
 3. бактриан
 4. гаур
3. Назвать основной метод учета роста и развития сельскохозяйственных животных
 1. абсолютный и относительный прирост;
 2. среднесуточный привес;
 3. валовой привес;
 4. абсолютный прирост;
4. Указать индивидуальное развитие животного
 1. овогенез
 2. онтогенез
 3. экстерьер
 4. конституция
5. Внешние формы телосложения животного
 1. интерьер
 2. конституция
 3. кондиции
 4. экстерьер
6. Основной единицей систематизации классификации животных:
 1. порода
 2. вид
 3. вид и порода

7. Основные объекты интерьерных исследований в животноводстве:
 1. масть
 2. стати экстерьера
 3. группы крови, типы индивидуальных белков
 4. деление клеток
8. Рост – это процесс:
 1. специализации органов и тканей организма
 2. усложнения структуры организма
 3. увеличения размеров и массы тканей и органов организма, линейных и объёмных их размеров
9. Порода – это
 1. стадо
 2. популяция
 3. целостная группа животных одного вида
 4. линия
10. Конституция – это
 1. общее телосложение организма
 2. тип нервной деятельности
 3. внутреннее строение организма
 4. тип пищеварения
11. Экстерьер – это
 1. кондиция
 2. упитанность животного
 3. невосприимчивость к заболеваниям
 4. внешний вид животного
12. Основными фазами в постэмбриональный период являются
 1. образование и дробление зиготы
 2. новорожденность, молодость, зрелость, старение
 3. завершение дифференциации тканей, органов и систем
 4. формирование скелета, мускулатуры
13. Высокопродуктивная группа маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся сходными признаками конституции и продуктивности – это
 1. отродье
 2. линия
 3. семейство
 4. порода
14. Патологическое отклонение в развитии той или иной стати тела, отрицательно сказывающееся на производительности и продуктивности животного называется
 1. порок телосложения
 2. кондиция
 3. старение организма
15. К наиболее важным статям относятся:

1. голова, шея, холка, грудь, лопатка, спина, поясница, брюхо, конечности, вымя;
 2. группа крови, удой, продуктивность;
 3. скелет, мышцы, кишечник, легкие, сердце.
16. Средний показатель многоплодия свиней?
1. 10-12 поросят за опорос;
 2. 5-7 поросят за опорос;
 3. 15- 18 поросят за опорос;
 4. 1-3 поросят за опорос.
17. Внешние показатели яиц предназначенных для инкубации.
1. Крупные, удлиненные, с шероховатой скорлупой.
 2. Характерная для данного вида птицы форма, масса и окрас яиц, гладкая и однородная скорлупа.
 3. Яйца очень круглые, воздушная камера на боку яйца, тонкая скорлупа.
18. Основные масти лошадей.
1. Черная, палевая, пестрая, красная;
 2. Дымчатая, белая, крапчатая;
 3. Рыжая, вороная, серая, чалая, гнедая.
19. Как распределяются удои коров по месяцам лактации?
1. Максимальные суточные удои проявляются в начале первого месяца после отела и затем постепенно снижаются до завершения лактации;
 2. До шестого – седьмого месяца после отела суточные удои увеличиваются, затем постепенно снижаются;
 3. После отёла суточные удои увеличиваются, достигая максимума в середине второго начале третьего месяца лактации и к запуску постепенно снижаются;
 4. Удои в течение всей лактации по месяцам распределяются равномерно.
20. Средняя живая масса поросят при рождении составляет
1. 0,9-1,0 кг
 2. 2,0-4,0 кг
 3. 5,5-8,0 кг
21. Возраст наступления половой зрелости у крупного рогатого скота
1. 14 -18 мес.;
 2. 22 - 24 мес.;
 3. 6 - 9 мес.
22. Продолжительность стельности у коров.
1. 285 дней;
 2. 365 дней;
 3. 164 дня.
23. Как определить убойный выход?
1. По процентному отношению убойной массы к предубойной массе;
 2. По процентному отношению массы внутренних органов к массе туши;
 3. По отношению количества несъедобных частей туши к массе туши;

4. Как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.
24. Дайте определение понятий «многоплодие и молочность свиноматок».
1. Многоплодие – количество поросят за период использования. Молочность – разница между живой массой поросят после и до кормления;
 2. Многоплодие – число живых поросят при рождении. Молочность – масса гнезда поросят в возрасте 21 день;
 3. Многоплодие – количество поросят полученных от свиноматки за календарный год. Молочность – разница между живой массой свиноматки до и после кормления поросят;
 4. Многоплодие – количество поросят полученных за один опорос с учетом мертворожденных. Молочность – количество молока полученного от свиноматки за сутки путем её выдаивания.
25. Что понимают под убойной массой свиней?
1. Массу туши свиней после убоя;
 2. Массу обескровленной туши без конечностей по запястный и скакательный суставы, хвоста, всех внутренних органов, но с внутренним жиром, кроме пензилового;
 3. Живую массу животного перед убоем после голодания в течение суток;
 4. Живая масса животного перед убоем с трёх процентной скидкой на содержимое желудочно-кишечного тракта.
26. Перечислить методы индивидуального учета молочной продуктивности коров.
1. Определение условного удоя и вычисление коэффициента молочности;
 2. Ежедневный учет и контрольные доения;
 3. Определение высшего суточного удоя и удоя за 305 дней лактации;
 4. Определение количества молочного жира в удое за 305 дней или отрезок лактации.
27. Какие показатели используют при оценке коров по молочной продуктивности?
1. Показатели экстерьера вымени, живая масса, показатели ежедневного удоя, процента содержания жира и белка в молоке, среднесуточный удой по месяцам лактации и за всю лактацию;
 2. Удой и содержание жира и белка в молоке за лактацию, 305 дней лактации или отрезок лактации, показатель высшего суточного, пожизненного или теоретически ожидаемого удоя;
 3. Удой, количество молочного жира и белка в удое за весь период использования коровы;
 4. Индекс вымени, высший среднемесячный удой, процент содержания жира и белка в молоке по месяцам лактации.
28. Средняя продолжительность инкубации яиц птицы разных видов.
1. Куры - 30, гуси - 40, утки - 40, индейки - 30 дней;
 2. Куры - 18, гуси - 21, утки - 21, индейки - 31 день;
 3. Куры - 21, гуси - 31, утки - 28, индейки - 28 дней.

29. Как вычисляют средний процент содержания жира и белка в молоке за лактацию или часть лактации?

1. Путем сложения показателей содержания жира или белка по месяцам и деления полученной суммы на число показателей;

2. Удой за каждый месяц учетного периода умножают на процент содержания жира или белка в удое в соответствующем месяце, т. е. определяют количество однопроцентного молока за каждый месяц. Определяют сумму однопроцентного молока за период и делят её на общий удой за учитываемый период;

3. Определяют общее количество однопроцентного молока по содержанию жира или белка за учитываемый период и делят сто, так как в ста килограммах однопроцентного молока содержится один килограмм молочного жира;

4. Общее количество молочного жира или белка в удое за учитываемый период делят на число месяцев в периоде.

30. Время периода лактации – это период:

1. от отела до запуска;
2. от запуска до отела;
3. от случки до отела.

Тест № 2.

Тема: Кормление животных.

1. Корма – это:

1. продукты, которые подготавливаются перед скармливанием;
2. продукты, которые производятся только в кормовом севообороте;
3. все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.

2. Структура рациона – это:

1. соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе;
2. соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона;
3. соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.

3. Анализ рационов проводят:

1. по внешней оценке кормов;
2. по детализированным нормам кормления;
3. осмотр животных;
4. биохимические исследования крови.

4. Переваримость – это:

1. обработка корма перед скармливанием;
2. последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров;
3. проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.

5. Протеиновая питательность – это:

1. свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах;
 2. наличие в корме пектиновых веществ;
 3. наличие в корме декстринов.
6. Что такое силосование?
1. сложный микробиологический и биохимический процесс;
 2. сбор зеленой массы для кормления;
 3. сложный зоотехнический процесс.
7. Органолептические методы оценки грубых кормов включают:
1. определение массовой доли сухого вещества;
 2. цвет;
 3. запах;
 4. видовой состав.
8. Физико-механические методы оценки грубых кормов включают:
1. фаза вегетации растений;
 2. степень измельчения корма;
 3. степень сыпучести корма;
 4. наличие песка, земли, стекла, металла.
9. Ветеринарно-биологические методы оценки грубых кормов включают:
1. ботанический состав корма;
 2. микробиологические исследования на животных;
 3. микологические исследования на животных;
 4. паразитологические исследования на животных.
10. Органолептические методы оценки сочных кормов включают:
1. определение массовой доли сухого вещества;
 2. цвет;
 3. запах;
 4. видовой состав.
11. Физико-механические методы оценки сочных кормов включают:
1. фаза вегетации растений;
 2. степень измельчения корма;
 3. степень сыпучести корма;
 4. наличие песка, земли, стекла, металла.
12. Ветеринарно-биологические методы оценки сочных кормов включают:
1. ботанический состав корма;
 2. микробиологические исследования на животных;
 3. микологические исследования на животных;
 4. паразитологические исследования на животных.
13. Органолептические методы оценки концентрированных кормов включают:
1. определение массовой доли сухого вещества;
 2. цвет;
 3. запах;
 4. видовой состав.

14. Физико-механические методы оценки концентрированных кормов включают:
1. фаза вегетации растений;
 2. степень измельчения корма;
 3. степень сыпучести корма;
 4. наличие песка, земли, стекла, металла.
15. Ветеринарно-биологические методы оценки концентрированных кормов включают:
1. ботанический состав корма;
 2. микробиологические исследования на животных;
 3. микологические исследования на животных;
 4. паразитологические исследования на животных.
16. Кормовой травматизм животных это:
1. кормление мелассой;
 2. наличие в корме металлических предметов;
 3. наличие в кормах цельных колосьев ячменя, ости пшеницы, ржи, овсяга;
 4. наличие в корме грязи, мерзлой земли.
17. Токсические вещества это:
1. комбикорм;
 2. пестициды и удобрения;
 3. микотоксины;
 4. афлакотоксины.
18. Способы определения токсических веществ в кормах:
1. органолептический метод;
 2. химический метод;
 3. физико-химический метод;
 4. биохимический
19. Какое количество грубых кормов следует включать в рацион дойным коровам на 100 кг. живой массы?
1. 1,5 – 2 кг
 2. 2 – 3 кг
 3. 3 – 4 кг
20. К кормам животного происхождения относятся:
1. зерно пшеницы;
 2. обрат, сыворотка;
 3. сенаж.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог

Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.3. Решение ситуационных задач.

Задача № 1. Вы работаете в хозяйстве. У вас в хозяйстве произошло резкое снижение удоев коров. В соответствии с рационом они получают 7 кг сена лугового, 10 кг силоса кукурузного и 3 кг дерти ячменной. До снижения продуктивности среднесуточный удой был 12 кг, а средняя живая масса коров 500 кг. Объясните, с точки зрения кормления, причины снижения продуктивности и предложите варианты оптимизации кормления коров дойного стада в вашем хозяйстве.

Задача № 2. Вы работаете на племобъединении. У ваших быков резко снизилась спермопродуктивность и ухудшилась активность спермы. В зимний период ваши быки живой массой 950 кг в сутки съедают 10 кг сена вико-овсяного, 2 кг овса, 3 кг моркови и 1 кг обрат свежего. Как вы считаете в чём причина снижения спермопродуктивности. Предложите кормленческий выход их сложившейся ситуации.

Задача № 3. Работая на свиноферме, Вы заметили, что свиноматки выходят после подсосного периода истощёнными и не приходят вовремя в охоту. Как бы Вы предложили оптимизировать кормление подсосных свиноматок живой массой 200 кг с 12 поросятами при 45-дневном подсосном периоде, если в хозяйстве есть свёкла кормовая, комбисилос, зерно ячменя, кукурузы, пшеницы, гороха и есть возможность закупать муку травяную люцерновую и муку рыбную, а также минеральные и витаминные добавки.

Задача № 4. Вы пришли на работу на свинарник-откормочник. Перед Вами стоит задача оптимизации кормления молодняка на откорме живой массой 85 кг, при этом следует учесть, что кормовая база хозяйства позволяет использовать следующие корма: дерть ячменная, кукурузная, гороховая, отруби пшеничные, травяная мука клеверная и люцерновая, мука рыбная и обрат сухой, свёкла кормовая и картофель.

Задача № 5. В хозяйстве, в котором Вы работаете, у овец зимой отмечена голодная тонина шерсти. Объясните причину возникновения порока и предложите вариант решения этой проблемы. Учтите, что порода прекос и средняя масса овцематок составляет 45 кг.

Задача № 6. На свинокомплексе отметили, что свиноматки перегуливают по 3-4 раза после случки, а хряки-производители теряют живую массу. Какое

решение этой проблемы Вы бы предложили, не имея никаких ограничений в выборе кормов. В хозяйстве разводят породу свиней дюрок.

Задача № 7. В хозяйстве, в котором Вы работаете, снизилась оплодотворяемость овцематок гиссарской породы. Баран производитель используется с повышенной нагрузкой, его живая масса. Предложите конкретный вариант решения этой проблемы с точки зрения организации кормления.

Задача № 8. В летний период ваша лошадь задействована на тяжёлых работах. Как бы Вы оптимизировали её кормление, если её живая масса 400 кг.

Задача № 9. У Вас в хозяйстве стоит жеребец-производитель живой массой 600 кг. Ему предстоит случная компания. Предложите вариант рациона, обеспечивающий ему нормальную подготовку к случной компании.

Задача № 10. По данным химического состава и коэффициентам переваримости питательных веществ определить протеиновое отношение в следующих кормах: люцерне зеленой, сене клеверном, зерне кукурузы и гороха, жмыхе подсолнечном и шроте льняном.

Задача № 11. Скирда островерхая: ширина 4,5 м, длина 20 м. Сено злаково-бобовое сеяных многолетних трав, срок хранения 3 месяца. Длина перекидки составляет 14 м. Примерная масса 1 м³ сена - 80 кг. Определите объём и массу сена в скирде.

Задача № 12. У взрослых животных шатаются зубы, у молодняка задерживается их рост и обновление. Животные лижут друг друга, предметы, содержащие известь, пьют навозную жижу, поедают землю, кал, овцы поедают шерсть. Шерстный покров грубый. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 13. В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появление запаха и дать предложения по использованию этого корма.

Задача № 14. Ботанический состав поступившего в хозяйство злаково-бобового сена следующий: вика - 59%; овес - 39%; хвощ болотный - 2 %. Дать предложения по использованию этого сена в рационах животных, к каким последствиям может привести его скармливание?

Задача № 15. Силос, изъятый из траншеи, имеет запах аммиака с оттенком запаха селедки, зеленого цвета с растирающимися в руках листочками. Объяснить причины такого запаха и дать предложения по использованию силоса в рационах животных.

Задача № 16. В процессе хранения зерна оно приобрело кисловатый, солодовый запах, кислотность зерна составляет 5,5°. Объяснить причину появления отмеченного запаха и кислотности, определить возможность использования данного зерна в рационах животных.

Задача № 17. В хозяйство поступила мочеви́на (карбамид). В рационах каких видов животных ее можно применять, какие предосторожности необходимо при этом соблюдать.

Задача № 18. Рассчитать количество сырого протеина, сухого вещества, переваримого протеина, ЭКЕ для крупного рогатого скота в 3 кг ячменя.

Задача № 19. Составить схему химического состава силоса кукурузного.

Задача № 20. Составить схему химического состава сенажа люцернового.

Задача № 21. Рассчитайте, какое количество воды потребуется для поения животным в течение года, если известно, что в хозяйстве содержится 1200 голов дойных коров, каждая из которых в сутки потребляет в среднем 65 литров воды.

Задача № 22. У поросят ухудшается переваримость корма, развивается понос, поражения кожи, у взрослых свиней еще наблюдается нарушение воспроизводительной функции. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 23. Рассчитать количество сырого протеина, сухого вещества, переваримого протеина, ЭКЕ для крупного рогатого скота в 5 кг сена лугового

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и

неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Лактация это –

1. время, в течение которого корова доится;
2. время от отела до плодотворной случки;
3. Время от запуска до отела.

2. Убойная масса это –

1. масса животного перед забоем;
2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
3. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

3. Норма кормления это -

1. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
2. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
3. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

4. Показатели молочной продуктивности:

1. убойная масса, убойный выход;
2. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
3. затраты корма на 1 ц молока.

5. К кормам животного происхождения относятся:

1. зерно пшеницы;
2. обрат, сыворотка;
3. сенаж.

6. Предком крупного рогатого скота является:

1. дикий тур;
2. лошадь Пржевальского;
3. дикий гривистый баран.

7.У жвачных животных (коровы) желудок:

1. четырехкамерный;
2. трехкамерный;
3. однокамерный.

8.Ближайшими предками овец считаются:

1. тарпаны, зебры, полуослы;
2. козы, тарпаны, архары;
3. муфлоны, архары, аргали.

9. Продолжительность жизни овец:

1. 9 – 10 лет;

2. 18 – 19 лет;
3. 12 – 14 лет.
10. Шерсть из смеси пуха, переходного волоса, ости и мертвого волоса есть
 1. грубая шерсть;
 2. полугрубая шерсть;
 3. полутонкая шерсть.
11. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют
 1. при высокой распаханности земель;
 2. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;
 3. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.
12. Породам к.р.с. мясного направления соответствует
 1. нежный тип конституции;
 2. рыхлый тип конституции;
 3. плотный тип конституции.
13. При откорме свиней до жирных кондиций в I период из перечисленных ниже кормов обязательно должны входить в рацион:
 1. костная мука;
 2. картофель, тыква, кабачок;
 3. комбикорм.
14. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов:
 1. горох;
 2. зеленая трава;
 3. тыква.
15. При любых видах откорма свиней необходимо кормить
 1. 2-3 раза;
 2. 4 раза;
 3. 3-5 раз.
16. Жиром богато:
 1. сено луговое;
 2. зерно сои;
 3. сенаж.
17. Зоогигиена – это:
 1. наука об охране здоровья животных; Б. наука о болезнях;
 2. наука о кормлении.
18. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:
 1. 18%;
 2. 15-17%;
 3. 19%.
19. Черно-пестрая порода КРС – это
 1. порода мясного направления;
 2. порода двойной продуктивности;
 3. порода молочного направления.
20. Показатели мясной продуктивности:

1. затраты корма на единицу продукции;
 2. убойная масса и убойный выход;
 3. жирность молока.
21. Способы содержания к.р.с.:
1. привязное, беспривязное содержание;
 2. пастбищное содержание;
 3. стойловое содержание.
22. Убойный выход 80-82% соответствует:
1. крупному рогатому скоту;
 2. овцам;
 3. свиньям.
23. Тонкорунных овец стригут:
1. 1 раз в год;
 2. 3 раза в год;
 3. 2 раза в год.
24. Средняя яйценоскость домашних кур составляет:
1. 300 яиц;
 2. 180 яиц;
 3. 230-250 яиц.
25. Инкубация куриных яиц составляет:
1. 30-32 дня;
 2. 23-25 дней;
 3. 20-22 дня.
26. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают
1. внешние формы телосложения животных;
 2. совокупность внутренних особенностей организма животного;
 3. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами.
27. На химический состав кормов влияет:
1. вид животного и его возраст;
 2. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт;
 3. набор кормов в рационе.
28. Использование лошади в хозяйстве учитывают:
1. в т/км; Б. в днях;
 2. в коне-днях.
29. Для поения лошадей температура воды должна быть в зимнее время:
1. не ниже 60 °С;
 2. 120 °С;
 3. 100 °С.
30. Рационы рабочих лошадей должны состоять:
1. из дешёвых углеводистых кормов;
 2. сена, сенажа;
 3. грубых и кормов животного происхождения.

Вариант II

31. Сухостойный период – это
1. период в течении которого корова стоит в сухом месте;
 2. период от отела до осеменения;
 3. период от запуска до отела.
32. Рацион это –
1. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных;
 2. количество заготовленных кормов на стойловый период;
 3. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.
33. Показатели молочной продуктивности:
1. убойная масса, убойный выход;
 2. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
 3. затраты корма на 1 ц молока.
34. К грубым кормам относятся:
1. силос, тыква, кабачок;
 2. сенаж;
 3. сено, солома, мякина.
35. Убойная масса это –
1. масса животного перед забоем;
 2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
 3. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.
36. К промышленным кормам относятся:
1. комбикорм;
 2. силос;
 3. сено, солома.
37. У жвачных животных (коровы) желудок:
1. четырехкамерный;
 2. трехкамерный;
 3. однокамерный.
38. Значение овцеводства в народном хозяйстве:
1. мясо, молоко, жир, сало;
 2. мясо, шерсть, овчины, смушки, молочная продукция;
 3. мясо, шерсть, сало, жир.
39. Шкура, снятая с взрослых овец или ягнят старше 5 – 7 месяцев называется
1. овчина;
 2. руно;
 3. смушки.
40. Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам
1. молочного направления;
 2. мясного направления;
 3. мясо-молочного направления.
41. Породам к.р.с. молочного направления соответствует
1. нежный тип конституции;

- 2. рыхлый тип конституции;
 - 3. плотный тип конституции.
42. Порода «ландрас» – это порода:
- 1. сального направления;
 - 2. мясо-сального направления;
 - 3. беконного направления.
43. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют
- 1. при высокой распаханности земель;
 - 2. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;
 - 3. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.
44. Свиным сального направления соответствует конституция:
- 1. грубая;
 - 2. рыхлая;
 - 3. плотная.
45. На мясной откорм ставят молодняк в возрасте
- 1. 2-3 месяца;
 - 2. 4-5 месяцев;
 - 3. 3,5-4 месяца.
46. Свином отбирают
- 1. по плодовитости;
 - 2. по удою за лактацию;
 - 3. по продолжительности жизни.
47. Укажите из перечисленных болезней незаразные для животных:
- 1. туберкулез;
 - 2. сибирская язва;
 - 3. ринит, трахеит, бронхит.
48. При любых видах откорма свиней необходимо кормить
- 1. 2-3 раза;
 - 2. 4 раза;
 - 3. 3-5 раз.
49. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:
- 1. 18%;
 - 2. 15-17%;
 - 3. 19%.
50. Герефордская порода к.р.с. – это
- 1. порода мясного направления;
 - 2. порода двойной продуктивности;
 - 3. порода молочного направления.
51. Способы содержания к.р.с.:
- 1. привязное, беспривязное содержание;
 - 2. пастбищное содержание;
 - 3. стойловое содержание.
52. Убойный выход 80-82% соответствует:
- 1. крупному рогатому скоту;

2. овцам;
 3. свиньям.
53. Средняя продолжительность жизни у овец составляет:
1. 5-6 лет;
 2. 12-14 лет;
 3. 20 лет.
54. Стрижку овец начинают:
1. с более ценных животных;
 2. с менее ценных животных;
 3. с больных животных.
55. Инкубация яиц – это:
1. вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах;
 2. процесс получения яиц;
 3. выращивание молодняка птицы.
56. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:
1. приспособление животных к новым условиям;
 2. переселение животных в другие регионы;
 3. вымирание животных под влиянием природных факторов.
57. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:
1. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
 2. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
 3. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.
58. Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются:
1. хорошее луговое сено и овес;
 2. силос и обрат;
 3. сенаж и пшеничные отруби.
59. Поят лошадей после возвращения их с работы:
1. сразу;
 2. через 2 часа;
 3. через 1 час.
60. Нормальная годовая нагрузка рабочей лошади составляет:
1. 250 дней;
 2. 270 дней;
 3. 280-300 дней.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог

Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
**ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
31.Основные понятия автоматизированной обработки информации;	Демонстрирует знания основных понятийавтоматизированной обработки информации;	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, дифференциро ванный зачет
32.Правила ведения электронных баз данных.	Демонстрирует знания правил ведения электронных баз данных.	
33.Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.	Демонстрирует знания средств автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.	
34.Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Демонстрирует знания методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
35.Зазовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности;	
36.Основные методы и приемь обеспечения информационной безопасности.	Демонстрирует знания основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	
У1. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в	Демонстрирует умения оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и	

соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.	специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.	
У2.Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.	Демонстрирует умения вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.	
У3.Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Демонстрирует умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	
У4.Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Демонстрирует умения вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, дифференцированный зачет
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	

	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и	Навыки: –использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; –ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; .	

хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.		
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки: – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; –	
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Навыки: использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;	
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов,	Навыки: – использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;.	

получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.		
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Навыки: – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Знания: – формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных	
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Умения: разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;	

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Информационные технологии

1. Современные информационные технологии
 - 1.1. Назначение и виды ИТ.
 - 1.2. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
 - 1.3. Основные этапы развития средств ИТ.
2. Технические средства информационных технологий
 - 2.1. Архитектура компьютера. Структура компьютера.
 - 2.2. Классификация персональных компьютеров.
 - 2.3. Внешние запоминающие устройства и их основные характеристики.
 - 2.4. Устройства ввода-вывода информации.
3. Программное обеспечение информационных технологий
 - 3.1. Классификация программного обеспечения.
 - 3.2. Системное программное обеспечение.
 - 3.3. Назначение и функции операционной системы.
 - 3.4. Операционная система Windows.
 - 3.5. Сервисное программное обеспечение.
- 3.6. Программы диагностики компьютера.

Раздел 2. Технологии обработки информации

1. Обработка текстовой информации
 - 1.1. Текстовые редакторы.
 - 1.2. Текстовый редактор MS Word, его назначение и возможности.
 - 1.3. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов.
 - 1.4. Выбор шрифта, выравнивание, списки.
 - 1.5. Оформление, нумерация страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов.
 - 1.6. Создание таблиц, диаграмм.
 - 1.7. Внедрение объектов.
2. Технология обработки числовой информации
 - 2.1. Электронные таблицы, их назначение, основные понятия.
 - 2.2. Редактирование структуры таблицы.
 - 2.3. Виды вводимых данных. Способы адресации.
 - 2.4. Ввод и редактирование формул.
 - 2.5. Функции MS Excel.
 - 2.6. Графическое представление данных.
3. Системы управления базами данных
 - 3.1. Общие сведения о базах данных.
 - 3.2. Этапы проектирования баз данных.
 - 3.3. Создание БД средствами MS Access.
 - 3.4. Основные объекты базы данных

Раздел 3. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии

1. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии
 - 1.1. Классификация компьютерных сетей.
 - 1.2. Топология локальных сетей.

Раздел 4. Информационная и компьютерная безопасность

- 1.1. Информационная безопасность.
- 1.2. Классификация средств защиты.
- 1.3. Антивирусные средства защиты.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении, отвечает на заданные ему вопросы мотивированно, дополняет ответы других студентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не готов отвечать на вопросы, отвечает неправильно.

Темы докладов, рефератов, сообщений

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Характеристика основных этапов работы с информацией
2. Защита информации
3. Представление об информационном процессе

4. Классификация программного обеспечения
5. Хранение информации; выбор способа хранения информации
6. Аппаратное обеспечение компьютера
7. Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера
8. Устройства памяти
9. Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации
10. Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации
11. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи
12. Классификация программного обеспечения
13. Системное программное обеспечение. Операционная система
14. Информационная технология работы с объектами текстового документа
15. Действия с фрагментами текстового документа
16. Графические объекты в текстовых документах
17. Таблицы в текстовом документе
18. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов
19. Программные средства обработки числовой информации
20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
21. Базы данных. Системы управления базами данных
22. Этапы разработки базы данных
23. Поиск в базе данных
24. Обработка данных с помощью запросов
25. Компьютерные телекоммуникации
26. Информационные сервисы глобальной сети Интернет
27. Организация поиска информации
28. Технология поиска информации в Интернете
29. Информационная безопасность
30. История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полно и последовательно, при написании реферата использованы разнообразные литературные источники, реферат оформлен в соответствии с соответствующими требованиями;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, реферат оформлен небрежно.

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для зачета

1. Современные информационные технологии
2. Назначение и виды ИТ.
3. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
4. Основные этапы развития средств ИТ.
5. Технические средства информационных технологий
6. Архитектура компьютера. Структура компьютера.
7. Классификация персональных компьютеров.
8. Внешние запоминающие устройства и их основные характеристики.
9. Устройства ввода-вывода информации.
10. Программное обеспечение информационных технологий
11. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение.
13. Назначение и функции операционной системы.
14. Операционная система Windows.
15. Сервисное программное обеспечение.
16. Программы диагностики компьютера.
17. Обработка текстовой информации
18. Текстовые редакторы.
19. Текстовый редактор MS Word, его назначение и возможности.
20. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов.
21. Выбор шрифта, выравнивание, списки.
22. Оформление, нумерация страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов.
23. Создание таблиц, диаграмм.
24. Внедрение объектов.
25. Технология обработки числовой информации
26. Электронные таблицы, их назначение, основные понятия.
27. Редактирование структуры таблицы.
28. Виды вводимых данных. Способы адресации.
29. Ввод и редактирование формул.
30. Функции MS Excel.
31. Графическое представление данных.
33. Системы управления базами данных
33. Общие сведения о базах данных.
34. Этапы проектирования баз данных.
35. Создание БД средствами MS Access.
36. Основные объекты базы данных

- 37. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии
- 38. Классификация компьютерных сетей.
- 39. Топология локальных сетей.
- 40. Информационная безопасность.
- 41. Классификация средств защиты.
- 42. Антивирусные средства защиты.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
31. Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	Знает как обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, дифференцированный зачет
32. Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	Знает как проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	
33 Пользоваться микроскопической оптической техникой	Знает как пользоваться микроскопической оптической техникой	
34. Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	Знает как соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	
35.Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	Знает как готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	
36.Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	Знает как дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	
У1. Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	Умеет соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	
У2. Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	Умеет готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	
У3.Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	Умеет дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	
Ок-1 Выбирать способы	Умения: распознавать задачу и/или	Тестирование, устный

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, дифференцированный зачет
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	

	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Навыки: оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации. Умения: пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Знания: требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.	
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Навыки: оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов. Знания: порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Микроорганизмы и их особенности

1. Особенности классификации микроорганизмов.
2. Строение бактериальной клетки. Обязательные, необязательные органоиды.
3. Порядки бактерий, их особенности.

Физиология микроорганизмов

1. Питание микроорганизмов.
2. Дыхание микроорганизмов.
3. Ферменты микроорганизмы. Классификация ферментов.
4. Рост и размножение бактерий. Стадии роста микроорганизмов на несменяемых средах.
5. Питательные среды для культивирования микроорганизмов. Классификация питательных сред.

Генетика микроорганизмов Экология микроорганизмов

1. Виды изменчивости
2. Мутации. Классификация мутаций.
3. Рекомбинации микроорганизмов.
4. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.

Основы учения о вирусах

1. Особенности классификации вирусов.
2. Строение вируса.
3. Стадии репродукции вирусов.

Учение об инфекции

1. Определение инфекции. Инфекционная болезнь. Периоды инфекционного процесса.
2. Патогенность. Факторы патогенности.
3. Вирулентность. Факторы вирулентности.

Сельскохозяйственная биотехнология

1. Использование в сельском хозяйстве белков ростовых веществ.
2. Использование в сельском хозяйстве ферментативных препаратов.
3. Использование в сельском хозяйстве витаминов.

Общие санитарно-технологические требования. Гигиена труда, личная гигиена работников животноводства.

1. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, зернохранилищам.
2. Личная гигиена работников животноводства.
3. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения.
4. Дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений

Санитарные требования и условия хранения сырья.

1. Санитарные нормы по безопасности продукции растениеводства.
2. Санитарные нормы по безопасности продукции животноводства.

3. Требования к условиям и режиму хранения зерна и зерновой продукции.

4. Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания

Тест № 1.

Тема: Морфология микроорганизмов.

1. Бациллы - это ...

- 1) одноклеточные микроорганизмы
- 2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
- 3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
- 4) спиралевидные бактерии

2. Палочковидную форму имеют ...

- 1) микрококки, диплококки, стафилококки
- 2) спириллы, спирохеты
- 3) серобактерии, железобактерии
- 4) бациллы, клостридии

3. Диплококки - это ...

- 1) парные кокки
- 2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
- 3) скопление кокков в виде виноградной грозди
- 4) цепочка из кокков

4. Капсула у бактерий - это ...

- 1) внутреннее содержание бактериальной клетки
- 2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
- 3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
- 4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

5. Монотрихи - это ...

- 1) бактерии с одним жгутиком на конце
- 2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
- 3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
- 4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки

6. Бактерии - это ...

- 1) одноклеточные микроорганизмы
- 2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
- 3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
- 4) спиралевидные бактерии

7. Нитевидную форму имеют ...

- 1) микрококки, диплококки, стафилококки
- 2) спириллы, спирохеты
- 3) серобактерии, железобактерии
- 4) бациллы, клостридии

8. Диплобактерии - это ...

- 1) парные палочки
- 2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
- 3) скопление кокков в виде виноградной грозди
- 4) цепочка из кокков

9. Цитоплазма у бактерий - это ...

- 1) внутреннее содержание бактериальной клетки
- 2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
- 3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
- 4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

10. Перитрихи - это ...

- 1) бактерии с одним жгутиком на конце
- 2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
- 3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
- 4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки

11. Клостридии - это ...

- 1) одноклеточные микроорганизмы
- 2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
- 3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
- 4) спиралевидные бактерии

12. Форму шара имеют ...

- 1) микрококки, диплококки, стафилококки
- 2) спириллы, спирохеты
- 3) серобактерии, железобактерии
- 4) бациллы, клостридии

13. Стафилококки - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) парные кокки

- 2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
- 3) скопление кокков в виде виноградной грозди
- 4) цепочка из кокков

14. Нуклеоид (ядро) бактерий - это ...

- 1) внутреннее содержание бактериальной клетки
- 2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
- 3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
- 4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

15. Амфитрихи - это ...

- 1) бактерии с одним жгутиком на конце
- 2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
- 3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
- 4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки

16. Извитую форму имеют ...

- 1) микрококки, диплококки, стафилококки
- 2) спириллы, спирохеты
- 3) серобактерии, железобактерии
- 4) бациллы, клостридии

17. Стрептококки - это ...

- 1) парные палочки
- 2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
- 3) скопление кокков в виде виноградной грозди
- 4) цепочка из кокков

18. Клеточная стенка у бактерий - это ...

- 1) внутреннее содержание бактериальной клетки
- 2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
- 3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
- 4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

Тест № 2.

Тема: Физиология микроорганизмов.

1. Паразиты для своего питания ...

- 1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
- 2) используют мёртвые органические субстраты
- 3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
- 4) используют живые ткани организма

2. Сапрофиты для своего питания ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
- 2) используют мёртвые органические субстраты
- 3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из

неорганических

4) используют живые ткани организма

3. Аутотрофы ...

1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ

2) используют мёртвые органические субстраты

3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических

4) используют живые ткани организма

4. Гетеротрофы ...

1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ

2) используют мёртвые органические субстраты

3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических

4) используют живые ткани организма

5. Бактерии размножаются ...

1) простым поперечным делением

2) почкованием

3) половым путём

4) спорами

6. Дрожжи размножаются ...

1) простым поперечным делением

2) почкованием

3) половым путём

4) спорами

7. Актиномицеты (лучистые грибы) размножаются ...

1) простым поперечным делением

2) почкованием

3) путём фрагментации

4) спорами

8. Тургор - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки

2) набухание и разрыв бактериальной клетки

3) нормальное состояние бактериальной клетки

4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

9. Плазмолиз - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки

2) набухание и разрыв бактериальной клетки

3) нормальное состояние бактериальной клетки

4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

10. Плазмолиз - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки

2) набухание и разрыв бактериальной клетки

- 3) нормальное состояние бактериальной клетки
- 4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

11. Аэробные микробы ...

- 1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
- 2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
- 3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
- 4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

12. Микроаэрофилы - микробы которые ...

- 1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
- 2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
- 3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
- 4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

13. Анаэробные микробы ...

- 1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
- 2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
- 3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
- 4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

14. Адаптивные ферменты - это

- 1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
- 2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
- 3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
- 4) ферменты, которые заключены внутри клетки

15. Экзоферменты - это

- 1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
- 2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
- 3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
- 4) ферменты, которые заключены внутри клетки

16. Эндоферменты - это

- 1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
- 2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
- 3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
- 4) ферменты, которые заключены внутри клетки

17. Эндотоксины - это ...

- 1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
- 2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
- 3) ядовитые вещества вызывающие свечение

4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки

18. Экзотоксины - это ...

1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов

2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду

3) ядовитые вещества вызывающие свечение

4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки

19. Пигменты - это ...

1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов

2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду

3) ядовитые вещества вызывающие свечение

4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки

20. Конструктивные ферменты - это

1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования

2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ

3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость

4) ферменты, которые заключены внутри клетки

Тест № 3.

Тема: Действие внешних факторов на микроорганизмы.

1. Оптимум -

1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба

2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается

3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура

2. Минимум -

1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба

2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается

3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура

3. Максимум -

1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба

2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается

3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура

Выберите один из 4 вариантов ответа:

4. Высушивание ...

1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной

клетки

2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток

3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их

4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий

5. Ультразвук ...

1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки

2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток

3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их

4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерии.

6. Лучи Рентгена ...

1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки

2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток

3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их

4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий

7. Поверхностно- активные вещества ...

1) присоединяются к аминок группам белков, вызывая их денатурацию

2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами

3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны

4) повреждают клеточную стенку и белки

8. Красители ...

1) присоединяются к аминок группам белков, вызывая их денатурацию

2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами

3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны

4) повреждают клеточную стенку и белки

9. Восстановители ...

1) присоединяются к аминок группам белков, вызывая их денатурацию

2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами

3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны

4) повреждают клеточную стенку и белки

10. Пастеризация - это ...

- 1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
- 2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
- 3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
- 4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ

11. Тиндализация - это ...

- 1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
- 2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
- 3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
- 4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ

12. Антисептика - это ...

- 1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
- 2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
- 3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
- 4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ

13. Тиндализацию используют ...

- 1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
- 2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
- 3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
- 4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

14. Стерилизацию используют ...

- 1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
- 2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
- 3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
- 4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

15. Дезинфекцию используют ...

- 1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
- 2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
- 3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов

4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

16. Пастеризацию используют ...

1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой

2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре

3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов

4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

Тест: Роль микробов в превращении веществ в природе.

1. Гниение - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

2. Тление - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

3. Нитрификация - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

4. Денитрификация - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

5. При уксуснокислом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и

водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

6. При молочнокислом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

7. При спиртовом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

8. При маслянокислом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

9. При правильном силосовании кормов происходит ...

1) брожение клетчатки

2) обильное размножение молочнокислых бактерий

3) обогащение их витаминами и белками

4) разложение клетчатки

10. При не правильном силосовании кормов происходит ...

1) брожение клетчатки

2) обильное размножение молочнокислых бактерий

3) образование уксусной, пропионовой и масляной кислот

4) разложение клетчатки

Тест: Экология микроорганизмов.

1. Наибольшее количество микробов содержится ...

1) в глубинных слоях почвы

2) в поверхностных слоях почвы

3) в средних слоях почвы

4) в почве микробов нет

2. Наименьшее количество микробов содержится ...

1) в глубинных слоях почвы

2) в поверхностных слоях почвы

3) в средних слоях почвы

4) в почве микробов нет

3. Укажите к каким водам относятся перечисленные водоёмы и осадки

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) атмосферные
- 2) поверхностные
- 3) подземные
- 4) морские

А) море Б) реки, пруды В) дождь, снег Г) озёра, болота Д) грунтовые

4. Кишечная палочка человека и животных - это ...

- 1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха
- 2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды
- 3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы
- 4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов

Стрептококк - это ...

- 1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха
- 2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды
- 3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы
- 4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов

5. Микробное число - это ...

- 1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
- 2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
- 3) общее число бактерий в 1 мл воды
- 4) показатель для оценки загрязнённости кормов

6. Коли-титр - это ...

- 1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
- 2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
- 3) общее число бактерий в 1 мл воды
- 4) показатель для оценки загрязнённости кормов

7. Коли- индекс- это ...

- 1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
- 2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
- 3) общее число бактерий в 1 мл воды
- 4) показатель для оценки загрязнённости кормов

8. Укажите, где в норме могут находиться микроорганизмы ...

- 1) в матке, яичниках, семенниках
- 2) кожа, верхнии дыхательные пути
- 3) кровь, содержимое грудной и брюшной полостей
- 4) рубец, толстый отдел кишечника

9. Укажите, где в норме нет микроорганизмов ...

- 1) в матке, яичниках, семенниках
- 2) кожа, верхнии дыхательные пути
- 3) кровь, содержимое грудной и брюшной полостей
- 4) рубец, толстый отдел кишечника

Тема: Учение об инфекции.

Задание № 1

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Состояние заражённости - это

Запишите ответ:

Задание № 2

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

..... -это способность микробов вызывать инфекционный процесс.

Запишите ответ:

Задание № 3

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Микробов способных вызывать заболевание называют

Запишите ответ:

Задание № 4

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Степень (меру) патогенности называют

Запишите ответ:

Задание № 5

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Место проникновения патогенного микроба в организм животного называют

Запишите ответ:

Задание № 6

Вопрос:

Задание № 7

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите к каким видам инфекции относятся перечисленные характеристики и названия их.

1) естественная инфекция

- 2) искусственная инфекция
- 3) явная инфекция
- 4) скрытая инфекция
- 5) простая инфекция
- ☐ экспериментальная
- ☐ спонтанная
- ☐ латентная
- ☐ вызвана одним видом возбудителя
- ☐ инфекционная болезнь с яркой клинической картиной

Задание № 8

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, чем характеризуются разные формы проявления болезни.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) острое течение болезни
- 2) хроническое течение болезни
- 3) молниеносное течение болезни
- 4) подострое течение болезни
- 5) абортное течение болезни
- ☐ более продолжительное течение, типичные клинические признаки выражены слабее
- ☐ развитие болезни обрывается и наступает выздоровление
- ☐ продолжается от одного до нескольких дней и протекает с яркой клинической картиной
- ☐ болезнь затягивается на месяцы и даже годы, клинические признаки слабо выражены.
- ☐ клинические признаки не успевают развиваться, животное погибает через несколько часов после начала болезни

Задание № 9

При отправлении патологического материала в лабораторию составляют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сопроводительное письмо
- 2) акт о проделанной работе
- 3) описание патологического материала
- 4) результаты исследования

Задание № 9

Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

От трупа животного посылают на исследование в лабораторию

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ кровь, мочу, мокроту
- ☐ кусочки паренхиматозных органов и тканей
- ☐ сам труп (если это мелкое животное)

___ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий

___ трубчатую кость

Задание № 10

Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

При жизни животного берут и посылают для лабораторного исследования

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ кровь, мочу, мокроту

___ паренхиматозные органы

___ сам труп (если это мелкое животное)

___ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий

Тема: Общие санитарно-технологические требования.

Задание № 1

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Запрещается перевозить корма на тех автомашинах или повозках, без предварительной дезинфекции их, на которых вывозился

Запишите ответ:

Задание № 2

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Транспортные средства (вагоны, палубы, трюмы, кузова автомашин) и погрузочные площадки должны быть исправными, без посторонних предметов, острых выступов, а также

Запишите ответ:

Задание №3

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Мероприятие, направленное на предупреждение распространения и уничтожение летающих вредоносных, кровососущих насекомых называется

Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Система мероприятий, направленных на борьбу с грызунами называется

.....

Запишите ответ:

Тема: Санитарные требования и условия хранения сырья.

Задание № 1

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Свежескошенную, сырую (после дождя и росы) зеленую траву для кормления кроликов необходимо

Запишите ответ:

Задание № 2

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Если кукуруза повреждена заморозками, скармливание разрешается не менее чем через..... .

Запишите ответ:

Задание № 3

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Присутствие химических канцерогенов в кормах приводит к..... .

Запишите ответ:

Задание № 4

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Если корма поражены плесенью в слабой степени, то их обезвреживают

Запишите ответ:

Задание № 5

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Чтобы предохранить корма от загрязнения зародышами гельминтов, кормить животных нужно только

Запишите ответ:

Задание № 6

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Молоко от коров, больных туберкулезом, бруцеллезом и ящуром, можно

выпаивать телятам и молодняку других видов только после

Запишите ответ:

Задание № 7

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

В целях охраны кормов от загрязнения возбудителями различных заболеваний нельзя допускать на пастбища, луга или к местам хранения кормов

Запишите ответ:

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

1.Бациллы - это ...

- 1) одноклеточные микроорганизмы
- 2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
- 3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
- 4) спиралевидные бактерии

2. Палочковидную форму имеют ...

- 1) микрококки, диплококки, стафилококки
- 2) спириллы, спирохеты
- 3) серобактерии, железобактерии
- 4) бациллы, клостридии

3. Диплококки - это ...

- 1) парные кокки
- 2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
- 3) скопление кокков в виде виноградной грозди
- 4) цепочка из кокков

4. Капсула у бактерий - это ...

- 1) внутреннее содержание бактериальной клетки

2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител

3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки

4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

5. Монотрихи - это ...

1) бактерии с одним жгутиком на конце

2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками

3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки

4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки

6. Бактерии - это ...

1) одноклеточные микроорганизмы

2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии

3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии

4) спиралевидные бактерии

7. Нитевидную форму имеют ...

1) микрококки, диплококки, стафилококки

2) спириллы, спирохеты

3) серобактерии, железобактерии

4) бациллы, клостридии

8. Диплобактерии - это ...

1) парные палочки

2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно

3) скопление кокков в виде виноградной грозди

4) цепочка из кокков

9. Цитоплазма у бактерий - это ...

1) внутреннее содержание бактериальной клетки

2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител

3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки

4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

10. Перитрихи - это ...

1) бактерии с одним жгутиком на конце

2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками

3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки

4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки

11. Клостридии - это ...

1) одноклеточные микроорганизмы

2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии

3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии

4) спиралевидные бактерии

12. Форму шара имеют ...

1) микрококки, диплококки, стафилококки

2) спириллы, спирохеты

3) серобактерии, железобактерии

4) бациллы, клостридии

13. Стафилококки - это ...

- 1) парные кокки
- 2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
- 3) скопление кокков в виде виноградной грозди
- 4) цепочка из кокков

14. Нуклеоид (ядро) бактерий - это ...

- 1) внутреннее содержание бактериальной клетки
- 2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
- 3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
- 4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

15. Амфитрихи - это ...

- 1) бактерии с одним жгутиком на конце
- 2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
- 3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
- 4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки

16. Извитую форму имеют ...

- 1) микрококки, диплококки, стафилококки
- 2) спириллы, спирохеты
- 3) серобактерии, железобактерии
- 4) бациллы, клостридии

17. Стрептококки - это ...

- 1) парные палочки
- 2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
- 3) скопление кокков в виде виноградной грозди
- 4) цепочка из кокков

18. Клеточная стенка у бактерий - это ...

- 1) внутреннее содержание бактериальной клетки
- 2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
- 3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
- 4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

19. Паразиты для своего питания ...

- 1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
- 2) используют мёртвые органические субстраты
- 3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
- 4) используют живые ткани организма

20. Сапрофиты для своего питания ...

- 1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
- 2) используют мёртвые органические субстраты
- 3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических

4) используют живые ткани организма

21. Аутотрофы ...

1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ

2) используют мёртвые органические субстраты

3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических

4) используют живые ткани организма

22. Гетеротрофы ...

1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ

2) используют мёртвые органические субстраты

3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических

4) используют живые ткани организма

23. Бактерии размножаются ...

1) простым поперечным делением

2) почкованием

3) половым путём

4) спорами

24. Дрожжи размножаются ...

1) простым поперечным делением

2) почкованием

3) половым путём

4) спорами

25. Актиномицеты (лучистые грибы) размножаются ...

1) простым поперечным делением

2) почкованием

3) путём фрагментации

4) спорами

26. Тургор - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки

2) набухание и разрыв бактериальной клетки

3) нормальное состояние бактериальной клетки

4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

27. Плазмолиз - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки

2) набухание и разрыв бактериальной клетки

3) нормальное состояние бактериальной клетки

4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

28. Плазмоплиз - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки

2) набухание и разрыв бактериальной клетки

3) нормальное состояние бактериальной клетки

4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

29. Аэробные микробы ...

- 1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
- 2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
- 3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
- 4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

30. Микроаэрофилы - микробы которые ...

- 1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
- 2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
- 3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
- 4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

31. Анаэробные микробы ...

- 1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
- 2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
- 3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
- 4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

32. Адаптивные ферменты - это

- 1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
- 2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
- 3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
- 4) ферменты, которые заключены внутри клетки

33. Экзоферменты - это

- 1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
- 2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
- 3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
- 4) ферменты, которые заключены внутри клетки

34. Эндоферменты - это

- 1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
- 2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
- 3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
- 4) ферменты, которые заключены внутри клетки

35. Эндотоксины - это ...

- 1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
- 2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
- 3) ядовитые вещества вызывающие свечение
- 4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки

36. Экзотоксины - это ...

- 1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
- 2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
- 3) ядовитые вещества вызывающие свечение
- 4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки

37. Пигменты - это ...

- 1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
- 2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
- 3) ядовитые вещества вызывающие свечение
- 4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки

38. Конструктивные ферменты - это

- 1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
- 2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
- 3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
- 4) ферменты, которые заключены внутри клетки

39. Оптимум -

- 1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
- 2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
- 3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура

40. Минимум -

- 1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
- 2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
- 3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура

41. Максимум -

- 1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
- 2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
- 3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура

42. Высушивание ...

- 1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки
- 2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток
- 3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при

длительной экспозиции убивает их

4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий

43. Ультразвук ...

1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки

2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток

3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их

4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерии.

44. Лучи Рентгена ...

1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки

2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток

3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их

4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий

45. Поверхностно- активные вещества ...

1) присоединяются к аминок группам белков, вызывая их денатурацию

2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами

3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны

4) повреждают клеточную стенку и белки

46. Красители ...

1) присоединяются к аминок группам белков, вызывая их денатурацию

2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами

3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны

4) повреждают клеточную стенку и белки

47. Восстановители ...

1) присоединяются к аминок группам белков, вызывая их денатурацию

2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами

3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны

4) повреждают клеточную стенку и белки

48. Пастеризация - это ...

1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов

2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут

3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов

внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой

4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ

49. Тиндализация - это ...

1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов

2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут

3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой

4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ

50. Антисептика - это ...

1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов

2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут

3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой

4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ

51. Тиндализацию используют ...

1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой

2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре

3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов

4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

52. Стерилизацию используют ...

1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой

2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре

3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов

4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

53. Дезинфекцию используют ...

1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой

2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре

3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов

4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

54. Пастеризацию используют ...

1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной

микрофлорой

2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре

3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов

4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

55. Гниение - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

56. Тление - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

57. Нитрификация - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

58. Денитрификация - это ...

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов

2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ

3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений

4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты

59. При уксуснокислом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

60. При молочнокислом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

61. При спиртовом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

62. При маслянокислом брожении происходит -

1) расщепление сахара на спирт и углекислоту

2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород

3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты

4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

63. При правильном силосовании кормов происходит ...

1) брожение клетчатки

2) обильное размножение молочнокислых бактерий

3) обогащение их витаминами и белками

4) разложение клетчатки

64. При не правильном силосовании кормов происходит ...

1) брожение клетчатки

2) обильное размножение молочнокислых бактерий

3) образование уксусной, пропионовой и масляной кислот

4) разложение клетчатки

65. Наибольшее количество микробов содержится ...

1) в глубинных слоях почвы

2) в поверхностных слоях почвы

3) в средних слоях почвы

4) в почве микробов нет

66. Наименьшее количество микробов содержится ...

1) в глубинных слоях почвы

2) в поверхностных слоях почвы

3) в средних слоях почвы

4) в почве микробов нет

67. Укажите к каким водам относятся перечисленные водоёмы и осадки

1) атмосферные

2) поверхностные

3) подземные

4) морские

А) море Б) реки, пруды В) дождь, снег Г) озёра, болота Д) грунтовые

68. Кишечная палочка человека и животных - это ...

1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха

2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды

3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы

4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов

69. Стрептококк - это ...

1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха

2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды

3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы

4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов

70. Микробное число - это ...

1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка

2) количество кишечных палочек в 1 литре воды

3) общее число бактерий в 1 мл воды

4) показатель для оценки загрязнённости кормов

71. Коли-титр - это ...

1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка

2) количество кишечных палочек в 1 литре воды

3) общее число бактерий в 1 мл воды

4) показатель для оценки загрязнённости кормов

72. Коли- индекс- это ...

1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка

2) количество кишечных палочек в 1 литре воды

3) общее число бактерий в 1 мл воды

4) показатель для оценки загрязнённости кормов

73. Укажите, где в норме могут находиться микроорганизмы ...

1) в матке, яичниках, семенниках

2) кожа, верхнии дыхательные пути

3) кровь, содержимое грудной и брюшной полостей

4) рубец, толстый отдел кишечника

74. Укажите, где в норме нет микроорганизмов ...

1) в матке, яичниках, семенниках

2) кожа, верхнии дыхательные пути

3) кровь, содержимое грудной и брюшной полостей

4) рубец, толстый отдел кишечника

75. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Состояние заражённости - это

Запишите ответ:

:

76. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

..... -это способность микробов вызывать инфекционный процесс.

Запишите ответ:

77. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Микробов способных вызывать заболевание называют

Запишите ответ:

78. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Степень (меру) патогенности называют

Запишите ответ:

79. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Место проникновения патогенного микроба в организм животного называют

Запишите ответ:

80. Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

От трупа животного посылают на исследование в лабораторию

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ кровь, мочу, мокроту
- ☐ кусочки паренхиматозных органов и тканей
- ☐ сам труп (если это мелкое животное)
- ☐ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий
- ☐ трубчатую кость

81. Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

При жизни животного берут и посылают для лабораторного исследования

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ кровь, мочу, мокроту
- ☐ паренхиматозные органы
- ☐ сам труп (если это мелкое животное)
- ☐ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий
- ☐ трубчатую кость

82. Выберите правильное определение механической загрязнённости и микробной обсеменённости воздуха (пыль):

- 1) дисперсную систему из жидких частиц (0,1 – 10 мк), находящихся в газовой среде во взвешенном состоянии
- 2). дисперсную систему в виде твердых частиц (0,1 – 0,001 мк), находящихся в газовой среде во взвешенном состоянии, образующихся при сгорании различных веществ

3). дисперсную систему из твердых частиц (диаметр 10 мк), находящихся в газовой среде во взвешенном состоянии.

83. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Микроклимат, при котором получают максимальную продуктивность и конверсию корма при устойчивом здоровье животных и минимальных затратах называют

Запишите ответ:

84. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Показатели, по которым оценивают качество кормов

Запишите ответ:

85. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Температура задаваемых кормов должна быть близка к

Запишите ответ:

86. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Температура ограждающих конструкций в зимний период не должна быть ниже температуры воздуха более чем на °C.

Запишите ответ:

87. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Вентиляционные системы должны обеспечивать нормируемые параметры по удалению избытков ... в теплый период года.

Запишите ответ:

88. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Вентиляционные системы должны обеспечивать нормируемые параметры по удалению ... в холодный период года.

Запишите ответ:

89. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Зоогигиенические требования, предъявляемые к полам в животноводческом помещении: полы должны быть

Запишите ответ:

90. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

При высокой скорости движения воздуха (сквозняк) и низких температурах организм

Запишите ответ:

91. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Предельно допустимый уровень шума в животноводческих помещениях, не более ... дБ.

Запишите ответ:

92. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Бетонированная ванна или другая емкость с опилками и дезинфицирующим раствором во всю ширину ворот глубиной 30-35 см и длиной 9-10 м, которую оборудуют перед въездом на животноводческую ферму называется

Запишите ответ:

93. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Одно из самых пагубных последствий шума

Запишите ответ:

94. Факторы, способствующие гипертермии :

- 1). недокорм, низкая температура, высокая влажность, высокая скорость движения воздуха, отсутствие подстилки;
- 2). высокая температура, низкая влажность, низкая скорость движения воздуха, скученное содержание, отсутствие навесов летом;
- 3) высокое содержание вредных газов в воздухе животноводческих помещений;
- 4). неблагоприятные условия содержания;

95. Перечислите системы отопления, которые применяются в животноводческих помещениях

1. воздушное;
2. водяное;
3. брудерное;
4. обогрев полов;
5. инфракрасное излучение;
6. воздушно-тепловая зона;

7. обогрев стен;
8. обогрев конструкций станков;
9. обогрев потолка.

96. Перед закладкой глубокой подстилки для содержания крупного рогатого скота пол посыпают ...

- 1). известью;
- 2). марганцевокислым калием;
- 3). серной кислотой;
- 4). едким натром.

97. К способам повышения свежести воздуха относят ...

- 1). электрофильтрация;
- 2). электроосаждение;
- 3). ультрафиолетовое облучение;
- 4). электроозонирование;
- 5). аэроионизация;
- 6). электрофотокolorиметрия;
- 7). инфракрасное лазерное облучение;
- 8). коагуляция;
- 9). центрифугирование;
- 10) рефрактометрия.

98. Источники образования аммиака в воздухе:

- 1). Выбросы промышленных объектов
- 2) Выхлопные газы автомобилей
- 3) Неисправность холодильных установок
- 4) Гниение органических веществ
- 5) Неисправность отопительных систем

99. Установленные исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное или качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека:

- 1). Санитарно-защитный норматив
- 2) Предельно-допустимый норматив
- 3) Гигиенический норматив
- 4) Детоксикационный норматив
- 5) Регламентирующий норматив

100. Свойства угарного газа:

- 1). имеет резкий запах
- 2) не имеет запаха
- 3) вызывает раздражение слизистых оболочек
- 4) не вызывает раздражение слизистых оболочек
- 5) переводит гемоглобин в карбоксигемоглобин
- 6) переводит миоглобин в кальмодулин

Критерии оценивания:

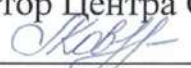
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» сентября 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
**ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
31.Общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду	Знает общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, дифференцированный зачет
32. Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	Знает основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	
33. Требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	Знает требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	
34. Сведения о подготовке машин к работе и их регулировке	Знает сведения о подготовке машин к работе и их регулировке	
35.Правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	Знает правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;	
36.Методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства	Знает методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства	
37.Технологии использования электрической энергии	Знает технологии использования электрической энергии	
У1. Общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и	Умеет осваивать устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую	

окружающую среду	среду	
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, дифференцированный зачет
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	

	основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению	

	продукции животноводства.	
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки: определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; Умения пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Знания: потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;	
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Навыки: контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации. Умения: пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.	
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений	Навыки: использование специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ	

по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства	
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Навыки: организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.	
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Навыки: ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ;	

Вопросы для текущего опроса

Раздел 1. Механизация сельскохозяйственного производства.

1. Перечислите конструктивные элементы и системы ДВС. Расскажите основные определения.
2. Поясните рабочий процесс 4-ех тактного дизельного ДВС.
3. Поясните рабочий процесс 2-ух тактного карбюраторного ДВС.
4. Перечислите системы, обеспечивающие стабильный рабочий процесс ДВС. Поясните их назначение.
5. Виды трансмиссий. Особенности конструкций механических трансмиссий.
6. Назначение муфты сцепления и коробки передач. Указать, их основные элементы.
7. Назначение подвески. Перечислить и пояснить назначение основных элементов подвески.

8. Тормозная система и ее виды. Назначение и применение.
9. Перечислите основные части плуга. Поясните конструкцию и назначение рабочих и вспомогательных элементов плуга.
10. Пояснить назначение и устройство луцильников на примере ЛДГ-5А.
11. Перечислить виды зубовых борон.
12. Расскажите назначение и принцип работы АИР-20.
13. Устройство и работа машины РЖТ-4М и агрегата АВВ-Ф-2,8.
14. Схема работы опыливателя ОШУ-50А.
15. Пояснить рабочий процесс протравливателя ПС-10А.
16. Конструкция и технологическая схема работы зерноуборочного комбайна.
17. Устройство и работа самопередвижного очистителя вороха ОВС-25.
18. Устройство и работа семяочистительной машины СМ-4.
19. Конструкция и принцип работы скоростной косилки КС-Ф-2,1.
20. Назначение и конструкция и особенности ротационной косилки КРН-2,1А.
21. Устройство и процесс работы самоходной косилки-плющилки КПС-5Б.
22. Назначение и принцип работы самоходного кормоуборочного комбайна КСК-100А.
23. Назначение и рабочий цикл пресс-подборщика ПС-1,6.
24. Устройство и схема работы подборщика-копнителя ПК-1,6А.
25. Конструкция и принцип работы погрузчика-стогометателя ПФ-0,5.
26. Устройство и технологическая схема работы погрузчика-измельчителя ПСК-5.
27. Технология закладки и хранения сенажа в сенажной башне БС-9,15.
28. Назначение и работа измельчителя грубых кормов ИГК-30Б.
29. Принцип работы измельчителя кормов «Волгарь-5М».
30. Назначение и рабочий процесс измельчителя-камнеуловителя ИКМ-5М.
31. Назначение и принцип работы измельчителя смесителя кормов ИСК-3А.
32. Назначение и принцип работы запарника-смесителя С-12.
33. Технологическая схема работы оборудования ОПК-2.
34. Технологическая схема работы комбикормового цеха ОКЦ-30.
35. Технологическая схема работы молотковой дробилки ДКМ-5.
36. Назначение дозаторов и смесителей кормов. Их схемы.
37. Устройство и работа агрегата для приготовления кормосмесей АПК-10А.
38. Назначение и принцип работы центробежного насоса.
39. Назначение и принцип работы водоструйной установки.
40. Устройство и работа одинарных автопоилок.
41. Устройство и работа групповых автопоилок.
42. Назначение и принцип работы мобильного кормораздатчика
43. Устройство и рабочий процесс кормораздатчика РК-50А.

44. Устройство и рабочий процесс кормораздатчика КС-1,5.
45. Технологическая схема работы и устройство двухкамерных доильных стаканов.
46. Устройство и работа доильного аппарата «Волга».
47. Виды доильных установок для машинного доения.
48. Устройство и работа пластинчатых охладителей. Особенности тепловой обработки молока.
49. Устройство и принцип работы скребкового навозоуборочного транспортера ТСН-160А.
50. Устройство и принцип работы скреперной установки УС-250.
51. Разновидности и особенности гидравлических систем навозоудаления.
52. Устройство и технологический процесс работы пневматической системы навозоудаления.
53. Устройство и работа стригальной машинки МСУ-200.

Назначение оборудования КТО-24/200А. Технологический процесс

54. Классификация вентиляционного оборудования.
55. Устройство и работа вентиляционной установки ПВУ-4.
56. Устройство и работа теплогенератора ТГ-150.
57. Назначение и устройство установки ДУК-2.
58. Технологическая схема работы установок АГ-УД-2.
59. Схема работы купочной установки. Назначение ветеринарных станков и фартуков.

Раздел 2. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства.

60. Общие сведения об электроизмерительных приборах. Классификация условных обозначений.
61. Устройство и работа магнитоэлектрического прибора.
62. Устройство и работа электрического счетчика.
63. Конструкция и работа трехфазного короткозамкнутого электродвигателя.
64. Режимы работы электродвигателя.
65. Классификация потребителей эклектической энергии.
66. Назначение и классификация электростанций. Устройство и работа трансформатора.
67. Особенности и классификация ВЛЭП и КЛЭП.
68. Лампы накаливания. Устройство кварцевой галогенной лампы накаливания.
69. Устройство люминесцентной лампы.
70. Устройство лампы ДРЛ.
71. Устройство и применение лампы ДРТ.
72. Устройство и конструкция ТЭНа.

73. Устройство и принцип работы электронагревателя типа УАП-200/0,9-И2.
74. Применение и принцип работы электродного котла типа КЭВ.
75. Устройство и принцип работы пакетных выключателей.
76. Устройство и работа рубильника. Назначение магнитных пускателей.
77. Назначение и устройство плавких предохранителей и автоматических выключателей.
78. Пояснить, что такое элемент. Виды элементов автоматики, характеризующиеся по способу получения энергии и их особенности.
79. Перечислите элементы автоматики применяемые в системах регулирования и управления в зависимости от функционального назначения. Поясните их назначение.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. Сравнение дизельных и карбюраторных двигателей внутреннего сгорания.
2. Работа многоцилиндровых двигателей. Мощность и экономичность двигателя внутреннего сгорания.
3. Понятие о классификации почв и агропочвенном районировании
4. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование
5. Пары, их классификация и значение
6. Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы

7. Анализ существующих систем машин для содержания долголетних культурных пастбищ, условия их рационального выбора.
8. Машины и механизмы для транспортировки, уплотнения и выгрузки силосной массы.
9. Машины и приспособления применяемые для обработки почв, подверженных ветровой эрозии.
10. Комбинированные почвообрабатывающие машины и агрегаты.
11. Регулировка сеялок на норму высева, глубину и равномерность заделки семян в почву.
12. Машины для химической защиты растений.
13. Капустоуборочные машины.
14. Дождевальные установки и машины. Машины для поверхностного полива.
15. Значение автоматизации поения животных и птицы.
16. Основные требования к монтажу и эксплуатации автопоилок, техническое обслуживание.
17. Безбашенная система подачи воды к потребителям.
18. Классификация и выбор технических средств для механизации погрузочно-разгрузочных и транспортных работ на животноводческих фермах и комплексах.
19. Машины, механизмы и оборудование для погрузки, разгрузки и транспортировки.
20. Анализ особенностей доильных установок различного типа по конструкции, подбору животных, назначению.
21. Основные принципы удаления навоза гидравлическим и пневматическим способами.
22. Анализ и сравнение способов пуска электродвигателей с короткозамкнутым ротором.
23. Исследование применения ультрафиолетового излучения для бактерицидной обработки продукции животноводства и анализа ее качества.
24. Принципиальные, функциональные и структурные схемы автоматических систем.
25. Анализ элементов автоматики, используемых в быту.
26. Оценка использования электроэнергии потребителями.
27. Способы экономии электрической энергии.
28. Влияние света на здоровье и продуктивность с/х животных.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в

данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

- Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы

1. Перечислите конструктивные элементы и системы ДВС. Расскажите основные определения.
2. Поясните рабочий процесс 4-ех тактного дизельного ДВС.
3. Поясните рабочий процесс 2-ух тактного карбюраторного ДВС.
4. Перечислите системы, обеспечивающие стабильный рабочий процесс ДВС. Поясните их назначение.
5. Виды трансмиссий. Особенности конструкций механических трансмиссий.
6. Назначение муфты сцепления и коробки передач. Указать, их основные элементы.
7. Назначение подвески. Перечислить и пояснить назначение основных элементов подвески.
8. Тормозная система и ее виды. Назначение и применение.
9. Перечислите основные части плуга. Поясните конструкцию и назначение рабочих и вспомогательных элементов плуга.
10. Пояснить назначение и устройство луцильников на примере ЛДГ-5А.
11. Перечислить виды зубовых борон.
12. Расскажите назначение и принцип работы АИР-20.
13. Устройство и работа машины РЖТ-4М и агрегата АВВ-Ф-2,8.
15. Пояснить рабочий процесс протравливателя ПС-10А.
16. Конструкция и технологическая схема работы зерноуборочного
17. Устройство и работа самопередвижного очистителя вороха ОВС-25.
18. Устройство и работа семяочистительной машины СМ-4.
19. Конструкция и принцип работы скоростной косилки КС-Ф-2,1.

20. Назначение и конструкция и особенности ротационной косилки КРН-2,1А.
21. Устройство и процесс работы самоходной косилки-плющилки КПС-5Б.
22. Назначение и принцип работы самоходного кормоуборочного комбайна КСК-100А.
23. Назначение и рабочий цикл пресс-подборщика ПС-1,6.
24. Устройство и схема работы подборщика-копнителя ПК-1,6А.
25. Конструкция и принцип работы погрузчика-стогометателя ПФ-0,5.
26. Устройство и технологическая схема работы погрузчика-измельчителя ПСК-5.
27. Технология закладки и хранения сенажа в сенажной башне БС-9,15.
28. Назначение и работа измельчителя грубых кормов ИГК-30Б.
29. Принцип работы измельчителя кормов «Волгарь-5М».
30. Назначение и рабочий процесс измельчителя-камнеуловителя ИКМ-5М.
31. Назначение и принцип работы измельчителя смесителя кормов ИСК-3А.
32. Назначение и принцип работы запарника-смесителя С-12.
33. Технологическая схема работы оборудования ОПК-2.
34. Технологическая схема работы комбикормового цеха ОКЦ-30.
35. Технологическая схема работы молотковой дробилки ДКМ-5.
36. Назначение дозаторов и смесителей кормов. Их схемы.
37. Устройство и работа агрегата для приготовления кормосмесей АПК-10А.
38. Назначение и принцип работы центробежного насоса.
39. Назначение и принцип работы водоструйной установки.
40. Устройство и работа одинарных автопоилок.
41. Устройство и работа групповых автопоилок.
42. Назначение и принцип работы мобильного кормораздатчика
43. Устройство и рабочий процесс кормораздатчика РК-50А.
44. Устройство и рабочий процесс кормораздатчика КС-1,5.
46. Устройство и работа доильного аппарата «Волга».
47. Виды доильных установок для машинного доения.
48. Устройство и работа пластинчатых охладителей. Особенности тепловой обработки молока.
49. Устройство и принцип работы скребкового навозоуборочного транспортера ТСН-160А.
50. Устройство и принцип работы скреперной установки УС-250.
51. Разновидности и особенности гидравлических систем навозоудаления.
52. Устройство и технологический процесс работы пневматической системы навозоудаления.
54. Назначение оборудования КТО-24/200А. Технологический процесс
54. Классификация вентиляционного оборудования.
55. Устройство и работа вентиляционной установки ПВУ-4.

56. Устройство и работа теплогенератора ТГ-150.
57. Назначение и устройство установки ДУК-2.
58. Технологическая схема работы установок АГ-УД-2.
59. Схема работы купочной установки. Назначение ветеринарных станков и фартуков.
60. Общие сведения об электроизмерительных приборах. Классификация условных обозначений.
61. Устройство и работа магнитоэлектрического прибора.
62. Устройство и работа электрического счетчика.
63. Конструкция и работа трехфазного короткозамкнутого электродвигателя.
64. Режимы работы электродвигателя.
65. Классификация потребителей эклектической энергии.
66. Назначение и классификация электростанций. Устройство и работа трансформатора.
67. Особенности и классификация ВЛЭП и КЛЭП.
68. Лампы накаливания. Устройство кварцевой галогенной лампы накаливания.
69. Устройство люминесцентной лампы.
70. Устройство лампы ДРЛ.
71. Устройство и применение лампы ДРТ.
72. Устройство и конструкция ТЭНа.
73. Устройство и принцип работы электронагревателя типа УАП-200/0,9-И2.
74. Применение и принцип работы электродного котла типа КЭВ.
75. Устройство и принцип работы пакетных выключателей.
76. Устройство и работа рубильника. Назначение магнитных пускателей.
77. Назначение и устройство плавких предохранителей и автоматических выключателей.
78. Пояснить, что такое элемент. Виды элементов автоматики, характеризующиеся по способу получения энергии и их особенности.

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное

содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Стремление грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК1.1 Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения	Демонстрация готовности разработки планов-графиков и задания для выполнения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	освоения учебной дисциплины
ПК1.2 Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Демонстрация готовности проведения мероприятий по выявлению потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	Демонстрация осуществлять оперативный контроль качества и пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения	Готовность вести первичную документацию по результатам выполнения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Готовность к проведению мероприятий по предупреждению заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде	Готовность к проведению мероприятий по предупреждению заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Экономика сельского хозяйства и экономическая эффективность

1. Дайте определение предмет и задачи науки
2. Назовите методы исследования в экономике с/х.
3. Определите роль сельского хозяйства в экономике страны.
4. Охарактеризуйте основные показатели экономической эффективности.

Основные производственные фонды и оборотные средства.

1. Охарактеризуйте состав и структура основных производственных фондов
2. Дайте понятие оценке и износу основных фондов.
3. Что такое экономическая эффективность использования ОПФ?
4. Охарактеризуйте состав и структура оборотных средств.
5. Что такое экономическая эффективность использования оборотных средств?

Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства.

1. Дайте понятие издержкам производства в сельском хозяйстве.
2. Охарактеризуйте понятие стоимость и себестоимость сельскохозяйственной продукции.
3. Дайте определение остава затрат и классификация затрат при исчислении себестоимости продукции.

Экономика отраслей животноводства

1. Охарактеризуйте экономические основы животноводства.
2. Дайте понятие экономики обновления поголовья.
3. Охарактеризуйте экономику обеспечения отраслей животноводства кормами.
4. Дайте определение специализации и размещению отраслей животноводства (специализация скотоводства, специализация свиноводства, специализация овцеводства, специализация птицеводства).
1. Дайте понятие эффективности производства продукции животноводства.
2. Какое материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК?
3. Назовите экономические основы содержания и использования машин.

Гражданское право.

1. Охарактеризуйте основы гражданского права РФ.
2. Дайте понятие гражданскому праву.
3. Охарактеризуйте гражданское правоотношение.
4. Что такое субъект и объект гражданских правоотношений.
5. Дайте определение понятию и видов сделок.

Трудовые правоотношения.

1. Дайте определение основным понятиям трудового законодательства.
2. Как осуществляется правовое регулирование трудовых отношений?
3. Что такое дисциплина труда и трудовой распорядок?
4. Дайте определение материальной ответственности сторон трудового договора.
5. Что такое договор о материальной ответственности?
6. Как осуществляется защита трудовых прав работников?
7. Дайте определение трудовым спорам.

Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда.

1. Охарактеризуйте политику государства в области оплаты труда.
2. Опишите механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству.
3. Дайте понятие формам и системам заработной платы.
4. Как происходит формирование фонда оплаты труда в организации?
5. Что такое мотивация труда? Охарактеризуйте виды и способы.
6. Что такое техническое нормирование труда?
7. Какие гарантии и компенсации при оплате труда?
8. Какие удержания из заработной платы вы знаете?
9. Какие права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся?

Административное правонарушение и административная ответственность.

1. Дайте понятие и виды административных правонарушений.
2. Что такое административная ответственность?
3. Какое назначение административного наказания?

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания

Тест № 1.

Тема: «Экономики сельского хозяйства» и экономической эффективности

1. Как синоним слова «хозяйство».
2. На уровне республики может быть индустриальная или аграрная экономика страны.
3. Может означать на уровне домашнего хозяйства – двор.
4. Экономика – это наука о правилах ведения хозяйства людьми и взаимоотношениях между ними в процессе производства.
5. Верны все варианты.
2. Что понимается под «методологией»?
1. Это общее понятие о диалектике развития и изучения этого развития.
2. Методология может быть научной и ненаучной.
3. Это как бы сценарий изучения какого-то явления или процесса.
4. Методология – учение о принципах построения, формах и методах изучения экономических явлений и процессов.
5. Верны все варианты.
3. Предмет науки «Экономика АПК»?
1. Экономика АПК изучает сельское хозяйство.
2. Экономика АПК изучает отрасли растениеводства и животноводства.
3. Наука изучает как получить больше прибыли.

4. Экономика АПК изучает производственные отношения между работниками АПК (партнерами, предприятиями и людьми)
5. Верны все варианты.
4. Что такое АПК и его структура.
 1. Это аграрно-промышленный комплекс, в который входят: растениеводство, животноводство и прочие отрасли.
 2. Это совокупность отраслей сельского хозяйства и промышленности.
 3. В состав АПК республики по организационно-функциональному принципу включаются три сферы: 1) отрасли промышленности, обеспечивающие весь АПК средствами производства; 2) Сельское и лесное хозяйство; 3) Отрасли, осуществляющие заготовку, транспортировку, переработку и доведение до потребителей готовой продукции.
 4. В АПК выделяют продуктовые подкомплексы.
 5. Верны все варианты.
5. Цели развития АПК РБ.
 1. Производство продовольствия.
 2. Увеличение экспорта продовольственных товаров.
 3. Воспроизводство рабочей силы.
 4. Обеспечение своевременного выполнения с.-х. работ.
 5. Верны все варианты.
6. Хозяйственный механизм АПК.
 1. Хозяйственный механизм – совокупность законов, которые должны соблюдать товаропроизводители.
 2. Это последовательность в определении взаимоотношений между партнерами и их взаимосогласованность.
 3. Хозяйственный механизм – совокупность форм и методов воздействия на производство, включающий экономические, административно-правовые и социально-психологические методы управления.
 4. Это административные рычаги воздействия на товаропроизводителя.
 5. Верны все варианты.
7. Сущность и необходимость инфраструктуры АПК.
 1. Развитие производства требует, чтобы сельскому хозяйству помогали другие отрасли хозяйства.
 2. На сельское хозяйство мало выделяется средств.
 3. Сельскохозяйственное производство рассредоточено на большой территории и ему требуется помощь.
 4. Развитие производства обуславливает необходимость углубления разделения труда и ускорения внедрения достижений НТП.
 5. Верны все варианты.
8. Классификация инфраструктуры.
 1. Она делится на отраслевую (растениеводство и животноводство).
 2. Инфраструктура сельских поселений.
 3. Делится на производственную и социальную, а также на республиканскую, областную и районную.

4. Выделяется еще межрегиональная инфраструктура.
5. Верны все варианты.
9. Показатели эффективности инфраструктуры.
 1. Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства.
 2. Увеличение числа рабочих мест.
 3. Снижение затрат на производство продукции.
 4. Рост производительности труда.
 5. Верны все варианты.
10. Приватизация и разгосударствление. Что это такое?
 1. Изменение форм собственности для перехода к рыночной экономике объективно необходимо.
 2. Государство передает трудовым коллективам общенародное имущество
 3. С потерей имущества государство утрачивает и право управления.
 4. Под приватизацией понимается передача прав собственности на предприятия от государства к гражданам и юридическим лицам, а разгосударствление – передачу им и функций управления.
 5. Верны все варианты.
11. Цели приватизации и разгосударствления.
 1. В какой-то мере повышается экономическая свобода людей.
 2. С целью повышения здоровой конкуренции среди товаропроизводителей.
 3. Для сокращения государственных расходов на содержание убыточных предприятий.
 4. Повышение авторитета и свободы товаропроизводителей.
 5. Верны все варианты.
12. Важнейшие принципы приватизации и разгосударствления.
 1. Более полный учет интересов государства, регионов и трудовых коллективов в налаживании рыночных основ производства.
 2. Помощь государства трудовым коллективам с помощью льгот.
 3. Участие средств массовой информации для гласности.
 4. Ужесточение контроля со стороны государства и общественных организаций.
 5. Верны все варианты.
13. Какие из нижеперечисленных форм разгосударствления и приватизации являются самой массовой?
 1. Преобразование предприятий в акционерные общества.
 2. Аренда и последующий выкуп.
 3. Выкуп государственного имущества трудовым коллективом.
 4. Продажа на аукционе и по конкурсу.
 5. Верны все варианты.
14. Какой метод оценки приватизируемого имущества является лучшим?
 1. По остаточной стоимости в действующих оптовых ценах.
 2. По остаточной стоимости в действующих розничных (лучше рыночных) ценах

3. При продаже гражданам и юридическим лицам иностранных государств с учетом достигнутого уровня мировых цен.
4. Безвозмездная передача.
5. Верны все варианты.
15. Понятие собственности и ее формы:
 1. Собственность – исторически определенная форма присвоения материальных благ и прежде всего средств производства.
 2. Субъектом собственности выступают граждане РБ и юридические лица.
 3. Объектом собственности может быть все, кроме воздуха и воды.
 4. В РБ закреплены частная, государственная и смешанные формы собственности.
 5. Верны все варианты.
16. В какой собственности может находиться земля у фермеров?
 1. Частной.
 2. Аренда земли
 3. Пожизненное наследуемое владение.
 4. Во всех 3-х вышеперечисленных.
 5. Не верны все варианты.
17. Какая из функций личного подсобного хозяйства является более существенной для экономики республики?
 1. Вовлечение в оборот ранее не использованных земель.
 2. Производство продовольствия (33 % стоимости валовой продукции сельского хозяйства).
 3. Социально-воспитательная.
 4. Дополнительная рабочая сила.
 5. Верны все варианты.
18. Какая форма хозяйствования является более эффективной?
 1. СПК.
 2. Совхозы (госхозы).
 3. ОАО.
 4. ЗАО.
 5. Верны все варианты.
19. Какие из кооперативных форм хозяйствования вы знаете?
 1. СПК.
 2. Госхозы (совхозы).
 3. ОАО
 4. ЗАО
 5. Верны все варианты.
20. Как научно определяется сущность рынка?
 1. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами.
 2. Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения).
 3. Стихийный регулятор объема производства и потребления.
 4. Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров,

продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.

5. Верны все варианты.

Тест № 2.

Тема: Основные производственные фонды и оборотные средства. Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства.

1. Что такое амортизация основных фондов?

1. Амортизация – физический износ, измеряемый в денежной форме.

2. Амортизация – накопительный фонд средств в банке.

3. Амортизация – сумма перенесения части стоимости основных фондов на продукцию.

4. Амортизация – источник воспроизводства основных фондов.

5. Верны все варианты.

2. Какое воспроизводство основных фондов имеет место в хозяйствах республики в настоящее время?

1. Простое.

2. Расширенное.

3. Суженое.

4. Простое и расширенное.

5. Верны все варианты.

3. Переоценка основных фондов производится для того, чтобы определить их:

1. Первоначальную стоимость.

2. Остаточную стоимость.

3. Восстановительную стоимость.

4. Остаточную стоимость на дату проведения.

5. Верны все варианты.

4. Эффективное использование основных фондов повышает:

1. Их стоимость.

2. Рост производства продукции.

3. Переоценку основных средств.

4. Срок окупаемости.

5. Верны все варианты.

5. Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу?

1. Автотранспорт и тракторный парк.

2. Компьютерная техника.

3. Продуктивный скот.

4. Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.

5. Верны все варианты.

6. Физический износ оказывает влияние на:

1. Снижение выработки.

2. Потерю потребительской стоимости.

3. Уменьшение стоимости.
4. Рост затрат на техобслуживание.
5. Верны все варианты.
7. Выгоден ли лизинг техники и в чем состоит эта выгода
 1. Не начисляется налог на недвижимость.
 2. Амортизационные отчисления не включаются в издержки производства.
 3. Арендная плата ниже ссудного процента банка.
 4. Устраивает длительный срок возврата.
 5. Верны все варианты.
8. Интенсивность использования основных средств показывает:
 1. Эффективность использования во времени.
 2. Эффективность обновления основных средств.
 3. Эффективность использования их производительности.
 4. Сокращается срок окупаемости.
 5. Верны все варианты.
9. Если необходимо ускорить обновление основных фондов то:
 1. Больше выделять собственных средств из прибыли.
 2. Использовать метод ускоренной амортизации.
 3. Интенсивнее использовать имеющуюся технику.
 4. Пересмотреть пропорции распределения амортизации.
 5. Верны все варианты.
10. Оборотные фонды это:
 1. Взрослый скот на откорме.
 2. Затраты на известкование земли.
 3. Расходы на культур технические работы.
11. Орудия и предметы труда, цена единицы которых превышает 30 базовых величин и срок службы до 1 года.
 5. Верны все варианты.
12. Почему оборотные фонды разделены на группы:
 1. В целях прозрачности учета.
 2. В целях улучшения финансирования.
 3. Для участия в формировании стоимости продукции.
 4. В связи с ролью в производственном процессе.
 5. Верны все варианты.
13. Как понимаете выражение производителей? «У нас не хватает оборотных средств».
 1. Нет денег на заработную плату.
 2. Нет денег на покупку горюче-смазочных материалов.
 3. Нет денег на покупку удобрений и кормов.
 4. Нет денег на все выше перечисленные нужды.
 5. Верны все варианты.
14. Что такое структура оборотных средств?
 1. Доля каждого вида в их общей стоимости.
 2. Перечень важнейших видов оборотных средств.

3. Необходимая и достаточная их величина.
4. Наличные и потребленные оборотные средства.
5. Верны все варианты.
15. Различаете ли Вы понятия «оборотные фонды», «оборотные средства» и «фонды обращения» ?
 1. Оборотные фонды – натурально-вещественный их состав в денежной оценке.
 2. Оборотные фонды – плюс фонд заработной платы.
 3. Фонды обращения – готовая продукция, плюс денежные средства в расчетах и плюс деньги в кассе и в банке.
 4. Все вышеперечисленные вместе составляют «оборотные средства».
 5. Верны все варианты.
16. Как можно снизить материалоемкость производства продукции?
 1. Нормированием использования.
 2. Это строжайшая экономия от поля и фермы до прилавка в магазине.
 3. Ужесточение учета и контроля.
 4. Улучшение качества работ.
 5. Верны все варианты.
17. Фондоотдачу оборотных фондов определяют:
 1. По валовой продукции.
 2. По реализованной продукции.
 3. По валовому доходу.
 4. По прибыли.
 5. Верны все варианты.
18. Если уменьшается длительность оборота, то увеличивается или снижается потребность в оборотных средствах?
 1. Увеличивается.
 2. Уменьшается.
 3. Эти величины не зависят друг от друга.
 4. Остается неизменной.
 5. Верны все варианты.
19. Процесс нормирования собственных оборотных средств представляет собой:
 1. Определение минимальной, но достаточной величины оборотных средств предприятия.
 2. Расчет соответствия суммы оборотных средств предприятия, определенных вышестоящим органам.
 3. Процесс разделения оборотных средств на нормируемую и не нормированную части.
 4. Расчет необходимости в заемных источниках пополнения оборотных средств.
 5. Верны все варианты.
20. О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует:

1. Увеличение длительности одного оборота.
2. Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств.
3. Увеличение суммы оборотных средств.
4. Уменьшение незавершенного производства.
5. Верны все варианты.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.3. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Определите рыночную стоимость земельного участка площадью 7 гектаров, если темпы роста земельной ренты 2% в год: Величина земельной ренты 900тыс.руб. с 1 гектара Ставка отдачи на капитал с учетом рисков инвестиций в землю - 19%

Задача 2

Провести ресурсную оценку рабочей силы по следующим данным: среднесписочная численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве 360 человек, в том числе 25 человек привлеченных, остальные постоянные. Норматив компенсации выбытия одного работника производственными фондами в среднем равен 16 тыс. руб.

Задача 3

Определить размер кормовой площади в сельскохозяйственном предприятии и её структуру по следующим данным: многолетние травы 1230га, однолетние травы 879га, силосные культуры 540га, кормовые корнеплоды 320га, зернофуражные культуры 235га, сенокосы 870га, пастбища 380га. Результаты свести в таблицу

Задание 4 Изучить и схематично представить нематериальное стимулирование работников растениеводства. Задание 8 Опишите методику расчета численности и фонда заработной платы работника растениеводства.

Задача 5

Стоимость валовой продукции растениеводства предприятия в расчете на 100 га с/х. угодий составила 240 тыс. рублей. Предприятие располагает 800 га пашни, 2200

га сенокосов и 1200 га пастбищ. Определить стоимость валовой продукции в расчете на 100 га пашни?

Задача 6

Тракторный парк хозяйства по марочно составляет: ДТ-75-2 шт.; ДТ-75М-3 шт.;

МТЗ-82-6 шт.; МТЗ-80-5 шт.; Т-30-5 шт. Общая наработка тракторного парка за год

составила 14200 усл.эт.га. Определить выработку на один условный эталонный трактор по маркам тракторов?

Задание 7

Стоимость валовой продукции сельскохозяйственного кооператива за год составила 4500 тыс. руб.; материальные затраты 2600 тыс. руб.; оплата труда 1400 тыс. руб. Определить показатели валового дохода, чистого дохода и уровень рентабельности.

Задание 8

На основе предложенных преподавателем данных рассчитайте производственную программу хозрасчетному растениеводческому подразделению предприятия. Исходные данные – площадь зерновых – 5300 га; – урожайность зерна – 18 ц/га, соломой –13 ц/га; – амбарная масса меньше бункерной на 7 %; – коэффициент перевода соломой в условное зерно – 0,08; – цена реализации 1 ц – 300 руб.

Задание 9

На основе предложенных преподавателем данных рассчитайте производственную программу хозрасчетному растениеводческому подразделению предприятия. Исходные данные – площадь зерновых – 1500 га; – урожайность зерна – 25 ц/га, соломой –17 ц/га; – амбарная масса меньше бункерной на 5 %; – коэффициент перевода соломой в условное зерно – 0,08; – цена реализации 1 ц – 350 руб.

Задание 10

Определить нагрузку на 1 га пастбища и площадь пастбища на 1 голову, если суточная потребность в зеленом корме на 1 голову в среднем составляет 60 кг, продолжительность пастбищного периода - 155 дней, урожайность пастбища – 170 ц/га.

Задание 11

Рассчитать потребность в зерноуборочных комбайнах, если площадь зерновых в хозяйстве 1800 га. Дневная выработка 1 комбайна - 18 га. Уборку предусмотрено провести за 15 дней.

Задание 12

Определить полную себестоимость одного ц зерновых. Урожайность зерновых (рожь) составила 34 ц/га. Найти в целом сумму материальных затрат на производство данной продукции. Рассчитать структуру себестоимости продукции.

Порядок выполнения задания:

1. Определить структуру себестоимости единицы продукции.
2. На основании полученных значений заполнить таблицу 1.
3. Графически отобразить структуру себестоимости единицы продукции (в виде круговой или столбчатой диаграммы).
4. Найти сумму материальных затрат на производство данного вида продукции.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, рассчитал потребное количество биопрепаратов для прививки поголовья против бешенства, составил заявку на биопрепараты, акт на вакцинацию.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, рассчитал потребное количество биопрепаратов для прививки поголовья против бешенства, составил заявку на биопрепараты, акт на вакцинацию.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, допустил незначительную ошибку в расчете потребного количества биопрепаратов для прививки поголовья против бешенства, составил заявку на биопрепараты, акт на вакцинацию.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, не смог рассчитать потребное количество биопрепаратов для прививки поголовья против бешенства, не смог составить заявку на биопрепараты или акт на вакцинацию.

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;
- г) налоговые.

2. Имущественные отношения представляют собой:

- а) отношение человека к имуществу, вещи;
- б) связь между вещами;
- в) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
- г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.

3. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

4. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

- а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
- б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;
- в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

5. По действующему законодательству предпринимательской признается:

- а) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли;
- б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли;
- в) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;

г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.

6. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

7. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

8. Принцип свободы договора означает:

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

9. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

10. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

11. Какое утверждение верно:

- а) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;
- б) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции полностью;
- в) к основным производственным фондам относится: жилой дом, мебель здравпункта;
- г) восстановительная стоимость ОПФ определяется периодически по решению правительства.

12. Что из перечисленного относится к оборотным фондам:

- а) масло смазочное;
- б) подъездные пути;
- в) компьютерная программа;
- г) запасы основных материалов на складе;
- д) ветошь для протирки станков;
- е) готовая продукция на складе;
- ж) запасы металла на складе;
- з) инструмент сроком службы два года;
- и) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
- к) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги и т.д.

13. Какие из показателей необходимы для нормирования оборотных средств, находящихся в производственных запасах?

- а) выпуск готовой продукции;
- б) цена за единицу материала, необходимого для производства продукции;
- в) норма запаса материала в днях;
- г) цена единицы изделия.

14. Что из перечисленного относится к незавершенной продукции:

- а) частично обработанные заготовки металлообрабатывающего участка;
- б) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам сырья;
- в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;
- г) запасы сырья на материальном складе предприятия;
- д) полуфабрикаты, переданные на склад для отправки покупателю;
- е) полуфабрикаты механического цеха.

15. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования оборотных средств?
- а) фондоотдача;
 - б) производительность труда;
 - в) длительность одного оборота;
 - г) количество оборотов оборотных средств в течение года;
 - д) срок окупаемости затрат.
16. Какие затраты включает себестоимость?
- а) капитальные затраты на расширение производства
 - б) текущие затраты предприятия, выраженные в денежной форме, на производство и реализацию продукции
 - в) затраты на прирост оборотных средств
 - г) затраты из прибыли в форме фонда потребления
17. Что понимается под индивидуальной себестоимостью?
- а) это затраты на производство и реализацию продукции, складывающиеся на каждом отдельном предприятии
 - б) затраты на производство и реализацию продукции, складывающиеся в среднем по отрасли
 - в) затраты на производство продукции у индивидуальных предпринимателей
 - г) затраты по каждому рабочему месту
 - д) нет верного ответа
18. Какие виды себестоимости различают по уровню и месту формирования затрат?
- а) индивидуальную и среднеотраслевую
 - б) плановую, нормативную и расчетную
 - в) производственная и коммерческая
 - г) индивидуальную и коллективную
 - д) среднеотраслевую и корпоративную
19. Какие себестоимости выделяют по способам расчета?
- а) индивидуальную и среднеотраслевую
 - б) плановую, нормативную и расчетную
 - в) производственную и коммерческую
 - г) себестоимость отчетного периода, прошлого отчетного периода и будущего отчетного периода
 - д) производственную и полную
20. Как называется себестоимость, показывающая затраты на производство и реализацию продукции, рассчитанная на базе нормативов амортизационных отчислений, норм расходов материалов и труда, действующих на начало отчетного периода?
- а) индивидуальная
 - б) расчетная
 - в) нормативная
 - г) плановая

д) прогрессивная

21. По какому признаку различают производственную и коммерческую себестоимость?

а) по уровню и месту формирования затрат

б) по степени полноты учета затрат

в) по способам расчета

г) по отношению к объемам продукции

д) по элементам затрат

241. Все затраты, связанные с изготовлением продукции, называются...

а) производственные

б) полные

в) коммерческие

г) индивидуальные

22. Какие различают калькуляции?

а) нормативную, проектно-плановую, отчетную

б) индивидуальную и среднеотраслевую

в) производственную и коммерческую

г) элементные и комплексные

д) затратную и прибыльную

23. Какая калькуляция используется в практике управления производством в качестве эталона, сравнение с которым позволяет выявить пути снижения затрат на производство продукции и резервы увеличения прибыли за счет снижения себестоимости продукции каждого вида?

а) нормативная

б) проектно-плановая

в) отчетная по лучшим предприятиям

г) отраслевая

д) эталонная

24. Как называется калькуляция, используемая в целях обоснования уровней отпускных цен на конкретные виды продукции; определения потребностей в конкретных видах материальных, трудовых и финансовых ресурсов?

а) нормативная

б) проектно-плановая

в) отчетная

г) отпускная

д) ресурсная

25. Какой будет калькуляция, если она является важным инструментом финансового контроля фактических затрат предприятия, связанных с использованием в производстве различных видов ресурсов?

а) проектно-плановой

б) отчетной

в) отраслевой

г) стратегической

д) аналитической

Вариант II

1. По общему правилу действие закона распространяется на отношения:

- а) возникающие после введения его в действие;
- б) возникающие после введения его в действие при обязательном согласии сторон;
- в) возникшие до введения его в действие по соглашению сторон;
- г) возникшие до введения его в действие по требованию одной из сторон

2. Обычаем делового оборота согласно действующему российскому законодательству является:

- а) правило поведения, установленное монополистом к какой-либо сфере предпринимательской деятельности;
- б) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством;
- в) любое правило, обладающее признаками делового обычкновения.

3. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

4. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

5. Вставьте необходимое: Гражданское право регулирует имущественные, личные неимущественные правоотношения.

- а) а не;
- б) а также в случаях, специально предусмотренных законом;
- в) а также подобные им;
- г) а также связанные с ними.

6. Правоотношение собственности является:

- а) абсолютным;
- б) относительным;
- в) обязательственным;
- г) личным неимущественным правоотношением.

7. Правоспособность гражданина - это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

8. Дееспособность гражданина это способность:

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

9. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

10. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

- а) может быть признан ограниченно дееспособным;
- б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
- г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

11. Что характеризует период оборота оборотных средств:

- а) время нахождения оборотных средств в запасах и в незавершенном производстве;
- б) время прохождения оборотными средствами стадии приобретения, производства и реализации продукции;
- в) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия;
- г) количество дней, за которое совершается полный оборот оборотных средств.

12. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

- а) производственные запасы;
- б) средства в расчетах;
- в) оборотные фонды;
- г) все оборотные средства предприятия.

13. Какое из указанных определений характеризует моральный износ второй формы?

- а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе производства;
- б) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска оборудования с более высокой производительностью;
- в) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска такого же оборудования, но по более низкой себестоимости.

14. Что из перечисленного относится к основным производственным фондам:

- а) запасы металла на складе;
- б) подъездные пути;
- в) компьютерная программа;

- г) запасы основных материалов на складе;
- д) ветошь для протирки станков;
- е) готовая продукция на складе;
- ж) масло смазочное;
- з) инструмент сроком службы два года;
- и) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
- к) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги и т.д.

15. Что характеризует фондоемкость?

- а) количество ОПФ участвующих в производстве годового объема выпуска продукции;
- б) количество ОПФ приходящихся на одного работающего;
- в) количество ОПФ участвующих в производстве товарной продукции стоимостью в один рубль.

16. Себестоимость продукции включает в себя... (выбрать правильный ответ)

- а) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и прочих затрат.
- б) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и капитальных вложений.
- в) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды.
- г) все затраты предприятия
- д) все затраты предприятия без управленческих расходов

17. Затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг) составляют....

- а) индивидуальную себестоимость
- б) производственную себестоимость
- в) полную ее себестоимость
- г) прогнозную себестоимость
- д) производственно-реализационную себестоимость

18. С учетом специфики технологических процессов могут ли включаться в себестоимость продукции отчетного периода также расходы предшествующих отчетных периодов?

- а) могут
- б) не могут

19. Как группируются затраты в зависимости от места возникновения по отраслям и видам деятельности (видам производств)?

- а) основные и накладные

- б) переменные, постоянные, смешанные
 - в) затраты в основных отраслях; во вспомогательных производствах; затраты прочих хозяйств
 - г) затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
 - д) отраслевые и региональные
20. Как разграничиваются затраты по экономическому содержанию?
- а) основные и накладные
 - б) переменные, постоянные, смешанные
 - в) затраты в основных отраслях; во вспомогательных производствах; затраты прочих хозяйств
 - г) затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
 - д) производственные и коммерческие
21. Как подразделяются затраты в зависимости от особенностей технологического производственного процесса?
- а) основные и накладные
 - б) переменные, постоянные, смешанные
 - в) затраты в основных отраслях; во вспомогательных производствах; затраты прочих хозяйств
 - г) затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
 - д) элементные и комплексные
22. Организационно-управленческие расходы (расходы на оплату труда управленческого персонала, затраты материальных ресурсов и амортизацию основных средств общепромышленного и общехозяйственного назначения и др.) относятся к...
- а) основным затратам
 - б) накладным затратам
 - в) переменным затратам
 - г) элементным затратам
23. По способу включения в себестоимость затраты делятся...
- а) на основные и накладные
 - б) на переменные, постоянные, смешанные
 - в) на прямые и косвенные
 - г) на затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
 - д) на элементные и комплексные
24. Если затраты обусловлены производством не одного, а нескольких видов продукции и не могут быть включены в себестоимость каждого вида продукции без их распределения, то они относятся к...
- а) косвенным
 - б) прямым
 - в) переменным
 - г) основным
 - д) коммерческим

25. Как классифицируются затраты по отношению к объему выпускаемой продукции?

- а) основные и накладные
- б) переменные, постоянные, смешанные
- в) прямые и косвенные
- г) затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
- д) элементные и комплексные

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Введение в профессиональную деятельность.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Введение в профессиональную деятельность.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Введение в профессиональную деятельность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - определять методы кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;	Демонстрация умения определения методов кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - определять виды продукции животноводства и методы производства.	Демонстрация умения определения разных видов продукции животноводства и методов их производства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - основные виды и породы сельскохозяйственных животных	демонстрация знаний основных видов и пород сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

32 - научные основы разведения и кормления животных	демонстрация знаний научных основ разведения и кормления животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - системы и способы кормления и разведения сельскохозяйственных животных	демонстрация знания систем и способов кормления и разведения сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - основные виды продукции, получаемые от сельскохозяйственных животных	демонстрация знания основных видов продукции, получаемых от сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Может планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Принимает участие в эффективном взаимодействии и работе в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Тема: «Введение в зоотехнию»

1. Каковы особенности обучения в вузе?
2. Назовите основные методы самоорганизации при обучении в вузе?
3. Что понимается под самоконтролем при обучении?
4. Саморазвитие и его методы.
5. В чем сущность адаптации студентов-первокурсников?
6. В чем заключается понятие здорового образа жизни (ЗОЖ)?

7. Перечислите основные способы ведения ЗОЖ?
8. Сформулируйте основные положения кодекса здоровья.
9. Назовите основные виды зависимостей человека и способы борьбы с ними.
10. Какими нормативными документами регламентируется обучение в университете.
11. Структура ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
12. Какие академические права предоставляются студентам в период обучения согласно Устава университета.
13. Какие обязанности обучающихся предусмотрены уставом ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.
15. Что включает Положение о режиме занятий обучающихся.
16. Роль зоотехника в животноводческом предприятии.
17. Задачи главного зоотехника хозяйства, для развития животноводческого предприятия.
18. Задачи зоотехника-селекционера в племенном улучшении животных.
19. Какие трудовые функции выполняет зоотехник или зоотехник отделения на предприятии согласно профессионального стандарта?
20. Какие трудовые функции выполняет зоотехник в органическом животноводстве на предприятии согласно профессионального стандарта?
21. Какие трудовые функции выполняет зоотехник-селекционер на предприятии согласно профессионального стандарта?

Тема: «Зоотехния и ее роль в развитии животноводства»

1. Что такое зоотехния?
2. Кто и когда применил термин «Зоотехния»?
3. На какие разделы делится зоотехния?
4. Какие вопросы изучает общая зоотехния?
5. Какие вопросы изучает частная зоотехния?
6. История развития зоотехнической науки.
7. Какие открытия учеными зоотехниками были сделаны в области кормления с.-х. животных в 20 веке?
8. Какие открытия учеными зоотехниками были сделаны в области разведения с.-х. животных в 20 веке?
9. Какие открытия учеными зоотехниками были сделаны в области содержания с.-х. животных в 20 веке?
10. Значение животноводства в народном хозяйстве
11. С какими отраслями народного хозяйства связано животноводство

Тема: «История развития животноводства в России и Алтайском крае»

1. Развитие животноводства в России и Алтайском крае с древних времен.
2. Приручение и одомашнивание животных.
3. Животноводство в период первобытнообщинного и

рабовладельческого строя.

4. Развитие животноводства в феодально-крепостной период.
5. Развитие животноводства в России после реформы 1861 года.
6. Животноводство Алтайского края в период русской колонизации.
7. Как проходило переселение на Алтай в 18 веке?
8. Какую роль сыграли переселенцы в развитии животноводства?
9. Развитие животноводства Алтайского края в 18-19 веках.
10. Влияние на развитие животноводства Алтайского края Великой октябрьской социалистической революции.
11. Животноводство Алтайского края в годы гражданской войны.
12. Состояние животноводства в Алтайском крае в период коллективизации.
13. Животноводство Алтайского края накануне Великой Отечественной войны (1937 – 1941 гг.).
14. Животноводство Алтайского края в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
15. Восстановление животноводства в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
16. Развитие животноводства во второй половине 50-х годов (1954 – 1960 гг.).
17. Состояние животноводства в 60-х годах (1961 – 1970 гг.).
18. Животноводство края в 9-й 10-й пятилетках (1971 – 1980 гг.).
19. Итоги работы животноводческих отраслей в 11-й и 12-й пятилетках (1981 – 1990 гг.).
20. Состояние животноводства в 90-е годы XX в. (1991 – 2000 гг.).
21. Формирование породного состава крупного рогатого скота молочного направления на Алтае.
22. Формирование породного состава крупного рогатого скота мясного направления на Алтае.
23. Формирование породного состава овец на Алтае.
24. Формирование породного состава свиней на Алтае.
25. Формирование породного состава лошадей на Алтае.
26. Формирование породного состава сельскохозяйственной птицы на Алтае.

Тема: «Современное состояние животноводства в России и Алтайском крае»

1. Основные отрасли животноводства в России и Алтайском крае в настоящее время.
2. Молочное скотоводство в настоящее время в России и Алтайском крае.
3. Какие породы крупного рогатого скота разводятся в Алтайском крае?
4. Мясное скотоводство в настоящее время в России и Алтайском крае.
5. Лучшие хозяйства Алтайского края по мясному и молочному скотоводству.
6. Какие породы крупного рогатого скота были выведены на Алтае?
7. Современное состояние овцеводства в России и Алтайском крае.
8. Породы овец, разводимые на Алтае.

9. Современное состояние коневодства в России и Алтайском крае.
10. Современное состояние свиноводства в России и Алтайском крае.
11. Современное состояние птицеводства в России и Алтайском крае.
12. Пантовое оленеводство в настоящее время в России и Алтайском крае.
13. Какие районы Алтайского края занимаются мараловодством?
14. Современное состояние пчеловодства в России и Алтайском крае.
15. Современное состояние пушного звероводства и кролиководства в России и Алтайском крае.
16. Современное состояние рыбоводства в России и на Алтае.

Тема: «Основы технологии производства продуктов животноводства»

1. Какую основную продукцию получают в скотоводстве.
2. Дополнительная продукция скотоводства.
3. Значение продукции скотоводства в народном хозяйстве.
4. Какую основную продукцию получают в овцеводстве.
5. Дополнительная продукция овцеводства.
6. Значение продукции овцеводства в народном хозяйстве.
7. Какую основную продукцию получают в свиноводстве.
8. Дополнительная продукция свиноводства.
9. Значение продукции свиноводства в народном хозяйстве.
10. Какую основную продукцию получают в птицеводстве.
11. Дополнительная продукция птицеводства.
12. Значение продукции птицеводства в народном хозяйстве.
13. Какую основную продукцию получают в продуктивном коневодстве.
14. Основные направления использования лошадей.
15. Значение коневодства в народном хозяйстве.
16. Какую основную продукцию получают в пчеловодстве.
17. Дополнительная продукция пчеловодства.
18. Значение пчеловодства в народном хозяйстве.
19. Какую основную продукцию получают в пантовом оленеводстве.
20. Дополнительная продукция пантового оленеводства.
21. Какую основную продукцию получают в пушном звероводстве и кролиководстве.
22. Дополнительная продукция пушного звероводства и кролиководства.
23. Продукция рыбоводства и ее значение в народном хозяйстве.

Тема: «Ученые, внесшие вклад в развитие зоотехнической науки»

1. Какие русские ученые внесли значительный вклад в развитие зоотехнии?
2. Вклад Михайло Ливанова в развитие зоотехнической науки.
3. Основные направления работы Болотова Андрея Тимофеевича.
4. Вклад в развитие животноводства Левшина Василия Алексеевича.
5. Всеволодов Всеволод Иванович, биография и вклад в развитие зоотехнии.
6. Вклад в развитие овцеводства и скотоводства профессора С. Ходецкого.
7. Вклад в разведение животных В.П. Бурнашева.
8. Академик А.Ф. Миддендорф и его вклад в развитие зоотехнической науки.

9. Значение И.Н. Чернопятова в развитие зоотехнии.
10. Вклад в развитие зоотехнии И.А. Мерцалова.
11. П.Н. Кулешов и его вклад в развитие зоотехнии.
12. Н.П. Чирвинский и его вклад в развитие зоотехнии.
13. Вклад в развитие зоотехнии М.И. Придорогина.
14. Е.А. Богданов и его вклад в развитие кормления и разведения животных.
15. Вклад в развитие зоотехнии М.Ф. Иванова.
16. Е.Ф. Лискун и его вклад в развитие зоотехнии.
17. Выдающиеся зоотехники Алтайского края.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

- 1) Зоотехния это
 1. наука о животных
 2. наука о кормлении и разведении животных
 3. наука о разведении, кормлении, содержании и правильном использовании с.-х. животных для получения от них возможно большего количества продукции при наименьших затратах труда
 4. наука о производстве продукции животноводства
- 2) Когда появился термин «Зоотехния»
 1. в 1848 году
 2. в 1859 году
 3. в 1911 году
 4. в 1924 году
- 3) Кто предложил термин «Зоотехния»

1. Бодеман
 2. Лискун
 3. Дарвин
 4. Кулешов
- 4) Лактация это
1. время от запуска до отела
 2. время от отела до плодотворной случки
 3. время от отела до запуска
- 5) Рацион это
1. количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного
 2. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах
 3. процентное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных
 4. количество заготовленных кормов на стойловый период
- 6) Убойная масса это -
1. масса животного перед забоем;
 2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
 3. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.
- 7) Показатели молочной продуктивности:
1. убойная масса, убойный выход;
 2. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
 3. затраты корма на 1 ц молока.
- 8) Показатели мясной продуктивности:
1. затраты корма на единицу продукции;
 2. убойная масса и убойный выход;
 3. жирность молока.
- 9) Внешние формы сельскохозяйственных животных:
1. интерьер
 2. экстерьер
 3. конституция
- 10) Предком крупного рогатого скота является:
1. дикий тур;
 2. лошадь Пржевальского;
 3. дикий гривистый баран.
- 11) Предком домашних овец считается:
1. дикий горный козел
 2. дикий горный баран
 3. снежный баран
 4. гривистый баран
- 12) Когда на Алтае начали применять искусственное осеменение
1. середина 40-х годов 20 века

2. середина 50-х годов 20 века
 3. середина 60-х годов 20 века
 4. середина 70-х годов 20 века
- 13) Когда в Алтайском крае начали появляться специализированные комплексы по содержанию животных?
1. в 50-е годы 20 века
 2. в 60-е годы 20 века
 3. в 70-е годы 20 века
 4. в 80-е годы 20 века
 5. в 90-е годы 20 века
- 14) Специализированные рыбоводческие хозяйства появились в Алтайском крае в
1. в 50-е годы 20 века
 2. в 60-е годы 20 века
 3. в 70-е годы 20 века
 4. в 80-е годы 20 века
- 15) Специализированные рыбоводческие хозяйства появились в Алтайском крае в
1. в 50-е годы 20 века
 2. в 60-е годы 20 века
 3. в 70-е годы 20 века
 4. в 80-е годы 20 века
- 16) Системы содержания овец:
1. круглогодовая стойловая, пастбищная; стойлово-пастбищная; пастбищно-стойловая
 2. групповая, индивидуальная;
 3. совместная, отдельная
 4. только на пастбищах.
- 17) Производственной единицей в овцеводстве является:
1. гурт;
 2. табун;
 3. отара;
 4. группа.
- 18) Специализированные помещения для овец:
1. сарай, загон
 2. хлев, сарай
 3. оцарок
 4. овчарня, кошара, катон, курай
- 19) Диетическими считаются яйца, срок хранения которых не более:
1. 5 суток
 2. 6 суток
 3. 7 суток
 4. 8 суток
 5. 9 суток

- 20) Системы содержания соболей, норок, лисиц, песцов
1. шедовое
 2. сарайное
 3. вольное
- 21) Система содержания пантовых оленей
1. парковая
 2. привязная
 3. свободно-выгульная
 4. на несменяемой подстилке
- 22) Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам
1. молочного направления;
 2. мясного направления;
 3. мясо-молочного направления.
 4. молочно-мясного направления
- 23) Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
1. привязный
 2. беспривязный
 3. групповой
 4. индивидуальный
- 24) Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
1. стойлово-лагерное
 2. стойловая
 3. станковая
 4. пастбищная
- 25) Каких животных не подвергают моциону:
1. дойных
 2. молодняк
 3. ремонтный молодняк
 4. откормочных
- 26) Мясная порода лошадей, выведенная на Алтае
1. алтайская
 2. новоалтайская
 3. советский тяжеловоз
 4. орловская рысистая
- 27) Тонкорунная порода овец, выведенная на Алтае
1. сальская
 2. алтайская
 3. кулундинская
 4. казахская
- 28) Самое крупное мараловодческое хозяйство Алтайского края
1. ООО «Траст»
 2. ООО «Марал и К»
 3. КГУП «Опытная станция «Новоталицкое»

29) Какую операцию следует проводить после машинного доения?

1. подмывание и массаж вымени
2. смазывание и массаж вымени
3. машинное додаивание
4. ручное додаивание

30) Какова периодичность контрольных доек на племенной ферме?

1. Один раз в год
2. Один раз в месяц
3. Один раз в 10 дней
4. Один раз в три дня

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России № 546 от 19 июля 2023 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Основы ветеринарии»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы ветеринарии

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы ветеринарии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У1 – уметь

З1 – знать

ПК 1.6.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
З1 - закономерности общей патологии	Демонстрация знаний различать (дифференцировать) общие патологические процессы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2 - причины, признаки, методы диагностики болезней незаразной этиологии	Демонстрация знаний проведения клинического исследования животных и оценки полученных результатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - общие принципы профилактики инфекционных и особо опасных инвазионных болезней человека и животных.	Демонстрация знаний правил взятия патологического материала, его упаковки для лабораторных исследований, оценки пригодности биопрепаратов для профилактики болезней.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У1 - проведения профилактики и диагностики незаразных болезней животных	Демонстрация умений проведения клинического исследования животных и оценки полученных результатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - проведения профилактики и диагностики инфекционных болезней	Демонстрация умений взятия патологического материала, его упаковки для лабораторных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических

животных	исследований, оценки пригодности биопрепаратов для профилактики инфекционных болезней.	занятиях, дифференцированный зачет
УЗ- проведения профилактики и диагностики паразитарных болезней животных	Демонстрация умений взятия материала, его подготовки и исследования для диагностики паразитарных болезней животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Демонстрация готовности организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, дифференцированный зачет

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Общие патологические процессы

1. Назовите причины, вызывающие болезни животных.
2. Как классифицируются болезни животных?
3. Назовите периоды болезни животных

Гипер и гипобиотические процессы

1. Назовите гипобиотические процессы.
2. Какими признаками характеризуется атрофированные органы?
3. Какие признаки характерны для некроза тканей?
4. Какими признаками характеризуются органы при жировой дистрофии?
5. Назовите гипербиотические процессы.
7. Что такое физиологическая гипертрофия органов?
8. Что такое регенерация органов?
9. Что такое трансплантация органов?

Воспаление

1. Назовите причины воспаления органов.
2. Какие признаки характерны для воспаления?
3. Почему при воспалении проявляется боль?
4. Почему при воспалении отмечается краснота?
5. Как называется жидкость, образующаяся при воспалении?

Основы клинической диагностики

1. Цель клинической диагностики животных?
2. Что такое анамнез?
3. Что такое пальпация животных и ее цель?
4. Чем прослушивают животных и какие органы?
5. С какой целью животных осматривают?
6. Назовите приборы для исследования животных

Основы фармакологии

1. Что изучает фармакология?
2. Что такое лекарственные формы.
3. Назовите твердые лекарственные формы
4. Назовите мягкие лекарственные формы.
5. Назовите жидкие лекарственные формы.
6. Что такое доза?

Внутренние незаразные болезни животных

1. Как классифицируются внутренние незаразные болезни животных?
2. Причины возникновения болезней дыхательной системы?
3. Причины возникновения нарушений обмена веществ в организме животных

Общая эпизоотология

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.

2. Что такое восприимчивые к инфекционным заболеваниям животные.
3. Как передаются инфекционные заболевания.
4. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
5. Что такое вакцина?

Инфекционные заболевания

1. Как классифицируются инфекционные заболевания?
2. Что такое инкубационный период?
3. Какие возбудители вызывают инфекционные болезни животных?
4. От чего зависит устойчивость возбудителей во внешней среде?
5. С какой целью животным вводят вакцину?

Паразитарные болезни животных

1. Назовите виды паразитических червей.
2. Какой материал берут у животных для обнаружения яиц паразитов?
3. Что такое основной хозяин паразита?
4. Что такое промежуточный хозяин паразита?
5. Где живут чесоточные клещи на теле животного?

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания

Тест №1

Тема: Общее учение о болезнях

Выберите один вариант ответа

Что изучает патологическая анатомия и физиология?

+изучает структурные, морфологические и функциональные изменения, происходящие в больном организме, а также закономерности возникновения,

течения и исхода патологических процессов;

-морфологические изменения отдельных органов и систем при тех или иных патологических процессах;

-изучает типичные изменения функций, наблюдающиеся при различных заболеваниях и расстройства функций отдельных органов и систем

Укажите условия, способствующие развитию болезни

+факторы внешней среды, ухудшающие физиологическую регуляцию организма и повышающие чувствительность его к болезнетворным агентам. Это различные нарушения в кормлении, содержании и эксплуатации животных;

свойства организма, обуславливающие недостаточность его физиологической регуляции.

Они могут быть связаны с видом, породой, возрастом, полом, наследственностью, конституцией животного.

Укажите условия, предрасполагающие развитие болезни факторы внешней среды, ухудшающие физиологическую регуляцию организма и повышающие чувствительность его к болезнетворным агентам.

Это различные нарушения в кормлении, содержании и эксплуатации животных;

+свойства организма, обуславливающие недостаточность его физиологической регуляции.

Они могут быть связаны с видом, породой, возрастом, полом, наследственностью, конституцией животного.

Выберите несколько вариантов ответов:

Укажите, какие болезни в зависимости от продолжительности выделяют?

+сверхострые

+молниеносные

+острые

+подострые

+хронические

-септические

-атипичные

Укажите периоды, которые различают в развитии любой болезни?

+скрытый (латентный, инкубационный)

+продромальный (период предвестников)

+период клинически выраженной болезни (полное ее развитие)

+завершающий (исход болезни)

Укажите внешние причины болезни

+механические

+физические

+химические

+биологические

+нарушение правил кормления, содержания и эксплуатации животных
наследственные патологии воспалительные процессы
дистрофические поражения тканей и органов нарушение деятельности
эндокринных желез расстройства обмена веществ

Укажите внутренние причины болезни

Механические

Физические

Химические

Биологические

нарушение правил кормления, содержания и эксплуатации животных
+наследственные патологии
+воспалительные процессы
+дистрофические поражения тканей и органов
+нарушение деятельности эндокринных желез
+расстройства обмена веществ
+гематозенцефалические барьеры
+фагоцитоз
+бактерицидность крови

Тест № 2

Тема: Расстройства местного кровообращения

Что такое артериальная гиперемия?

+усиление притока крови к органу или к определенному участку тела при нормальном ее оттоке по венам;
затрудненный отток крови по венам при нормальном притоке ее по артериям;
это уменьшение содержания крови в органе или ткани вследствие затрудненного ее притока по артериям. При этом оттоку венозной крови ничто не препятствует.

Что такое гематома?

+в результате внутреннего кровотечения образовывается полость, содержащая кровь;
полосчатые или округлые кровоизлияния в подкожной клетчатке;
точечные кровоизлияния под слизистой и мозговой оболочками.

Что такое тромбоз?

+это прижизненное образование плотных масс из крови в просвете кровеносных сосудов и в полостях сердца;
это закупорка кровеносных сосудов (чаще артерий) обычно не свойственными крови частицами — эмболами эндо- и экзогенного происхождения;
это омертвление участка органа в результате продолжительного спазма концевых артерий или закупорки их просвета тромбами или эмболами;

Что такое гипотермия?

+понижение температуры тела, наступает при низкой температуре окружающей среды, истощении организма, при больших кровопотерях,

поражении нервной системы;

перегревание организма наступает при резком повышении температуры окружающей среды, особенно при высокой влажности воздуха и отсутствии ветра, когда теплоотдача путем излучения и испарения невозможно

Тест №3

Тема: Гипер и гипобиотические процессы

Что такое атрофия?

+уменьшение объема и массы органов или тканей и ослабление их функций. По происхождению она бывает физиологической и патологической; изменение физико-химических свойств, морфологии клеток и тканей и снижение их функций, сопровождается избыточным отложением в клетках и тканях различных веществ, приносимых с кровью и лимфой, а также уменьшением содержания, вплоть до полного исчезновения, некоторых составных элементов.

Что такое дистрофия?

уменьшение объема и массы органов или тканей и ослабление их функций. По происхождению она бывает физиологической и патологической; +изменение физико-химических свойств, морфологии клеток и тканей и снижение их функций, сопровождается избыточным отложением в клетках и тканях различных веществ, приносимых с кровью и лимфой, а также уменьшением содержания, вплоть до полного исчезновения, некоторых составных элементов.

Что такое некроз?

+это омертвление отдельных клеток, участка ткани или органа это запрограммированное разрушение клеток увеличение объема органа или ткани, сопровождающееся усилением их функции восстановление дефекта ткани путем размножения и роста клеток

Тест №5

Тема : Основы клинической диагностики

Вариант задания 1.

Температура тела крупного рогатого скота в норме:

1. 37,5-39,5;
2. 40,5-41,5;
3. 36.0-37.0;
4. 38,0;

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Частота сердечных сокращений у взрослого крупного рогатого скота:

1. 80-90;
2. 20-60;
3. 60-80;
4. 70-100;

Правильный ответ: 60-80

Вариант задания 3.

Частота дыхательных движений у взрослого крупного рогатого скота:

1. 15-30дых/мин;
2. 8-12 дых/мин;
3. 50-70 дых/мин;
4. 8-18 дых/мин;

Правильный ответ: 1

Вариант задания 4.

Частота сокращений рубца у крупного рогатого скота за 2 минуты:

1. 0-2;
2. 2-5;
3. 1-3;
4. 0-3;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 5.

Слизистая оболочка животных в норме:

1. бледно-розового цвета, гладкая, умеренно влажная, блестящая;
2. бледно-розового цвета, сухая;
3. гладкая, сухая, блестящая;
4. красная, сухая;

Правильный ответ: 1

Вариант задания 6.

Какие поверхностные лежащие лимфоузлы исследуются у животных при общем клиническом исследовании:

1. паховый, предлопаточный;
2. подчелюстной, паховый;
3. подчелюстной, предлопаточный, коленной складки;
4. подчелюстной, коленной складки;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 7.

Подчелюстные лимфоузлы в норме:

1. овальные, гладкие;
2. бобовидные, гладкие, подвижные, безболезненные;
3. веретеновидные, подвижные, гладкие;
4. бобовидные, гладкие, подвижные;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 8.

Сокращения рубца у крупного рогатого скота определяют:

1. справа, в голодной ямке;
2. в левой голодной ямке;
3. слева, подреберье;
4. справа, подреберье;

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 9.

Простукивание сердца, органов дыхания называется -

Правильный ответ: аускультация

Вариант задания 10.

Сбор сведений о животном при проведении общего клинического исследования называется:

Правильный ответ: анамнез

Вариант задания 11.

Прощупывание органов при общем клиническом исследовании называется:

Правильный ответ: пальпацией

Вариант задания 12.

Запись сведений о животном при общем клиническом исследовании называется:

Правильный ответ: регистрацией

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 13.

Цвет слизистых оболочек при воспалении -

Правильный ответ: красный

Вариант задания 14.

Лимфоузлы у животных при воспалении -

Правильный ответ: малоподвижные, болезненные, увеличенные в размерах

Вариант задания 15.

Сведения об условиях кормления и содержания животных позволяют выявить -

Правильный ответ: причину заболевания

Вариант задания 16.

Исследования слизистых оболочек у животных проводят по показателям -

Правильный ответ: цвет, поверхность, влажность, наличие патологических изменений

Вариант задания 17.

Исследования лимфоузлов у животных проводят по показателям -

Правильный ответ: размер, подвижность, болезненность, поверхность, консистенция

Вариант задания 18.

Нормативные клинические показатели животных зависят от -

Правильный ответ: возраста, вида, пола, физиологического состояния организма

Вариант задания 19.

Исследования кожи проводят по показателям -

Правильный ответ: цвет, температура на симметрических участках, влажность, эластичность, запах, состояния волосяного покрова

Вариант задания 20.

К общим методам клинического исследования относятся -

Правильный ответ: регистрация, сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение температуры

Тест №6

Тема: Основы фармакологии

Вариант задания 1.

Перед введением животным лекарственных веществ через рот или в виде инъекций необходимо:

1. предоставить моцион;
2. хорошо зафиксировать;
3. накормить;
4. предоставить покой;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Фармакотерапия — это:

1. наука о лекарственных растениях;
2. наука о применении лекарственных веществ с лечебными целями;
3. наука, изучающая свойства лекарственных препаратов;
4. наука о лечении животных;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

Доза — это:

1. количество лекарства для лечения животных;
2. определенное количество лекарственного вещества, назначенное животному на 1 прием;
3. количество лекарства для лечения и профилактики болезней;
4. количество лекарства для профилактики болезней;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 4.

Для оказания экстренной помощи используют инъекции:

1. внутрикостные;
2. внутривенные;
3. подкожные;
4. внутримышечные;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 5.

Смертельную опасность при внутривенных инъекциях предоставляет:

1. попадание в вену пузырьков воздуха;
2. попадание под кожу пузырьков воздуха;
3. попадание под кожу раствора;
4. отсутствие асептики;

Правильный ответ: 1

Тип заданий: дополнение

Вариант задания 6.

Для прокола рубца при тимпании используют инструмент ...

Правильный ответ: троакар

Вариант задания 7.

Перед использованием троакара его ...

Правильный ответ: обеззараживают

Вариант задания 8.

Жидкости, предназначенные для введения в виде инъекции, должны отвечать ...

Правильный ответ: требованиям стерильности

Вариант задания 9.

Вода для клизмы может быть ...

Правильный ответ: холодной и теплой

Вариант задания 10.

Вода для клизмы должна быть ...

Правильный ответ: чистой

Вариант задания 11.

Внутримышечно антибиотики вводят в виде ...

Правильный ответ: раствора или взвеси

Вариант задания 12.

При инъекциях место инъекций обрабатывают ...

Правильный ответ: спиртовым тампоном

Вариант задания 13.

После подкожных инъекций место введения ...

Правильный ответ: слегка массируют

Вариант задания 14.

При внутримышечных инъекциях направление иглы ...

Правильный ответ: под прямым углом

Вариант задания 15.

О правильном введении иглы в просвет вены судят по появлению ...

Правильный ответ: струи крови

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 16.

Переливание крови показано при ...

Правильный ответ: больших кровопотерях, интоксикации, общей слабости

Вариант задания 17.

Для введения твердых лекарственных форм животному ...

Правильный ответ: открывают рот, рукой захватывают и оттягивают язык, препараты забрасывают на корень языка и его отпускают

Вариант задания 18.

При внутримышечных инъекциях иглу ставят ...

Правильный ответ: под прямым углом и резким движением делают укол

Вариант задания 19.

При введении через рот лекарственные вещества назначают ...

Правильный ответ: вместе с кормом и питьем

Вариант задания 20.

После хорошей фиксации вены иглу ставят ...

Правильный ответ: под углом 45-60° к поверхности, направляя к голове животного

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1.

Место введения троакара при тимпании рубца:

1. левая голодная ямка;
2. левое подреберье;
3. правая голодная ямка;
4. правое подреберье;

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Место внутривенных инъекций у крупного рогатого скота:

1. бедренная артерия;
2. подхвостовая артерия;

3. яремная вена;
4. сонная артерия;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Место введения лекарственных веществ при подкожных инъекциях:

1. область бедра;
2. область шеи;
3. область шеи, лопатки;
4. область крупа;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 4.

Место введения лекарственных веществ при внутримышечных инъекциях:

1. область бедра;
2. область лопатки;
3. область крупа, поясницы;
4. область шеи;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 5.

Количество жидкости для крупных животных, вводимой в клизме:

1. 1-3 л;
2. 3-50 л;
3. 1-10 л;
4. 3-30 л;

Правильный ответ: 2

Тест №7

Тема: Внутренние незаразные болезни

Вариант задания 1.

С целью профилактики травматического перикардита у животных запрещается:

1. перегруппировки животных;
2. бродяжничество животных;
3. кормление недоброкачественным кормом;
4. обильное кормление концентратами;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Для профилактики бронхита, вызываемого химическими факторами. необходимо:

1. контролировать рацион кормления животных;
2. не допускать сквозняков;
3. не допускать белкового перекорма;
4. своевременно ремонтировать вентиляцию;

Правильный ответ: 4

Вариант задания 3.

Для профилактики бронхита, вызываемого физическими факторами необходимо:

1. контролировать рацион кормления животных;
2. не допускать сквозняков;
3. не допускать белкового перекорма;
4. своевременно ремонтировать вентиляцию;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 4.

К легкобродящим кормам, вызывающим тимпанию рубца, относятся:

1. сено позднего укоса;
2. бобовые травы;
3. грубые корма;
4. премиксы;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 5.

Дефицит каких микроэлементов вызывает остеодистрофию у крупного рогатого скота:

1. медь, марганец;
2. йод, кальций;
3. кальций, фосфор;
4. кремний, фосфор;

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6.

Для извлечения инородных предметов из преджелудков животных используют ...

Правильный ответ: магнитный зонд

Вариант задания 7.

Для профилактики болезней дыхательной системы при строительстве животноводческих помещений учитывают ...

Правильный ответ: розу ветров

Вариант задания 8.

Для профилактики травматического перикардита при пастьбе жвачных животных избегают ...

Правильный ответ: территории с сельскохозяйственной техникой

Вариант задания 9.

Для профилактики воздействия вредных газов на органы дыхания животных контролируют ...

Правильный ответ: вентиляцию

Вариант задания 10.

Для профилактики развития тимпании рубца при кормлении легкобродящими кормами воду не выпаивают ...

Правильный ответ: за 1 час до и после кормления

Вариант задания 11.

Для профилактики атонии рубца концентраты не дают в сочетании с...

Правильный ответ: водой

Вариант задания 12.

Для профилактики атонии преджелудков жвачных животных из рациона исключают ...

Правильный ответ: недоброкачественные корма

Вариант задания 13.

Для профилактики остеодистрофии при скармливании кальций-фосфорных добавок вводят витамины ...

Правильный ответ: Д

Вариант задания 14.

Для профилактики травматического перикардита у жвачных животных не допускают ...

Правильный ответ: минеральный недостаток, нарушение обмена веществ, бродяжничество, использование проволоки при заготовлении кормов

Вариант задания 15.

Для профилактики бронхита химической этиологии не допускают ...

Правильный ответ: скученность животных, сквозняки, повышенную влажность

Вариант задания 16.

Для профилактики тимпаний рубца у жвачных животных нельзя допускать ...

Правильный ответ: сочетание легкобродящих кормов и воды

Вариант задания 17.

Для контроля обмена веществ в организме животных необходимо ...

Правильный ответ: два раза в год проводить биохимические исследования крови

Вариант задания 18.

Продолжительность жизни поросят после рождения 5 дней, что связано с ...

Правильный ответ: концентрацией 50 мг железа в печени поросят и суточной потребностью в 10мг

Вариант задания 19.

Профилактика эмфиземы легких у лошадей связана с ...

Правильный ответ: тренировкой спортивных лошадей

Вариант задания 20.

Профилактика кетоза у крупного рогатого скота связана ...

Правильный ответ: с контролем сахара-протеинового отношения

Тест № 8

Тема: Общая эпизоотология

Задание №1

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Состояние заражённости - это

Запишите ответ:

Задание № 2

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

..... -это способность микробов вызывать инфекционный процесс.

Запишите ответ:

Задание № 3

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Микробов способных вызывать заболевание называют

Запишите ответ:

Задание № 4

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Степень (меру) патогенности называют

Запишите ответ:

Задание № 5

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Место проникновения патогенного микроба в организм животного называют

Запишите ответ:

Задание № 6

Вопрос:

Задание № 7

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите к каким видам инфекции относятся перечисленные характеристики и названия их.

- 1) естественная инфекция
- 2) искусственная инфекция
- 3) явная инфекция
- 4) скрытая инфекция
- 5) простая инфекция
- ☐ экспериментальная
- ☐ спонтанная
- ☐ латентная
- ☐ вызвана одним видом возбудителя
- ☐ инфекционная болезнь с яркой клинической картиной

Задание № 8

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, чем характеризуются разные формы проявления болезни.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) острое течение болезни
- 2) хроническое течение болезни
- 3) молниеносное течение болезни
- 4) подострое течение болезни
- 5) abortивное течение болезни
- ☐ более продолжительное течение, типичные клинические признаки выражены слабее

- ___ развитие болезни обрывается и наступает выздоровление
- ___ продолжается от одного до нескольких дней и протекает с яркой клинической картиной
- ___ болезнь затягивается на месяцы и даже годы, клинические признаки слабо выражены.
- ___ клинические признаки не успевают развиваться, животное погибает через несколько часов после начала болезни

Задание № 9

При отправлении патологического материала в лабораторию составляют
.....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сопроводительное письмо
- 2) акт о проделанной работе
- 3) опись патологического материала
- 4) результаты исследования

Задание № 9

Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

От трупа животного посылают на исследование в лабораторию

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ кровь, мочу, мокроту
- ___ кусочки паренхиматозных органов и тканей
- ___ сам труп (если это мелкое животное)
- ___ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий
- ___ трубчатую кость

Задание № 10

Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

При жизни животного берут и посылают для лабораторного исследования

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ кровь, мочу, мокроту
- ___ паренхиматозные органы
- ___ сам труп (если это мелкое животное)
- ___ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично

Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тест №9

Тема: Инфекционные болезни животных

Вариант задания 1.

Для бактериологического исследования на сибирскую язву берут патологический материал:

1. соскобы с кожи;
2. кровь;
3. слюна;
4. фекалии.

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

При подозрении на туберкулез в лабораторию отправляют:

1. соскобы с кожи;
2. кусочки паренхимных органов;
3. кровь;
4. кишечник;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

При подозрении на бешенство в лабораторию отправляют:

1. кровь;
2. кусочки паренхимных органов;
3. голову;
4. кишечник;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 4.

При подозрении на бруцеллез в лабораторию отправляют:

1. кишечник;
2. абортрованный плод;
3. соскобы с кожи;
4. молоко;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 5.

При подозрении на трихофитию в лабораторию отправляют:

1. кишечник;
2. соскобы с кожи;

- 3. снижение продуктивных показателей;
- 4. голову;

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6.

Пути заражения сибирской язвой животных и человека является ...

Правильный ответ: алиментарный, аэробный, контактный, трансмиссивный

Вариант задания 7.

Пути заражения туберкулезом животных является ...

Правильный ответ: алиментарный, аэрогенный

Вариант задания 8.

Пути заражения лейкозом животных является ...

Правильный ответ: горизонтальный, вертикальный

Вариант задания 9.

Пути заражения бруцеллезом животных является ...

Правильный ответ: контактный, алиментарный

Вариант задания 10.

Пути заражения бешенством животных является ...

Правильный ответ: контактный

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 11.

Специфическими признаками острой формы сибирской язвы являются ...

Правильный ответ: резкое повышение температуры, аборт, кровавая моча, появление карбункулов

Вариант задания 12.

Специфическими признаками бруцеллеза являются ...

Правильный ответ: появление абортов у самок во второй половине беременности, у самцов – орхиты, артриты

Вариант задания 13.

Специфическими признаками рожи свиней являются ...

Правильный ответ: появление красных пятен

Вариант задания 14.

Специфическими признаками стригущего лишая являются ...

Правильный ответ: появление пятен округлой формы, выпадение волос

Вариант задания 15.

Специфическими признаками бешенства являются ...

Правильный ответ: признаки крайне нервного возбуждения, слюнотечение, паралич тазовых конечностей

Вариант задания 16.

Резкое увеличение лейкоцитов при лейкозе свидетельствует ...

Правильный ответ: о поражении красного костного мозга

Вариант задания 17.

Основой диагностики инфекционных болезней являются ...

Правильный ответ: проведение лабораторной диагностики патологического материала

Вариант задания 18.

При постановке диагноза на инфекционную болезнь учитываются ...

Правильный ответ: клинические признаки, лабораторные исследования, патологоанатомические исследования, эпизоотические данные

Вариант задания 19.

Для выявления скрытого бруцеллоносительства проводят...

Правильный ответ: лабораторные исследования сыворотки крови

Вариант задания 20.

Для выявления носительства туберкулеза у крупного рогатого скота проводят ...

Правильный ответ: аллергическую пробу

Вариант задания 21.

В лаборатории при проведении серологической реакции выявляют ...

Правильный ответ: наличие специфических антител

Тест №10

Тема: Паразитарные болезни животных

1) Паразитарные болезни животных это:

1. болезни не передающиеся от больных к здоровым животным;
2. опасные для здоровья человека;
3. опасные для окружающих животных;
4. возникающие при внедрении возбудителей болезней;

2) Причины паразитарных болезней:

1. связаны с условиями кормления и содержания животных;
2. травмы;

3. внедрение паразитов;
4. попадание в организм патогенных микроорганизмов;

3) Гельминтозы животных связаны с:

1. внедрением туберкулезной палочки;
2. повышенной влажностью, низкими температурами, высокой загазованностью;
3. Наличием в организме паразитических червей;
4. внедрением патогенных микроорганизмов.

4) Оводные болезни животных связаны с :

1. внедрением патогенных микроорганизмов;
2. нарушением условий содержания животных;
3. нарушением условий кормления животных;
4. Развитием в организме личинок оводов.

5) Чесоточные болезни животных связаны с:

1. нарушением технологии кормления и содержания животных;
2. незаразными болезнями ;
3. нарушением технологии кормления животных;
4. Развитием в организме чесоточных клещей.

6) Неспецифические признаки паразитарных болезней:

1. кашель;
2. вялость, снижение аппетита;
3. проявление диареи;
4. снижение аппетита, вялость, снижение продуктивности.

7) Диагноз на гельминтозы ставят на основании:

1. исследования клинических показателей ;
2. изучение структуры рациона;
3. лабораторного исследования фекалий;
4. Исследования соскобов кожи

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

1. К законодательным документам по вопросам ветеринарии, относятся:

1. ветеринарные свидетельства;
2. закон «О ветеринарии» РФ;
3. ветеринарное законодательство;
4. закон «О ветеринарии» РФ и ветеринарное законодательство.

2) Причины, вызывающие болезни:

1. факторы окружающей среды;
2. нарушения условий содержания;
3. нарушения условий кормления;
4. физические. химические, биологические

3). Причины, предрасполагающие к болезни:

1. условия кормления;
2. условия содержания;
3. природно-климатические факторы;
4. возраст, пол, масть, вид животных.

4) Этиология-это наука о:

1. причинах болезни;
2. условиях возникновения болезней;
3. развитии болезни в организме;
4. условиях распространения болезней.

5) Патогенез-это:

1. распространение болезни в организме;
2. механизм развития болезней;
3. причины болезней;
4. условия развития болезней.

6) Стадии развития болезней:

1. специфических признаков, исход, неспецифических признаков;
2. латентный период, исход;
3. неспецифических признаков, латентный период, исход;
4. латентный период, неспецифических признаков, исход.

7) Атрофия-это:

1. увеличение органа в объеме;
2. уменьшение органа в объеме и снижение его физиологических функций;
3. увеличение количества клеток в органе;
4. уменьшение органа в объеме.

8) Дистрофия внутренних органов развивается из-за:

1. нарушения кормления;
2. нарушения условий выращивания;
3. стрессов;
4. нарушения условий кормления, содержания, стрессов.

9) Некроз-это:

1. местное омертвление тканей;
2. уменьшение объема клеток;
3. снижение функций органа;
4. уменьшение обмена веществ в тканях.

10) Физиологическая гипертрофия органов возникает при:

1. лактации;
2. заболеваниях внутренних органов;
3. физической нагрузке;
4. нарушениях технологии выращивания.

11):Патологическая гипертрофия это:

1. увеличение органов за счет увеличения количества клеток;
2. увеличение органов за счет увеличения объема клеток;
3. уменьшение органа в объеме;

4. патологическое разрастание клеток.

12) К физическим факторам, вызывающим болезни относятся:

1. условия кормления животных;
2. сквозняки;
3. температурный режим;
4. загазованность помещений.

13) К химическим факторам, вызывающим болезни относятся:

1. повышенная влажность в помещениях;
2. высокая концентрация вредных газов;
3. кормление недоброкачественным кормом;
4. наличие сквозняков.

14) Высокая концентрация вредных газов в животноводческом помещении связана с:

1. не своевременной уборкой навоза;
2. отсутствием вентиляции;
3. нарушением вентиляции помещения;
4. высокой влажностью в помещениях.

15) Отсутствие моциона у животных приводит к:

1. венозной гиперемии;
2. снижению кровоснабжения внутренних органов;
3. снижению обмена веществ;
4. гипертрофия

16) От видовых особенностей животных зависит технология:

1. кормления животных;
2. содержания животных;
3. кормления и содержания животных;
4. эксплуатации животных.

17) При выборе технологии ведения животноводства учитывают:

1. природно-климатические факторы;
2. вид животных;
3. возраст животных;
4. природно-климатические условия, вид, возраст животных.

18.Травматический перикардит чаще возникает:

1. у жвачных животных;
2. у лошадей;
3. у свиней;
4. у собак.

19).При возникновении травматического перикардита необходимо:

- 1.своевременно поставить диагноз и провести убой животного;
- 2.оказать первую доврачебную помощь;
3. лечить животное;
4. изолировать и оказать лечебную помощь.

20) Незаразные болезни дыхательной системы проявляются:

- 1.высокой температурой и поносом;

2. вялостью и кашлем;
- 3.вздутием рубца;
- 4.судорогами.

21)Профилактика болезней незаразной этиологии связана с:

- 1.соблюдением технологии содержания, кормления и эксплуатации животных;
2. введением туберкулина;
- 3.введением вакцин;
- 4.введением специфических сывороток.

22) Основой специальных профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях является:

- 1.введение вакцин;
2. соблюдение зоогигиенических требований;
- 3.введение вакцин и проведение диагностических исследований;
- 4.соблюдение норм кормления животных.

23) Основой диагностики инфекционных заболеваний является:

- 1.изучение клинических признаков болезней;
- 2.проведение лабораторной диагностики;
3. проведение вскрытия трупов животных;
- 4.изучение эпизоотической обстановки.

24)Общие профилактические противоэпизоотические мероприятия включают:

- 1.вакцинацию животных;
- 2.туберкулинизацию животных;
- 3.комплекс мероприятий в соответствии с ветеринарным законодательством;
- 4.соблюдение хороших условий выращивания.

25)Диагностика гельминтозов основана на:

- 1.лабораторном исследовании фекалий;
2. комплексном исследовании животных. туши, лабораторном исследовании;
3. исследовании туши животных;
- 4.изучении условий выращивания.

26)Диагностика чесоточных болезней основана на:

1. изучении соскоба кожи в лаборатории;
- 2.клиническом исследовании животных;
- 3.клиническом и лабораторном исследовании;
- 4.изучении симптомов болезни.

27) Ветеринарные мероприятия в животноводстве проводятся в соответствии с:

- 1.правилами кормления и содержания животных;
- 2.инструкциями ;
- 3.требованиями ветеринарного законодательства;
- 4.зоогигиеническими требованиями.

Состояние заражённости - это

Запишите ответ:

:

28. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

..... -это способность микробов вызывать инфекционный процесс.

Запишите ответ:

29. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Микробов способных вызывать заболевание называют

Запишите ответ:

30. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Степень (меру) патогенности называют

Запишите ответ:

31. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Место проникновения патогенного микроба в организм животного называют

Запишите ответ:

32. Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите к каким видам инфекции относятся перечисленные характеристики и названия их.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) естественная инфекция

2) искусственная инфекция

3) явная инфекция

4) скрытая инфекция

5) простая инфекция

___ экспериментальная

___ спонтанная

___ латентная

___ вызвана одним видом возбудителя

___ инфекционная болезнь с яркой клинической картиной

33. Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, чем характеризуются разные формы проявления болезни.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) острое течение болезни

2) хроническое течение болезни

3) молниеносное течение болезни

4) подострое течение болезни

5) абортное течение болезни

___ более продолжительное течение, типичные клинические признаки выражены слабее

___ развитие болезни обрывается и наступает выздоровление

___ продолжается от одного до нескольких дней и протекает с яркой клинической картиной

___ болезнь затягивается на месяцы и даже годы, клинические признаки слабо выражены.

___ клинические признаки не успевают развиваться, животное погибает через несколько часов после начала болезни

34. При отправлении патологического материала в лабораторию составляют

1) сопроводительное письмо

2) акт о проделанной работе

3) описание патологического материала

4) результаты исследования

35. Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

От трупа животного посылают на исследование в лабораторию

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ кровь, мочу, мокроту

___ кусочки паренхиматозных органов и тканей

___ сам труп (если это мелкое животное)

___ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий

___ трубчатую кость

36. Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

При жизни животного берут и посылают для лабораторного исследования

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ кровь, мочу, мокроту

___ паренхиматозные органы

___ сам труп (если это мелкое животное)

___ истечения из половых органов, соскобы с поражённых участков кожи, пробы фекалий

___ трубчатую кость

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог

Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства	Демонстрирует умение определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп	Демонстрирует умение составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - пользоваться справочной литературой	Демонстрирует умение пользоваться справочной литературой	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению	Демонстрирует умение определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

	животноводства, ее первичной переработке и хранению	
У5 - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния	Демонстрирует умение определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У6 - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния	Демонстрирует умение корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7 - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных	Демонстрирует умение вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8 - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Демонстрирует умение пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9 - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения	Демонстрирует умение оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10 - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства	Демонстрирует умение пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

	контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства	
У11 - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения	Демонстрирует умение осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У12 - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов	Демонстрирует умение определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У13 - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	Демонстрирует умение вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З1 - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Демонстрирует знания технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З2 - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Демонстрирует знания требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З3 - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп	Демонстрирует знания особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

34 - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах	Демонстрирует знания потребности в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
35 - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ	Демонстрирует знания нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
36 - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Демонстрирует знания технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
37 - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных	Демонстрирует знания биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38 - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами	Демонстрирует знания требований к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
39 - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя	Демонстрирует знания стандартных классификаций животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
310 - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш)	Демонстрирует знания стандартных классификаций мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

311 - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц	Демонстрирует знания стандартных классификаций яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
312 - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Демонстрирует знания технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
313 - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию	Демонстрирует знания факторов, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
314 - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов	Демонстрирует знания сроков уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
315 - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья	Демонстрирует знания технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
316 - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности	Демонстрирует знания условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
317 - формы первичной и учетно-отчетной документации	Демонстрирует знания форм первичной и учетно-отчетной документации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

318 - правила ведения электронных баз данных.	Демонстрирует знания правил ведения электронных баз данных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
319 - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм	Демонстрирует знания порядка проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Демонстрирует знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Демонстрирует умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	Выполнение заданий внеаудиторной работы. Решение практических ситуационных заданий:

профессиональной деятельности	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Демонстрирует знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обучения.
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Демонстрирует знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрирует знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Свободное владение русским языком
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Демонстрирует умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Демонстрирует знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения и последствия его нарушения	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Демонстрирует знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Демонстрирует знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Участие в спортивных соревнованиях
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Демонстрирует знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК-1 Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Демонстрирует умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. – Демонстрирует знания: технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ПК- 2 Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Демонстрирует умения: составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; – пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Демонстрирует знания: потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; – нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ПК -3 Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Демонстрирует умения: определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Демонстрирует знания: – биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; – требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; – стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; – стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям,	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

	классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.	
ПК-4 Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Демонстрирует умения: оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; – определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. Демонстрирует знания: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; – сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; – технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; – условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ПК-5 Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Демонстрирует умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Демонстрирует знания: – формы первичной и учетно-отчетной документации; – правила ведения электронных баз данных.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ПК-6 Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Демонстрирует умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. Демонстрирует знания: – порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	Экзамен	Тестирование, устный опрос, кейс-задачи, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	Экзамен	Тестирование, устный опрос, кейс-задачи, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	Экзамен	Тестирование, устный опрос, кейс-задачи, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства	Экзамен	Тестирование, устный опрос, кейс-задачи, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос, кейс-задачи, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

1. Зерновые злаковые культуры, кормовая ценность, сроки использования, особенности выращивания.
2. Зерновые бобовые культуры.
3. Бобово-злаковые смеси.
4. Корнеплоды, клубнеплоды. Бахчевые культуры.
5. Подсолнечник, кормовая капуста и другие культуры для получения сочного корма.
6. Однолетние и многолетние сеяные травы.
7. Сенокосы и пастбища.
8. Сроки уборки, обеспечивающие максимальное качество кормов.
9. Понятие зеленого конвейера, его значение, типы зеленого конвейера, его схемы.
10. Теоретические основы сушки трав.
11. Определение последовательности и сроков проведения технологических операций, выполняемых при заготовке сена.
12. Факторы, влияющие на качество сена в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию.
13. Заготовка сена разных видов.
14. Технология и сырье для производства искусственно высушенных кормов
15. Силосование как способ консервирования зеленой массы.
16. Способы регулирования процесса силосования и улучшения качества силоса.
17. Технологии заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений.
18. Оценка питательности кормов по химическому составу.
19. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.
20. Оценка энергетической питательности кормов.
21. Протеиновая питательность кормов.
22. Углеводная питательность кормов
23. Липидная питательность кормов
24. Минеральная питательность и витаминная питательность кормов. Комплексная оценка питательности кормов.
25. Классификация кормов. Значение зеленых, сочных и грубых кормов в кормлении животных.
26. Концентрированные корма.
27. Отходы технических производств.
28. Корма животного происхождения.
29. Химические и биохимические средства в кормлении животных.

30. Основные принципы нормированного кормления животных.
31. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
32. Кормление лактирующих коров.
33. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
34. Кормление быков- производителей.
35. Откорм и нагул крупного рогатого скота
36. Кормление овцематок.
37. Выращивание молодняка овец.
38. Кормление баранов- производителей.
39. Откорм и нагул овец.
40. Кормление свиноматок.
41. Кормление молодняка свиней.
42. Кормление хряков- производителей.
43. Откорм свиней.
44. Кормление лошадей.
45. Кормление птицы.
46. Кормление кроликов.
47. Кормление пушных зверей.
48. Значение гигиены в сохранении здоровья и продуктивности животных.
49. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.
50. Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных.
51. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.
52. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.
Гигиена пастбищного содержания животных.
53. Гигиена содержания свиней.
54. Гигиена содержания овец.
55. Гигиена содержания лошадей.
56. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.
57. Гигиена содержания кроликов и пушных зверей.
58. Дезинфекция и дератизация на животноводческих объектах.
59. Дезинвазия на животноводческих объектах.
60. Дезинсекция и дезодорация на животноводческих объектах.
61. Канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях.
62. Система ветеринарно-санитарных мероприятий на фермах.
63. Уборка, утилизация и уничтожение биологических отходов.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2 Тестовые задания

1. Терморегуляция – это способность ...

- 1) организма поддерживать температуру тела на относительно постоянном уровне;
- 2) воздушной среды оказывать влияние на температуру тела;
- 3) воздушной среды оказывать влияние на погодные условия;
- 4) перегревание животных.

2. Пять влажностных (гигрометрических) параметров воздушной среды ...

- 1) влажность воздуха: общая, максимальная, минимальная, допустимая, предельная;
- 2) абсолютная влажность, максимальная влажность, относительная влажность, дефицит насыщения, точка росы;
- 3) влагоемкость, влагоотдача, водопоглощение, гигроскопичность, испаряющая способность.
- 4) капиллярность, влагоемкость, влагоотдача, водопоглощение, гигроскопичность.

3. Допустимая относительная влажность (R) в помещениях для содержания взрослых животных в холодный период, летний период ...

- 1) не более 85 %, не ниже 50 %;
- 2) не более 100 %, не ниже 30 %;
- 3) не более 60 %, не ниже 70 %;
- 4) в) не более 90 %, не ниже 70 %;

4. Оптимальная скорость движения воздуха в помещениях для содержания взрослых животных по периодам: в зимний, переходный, теплый ...

- 1) 0,3-0,5 м/с, 0,5-0,7 м/с, 0,7-1,2 м/с;
- 2) 1 – 3 м/с, 3 – 5 м/с, 5 – 7 м/с;
- 3) 0,1 – 0,3 м/с, 0,3 – 0,5 м/с, 0,5 – 0,7 м/с;
- 4) 5 – 7 м/с, 3 – 5 м/с, 1 – 3 м/с;

5. Приборы для определения скорости движения воздуха ...

- 1) аэрометры;
- 2) психрометры Ассмана, Августа, гигрометр волосяной, гигрограф,
- 3) анемометры крыльчатые, чашечные, цифровые переносные, кататермометры шаровой, цилиндрический.
- 4) барометр ртутный, барометр-анероид, барограф.

6. Приборы для определения влажности воздуха ...

- 1) психрометры Ассмана, Августа, гигрометр волосяной, гигрограф;
- 2) анемометры крыльчатые (в помещении), чашечные (в атмосфере), цифровые переносные (в атмосфере, помещении, вытяжных каналах)
- 3) аэрометры;
- 4) кататермометры шаровой, цилиндрический

7. Меры борьбы с повышенной влажностью и загазованностью животноводческих помещений...

- а) оптимальный газообмен в помещении, применение подстилочного материала, эффективная работа системы навозоудаления и канализации;
- б) 100 % заполняемость помещения, полноценное и достаточное кормление

животных

в) выключение вентиляции, полноценное кормление животных;

г) использование гидросмывных систем вентиляции.

8. Прибор для измерения освещенности ...

- 1) люминометр;
- 2) люксметр;
- 3) анемометр;
- 4) кататермометр.

9. При проектировании и строительстве животноводческих предприятий в основном используют проект ...

- 1) индивидуальный;
- 2) типовой;
- 3) экспериментальный;
- 4) массовый.

10. Проектирование технически несложных проектов проводится в ...

- 1) 1 стадию;
- 2) 2 стадии;
- 3) 3 стадии;
- 4) 4 стадии.

11. План здания ...

- 1) виды здания спереди, сзади и с боков;
- 2) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам;
- 3) вид сверху, условный горизонтальный разрез здания;
- 4) изображение здания, мысленно рассеченного вертикальной плоскостью.

12. Грунтовые воды должны залегать на глубине не менее ... ниже подошвы фундамента

- 1) 0,1 м;
- 2) 0,5 м;
- 3) 1 м;
- 4) 1,5 м.

13. Требования для массивов грунтов естественных оснований:

- 1) быть долговечными
- 2) не вспучиваться;
- 3) не промерзать
- 4) не просаживаться;
- 5) не размываться грунтовыми водами;
- 6) обладать достаточной несущей способностью
- 7) быть абразивными

14. Перечислите системы отопления, которые применяются в животноводческих помещениях

1. воздушное;
2. водяное;
3. брудерное;
4. обогрев полов;

- 5. инфракрасное излучение;
- 6. воздушно-тепловая зона;
- 7. обогрев стен;
- 8. обогрев конструкций станков;
- 9. обогрев потолка;

15. Оптимальная температура в птичнике при содержании кур- несушек, 0 С

- 1). 16-18
- 2). 18-20
- 3). 13-15
- 4). 10-12
- 5). 14-15

16. Оптимальная влажность воздуха в птичнике при содержании кур - несушек, %

- 1) 70-80
- 2) 40-50
- 3) 60-70
- 4) 50-60
- 5) 75-85

17. Максимальная продолжительность светового дня при содержании кур- несушек, час.

- 1) 10-12
- 2) 12-14
- 3) 17-18
- 4) 15-16
- 5) 13-14

18. Уровень измерения показателей микроклимата на уровне стояния лошади, м

- 1) 0,5
- 2) 1
- 3) 1,5
- 4) 2

19. Назовите системы содержания крупного рогатого скота ...

- 1) стойлово – пастбищная, стойлово-лагерная, стойлово- выгульная, поточно- цеховая
- 2) привязная, беспривязная
- 3) индивидуальная, групповая
- 4) боксовая, стойловая

20. Поточно-цеховая система предусматривает разделение стада коров ...

- 1) по физиологическому состоянию
- 2) по возрасту
- 3) по периодам лактации
- 4) по полу

21. Назовите основные способы содержания крупного рогатого скота ...

- 1) привязный, беспривязный;
- 2) секционный, блочный;
- 3) групповой, индивидуальный;
- 4) стойловый, боксовый.

22. При использовании беспривязного способа содержания на глубокой несменяемой под-стилке навоз убирают с помощью ...

- 1) скребкового транспортера ТСН – 160;
- 2) бульдозера;
- 3) скреперной установки УС-10;
- 4) скребкового транспортера ТСН – 3

23. При использовании привязного способа содержания на глубокой несменяемой подстилке навоз убирают с помощью ...

- 1) скребковых транспортеров ТСН – 160, ТСН – 3Б;
- 2) бульдозера;
- 3) самосплавной системы навозоудаления;
- 4) гидравлическим способом;

24. Перечислите оптимальные параметры микроклимата коровников по физическим факторам воздушной среды в холодный период:

- 1) температура 20 °С, относительная влажность 45 %, скорость движения воздуха 0,7-1,5 м/с.;
- 2) температура 0 °С, относительная влажность 95 %, скорость движения воздуха 1,5 м/с ;
- 3) температура 10 °С, относительная влажность 75 %, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с;
- 4) температура минус 10 °С, относительная влажность 95 %, скорость движения воздуха 0,7 - 1,3 м/с.

25. После отела коров на машинное доение переводят через ... дней

- 1) с первого дня
- 2) через 3 –5 дня
- 3) через неделю
- 4) через 10 дней

26. Оптимальный способ содержания телят профилакторного периода ...

- 1) в групповых секциях по 10-12 голов;
- 2) в групповых клетках по 4-5 голов;
- 3) в групповых клетках по 2-3 головы;
- 4) в индивидуальных домиках.

27. Какие системы выращивания поросят используются?

- 1) выгульная (станково-выгульная и свободно-выгульная) и безвыгульная.
- 2) индивидуальная и групповая.
- 3) стойловая и пастбищная.
- 4) одно-, двух-, трехфазная системы содержания.

28. Ранний отъем поросят от маток производят для ...

- 1) увеличения продуктивности поросят в дальнейшие возрастные периоды;
- 2) снижения падежа поросят;

- 3) снижения стресса при отъеме поросят;
- 4) увеличения количества опоросов от матки в год.

29. Период супоросности у свиноматок составляет в среднем ...

- 1) 85 - 90 дней;
- 2) 114 - 116 дней;
- 3) 130 – 132 дня;
- 4) 154 – 158 дней.

30. Какой температурный режим необходим поросятам в первую неделю жизни ?

- 1) 16-18 °С в свинарнике для опороса свиноматок;
- 2) 34-32 °С в местах локального обогрева и 16-18 °С – в свинарнике для опороса свиноматок;
- 3) 14-16 °С в местах локального обогрева;
- 4) 23-25°С в местах локального обогрева.

31. Каких параметров микроклимата необходимо придерживаться в свинарнике для опороса свиноматок по физическим факторам воздушной среды?

- 1) Т - 16-18 °С , R= 65%, V= 0,1-0,2 м/с ;
- 2) 34-32 °С, R= 85%, V= 0,5 - 0,7 м/с;
- 3) 14-16 °С , R= 85%, V= 1,5 - 1,7 м/с;
- 4) 23-25°С R= 45%, V= 0,7 - 1,2 м/с.

32. Предельное количество поросят - отъемышей в групповых станках составляет ...

- 1) не более 10;
- 2) не более 20;
- 3) не более 30;
- 4) не более 40.

33. В овцеводстве в зависимости от климатических, хозяйственных особенностей применяются следующие системы содержания овец ...

- 1) круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная, пастбищно-стойловая ; пастбищная (разновидность – отгонная система);
- 2) стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная;
- 3) привязная, беспривязная;
- 4) однофазная, двухфазная, трехфазная;

34. При кормлении баранов-производителей можно использовать корма животного происхождения ?

- 1) да, так как они улучшают качество спермопродукции;
- 2) нельзя, так как они ухудшают качество спермопродукции;
- 3) только в смеси с сочными кормами;
- 4) только в смеси с грубыми кормами.

35. Необходимость раннего кормления ягнят молозивом овцематок обуславливается тем, что ...

- 1) с 20-30 дневного возраста начинается быстрая перестройка пищеварения;
- 2) необходимостью формирования молозивного иммунитета ягнят;

3) становление процессов рубцового пищеварения заканчивается к 1,5- 2 месяцам;

4) с развитием сосательного рефлекса ягнят.

36. В коневодстве применяют следующие системы содержания лошадей ...

1) стойловую и пастбищную;

2) конюшенную и табунную (пастбищную);

3) групповую и индивидуальную;

4) однофазную и двухфазную .

37. В конюшенном коневодстве применяют следующие способы содержания лошадей ...

1) индивидуальный (в денниках, стойлах) и групповой ;

2) стойловый и боксовый;

3) клеточный;

4) секционный.

38. Жеребцов – производителей и жеребых маток при конюшенной системе содержат ...

1) в групповых станках;

2) в индивидуальных денниках;

3) в стойлах;

4) в индивидуальных боксах .

39. Предельно-допустимые концентрации вредных газов в птичниках ...

1) $\text{CO}_2 = 0,25 \%$, $\text{NH}_3 = 15 \text{ мг/м}^3$; $\text{H}_2\text{S} = 5 \text{ мг/м}^3$;

2) $\text{CO}_2 = 2,5 \%$, $\text{NH}_3 = 35 \text{ мг/м}^3$; $\text{H}_2\text{S} = 25 \text{ мг/м}^3$;

3) $\text{CO}_2 = 0,5 \%$, $\text{NH}_3 = 35 \text{ мг/м}^3$; $\text{H}_2\text{S} = 25 \text{ мг/м}^3$;

4) $\text{CO}_2 = 1,5 \%$, $\text{NH}_3 = 5 \text{ мг/м}^3$; $\text{H}_2\text{S} = 5 \text{ мг/м}^3$.

40. При напольном содержании цыплят температура под брудерами в первые 3 недели выращивания должна быть ...

1) $32-34^\circ\text{C}$;

2) $16-18^\circ\text{C}$;

3) $10-20^\circ\text{C}$;

4) $20-25^\circ\text{C}$.

41. Содержание кур в безоконных птичниках применяется при ...

1) выращивании бройлеров с использованием прерывистого режима освещения;

2) при выращивании всех групп кур;

3) при выращивании водоплавающей птицы;

4) при выращивании ремонтного молодняка кур.

42. Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках ...

1) приточно-вытяжная шахтная;

2) комбинированная;

3) механическая принудительная приточно-вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха;

4) естественная.

43. Системы содержания кроликов и пушных зверей ...

- 1) стойловая, пастбищная;
- 2) шедовая, наружная клеточная, клеточная в закрытых помещениях;
- 3) стойлово-выгульная;
- 4) отгонная.

44. Способы содержания молодняка кроликов до 5 мес. возраста ...

- 1) индивидуальный;
- 2) групповой;
- 3) комбинированный;
- 4) совместный.

45. Способы содержания основного стада (самок и самцов) кроликов ...

- 1) индивидуальный;
- 2) групповой;
- 3) комбинированный;
- 4) совместный.

46. Способы содержания молодняка молодняка норок, соболей, лисицы и песка после отсадки ...

- 1) индивидуальный;
- 2) групповой;
- 3) комбинированный;
- 4) совместный.

47. К ядовитым кормам для кроликов относятся ...

- 1) клевера всех видов, люцерна желтая и синегибридная, козлятник восточный, лядвенец рогатый;
- 2) тимофеевка луговая, овсяница луговая, райграс пастбищный, ежа сборная;
- 3) подсолнечник, кукуруза, зеленая трава гороха, овса;
- 4) лютики, живокость полевая, вех ядовитый, вороний глаз, чистотел большой

48. Кратность кормления взрослых кроликов ...

- 1) 5-6 раз;
- 2) 2-3 раза;
- 3) 1 раз;
- 4) 7-8 раз.

49. Регулируемый микроклимат в крольчатниках используется при ...

- 1) наружно-клеточной системе содержания;
- 2) при шедовой системе содержания;
- 3) при содержании кроликов в закрытых крольчатниках;
- 4) при всех системах содержания.

50. У пушных зверей наиболее часто наблюдается заболевание молодняка ...

- 1) анемии и гиповитаминозы;
- 2) тимпаний кишечника;
- 3) атонии рубца;
- 4) остеодистрофии.

51. Причиной анемии молодняка пушных зверей является ...

- 1) недостаточное протеиновое питание;
- 2) недостаточное липидное питание;
- 3) недостаточное углеводное питание;
- 4) дефицит в организме микроэлементов Fe, Cu, Co; фолиевой кислоты (вит.В9), витамина В12.

52. Из гиповитаминозов у пушных зверей чаще наблюдается недостаток ...

- 1) ретинола (витамин А);
- 2) токоферола (витамин Е);
- 3) холекальцийферола (витамин Д3);
- 4) биотина (витамин Н) и аскорбиновой кислоты (витамин С)

53. Какие заболевания вызывают патогенные грибы в кормах:

- 1) сибирская язва;
- 2) актиномикоз;
- 3) ящур;
- 4) бешенство;
- 5) трихофития
- 6) микроспория

54. Грубым кормом является:

- 1) сено;
- 2) зеленая масса клевера;
- 3) кормовая свекла;
- 4) силос;
- 5) зерно ячменя

55. При заготовке силоса высота ежедневно закладываемого в траншею слоя корма должна составлять, см не менее:

- 1) 80-100;
- 2) 60-70;
- 3) 40-50;
- 4) 20-30;

56. Для заготовки травяной муки, брикетов и гранул клеверотимофеечный травостой должен скашиваться в фазу:

- 1) бутонизации – колошения;
- 2) кущения тимофеевки;
- 3) цветения;
- 4) созревания семян;

57. Наибольшим содержанием кормовых единиц отличается:

- 1) комбикорм;
- 2) силос;
- 3) зелёный корм;
- 4) сено;
- 5) травяная мука

58. По типу облиственности луговой злак кострец безостый является.:

- 1) низовым;
- 2) верховым;

- 3) полуверховым;
- 4) приземистооблиственным;

59. В травостое долголетнего культурного пастбища плохо поедается коровами:

- 1) низовым;
- 2) верховым;
- 3) полуверховым;
- 4) приземистооблиственным;

60. Ядовитым для скота растением является:

- 1) дескурайния Софии;
- 2) мятлик болотный;
- 3) люцерна малая;
- 4) овсяница бороздчатая;
- 5) кострец кровельный.

61. Растением с низовым типом облиственности является:

- 1) клевер белый;
- 2) ежа сборная;
- 3) эспарцет песчаный;
- 4) кострец безостый;
- 5) лисохвост луговой.

62. Для повышения урожая зелёной массы злаковых трав необходимо вносить удобрения:

- 1) азотные;
- 2) калийные;
- 3) фосфорные;
- 4) микроудобрения;
- 5) известковые препараты.

63. Оптимальная обеспеченность кормовой единицы переваримым протеином должна быть не менее, г:

- 1) 100-110;
- 2) 80-90;
- 3) 60-70;
- 4) 130-150;

64. Содержание молочной кислоты при определении качества корма по ГОСТу учитывают в:

- 1) силосе;
- 2) сене;
- 3) травяной муке;
- 4) сенаже;
- 5) травяной резке

65. Растением, вызывающим механические повреждения у скота является:

- 1) мятлик луковичный;
- 2) костёр кровельный;
- 3) молочай;

4) дурман обыкновенный;

5) ярутка полевая

66. Корм, получаемый путём консервирования зелёной массы за счёт физиологической сухости в анаэробных условиях, называется:

1) травяные гранулы;

2) сенаж;

3) сено;

4) травяная резка;

5) силос.

67. При заготовке сенажа не применяют технологическую операцию:

1) скашивание в прокосы;

2) сгребание в валки;

3) активное вентилирование зелёной массы;

4) измельчение массы;

5) внесение консервантов.

68. Опасность заболевания коров тимпанией возникает при содержании в пастбищном травостое большого количества:

1) костреца безостого;

2) клевера красного;

3) осоки ранней;

4) щирцы белой;

5) эспарцета песчаного.

69. К объёмистым кормам относится:

1) травяная мука;

2) силос;

3) зерно;

4) жмых;

5) шрот.

70. Солому не включают в структуру годового кормления:

1) молодняка до года;

2) коров;

3) молодняка старше года;

4) нетелей.

71. Сено рассыпное, измельчённое, соответствующее требованиям стандарта, должно быть высушено до влажности, %:

1) 14;

2) 17;

3) 20;

4) 30.

72. Корма - это:

1) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием;

2) 17;

3) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте;

4) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и

минеральные подкормки.

73. Структура рациона - это:

- 1) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе;
- 2) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона;
- 3) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.

74. Анализ рационов проводят:

- 1) по внешней оценке кормов;
- 2) по детализированным нормам кормления;
- 3) осмотр животных;
- 4) биохимические исследования крови.

75. Переваримость - это:

- 1) обработка корма перед скармливанием;
- 2) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров;
- 3) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.

76. Протеиновая питательность - это:

- 1) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах;
- 2) наличие в корме пектиновых веществ;
- 3) наличие в корме декстринов.

77. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Превращение аммиака в почве в соли угольной, уксусной и др. кислот и поглощение их почвенными коллоидами называется

Запишите ответ:

78. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Способность почвы поглощать парообразную влагу из воздуха называется

Запишите ответ:

79. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Эндемический флюороз возникает при избытке в почве.

Запишите ответ:

80. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Присутствие химических канцерогенов в кормах приводит к.....

Запишите ответ:

81. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в

качестве ответа.

Если кукуруза повреждена заморозками, скармливание разрешается не менее чем через дней.

Запишите ответ:

82. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Фильтрацию воды осуществляют через фильтрационный материал....

Запишите ответ:

83. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Температура задаваемых кормов должна быть близка к

Запишите ответ:

84. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Полностью свободна от микроорганизмов, пригодна для питья без очистки и обеззараживания... вода

Запишите ответ:

85. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Вода хорошего качества должна иметь прозрачность столба по шрифту Снеллена высотой не менее ... см

Запишите ответ:

86. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Вода имеет горький вкус при избытке ...

Запишите ответ:

87. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Нормальное атмосферное давление мм. рт. ст.

Запишите ответ:

88. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Любое неблагоприятное изменение химических, физических или биологических характеристик среды (воздуха, воды, почвы) называется

Запишите ответ:

89. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Удушающий газ, в смеси с воздухом воспламеняется, в большом количестве накапливается в смотровых колодцах. Название газа.....

Запишите ответ:

90. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

При повышении содержания CO₂ в воздухе у животных отмечают

Запишите ответ:

91. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Для покрытия дефицита тепла в помещении устанавливают

Запишите ответ:

92. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Прибор для измерения атмосферного давления называется

Запишите ответ:

93. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Психрометр применяется для измерения

Запишите ответ:

94. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Потной лошади нельзя сразу давать

Запишите ответ:

95. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Молозиво и молоко телятам необходимо выпаивать из поилки

Запишите ответ:

96. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Корытце с водой у поросят-сосунов меняют не реже раз в сутки.

Запишите ответ:

97. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Жеребцов – производителей и жеребых маток при конюшенной системе

содержат в индивидуальных

Запишите ответ:

98. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

По норме запах воды должен быть не более... баллов.

Запишите ответ:

99. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Свежескошенную, сырую (после дождя и росы) зеленую траву для кормления кроликов необходимо ...

Запишите ответ:

100. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Хлопчатниковый жмых содержит, поэтому имеет ядовитые свойства

Запишите ответ:

101. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Из всех сельскохозяйственных животных наиболее чувствительны к шуму

Запишите ответ:

102. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

В качестве подстилки для содержания быков-производителей нельзя использовать.....

Запишите ответ:

103. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Заболевания, вызванные неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов.....

Запишите ответ:

104. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Скармливание кормов с большим количеством пыли и минеральных частиц вызывает у животных.....

Запишите ответ:

105. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в

качестве ответа.

Для профилактики возможных заболеваний, связанных с нарушением порядка и техники кормления необходимо раздавать корма

Запишите ответ:

106. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Чтобы предохранить корма от загрязнения зародышами гельминтов, кормить животных нужно

Запишите ответ:

107. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Вход в родильное отделение коров оборудуют.....

Запишите ответ:

108. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Для обогрева новорожденных телят и поросят применяют ...лампы.

Запишите ответ:

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.1.3 Кейс-задачи

Задача № 1

Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, травяной клеверной муки, сенажа злаковобобового, сена лугового и люцернового, соломы яровой, силоса кукурузного, свеклы кормовой, зерна кукурузы, ячменя, сои, гороха, жмыха подсолнечного, жома кислого, мясокостной муки. Данные запишите, используя нижеприведенную форму:

Химический состав кормов, %

Вид корма	Вода	Сухое вещество	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ			Зола	
						Всего	Крахмал	Сахар	Кальций	Фосфор

Задача № 2

На основании данных о химическом составе выпишите корма с высоким и низким содержанием (в 1 кг) сухого вещества, сырой клетчатки, сырого протеина, амидов, безазотистых экстрактивных веществ, сахара, сырой золы.

Задача № 3

Зная урожайность культур: травы люцерны (25т/га), свеклы кормовой (70т/га), луговой травы (17т/га) и лугового сена (6т/га), а также зерна ячменя (2,3т/га), сои (1,6т/га), рассчитайте количество сухого вещества, протеина, клетчатки и других углеводов, которое можно получить в условиях производства.

Для записи используйте следующую форму:

Вид корма	Урожайность, т/га	Сухое вещество		Протеин		Клетчатка		БЭВ	
		%	т	%	т	%	т	%	т

Пример расчета. Урожайность зерна кукурузы составила 4 т с 1 га, влажность зерна - 14,8%. Определяем содержание сухого вещества: $100 - 14,8 = 85,2\%$. Следовательно, в 4 т зерна кукурузы содержится 3,4 т сухого вещества ($85,2 \cdot 4 / 100$). По справочной таблице устанавливаем количество сырого протеина в 1 кг зерна кукурузы - 10,2 %. Затем рассчитываем, сколько можно получить протеина с 1 га: $(10,2 \cdot 4) / 100 = 0,408 \text{ т} = 408 \text{ кг}$.

Пример расчета. Рассчитать количество кормовых единиц в 100 кг пшеничных отрубей при содержании в них 14 % белка, 3,2 % жира, 8,4 % клетчатки и 53,2 % БЭВ. Коэффициенты переваримости белка 69 %, жира — 64, клетчатки — 28, БЭВ — 75 %. По химическому составу и коэффициентам переваримости необходимо определить содержание переваримых питательных веществ в 100 кг пшеничных отрубей. Оно составит 9,66 кг, 2,05, 2,35 и 39,9 кг соответственно. Перемножив полученное количество переваримых питательных веществ на константы жиरोотложения, находим ожидаемое отложение жира, кг: $9,66 \cdot 0,235 = 2,27$; $2,05 \cdot 0,526 = 1,08$; $2,35 \cdot 0,248 = 0,58$; $39,9 \cdot 0,248 = 9,9$. Суммарное жиरोотложение составит: $2,27 + 1,084 + 0,58 + 9,9 = 13,83 \text{ кг}$. Коэффициент полноценности пшеничных отрубей -79 %. Фактическое жиरोотложение составит 10,93 кг ($13,83 \cdot 79 / 100$). Продуктивное действие 1 кг овса по жиरोотложению (при откорме скота) соответствует 150 г жира. Разделив 10,93 кг жира на 0,15 кг, получим 72,83 кг. Следовательно, 100 кг отрубей эквивалентны по продуктивному действию 72,87 кг овса и 1 кг отрубей соответствует 0,73 корм. ед.

Задача № 4

По данным химического состава и коэффициентам переваримости питательных веществ определить протеиновое отношение в следующих кормах: люцерне зеленой, сене клеверном, зерне кукурузы и гороха, жмыхе подсолнечном и шроте льняном.

Задача № 5

Скирда островерхая: ширина 4,5 м, длина 20 м. Сено злаково-бобовое сеяных многолетних трав, срок хранения 3 месяца. Длина перекидки составляет 14 м. Примерная масса 1 м³ сена - 80 кг. Определите объём и массу сена в скирде.

Задача № 6

У взрослых животных шатаются зубы, у молодняка задерживается их рост и обновление. Животные лижут друг друга, предметы, содержащие известь, пьют навозную жижу, поедают землю, кал, овцы поедают шерсть. Шерстный покров грубый. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 7

У цыплят замедляется рост, снижается выживаемость, ухудшается оперяемость, развивается перозис, высокая смертность цыплят. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 8

В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появления запаха и дать предложения по использованию этого корма.

Задача № 9

Ботанический состав поступившего в хозяйство злаково-бобового сена следующий: вика - 59%; овес - 39%; хвощ болотный - 2 %. Дать предложения по использованию этого сена в рационах животных, к каким последствиям может привести его скармливание?

Задача № 10

Силос, изъятый из траншеи, имеет запах аммиака с оттенком запаха селедки, зеленого цвета с растирающимися в руках листочками. Объяснить причины такого запаха и дать предложения по использованию силоса в рационах животных.

Задача № 11

У взрослой птицы снижаются яйценоскость и прочность скорлупы. У эмбрионов развиваются попугаеобразный, загнутый книзу клюв, короткие ноги, большая голова, отеки; живот становится отвислым, большая берцовая кость искривляется. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 12

В процессе хранения зерна оно приобрело кисловатый, солодовый запах, кислотность зерна составляет 5,5°. Объяснить причину появления отмеченного запаха и кислотности, определить возможность использования данного зерна в рационах животных.

Задача № 13

В хозяйство поступила мочеви́на (карбамид). В рационах каких видов животных ее можно применять, какие предосторожности необходимо при этом соблюдать.

Задача № 14

Теленку, родившемуся в 12 часов дня было выпоено 0,8 кг молозива с температурой 22°C в 15 часов. К каким последствиям может привести данное нарушение технологического режима выпаивания молозива новорожденному теленку.

Задача № 15

Рассчитать количество сырого протеина, сухого вещества, переваримого протеина, ЭКЕ для крупного рогатого скота в 3 кг ячменя.

Задача № 16

Составить схему химического состава силоса кукурузного.

Задача № 17

Составить схему химического состава сенажа люцернового.

Задача № 18

Рассчитайте, какое количество воды потребуется для поения животным в течение года, если известно, что в хозяйстве содержится 1200 голов дойных коров, каждая из которых в сутки потребляет в среднем 65 литров воды.

Задача № 19

У поросят ухудшается переваримость корма, развивается понос, поражения кожи, у взрослых свиней еще наблюдается нарушение воспроизводительной функции. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 20

Рассчитать количество сырого протеина, сухого вещества, переваримого протеина, ЭКЕ для крупного рогатого скота в 5 кг сена лугового.

Задача № 21

Опишите порядок и правила определения температуры воздуха в животноводческих помещениях.

Задача № 22

Определите величину абсолютной влажности в коровнике размером 20 x 10 x 2,8 м через 1 час при отсутствии вентиляции, если в нем находятся 50 коров, каждая из которых выделяет 250 г/ч водяных паров, а исходная абсолютная влажность воздуха - 4,5 г/м³.

Задача № 23

Определите значение относительной влажности воздуха, если в воздухе помещения длиной 20 м, шириной 10 м и высотой 2,5 м содержится 5000 г водяных паров. Температура воздуха в помещении - +17,8 °С.

Задача № 24

Определите уровень искусственной освещенности в помещении длиной 40 м и шириной 20 м, если в нем установлены 100 люминесцентных ламп мощностью по 80 Вт.

Задача № 25

Рассчитайте, какое количество ламп накаливания мощностью 100 Вт необходимо установить в помещении длиной 20 м и шириной 20 м, чтобы освещенность на уровне пола составляла 70 лк?

Задача № 26

Рассчитайте, какое количество оконных проемов с площадью остекления 2,0 м² необходимо установить в помещении длиной 40 м и шириной 10 м, чтобы величина СК составляла 1:10?

Задача № 27

Определите количество микробных тел в воздухе методом осаждения, если на питательной среде чашки Петри площадью 78,5 см² выросло 120 колоний.

Задача № 28

Опишите, как определяют качество дезинфекции и берут пробы воздуха для микробиологического исследования.

Задача № 29

Определите физические свойства образца воды, взятого при обследовании открытого водоисточника и использующегося для поения животных.

Задача № 30

Приведите примеры наиболее распространенных способов очистки, обеззараживания и улучшения качества питьевой воды.

Задача № 31

Проведите отбор проб почвы для проведения лабораторных исследований.

Задача № 32

Приведите примеры наиболее распространенных способов обеззараживания навоза.

Задача № 33

Рассчитайте площадь навозохранилища для 500 голов крупного рогатого скота, если известно, что от одной коровы в сутки получают 40 кг навоза, высота укладки навоза в бурты составляет 2 м, объемная масса навоза составляет 1000 кг/м³.

Задача № 34

Приведите примеры наиболее распространенных способов проведения дезинфекции животноводческих помещений.

Задача № 35

Приведите примеры наиболее распространенных способов борьбы с грызунами и насекомыми на животноводческих объектах.

Задача № 36

Опишите мероприятия, которые проводятся на животноводческих объектах в профилактические перерывы.

Задача № 37

Опишите мероприятия, которые проводятся в хозяйствах при подготовке животных к пастбищному содержанию.

Задача № 38

Опишите гигиенические мероприятия по уходу за животными.

Задача № 39

Опишите порядок и правила определения освещенности помещений для животных.

Задача № 40

Опишите, как провести отбор проб воды для анализа.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.1.1.4 Тематика курсовых работ

1. Технология кормления и содержания телят в период 0-3 мес. возраста.
2. Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 3-6 месяцев.
3. Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 6-12 месяцев.
4. Технология кормления и содержания ремонтных телок от 12 месяцев до физиологической зрелости (времени случки).
5. Технология кормления и содержания нетелей в период от случки (осеменения) до предотельного периода (за месяц до ожидаемого отела).
6. Технология кормления и содержания нетелей в предотельный период (8,5 месяцев стельности).
7. Технология кормления и содержания коров в послеотельный период (0-21 день).
8. Технология кормления и содержания коров в пик лактации 22-120 дней после отела.
9. Технология кормления и содержания коров во второй половине лактационного периода (5-8 мес. после отела).
10. Технология кормления и содержания коров в первую фазу

сухостойного периода (225-265 дней стельности).

11. Технология кормления и содержания коров в заключительную фазу сухостоя (265-285 дн. беременности).

12. Технология кормления и содержания супоросных свиноматок (1-ая половина супоросности – 0-74 дня от случки).

13. Технология кормления, содержания и подготовки к опоросу супоросных свиноматок во 2-ю половину супоросности.

14. Технология кормления, содержания и отъема поросят от лактирующих маток.

15. Технология кормления и содержания поросят, отнятых в возрасте 21 день в период 21-40 дней и 41-60 дней.

16. Технология кормления и содержания свиней интенсивного мясного типа при откорме в период 60-160 дней.

17. Технология кормления и содержания хряков- производителей.

18. Технология кормления и содержания ремонтного молодняка яичных кроссов кур по периодам выращивания 0-6, 6-8 и 8-16 недель.

19. Технология кормления и содержания молодок яичных кроссов кур в возрасте 16-18 недель (в предкладковый и предпиковый периоды) (до 50% продуктивности).

20. Технология кормления и содержания кур яичных кроссов в возрастной период 140-440 дней.

21. Технология кормления и содержания при выращивании бройлеров мясных кроссов кур по периодам 0-14 дней, 15-28 дней и 29- до убоя.

22. Технология кормления и содержания быков-производителей (ж.м. 1000 кг) при повышенной нагрузке (2-3 дуплетные садки в неделю).

23. Технология кормления и содержания баранов-производителей (стойлово-пастбищное содержание).

24. Технология кормления и содержания суягных маток в стойловый период.

25. Технология кормления и содержания лактирующих овцематок

26. Технология кормления и содержания ягнят.

27. Технология кормления и содержания жеребцов-производителей верховых и рысистых пород.

28. Технология кормления и содержания жеребых кобыл в последние 3 месяца жеребости.

29. Технология кормления и содержания кобылок в возрасте 6-12 месяцев.

30. Технология кормления и содержания племенных жеребчиков рысистых и верховых пород в возрасте 12-18 месяцев.

31. Технология кормления и содержания молодняка индеек.

32. Технология кормления и содержания молодняка уток.

33. Технология кормления и содержания сукрольных крольчих.

34. Технология кормления и содержания лактирующих крольчих.

35. Технология кормления и содержания молодняка кроликов.

36. Технология кормления и содержания молодняка кроликов в возрасте

30-45, 46-60 и 61-90 дневном возрасте.

- 37. Технология кормления и содержания самок норок.
- 38. Технология прудового рыбоводства.
- 39. Технология кормления и содержания самок нутрии.
- 40. Технология заготовки высококачественного силоса из кукурузы.
- 41. Технология заготовки высококачественного сенажа из люцерны.
- 42. Технология заготовки сена из бобовых и бобово-злаковых трав.
- 43. Технология однотипного кормления молочных коров.
- 44. Высокобелковые корма растительного происхождения (жмыхи и шроты).
- 45. Высокобелковые корма животного происхождения.
- 46. Зерновые злаковые и бобовые корма.
- 47. Значение (роль) воды в питании сельскохозяйственных животных и птицы.

2.1.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для экзамена

по МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных

- 1. Зерновые злаковые культуры, кормовая ценность, сроки использования, особенности выращивания.
- 2. Зерновые бобовые культуры.
- 3. Бобово-злаковые смеси.
- 4. Корнеплоды, клубнеплоды. Бахчевые культуры.
- 5. Подсолнечник, кормовая капуста и другие культуры для получения сочного корма.
- 6. Однолетние и многолетние сеяные травы.
- 7. Сенокосы и пастбища.
- 8. Сроки уборки, обеспечивающие максимальное качество кормов.
- 9. Понятие зеленого конвейера, его значение, типы зеленого конвейера, его схемы.
- 10. Теоретические основы сушки трав.
- 11. Определение последовательности и сроков проведения технологических операций, выполняемых при заготовке сена.
- 12. Факторы, влияющие на качество сена в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию.
- 13. Заготовка сена разных видов.
- 14. Технология и сырье для производства искусственно высушенных кормов
- 15. Силосование как способ консервирования зеленой массы.
- 16. Способы регулирования процесса силосования и улучшения качества силоса.
- 17. Технологии заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений.
- 18. Оценка питательности кормов по химическому составу.
- 19. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.
- 20. Оценка энергетической питательности кормов.
- 21. Протеиновая питательность кормов.
- 22. Углеводная питательность кормов
- 23. Липидная питательность кормов

24. Минеральная питательность и витаминная питательность кормов. Комплексная оценка питательности кормов.
25. Классификация кормов. Значение зеленых, сочных и грубых кормов в кормлении животных.
26. Концентрированные корма.
27. Отходы технических производств.
28. Корма животного происхождения.
29. Химические и биохимические средства в кормлении животных.
30. Основные принципы нормированного кормления животных.
31. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
32. Кормление лактирующих коров.
33. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
34. Кормление быков- производителей.
35. Откорм и нагул крупного рогатого скота
36. Кормление овцематок.
37. Выращивание молодняка овец.
38. Кормление баранов- производителей.
39. Откорм и нагул овец.
40. Кормление свиноматок.
41. Кормление молодняка свиней.
42. Кормление хряков- производителей.
43. Откорм свиней.
44. Кормление лошадей.
45. Кормление птицы.
46. Кормление кроликов.
47. Кормление пушных зверей.
48. Значение гигиены в сохранении здоровья и продуктивности животных.
49. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.
50. Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных.
51. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.
52. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных. Гигиена пастбищного содержания животных.
53. Гигиена содержания свиней.
54. Гигиена содержания овец.
55. Гигиена содержания лошадей.
56. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.
57. Гигиена содержания кроликов и пушных зверей.
58. Дезинфекция и дератизация на животноводческих объектах.
59. Дезинвазия на животноводческих объектах.
60. Дезинсекция и дезодорация на животноводческих объектах.
61. Канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях.
62. Система ветеринарно-санитарных мероприятий на фермах.
63. Уборка, утилизация и уничтожение биологических отходов.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

Биотехника размножения

1. Сущность и значение искусственного осеменения
2. Типы естественного осеменения самок.
3. Анатомическое строение половой системы самок.
4. Физиологическое назначение половой системы самок.
5. Анатомическое строение половых органов самцов.
6. Физиологическое назначение половых органов самцов.
7. Половой акт у животных.
8. Нейрогуморальная регуляция половых процессов.
9. Влияние кормления, содержания производителей на половую активность и качество спермы.
10. Способы получения спермы от производителей.
11. Научные основы и техника получения спермы от производителей.
12. Особенности техники получения спермы у быка и барана.
13. Особенности техники получения спермы у хряка и жеребца.
14. Состав и видовые особенности спермы её физиологические и биохимические свойства.
15. Методы оценки качества спермы.
16. Влияние на спермиев внешних факторов.
17. Виды разбавителей и разбавление спермы.
18. Способы хранения и транспортировки спермы.
19. Подготовка и использование пробников.
20. Искусственное осеменение коров и телок.
21. Искусственное осеменение овцематок и коз.
22. Искусственное осеменение свиноматок, кобыл.
23. Трансплантация эмбрионов.
24. Организация работы станций и пунктов по искусственному осеменению. Учетно-отчетная документация.

Основы ветеринарного акушерства

1. Физиология беременности. Особенности ухода за беременными самками.
2. Диагностика беременности.
3. Роды. Причины их наступления, признаки приближения. Таз как родовой путь.
4. Течение родов. Послеродовой период и его характеристика. Особенности ухода за новорожденными и роженицами.
5. Особенности протекания родов у различных видов животных.
6. Болезни беременных.
7. Аборты и их исходы.
8. Патология родов – задержание последа, травмы тканей тазового

пояса.

9.Неправильное положение, предлежание, членорасположение плода, крупноплодие.

10.Родоразрешающие операции.

11.Патология послеродового периода.

Болезни молочной железы

1.Строение молочной железы коровы, видовые особенности строения и функции молочной железы. Функциональные расстройства молочной железы, болезни сосков.

2.Классификация маститов. Серозный, катаральный мастит. Экономический ущерб, причиняемый маститами.

3.Гнойный, фибринозный, геморрагический, скрытый маститы. Исходы маститов.

Основы ветеринарной гинекологии и андрологии

1.Понятие о бесплодии, виды бесплодии самок.

2.Болезни наружных половых органов и влагалища.

3.Воспаление матки, яйцепроводов и яичников.

4.Воспаление яйцепроводов и яичников.

5.Невоспалительные болезни матки и яичников.

6.Бесплодие самцов (импотенция) и его характеристика.

Основы ветеринарной гинекологии и андрологии

1.Понятие о бесплодии, виды бесплодии самок.

2.Болезни наружных половых органов и влагалища.

3.Воспаление матки, яйцепроводов и яичников.

4.Воспаление яйцепроводов и яичников.

5.Невоспалительные болезни матки и яичников.

6.Бесплодие самцов (импотенция) и его характеристика.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2 Тестовые задания

1. Какие способы искусственного осеменения используют для телок:
 1. ректо-цервикальный, mano-цервикальный;
 2. визо-цервикальный, ректо-цервикальный;
 3. mano-цервикальный, визо-цервикальный;
 4. ректо-цервикальный.
2. Когда следует проводить повторное искусственное осеменение коровы:
 1. через 20 – 24 часа после первого осеменения;
 2. через 30 часов после начала половой охоты;
 3. через 10 – 12 часов после первого осеменения;
 4. через 1,2 часа от первого осеменения.
3. Оптимальным временем искусственного осеменения взрослых свиноматок считается:
 5. через 20 – 24 часа после начала половой охоты;
 6. через 24 – 30 часов после начала половой охоты;
 7. через 12 часов после начала половой охоты;
 8. через 30 – 35 часов после начала половой охоты.
4. Доза спермы для нефракционного способа осеменения свиней составляет:
 1. 150 мл;
 2. 1 мл на 1 кг живой массы;
 3. 60-80 мл;
 4. 1 мл на 1 кг живой массы, но не более 150 мл.
5. Помещение на пункте искусственного осеменения, в котором проводят осеменение:
 1. тамбур;
 2. манеж;
 3. помещение для передержки животных;
 4. лаборатория.
6. Какие из перечисленных инструментов используют для ректо-цервикального способа осеменения коров и телок:
 1. металлический шприц-катетер, защитный чехол, длинная полиэтиленовая перчатка;
 2. ампула полистироловая, влагалищное зеркало, полиэтиленовая перчатка;
 3. переходная муфта, ампула полистироловая, катетер;
 4. влагалищное зеркало, осветитель, шприц-катетер.
7. Глубина введения шприца-катетера в канал шейки матки при ректо-цервикальном способе осеменения:
 1. 4 – 6 см;
 2. 6 – 8 см;
 3. 8 – 10 см;
 4. 3 – 5 см.
8. При какой активности допускается использовать размороженную сперму быка:

1. не менее 7 баллов;
2. не менее 6 баллов;
3. не менее 5 баллов;
4. не менее 4 баллов.

9. Методы диагностики субклинических маститов:

1. внутренние;
2. лабораторные;
3. наружные;
4. нет правильного ответа.

10. В какой цвет окрашивается молоко здоровых коров при воздействии на него раствором бромтимоловой сини:

1. желтоватый;
2. малиновый;
3. светло-зелёный
4. синий.

11. Методы получения спермы делятся:

1. на влагалищные, уретральные, фистульный;
2. на уретральные, хирургический, влагалищные;
3. на хирургический, губочный, уретральные;
4. на губочный, зеркальный.

12. Наиболее эффективным методом получения спермы считается:

1. электроэякуляция;
2. с использованием искусственной вагины;
3. массаж ампул спермиопроводов;
4. мастурбация.

13. Из каких частей состоит искусственная вагина?

1. корпус, резиновая камера, фиксирующие кольца, краник;
2. цилиндр, резиновая камера, муфта, спермоприемник;
3. корпус, резиновая камера, фиксационные кольца, спермоприемник;
4. корпус, патрубок, краник, спермоприемник.

14. Какие показатели спермы оценивают макроскопическим методом?

1. объем, цвет, консистенция;
2. объем, запах цвет, густота;
3. запах, объем, цвет, консистенция;
4. цвет, густота, объем, активность.

15. Выберите по показателям качества сперму быка, пригодную для использования:

1. Г – 10;
2. С – 7;
3. Г – 4;
4. С – 9.

16. Какой компонент разбавителей является криопротектором?

1. желток куриного яйца;
2. сахара;

3. глицерин;
4. дистиллированная вода.

17. Цель родовспоможения:

1. извлечь живой плод и сохранить здоровье матери;
2. пожертвовать плодом, но сохранить жизнь матери;
3. пожертвовать матерью, но сохранить жизнь плода;
4. извлечь живой плод любой ценой.

18. Предлежание плода - это:

1. отношение крупных анатомических областей плода ко входу в таз;
2. отношение головы плода к туловищу;
3. отношение оси плода к оси матери;
4. отношение головы плода к конечностям.

19. Из чего складывается экономический ущерб от бесплодия и яловости животных:

1. затрат на кормление и содержание животных;
2. недополучение приплода и продукции;
3. затрат на содержание животных;
4. затрат на ветеринарно-санитарное обслуживание животных.

20. Что включает в себя комплекс мероприятий по профилактике бесплодия самок и самцов:

1. лечение гинекологических заболеваний;
2. организацию полноценного рациона;
3. соблюдение зоогигиенических норм;
4. организационные, зоотехнические, ветеринарные и агрономические меры.

21. Размягчение тканей плода в матке:

1. петрификация;
2. мумификация;
3. остеомалация;
4. мацерация.

22. Профилактика абортот состоит из мероприятий:

5. лечебных и диагностических;
6. организационных, ветеринарных, зооинженерных, агрономических;
7. по организации рациона;
8. исключающих стрессы.

23. Какие феномены и в какой последовательности проявляются в стадию возбуждения полового цикла:

1. торможение, течка, уравнивание;
2. уравнивание, половая охота, овуляция;
3. течка, общая реакция, половая охота, овуляция;
4. половая охота, общая реакция, течка, овуляция.

24. Когда проводится ранняя акушерско-гинекологическая диспансеризация у коров:

1. в январе;

2. апреле и октябре;
 3. в конце каждого месяца;
 4. на 7-8 и 14-15 дни после родов.
25. При трансплантации эмбрионов крупного рогатого скота донор – это:
1. корова, у которой берут кровь;
 2. корова, выбракованная в откорм;
 3. корова, у которой берут эмбрионы;
 4. бык-производитель, у которого берут сперму.
26. Какие половые органы у самок относятся к наружным?
1. вульва, преддверие влагалища, влагалище;
 2. вульва, клитор, преддверие влагалища;
 3. половые губы, клитор;
 4. половая щель, преддверие влагалища.
27. Какие половые органы у самок относятся к внутренним?
1. преддверие влагалища, влагалище, матка;
 2. матка, яйцепроводы, яичники;
 3. яичники, яйцепроводы, матка, влагалище;
 4. яичники, яйцепроводы
28. Процесс развития мужской половой клетки называется:
1. овогенез;
 2. эмбриогенез;
 3. спермиогенез;
 4. онтогенез.
29. Процесс развития женской половой клетки называется:
1. фолликулогенез;
 2. филогенез;
 3. овогенез;
 4. спермиогенез.
30. В какой последовательности протекают половые рефлексы самцов:
1. эрекция, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс,;
 2. эрекция, эякуляция, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс;
 3. эрекция, совокупительный рефлекс, обнимательный рефлекс, эякуляция;
 4. эякуляция, совокупительный рефлекс, обнимательный рефлекс, эрекция.
31. Где происходит процесс оплодотворения:
1. во влагалище;
 2. в шейке матки;
 3. в верхней трети яйцевода;
 4. в яичнике.
32. Какие способы применяют для диагностики беременности?
1. гормональный, гистологический, рефлексологический;
 2. лабораторный, клинический, биофизический;

3. наружные, внутренние, рефлексологический;
 4. ректальный, вагинальный, гормональный.
33. Стадии родов у коров:
1. плодная, послеплодная;
 2. родовая, послеродовая;
 3. подготовительная, выведения плода, последовая;
 4. начальная, плодная, заключительная.
34. Субинволюция матки – это:
1. разрастание слизистой оболочки матки;
 2. замедленное обратное развитие тканевых элементов матки после родов;
 3. воспаление маточной трубы;
 4. нет правильного ответа.
35. Задержание последа у коровы – задержание в полости матки плодных оболочек после рождения плода по истечении:
1. 1-2 часов;
 2. 3-5 часов;
 3. 6-8 часов;
 4. 10-12 часов.
36. Виды движения спермиев:
1. прямолинейно-поступательное, колебательное, манежное;
 2. прямолинейно-поступательное и колебательное;
 3. прямолинейно-поступательное, колебательное, еденичное;
 4. манежное и колебательное.
37. Какая часть спермия проникает в яйцеклетку:
1. весь;
 2. головка;
 3. головка, шейка;
 4. шейка, хвост.
38. Вещество, приводящее спермиев в состояние анабиоза:
5. хелатон – 3;
 6. глицерин;
 7. желток куриного яйца;
 8. хлорид натрия.
39. Выберите по показателям качества сперму быка, пригодную для использования:
5. Г – 10;
 6. С – 7;
 7. Г – 4;
 8. С – 9.
40. Какие различают виды движения спермиев?
1. прямолинейно-поступательное, колебательное, еденичное;
 2. манежное, прямолинейно-поступательное, колебательное;
 3. прямолинейно-поступательное, манежное, некроспермия;

4. манежное, колебательное.

41. Концентрация спермы – это:

1. количество спермиев в эякуляте;
2. количество живых спермиев в одном мл эякулята;
3. количество спермиев с прямолинейно-поступательным движением;
4. количество спермиев в 1 мл эякулята.

42. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания последа у коров:

1. per os;
2. внутримышечно;
3. внутриматочно;
4. подкожно.

43. Наиболее эффективные методы воспроизводства стада:

1. трансплантация эмбрионов;
2. искусственное осеменение самок;
3. естественная случка;
4. естественный отбор.

44. Время постановки коров доноров на суперовуляцию после родов:

1. 50 дн.;
2. 60 дн.;
3. 80 дн.;
4. 90 дн.

45. Какие приёмы используют для извлечения эмбрионов у донора:

1. хирургический, нехирургический;
2. оперативный;
3. консперативный;
4. консервативный.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.1.3 Кейс-задачи

Задача № 1

Во время утреннего обхода родильного отделения МТФ №1 ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку. У животного наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода,

прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

Задача № 2

У коровы № 2034 (6 лет, предыдущие отелы прошли без осложнений) произошла задержка родового акта. При клиническом осмотре обнаружено, что за пределы половой щели выступают обе грудных конечности плода, причем одна из них короче другой на 10 см, и носогубное зеркало плода. Какой предварительный диагноз? Предложите план дальнейших действий ведения роженицы?

Задача № 3

Роды у коровы № 1122 начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Но, несмотря на сильные схватки и потуги, прорезывание предлежащих частей не произошло. При исследовании обнаружили у входа в таз четыре конечности и пупочный канатик плода. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям. Тактика оказания акушерской помощи.

Задача № 4

У коровы, (6 лет, четвертый отел, все роды протекали без осложнений), принадлежащей МТФ №1 во время родовспоможения внезапно прекратились схватки и потуги. Ваши дальнейшие действия и их обоснование.

Задача № 5

У первотелки, принадлежащей МТФ №1, отел закончился 6 часов назад. Плод хорошо развит, крупный бычок. Оказывалось родовспоможение, поскольку размеры плода и родовых путей не соответствовали друг другу. После родов животное не встает. Послед не отделился. При клиническом исследовании – температура 37,2°C, дыхание 42 уд/мин, пульс слабого наполнения 112 уд/мин. Видимые слизистые оболочки бледные. Болевая и тактильная чувствительность сохранены. Какой в данном случае прогноз? Предложите план дальнейших действий.

Задача № 6

У коров, принадлежащих ЗАО Агрофирма «Волга», при переводе из родильного отделения зимой доярки отмечают отечность сосков, наличие бурых корочек на коже верхушки соска. Доярки предполагают, что причиной послужило обморожение. Дайте рекомендации по профилактике патологии.

Задача № 7

В стаде коров с наступлением летней жары участились случаи появления у животных клинически выраженного мастита (серозно-фибринозный или геморрагический). Стадо выпасают в балке, в полдень оно находится у пруда. Перечислите наиболее вероятные причины вспышки мастита? Ваши рекомендации по предупреждению данной патологии у коров?

Задача № 8

На МТФ, для своевременной диагностики у отелившихся коров маститов субклинической формы, было рекомендовано проводить

обследование родильниц с одним из диагностических тестов для быстрого их выявления. Обоснуйте данную рекомендацию. Какие тесты для выявления субклинических форм мастита Вы знаете?

Задача № 9

В СПК колхоза «Московский» общепринятой схемой лечения негнойных форм маститов является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по методу Д.Д. Логвинова, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение окситоцина в дозе 25 ЕД в течение трех дней. Перечислите достоинства и недостатки такого лечения.

Задача № 10

На второй день после осложненных родов (при опоросе только 5 из 12 поросят живые) у свиноматки (320 кг, 5 опоросов без патологий) обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Ваш диагноз в данном случае? Перечислите причины возникшей патологии? Какой курс лечения для данного животного?

Задача № 11

На МТФ учхоза АГАУ «Пригородное» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

Задача № 12

У коровы, отелившейся 4 месяца назад, принадлежащей гражданке Петровой Э.Н., роды протекали без осложнений, послеродовых заболеваний не было. В тоже время половая цикличность не восстановилась. При ректальном исследовании выявили, что матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают в брюшную полость, расправлены. В одном из яичников пальпируется образование грибовидной формы, диаметром приблизительно 1 см. Какой Ваш предварительный диагноз? Ваши дальнейшие действия для уточнения диагноза?

Задача № 13

На МТФ фермерского хозяйства «Ягода» в марте-апреле техник по искусственному осеменению зарегистрировал низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенное ветеринарным врачом обследование данных животных показал, что из 40 голов первично осемененных 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения. Какие действия предпримите по уточнению диагноза? Перечислите мероприятия, которые необходимо включить в план профилактических мероприятий?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.2.2.Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для экзамена

по МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных

1. Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород, в ускорении селекционного процесса.
2. Половая зрелость и физиологическая зрелость самок с.-х. животных.
3. Половой цикл самок. Стадии, феномены и значение полового цикла.
4. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок.
5. Желтые тела, их развитие и физиологическая роль.
6. Полноценные и неполноценные половые циклы.
7. Половой цикл и сроки осеменения кобыл.
8. Половой цикл и сроки осеменения коров.
9. Половой цикл и сроки осеменения овец.
10. Половой цикл и сроки осеменения свиней.
11. Строение семенника и его придатка. Спермиогенез.
12. Пельвиметрия. Особенности строения таза самок с.-х. животных.
13. Типы естественного осеменения самок.
14. Половые рефлексы самцов.
15. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самки.
16. Продвижение и выживаемость яйцеклетки.
17. Сущность, место и процесс оплодотворения.
18. Развитие и имплантация зиготы.
19. Развитие плодных оболочек.
20. Развитие эмбриона и плода у с.-х. животных.
21. Плацента плодная и материнская. Типы плацент. Плацентарный барьер.
22. Гинекологическое исследование самок с.-х. животных.
23. Клинические признаки бесплодной коровы при ректальном исследовании.
24. Признаки беременности в 1, 2 и 3 месяца у коров при ректальном исследовании.
25. Признаки беременности в 4, 5 и 6 месяцев у коров при ректальном исследовании.

26. Организация работы в родильных отделениях (секциях).
27. Анатомо-топографическое взаимоотношение плода и родовых путей во время беременности и родов у коров.
28. Предвестники родов.
29. Стадии родов.
30. Течение родов у кобыл.
31. Течение родов у коров.
32. Течение родов у овец и коз.
33. Течение родов у свиноматок.
34. Показатели нормального течения и окончания послеродового периода у коров.
35. Течение послеродового периода у овцы, свиньи и кобылы.
36. Аборты, их классификация по А.П. Студенцову.
37. Профилактика абортов.
38. Акушерское исследование.
39. Послеродовый парез (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
40. Поедание последа и приплода (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
41. Правила родовспоможения.
42. Задержание последа (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
43. Субинволюция матки у коров (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
44. Распространение, этиология и экономический ущерб от маститов.
45. Маститы, их классификация по А.П. Студенцову.
46. Субклинические маститы и методы их диагностики.
47. Сущность бесплодия и яловости животных. Распространение и экономический ущерб.
48. Алиментарное бесплодие (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
49. Врождённое бесплодие (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
50. Искусственное бесплодие (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
51. Симптоматическое бесплодие на примере метрита (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
52. Андрологическое исследование.
53. Сущность, методы и способы искусственного осеменения, и его значение в животноводстве.
54. Виды торможения половых рефлексов и способы их устранения.
55. Методы получения спермы у производителей.
56. Физиологические основы взятия спермы на искусственную вагину.

57. Ветеринарно-зоотехнический контроль при отборе и содержании производителей на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения.
58. Химический состав спермы.
59. Влияние внешних факторов на качество спермы производителей (температура, осмотическое давление, pH среды, свет, химические вещества и др.).
60. Основные показатели качества спермы, пригодной для разбавления и осеменения самок с.-х. животных.
61. Макроскопическая оценка спермы.
62. Микроскопическая оценка спермы.
63. Синтетические и биологические среды для разбавления и хранения спермы и их значение.
64. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы
65. Хранение спермы при комнатной температуре (+16...+20°C) и сроки её использования.
66. Хранение спермы при температуре близкой к 0°C и сроки её использования.
67. Технология размораживания спермы, хранившейся в жидком азоте.
68. Мано-цервикальный способ осеменения коров.
69. Искусственное осеменение коров и телок визо-цервикальным способом.
70. Ректо-цервикальный способ искусственного осеменения коров и телок.
71. Технология искусственного осеменения кобыл.
72. Технология искусственного осеменения овец.
73. Трансплантация эмбрионов. Этапы. Требования к донору, реципиенту, производителю.
74. Организация работы по искусственному осеменению животных в Российской Федерации.
75. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает

значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.3. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства

2.3.1. Текущий контроль

2.3.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

1. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности.
2. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.
3. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.
4. Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя.
5. Определение категории упитанности живых животных и птицы.
6. Линия убоя крупного рогатого скота и разделки туши.
7. Линия убоя свиней и разделки туш.
8. Переработка птицы и кроликов.
9. Морфологический, химический состав, свойства и товароведение мяса с.-х. животных и птицы.
10. Клеймение туш.
11. Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя.
12. Изменения в мясе после убоя и при хранении.
13. Факторы, влияющие на качество сырья.
14. Холодильная обработка мяса и мясопродуктов: охлаждение, подмораживание, замораживание, размораживание.
15. Сублимационная сушка мяса.
16. Технология колбасных изделий.
17. Полуфабрикаты и быстрозамороженные готовые блюда.
18. Классификация консервов, сырье и материалы, требования к качеству.
19. Производство мясных баночных консервов.
20. Технологические процессы производства пищевых жиров.
21. Переработка крови, обработка и хранение эндокринно-ферментного и специального сырья.
22. Классификация субпродуктов, их пищевая ценность.
23. Обработка субпродуктов.
24. Подготовка субпродуктов к хранению.
25. Обработка шкур, кишок и кератинсодержащего сырья.
26. Переработка мяса сельскохозяйственной птицы.
27. Яйцо как продукт питания.
28. Морфологические признаки пищевых яиц кур.
29. Химический состав яиц, соотношение отдельных составных компонентов.

30. Сортировка и хранение яиц.
31. Пороки яиц.
32. Продукты пчеловодства.
33. Классификация, химический состав и пищевая ценность рыбы.
34. Технология рыбных продуктов, полуфабрикатов и консервов.
35. Химический состав и биохимические свойства молока.
36. Технический регламент на заготавливаемое молоко.
37. Технология производства питьевого молока и сливок.
38. Характеристика кисломолочных продуктов, приготовление творога.
39. Технология производства сметаны.
40. Товарный ассортимент и требования к качеству сметаны.
41. Упаковка и хранение сметаны.
42. Технология производства масла.
43. Виды и группы масла, режимы и сроки хранения.
44. Классификация сыров, технология производства и способы хранения сыров.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.3.1.2 Тестовые задания.

1. Содержание птицы без корма перед сдачей на убой в течение установленного времени с целью освобождения желудочно-кишечного тракта от содержимого:

- а) предубойная выдержка птицы;
- б) просидка;
- в) предубойное голодание;
- г) голодная выдержка.

2. Любое количество скота одного вида, пола, возраста, поступившее в одном транспортном средстве и сопровождаемое документами установленной формы:

- а) скот для убоя;

- б) партия скота;
- в) содержание скота на скотобазе;
- в) классификация скота.

3. Кишечное сырье, освобожденное от содержимого, промытое и разделенное по видам:

- а) кишки-полуфабрикат;
- б) кишки-фабрикат;
- в) кишки-сырец;
- г) серозная лента.

4. Кровь крупного рогатого скота и свиней собранная в процессе убоя и отвечающая санитарным требованиям для использования на пищевые, медицинские цели и для кормления пушных зверей:

- а) пищевая кровь;
- б) осветление крови;
- в) белковая смесь;
- г) черный альбумин.

5. Степень развития мышечной и жировой ткани, определяемая визуально и прощупыванием животного или мясных туш:

- а) упитанность;
- б) живая масса скота;
- в) классификация скота;
- г) убойная масса скота.

6. Вытекание крови при убое птицы в течение установленного времени:

- а) забой птицы;
- б) зарез птицы;
- в) убой птицы;
- г) обескровливание птицы.

7. Лишение жизни животных с целью их переработки:

- а) забой скота;
- б) закол скота;
- в) убой скота;
- г) оглушение скота.

8. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц не выше 250 С:

- а) остывшее мясо птицы;
- б) охлажденное мясо птицы;
- в) подмороженное мясо птицы;
- г) мороженое мясо птицы.

9. Обездвиживание животных электротоком, механическим или другим воздействием, осуществляемое перед обескровливанием при сохранении работы сердца:

- а) убой скота;
- б) забой скота;
- в) закол скота;
- г) оглушение скота.

10. Продукт, вырабатываемый из осветленной перекисно-каталазным способом крови (или форменных элементов) крупного рогатого скота и свиней и сухого обезжиренного молока:

- а) светлый пищевой альбумин;
- б) черный альбумин;
- в) белковая смесь;
- г) кровяная мука.

11. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц от 0 до 40 С:

- а) остывшее мясо птицы;
- б) охлажденное мясо птицы;
- в) подмороженное мясо птицы;
- г) мороженое мясо птицы.

12. Убой скота для определения упитанности и приемной живой массы скота при возникновении разногласий:

- а) контрольный убой скота;
- б) вынужденный убой скота;
- в) спорная группа скота;
- г) карантин скота.

13. Разделение оттоки на составные части по видам:

- а) разборка кишок;
- б) раздирка кишок;
- в) отбивка кишок;
- г) спускание кишок.

14. Мясо, полученное непосредственно после убоя и обработки птицы, температура которого в толще грудных мышц выше 25 °С:

- а) парное мясо;
- б) остывшее мясо птицы;
- в) охлажденное мясо птицы;
- г) мясо взрослой птицы.

15. Убой больного скота по указанию и под контролем ветеринарной службы:

- а) контрольный убой скота;
- б) спорная группа скота;
- в) вынужденный убой скота;
- г) карантин скота.

16. Жировая ткань, получаемая отделением от мышечной ткани, железа, кишок и других нежировых прирезей всех видов убойного скота, используемая на пищевые цели:

- а) жир-сырец;
- б) шпик;
- в) подкожный жир;
- г) кормовой жир.

17. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц от минус 2 до минус 3 ° С:

- а) парное мясо птицы
- б) остывшее мясо птицы;
- в) подмороженное мясо птицы;
- г) охлажденное мясо птицы;

18. Обработка свиных туш в шкуре или снятым крупном горячей водой или паровоздушной смесью с целью ослабления связи щетины в волосяной сумке:

- а) шпарка туш свиней;
- б) обезволошивание
- в) опалка свиных туш;
- г) крупонирование свиней.

19. Удаление жира с кишок:

- а) обезжиривание кишок;
- б) пензеловка;
- в) калибровка кишок;
- г) шлямовка.

20. Подкожный жир свиных туш:

- а) полив;
- б) жир-сырец;
- в) шпик;
- г) кормовой жир.

21. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц не выше минус 8 ° С:

- а) мороженное мясо птицы;
- б) подмороженное мясо птицы;
- в) охлажденное мясо птицы;
- г) остывшее мясо птицы.

22. Снятие спинно-боковой части свиной шкуры:

- а) обезволошивание;
- б) забеловка;
- в) крупонирование;
- г) съемка шкуры.

23. Удаление слизистой оболочки с кишок:

- а) шлямовка;
- б) пензеловка;
- в) шлям;
- г) разборка кишок.

24. Жир-сырец покрывающий наружную поверхность туши крупного рогатого скота, овец и коз:

- а) полив;
- б) подкожный жир;
- в) мездровый жир;
- г) сборный жир.

25. Мясо птицы, оттаявшее до температуры в толще грудных мышц минус 1 °

С и выше:

- а) размороженное мясо птицы;
- б) парное мясо птицы;
- в) дефростированное мясо птицы;
- г) подмороженное мясо птицы.

26. Частичное отделение шкуры от туши ножом вручную или с помощью механизированного инструмента:

- а) зачистка туши;
- б) нутровка;
- в) забеловка;
- г) подсечка шкуры.

27. Обескровленная птица, с которой удалено оперение:

- а) тушка птицы;
- б) битая птица;
- в) свежезабитая птица;
- г) свежеубитая птица.

28. Дефект кишок, возникающий в результате заболевания животных:

- а) дыра;
- б) патологический дефект кишок;
- в) прыщ;
- г) брыжеватость.

29. Жир, получаемый вытапливанием из говяжьего, свиного, бараньего, конского жира-сырца, а также из кости:

- а) жир-топец;
- б) костный жир;
- в) пищевой топленый животный жир;
- г) подкожный жир.

30. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстрозастывающей восковой массой установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения:

- а) восковой способ снятия оперения;
- б) воскование тушки птицы;
- в) восковая ощипка;
- г) ощипка битой птицы.

31. Извлечение из туши внутренних органов: ливера, желудка и кишок:

- а) забеловка;
- б) нутровка;
- в) зачистка туши;
- г) полировка свиных туш.

32. Дефект, характеризующийся наличием очажков паразитарного происхождения в подслизистом слое говяжьих кишок размером от 0,5 до 6 мм:

- а) дыра;
- б) прыщ;

в) подрыв;

г) окно.

33. Пищевой жир, получаемый из кости или костного остатка всех видов скота:

а) костный жир;

б) сборный жир;

в) кормовой жир;

г) жир-сырец.

34. Тепловая обработка обескровленной птицы горячей водой или паровоздушной смесью с целью ослабления удерживаемости пера в коже птицы:

а) шпарка птицы;

б) полушпарка;

в) полуошпаривание;

г) ощипка убитой птицы.

35. Удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, диафрагмы, бахромок, побитостей, абсцессов, загрязнений:

а) нутровка;

б) забеловка;

в) зачистка туши;

г) полировка свиных туш.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3.1.3 Кейс-задачи

Задача №1

Технические требования ГОСТа 779 «Мясо – говядина в полутушах и четвертинах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Задача №2

Технические требования ГОСТа 1935 «Мясо – баранина и козлятина в тушах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Задача №3

По представленным образцам дайте характеристику тушкам птицы I и II категории.

Задача № 4

Определить норму скидок с живой массы молодняка КРС по 300 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 48 км при доставке на мясокомбинат.

Задача № 5

Определить норму скидок с живой массы молодняка КРС по 300 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 61 км.

Задача № 6

Определить норму скидок с живой массы свиней по 100 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 80 км.

Задача № 7

Определить убойный выход молодняка крупного рогатого скота, если масса при убое составила 450 кг, а масса туши 200 кг.

Задача № 8

Определить норму скидок с живой массы 20 голов молодняка КРС по 300 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 101 км.

Задача № 9

При доставке на мясокомбинат определить норму скидок с живой массы свиней по 100 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 20 км (100 голов).

Задача № 10

Назвать факторы, от которых зависят нормы выхода говядины и баранины и укрупненные нормы выходов.

Задача № 11

Перевести убойную массу в живую: масса туши КРС 200 кг, ниже средней упитанности.

Задача № 12

Сдают молодняк свиней в возрасте до 7 месяцев белой масти с толщиной шпика над остистыми отростками между 6-7 позвонками 1, 5 см с живой массой: 10 голов 68-69 кг, 20 голов 82-83 кг. у четырех свиней из 20 на коже имеются травматические повреждения, затрагивающие подкожную ткань. Длина туловища у 20 голов 104 см. Какой категорией примут свиней?

Задача № 13

Нарисовать схематично первичную обработку туш скота, дать характеристику. Зарисовать схему разделки говяжьих, свиных, полу туш, бараньих туш.

Задача № 14

Какое количество крови будет получено при переработке 15 лошадей средней живой массой 460 кг, 25 голов крупного рогатого скота средней массой 610 кг, 75 свиней средней массой 250 кг и 130 голов овец средней массой 74 кг?

Задача № 15

Технологическая схема переработки утят для цеха мощностью 1800 голов в час. Рассчитать живую массу, количество готовой продукции и субпродуктов.

Задача № 16

Технологическая схема переработки КРС и свиней на универсальной линии для цеха мощностью 40 т мяса в смену, в том числе 15 т говядины и 25 т свинины. Свины перерабатываются без шкуры. Рассчитать живую массу и количество голов скота, количество пищевой крови и стабилизатора.

Задача № 17

Определить общее количество крови и количество крови, извлекаемое при обескровливании, если при этом извлекается 45% крови из 670 кроликов средней массой 5,5 кг и 40% крови из 3780 кур средней массой 3,5 кг.

Задача № 18

Технологическая схема переработки цыплят-бройлеров с полным потрошением для цеха мощностью 25 т мяса в смену. Рассчитать живую массу и количество голов перерабатываемой птицы и количество сырья, передаваемого в цех технических фабрикатов.

Задача № 19

Сортовая разрубка говяжьей туши (ГОСТ 7595). Начертите схему.

Задача № 20

Сортовая разрубка баранины и козлятины (ГОСТ 7596) Начертите схему.

Задача № 21

Сортовая разрубка свиной туши (ГОСТ 7597). Начертите схему.---

Задача № 22

Степень посола можно условно разделить на 3 категории - нормально засоленная шкура (13%), недосоленная (6-8%), пересоленная. Решить задачу - шкура быка, массой 30 кг имеет усол 7%. Какова будет зачетная масса этой шкуры?

Задача № 23

Измерить площадь шкур овчин (Ориентировочный размер шкур овец определяется в квадратных дециметрах из расчета на каждый 1 кг живой массы 2 дм² площади шкуры, за вычетом 3%-ной скидки на содержание желудочно-кишечного тракта).

Задача № 24

Живая масса овцы равна 45 кг, размер 3% скидки 1,35 кг. Рассчитайте размер овчины.

Задача № 25

Какое количество крови можно получить при переработке 12 коров? Средняя масса животных 650 кг.

Задача № 26

Кислотность и жирность молока не совпадает с показателями молочного комбината. Кислотность на 1 -2°Т выше, жирность на 0,1-0,3% ниже. Какие причины могут привести к несоответствию?

Задача № 27

Технологическая схема производства мясо-костной муки сухим способом в вакуум-горизонтальном котле. Схема разрабатывается для цеха при мясо-комбинате мощностью 55 т говядины в смену. Рассчитать количество сырья и готовой продукции.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.3.2.Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для экзамена

по МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства

1. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности.

2. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.

3. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.

4. Стандартные классификации животных для убоя.

5. Требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя.

6. Определение категории упитанности живых животных и птицы.

7. Линия убоя крупного рогатого скота и разделки туши.

8. Линия убоя свиней и разделки туш.

9. Переработка птицы и кроликов.

10. Морфологический, химический состав, свойства и товароведение мяса с.-х. животных и птицы.

11. Клеймение туш.

12. Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя.

13. Органолептическая оценка мяса и мясопродуктов.

14. Изменения в мясе после убоя и при хранении.

15. Факторы, влияющие на качество сырья.

16. Холодильная обработка мяса и мясопродуктов: охлаждение, подмораживание, замораживание, размораживание.

17. Сублимационная сушка мяса.

18. Технология колбасных изделий.
19. Полуфабрикаты и быстрозамороженные готовые блюда.
20. Классификация консервов, сырье и материалы, требования к качеству.
21. Производство мясных баночных консервов.
22. Технологические процессы производства пищевых жиров.
23. Классификация мяса по видовой принадлежности и термическому состоянию.
24. Определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий.
25. Переработка крови, обработка и хранение эндокринно-ферментного и специального сырья.
26. Классификация субпродуктов, их пищевая ценность.
27. Обработка субпродуктов.
28. Подготовка субпродуктов к хранению.
29. Обработка шкур, кишок и кератинсодержащего сырья.
30. Переработка мяса сельскохозяйственной птицы.
31. Яйцо как продукт питания.
32. Морфологические признаки пищевых яиц кур.
33. Химический состав яиц, соотношение отдельных составных компонентов.
34. Сортировка и хранение яиц.
35. Пороки яиц.
36. Продукты пчеловодства.
37. Классификация, химический состав и пищевая ценность рыбы.
38. Технология рыбных продуктов, полуфабрикатов и консервов.
39. Химический состав и биохимические свойства молока.
40. Технический регламент на заготавливаемое молоко.
41. Технология производства питьевого молока и сливок.
42. Характеристика кисломолочных продуктов, приготовление творога.
43. Технология производства сметаны.
44. Товарный ассортимент и требования к качеству сметаны.
45. Упаковка и хранение сметаны.
46. Технология производства масла.
47. Виды и группы масла, режимы и сроки хранения.
48. Классификация сыров, технология производства и способы хранения сыров.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.4. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства

2.4.1. Текущий контроль

2.4.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

1. История развития и значение, основная продукция скотоводства.
2. Биологические и хозяйственные особенности КРС.
3. Классификация и характеристика основных пород крупного рогатого скота.
4. Лактация – основные понятия. Состав молока, его пищевое значение. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.
5. Способы содержания молочных коров и основные технологии производства молока.
6. Понятие мясной продуктивности КРС. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность.
7. Продукция свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
8. Опорос. Выращивание поросят.
9. Откорм молодняка свиней на мясо.
10. Значение овцеводства в народном хозяйстве.
11. Биологические и хозяйственные особенности овец.
12. Классификация и характеристика пород овец.
13. Понятие шерсти. Типы шерстных волокон. Строение руна.
14. Характеристика и классификация овчин. Характеристика каракулевого сырья.
15. Формирование отар. Организация случки.
16. Содержание суягных маток и ягнение.
17. Технология выращивания молодняка.
18. Особенности содержания овец разных производственно-технологических групп.
19. Значение птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.
20. Основные показатели яичной и мясной продуктивности птицы.
21. Инкубация и вывод молодняка.
22. Выращивание молодняка кур.
23. Технология содержания кур-несушек промышленного стада.
24. Технология выращивания цыплят-бройлеров.
25. Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Показатели продуктивности коневодства.
26. Классификация пород лошадей.
27. Воспроизводство и выращивание лошадей.
28. Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продукция.
29. Табунное коневодство.
30. Конный спорт.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.4.1.2 Тестовые задания.

1. Биологической особенностью крупного рогатого скота является наличие желудка:

1. однокамерного;
2. трёхкамерного;
3. четырёхкамерного.

2. Период от отёла до плодотворного осеменения называется:

1. сухостойный;
2. сервис-период;
3. лактационный.

3. Графическое изображение суточных удоев называют:

1. молочная продуктивность;
2. молочный скор;
3. лактационная кривая.

4. Продолжительность стандартной лактации составляет, дней:

1. 365;
2. 305;
3. 285.

5. Желательные типы лактационной кривой:

1. высокая устойчивая;
2. невысокая устойчивая;
3. невысокая быстро снижающаяся;
4. высокая неустойчивая (двухвершинная).

6. К наследственным факторам, влияющим на молочную продуктивность, относят:

1. живая масса
2. продуктивное долголетие

3. порода
4. условия кормления
7. Наиболее желательная форма вымени высокопродуктивной коровы:
 1. ваннообразная;
 2. козье;
 3. округлое.
8. Убойный выход мясных пород крупного рогатого скота составляет:
 1. 65%;
 2. 50%;
 3. 45%.
9. Содержание безазотистых и азотистых экстрактивных веществ и их изменение в процессе тепловой обработки обуславливают показатели качества мяса
 1. кислотность
 2. вкус
 3. аромат
 4. нежность
 5. сочность
10. Высокоинтенсивный откорм на пастбищных кормах называется
 1. выгул;
 2. нагул;
 3. отгул.
11. Стельность коров составляет, дней
 1. 285;
 2. 385;
 3. 305.
12. Молочность свиноматок определяется:
 1. по результатам суточных удоев;
 2. массой свиноматки за первые 21 день лактации;
 3. массой всех поросят в 21 день.
13. Оптимальное многоплодие свиноматок составляет, голов поросят:
 1. 12;
 2. 6;
 3. 16.
14. Какой показатель характеризует сальную продуктивность свиней?
 1. площадь «мышечного глазка»;
 2. конституция и экстерьер;
 3. толщина шпика над 6-7- грудными позвонками.
15. Группа родственных свиней, происходящих от выдающегося производителя, называется:
 1. семейством;
 2. линией;
 3. породой.
16. К воспроизводительным качествам свиноматок относят:

1. крупноплодность;
 2. молочность;
 3. убойных выход;
 4. многоплодие;
 5. скороспелость.
17. Возраст достижения живой массы 100 кг характеризуем показатель
1. убойная масса
 2. молочность
 3. скороспелость
18. При выращивании свиней поросята проходят все этапы - подсоса, отъёма (доращивания) и откорма в различных помещениях при технологии
1. однофазной;
 2. двухфазной;
 3. трехфазной.
19. К мясным качества свиней относят:
1. масса гнезда в 3 месяца;
 2. убойная масса;
 3. убойный выход;
 4. крупноплодность;
 5. скороспелость.
20. Супоросность свиней составляет, дней
1. 100;
 2. 114;
 3. 285.
21. Оптимальная температура в первые дни жизни поросят, °С
1. 28-30;
 2. 10-12;
 3. 12-20.
22. Руно взрослых овец какого направления продуктивности состоит только из пуховых волокон?
1. тонкорунные;
 2. полутонкорунные;
 3. полугрубошерстного;
 4. грубошерстного
23. Преимущества искусственного осеменения овцематок
1. потребность в баранах может быть снижена в 10 и более раз;
 2. наиболее простой и дешевый способ случки;
 3. от ценных производителей получают наибольшее число потомков;
 4. точность племенного учета;
 5. дополнительные затраты на обучение персонала,
 6. дополнительные затраты на оценку баранов по качеству потомства.
24. Показатель, характеризующийся диаметром поперечного сечения шерстного волокна, выраженное в микрометрах, называется
1. длиной;

2. извитостью;
 3. тониной.
25. Количество шерстных волокон, растущих на одном квадратном мм или см кожи овцы, определяется показателем
1. густоты;
 2. тонины;
 3. растяжимости.
26. Пучки шерсти, формирующие руно тонкорунных и полутонкорунных овец, называется
1. косицы;
 2. штапели;
 3. песига.
27. Шкурки 1-3-дневных ягнят каракульской породы называют
1. поярок;
 2. меховые;
 3. смушки.
28. Наиболее желательные формы штапеля:
1. квадратный;
 2. досчатый;
 3. закругленный;
 4. смолистый;
 5. разорванный
29. Период откорма цыплят-бройлеров составляет:
1. 2,5 месяца;
 2. 1 месяц;
 3. 42-49 дней.
30. Преимущества искусственной инкубации:
1. ликвидация сезонности при производстве яиц;
 2. наиболее простой и дешевый способ;
 3. неблагоприятные условия для развития зародыша и как следствие более действенный естественный отбор;
 4. благоприятные условия для развития зародыша;
 5. возможность при инкубации вмешиваться в генотип.
31. Для содержания кур-несушек промышленного стада и получения пищевых яиц, преимущественно используют
1. одноярусные клеточные батареи;
 2. многоярусные клеточные батареи;
 3. напольное содержание.
32. Период инкубации куриных яиц составляет
1. 30 дней;
 2. 60 дней;
 3. 21 день.
33. Процесс просвечивания яиц для определения дефектов называется
1. овоскопирование;

2. инкубация;
3. ретикуляция.

34. К водоплавающей сельскохозяйственной птице относятся:

1. перепела, цесарки;
2. индейки, страусы;
3. гуси, утки.

35. Процесс получения молодняка из яиц называется

1. инкубация;
2. овоскопирование;
3. дебикирование.

36. Параметры, учитываемые при инкубации яиц:

1. температура;
2. влажность;
3. освещенность;
4. газообмен;
5. поворачивание яиц.

37. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Мясная продуктивность крупного рогатого скота включает

Запишите ответ:

38. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Убойная масса это

Запишите ответ:

39. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Мраморность мяса крупного рогатого скота это

Запишите ответ:

40. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Принцип заполнения помещений по принципу «все пусто – все занято» подразумевает...

Запишите ответ:

41. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Требования к коровам для промышленной технологии производства

молока ...

Запишите ответ:

42. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Основные элементы промышленного специализированного мясного скотоводства (3-5) ...

Запишите ответ:

43. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Количество живых поросят при рождении, приходящееся на один опорос называют ...

Запишите ответ:

44. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Технологическая операция, заключающаяся в удалении свиноматки из гнезда от поросят, называется ...

Запишите ответ:

45. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Отъём поросят проводят следующим образом ...

Запишите ответ:

46. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

При двухфазной системе выращивания свиней ...

Запишите ответ:

47. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Особенностями пищеварения новорожденных поросят является ...

Запишите ответ:

48. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Содержание лактирующей свиноматки с подсосными поросятами включает следующие операции ...

Запишите ответ:

49. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Шерстный покров овцы и состриженная шерсть овцы, которая не распадается на куски и образует сплошной пласт называется ...

Запишите ответ:

50. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Крайняя форма конического штапеля называется ...

Запишите ответ:

51. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Редкошерстные шкуры, не пригодные для переработки в шубные и меховые изделия, называются ...

Запишите ответ:

52. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Шкурки овец, снятые со 128-132-дневных каракульских эмбрионов, имеющие короткий шелковистый блестящий волос с ясно выраженным муаристым рисунком и тонкой мездрой, называется ...

Запишите ответ:

53. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Технология формирования сакманов овец включает ...

Запишите ответ:

54. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Отбивку ягнят проводят в возрасте...

Запишите ответ:

55. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Половая зрелость у овец наступает в ..., а физиологической зрелости они достигают в ...

Запишите ответ:

56. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Шкурки, снятые с 1-3-дневных ягнят, называют ...

Запишите ответ:

57. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Мясо баранины имеет следующие характеристики ...

Запишите ответ:

58. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Молоко овец характеризуется следующими особенностями ...

Запишите ответ:

59. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Недостатками весеннего ягнения является.....

Запишите ответ:

60. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Промышленных кур-несушек содержат в птичниках в ... клеточных батареях.

Запишите ответ:

61. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Дефект яиц, выраженный в виде пятнистости при просвечивании вследствие неравномерного распределения кальция и фосфора в скорлупе, называется...

Запишите ответ:

62. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Диетические яйца – это яйца, срок хранения которых не более...

Запишите ответ:

63. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Период от снесения первого яйца до линьки и прекращения яйцекладки, называется ...

Запишите ответ:

64. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Период от снесения первого яйца до линьки и прекращения яйцекладки, называется ...

Запишите ответ:

65. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Технология содержания цыплят-бройлеров включает ...

Запишите ответ:

66. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Оптимальная температура инкубации в первые три дня составляет ...

Запишите ответ:

67. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Половая зрелость у яичных кур наступает в ..., а у мясных в ...

Запишите ответ:

68. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Металлическую зонтичную конструкцию, оборудованную нагревательными элементами, используемую для обогрева молодняка в первые дни выращивания, называют...

Запишите ответ:

69. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Отношение валового сбора яиц за определённый период к среднему поголовью за этот период, называется

Запишите ответ:

70. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Отношение валового сбора яиц за определённый период к среднему поголовью за этот период, называется

Запишите ответ:

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.4.1.3 Кейс-задачи

Задача № 1

Средний вес 1 головы крупного рогатого скота в начале мая месяца – 350кг,
2363

через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: 1) среднесуточный привес, г/сутки; 2) валовый привес за отчётный период (месяц) ц.

Задача № 2

Определить количество комбикорма, необходимого для мясного откорма группы свиней 765 голов, если масса группы на начало месяца 3000кг, на конец месяца 5100 кг. На 1 кг прироста используется 5 к. ед., питательность 1 кг комбикорма -1.7 к. ед.

Задача № 3

Определить месячное количество комбикорма для птицефермы с поголовьем бройлеров 5 млн. голов. Масса бройлеров при сдаче 1,8 кг, на 1кг прироста используется 2,2 к. ед, питательность комбикорма.

Задача № 4

Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500 гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол. ц; выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц; обработки птицы и дичи. Ассортимент полуфабрикатов. Их использование.

Задача № 5

При проведении пастбищного откорма рассчитать потребность отары (1000 голов баранчиков) в зелёной траве и площади пастбищ (га на 1 отару), если урожайность пастбищ 40ц/га, а продолжительность нагула 100 дней. Суточная потребность в пастбищной траве составляет 3 кг на голову.

Задача № 6

Рассчитать суточную молочную продуктивность подсосной башкирской кобылы, у которой за 16 часов доения было надоеено 6,8 кг молока.

Задача № 7

Самостоятельно, при использовании справочных данных и учебника, определить нормы энергии и всех нормируемых веществ, разработать рацион на зимний период для рабочей лошади с живой массой 600 кг при средней рабочей нагрузке.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.4.2.Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для экзамена

по МДК 01.04 Технология производства продукции животноводства

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве.
2. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
3. Классификация пород крупного рогатого скота.
4. Лактация. Понятие и особенности лактационных кривых.
5. Состав молока, его пищевое значение.
6. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.
7. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
8. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность крупного рогатого скота.
9. Зоотехнические основы воспроизводства стада.
10. Продолжительность хозяйственного использования коров в стаде.
11. Стельность. Отёл, подготовка коров, проведение и приём телят.
12. Технология выращивания ремонтного молодняка.
13. Основные технологии производства молока в промышленных условиях.
14. Требования к животным для промышленной технологии производства молока.
15. Технология производства молока в пастбищный период.
16. Системы выращивания и откорма бычков на мясо.
17. Особенности производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
18. Экстерьер и конституция КРС.
19. Биологические, поведенческие и хозяйственные особенности свиней.
20. Понятие воспроизводства стада в свиноводстве.
21. Особенности содержания и использования хряков-производителей.
22. Содержание холостых и супоросных свиноматок.
23. Организация и проведение опоросов. Содержание подсосных свиноматок.
24. Уход за новорожденными поросятами. Содержание и кормление поросят-сосунов.
25. Выращивание молодняка свиней.
26. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма свиней. Содержание молодняка свиней на откорме.
27. Экстерьер свиней и типы конституции. Кондиции свиней.
28. Продуктивность свиней и методы её учёта.
29. Значение овцеводства в народном хозяйстве.
30. Биологические и хозяйственные особенности овец.
31. Породы овец: тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные и грубошерстные.
32. Понятие шерсти. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти.
33. Строение руна.
34. Физико-технические свойства шерсти.
35. Пороки шерсти.
36. Овчины. Характеристика шерстного покрова. Классификация овчин.

37. Характеристика каракулевого сырья. Пороки и сортировка каракулевых шкурок.
38. Формирование отар.
39. Организация случки. Содержание суягных маток. Ягнение.
40. Технология выращивания молодняка овец.
41. Конституция и экстерьер овец.
42. Показатели мясной продуктивности и методы её оценки. Откорм и нагул овец.
43. Стрижка овец и классировка шерсти.
44. Народно-хозяйственное значение птицеводства.
45. Биологические особенности птицы.
46. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
47. Показатели мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.
48. Значение и подготовка яиц к инкубации. Инкубация яиц.
49. Вывод молодняка. Биологический контроль в инкубации.
50. Содержание кур-несушек промышленного стада. Схема промышленной технологии производства пищевых яиц.
51. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
52. Конституция и экстерьер птицы.
53. Бонитировка сельскохозяйственной птицы.
54. Кормление сельскохозяйственной птицы. Техника составления рационов.
55. Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
56. Показатели продуктивности коневодства.
57. Классификация пород лошадей.
58. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.
59. Особенности кормления и составления рационов для лошадей.
60. Воспроизводство и выращивание лошадей.
61. Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продукция.
62. Табунное коневодство.
63. Конный спорт.
64. Тренинг и ипподромные испытания лошадей.
65. Рабочие качества лошадей.
66. Конская упряжь.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл

основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.5. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции

2.5.1. Текущий контроль

2.5.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

Основы качества мяса

- 1 Что понимают под пищевой и биологической ценностью мяса?
- 2 Какие показатели мяса относят к органолептическим?
- 3 Какие факторы, влияющие на качество мяса, относят к природным?
- 4 Какие факторы, влияющие на качество мяса, относят к послеубойным и технологическим?
- 5 В чем состоит роль мяса в питании человека?
- 6 Как можно классифицировать свойства мясных продуктов по Бражникову?
- 7 Как организуют работу дегустационной комиссии для контроля качества мяса?
- 8 Что относят к факторам порчи мяса?

Строение, состав и свойства тканей мяса

- 1 Каково морфологическое строение мышечной ткани?
- 2 Какие группы белков входят в состав мышечной ткани мяса?
- 3 Какие вещества относятся к небелковым соединениям мышечной ткани мяса?
- 4 Каково строение и свойства белков соединительной ткани мяса?
- 5 Как соединительная ткань влияет на пищевую ценность мяса?
- 6 Каков морфологический и химический состав жировой ткани мяса?
- 7 Какие выделяют свойства жиров мяса?
- 8 Какова пищевая и промышленная ценность жировой ткани мяса?

Контроль качества мяса при хранении и обработке

- 1 Какие выделяют стадии автолиза мяса?
- 2 Какие изменения происходят с белками и углеводами мяса на разных стадиях автолиза мяса?
- 3 Какие факторы и как влияют на течение автолиза мяса?
- 4 Каковы свойства мяса с признаками автолиза PSE и DFD?
- 5 Что понимают под «охлаждением» и «замораживанием» мяса?
- 6 Какие изменения происходят в мясе при его охлаждении?
- 7 Какие изменения происходят в мясе при его замораживании?
- 8 Какова цель и способы тепловой обработки мясного сырья?
- 9 Какие процессы протекают при тепловой обработке мяса до 100 С?
- 10 Какие процессы протекают при тепловой обработке мяса более 100 С?
- 11 Какова цель и способы копчения мяса?
- 12 Что входит в состав копильного дыма, какова роль данных соединений?
- 13 Какие процессы протекают в мясе при его копчении?
- 14 Какова цель посола мяса?
- 15 Какие процессы протекают в мясе в результате посола?

Понятие о качестве молока-сырья

- 1 Какие вещества входят в состав коровьего молока?
- 2 Какие факторы определяют химический состав коровьего молока?
- 3 Каковы особенности состава молока других видов животных?
- 4 Каково строение молочной железы коровы?
- 5 Как происходит синтез молока в молочной железе коровы?

Химический состав и свойства молока

- 1 Каково общее строение белков?
- 2 Каково строение и свойства казеина молока?
- 3 Какие белки молока относят к сывороточным? В чем их особенности?
- 4 Какие соединения молока относят к небелковым азотистым веществам?
- 5 Каково общее строение липидов?
- 6 Какие вещества относят к жирам молока?
- 7 Какие числа характеризуют жиры молока?
- 8 Что называют гидролизом и окислением жиров?
- 9 Каковы свойства лактозы (молочного сахара)?
- 10 Какие вещества молока относят к минеральным? Какова их роль в молоке?
- 11 Какие витамины содержатся в молоке?
- 12 Какие группы ферментов содержатся в молоке?
- 13 Какие гормоны содержатся в молоке? Какова их роль?
- 14 Что относится к посторонним веществам молока?
- 15 К каким последствиям приводит охлаждение и хранение молока?
- 16 К каким последствиям приводит механическая обработка молока?
- 17 Какое влияние на состав и свойства молока оказывает его замораживание?
- 18 К каким изменениям приводит сгущение и сушка молока?

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.5.1.2 Тестовые задания

- 1 Продукт убоя в виде туши или части туши, представляющий собой

совокупность мышечной, жировой, соединительной тканей, с включением костной ткани или без нее:

- 1) мясо
- 2) колбасное изделие
- 3) мясные консервы
- 4) все ответы верны

2 Пищевая ценность мяса определяется:

- 1) химическим составом
- 2) энергетической ценностью
- 3) органолептическими показателями
- 4) все ответы верны

3 Качество белковых веществ по содержанию и сбалансированности незаменимых аминокислот и перевариваемости белка, а также качество жиров по содержанию полиненасыщенных жирных кислот и по перевариваемости жиров:

- 1) пищевая ценность мяса
- 2) биологическая ценность мяса
- 3) энергетическая ценность мяса
- 4) эстетическая ценность мяса

4 Показатели цвета, вкуса, аромата, консистенции мяса:

- 1) органолептические показатели
- 2) биологическая ценность
- 3) гигиенические показатели
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

5 Цвет сырого мяса зависит от количественного содержания и со-стояния пигмента:

- 1) миоглобина
- 2) каротина
- 3) миозина
- 4) коллагена

6 Мясо некастрированных самцов, имеющее неприятный вкус, содер-жит в составе гормоны:

- 1) тестостерон, скатол
- 2) эстриол, окситицин
- 3) прогестерон, эстрадиол
- 4) галоперидол, пенталгин

7 Физиологически обоснованная норма потребления мяса и мясных продуктов по данным института питания АМН РФ:

- 1) 35 кг/чел./год
- 2) 55 кг/чел./год
- 3) 75 кг/чел./год
- 4) 95 кг/чел./год

8 Способность мясопродукта отражать большую часть лучей, падающих на его поверхность:

1) форма

2) цвет

3) блеск

4) прозрачность

9 Впечатление, возникающее под действием соков мясопродукта по время разжевывания:

1) сочность

2) плотность

3) консистенция

4) эластичность

10 Чувство, вызванное тем, что внутренняя поверхность полости рта стягивается и при этом появляется сухость во рту:

1) жажда

2) нежность

3) терпкость

4) флейвор.

11 Поверхность мышечного волокна покрыта эластичной двухслойной оболочкой:

1) сарколеммой

2) саркоплазмой

3) фасцией

4) эндомиоцием

12 Полужидкая часть, окружающая структурные элементы мышечного волокна:

1) сарколемма

2) саркоплазма

3) фасция

4) цитоплазма

13 Пигмент мышечной ткани, определяющий окраску мяса:

1) миоглобин

2) гемоглобин

3) все ответы верны

14 Трансформация миоглобина с образованием оксимиоглобина и метмиоглобина сопровождается изменением:

1) вкуса мяса

2) консистенции мяса

3) цвета мяса

4) все ответы верны

15 Нитевидный белок мяса, растворимый в солевых растворах высокой концентрации:

1) миозин

2) миоглобин

3) миоген

4) маргарин

16 Способность взаимодействовать с актином характерна для белка:

- 1) миозин
- 2) миоген
- 3) миоглобин
- 4) маргарин

17 Основным соединительно-тканым белком мяса является:

- 1) миозин
- 2) казеин
- 3) миоглобин
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

18 Этот белок медленно переваривается пепсином и почти не переваривается трипсином, но разрушается коллагеназой:

- 1) коллаген
- 2) миоглобин
- 3) актин
- 4) миозин

19 При осторожном нагреве происходит гидротермический распад коллагена с образованием:

- 1) глютина
- 2) глюкозы
- 3) глютамина
- 4) галактозы

20 Эти белки мяса не сбалансированы по аминокислотному составу, мало доступны пищеварительным ферментам:

- 1) саркоплазматические
- 2) миофибриллярные
- 3) стромы
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

21 По йодному числу жира судят о:

- 1) содержании жирорастворимых витаминов
- 2) содержании ненасыщенных жирных кислот
- 3) глубине липолиза
- 4) степени окислительных изменений

22 По кислотному числу жира судят о:

- 1) содержании жирорастворимых витаминов
- 2) содержании ненасыщенных жирных кислот
- 3) глубине липолиза
- 4) степени окислительных изменений

23 По перекисному числу жира судят о:

- 1) содержании жирорастворимых витаминов
- 2) содержании ненасыщенных жирных кислот
- 3) глубине липолиза
- 4) степени окислительных изменений

24 Прогоркание и осаливание – это формы:

1) окисления жира

2) гидролиза жира

3) посола шпика

4) консервирование жира

25 Скорость окислительных изменений жиров зависит от:

1) температуры среды

2) действия света

3) присутствия металлов

4) все ответы верны

26 Процесс распада компонентов тканей мяса под влиянием находящихся в них ферментов после убоя животного:

1) автолиз

2) измельчение

3) варка

4) копчение

27 Rigor mortis – это термин, обозначающий:

1) посмертное окоченение

2) холодное сокращение

3) загар мяса

4) убой животного

28 Причиной изменения миофибриллярных белков мяса при автолизе является:

1) сдвиг pH в кислую сторону

2) рост концентрации ионов кальция

3) образование комплекса актина и миозина

4) все ответы верны

29 Первые признаки окоченения мяса становятся заметны через:

1) 3-4 часа после убоя

2) 10-12 часов после убоя

3) 30 минут после убоя

4) через 24 часа после убоя

30 Совокупность изменений свойств мяса, обусловленных развитием автолиза, в результате которых мясо приобретает хорошо выраженный аромат, вкус, становится мягким и сочным, более доступным действию пищеварительных ферментов:

1) созревание мяса

2) глубокий автолиз мяса

3) посмертное окоченение

4) доведение до кулинарной готовности

31 Торможение скорости образования актомиозинового комплекса в парном мясе достигается:

1) посолом измельченного мяса

2) быстрым замораживанием мяса

3) шприцеванием рассола в отруб

4) все ответы верны

32 Мясо отличается нежной консистенцией, высокой перевариваемостью белков, однако вкус и аромат слабо выражены:

- 1) парное мясо
- 2) мясо в стадии посмертного окоченения
- 3) созревшее мясо
- 4) мясо в стадии глубокого автолиза

33 Цель охлаждения мяса:

- 1) торможение развития микроорганизмов за счет снижения температуры мяса и создания на его поверхности корочки подсыхания
- 2) предотвращение микробиальной порчи мяса и подготовка его к длительному низкотемпературному хранению
- 3) среди предложенных вариантов нет верного

34 Замороженным считается мясо, температура которого не превышает:

- 1) 0 С
- 2) минус 1,5 С
- 3) минус 8 С
- 4) минус 5 С

35 Меры, направленные на подавление развития микроорганизмов в охлажденном мясе:

- 1) снижение первоначальной микробной обсемененности сырья;
- 2) сортировка мяса по характеру автолиза и контроль за сроками хранения PSE и DFD мяса
- 3) регулярная санитарная обработка камер охлаждения и хранения мяса
- 4) все ответы верны

36 Порок, образующийся при быстром охлаждении и сопровождаемый нарастанием жесткости мяса, мало устраняемой при последующем созревании в процессе хранения мяса:

- 1) холодовое сокращение мышц
- 2) загар мяса
- 3) гниение мяса
- 4) усушка мяса

37 Порок холодового сокращения мышц не характерен для:

- 1) говядины
- 2) баранины
- 3) свинины
- 4) мяса птицы

38 Порок, возникающий при охлаждении мяса в условиях медленного теплоотвода, обусловленного перегрузкой камер, повышенной температурой охлаждающего воздуха и его недостаточной циркуляцией:

- 1) холодовое сокращение мышц
- 2) загар мяса
- 3) посмертное окоченение
- 4) усушка мяса

39 Признаки загара мяса сходны с признаками:

- 1) гнилостного разложения
- 2) посмертного окоченения
- 3) мяса PSE
- 4) мяса DFD

40 Физические изменения, вызываемые тепло- и массообменном с окружающей средой, сопровождаемые снижением массы мяса:

- 1) холодовое сокращение мышц
- 2) загар мяса
- 3) гниение мяса
- 4) усушка мяса

41 Пути снижения усушки мяса при охлаждении и хранении охлажденного мяса:

- 1) повышение относительной влажности воздуха на начальном этапе охлаждения
- 2) использование парогазонепроницаемых упаковочных материалов
- 3) снижение длительности охлаждения мяса
- 4) все ответы верны

42 Кристаллообразование в мясе при замораживании вызывает:

- 1) гибель микроорганизмов
- 2) гистологические изменения
- 3) потери мясного сока при размораживании мяса
- 4) все ответы верны

43 Тепловая модификация структуры белковых молекул, приводящая к потере белками физиологической (ферментативной) активности:

- 1) денатурация
- 2) коагуляция
- 3) липолиз
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

44 Денатурация нитрозомиоглобина с образованием нитрозогемохромогена в процессе тепловой обработки мяса сопровождается:

- 1) стабилизацией окраски мяса
- 2) повышение сочности мяса
- 3) микробильной порчей мяса
- 4) все ответы верны

45 В образовании специфического аромата и вкуса мяса большая роль принадлежит:

- 1) глютаминой кислоте
- 2) инозиновой кислоте
- 3) реакции меланоидинообразования
- 4) все ответы верны

46 Уничтожение до 99 % начального количества микроорганизмов обеспечивается нагревом мяса до температуры:

- 1) 70 С

2) 60 С

3) 50 С

4) 40 С

47 Уничтожение всех видов спор, включая споры наиболее термоустойчивых микроорганизмов, в течение 5 минут обеспечивается нагревом мяса до температуры:

1) 70 С

2) 90 С

3) 110 С

4) 130 С

48 К наиболее устойчивым спорогенным микробам мяса, способным вызывать пищевые отравления, относится:

1) Cl. Botulinum

2) Lc. Lactis

3) E. Coli

4) все ответы верны

49 Процессы дезаминирования и декарбоксилирования, происходящие при стерилизации мяса, характерны для:

1) аминокислот

2) жирных кислот

3) витаминов

4) углеводов

50 При стерилизации значительно ускоряется гидролиз жиров мяса. Это сопровождается:

1) ростом кислотного числа и уменьшением йодного числа жира

2) уменьшением кислотного числа и ростом йодного числа жира

3) ростом кислотного и йодного чисел жира

4) уменьшением кислотного и йодного чисел жира

51 Копчение мяса, проводимое при температуре 35-50 С в течение 12-48 час:

1) обжарка дымом

2) холодное копчение

3) горячее копчение

4) запекание в дыму

52 Коптильный дым – это сложная дисперсионная система типа:

1) аэрозоль

2) эмульсия

3) суспензия

4) капиллярная система

53 Бактерицидное и бактериостатическое действие коптильного дыма обусловлено содержанием в нем:

1) смол

2) бензапирена

3) фенолов

4) углеводной фракции

54 Наибольшей устойчивостью к действию коптильных веществ характеризуется:

- 1) плесени
- 2) кишечная палочка
- 3) протей
- 4) стафилококк

55 При посоле мяса проницаемость мышечной, соединительной и жировой тканей для проникновения соли составляет соотношение:

- 1) 8:3:1
- 2) 3:8:1
- 3) 1:3:8
- 4) 3:1:8

56 Посол мяса способствует:

- 1) росту влагосвязывающей способности белков
- 2) повышению растворимости белков
- 3) подавлению развития микрофлоры мяса
- 4) все ответы верны

57 Содержание сывороточных белков в молоке составляет (%):

- 1) 2,8-3,2
- 2) 0,5-0,8
- 3) 2,4-2,8
- 4) 0,9-1,5

58 Количество золы в коровьем молоке составляет

- 1) 0,7-0,8%
- 2) 0,2-0,7%
- 3) 0,9-1,2%
- 4) 1,3-1,5%

59 Содержание кальция в молоке составляет

- 1) 100-140 мг%
- 2) 150-180мг%
- 3) 70-90 мг%
- 4) 200-240 мг%

60 Содержание лактозы в коровьем молоке составляет

- 1) 4,5-5,2%
- 2) 3,8-4,4%
- 3) 5,3-5,8%
- 4) 3,2-3,7%

61 Биологические катализаторы, ускоряющие химические реакции в десятки тысяч и миллионы раз

- 1) ферменты
- 2) гормоны
- 3) витамины
- 4) белки

62 Химические стимуляторы молока

- 1) ферменты
- 2) гормоны
- 3) витамины
- 4) белки

63 Укажите на пептидную связь в белках:

- 1) -CO-NH-
- 2) -S-S-
- 3) -H-H-
- 4) -PO-CO-

64 Глубокий распад жира с образованием пероксидов, альдегидов, кетонов – это:

- 1) гидролиз
- 2) окисление
- 3) плавление
- 4) кристаллизация

65 Лецитин и кефалин относят к:

- 1) фосфолипидам
- 2) триглицеридам
- 3) жирным кислотам
- 4) стеринам

66 Фермент, катализирующий реакцию гидролитического расщепления молочного сахара на моносахариды

- 1) оксидаза
- 2) пероксидаза
- 3) липаза
- 4) лактаза

67 Процесс расщепления жира на глицерин и жирные кислоты – это:

- 1) гидролиз
- 2) окисление
- 3) плавление
- 4) кристаллизация

68 Белки молока, обладающие резко выраженными свойствами агглютинации (склеивания клеток):

- 1) протеозо-пептоны
- 2) α -лактоальбумин
- 3) β -лактоглобулин
- 4) иммуноглобулины

69 Все фракции казеина являются:

- 1) фосфопротеидами
- 2) гликопротеидами
- 3) липопротеидами
- 4) протеинами

70 Витамин молока, активно участвующий в окислительно-восстановительных процессах, происходящих в организме животных

- 1) тиамин В1
- 2) рибофлавин В2
- 3) аскорбиновая кислота С
- 4) цианкобаламин В12

71 Витамин молока, обладающий свойствами желто-зеленого пигмента и обуславливающий окраску молочной сыворотки

- 1) тиамин В1
- 2) рибофлавин В2
- 3) ниацин РР
- 4) аскорбиновая кислота С

72 Гормон, определяющий половой цикл, периоды беременности и лактации

- 1) тестостерон
- 2) окситоцин
- 3) прогестерон
- 4) кортизол

73 Данный фермент катализирует гидролиз пептидных связей белков молока

- 1) оксидаза
- 2) пероксидаза
- 3) протеаза
- 4) фосфатаза

74 В основе реакции меланоидинообразования лежит взаимодействие

- 1) липидов с аминокислотами
- 2) лактулозы с аминокислотами
- 3) глюкозы с аминокислотами
- 4) галактозы с аминокислотами

75 В основе формирования молочного камня и молочного пригара на поверхности теплообменных аппаратов лежит комплексобразование

- 1) фосфата кальция и сывороточных белков
- 2) каппа-казеина и молочного сахара
- 3) бетта-лактоглобулина и гамма-казеина
- 4) кальция в ионно-молекулярном состоянии и деэмульгированного жира

76 Основная масса (до 90%) сывороточных белков молозива - это:

- 1) иммуноглобулины
- 2) α -лактоальбумин
- 3) β -лактоглобулин
- 4) казеин

77 Какое число жира характеризует среднюю молекулярную массу смеси жирных кислот?

- 1) число омыления
- 2) йодное число
- 3) число Рейхерта-Мейссля
- 4) число Поленске

78 При воздействии на лактозу температуры 160 С происходит

- 1) кристаллизация

- 2) карамелизация
- 3) образование лактобионовой кислоты
- 4) образование сахарозы

79 Процесс прогоркания молока тесно связывают с перераспределением в результате охлаждения этого фермента с белков на оболочку шарика жира

- 1) каталаза
- 2) липаза
- 3) ксантиноксидаза
- 4) пероксидаза

80 Нарушение техники машинного доения, как правило, вызывает

- 1) спонтанный липолиз
- 2) индуцированный липолиз
- 3) окисление жира
- 4) кристаллизацию жира

81 Привкус пастеризации в нагретом молоке обусловлен

- 1) сероводородом аминокислот
- 2) свободными жирными кислотами
- 3) потерей витаминов
- 4) переходом кальция в нерастворимую форму

82 Чувствительную к сычужному ферменту пептидную связь имеет:

- 1) альфа-казеин
- 2) бета-казеин
- 3) гамма-казеин
- 4) каппа-казеин

83 В присутствии в молоке сильных кислот и щелочей лактоза

- 1) расщепляется на глюкозу и галактозу
- 2) пересыщается и кристаллизуется
- 3) образует продукты темного цвета (меланоиды)
- 4) образует сахарный спирт лактит

84 В молочной промышленности для контроля эффективности пастеризации молока (свыше 80 °C) применяют пробу на:

- 1) пероксидазу
- 2) щелочную фосфатазу
- 3) каталазу
- 4) лизоцим

85 Ключевые потери азотистых веществ молока при механической обработке отмечаются в процессе:

- 1) центробежная очистка
- 2) бактофугирование
- 3) сепарирование
- 4) гомогенизация

86 Наибольшие потери витаминов молока в результате тепловой обработки отмечаются при

- 1) стерилизации в бутылках

- 2) УВТ-стерилизации
- 3) пастеризации
- 4) термизации

87 Наиболее термостабильная часть сывороточных белков:

- 1) протеозо-пептоны
- 2) иммуноглобулины
- 3) α -лактоальбумин
- 4) β -лактоглобулин

88 Фосфорная кислота и азотистое основание входят в состав:

- 1) фосфолипидов
- 2) триглицеридов
- 3) диглицеридов
- 4) свободных жирных кислот

89 Образование окисленного привкуса в молоке связывают с активно-стью фермента

- 1) ксантиноксидаза
- 2) липаза
- 3) лактаза
- 4) лизоцим

90 Этот металл, попадая с молоком, накапливается в организме и практически из него не выводится. Является причиной старческого маразма

- 1) алюминий
- 2) олово
- 3) свинец
- 4) железо

91 С понижением pH молока в результате молочно-кислого процесса

- 1) повышается отрицательный заряд мицелл казеина
- 2) соли кальция переходят в ионно-молекулярное состояние
- 3) лактоза кристаллизуется
- 4) отмечается индуцированный липолиз жира

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.5.1.3 Кейс-задачи

Задача № 1

Ознакомиться с правилами взятия образцов мяса и мясопродуктов для проведения исследований химического состава. Используя индивидуальные задания заполнить образец акта отбора проб.

Задача № 2

Используя справочные данные, заполнить таблицу, сравнив химический состав разных видов мясопродуктов, указав в каком продукте большее содержание белков; жиров; углеводов; золы. Расчетным методом определить содержание в продуктах сухого вещества. Продукты: говядина 1 категории, баранина 1 категории, свинина жирная, вареная колбаса, «Докторская», сырокопченая колбаса, «Майкопская».

Задача № 3

Провести сравнительный органолептический анализ свежести мяса разных видов животных. Провести оценку свежести испытуемых образцов мяса с применением пробы варкой.

Задача № 4

Провести определение продуктов первичного распада белков в образцах мяса. Провести определение аминокислотного азота в образцах мяса. Провести реакцию на пероксидазу для оценки свежести образцов мяса.

Задача № 4

Организовать работу дегустационной комиссии: выбрать председателя, секретаря и членов комиссии, подготовить дегустационные листы и образцы продукции для органолептической оценки. Провести оценку мясопродукта балльным методом с заполнением дегустационного листа по форме. Оценить уровень качества колбасного изделия с учетом коэффициентов весомости, оформить протокол работы дегустационной комиссии.

Задача № 5

Сформировать словарь дескрипторов: для этого опробовать мясной продукт и составить список применяемых дескрипторов. Провести анализ флейвора мясопродукта: на шкале отразить интенсивность восприятия дескрипторов, составить профилограмму флейвора.

Задача № 6

Рассчитать интегральный скор (пищевую ценность) сыра полутвердого «Российского» в размере 10% от суточной нормы потребления взрослого человека. В 100 г продукта содержится: белки 23,2 г, жиры 29,5 г, кальций 880 мг, фосфор 500 мг, магний 35 мг, железо 1 мг, витамины А 288 мкг, В1 0,04 мг, В2 0,3 мг, В6 0,1 мг, РР 6,1 мг, В12 1,5 мкг, С 0,7 мг, D 0,96 мкг, Е 0,5 мг. Энергетическая ценность продукта (в 100 г) – 364 ккал.

Задача № 7

Рассчитать энергетическую ценность йогурта. В 100 г продукта содержится: белки 4,1 г, жиры 1,5 г, углеводы 5,9 г.

Задача № 8

Из записей контрольной дойки известно, что суточный удой коровы Заря равен 24 л, в том числе утром 0,5 л, днем 7,0 л, вечером 6,5 л. Какое количество молока необходимо взять от каждого удоя, чтобы проба молока

составляла 250 мм.

Задача № 9

Определите среднюю пробу молока за двое смежных суток, если известно из контрольных доек, среднесуточный удой коровы Венера - 15 л. Доеение двукратное: в 1-й день утро – 8,5, вечер – 6,5 л. 2-й день утро – 9,5 л, вечер – 5,5 л.

Задача № 10

Рассчитать количество килограммов молока, сданного на перерабатывающее предприятие, за которое будет произведена оплата, если известно, что поступило 2057 литров при плотности 1,028.

Задача № 11

Рассчитать количество килограммов молока базисной жирности (3,4%), сданного на перерабатывающее предприятие, за которое будет произведена оплата, если известно, что поступило 1007 литров молока плотностью 1029 кг/м³ с содержанием жира 3,95%.

Задача № 12

Рассчитать степень разбавления молока водой, если известно, что в стойловой пробе содержание жира было 3,7%, плотность – 28°А, содержание СОМО – 8,5%, а в проверяемой пробе содержание жира – 3,2%, плотность – 24°А, СОМО – 7,4%.

Задача № 13

Рассчитать степень разбавления молока обратом, если известно, что в стойловой пробе содержание жира было 3,5%, плотность – 32°А, содержание сухого вещества – 12,79%, а в проверяемой пробе содержание жира – 2,1%, плотность – 34,1°А, сухого вещества – 12,74%.

Задача № 14

Определите кислотность молока в колбах № 1, № 2, №3. С помощью индикаторной бумаги (полоски), определите рН молока.

Задача № 15

Определите содержание жира в пробах молока. Результаты запишите в таблицу.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.5.2.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

**Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.
по МДК 01.05 Оценка и контроль качества продукции**

1.Продукт убоя в виде туши или части туши, представляющий собой совокупность мышечной, жировой, соединительной тканей, с включением костной ткани или без нее:

- 1) мясо
- 2) колбасное изделие
- 3) мясные консервы
- 4) все ответы верны

2. Пищевая ценность мяса определяется:

- 1) химическим составом
- 2) энергетической ценностью
- 3) органолептическими показателями
- 4) все ответы верны

3. Качество белковых веществ по содержанию и сбалансированности незаменимых аминокислот и перевариваемости белка, а также качество жиров по содержанию полиненасыщенных жирных кислот и по перевариваемости жиров:

- 1) пищевая ценность мяса
- 2) биологическая ценность мяса
- 3) энергетическая ценность мяса
- 4) эстетическая ценность мяса

4. Показатели цвета, вкуса, аромата, консистенции мяса:

- 1) органолептические показатели
- 2) биологическая ценность
- 3) гигиенические показатели
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

5. Цвет сырого мяса зависит от количественного содержания и состояния пигмента:

- 1) миоглобина
- 2) каротина
- 3) миозина
- 4) коллагена

6. Мясо некастрированных самцов, имеющее неприятный вкус, содержит в составе гормоны:

- 1) тестостерон, скатол
- 2) эстриол, окситицин
- 3) прогестерон, эстрадиол
- 4) галоперидол, пенталгин

7. Физиологически обоснованная норма потребления мяса и мясных продуктов по данным института питания АМН РФ:

- 1) 35 кг/чел./год
- 2) 55 кг/чел./год

3) 75 кг/чел./год

4) 95 кг/чел./год

8. Способность мясопродукта отражать большую часть лучей, падающих на его поверхность:

1) форма

2) цвет

3) блеск

4) прозрачность

9. Впечатление, возникающее под действием соков мясопродукта по время разжевывания:

1) сочность

2) плотность

3) консистенция

4) эластичность

10. Чувство, вызванное тем, что внутренняя поверхность полости рта стягивается и при этом появляется сухость во рту:

1) жажда

2) нежность

3) терпкость

4) флейвор.

11. Поверхность мышечного волокна покрыта эластичной двухслойной оболочкой:

1) сарколеммой

2) саркоплазмой

3) фасцией

4) эндомиоцием

12. Полужидкая часть, окружающая структурные элементы мышечного волокна:

1) сарколемма

2) саркоплазма

3) фасция

4) цитоплазма

13. Пигмент мышечной ткани, определяющий окраску мяса:

1) миоглобин

2) гемоглобин

3) все ответы верны

14. Трансформация миоглобина с образованием оксимиоглобина и метмиоглобина сопровождается изменением:

1) вкуса мяса

2) консистенции мяса

3) цвета мяса

4) все ответы верны

15. Нитевидный белок мяса, растворимый в солевых растворах высокой концентрации:

- 1) миозин
- 2) миоглобин
- 3) миоген
- 4) маргарин

16. Способность взаимодействовать с актином характерна для белка:

- 1) миозин
- 2) миоген
- 3) миоглобин
- 4) маргарин

17. Основным соединительно-тканым белком мяса является:

- 1) миозин
- 2) казеин
- 3) миоглобин
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

18. Этот белок медленно переваривается пепсином и почти не переваривается трипсином, но разрушается коллагеназой:

- 1) коллаген
- 2) миоглобин
- 3) актин
- 4) миозин

19. При осторожном нагреве происходит гидротермический распад коллагена с образованием:

- 1) глютина
- 2) глюкозы
- 3) глютамина
- 4) галактозы

20. Эти белки мяса не сбалансированы по аминокислотному составу, мало доступны пищеварительным ферментам:

- 1) саркоплазматические
- 2) миофибриллярные
- 3) стромы
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

21. По йодному числу жира судят о:

- 1) содержании жирорастворимых витаминов
- 2) содержании ненасыщенных жирных кислот
- 3) глубине липолиза
- 4) степени окислительных изменений

22. По кислотному числу жира судят о:

- 1) содержании жирорастворимых витаминов
- 2) содержании ненасыщенных жирных кислот
- 3) глубине липолиза
- 4) степени окислительных изменений

23. По перекисному числу жира судят о:

- 1) содержании жирорастворимых витаминов

- 2) содержании ненасыщенных жирных кислот
- 3) глубине липолиза
- 4) степени окислительных изменений

24. Прогоркание и осаливание – это формы:

- 1) окисления жира
- 2) гидролиза жира
- 3) посола шпика
- 4) консервирование жира

25. Скорость окислительных изменений жиров зависит от:

- 1) температуры среды
- 2) действия света
- 3) присутствия металлов
- 4) все ответы верны

26. Процесс распада компонентов тканей мяса под влиянием находящихся в них ферментов после убоя животного:

- 1) автолиз
- 2) измельчение
- 3) варка
- 4) копчение

27. Rigor mortis – это термин, обозначающий:

- 1) посмертное окоченение
- 2) холодовое сокращение
- 3) загар мяса
- 4) убой животного

28. Причиной изменения миофибриллярных белков мяса при автолизе является:

- 1) сдвиг pH в кислую сторону
- 2) рост концентрации ионов кальция
- 3) образование комплекса актина и миозина
- 4) все ответы верны

29. Первые признаки окоченения мяса становятся заметны через:

- 1) 3-4 часа после убоя
- 2) 10-12 часов после убоя
- 3) 30 минут после убоя
- 4) через 24 часа после убоя

30. Совокупность изменений свойств мяса, обусловленных развитием автолиза, в результате которых мясо приобретает хорошо выраженный аромат, вкус, становится мягким и сочным, более доступным действию пищеварительных ферментов:

- 1) созревание мяса
- 2) глубокий автолиз мяса
- 3) посмертное окоченение
- 4) доведение до кулинарной готовности

31. Торможение скорости образования актомиозинового комплекса в парном мясе достигается:

- 1) посолом измельченного мяса
- 2) быстрым замораживанием мяса
- 3) шприцеванием рассола в отруб
- 4) все ответы верны

32. Мясо отличается нежной консистенцией, высокой перевариваемостью белков, однако вкус и аромат слабо выражены:

- 1) парное мясо
- 2) мясо в стадии посмертного окоченения
- 3) созревшее мясо
- 4) мясо в стадии глубокого автолиза

33. Цель охлаждения мяса:

- 1) торможение развития микроорганизмов за счет снижения температуры мяса и создания на его поверхности корочки подсыхания
- 2) предотвращение микробиальной порчи мяса и подготовка его к длительному низкотемпературному хранению
- 3) среди предложенных вариантов нет верного

34. Замороженным считается мясо, температура которого не превышает:

- 1) 0 С
- 2) минус 1,5 С
- 3) минус 8 С
- 4) минус 5 С

35. Меры, направленные на подавление развития микроорганизмов в охлажденном мясе:

- 1) снижение первоначальной микробной обсемененности сырья;
- 2) сортировка мяса по характеру автолиза и контроль за сроками хранения PSE и DFD мяса
- 3) регулярная санитарная обработка камер охлаждения и хранения мяса
- 4) все ответы верны

36. Порок, образующийся при быстром охлаждении и сопровождаемый нарастанием жесткости мяса, мало устраняемой при последующем созревании в процессе хранения мяса:

- 1) холодовое сокращение мышц
- 2) загар мяса
- 3) гниение мяса
- 4) усушка мяса

37. Порок холодового сокращения мышц не характерен для:

- 1) говядины
- 2) баранины
- 3) свинины
- 4) мяса птицы

38. Порок, возникающий при охлаждении мяса в условиях медленного теплоотвода, обусловленного перегрузкой камер, повышенной температурой охлаждающего воздуха и его недостаточной циркуляцией:

- 1) холодное сокращение мышц
- 2) загар мяса
- 3) посмертное окоченение
- 4) усушка мяса

39. Признаки загара мяса сходны с признаками:

- 1) гнилостного разложения
- 2) посмертного окоченения
- 3) мяса PSE
- 4) мяса DFD

40. Физические изменения, вызываемые тепло- и массообменом с окружающей средой, сопровождаемые снижением массы мяса:

- 1) холодное сокращение мышц
- 2) загар мяса
- 3) гниение мяса
- 4) усушка мяса

41. Пути снижения усушки мяса при охлаждении и хранении охлажденного мяса:

- 1) повышение относительной влажности воздуха на начальном этапе охлаждения
- 2) использование парогазонепроницаемых упаковочных материалов
- 3) снижение длительности охлаждения мяса
- 4) все ответы верны

42. Кристаллообразование в мясе при замораживании вызывает:

- 1) гибель микроорганизмов
- 2) гистологические изменения
- 3) потери мясного сока при размораживании мяса
- 4) все ответы верны

43. Тепловая модификация структуры белковых молекул, приводящая к потере белками физиологической (ферментативной) активности:

- 1) денатурация
- 2) коагуляция
- 3) липолиз
- 4) среди предложенных вариантов нет верного

44. Денатурация нитрозомиоглобина с образованием нитрозогемохромогена в процессе тепловой обработки мяса сопровождается:

- 1) стабилизацией окраски мяса
- 2) повышение сочности мяса
- 3) микробильной порчей мяса
- 4) все ответы верны

45. В образовании специфического аромата и вкуса мяса большая роль принадлежит:

- 1) глутаминовой кислоте
- 2) инозиновой кислоте
- 3) реакции меланоидинообразования
- 4) все ответы верны

46. Уничтожение до 99 % начального количества микроорганизмов обеспечивается нагревом мяса до температуры:

- 1) 70 С
- 2) 60 С
- 3) 50 С
- 4) 40 С

47. Уничтожение всех видов спор, включая споры наиболее термоустойчивых микроорганизмов, в течение 5 минут обеспечивается нагревом мяса до температуры:

- 1) 70 С
- 2) 90 С
- 3) 110 С
- 4) 130 С

48. К наиболее устойчивым спорогенным микробам мяса, способным вызывать пищевые отравления, относится:

- 1) Cl. Botulinum
- 2) Lc. Lactis
- 3) E. Coli
- 4) все ответы верны

49. Процессы дезаминирования и декарбоксилирования, происходящие при стерилизации мяса, характерны для:

- 1) аминокислот
- 2) жирных кислот
- 3) витаминов
- 4) углеводов

50. При стерилизации значительно ускоряется гидролиз жиров мяса. Это сопровождается:

- 1) ростом кислотного числа и уменьшением йодного числа жира
- 2) уменьшением кислотного числа и ростом йодного числа жира
- 3) ростом кислотного и йодного чисел жира
- 4) уменьшением кислотного и йодного чисел жира

51. Копчение мяса, проводимое при температуре 35-50 С в течение 12-48 час:

- 1) обжарка дымом
- 2) холодное копчение
- 3) горячее копчение
- 4) запекание в дыму

52. Коптильный дым – это сложная дисперсионная система типа:

- 1) аэрозоль
- 2) эмульсия
- 3) суспензия

4) капиллярная система

53. Бактерицидное и бактериостатическое действие копильного дыма обусловлено содержанием в нем:

- 1) смол
- 2) бензапирена
- 3) фенолов
- 4) углеводной фракции

54. Наибольшей устойчивостью к действию копильных веществ характеризуется:

- 1) плесени
- 2) кишечная палочка
- 3) протей
- 4) стафилококк

55. При посоле мяса проницаемость мышечной, соединительной и жировой тканей для проникновения соли составляет соотношение:

- 1) 8:3:1
- 2) 3:8:1
- 3) 1:3:8
- 4) 3:1:8

56. Посол мяса способствует:

- 1) росту влагосвязывающей способности белков
- 2) повышению растворимости белков
- 3) подавлению развития микрофлоры мяса
- 4) все ответы верны

57. Содержание сывороточных белков в молоке составляет (%):

- 1) 2,8-3,2
- 2) 0,5-0,8
- 3) 2,4-2,8
- 4) 0,9-1,5

58. Количество золы в коровьем молоке составляет

- 1) 0,7-0,8%
- 2) 0,2-0,7%
- 3) 0,9-1,2%
- 4) 1,3-1,5%

59. Содержание кальция в молоке составляет

- 1) 100-140 мг%
- 2) 150-180мг%
- 3) 70-90 мг%
- 4) 200-240 мг%

60. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет

- 1) 4,5-5,2%
- 2) 3,8-4,4%
- 3) 5,3-5,8%
- 4) 3,2-3,7%

61. Биологические катализаторы, ускоряющие химические реакции в десятки тысяч и миллионы раз

- 1) ферменты
- 2) гормоны
- 3) витамины
- 4) белки

62. Химические стимуляторы молока

- 1) ферменты
- 2) гормоны
- 3) витамины
- 4) белки

63. Укажите на пептидную связь в белках:

- 1) -CO-NH-
- 2) -S-S-
- 3) -H-H-
- 4) -PO-CO-

64. Глубокий распад жира с образованием пероксидов, альдегидов, кетонов – это:

- 1) гидролиз
- 2) окисление
- 3) плавление
- 4) кристаллизация

65. Лецитин и кефалин относят к:

- 1) фосфолипидам
- 2) триглицеридам
- 3) жирным кислотам
- 4) стеринам

66. Фермент, катализирующий реакцию гидролитического расщепления молочного сахара на моносахариды

- 1) оксидаза
- 2) пероксидаза
- 3) липаза
- 4) лактаза

67. Процесс расщепления жира на глицерин и жирные кислоты – это:

- 1) гидролиз
- 2) окисление
- 3) плавление
- 4) кристаллизация

68. Белки молока, обладающие резко выраженными свойствами агглютинации (склеивания клеток):

- 1) протеозо-пептоны
- 2) α -лактоальбумин
- 3) β -лактоглобулин
- 4) иммуноглобулины

69. Все фракции казеина являются:

- 1) фосфопротеидами
- 2) гликопротеидами
- 3) липопротеидами
- 4) протеинами

70. Витамин молока, активно участвующий в окислительно-восстановительных процессах, происходящих в организме животных

- 1) тиамин В1
- 2) рибофлавин В2
- 3) аскорбиновая кислота С
- 4) цианкобаламин В12

71. Витамин молока, обладающий свойствами желто-зеленого пигмента и обуславливающий окраску молочной сыворотки

- 1) тиамин В1
- 2) рибофлавин В2
- 3) ниацин РР
- 4) аскорбиновая кислота С

72. Гормон, определяющий половой цикл, периоды беременности и лактации

- 1) тестостерон
- 2) окситоцин
- 3) прогестерон
- 4) кортизол

73. Данный фермент катализирует гидролиз пептидных связей белков молока

- 1) оксидаза
- 2) пероксидаза
- 3) протеаза
- 4) фосфатаза

74. В основе реакции меланоидинообразования лежит взаимодействие

- 1) липидов с аминокислотами
- 2) лактулозы с аминокислотами
- 3) глюкозы с аминокислотами
- 4) галактозы с аминокислотами

75. В основе формирования молочного камня и молочного пригара на поверхности теплообменных аппаратов лежит комплексообразование

- 1) фосфата кальция и сывороточных белков
- 2) каппа-казеина и молочного сахара
- 3) бетта-лактоглобулина и гамма-казеина
- 4) кальция в ионно-молекулярном состоянии и деэмульгированного жира

76. Основная масса (до 90%) сывороточных белков молозива - это:

- 1) иммуноглобулины
- 2) α -лактоальбумин
- 3) β -лактоглобулин
- 4) казеин

77. Какое число жира характеризует среднюю молекулярную массу смеси

жирных кислот?

- 1) число омыления
- 2) йодное число
- 3) число Рейхерта-Мейссля
- 4) число Поленске

78. При воздействии на лактозу температуры 160 С происходит

- 1) кристаллизация
- 2) карамелизация
- 3) образование лактобионовой кислоты
- 4) образование сахарозы

79. Процесс прогоркания молока тесно связывают с перераспределением в результате охлаждения этого фермента с белков на оболочку шарика жира

- 1) каталаза
- 2) липаза
- 3) ксантиноксидаза
- 4) пероксидаза

80. Нарушение техники машинного доения, как правило, вызывает

- 1) спонтанный липолиз
- 2) индуцированный липолиз
- 3) окисление жира
- 4) кристаллизацию жира

81. Привкус пастеризации в нагретом молоке обусловлен

- 1) сероводородом аминокислот
- 2) свободными жирными кислотами
- 3) потерей витаминов
- 4) переходом кальция в нерастворимую форму

82. Чувствительную к сычужному ферменту пептидную связь имеет:

- 1) альфа-казеин
- 2) бета-казеин
- 3) гамма-казеин
- 4) каппа-казеин

83. В присутствии в молоке сильных кислот и щелочей лактоза

- 1) расщепляется на глюкозу и галактозу
- 2) пересыщается и кристаллизуется
- 3) образует продукты темного цвета (меланоиды)
- 4) образует сахарный спирт лактит

84. В молочной промышленности для контроля эффективности пастеризации молока (свыше 80 С) применяют пробу на:

- 1) пероксидазу
- 2) щелочную фосфатазу
- 3) каталазу
- 4) лизоцим

85. Ключевые потери азотистых веществ молока при механической обработке отмечаются в процессе:

- 1) центробежная очистка
- 2) бактофугирование
- 3) сепарирование
- 4) гомогенизация

86. Наибольшие потери витаминов молока в результате тепловой обработки отмечаются при

- 1) стерилизации в бутылках
- 2) УВТ-стерилизации
- 3) пастеризации
- 4) термизации

87. Наиболее термостабильная часть сывороточных белков:

- 1) протеозо-пептоны
- 2) иммуноглобулины
- 3) α -лактоальбумин
- 4) β -лактоглобулин

88. Фосфорная кислота и азотистое основание входят в состав:

- 1) фосфолипидов
- 2) триглицеридов
- 3) диглицеридов
- 4) свободных жирных кислот

89. Образование окисленного привкуса в молоке связывают с активностью фермента

- 1) ксантиноксидаза
- 2) липаза
- 3) лактаза
- 4) лизоцим

90. Этот металл, попадая с молоком, накапливается в организме и практически из него не выводится. Является причиной старческого маразма

- 1) алюминий
- 2) олово
- 3) свинец
- 4) железо

91. С понижением pH молока в результате молочнокислого процесса

- 1) повышается отрицательный заряд мицелл казеина
- 2) соли кальция переходят в ионно-молекулярное состояние
- 3) лактоза кристаллизуется
- 4) отмечается индуцированный липолиз жира

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Порядок оценки учебной практики (УП.01) и производственной практики (ПП.01).

3.1. Формы и методы оценивания УП.01, ПП.01

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \text{Ср. балл 5.1.1.} + \text{Ср. балл 5.1.2.} + \text{Ср. балл 5.1.3.}$$

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.01) и производственной (ПП.01) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.01 и ПП.01 по ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работ по производству продукции животноводства», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

	ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ПК-1 Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Знания: технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. Практический опыт подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; - определения потребностей в средствах производства,	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	материалах и рабочей силе; - ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; - использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; - ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; - контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; - разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	
ПК- 2 Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Умения: составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; – пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Знания: потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; – нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Практический опыт определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; - проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК -3 Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием	Умения: определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Знания: биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; – требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

автоматизированных систем контроля.	ветеринарными нормами; – стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; – стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); – стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. Практический опыт - оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; - оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; - использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; - ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; - контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.	
ПК-4 Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Умения: оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. Знания: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; – сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; – технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. Практический опыт - использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	- ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; - контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; - разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	
ПК-5 Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Знания: – формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных. Практический опыт - ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; - ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; - разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК-6 Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. Знания: – порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм. Практический опыт - оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; - оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; - определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; - отбора проб и образцов продукции и кормов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема,

качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

практический опыт, полученный на практике.			

3.4.1. Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.01) (дифференцированный зачет)

Виды работ по учебной практике

1. Отбор проб и образцов кормов для анализа.
2. Составление и анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней.
3. Составление и анализ рационов кормления для лошадей и птицы.
4. Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
5. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.
6. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности, патологией послеродового периода.
7. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы.
8. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.
9. Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства.
10. Ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства.
11. Выполнять работы по сертификации продукции животноводства.
12. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. Провести оценку качества сырья.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; низкий уровень его профессиональной подготовки.

4.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.01) (дифференцированный зачет)

Виды работ по производственной практике

1. Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов.
2. Определение органолептических показателей качества и

безопасности сочных кормов.

3. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов.

4. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения.

5. Кормление крупного рогатого скота.

6. Кормление овец.

7. Кормление свиней.

8. Кормление лошадей.

9. Кормление птицы.

10. Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений.

11. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.

12. Отработка методов диагностики беременности.

13. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения.

14. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности.

15. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода.

16. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита.

17. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях.

18. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы.

19. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации.

20. Составление плана ликвидации бесплодия.

21. Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства.

22. Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса.

23. Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и птицы.

24. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки.

25. Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении.

26. Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов.

27. Анализ условий хранения, транспортировки и реализации продукции рыбоводства.

28. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки субпродуктов и другого сырья.

29. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов.

30. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции. Разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.5.2. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики, практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки;

	собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; небрежное оформление отчета и дневника, несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:	отсутствие аттестационного листа; отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; низкий уровень его профессиональной подготовки; отсутствие отчета по практике.

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работ по производству продукции животноводства»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

БИЛЕТ 1

1. Половая зрелость и физиологическая зрелость самок с.-х. животных.
2. Понятие мясной продуктивности КРС. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность.
3. По данным химического состава и коэффициентам переваримости питательных веществ определить протеиновое отношение в следующих кормах: люцерне зеленой, сене клеверном, зерне кукурузы и гороха, жмыхе подсолнечном и шроте льняном.

БИЛЕТ 2

1. Кормление хряков-производителей.
2. Половой цикл самок. Стадии, феномены и значение полового цикла.
3. Средний вес 1 головы крупного рогатого скота в начале мая месяца –

350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: 1) среднесуточный привес, г/сутки; 2) валовый привес за отчётный период (месяц) ц.

БИЛЕТ 3

1. Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных.
2. Алиментарное бесплодие (причины, клинические признаки, помощь, профилактика).
3. Определить количество комбикорма, необходимого для мясного откорма группы свиней 765 голов, если масса группы на начало месяца 3000кг, на конец месяца 5100 кг. На 1 кг прироста используется 5 к. ед., питательность 1 кг комбикорма -1.7 к. ед.

БИЛЕТ 4

1. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.
2. Сущность, методы и способы искусственного осеменения, и его значение в животноводстве.
3. Рассчитать количество сырого протеина, сухого вещества, переваримого протеина, ЭКЕ для крупного рогатого скота в 5 кг сена лугового.

БИЛЕТ 5

1. Гигиена содержания свиней.
2. Методы получения спермы у производителей.
3. У взрослых животных шатаются зубы, у молодняка задерживается их рост и обновление. Животные лижут друг друга, предметы, содержащие известь, пьют навозную жижу, поедают землю, кал, овцы поедают шерсть. Шерстный покров грубый. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

БИЛЕТ 6

1. Формирование отар. Организация случки овец.
2. Влияние кормления, содержания производителей на половую активность и качество спермы.
3. Определить месячное количество комбикорма для птицефермы с поголовьем бройлеров 5 млн. голов. Масса бройлеров при сдаче 1,8 кг, на 1кг прироста используется 2,2 к. ед, питательность комбикорма.

БИЛЕТ 7

1. Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продукция.
2. Физиологические основы взятия спермы на искусственную вагину.
3. При проведении пастбищного откорма рассчитать потребность отары (1000 голов баранчиков) в зелёной траве и площади пастбищ (га на 1 отару), если урожайность пастбищ 40ц/га, а продолжительность нагула 100 дней. Суточная потребность в пастбищной траве составляет 3 кг на голову.

БИЛЕТ 8

1. Кормление лошадей.
2. Основные показатели качества спермы, пригодной для разбавления и осеменения самок с.-х. животных.
3. Рассчитать энергетическую ценность йогурта. В 100 г продукта содержится: белки 4,1 г, жиры 1,5 г, углеводы 5,9 г.

БИЛЕТ 9

1. Кормление птицы.
2. Технология искусственного осеменения кобыл.
3. Из записей контрольной дойки известно, что суточный удой коровы Заря равен 24 л, в том числе утром 0,5 л, днем 7,0 л, вечером 6,5 л. Какое количество молока необходимо взять от каждого удоя, чтобы проба молока составляла 250 мм.

БИЛЕТ 10

1. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа.
2. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.
3. Рассчитать количество килограммов молока базисной жирности (3,4%), сданного на перерабатывающее предприятие, за которое будет произведена оплата, если известно, что поступило 1007 литров молока плотностью 1029 кг/м³ с содержанием жира 3,95%.

БИЛЕТ 11

1. Рабочие качества лошадей.
2. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.
3. На МТФ фермерского хозяйства «Ягода» в марте-апреле техник по искусственному осеменению зарегистрировал низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенное ветеринарным врачом обследование данных животных показало, что из 40 голов первично осемененных 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения. Какие действия предпримите по уточнению диагноза? Перечислите мероприятия, которые необходимо включить в план профилактических мероприятий?

БИЛЕТ 12

1. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
2. Клеймение туш.
3. Определите величину абсолютной влажности в коровнике размером 20 x 10 x 2,8 м через 1 час при отсутствии вентиляции, если в нем находятся 50 коров, каждая из которых выделяет 250 г/ч водяных паров, а исходная абсолютная влажность воздуха - 4,5 г/м³.

БИЛЕТ 13

1. Вывод молодняка. Биологический контроль в инкубации.
2. Изменения в мясе после убоя и при хранении.
3. У коровы, отелившейся 4 месяца назад, принадлежащей гражданке

Петровой Э.Н., роды протекали без осложнений, послеродовых заболеваний не было. В тоже время половая цикличность не восстановилась. При ректальном исследовании выявили, что матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают в брюшную полость, расправлены. В одном из яичников пальпируется образование грибовидной формы, диаметром приблизительно 1 см. Какой Ваш предварительный диагноз? Ваши дальнейшие действия для уточнения диагноза?

БИЛЕТ 14

- 1.Значение и подготовка яиц к инкубации. Инкубация яиц.
- 2.Технологические процессы производства пищевых жиров.
- 3.Определите значение относительной влажности воздуха, если в воздухе помещения длиной 20 м, шириной 10 м и высотой 2,5 м содержится 5000 г водяных паров. Температура воздуха в помещении - +17,8 °С.

БИЛЕТ 15

1. Показатели мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.
2. Обработка шкур, кишок и кератинсодержащего сырья.
- 3.На МТФ учхоза АГАУ «Пригородное» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

БИЛЕТ 16

- 1.Классификация и характеристика основных пород крупного рогатого скота.
- 2.Химический состав яиц, соотношение отдельных составных компонентов.
- 3.Определите уровень искусственной освещенности в помещении длиной 40 м и шириной 20 м, если в нем установлены 100 люминесцентных ламп мощностью по 80 Вт.

БИЛЕТ 17

1. Тренинг и ипподромные испытания лошадей.
- 2.Продукты пчеловодства.
- 3.На второй день после осложненных родов (при опоросе только 5 из 12 поросят живые) у свиноматки (320 кг, 5 опоросов без патологий) обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Ваш диагноз в данном случае? Перечислите причины возникшей патологии? Какой курс лечения для данного животного?

БИЛЕТ 18

- 1.Стрижка овец и классировка шерсти.
2. Технология производства масла.
- 3.Рассчитайте, какое количество ламп накаливания мощностью 100 Вт

необходимо установить в помещении длиной 20 м и шириной 20 м, чтобы освещенность на уровне пола составляла 70 лк?

БИЛЕТ 19

1. Народно-хозяйственное значение птицеводства.
2. Характеристика кисломолочных продуктов, приготовление творога.
3. В СПК колхоза «Московский» общепринятой схемой лечения негнойных форм маститов является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по методу Д.Д. Логвинова, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение окситоцина в дозе 25 ЕД в течение трех дней. Перечислите достоинства и недостатки такого лечения.

БИЛЕТ 20

1. Биологические особенности птицы.
2. Уход за новорожденными поросятами. Содержание и кормление поросят-сосунов.
3. Рассчитайте, какое количество оконных проемов с площадью остекления 2,0 м² необходимо установить в помещении длиной 40 м и шириной 10 м, чтобы величина СК составляла 1:10?

БИЛЕТ 21

1. Кормление сельскохозяйственной птицы. Техника составления рационов.
2. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность крупного рогатого скота.
3. Определите количество микробных тел в воздухе методом осаждения, если на питательной среде чашки Петри площадью 78,5 см² выросло 120 колоний.

БИЛЕТ 22

1. Лактация – основные понятия. Состав молока, его пищевое значение. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.
2. Биологические, поведенческие и хозяйственные особенности свиней.
3. У первотелки, принадлежащей МТФ №1, отел закончился 6 часов назад. Плод хорошо развит, крупный бычок. Оказывалось родовспоможение, поскольку размеры плода и родовых путей не соответствовали друг другу. После родов животное не встает. Послед не отделился. При клиническом исследовании – температура 37,2°С, дыхание 42 уд/мин, пульс слабого наполнения 112 уд/мин. Видимые слизистые оболочки бледные. Болевая и тактильная чувствительность сохранены. Какой в данном случае прогноз? Предложите план дальнейших действий.

БИЛЕТ 23

1. Способы содержания молочных коров и основные технологии производства молока.
2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.
3. Рассчитайте площадь навозохранилища для 500 голов крупного рогатого скота, если известно, что от одной коровы в сутки получают 40 кг навоза, высота укладки навоза в бурты составляет 2 м, объемная масса навоза

составляет 1000 кг/м³.

БИЛЕТ 24

1. Органолептическая оценка мяса и мясопродуктов.
2. Биологические и хозяйственные особенности овец.
3. У коровы, (6 лет, четвертый отел, все роды протекали без осложнений), принадлежащей МТФ №1 во время родовспоможения внезапно прекратились схватки и потуги. Ваши дальнейшие действия и их обоснование.

БИЛЕТ 25

1. Табунное коневодство.
2. Физико-технические свойства шерсти.
3. Роды у коровы № 1122 начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Но, несмотря на сильные схватки и потуги, прорезывание подлежащих частей не произошло. При исследовании обнаружили у входа в таз четыре конечности и пупочный канатик плода. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям. Тактика оказания акушерской помощи.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.
- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.
- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева
« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
« 19 » января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли»

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - планировать деятельность структурного подразделения	Демонстрирует умение планировать деятельность структурного подразделения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций.	Демонстрирует умение разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления.	Демонстрирует умение определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов.	Демонстрирует умение определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных	Демонстрирует умение определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

и их физиологического состояния.	животных и их физиологического состояния	
У6 - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций.	Демонстрирует умение выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7 - проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий.	Демонстрирует умение проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8 - анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.	Демонстрирует умение анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9 - разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.	Демонстрирует умение разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10 - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Демонстрирует умение вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11 - анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.	Демонстрирует умение	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З1 - термины и понятия в животноводстве.	Демонстрирует знания терминов и понятия в животноводстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З2 - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства	Демонстрирует знания общих принципов, правила и технологии производства продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

33 - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных.	Демонстрирует знания основ организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
34 - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства	Демонстрирует знания назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
35 - правила ведения электронных баз данных.	Демонстрирует знания правил ведения электронных баз данных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
36 - средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.	Демонстрирует знания средств автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
37 - требования охраны труда в животноводстве.	Демонстрирует знания требований охраны труда в животноводстве.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38 - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	Демонстрирует знания порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Демонстрирует знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Выполнение заданий внеаудиторной работы. Решение практических ситуационных заданий:
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обучения.

	финансирования. Демонстрирует знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Демонстрирует знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрирует знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Свободное владение русским языком
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Демонстрирует знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Демонстрирует умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Демонстрирует знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Участие в спортивных соревнованиях
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Демонстрирует знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК- 2 .1 Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий..	Демонстрирует умения - планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

	качествам. Демонстрирует знания: - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.	
ПК- 2.2 Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.	Демонстрирует умения - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. Демонстрирует знания: - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства..	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ПК-2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Демонстрирует умения - анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; - разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. Демонстрирует знания: - средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации;	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

	методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.	
ПК-2.4 Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.	Демонстрирует умения - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Демонстрирует знания: порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения организации	Экзамен	Тестирование, устный опрос, деловая игра, кейс задача, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	Экзамен	
МДК 02.03 Специализированное программное обеспечение в животноводстве	Экзамен	Тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.02.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.02	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

Раздел 1. Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения организации

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения организации

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Научные основы дисциплины.
2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.
3. Позиционирование структурного подразделения в рамках организации.
4. Виды структурных подразделений.
5. Составление планов проведения совещаний, переговоров.
6. Должностные инструкции.
7. Принципы функционирования структурного подразделения.
8. Организационные формы предприятий. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
9. Прогнозирование и планирование. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственных предприятий. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятия Бизнес-планирование на предприятии.
10. Составление основных разделов бизнес-плана.
11. Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей.
12. Разработка рационального управленческого решения.
13. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации
14. Обоснование планирования на уровне малого структурного подразделения
15. Определение специализации предприятия.
16. Основы управления предприятием. Стили управления.
17. Цели, задачи и принципы управления персоналом. Методы управления персоналом и кадровое планирование. Морально-психологический климат в трудовом коллективе.
18. Мотивация персонала - как фактор эффективности работы малого структурного подразделения организации.
19. Определение размера трудового коллектива. Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях
20. Нормирование труда. Штатное расписание.
21. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации

22. Обоснование планирования на уровне малого структурного подразделения
23. Определение норм затрат труда по материалам фотохронометражных наблюдений.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Тестовые задания

- а) вспомогательных рабочих;
 - б) сезонных рабочих;
 - в) младший обслуживающий персонал;
 - г) руководителей, специалистов;
 - д) основных рабочих.
2. К японскому менеджменту персонала не относится:
- а) пожизненный наем на работу;
 - б) принципы старшинства при оплате и назначении;
 - в) коллективная ответственность;
 - г) неформальный контроль;
 - д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.
3. Какое управленческое действие не относится к функциям управления?
- а) планирование;
 - б) прогнозирование;
 - в) мотивация;
 - г) составление отчетов;
 - д) организация.
4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- а) «Экономика труда»;
 - б) «Транспортные системы»;
 - в) «Психология»;
 - г) «Физиология труда»;
 - д) «Социология труда».
5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:
- а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
 - б) найма рабочих на предприятие;
 - в) отбора персонала для занимания определенной должности;
 - г) согласно действующему законодательству;
 - д) достижения стратегических целей предприятия.
6. Человеческий капитал - это:
- а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
 - б) вкладывание средств в средства производства;
 - в) нематериальные активы предприятия.
 - г) материальные активы предприятия;
- д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
7. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
- а) на разработку новых видов продукции;
 - б) на определение стратегического курса развития предприятия;
 - в) на создание дополнительных рабочих мест;
 - г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
 - д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
8. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
- а) вкладывание средств в производство;
 - б) вкладывание средств в новые технологии;
 - в) расходы на повышение квалификации персонала;
 - г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
 - д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
9. Что не является функциями управления персоналом?
- а) прогнозирование и планирование потребности и обеспеченности кадрами, мотивации и комплектования персонала;
 - б) оформление и учет персонала; создание оптимальных условий труда; подготовка и движение персонала;
 - в) нормирование труда; анализ и развитие способов стимулирования труда;
 - г) оценка, координирование и контроль результатов деятельности;
 - д) всё вышеперечисленное является функциями управления персоналом.
10. Что не является задачей системы управления персоналом?

- а) социально-психологическая диагностика персонала;
 - б) планирование потребности в кадрах; г) маркетинг кадров;
 - д) всё вышеперечисленное входит в задачи системы управления персоналом.
11. Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, для того чтобы обеспечить верность и поддержку работников, они должны получать плату за свою службу?
- а) единоначалие;
 - б) скалярная цепь;
 - в) порядок;
 - г) вознаграждение персонала;
 - д) полномочия и ответственность.
12. Для того чтобы эффективно использовать деньги как мотиватор и избегать их воздействия как демотиватор, следует:
- а) платить конкурентную заработную плату для привлечения и удержания специалистов;
 - б) платить такую заработную плату, которая отражает стоимость работы для предприятия на основе справедливости;
 - в) связать плату с качеством выполнения или результатом, чтобы награда была соизмерима с усилиями работника;
 - г) заверить работника, что его усилия будут поощрены соответствующей наградой;
 - д) платить заработную плату не менее прожиточного минимума.
13. Согласно теории "Х", руководитель должен:
- а) принуждать подчиненных;
 - б) угрожать подчиненным;
 - в) понять их и стимулировать работу;
 - г) уважать подчиненных;
 - д) выполнять работу за них.
14. Какой из 14 принципов управления, выделенных Анри Файолем, позволит добиться более высоких результатов при том же объеме усилий:
- а) единовластие(единоначалие);
 - б) разделение труда(специализация);
 - в) единство направления и единый план работы;
 - г) скалярная цепочка управления;
 - д) стабильность рабочего места для персонала.
15. Ключевой характеристикой какой школы управления является замена словесных рассуждений и описательного анализа моделями, символами и количественными значениями?
- а) школа научного управления;
 - б) классическая школа или школа административного управления;
 - в) школа человеческих отношений;
 - д) школа науки управления или количественных методов.
16. Исследователи какой школы управления изучали различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характера власти и авторитета,

организационной структуры, коммуникации в организациях, лидерства, изменение содержания работы и качества трудовой жизни?

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

17. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала - это показатель:

- а) надежности работы персонала;
- б) уровня трудовой дисциплины;
- в) текучести кадров;
- г) социально-психологического климата в коллективе;
- д) коэффициента трудового вклада.

18. Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:

- а) уровень текучести кадров;
- б) рентабельность производства;
- в) фонд оплаты труда;
- г) уровень трудовой дисциплины;
- д) отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

19. Среди качественных показателей эффективности системы управления выделите количественный показатель:

- а) уровень квалификации работников аппарата управления;
- б) обоснованность и своевременность принятия решений управленческим персоналом;
- в) уровень использования научных методов, организационной и вычислительной техники;
- г) уровень организационной культуры;
- д) величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала.

20. Потенциал специалиста - это:

- а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
- д) способность человека производить продукцию

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.1.3 Решение ситуационных задач

Задача № 1

Начертить производственную структуру организации и соответствующую ей структуру управления, если в хозяйстве 1 тракторнополеводческая бригада, 1 животноводческая ферма, 1 молочный комплекс, 1 ферма по откорму КРС, автопарк, ремонтная мастерская, 3 склада, столовая.

Задача № 2

Начертить производственную структуру организации и соответствующую ей структуру управления, если в хозяйстве 1 тракторнополеводческая бригада, 2 МТФ, 1 свиноферма, 1 ферма по откорму КРС, автопарк, ремонтная мастерская, 3 склада, столовая.

Задача № 3

Руководство предприятия выделило 88 ден. ед. на поощрение 3-х работников. Руководитель подразделения решил распределить эти средства обратно пропорционально количеству потраченного рабочего времени. Сколько ден. ед. получит каждый работник, если один из них потратил 3 часа, второй - 25/16 часов, третий - 5 часов?

Задача № 4

Сотрудник подразделения постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в подразделении более полугода. Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?

Задача № 5

Дневная заработная плата - 120 ден. ед. Продолжительность рабочего дня - 8 часов. Определите, как изменится цена 1 часа труда, если: рабочий день увеличится до 10 часов, а повременная заработная плата - до 130 ден. ед. за день; интенсивность труда возрастет на 10%, а заработная плата - на 5%.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой. Решение задачи предоставлено в полном объеме.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Решение задачи предоставлено в полном объеме.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Задача решена с небольшими неточностями.

Оценка «2» ставится, если обучающийся отвечает правильно менее половины всего объёма информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Решение задачи не представлено

2.1.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Научные основы дисциплины.
2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.
3. Позиционирование структурного подразделения в рамках организации.
4. Виды структурных подразделений.
5. Составление планов проведения совещаний, переговоров.
6. Должностные инструкции.
7. Принципы функционирования структурного подразделения.
8. Организационные формы предприятий. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
9. Прогнозирование и планирование. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственных предприятий. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятия. Бизнес-планирование на предприятии.
10. Составление основных разделов бизнес-плана.
11. Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей.
12. Разработка рационального управленческого решения.
13. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации
14. Обоснование планирования на уровне малого структурного подразделения
15. Определение специализации предприятия.
16. Основы управления предприятием. Стили управления.
17. Цели, задачи и принципы управления персоналом. Методы управления персоналом и кадровое планирование. Морально-психологический климат в трудовом коллективе.
18. Мотивация персонала - как фактор эффективности работы малого структурного подразделения организации.
19. Определение размера трудового коллектива. Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях

20. Нормирование труда. Штатное расписание.
21. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации
22. Обоснование планирования на уровне малого структурного подразделения
23. Определение норм затрат труда по материалам фотохронометражных наблюдений.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» предполагает:

-глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на экзаменационные вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов - владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы; --умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

-отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы, неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

Раздел 2. Организация работы по производству и переработке продукции животноводства

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1. Кейс задачи

Задача № 1

Спланировать валовой надой молока в хозяйстве по формуле:

Плановое производство = план продажи + расход на выпойку телятам, пороссятам + натуральная выдача рабочим + расход внутри хозяйства /столовая, дет.сад, школа и т.д./

Условие: Планируется продать по договорам другим предприятиям 12600ц. молока. Норма расхода на выпойку 1 теленка - 3 ц, планируется получить 450 телят; натуральная выдача рабочим на вредных работах 0,5 л в день /рабочих

дней 250, рабочих 8 человек;/ потребность для столовой - 20 л в рабочий день (150 раб.дней).

Задача № 2

Спланировать валовой надой молока в хозяйстве по формуле:

Плановое производство = план продажи + расход на выпойку телятам, пороссятам + натуральная выдача рабочим + расход внутри хозяйства /столовая, дет.сад, школа и т.д./

Условие: Планируется продать по договорам другим предприятиям 9800ц. молока. Норма расхода на выпойку 1 теленка - 3 ц, планируется получить 430 телят; натуральная выдача рабочим на вредных работах 0,5 л в день /рабочих дней 250, рабочих 9 человек;/ потребность для столовой - 20 л в рабочий день (150 раб.дней), потребность для школы 18 л в рабочий день (200 дней).

Задача № 3

Спланировать валовое производство молока и СГП коров, если планируется продать по договорам 7600 ц, своим работникам и в столовую 40 ц, на выпойку 1 теленка 3 ц, количество телят 280 гол., удой на 1 корову 3000 кг.

А) Плановое производство = план продажи + расход на выпойку телятам, пороссятам + натуральная выдача рабочим + расход внутри хозяйства /столовая, дет.сад, школа и т.д./

Б) СГП коров = План производства / Удой, ц

Задача № 4

Рассчитать численность работников МТФ на 400 голов при нормах обслуживания: на доярку 29 гол, скотника-пастуха -49 гол, бригадир один на ферму, ночной скотник 1 на двор, слесарь и тракторист по одному на ферму. Животные расположены в 2-х дворах. Численность подменных 22,5 % от основных работников.

1) Численность основных работников = СГП по ферме
норму обслуж.

А) доярка =

Б) скотников - пастухов =

В) итого =

2) Численность подменных = Число основных работников x 22,5%
100 %

3) Другие работники фермы: /трактористы 1 на ферму, ночные дежурные - один на двор + 1, слесарь, электрик, бригадир по одному на ферму, и т.д./ - определите их численность по ферме.

4) Итого работников фермы =

Задача № 5

Рассчитать валовой прирост, уровень товарности и уровень рентабельности прироста КРС, если СГП составили 600 голов, ССП - 400г, реализовано 800ц прироста на сумму 1600 тыс. руб., себестоимость реализованного прироста 1300 тыс.руб.

Задача № 6

Рассчитать цену реализации 1ц молока, себестоимость 1ц реализованного

молока, уровень рентабельности, если произведено 23000ц молока, реализовано 19000ц на сумму 7140 тыс.руб., себестоимость реализованного молока 6100 тыс. руб

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.2.1.2 Темы рефератов

- 1.Значение и место сельскохозяйственного производства в АПК. Современное состояние сельскохозяйственного производства.
2. Состав и структура АПК. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития.
3. Характеристика рынка продукции животноводства.
4. Рыночный механизм и особенности рыночных отношений в животноводстве.
5. Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях
6. Производственный цикл. Принципы рациональной организации производственного процесса.
7. Организация животноводства.
8. Организация скотоводства.
9. Организация свиноводства.
10. Организация овцеводства.
- 11.Организация птицеводства.
12. Структура подразделений. Характер взаимодействия подразделений.
13. Функциональные обязанности работников и руководителей. Должностные инструкции руководителей и специалистов.
14. Производственные показатели производства продукции животноводства.
15. Методы планирования на предприятиях АПК. Классификация методов планирования.
16. Методы планирования работы исполнителей в животноводстве.
17. Система показателей и расчетов в планировании. Характеристика показателей. Особенности планирования на предприятиях АПК.
18. Система планов на предприятиях АПК. Классификация планов.

19. Управление персоналом как практическая деятельность в земледельческий и раннеиндустриальный периоды человеческой истории
Возникновение научного менеджмента персонала в позднеиндустриальный период.
21. Становление первых отделов по работе с персоналом на предприятиях.
22. Динамика организационно - методических подходов к кадровой работе на протяжении двадцатого и начала двадцать первого века в экономически развитых странах мира
23. Практика управления персоналом в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды: полезные уроки и отрицательный опыт.
24. Принципы подготовки кадрового резерва. Этапы процесса планирования и подготовки резерва руководителей.
25. Принципы создания системы отбора и подготовки сотрудников с потенциалом. Основные этапы процесса подготовки руководителей.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.2.1.3 Тестовые задания

1. Профессиограмма - это:

- а) перечень прав и обязанностей работников;
- б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
- в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.

г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;

д) перечень всех профессий.

2. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

а) «Общие положения»;

б) «Основные задачи»;

в) «Должностные обязанности»;

г) «Управленческие полномочия»;

д) «Выводы».

3. Комплексная оценка работы - это:

а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;

б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;

в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;

г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.

д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

4. Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:

а) аттестация;

б) дискриминация;

в) авторизация;

г) должностная инструкция;

д) апробация.

5. Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности - это:

а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;

б) инвестиции в человеческий капитал;

в) инвестиции в новые технологии;

г) инвестиции в производство;

д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

6. Какой признак характерен для формальной группы (коллектива) в организации:

а) объединение по интересам и целям;

б) отсутствует четкая ролевая структура - разделение труда и управления;

в) признак социальной общности (например, по национальным признакам, признакам социального происхождения);

г) группы имеют различную социальную значимость в обществе, на предприятии - положительной или отрицательной направленности;

д) структура коллективов и групп определяется соответствующими официальными документами, предусматривающими круг обязанностей и прав как всего коллектива, так и отдельных, входящих в ее состав работников.

а) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;

б) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей персонала, которые необходимы для выполнения работы или для развития потенциала работников;

в) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;

г) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям работы;

д) участие персонала в аттестации.

8. Разделение труда предусматривает:

а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;

б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;

в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

9. Норма выработки основана:

а) на установлении норм расходов времени;

б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;

в) на установлении норм расходов работы;

г) на времени обслуживания рабочего места;

д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

10. Методы, предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свое поведение и свою деятельность - это:

а) различные методы стимулирования;

б) методы информирования;

в) методы убеждения;

г) методы административного принуждения;

д) экономические методы.

Тема 3. Основы рациональной организации труда на сельскохозяйственных предприятиях

1. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
 - а) демократический;
 - б) авторитарный;
 - в) либеральный;
 - г) анархический;
 - д) нейтральный.
2. Стил ь руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению, — это:
 - а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) анархический;
 - г) кооперативный;
 - д) попустительский.
3. Выделите основной тип поведения, характерный для харизматического лидера (харизма — личное обаяние):
 - а) сосредоточение внимания на вопросах особой важности, концентрация коммуникаций на главных вопросах с целью привлечения других к анализу, решению проблем и планированию действий;
 - б) способность идти на риск, но только основанный на тщательных расчетах шансов на успех, и таким образом, чтобы создать возможности участвовать другим;
 - в) искусное взаимодействие с пониманием и сопереживанием, уверенность в том, что такое эффективное двустороннее взаимодействие получается только с помощью активного слушания и обратной связи;
 - г) выражение активной заботы о людях, в том числе и о самом себе, моделирование, самоуважение и усиление в других чувства собственного достоинства, вовлечение людей в принятие важных решений;
 - д) демонстрация последовательности и надежности в своем поведении, открытое выражение своих взглядов и следование им в практических делах.
4. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является:
 - а) распределение ресурсов;
 - б) неудовлетворенные коммуникации;
 - в) различия в целях;
 - г) различия в представлениях и ценностях;
 - д) различие в манере поведения и жизненном опыте.
5. Коммуникационные сети показывают:
 - а) степень разделения труда на предприятии;
 - б) уровень централизации полномочий;
 - в) схему структуры деятельности предприятия;
 - г) всю совокупность связей между элементами предприятия;

д) горизонтальные коммуникации.

а) это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;

б) заработная плата и бенефиты, реально выплачиваемые работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;

в) мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию.

г) спрос и предложение на интеллектуальный труд;

д) совокупность его возможностей к творческому труду.

7. Конфликтная ситуация - это:

а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;

б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;

в) состояние переговоров в ходе конфликта;

г) определение стадий конфликта;

д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

8. Существует четыре основных типа поведения человека, формирование которых происходит на основе отношения людей к нормам поведения и ценностям предприятия. Для какого типа поведения характерна высокая надежность:

а) преданный и дисциплинированный (полностью принимает ценности и нормы поведения, его действия не вступают в противоречие с интересами организации);

б) "оригинал" (приемлет ценности предприятия, но не приемлет существующие на нем нормы поведения, порождает много трудностей во взаимоотношениях с коллегами и руководством);

в) "приспособленец" (не приемлет ценностей предприятия, старается вести себя, полностью следуя нормам и формам поведения, принятым на предприятии);

г) "бунтарь" (не приемлет ни норм поведения, ни ценностей предприятия, все время входит в противоречие с окружением и создает конфликтные ситуации).

9. Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:

а) социальные, национальные, этнические, межнациональные, организационные, эмоциональные;

б) антагонистические, компромиссные;

в) вертикальные, горизонтальные;

г) открытые, скрытые, потенциальные;

д) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые.

10. Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.

- а) автократичный руководитель;
- б) демократичный руководитель;
- в) либеральный руководитель;
- г) консультативный руководитель;
- д) инструментальный руководитель.

Критерии оценки выполнения теста

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Законы организации.
2. Методы организации сельскохозяйственного производства.
3. Принципы построения системы животноводства и ведения хозяйства.
4. Роль и значение производства в экономике России.
5. Объект организации производства.
6. Организационное устройство производственного предприятия.
7. Организационная и производственная структура предприятия.
8. Понятие производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта.
9. Построение структуры управления по заданным параметрам.
10. Понятие и классификация средств производства.
11. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.
12. Анализ эффективности использования производственных фондов
13. Формы и принципы организации трудовых коллективов и трудовых процессов.
14. Улучшение условий труда и укрепление дисциплины труда. Нормирования труда.
15. Формы, виды и системы оплаты труда.
16. Рациональные режимы труда и отдыха.
17. Решение ситуационных задач.
18. Документальное обеспечение управления. Организация документооборота.
19. Общие требования к оформлению первичных учетных документов по видам животноводства.

20. Организационные структуры управления в АПК.
21. Изучение организационной и управленческой структур предприятия, разработка предложений по их совершенствованию.
22. Анализ и пути совершенствования структуры управления производственных подразделений и отраслей.
23. Организация переработки сельскохозяйственной продукции.
24. Состояние и перспективы развития перерабатывающей промышленности в РФ.
25. Организация убоя скота, первичной обработки туши и переработки мяса.
26. Организация первичной обработки и переработки молока.
27. Организация переработки зерна.
28. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий.
29. Расчёт себестоимости продукции.
30. Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности.

2.3. Задания для оценки результатов освоения МДК 02.03 Специализированное программное обеспечение в животноводстве

2.3.1. Текущий контроль

2.3.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

Устный опрос №1.

1. Интегрированные системы для мониторинга производственных показателей.
2. Основные принципы работы в программе Dairy Plan.
3. Основные принципы работы в программе Dairy Comp.
4. Современные программы для расчета рационов и рецептов комбикормов.
5. Контроль точности загрузки миксеров и раздачи кормов.
6. Развитие «облачных» технологий и «больших данных» «Big data»
7. Использование технологии «Умные фермы»
8. Управление сырьем (датчики, устройства и ПО для мониторинга состояния продукции).
9. Технологии сбора и обработки данных, отслеживание движения производимой продукции непосредственно с фермы и до торговых полок.
10. Управление стадом.
11. Измерение биологического состояния животных (вкл. использование видео-камер, микрофонов, био-датчиков, датчиков внутри животных, датчиков для наружного ношения и т.д.).
12. Актуальные сведения о нормативно-правовых актах в сфере электронной сертификации. Сертификация в электронном виде с использованием ФГИС "Меркурий".
13. Значение и перспективы развития цифрового животноводства, основные направления развития.

14. Измерение показателей рубца, потребления корма и точность кормления.
15. Контроль точности загрузки миксеров и раздачи кормов.
16. Мониторинг физиологического состояния животных
17. Определение потребления корма за счет регистрации подхода к кормушке и жевательной активности.
18. Преимущества использования систем точного животноводства в кормлении.
19. Применение систем точного животноводства с целью выполнения требований ветеринарных надзорных служб РФ по электронной сертификации животных и сырья.
20. Системы подготовки и раздачи кормов в различных отраслях животноводства
21. Системы управления и контроля технологических процессов в животноводстве.
22. Современные программы для расчета рационов и рецептов комбикормов.
23. Управление стадом в скотоводстве, программное обеспечение
24. Цифровизация систем содержания животных
25. Цифровые технологии в обеспечении микроклимата
26. Цифровые технологии в птицеводстве
27. Цифровые технологии в свиноводстве

Устный опрос № 2.

1. Общие возможности программы Селэкс «Молочный скот».
2. Принципы работы с окнами.
3. Что осуществляют в окне «Предельные значения»?
4. Что такое «НСИ комплексного класса»?
5. Что осуществляют окна «Доярки», «Техники», «Фермы» и как с ними работать?
6. Что такое окно «Список коров» и как им пользоваться?
7. Что содержится в окне «Паспорт коровы»?
8. Что осуществляет окно «Лактации коровы», и какие данные в него вводят?
9. Для чего служат левая и правая панели в окне «Предки коровы» и как сформировать родословную животного?
10. Что такое окно «Развитие коровы», и какие показатели в него вводят?
11. Какие сведения содержит окно «Свойства вымени»?
12. Какие события можно узнать в окне «События коров», и какими режимами можно воспользоваться?
13. Какие данные вводят в окно «Быки»?
14. Что содержит окно «Предки быков» и для чего нужны левая и правая панели в этом окне?
15. Что вводится в окно «Материнские предки»?
16. Какие данные содержатся в окне «Список молодняка»?
17. Что включает в себя окно «Паспорт молодняка»?

18. Что содержит в себе окно «Предки молодняка»?
19. Что представляет собой окно «Развитие молодняка» и какие данные в него вводят?
20. Какие события для телочек и для бычков можно узнать в окне «События молодняка»?
21. Как рассчитать комплексный класс молодняка в окне «Комплексный класс молодняка»?
22. Как правильно выполнить отчет
23. Из каких сторон состоит окно «Карточка 2-МОЛ» и что они в себя включают?

Устный опрос №3.

Информационное обеспечение крупномасштабной селекции в животноводстве.

2. Программные средства для ПК по животноводству.
3. ИАС «Селэкс»-Россия для молочного и молочно-мясного скотоводства.
4. Программные средства ИАС «Селэкс»- Россия для уровня хозяйств.
5. Программные средства ИАС «Селэкс»- Россия для регионального уровня.
6. Программные средства ИАС «Селэкс»- Россия для федерального уровня.
7. Оперативное управление селекционно-племенной работой в стаде коров с помощью ИАС «Селэкс» - Молочный скот.
8. Годовое управление селекционно-племенной работой в стаде коров с помощью ИАС «Селэкс» - Молочный скот.
9. Оперативное управление производством с помощью ИАС «Селэкс» - Молочный скот.
10. Годовое управление производством с помощью ИАС «Селэкс» - Молочный скот.
11. Технологическая схема информационно-управляющей системы ИАС «Селэкс»- Молочный скот (оперативная, годовая информация, планы и прогнозы).
12. Характеристика, цели и задачи АРМ «Сводбон».
13. Характеристика, цели и задачи АРМ «ПЛЕМ».
14. Характеристика, цели и задачи АРМ «ПЛЕМКОР».
15. Характеристика, цели и задачи ИАС «Картотека быков».
16. Характеристика, цели и задачи «Оценка быков производителей по качеству потомства».
17. Характеристика, цели и задачи ИАС ОТГ.
18. Характеристика, цели и задачи «Учет спермопродукции быков ПП» (ИАС «БУСП»).
19. Использование модулей Селэкс: Экономика, Оборот, Монитор, Валовый доход предприятия.
20. Дополнительные сайты ООО РЦ «Плино» «Быки РФ» и «Племторг РФ».

Устный опрос №4

1. Функциональные возможности программного продукта для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности «СЕЛЭКС – Мясной скот».
2. Задачи, решаемые с помощью ИАС «Селэкс» мясной скот
2. Создается база данных по учету животных в стаде. обработка показателей зоотехнического и племенного учета ведение племенных карточек 1-МЯС и 2-МЯС.
3. Анализ бонитировки с помощью АРМ «СЕЛЕКС – Мясной скот» это карточки
4. Структура картотеки (модуль структуры картотеки), экспорт, импорт информации (модуль обмена).
5. Определять генетический потенциал животного. АРМ «СЕЛЕКС – Мясной скот»
6. Формирование генотипа молодняка, работа с Линиями и их Ветвями.
7. Создание актов зоотехнического учета (оприходование приплода, перевод в другое стадо, выбытие животного и т.д.);
8. Ведение в программе «СЕЛЕКС - Мясной скот» журнала регистрации осеменений и отелов коров (форма 3-МЯС);
9. Ведение в программе «СЕЛЕКС - Мясной скот» журнал регистрации приплода и выращивания молодняка (форма 4-МЯС);
10. Ведение в программе «СЕЛЕКС - Мясной скот» бонитировочная ведомость коров и молодняка (формы 5-МЯС и 6-МЯС).
11. Формировать годовую отчетность в «СЕЛЕКС - Мясной скот»
12. Свод бонитировки (Форма 7-МЯС) в программе «СЕЛЕКС - Мясной скот» .
13. Контроль за динамикой развития животных в стаде, работа с убойными мясными качествами туши в программе «СЕЛЕКС - Мясной скот»
- 14 Формирование «Карточки мясного хозяйства» в программе «СЕЛЕКС - Мясной скот»

Устный опрос №5.

1. Автоматизация процессов планирования, создания и контроля результатов выполнения производственных заданий на проведение зоотехнических, ветеринарных и иных мероприятий, кормления и ухода за животными.
2. Задачи, решаемые с помощью программы 1С Свиноводство.
3. Информационные технологии управления производством продукции животноводства.
4. Программные средства для решения задач животноводства.
5. Задачи, решаемые с помощью программы КОРАЛЛ - Ферма КРС.
6. Экспертная система КОРАЛЛ – Диагностика болезней, меры борьбы.
7. Задачи, решаемые с помощью программы КОРАЛЛ – Кормление молочного скота, выращиваемого молодняка.
8. Задачи, решаемые с помощью программы КОРАЛЛ – Кормление свиней.
9. Задачи, решаемые с помощью программы КОРАЛЛ – Кормление овец.
10. Задачи, решаемые с помощью программы КОРАЛЛ – Кормление птицы.

11. Задачи, решаемые с помощью программы КОРАЛЛ – Кормовая база.
12. Функциональные характеристики программ «КОРАЛЛ».
13. Ведение и приёмы работы с базой объединяет данные о потребности в кормах в программе КОРАЛЛ
14. Принципы составления рационов для кормления КРС в программе КОРАЛЛ-АГРО.
15. Задачи, решаемые с помощью программы 1С Ферма КРС (крупного рогатого скота).
16. Задачи, решаемые с помощью программы 1С Кролики.
17. Ведение индивидуального учета животных (КРС) с помощью программы 1С Ферма КРС (крупного рогатого скота).
18. Формирование и ведение паспорта животных с помощью программы 1С Ферма КРС (крупного рогатого скота).

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.3.1.2. Тестовые задания

1: Компьютеризация это

- a. процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого применения в обществе, оснащение предприятий вычислительной техникой и повышение обще-образовательного уровня населения
- b. процесс внедрения компьютеров в жизнь людей
- c. использование компьютеров на производстве
- d. внедрение информационных технологий

2. К числу задач компьютерных технологий в промышленном животноводстве относится:

- a. повышение экономической эффективности отрасли
- b. организация получения данных, их обработка при помощи ЭВМ, получение результатов и представление результатов
- c. перспективное прогнозирование производственного процесса
- d. организация оперативного контроля за производством высококачественной животноводческой продукции

3. Кто в настоящее время выполняет компьютерное решение задач в животноводстве:

- a. профессионалы в области ЭВМ
- b. профессионалы в области информационных технологий
- c. профессионалы в области ЭВМ и зооинженеры
- d. специалисты в области животноводства

4. Сертификация племенного материала проводится на соответствиетребований (выберите все правильные ответы)

- a. идентификации
- b. классности
- c. экономической эффективности использования
- d. оформления племенной документации
- e. оформления сводной документации

5. Организационная структура системы сертификации племенных ресурсов в животноводстве Российской Федерации предусматривает

- a. один уровень
- b. три уровня
- c. уровни в зависимости от вида племенных животных
- d. уровни в зависимости от породы сельскохозяйственных животных

6. Система «СЕЛЭКС» предназначена для

- a. обработки данных первичного зоотехнического и племенного учета
- b. разработки методов повышения молочной продуктивности
- c. разработки методов повышения скороспелости
- d. обработки данных зоогигиенических параметров

6. Информационная система «СЕЛЭКС» функционирует на уровне ...

- a. Федеральном
- b. Региональном
- c. хозяйства
- d. области

7. Информационная система «СЕЛЭКС» функционирует на уровне ...

- a. Федеральном
- b. Региональном
- c. хозяйства
- d. области

8. В базе данных племенных животных хранится информация за ...

- a. последний год использования животных
- b. отчетный год
- c. все годы использования животного

d. продуктивный период

9. База данных племенных животных на уровне хозяйства должна актуализироваться с периодичностью ...

a. ежедневной

b. ежедекадной

c. ежемесячной

d. ежегодной

10. АРМ "Селэкс" – это программный комплекс по ...

a. автоматизации селекционно-племенной работы на предприятии

b. созданию рационов кормления с.х. животных

c. управлению доильным оборудованием и стадом

d. учету экономической эффективности работы предприятия

11. В разделе "Установки хозяйства" вводятся данные о...

a. параметрах хозяйства

b. показателях продуктивности

c. общих справочниках реальных условий хозяйства

d. реальных зоотехнических показателей хозяйства

12. В разделе "Кодификаторы" вводятся данные о...

a. параметрах хозяйства

b. показателях продуктивности

c. общих справочниках реальных условий хозяйства

d. реальные зоотехнические показатели хозяйства

13. В разделе "Предельные значения" вводятся данные о...

a. параметрах хозяйства

b. показателях продуктивности

c. общих справочниках реальных условий хозяйства

d. реальных зоотехнических показателей хозяйства

14. В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет ...

a. вести базу по селекционно-племенной работе

b. осуществлять управление производством

c. управлять доильным оборудованием

d. прогнозировать производство продукции животноводства

15. Справочники хозяйства по фермам, дворам, техникам, дояркам,

телятницам и т.п., а так же базу данных живых коров и информацию по выбывшим животным содержит режим ...

a. "кодификаторы"

b. "база данных"

c. "сервис"

d. "отчеты"

16. Информацию о пользователях системы, позволяет сохранять

информацию в архив и производить восстановление информации из архива содержит режим ...

a. "кодификаторы"

b. "база данных"

- c. "сервис"
- d. "отчеты"

17. Содержит информацию в виде отчетных документов режим ...

- a. "кодификаторы"
- b. "база данных"
- c. "сервис"
- d. "отчеты"

18. Первый раз в АРМ "Селэкс" может войти в качестве пользователя ...

- a. администратор
- b. пользователь
- c. руководитель
- d. программист

19. Рабочее окно "Паспорт коровы" программного комплекса "Селэкс" – это ...

- a. второй раздел карточки 2-МОЛ, содержит данные о происхождении
- b. раздел, который содержит данные о развитии и воспроизводительной способности коровы
- c. раздел, который содержит показатели продуктивности по месяцам лактации и за 305 дней лактации
- d. первый раздел карточки 2-МОЛ, содержит идентификацию коровы и основные данные

20. Программный продукт "1С:Предприятие 8. Цифровое животноводство. позволяет контролировать соблюдение технологических процессов, таких как:

- a. Зоотехния;
- b. Ветеринария;
- c. Кормление;
- d. Уход за молодняком;
- e. Движение стада;
- f. Выпуск продукции

21. В программе 1С:Цифровое животноводство возможен обмен данными из реестра стада с программным обеспечением:

- a. 1С:Селекция в животноводстве. КРС;
- b. СЕЛЭКС;
- c. Dairy Plan;
- d. DelPro;
- e. Afimilk.

22. Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки базы данных:

- a. ввод и редактирование данных
- b. обработка данных в таблицах
- c. создание структуры базы данных
- d. вывод результативной информации

23. К программам специального назначения, используемых для расчета показателей

животноводства относятся:

- a. Microsoft Excel;
- b. Microsoft Word;
- c. Microsoft Access;
- d. WINPAS;
- e. «Корм Оптима»;
- f. ИАС «СЕЛЭКС».

24. К числу задач компьютерных технологий в промышленном животноводстве относится:

- a. повышение экономической эффективности отрасли
- b. организация получения данных, их обработка при помощи ЭВМ, получение результатов и представление результатов
- c. перспективное прогнозирование производственного процесса
- d. организация оперативного контроля за производством высококачественной животноводческой продукции

25. При разработке компьютерных технологий необходимо взимопонимание

- a. зооинженеров и ветврачей
- b. зооинженеров и строителей
- c. специалистов имеющих биологическую и техническую подготовку
- d. специалистов животноводства и инженеров

26. При внедрении компьютерных технологий в животноводстве основное время

затрачивается на

- a. ввод информации
- b. обучение персонала
- c. подбор кадров
- d. подбор оборудования

27. Сколько рабочего времени затрачивается на первоначальный ввод информации в

зоотехнии

- a. 10-20%
- b. 50-80%
- c. 80-90%
- d. 90-95%

28. Какие способы кормления животных и технологии получения животноводческой продукции определяют необходимость планирования разных рационов в программе «КОРАЛЛ»?

- a. Для индивидуального кормления животных
- b. Для группового кормления
- c. Для кормления «вволю»
- d. Для программируемого роста животных
- e. На заданный временной период.

29. В программе «КОРАЛЛ» основными показателями рациона являются:

- а. Питательность – содержание в рационе нормируемых компонентов питания.
- б. Сбалансированность – степень соответствия рациона нормам кормления.
- с. Стоимость.
- д. Экономический результат, обеспечиваемый рационом.

30. При несбалансированном кормлении возникают экономические потери, обуславливаемые:

- а. потери по продуктивности;
- б. потери по воспроизводству;
- с. потери по ценности животного.

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Животноводство как объект компьютеризации и информатизации. Цель и задачи.
2. Информационные технологии управления производством продукции животноводства.
3. Компьютеризация производственно-технологических процессов в животноводстве.
4. Программные средства для решения задач животноводства.
4. Информационное обеспечение крупномасштабной селекции в животноводстве.
5. Программные средства для ПК по животноводству.
6. ИАС «Селэкс»-Россия для молочного и молочно-мясного скотоводства.
7. Программные средства ИАС «Селэкс»- Россия для уровня хозяйств.
8. Программные средства ИАС «Селэкс»- Россия для регионального уровня.
- 9 Программные средства ИАС «Селэкс»- Россия для федерального уровня.
- 10.Оперативное управление селекционно-племенной работой в стаде коров с помощью ИАС «Селэкс» - Молочный скот.
11. Годовое управление селекционно-племенной работой в стаде коров с помощью ИАС«Селэкс» - Молочный скот.
12. Оперативное управление производством с помощью ИАС «Селэкс» - Молочный скот.

13. Годовое управление производством с помощью ИАС «Селэкс» - Молочный скот.
14. КОРАЛЛ - Ферма КРС. 1
15. Экспертная система КОРАЛЛ – Диагностика болезней, меры борьбы.
16. Программа КОРАЛЛ – Кормление молочного скота, выращиваемого молодняка.
17. Программа КОРАЛЛ – Кормление свиней.
18. Программа КОРАЛЛ – Кормление овец.
19. Программа КОРАЛЛ – Кормление птицы.
20. Программа КОРАЛЛ – Кормовая база.
21. Программа 1 С Крупный рогатый скот.
22. Программа 1 С Свиноводство.
23. Программа 1С Кролики.
24. Возможности программы КОРАЛЛ.
25. Характеристика комплекса программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции.
27. Характеристика и особенности интерфейса программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.
28. Характеристика и особенности интерфейса программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.
29. Характеристика и особенности интерфейса программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.
30. Характеристика и особенности интерфейса программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.
31. Характеристика и особенности интерфейса программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец.
39. Характеристика и особенности интерфейса программы управления эксплуатацией животных КОРАЛЛ – Ферма КРС.
32. Программа Racion (расчета рационов питания для молочного КРС).
33. Программы «Корм Оптима» и «Комбикорм Оптимум».
34. Базы данных, применяемые в зоотехнии.
35. Классификация справочно-правовых систем и особенности их применение зоотехником.
36. Классификация информационно-поисковых систем и их применение в зоотехнии.
37. Особенности использования СПС Консультант Плюс в профессиональной деятельности зоотехника.
38. Особенности технологических процессов в животноводстве и принципы хранения и обработки животноводческой информации.
39. Консультационные службы, их место в информатизации животноводства.
40. Компьютерные технологии в разведении сельскохозяйственных животных.

41. Программные средства поддержки обработки информации в животноводстве.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» предполагает:

-глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на экзаменационные вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов - владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы; --умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

-отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы, неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	<u>Практический опыт:</u> разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.	
	<u>Знания:</u> общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;	

	основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.	
ПП 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.	<u>Практический опыт:</u> организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	
	<u>Знания:</u> правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.	
ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной	<u>Практический опыт:</u> осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист
	<u>Умения:</u> анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного	

переработке и хранению исполнителями.	подразделения.	Дифференцированный зачет
	<u>Знания:</u> средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур	
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.	<u>Практический опыт:</u> ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведении учета и оценке продуктивности животных.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	
	<u>Знания:</u> порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	

3. Порядок оценки учебной практики (УП.02) и производственной практики (ПП.02).

3.1. Формы и методы оценивания УП.02, ПП.02

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \text{Ср. балл } 5.1.1. + \text{Ср. балл } 5.1.2. + \text{Ср. балл } 5.1.3.$$

3

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.02) и производственной (ПП.02) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.02 и ПП.02 по ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений, оборудования	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах	

	проблеме	и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1. Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.02) (дифференцированный зачет)

Вариант 1.

1. Составить план проведения переговоров по закупке комбикормов
2. Составить должностную инструкцию для доярки

Вариант 2.

1. Составить план проведения переговоров по закупке премиксов
2. Составить должностную инструкцию для птичницы

Вариант 3.

1. Составить план проведения переговоров по закупке ЗЦМ
2. Составить должностную инструкцию для работника инкубатора

Вариант 4.

1. Составить план проведения совещаний по переходу на летние пастбища
2. Составить должностную инструкцию для осеменатора

Вариант 5.

1. Составить план проведения переговоров по продаже ремонтного молодняка
2. Составить должностную инструкцию для скотника

Вариант 6.

1. Составить план проведения совещаний по ремонту животноводческих помещений
2. Составить должностную инструкцию для селекционера

Вариант 7.

1. Составить план проведения совещаний по переходу на зимнее стойловое содержание
2. Составить должностную инструкцию для свиная

Критерии оценивания:

- оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по

вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной

	подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

4.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.02) (дифференцированный зачет)

Вариант № 1

1. Теоретическое задание:

Перечислите права и обязанности главного зоотехника.

2. Практическое задание:

Распланируйте на день работу телятницы.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы

Показатель	План	Факт
Объем продукции, тыс. руб.	16965	15570
Число работников, чел.	43	50
Фонд заработной платы, тыс. руб.	5332	5079

4. Тестирование:

1 Порядок выполнения работ, направленных на достижение целей деятельности предприятия _____

2 Превращение сырья в готовую продукцию _____

3 Кто относится к среднему уровню менеджеров

а) заместители;

- б) руководители подразделений;
- в) руководители групп.

4 Планирование – это

- а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

5.Сформулируйте задачи планирования:

- а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

6 Необходимость планирования заключается в определении:

- а) конечных и промежуточных целей;
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в) средств и способов решения задач;
- г) правильного ответа нет.

7 Регулирование – это:

- а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
- в) функция менеджмента.

8 Принципы регулирования:

- а) рациональность;
- б) ритмичность;
- в) надежность;
- г) достоверность.

9 Влияние – это:

- а) поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека;
- б) волевое отношение между людьми, основанное на силе;
- в) убеждение человека в чем-либо.

10 Анализ – это

- а) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков;
- б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;

в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

Вариант № 2

1. Теоретическое задание:

Перечислите права и обязанности зоотехника-селекционера.

2. Практическое задание:

Проведите расчет по принятой методике основных производственных фондов.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен вести свою работу и разрешать возникающие конфликты?

4. Тестирование:

1 Что является первичной структурной производственной единицей предприятия _____

2 Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.

3 Система растениеводства - это

а) научно- обоснованное чередование с/х культур во времени и на территории;

б) технологические приемы основной и предпосевной обработки почвы;

в) соотношение в хозяйстве отраслей полеводства, луговодства, овощеводство,

садоводства и т.д., а также комплекс мероприятий по их ведению, который охватывает технику, технологию и организацию производства.

4 Система севооборотов позволяет создать:

а) сорта сельскохозяйственных культур, наиболее приспособленные к местным условиям;

б) оптимальные условия для роста и развития растений путем обеспечения каждой культуре лучшего предшественника (хорошего);

в) процессы получения повышения плодородия почв.

5 Система семеноводства обеспечивает

а) подбор сортов с/х культур, которые наиболее приспособлены к местным условиям и наиболее урожайны;

б) оптимальные условия для роста и развития растений путем обеспечения каждой культуре лучшего предшественника (хорошего);

в) лучшими предшественниками.

6 Заводская концентрация – это

а) увеличение размеров предприятия;

б) сосредоточение производства на крупных предприятиях;

в) увеличение мощности технологически однородных производств.

7 Машины, оборудования, инструменты и инвентарь, товары длительного пользования относят к:

- а) финансовому капиталу;
- б) основному капиталу;
- в) оборотному капиталу.

8 Управление – это

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

9 Менеджмент – это

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

10 Какие бывают виды разделения труда менеджеров

- а) функциональное;
- б) горизонтальное;
- в) вертикальное;
- г) прямое.

Вариант № 3

1. Теоретическое задание:

Перечислите права и обязанности осеминатора.

2. Практическое задание:

Проведите вводный инструктаж по технике безопасности скотников.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней зарплаты

Показатель	План	Факт
Объем продукции, тыс. руб.	15570	16965
Число работников, чел.	50	43
Фонд зарплаты, тыс. руб.	5079	5332

4. Тестирование:

- 1 Совокупность подразделений и должностных лиц организации _____
- 2 Роль планирования в деятельности сельскохозяйственного предприятия связывают с _____ ресурсами
- 3 Производственно- техническая концентрация- это
 - а) увеличение числа установленных машин, оборудование, агрегатов, механизированных и автоматизированных поточных линий и т. п.

б) сосредоточение однородного производства, которое по своему типу является

массовым или крупносерийным;

в) установление экономически выгодных связей по кооперации.

4 Заводская концентрация – это

а) увеличение размеров предприятия;

б) сосредоточение производства на крупных предприятиях;

в) увеличение мощности технологически однородных производств.

5 Основными показателями уровня концентрации в промышленности являются

а) концентрация специализированного производства;

б) размеры предприятий, определяемые потреблением электроэнергии;

в) увеличение размеров универсальных предприятий.

6 При планировании формы организации промышленного производства предусматривается:

а) среднегодовая численность работников;

б) концентрация комбинированных процессов;

в) укрепление предприятий в соответствии с ростом единичной мощности агрегатов и машин.

7 Увеличение мощности технологически однородных производств относят к...

а) заводской концентрации;

б) производственной концентрации;

в) технологической концентрации.

8 Система ведения хозяйства – это

а) совокупность социально-экономических, организационных, технологических

и технических принципов построения ведения производства для конкретных условий с целью удовлетворения потребностей общества в сельскохозяйственных продуктах;

б) углубление специализации и концентрации производства;

в) сохранение количества сложившихся отраслей.

9 К основным требованиям, предъявляемым системе ведения хозяйства, относят:

а) объемы, ассортимент и качество продукции соответствовали планам с/х предприятия;

б) безусловное выполнение государственных заказов, углубление специализации и концентрации производства, равномерная и полная занятость трудовых

ресурсов и др.;

в) обособленный аппарат управления.

10 Полномочия – это

а) Возложенная на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение.

- б) Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания.
- в) Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

Вариант № 4

1. Теоретическое задание:

Перечислите права и обязанности бригадира молочной фермой.

2. Практическое задание:

Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию доярок.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства, если 6 рабочих выполняли нормы на 80% , 10-на 95%, 18-103%, 21- на 112%, 15-на 120%.

4. Тестирование:

- 1 Объем продукции, произведенной в единицу рабочего времени либо приходящейся на одного работника в определенный период, — это
- 2 Организация сельскохозяйственного производства должна обеспечивать рациональное соотношение земельных угодий, технических средств, рабочей силы и _____
- 3 Бизнес- план направлен на
 - а) выявление трудностей и угроз, которые могут помешать бизнес- плану;
 - б) рекламный документ, представляющий компанию и ее руководителей;
 - в) решение проблем внешнего финансирования, показывая кредитору или инвестору привлекательные возможности деятельности компании.
- 4 Существуют следующие возможные направления бизнес- плана:
 - а) формирование инвестиционных целей на планируемый период;
 - б) ориентирование на лиц, в контактах с которыми заинтересована компания;
 - в) оценка финансовых, трудовых, материальных ресурсов, необходимых для достижения целей предприятия.
- 5 Одним из обязательств участников хозяйственного товарищества является:
 - а) принимать участие в распределении прибыли;
 - б) не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности товарищества или общества;
 - в) участвовать в управлении делами товарищества или общества.
- 6 На что имеют право участники хозяйственного товарищества?
 - а) обязанности, предусмотренные его учредительными документами
 - б) получать информацию о деятельности товарищества и знакомиться с его финансовой отчетностью;
 - в) вносить вклады в порядке, предусмотренном учредительными документами.
- 7 Вкладчики товарищества имеют право
 - а) знакомится с финансовой отчетностью предприятия;
 - б) принимать участие в распределении прибыли;

в) получать в случае ликвидации товарищества часть имущества

8 Открытый грунт – это

а) совокупность предметов и средств труда, с помощью которых производится сельскохозяйственных работах;

б) культивационные сооружения или специально оборудованные участки пашни, где искусственно поддерживаются микроклиматические условия, обеспечивающие внесезонное выращивание растений;

в) создание материальных благ, необходимых для существования и развития.

9 Для чего используют защищенный грунт

а) бесперебойного снабжения населения;

б) интенсификации производства;

в) выращивания рассады.

10 Открытый грунт дает

а) наибольшую часть продукции, которая благодаря хранению, переработке и разным способом, консервирования

используется для бесперебойного снабжения населения;

б) ускорение процессов, способствует межхозяйственной кооперации и агро-промышленной интеграции;

в) обслуживание овощеводческих подразделений.

Вариант № 5

1. Теоретическое задание:

Перечислите рациональные режимы труда и отдыха.

2. Практическое задание:

Оцените качество обработки помещений.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени. Предложите вариант разрешения данной ситуации. На какие норматив методические документы Вы можете сослаться?

4. Тестирование:

1 Цель специализации сельскохозяйственных предприятий создание условий для увеличения _____, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции

2 Укажите, какие земельные угодья не относятся к сельскохозяйственным: пастбища, пашня, огород, сенокосы, продуктивные многолетние насаждения

3 Деньги, ценные бумаги – это

а) движимое имущество;

б) недвижимое имущество;

в) имущество не связанное с землей.

4 Принцип доступности информации означает:

а) возможность ознакомления каждого члена кооператива с информацией о его деятельности, возможность понимания этой информации без специальных знаний;

б) каждый член кооператива имеет равные условия для голосования на общем собрании;

в) честность, открытость, социальная ответственность и забота о других.

5 Выбор председателя, членов правления, порядок распределения прибыли решает:

а) председатель кооператива;

б) наблюдательный совет;

в) общее собрание.

6 Правление кооператива осуществляет:

а) прием заявлений о вступление в члены кооператива, вопросы об исключении из кооператива и др.;

б) установление размера паевых взносов и других платежей и порядка их внесения членами кооператива;

в) вступление кооператива в другие кооперативы.

7 Бизнес- план - это

а) множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную ценность единства

б) документ, описывающий все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирующий все проблемы с которыми оно может столкнуться, а также определяющие способы решения этих проблем;

в) целесообразная деятельность человека, в процессе которой создаются материальные и духовные ценности.

8 Целью бизнес- плана является

а) выявление трудностей и «угроз», которые могут помешать выполнению бизнес- плана;

б) определение конкретных направлений деятельности компании;

в) планировать производственно- экономическую деятельность компании на ближайший и отдаленный периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов.

9 Бизнес- планирование- это

а) многоплановый управленческий инструмент;

б) система производства кормовых средств;

в) установление экономических связей по кооперации.

10 Делегирование – это

а) Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.

б) Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия

подчиненных на выполнение задания.

- в) Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

Вариант № 6

1. Теоретическое задание:

Организация документооборота на ферме

2. Практическое задание:

Разработайте мероприятия по мотивации и стимулированию скотников.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Установите должностной оклад специалиста-зоотехника. Какие показатели должны быть положены в основу определения должностного оклада руководителя подразделения?

4. Тестирование:

1 _____ – это относительный показатель экономической эффективности

2 Факторы и условия сельскохозяйственного производства определяются в большей степени _____ ресурсами, а не деятельностью человека

3 Оборотный капитал - это

а) часть средств производства, которые целиком потребляются в каждом цикле производства, полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию и целиком возмещаются после каждого производственного цикла;

б) часть капитала фирмы (предприятия), вложенного в его текущие активы;

в) затраты на освоение готовой продукции.

4 Оборотные производственные фонды - это

а) часть средств производства, которые целиком потребляются в каждом цикле производства, полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию и целиком возмещаются после каждого производственного цикла;

б) совокупность собственного и заемного капитала;

в) источник формирования средств организации, который нужен для выполнения уставных обязательств.

5 Машины, оборудования, инструменты и инвентарь, товары длительного пользования относят к:

а) финансовому капиталу;

б) основному капиталу;

в) оборотному капиталу.

6 Финансовому капиталу принадлежит:

а) сырье, топливо, материалы и полуфабрикаты;

б) деньги, ценные бумаги

в) машины, оборудования, инструменты и инвентарь, товары длительного пользования.

7 Долго сохраняет свою натуральную форму (полезность):

а) основной капитал;

б) оборотный капитал;

в) уставной капитал

8 Межзональные меры защиты земель от эрозии включают:

а) глубокое полосное рыхление почвы;

б) вспашку, культивацию и посев поперек склона;

в) защиту дорог от размыва.

9 Гидротехнические мероприятия применяются для:

а) предотвращения образования оврагов, подмыва и разрушения берегов, для уменьшения воздействия на прилегающие к рекам территории катастрофических паводков;

б) создание каналов и валов для стока воды;

в) рыхления почвы.

10 Форма платы - это

а) стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанная исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости;

б) земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли;

в) юридический акт, оформляющий право собственности, владения, аренды, пользование земельными участками.

Вариант № 7

1. Теоретическое задание:

Способы улучшения условий труда на предприятии

2. Практическое задание:

Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию телятниц.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Рассчитайте численность зоотехнической службы при следующих условиях:

- условное поголовье – 1200 голов.

4. Тестирование:

1 Какие из перечисленных позиций не входят в состав основных средств: здания, сооружения, готовая продукция

2 Оплаты труда рабочих в ночное время относится _____ оплате

3 Методы планирования на предприятии

а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический

б) Аналитический, синтетический, балансовый

в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

4 Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

1 индукция

2 синтез

3 анализ

4 дедукция

а) расчленение объекта на составляющие для отдельного их изучения

- б) движение мысли от частного к общему
 - в) рассуждения от общего к частному
 - г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
- 5 Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
- а) Объявляется окончание выполнения проекта
 - б) Санкционируется начало проекта
 - в) Утверждается укрупненный проектный план
- 6 Для чего предназначен метод критического пути?
- а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
 - б) Для определения возможных рисков
 - в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
- 7 Нормативная цена земли - это
- а) система мероприятий по организации использования земли, организации территории в границах(внутри) землепользования конкретных сельскохозяйственных предприятий;
 - б) углубление специализации и концентрации производства;
 - в) стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанная исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости.
- 8 К материально- вещественным элементам относят:
- а) машины, здания, ценные бумаги, оборудование и т.п.;
 - б) то имущество, которое не имеет своего вещественного эквивалента и появляется в процессе жизнедеятельности самого предприятия;
 - в) репутация, товарный знак, постоянные клиенты и т. п..
- 9 Репутация, товарный знак, постоянные клиенты относят к
- а) материально- вещественным элементам;
 - б) нематериальным элементам;
 - в) материально- вещественным элементам и нематериальным элементам;
- 10 К недвижимому имуществу предприятия относятся:
- а) земельные участки, воздушные и морские суда, здания и т.п.;
 - б) деньги и ценные бумаги;
 - в) регистрация прав.

Вариант № 8

1. Теоретическое задание:

Методы укрепления дисциплины на предприятии

2. Практическое задание:

Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию осеминаторов.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Рассчитайте численность зоотехнической службы при следующих условиях:

- условное поголовье – 760 голов.

4. Тестирование:

Технологической основой растениеводства является система _____

2 Предприятия, производящие один вид товарной продукции, имеют коэффициент специализации, равный _____

3 Техническая закономерность организации сельскохозяйственного производства заключается в том, что использование более производительной сельскохозяйственной техники ведет к

а) сокращению технических средств и их нерационального использования, отсутствие механизаторских кадров

б) снижение урожайности сельскохозяйственных культур, а себестоимость продукции увеличивается

в) повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда

4 Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1) Выручка

2) Валовая прибыль

3) Чистая прибыль

а) прибыль предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет

б) разница между выручкой и затратами

в) поступление от продажи товаров, работ или услуг

5 Установите соответствие между методами и их описанием:

1) анализ

2) дедукция

3) аналогия

а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части

б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами

в) движение мысли от общего к единичному

6 Цель проекта – это

а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

7 Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

8 Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
 - б) Командная работа и чувство сопричастности
 - в) Сокращение линий коммуникации
- 9 Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
- а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
 - б) Составление перечня недоработок и отклонений
 - в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
- 10 Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
- а) Экономические и социальные
 - б) Экономические и организационные
 - в) Экономические и правовые

Вариант № 9

1. Теоретическое задание:

Перечислите права и обязанности руководителя предприятия.

2. Практическое задание:

Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию подсобных рабочих.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Из структурного подразделения документы поступают руководителю на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий останется у секретаря или в канцелярии. Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляет у секретаря. Правильный ли такой подход?

4. Тестирование:

1 Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства, при единых правилах для всех её участников – это: _____

2 Основной особенностью сельскохозяйственного воспроизводства является то, что помимо общих элементов (материально-производственных и трудовых ресурсов) должна воспроизводиться и _____, которая считается неиссякаемым элементом воспроизводственного процесса

3 Решающая роль в формировании рациональной системы растениеводства принадлежит

- а) финансово-экономической базе
- б) природно-климатической базе
- в) материально-технической базе

4 Установите соответствие:

- 1) Основные средства
- 2) Оборотные активы

- а) здания, сооружения
- б) готовая продукция
- в) транспортные средства
- г) запасы
- д) многолетние насаждения
- е) денежные средства

5 Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов

- а) через систему натуральных и финансовых показателей
- б) через систему натуральных и стоимостных показателей
- в) через систему базисных и индексных коэффициентов

6 Установите последовательность основных разделов бизнес-плана:

- а) описание проекта
- б) анализ проектных рисков
- в) резюме проекта
- г) финансовый план

7 Подберите верное определение. Организация производства и предпринимательства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию земли, трудовых, технических, материально-производственных и финансовых ресурсов с целью получения большего объема продукции высокого качества при экономном расходовании средств и _____.

- а) максимальной прибыли
- б) минимальной прибыли
- в) высокой рентабельности

8 На уровне предприятия организация сельскохозяйственного производства включает

- а) отсутствие планирование и прогнозирование производства
- б) обеспечение рационального использования трудовых, производственных и финансовых ресурсов
- в) устранение вспомогательных и обслуживающих производств
- г) контроль качества сельскохозяйственной продукции
- д) дезорганизацию труда и его оплаты

9 К организационно-экономическим элементам систем растениеводства относятся:

- а) сохранение природной среды и поддержание экологического равновесия
- б) полный комплексный набор взаимоувязанных по технологическому процессу

и производительности разнородных машин и транспортных средств

- в) организация использования сельскохозяйственной территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля

10 Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- 1) Риск
- 2) Хеджирование

- 3) Страхование
 4) Инвестиции
 а) способ страхования рисков
 б) размещение капитала с целью получения прибыли
 в) сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события
 г) защита имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении определённых событий (страховых случаев)

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике

	руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Вариант 1.

Месячный оклад сотрудника подразделения составляет 1800 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику он отработал 20 дней: 3 дня находился на больничном с сохранением средней заработной платы за предыдущий месяц. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада текущего месяца, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику.

Вариант 2.

Что лучше: идеальный исполнитель со средним потенциалом или «звезда» с большими амбициями и меньшей стабильностью. Кого бы вы взяли на работу?

Вариант 3.

Между двумя коллегами возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам как руководителю с просьбой разобраться и поддержать его позицию. Какой метод разрешения конфликта использовали стороны? Какие действия Вы предпримите для разрешения конфликта между Вашими подчиненными?

Вариант 4.

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового оборудования, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Какие методы разрешения конфликта может использовать новый руководитель? Какие действия руководителю следует предпринять, чтобы нормализовать морально-психологический климат в коллективе и обеспечить эффективное производство?

Вариант 5.

Вы оценили сотрудника частично отрицательно и сообщаете ему оценки, касающиеся, например, производительности труда, качества работы, осознания необходимости сокращать расходы, повышать надежность работы, улучшать отношение к сотрудникам и руководителям. Он возмущен и намеревается склонить Вас к своей точке зрения. Какой конфликт имеет место? Какова причина конфликта? Как поведете себя Вы, если убеждены в правильности своей оценки?

Вариант 6.

Представьте себе, что к Вам в подчинение поступает человек, который ранее работал на должности такого же уровня, как и Ваша. Чем может быть вызван такой переход и каковы Ваши действия?

Вариант 7.

Начертить производственную структуру организации и соответствующую ей структуру управления ОАО «Зеленая Долина», если в хозяйстве 1 тракторно-полеводческая бригада, 1 животноводческая ферма, 1 молочный комплекс, 1 ферма по откорму КРС, автопарк, ремонтная мастерская, 3 склада, столовая.

Вариант 8.

Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором Вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет Вас. Как Вы постройте беседу при встрече с ним?

Вариант 9.

У сотрудника, который ранее давал отличные результаты, резко снизилась эффективность работы, при этом формально он выполняет свои обязанности. Чем может быть вызвана такая ситуация и каковы Ваши действия?

Вариант 10.

На выпуск единицы продукции затрачивали 19 мин; после пересмотра норму времени установили на уровне 16 мин. На сколько процентов снизилась трудоемкость работ и повысилась производительность?

Вариант 11.

Вы – руководитель крупной организации. В первую очередь Вы всегда выполняете неотложные дела. Вы пытаетесь самостоятельно решать все важные вопросы и тем самым тратите большую часть своего рабочего времени, но часть дел так и остается «лежать на столе». В чем может быть причина сложившейся ситуации? Как ее исправить?

Вариант 12.

За восемь лет заработная плата в подразделении повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Вариант 13.

У Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не

возможен, а доход достаточно высок, есть также комиссионные. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

Вариант 14.

За восемь лет заработная плата в подразделении повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Вариант 15.

По плану должно быть выпущено продукции 500,0 тонн в год при средней оптовой цене за 1т – 6500 рублей. Фактически реализация продукции составила 5000 тыс. рублей. Произвести анализ выполнения плана, сделать выводы и предложения.

Вариант 16.

Сотрудник подразделения постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в подразделении более полугода. Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?

Вариант 17.

Вы чувствуете, что намеченные на день дела Вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Станете ли Вы стараться все успеть сделать самому? Перепоручите ли какие-нибудь дела своим подчиненным? Если да, то какие и кому? Что Вы перенесете на другие дни?

Вариант 18.

Рассматривая почту, руководитель обнаруживает документ, с которым необходимо ознакомиться детальнее. Но времени сейчас нет, и он оставляет документ у себя в надежде внимательно прочесть его в субботу дома. Верно ли он поступает? В чем заключается его ошибка? Что следует делать, чтобы избежать подобных ситуаций в будущем?

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.
- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и

полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания.

Компетенции освоены на среднем уровне.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания.

Компетенции освоены на низком уровне.

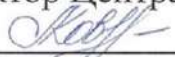
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

« 19 » января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

« 19 » января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
**ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 17521-
ПЧЕЛОВОД**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод»

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции	Демонстрирует умение организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - определять основные породы пчел.	Демонстрирует умение определять основные породы пчел	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона	Демонстрирует умение определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению	Демонстрирует умение использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

У5 - проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам	Демонстрирует умение проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У6 - определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства	Демонстрирует умение определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7 - организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке. определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность.	Демонстрирует умение организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке. определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8 - определять особенностей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона	Демонстрирует умение определять особенности пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9 - определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур	Демонстрирует умение определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11 - определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования	Демонстрирует умение определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З1 - состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-полезную оценку и характеристику	Демонстрирует знания состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения

отдельных ее особей	полезную оценку и характеристику отдельных ее особей	заданий на практических занятиях, экзамен
32 - способы содержания пчелиных семей	Демонстрирует знания способов содержания пчелиных семей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
33 - технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства	Демонстрирует знания технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
34 - технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами	Демонстрирует знания техники выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
35 - особенности разведения и содержания пчел в теплицах	Демонстрирует знания особенности разведения и содержания пчел в теплицах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
36 - вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними	Демонстрирует знания вредители и болезни пчел и меры борьбы с ними	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
37 - технологию пакетного пчеловодства	Демонстрирует знания технологии пакетного пчеловодства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38 - способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел. действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации	Демонстрирует знания способу определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел. действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
39 - термины и понятия в пчеловодстве	Демонстрирует знания терминов и понятия в пчеловодстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

310 - особенности селекционно-племенной работы с пчелами	Демонстрирует знания особенности селекционно-племенной работы с пчелами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
311 - роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур	Демонстрирует знания роли пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
312 - технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур	Демонстрирует знания технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
313 - особенности агротехнологии культур защищенного грунта	Демонстрирует знания особенностей агротехнологических культур защищенного грунта	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Демонстрирует знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и	Демонстрирует умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Выполнение заданий внеаудиторной

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	работы. Решение практических ситуационных заданий:
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Демонстрирует знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обучения.
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Демонстрирует знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрирует знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Свободное владение русским языком
ОК-6 Проявлять гражданско-	Демонстрирует умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты	Наблюдение за деятельностью

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения. Демонстрирует знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	обучающихся.
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Демонстрирует знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Демонстрирует знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Участие в спортивных соревнованиях
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Демонстрирует знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК- 2.1 Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий..	Демонстрирует умения - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. Демонстрирует знания: - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ПК- 2.2 Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.	Демонстрирует умения - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. Демонстрирует знания: - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

	- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства..	
ПК-2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Демонстрирует умения – анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. Демонстрирует знания: – средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ПК-2.4 Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.	Демонстрирует умения - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Демонстрирует знания: порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами	Экзамен	Тестирование, устный опрос, кейс-задачи, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 03.02 Технология производства и переработки продукции пчеловодства	Экзамен	Тестирование, устный опрос, кейс-задачи, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.03	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 03.01 Содержание пчелиных семей и селекционно-племенная работа с пчелами

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

1. На какие группы, в зависимости от назначения, условно делят пчеловодный инвентарь?
2. Перечислите инвентарь, применяемый при уходе за пчелами. Его назначение.
3. Перечислите инвентарь, применяемый для откачки и очистки меда. Его назначение.
4. Перечислите инвентарь, применяемый для переработки воскового сырья на пасеке. Его назначение.
5. Перечислите инвентарь, применяемый для наващивания рамок искусственной вощиной. Его назначение.
6. Перечислите инвентарь, применяемый при размножении пчелиных семей и выводе маток. Его назначение.
7. Перечислите инвентарь общего назначения. Для каких целей он применяется?
8. Назначение и устройство лицевой сетки, стамески пчеловодной.
9. Назначение, устройство и пользования дымарем.
10. Кормушки для пчел. Назначение и устройство.
11. Перечислите инвентарь и оборудование, применяемые для распечатывания сотов. Их устройство.
12. Типы медогонок в зависимости от положения рамок относительно оси ротора. Нарисовать и обозначить.
13. Дайте характеристику фильтрам и емкостям для хранения меда.
14. Назначение и устройство солнечной и паровой воскотопок.
15. Каток комбинированный, катушкодержатель, наващиватель электрический. Их назначение и устройство.
16. Назначение и устройство клеточки маточной и колпачка маточного.
17. Назначение и устройство роевни и разделительной решетки.
18. Назначение и устройство изолятора и рамки прививочной.
19. Устройство колод, дуплянок, сапеток. Их недостатки.
20. Основные требования, предъявляемые к улью.
21. Классификация ульев.
22. В чем различия между ульями лежаками и стояками?
23. Устройство и размеры 12-рамочного улья с двумя магазинными надставками.
24. Устройство и размеры двухкорпусного улья.
25. Устройство и размеры 10-рамочного улья с двумя магазинными надставками.
26. Устройство и размеры многокорпусного улья.
27. Устройство и размеры двухкорпусного улья с тремя магазинными

надставками.

28. Устройство и размеры 16-рамочного улья-лежака.
29. Устройство и размеры 20-рамочного улья-лежака.
30. Какие материалы применяют для утепления ульев?
31. Пасечные постройки, их назначение.
32. Типы и устройство зимовников.
33. Основные требования, предъявляемые зимовникам.
34. Основные требования, предъявляемые сотохранилищам.
35. Восковые постройки пчел.
36. Методика определения возраста сотов.
37. Условия хранения сотов.
38. Выбраковка сотов.
39. Подготовка и наващивание рамок.
40. Нормы поведения пчеловода на пасеке.
41. Подготовка и техника осмотра пчелиной семьи.
42. Перечень весенних работ на пасеке.
43. Подготовка точка и условия выставки пчел из зимовника.
44. Техника выставки и наблюдение за облетом пчел.
45. Беглый осмотр пчелосемьи.
46. Исправление безматочных и слабых пчелосемей весной.
47. Пополнение кормовых запасов ранней весной.
48. Весенняя подкормка пчел.
49. Весенняя ревизия пчелосемей на пасеке.
50. Условия успешного развития пчел весной.
51. Утепление, сокращение и расширение пчелосемей весной.
52. Факторы, влияющие на жизнеспособность и продуктивность пчелиной семьи.
53. Расширение гнезд весной. Чем и когда проводят расширение гнезд?
54. Расширение гнезд сотами и вощиной.
55. Расширение и сокращение гнезд в 12-рамочном улье с магазинными надставками.
56. Расширение и сокращение гнезд в двухкорпусном улье.
57. Расширение и сокращение гнезд в улье-лежаке.
58. Расширение и сокращение гнезд в многокорпусном улье.
59. Использование матки помощницы для наращивания силы семьи.
60. Преимущества сильных семей.
61. Значение объема улья для наращивания силы семьи и получения медосбора.
62. Потребность семьи в сотах при медосборе.
63. Влияние расплода в гнезде на медосбор. Ограничение яйцекладки у матки.
64. Значение кочевок с пчелами к медосборам. Расположение пасек при кочевке.
65. Подготовка пчелосемей к перевозке.
66. Техника и организация перевозки пчел на медосбор.

67. Индивидуальный и групповой методы ухода за пчелами.
68. Механизация пасечных работ.
69. Основные условия успешного сбора меда и заготовки кормов на зиму.
70. Подкормка пчел.
71. Факторы, определяющие успешную зимовку пчел.
72. Заготовка кормовых запасов на зиму.
73. Корма, непригодные для зимовки.
74. Определение падевого меда и его замена.
75. Осенняя подкормка пчел сахарным сиропом.
76. Выращивание пчел осенью.
77. Складывание кормовых запасов пчелами в естественных условиях.
78. Биология зимовки пчел. Формирование клуба.
79. Двухсторонняя сборка гнезда на зиму.
80. Односторонняя сборка гнезда на зиму.
81. Равномерная сборка гнезда на зиму.
82. Сборка гнезда на зиму «бородой».
83. Сборка гнезда на зиму в многокорпусном улье.
84. Способы зимовки пчел, их преимущества и недостатки.
85. Зимовка в зимовниках. Контроль зимовки.
86. Пчелиное воровство. Причины и способы предотвращения пчелиного воровства.
87. Зимовка пчел на воле.
88. Уход за пчелами зимой.
89. Особенности племенной работы в пчеловодстве.
90. Породы пчел. Характеристика среднерусской породы пчел.
91. Характеристика карпатской породы пчел.
92. Характеристика итальянской породы пчел.
93. Характеристика породы пчел карника.
94. Характеристика пчёл серой горной кавказской породы.
95. Характеристика пчёл жёлтой кавказской породы.
96. Характеристика пчёл дальневосточной породы.
97. Характеристика пчёл приокского типа.
98. Характеристика пчёл башкирской породы.
99. Характеристика пчёл «бакфаст».
100. Племенная работа на товарной ферме.
101. Цель и условия бонитировки пчелиных семей.
102. Определение класса пчелиных семей.
103. Организация контрольного спаривания маток с трутнями и инструментальное осеменение пчелиных маток.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий,

аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2 Тестовые задания

- 1). Инвентарь для сколачивания и наващивания рамок
 1. Клеточка маточная, роевня, рамка прививочная, колпачок маточный
 2. Катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная, роевня
 3. Катушкодержатель, дырокол, проволока пчеловодная, доска-лекало
 4. Клеточка маточная, роевня, рамка прививочная, проволока пчеловодная
- 2). Инвентарь для вывода маток и размножения пчелосемей
 1. Комбинированный каток, катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная
 2. Катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная, доска-лекало
 3. Дырокол, клеточка маточная, катушкодержатель, , роевня
 4. Клеточка маточная, роевня, рамка прививочная, колпачок маточный
- 3). В алтайском крае наиболее распространен улей
 1. Лежак 16-ти рамочный
 2. Многокорпусный
 3. Двухкорпусный десятирамочный
 4. Однокорпусный 12-ти рамочный
- 4). Размер гнездовой рамки улья Дадана-Блатта, мм
 1. 435 x 145
 2. 435 x 230
 3. 435 x 435
 4. 435 x 300
 5. 450 x 450
- 5). По способу расширения гнезда улья подразделяются на два типа:
 1. Для холодного заноса и для теплого заноса
 2. Вертикальные (стояки) и горизонтальные (лежаки)
 3. Ульи с вынимающимися вверх рамка и ульи с вынимающимися сзади рамками
 4. Однокорпусные и двухкорпусные

- 6). Размер рамки многокорпусного улья, мм
1. 435 x 145
 2. 435 x 230
 3. 435 x 435
 4. 435 x 300
 5. 450 x 450
- 7) Размер «пчелиного пространства», которое пчёлы не застраивают сотами и не заклеивают прополисом, мм
1. 1.2 - 2.2
 2. 3.5 – 4.2
 3. 4.8 – 9.5
 4. 15.6 - 20.4
 5. 22.2 – 24.2
- 8) Наиболее эффективным противороевым методом является
1. Расширение гнезда
 2. Отбор из гнезда печатного расплода
 3. Отбор из семьи летных пчел
 4. Формирование противороевых отводков
 5. Подрезание крыльев у матки
- 9) К искусственному способу размножения пчелиных семей относится
1. Выход роя
 2. Инструментальное осеменение пчелиных маток
 3. Формирование отводков
 4. Прививка личинок
- 10) Радиус продуктивного лета пчел составляет
1. До 2 км
 2. До 5 км
 3. До 7 км
 4. До 15 км
- 11). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.
1. 4-6 тыс.
 2. 40-60 тыс.
 3. 400-600 тыс.
 4. 1-2 тыс.
- 12). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
1. В улье
 2. На прилётной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
- 13). Плодная пчелиная матка живет:
1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев

3. До 5 лет
4. До 12 месяцев

14). Состав пчелиной семьи в зимний период

1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
2. Пчелиная матка, трутни
3. Рабочие пчелы, трутни
4. Пчелиная матка, рабочие пчелы

15). С каким количеством трутней спаривается пчелиная матка?

1. 1
2. 4-6
3. 8-12
4. 14-16
5. 18-20

16) Состав первого роя

1. Молодая матка, трутни
2. Плодная матка, трутни
3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни

17) После выхода первого роя в улье остаются:

1. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
2. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
3. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
4. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники

18) Какой породы пчёл не существует?

1. Среднерусской
2. Карпатской
3. Бурятской
4. Итальянской
5. Карника

19) У какой породы пчёл отрицательное дискоидальное смещение имеет наибольшее значение?

1. Итальянской
2. Карпатской
3. Бурятской
4. Среднерусской
5. Карника

20) Пчелы какой породы наиболее зимостойки?

1. Среднерусской
2. Карпатской
3. Горной кавказской

4. Итальянской
5. Карника

21) Пчелы какой породы наиболее устойчивы к падевому токсикозу и нозематозу?

1. Среднерусской
2. Карпатской
3. Горной кавказской
4. Итальянской
5. Карника

22) Пчелы какой породы при осмотре сбегает на нижнюю часть сота?

1. Горной кавказской
2. Карпатской
3. Среднерусской
4. Итальянской
5. Карника

23) Длина хоботка пчел среднерусской породы, мм

1. 6.7-7.2
2. 6.3-7.0
3. 6.4-6.7
4. 6.0-6.4
5. 5.2-5.6

24) Основные показатели для определения классности пчелосемей:

1. Восковая продуктивность, поведение пчел, печатка меда
2. Медовая продуктивность, сила семьи перед главным медосбором, зимостойкость
3. Пыльцевая продуктивность, окраска тела пчел, печатка меда
4. Длина хоботка, поведение пчел, печатка меда.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.1.3 Решение ситуационных задач

1. Весной после выставки пчелиных семей из зимовника при беглом осмотре пчелиной семьи пчеловод не увидел печатного расплода. О чём это может свидетельствовать? Какие действия надо предпринять?
2. Весной после выставки пчелосемей из зимовника при первом очистительном

облёте пчеловод заметил, что пчёлы из одного улья вылетают неактивно, выползают и испражняются на прилётной доске и передней стенке улья. Что можно предположить по этому факту? Действия пчеловода в этой ситуации?

3. Весной при осмотре пчелосемьи пчеловод обнаружил влажный подмор пчёл на дне улья, плесень, оплодотворенность передней стенки улья, гнездовых рамок и запасов корма. О чём могут свидетельствовать такие показатели? Что должен сделать пчеловод?

4. Весной после первого очистительного облёта пчёл при беглом осмотре пчеловод обнаружил в улье, в котором пчелосемья зимовала на шести гнездовых рамках силой шесть улочек пчёл, клуб пчёл, повисший на полке в свободной половине улья. При этом межрамочное пространство в улье тоже было занято пчёлами. Что произошло при первом очистительном облёте пчёл на пасеке? Действия пчеловода?

5. При весенней ревизии пчеловод обнаружил в гнезде пчелиной семьи кристаллизацию мёда в семи гнездовых рамках из девяти. Жидкого кормового мёда осталось два кг. Сила семьи составляет восемь улочек пчёл. Какие могут быть причины кристаллизации мёда? Что нужно сделать пчеловоду?

6. В период весеннего развития пчелиной семьи пчеловод обнаружил отсутствие перги и цветочной пыльцы в гнезде. Что может привести к такому состоянию? Что должен сделать пчеловод?

7. Весной, когда шло интенсивное весеннее развитие пчелиных семей, выдался длительный период плохой, нелётной для пчёл погоды. В некоторых пчелиных семьях пчёлы начали удалять из улья личинки расплода. С чем связано такое поведение пчёл? Действия пчеловода в этой ситуации?

8. Пчеловод при осмотре сильной пчелиной семьи определил, что она находится в роевом состоянии. На сотах имеются роевые маточники разного возраста. По сложившимся обстоятельствам пчеловод не может последующие несколько дней находится на пасеке и контролировать выход роя. Какие причины в сильной семье могут вызвать роевое состояние? Действия пчеловода в этой ситуации?

9. Пчеловод разделил пчелиную семью на пол-лёта. На следующий день он провёл осмотр обеих семей и обнаружил, что в одной из них рабочей пчелы в два раза больше, чем в другой. Что мог сделать неправильно пчеловод? Действия пчеловода?

10. Осмотр пчелиной семьи в 12-ти рамочном улье с двумя магазинными надставками в период медосбора показал, что водной надставке рамки с печатным мёдом, а во второй - рамки заполнены мёдом на 50 %. При каком количестве (примерно) ежедневного приноса нектара могут быть заполнены рамки магазинных надставок мёдом? Дальнейшие действия пчеловода?

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой. Решение задачи предоставлено в полном объеме.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Решение задачи предоставлено в полном объеме.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Задача решена с небольшими неточностями.

Оценка «2» ставится, если обучающийся отвечает правильно менее половины всего объёма информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Решение задачи не представлено

2.1.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену МДК 03.01:

1. На какие группы, в зависимости от назначения, условно делят пчеловодный инвентарь?
2. Перечислите инвентарь, применяемый при уходе за пчелами. Его назначение.
3. Перечислите инвентарь, применяемый для откачки и очистки меда. Его назначение.
4. Перечислите инвентарь, применяемый для переработки воскового сырья на пасеке. Его назначение.
5. Перечислите инвентарь, применяемый для наващивания рамок искусственной вощиной. Его назначение.
6. Перечислите инвентарь, применяемый при размножении пчелиных семей и выводе маток. Его назначение.
7. Перечислите инвентарь общего назначения. Для каких целей он применяется?
8. Назначение и устройство лицевой сетки, стамески пчеловодной.
9. Назначение, устройство и пользования дымарем.
10. Кормушки для пчел. Назначение и устройство.
11. Перечислите инвентарь и оборудование, применяемые для распечатывания сотов. Их устройство.
12. Типы медогонок в зависимости от положения рамок относительно оси ротора. Нарисовать и обозначить.
13. Дайте характеристику фильтрам и емкостям для хранения меда.
14. Назначение и устройство солнечной и паровой воскотопок.
15. Каток комбинированный, катушкодержатель, наващиватель электрический. Их назначение и устройство.

16. Назначение и устройство клеточки маточной и колпачка маточного.
17. Назначение и устройство роевни и разделительной решетки.
18. Назначение и устройство изолятора и рамки прививочной.
19. Устройство колод, дуплянок, сапеток. Их недостатки.
20. Основные требования, предъявляемые к улью.
21. Классификация ульев.
22. В чем различия между ульями лежаками и стояками?
23. Устройство и размеры 12-рамочного улья с двумя магазинными надставками.
24. Устройство и размеры двухкорпусного улья.
25. Устройство и размеры 10-рамочного улья с двумя магазинными надставками.
26. Устройство и размеры многокорпусного улья.
27. Устройство и размеры двухкорпусного улья с тремя магазинными надставками.
28. Устройство и размеры 16-рамочного улья-лежака.
29. Устройство и размеры 20-рамочного улья-лежака.
30. Какие материалы применяют для утепления ульев?
31. Пасечные постройки, их назначение.
32. Типы и устройство зимовников.
33. Основные требования, предъявляемые зимовникам.
34. Основные требования, предъявляемые сотохранилищам.
35. Восковые постройки пчел.
36. Методика определения возраста сотов.
37. Условия хранения сотов.
38. Выбраковка сотов.
39. Подготовка и наващивание рамок.
40. Нормы поведения пчеловода на пасеке.
41. Подготовка и техника осмотра пчелиной семьи.
42. Перечень весенних работ на пасеке.
43. Подготовка точка и условия выставки пчел из зимовника.
44. Техника выставки и наблюдение за облетом пчел.
45. Беглый осмотр пчелосемьи.
46. Исправление безматочных и слабых пчелосемей весной.
47. Пополнение кормовых запасов ранней весной.
48. Весенняя подкормка пчел.
49. Весенняя ревизия пчелосемей на пасеке.
50. Условия успешного развития пчел весной.
51. Утепление, сокращение и расширение пчелосемей весной.
52. Факторы, влияющие на жизнеспособность и продуктивность пчелиной семьи.
53. Расширение гнезд весной. Чем и когда проводят расширение гнезд?
54. Расширение гнезд сотами и вощиной.
55. Расширение и сокращение гнезд в 12-рамочном улье с магазинными

надставками.

56. Расширение и сокращение гнезд в двухкорпусном улье.
57. Расширение и сокращение гнезд в улье-лежаке.
58. Расширение и сокращение гнезд в многокорпусном улье.
59. Использование матки помощницы для наращивания силы семьи.
60. Преимущества сильных семей.
61. Значение объема улья для наращивания силы семьи и получения медосбора.
62. Потребность семьи в сотах при медосборе.
63. Влияние расплода в гнезде на медосбор. Ограничение яйцекладки у матки.
64. Значение кочевок с пчелами к медосборам. Расположение пасек при кочевке.
65. Подготовка пчелосемей к перевозке.
66. Техника и организация перевозки пчел на медосбор.
67. Индивидуальный и групповой методы ухода за пчелами.
68. Механизация пасечных работ.
69. Основные условия успешного сбора меда и заготовки кормов на зиму.
70. Подкормка пчел.
71. Факторы, определяющие успешную зимовку пчел.
72. Заготовка кормовых запасов на зиму.
73. Корма, непригодные для зимовки.
74. Определение падевого меда и его замена.
75. Осенняя подкормка пчел сахарным сиропом.
76. Выращивание пчел осенью.
77. Складывание кормовых запасов пчелами в естественных условиях.
78. Биология зимовки пчел. Формирование клуба.
79. Двухсторонняя сборка гнезда на зиму.
80. Односторонняя сборка гнезда на зиму.
81. Равномерная сборка гнезда на зиму.
82. Сборка гнезда на зиму «бородой».
83. Сборка гнезда на зиму в многокорпусном улье.
84. Способы зимовки пчел, их преимущества и недостатки.
85. Зимовка в зимовниках. Контроль зимовки.
86. Пчелиное воровство. Причины и способы предотвращения пчелиного воровства.
87. Зимовка пчел на воле.
88. Уход за пчелами зимой.
89. Особенности племенной работы в пчеловодстве.
90. Породы пчел. Характеристика среднерусской породы пчел.
91. Характеристика карпатской породы пчел.
92. Характеристика итальянской породы пчел.
93. Характеристика породы пчел карника.
94. Характеристика пчёл серой горной кавказской породы.
95. Характеристика пчёл жёлтой кавказской породы.

96. Характеристика пчёл дальневосточной породы.
97. Характеристика пчёл приокского типа.
98. Характеристика пчёл башкирской породы.
99. Характеристика пчёл «бакфаст».
100. Племенная работа на товарной ферме.
101. Цель и условия бонитировки пчелиных семей.
102. Определение класса пчелиных семей.
103. Организация контрольного спаривания маток с трутнями и инструментальное осеменение пчелиных маток.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 03.02 Технология производства и переработки продукции пчеловодства

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1 Теоретические задания для устного опроса.

1. Что понимают под термином кормовая база?
2. Главный и поддерживающий медосбор.
3. Факторы, влияющие на выделение нектара растениями (перечислить).
4. Влияние географического расположения и погодных условий на выделение нектара растениями.
5. Влияние агротехнических приемов и сорта растений на их нектаропроодуктивность.
6. Учет травянистой растительности.
7. Учет деревьев и кустарников.

8. Как рассчитать медовый баланс пасеки и пчелосемьи.
9. Годовая потребность пчелосемьи в кормах.
10. Пути улучшения кормовой базы.
11. Сроки цветения и нектаропродуктивность гречихи и подсолнечника.
12. Сроки цветения и нектаропродуктивность эспарцета и донника.
13. Сроки цветения и нектаропродуктивность рапса и фацелии.
14. Сроки цветения и нектаропродуктивность кипрея и осота.
15. Сроки цветения и нектаропродуктивность малины и смородины.
16. Сроки цветения и нектаропродуктивность яблони и вишни.
17. Дайте характеристику энтомофильным растениям.
18. Перечислите приспособительные признаки, исключающие самоопыление энтомофильных культур.
19. Факторы, способствующие привлечению насекомых-опылителей.
20. Почему основными опылителями энтомофильных сельскохозяйственных культур являются пчелы?
21. Примерные нормы пчелиных семей для опыления 1га посевов люцерны, донника, гречихи, красного клевера и прибавка урожая.
22. Примерные нормы пчелиных семей для опыления 1га косточковых, семечковых, бахчевых, огурцов и прибавка урожая.
23. Примерные нормы пчелиных семей для опыления 1га малины, подсолнечника, рапса и прибавка урожая.
24. Методы повышения эффективности работы пчел на опылении сельскохозяйственных культур (перечислить способы).
25. Дрессировка пчел.
26. Организация приманочных посевов.
27. Размещение и сроки подвоза пасек к опыляемым культурам.
28. Организация встречного опыления на крупных массивах.
29. Опыление плодовых культур.
30. Опыление ягодных культур.
31. Опыление бахчевых и овощных культур.
32. Особенности опыления овощных культур в теплицах.
33. Особенности опыления красного клевера.
34. Особенности опыления люцерны.
35. Производство сотового и секционного меда.
36. Отбор и откачка меда.
37. Состав цветочной пыльцы. Сбор и хранение пыльцы.
38. Состав прополиса. Сбор и хранение прополиса.
39. Состав маточного молочка. Сбор и хранение маточного молочка.
40. Состав пчелиного яда. Сбор и хранение пчелиного яда.
41. Состав перги. Технология производства перги.
42. Состав воска. Технология производства воска на пасеке.
43. Состав трутневого гомогената. Технология производства гомогената трутневых личинок.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2 Тестовые задания

- 1). В алтайском крае наиболее распространен улей
 1. Лежак 16-ти рамочный
 2. Многокорпусный
 3. Двухкорпусный десятирамочный
 4. Однокорпусный 12-ти рамочный
- 2). По способу расширения гнезда ульи подразделяются на два типа:
 1. Для холодного заноса и для теплого заноса
 2. Вертикальные (стояки) и горизонтальные (лежаки)
 3. Ульи с вынимающимися вверх рамка и ульи с вынимающимися сзади рамками
 4. Однокорпусные и двухкорпусные
- 3) Радиус продуктивного лета пчел составляет
 1. До 2 км
 2. До 5 км
 3. До 7 км
 4. До 15 км
- 4). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.
 1. 4-6 тыс.
 2. 40-60 тыс.
 3. 400-600 тыс.
 4. 1-2 тыс.
- 5). Сколько мёда расходует пчелиная семья на жизнедеятельность за год, кг?
 1. 8-10

2. 40-60
3. 90-100
4. 150-170
5. 25-30

6) Какой тип улья позволяет пчеловоду обслуживать наибольшее количество пчелосемей?

1. Двухкорпусный
2. Улей-лежак
3. 12-ти рамочный с магазинными надставками
4. Многокорпусный

7) Темная (мокрая) печатка меда у пчел породы

1. Среднерусской
2. Карпатской
3. Краинской
4. Желтой кавказской
5. серой горной кавказской

8) У каких особей пчелиной семьи и какими органами вырабатывается маточное молочко?

1. У трутней в пищеварительном тракте
2. У пчелиных маток железами молочной железы
3. У рабочих пчел железами молочной железы
4. У рабочих пчел слюнными железами
5. У маток слюнными железами

9) Какие углеводы составляют основную часть пчелиного мёда?

1. Сахароза, мальтоза
2. Фруктоза, сахароза
3. Глюкоза, сахароза
4. Глюкоза, фруктоза

10) Наиболее охотно пчелы берут сахарный сироп концентрации

1. 10-20%
2. 25-30 %
3. 35-40%
4. 50-60%
5. 75-80%

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.1.3 Решение ситуационных задач

1. Для сбора цветочной пыльцы (обножки) на ульи были установлены пылесборники. Процесс проходил в нормальном режиме. Через несколько недель пчёлы в большом количестве стали скучиваться перед пылесборником и дном улья. Что может быть причиной такого поведения пчёл? Действия пчеловода?
2. Для производства товарного мёда есть возможность вывезти пасеку на три поля медоносов: эспарцета, гречихи, подсолнечника. Необходимо составить календарный план вывоза пчелосемей пасеки на медосбор.
3. Для производства товарного мёда есть возможность вывезти пасеку на три точки с медоносами: акация желтая (карагана), дягиль, донник. Необходимо составить календарный план вывоза пчелосемей пасеки на медосбор.
4. Для производства маточного молочка была определена семья-воспитательница. После постановки в семью прививочной рамки с однодневными личинками пчёлы не приняли ни одного маточника. Какая может быть причина? Действия пчеловода?
5. Для производства товарного мёда есть возможность вывезти пасеку на несколько точек с медоносами: акация желтая (карагана), фацелия, эспарцет, донник, гречиха, подсолнечник, рапс. Необходимо составить календарный план вывоза пчелосемей пасеки на медосбор. Даёте обоснование своего решения.
6. Пчеловоду необходимо получить товарный монофлорный мёд при произрастании на территории продуктивного лёта пчёл разных видов медоносов. Какую породу пчёл нужно использовать для решения этой задачи? Обоснуйте своё решение.
7. В период весеннего развития пчёлы активно отстраивали соты на рамках с вощиной. Потом наступил период, когда пчёлы прекратили строить соты на вошине и, естественно, производить воск. Что могло послужить причиной прекращения строительства сотов пчёлами? Что мог сделать пчеловод для поддержания процесса строительства сотов пчёлами?
8. В ульях были установлены приспособления для получения прополиса. Прополис отбирался в течение весны, лета и осени с интервалом один месяц. В какой период было получено максимальное количество прополиса? Объясните почему.
9. На одной пасеке в период главного медосбора на первую половину пчелосемей были установлены магазинные надставки с отстроенными сотами. На вторую половину пчелосемей были установлены магазинные надставки с вощиной. В какой половине пчелосемей будет получено больше товарного мёда и почему? Как должен был поступить пчеловод?
10. В ранний весенний период пчеловод провел работу по выводу пчелиных маток. Приём личинок составил 50 %. Второй раз он провёл работу по

выводу маток в конце мая, приём личинок составил 98 %. Чем объясните такой результат? Что можно сделать для повышения % вывода пчелиных маток?

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой. Решение задачи предоставлено в полном объеме.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Решение задачи предоставлено в полном объеме.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Задача решена с небольшими неточностями.

Оценка «2» ставится, если обучающийся отвечает правильно менее половины всего объема информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Решение задачи не представлено

2.1.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену МДК 03.02:

1. Что понимают под термином кормовая база?
2. Главный и поддерживающий медосбор.
3. Факторы, влияющие на выделение нектара растениями (перечислить).
4. Влияние географического расположения и погодных условий на выделение нектара растениями.
5. Влияние агротехнических приемов и сорта растений на их нектаропродуктивность.
6. Учет травянистой растительности.
7. Учет деревьев и кустарников.
8. Как рассчитать медовый баланс пасеки и пчелосемьи.
9. Годовая потребность пчелосемьи в кормах.
10. Пути улучшения кормовой базы.
11. Сроки цветения и нектаропродуктивность гречихи и подсолнечника.
12. Сроки цветения и нектаропродуктивность эспарцета и донника.
13. Сроки цветения и нектаропродуктивность рапса и фацелии.
14. Сроки цветения и нектаропродуктивность кипрея и осота.
15. Сроки цветения и нектаропродуктивность малины и смородины.
16. Сроки цветения и нектаропродуктивность яблони и вишни.

17. Дайте характеристику энтомофильным растениям.
18. Перечислите приспособительные признаки, исключающие самоопыление энтомофильных культур.
19. Факторы, способствующие привлечению насекомых-опылителей.
20. Почему основными опылителями энтомофильных сельскохозяйственных культур являются пчелы?
21. Примерные нормы пчелиных семей для опыления 1га посевов люцерны, донника, гречихи, красного клевера и прибавка урожая.
22. Примерные нормы пчелиных семей для опыления 1га косточковых, семечковых, бахчевых, огурцов и прибавка урожая.
23. Примерные нормы пчелиных семей для опыления 1га малины, подсолнечника, рапса и прибавка урожая.
24. Методы повышения эффективности работы пчел на опылении сельскохозяйственных культур (перечислить способы).
25. Дрессировка пчел.
26. Организация приманочных посевов.
27. Размещение и сроки подвоза пасек к опыляемым культурам.
28. Организация встречного опыления на крупных массивах.
29. Опыление плодовых культур.
30. Опыление ягодных культур.
31. Опыление бахчевых и овощных культур.
32. Особенности опыления овощных культур в теплицах.
33. Особенности опыления красного клевера.
34. Особенности опыления люцерны.
35. Производство сотового и секционного меда.
36. Отбор и откачка меда.
37. Состав цветочной пыльцы. Сбор и хранение пыльцы.
38. Состав прополиса. Сбор и хранение прополиса.
39. Состав маточного молочка. Сбор и хранение маточного молочка.
40. Состав пчелиного яда. Сбор и хранение пчелиного яда.
41. Состав перги. Технология производства перги.
42. Состав воска. Технология производства воска на пасеке.
43. Состав трутневого гомогената. Технология производства гомогената трутневых личинок.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. Порядок оценки учебной практики (УП.03) и производственной практики (ПП.03).

3.1. Формы и методы оценивания УП.03, ПП.03

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \text{Ср.балл}5.1.1. + \text{Ср. балл}5.1.2. + \text{Ср. балл} 5.1.3.$$

3

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.03) и производственной (ПП.03) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.03 и ПП.03 по ПМ.03 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1 Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.	<u>Практический опыт:</u> разработке планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре. <u>Умения:</u> организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции. <u>Знания:</u> термины и понятия в пчеловодстве; роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.	<u>Практический опыт:</u> определении потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности. <u>Умения:</u> определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства; определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур. <u>Знания:</u> термины и понятия в пчеловодстве.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.	<u>Практический опыт:</u> организации и планировании селекционно-племенной работы с пчелиными семьями; ведении племенной учетной документации и первичной отчетности; определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи; применении компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности. <u>Умения:</u> организовывать и планировать селекционно-племенную работу на пасеке; определять основные породы пчел; использовать технологии сбора, размещения,	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. <u>Знания:</u> термины и понятия в пчеловодстве; состав и биологию пчелиной семьи, хозяйственно-полезную оценку и характеристику отдельных ее особей; особенности селекционно-племенной работы с пчелами.	
ПК 1.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	<u>Практический опыт:</u> организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства; использовании пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; оценке качества получаемой пчеловодческой продукции. <u>Умения:</u> использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование по назначению; определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона. <u>Знания:</u> технологии производства товарного меда и сопутствующих продуктов пчеловодства; технологии пакетного пчеловодства; способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; действующие стандарты на продукцию пчеловодства и правила ее сертификации.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.	<u>Практический опыт:</u> круглогодичном содержания и разведения пчелиных семей, в т.ч. в теплицах; организации и проведении всех технологических операций по производству продукции пчеловодства; приучении пчел к опыляемым культурам. <u>Умения:</u> организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей и обеспечивать производство пчеловодческой продукции; определять виды, подвиды, разновидности культурных растений, анализировать их медоносную ценность. <u>Знания:</u> термины и понятия в пчеловодстве; способы содержания пчелиных семей; технику выполнения цикла сезонных работ по уходу за пчелами; особенности разведения и содержания пчел в теплицах; роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; технологии использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур; особенности агротехнологии культур защищенного	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	грунта.	
ПК 1.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.	<u>Практический опыт:</u> использовании пчел на опылении различных сельскохозяйственных культур; определении племенных качеств пчелиной матки и силы семьи; проведении микробиологических исследований продукции пчеловодства.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона; проводить микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам; определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.	
	<u>Знания:</u> термины и понятия в пчеловодстве; способы определения количества корма и его пригодности для зимовки пчел; вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними.	
ПК 1.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.	<u>Практический опыт:</u> дезинфекции пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; приготовлении растворов дезинфицирующих и моющих средств; выполнении несложных санитарно-ветеринарных процедур.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, отбирать пробы и пересылать материал для исследования.	
	<u>Знания:</u> вредителей и болезни пчел и меры борьбы с ними; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению пасеки.	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты	Наблюдения за деятельностью студента в процессе

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	

Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1. Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.03) (дифференцированный зачет)

Вариант 1.

1. Составить список необходимого инвентаря и оборудования по уходу за пчёлами.
2. Составить перечень оборудования для производства центрифугированного и сотового мёда.
3. На пасеке № 1 содержится 100 пчелиных семей, на пасеке № 2 – 1200 пчелиных семей. Составьте список необходимого инвентаря и спец. одежды для каждой пасеки.
4. На пасеке № 1 содержится 200 пчелиных семей, на пасеке № 2 – 2500 пчелиных семей. Составьте перечень необходимого оборудования для откачки мёда на каждой пасеке.
5. Составьте перечень вопросов по технике безопасности при работе на пасеке.
6. Планируется создание пасеки на 600 пчелиных семей. Составьте перечень необходимых построек и помещений с указанием их размеров.
7. Планируется создание пасеки на 300 пчелиных семей. Опишите требования к месту, где может быть расположена стационарная пасека.
8. Работа на пасеке подразумевает соблюдения определённых норм и требований. Опишите нормы и требования при работе на пасеке и осмотре пчелиной семьи.
9. Составьте список инвентаря и оборудования для сколачивания и наващивания ульевых рамок. Определите последовательность их размещения для повышения производительности труда.
10. Перечислите оборудование и методы, которые может применять пчеловод для контроля состояния пчелиных семей и медосбора.

Критерии оценивания:

- оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

4.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.03) (дифференцированный зачет)

Вариант № 1

1. Теоретическое задание:

Перечислите требования к месту размещения пасеки.

2. Практическое задание:

Сколотить ульевую рамку.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.

4. Тестирование:

1) Какой тип улья позволяет пчеловоду обслуживать наибольшее количество пчелосемей?

1. Двухкорпусный
2. Улей-лежак
3. 12-ти рамочный с магазинными надставками
4. Многокорпусный

2) Радиус продуктивного лета пчел составляет

1. До 2 км
2. До 5 км
3. До 7 км
4. До 15 км

3). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.

1. 4-6 тыс.
2. 40-60 тыс.

3. 400-600 тыс.
4. 1-2 тыс.
- 4). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
 1. В улье
 2. На прилётной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
- 5). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев
 3. До 5 лет
 4. До 12 месяцев
- 6). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы
- 7). С каким количеством трутней спаривается пчелиная матка?
 1. 1
 2. 4-6
 3. 8-12
 4. 14-16
 5. 18-20
- 8) Состав первого роя
 1. Молодая матка, трутни
 2. Плодная матка, трутни
 3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
 4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни
- 9) После выхода первого роя в улье остаются:
 1. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
 2. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
 3. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
 4. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
- 10) Какой породы пчёл не существует?
 1. Среднерусской
 2. Карпатской
 3. Бурятской
 4. Итальянской
 5. Карника

Вариант № 2

1. Теоретическое задание:

Классификация ульев.

2. Практическое задание:

Опроволочить и навощить ульевую рамку.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.

4. Тестирование:

1). Размер гнездовой рамки улья Дадана-Блатта, мм

1. 435 x 145

2. 435 x 230

3. 435 x 435

4. 435 x 300

5. 450 x 450

2). По способу расширения гнезда улья подразделяются на два типа:

1. Для холодного заноса и для теплого заноса

2. Вертикальные (стояки) и горизонтальные (лежаки)

3. Ульи с вынимающимися вверх рамка и ульи с вынимающимися сзади рамками

4. Однокорпусные и двухкорпусные

3). Размер рамки многокорпусного улья, мм

1. 435 x 145

2. 435 x 230

3. 435 x 435

4. 435 x 300

5. 450 x 450

4) Какой тип улья позволяет пчеловоду обслуживать наибольшее количество пчелосемей?

1. Двухкорпусный

2. Улей-лежак

3. 12-ти рамочный с магазинными надставками

4. Многокорпусный

5) Радиус продуктивного лета пчел составляет

1. До 2 км

2. До 5 км

3. До 7 км

4. До 15 км

6). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.

1. 4-6 тыс.

2. 40-60 тыс.

3. 400-600 тыс.

4. 1-2 тыс.
- 7). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
 1. В улье
 2. На прилётной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
- 8). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев
 3. До 5 лет
 4. До 12 месяцев
- 9). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы
- 10). С каким количеством трутней спаривается пчелиная матка?
 1. 1
 2. 4-6
 3. 8-12
 4. 14-16
 5. 18-20

Вариант № 3

1. Теоретическое задание:

Перечислите инвентарь по уходу за пчёлами.
2. Практическое задание:

Разобрать и собрать улей. Объяснить назначение составных частей улья.
3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.
4. Тестирование:
 - 1). По способу расширения гнезда улья подразделяются на два типа:
 1. Для холодного заноса и для теплого заноса
 2. Вертикальные (стояки) и горизонтальные (лежаки)
 3. Ульи с вынимающимися вверх рамка и ульи с вынимающимися сзади рамками
 4. Однокорпусные и двухкорпусные
- 2). Размер рамки многокорпусного улья, мм
 1. 435 x 145

2. 435 x 230

3. 435 x 435

4. 435 x 300

5. 450 x 450

3) Размер «пчелиного пространства», которое пчёлы не застраивают сотами и не заклеи-

вают прополисом, мм

1. 1.2 - 2.2

2. 3.5 – 4.2

3. 4.8 – 9.5

4. 15.6 - 20.4

5. 22.2 – 24.2

4) Наиболее эффективным противороевым методом является

1. Расширение гнезда

2. Отбор из гнезда печатного расплода

3. Отбор из семьи летных пчел

4. Формирование противороевых отводков

5. Подрезание крыльев у матки

5) К искусственному способу размножения пчелиных семей относится

1. Выход роя

2. Инструментальное осеменение пчелиных маток

3. Формирование отводков

4. Прививка личинок

6) Какой тип улья позволяет пчеловоду обслуживать наибольшее количество пчелосемей?

1. Двухкорпусный

2. Улей-лежак

3. 12-ти рамочный с магазинными надставками

4. Многокорпусный

7) Радиус продуктивного лета пчел составляет

1. До 2 км

2. До 5 км

3. До 7 км

4. До 15 км

8). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.

1. 4-6 тыс.

2. 40-60 тыс.

3. 400-600 тыс.

4. 1-2 тыс.

9). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?

1. В улье

2. На прилётной доске улья

3. На земле
4. В воздухе
- 10). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев
 3. До 5 лет
 4. До 12 месяцев

Вариант № 4

1. Теоретическое задание:
Весенние работы на пасеке.
2. Практическое задание:
Сделать индивидуальный отводок.
3. Компетентно-ориентированное задание:
Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.
4. Тестирование:
 - 1). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы
 - 2). С каким количеством трутней спаривается пчелиная матка?
 1. 1
 2. 4-6
 3. 8-12
 4. 14-16
 5. 18-20
 - 3) Состав первого роя
 1. Молодая матка, трутни
 2. Плодная матка, трутни
 3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
 4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни
 - 4) После выхода первого роя в улье остаются:
 1. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
 2. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
 3. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
 4. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
 - 5) Какой породы пчёл не существует?
 1. Среднерусской

2. Карпатской
3. Бурятской
4. Итальянской
5. Карника
- 6) Длина хоботка пчел среднерусской породы, мм
 1. 6.7-7.2
 2. 6.3-7.0
 3. 6.4-6.7
 4. 6.0-6.4
 5. 5.2-5.6 31
- 7) Основные показатели для определения классности пчелосемей:
 1. Восковая продуктивность, поведение пчел, печатка меда
 2. Медовая продуктивность, сила семьи перед главным медосбором, зимостойкость
 3. Пыльцевая продуктивность, окраска тела пчел, печатка меда
 4. Длина хоботка, поведение пчел, печатка меда.
- 8) Наиболее эффективным противороевым методом является
 1. Расширение гнезда
 2. Отбор из гнезда печатного расплода
 3. Отбор из семьи летных пчел
 4. Формирование противороевых отводков
 5. Подрезание крыльев у матки
- 9) К искусственному способу размножения пчелиных семей относится
 1. Выход роя
 2. Инструментальное осеменение пчелиных маток
 3. Формирование отводков
 4. Прививка личинок
- 10) Радиус продуктивного лета пчел составляет
 1. До 2 км
 2. До 5 км
 3. До 7 км
 4. До 15 км

Вариант № 5

1. Теоретическое задание:
Перечислите и объясните противороевые методы.
2. Практическое задание:
Провести деление пчелосемьи на пол-лёт.
3. Компетентно-ориентированное задание:
Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.
4. Тестирование:

- 1) Радиус продуктивного лета пчел составляет
 1. До 2 км
 2. До 5 км
 3. До 7 км
 4. До 15 км
- 2). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.
 1. 4-6 тыс.
 2. 40-60 тыс.
 3. 400-600 тыс.
 4. 1-2 тыс.
- 3). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
 1. В улье
 2. На прилётной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
- 4). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев
 3. До 5 лет
 4. До 12 месяцев
- 5). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы
- 6). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы
- 7). С каким количеством трутней спаривается пчелиная матка?
 1. 1
 2. 4-6
 3. 8-12
 4. 14-16
 5. 18-20
- 8) Состав первого роя
 1. Молодая матка, трутни
 2. Плодная матка, трутни
 3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
 4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни
- 9) После выхода первого роя в улье остаются:

1. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
2. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
3. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
4. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
- 10) Длина хоботка пчел среднерусской породы, мм
 1. 6.7-7.2
 2. 6.3-7.0
 3. 6.4-6.7
 4. 6.0-6.4
 5. 5.2-5.6

Вариант № 6

1. Теоретическое задание:
Выход роя, ловля роёв и посадка роя в улей.
2. Практическое задание:
Сделать сборный отводок.
3. Компетентно-ориентированное задание:
Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.
4. Тестирование:
 - 1). Инвентарь для вывода маток и размножения пчелосемей
 1. Комбинированный каток, катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная
 2. Катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная, доска-лекало
 3. Дырокол, клеточка маточная, катушкодержатель, , роевня
 4. Клеточка маточная, роевня, рамка прививочная, колпачок маточный
 - 2). В алтайском крае наиболее распространен улей
 1. Лежак 16-ти рамочный
 2. Многокорпусный
 3. Двухкорпусный десятирамочный
 4. Однокорпусный 12-ти рамочный
 - 3). Размер гнездовой рамки улья Дадана-Блатта, мм
 1. 435 x 145
 2. 435 x 230
 3. 435 x 435
 4. 435 x 300
 5. 450 x 450
 - 4) Радиус продуктивного лета пчел составляет
 1. До 2 км
 2. До 5 км

3. До 7 км
4. До 15 км
- 5). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.
 1. 4-6 тыс.
 2. 40-60 тыс.
 3. 400-600 тыс.
 4. 1-2 тыс.
- 6). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
 1. В улье
 2. На прилётной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
- 7). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев
 3. До 5 лет
 4. До 12 месяцев
- 8). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы
- 9). С каким количеством трутней спаривается пчелиная матка?
 1. 1
 2. 4-6
 3. 8-12
 4. 14-16
 5. 18-20
- 10) Состав первого роя
 1. Молодая матка, трутни
 2. Плодная матка, трутни
 3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
 4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни

Вариант № 7

1. Теоретическое задание:
Подготовка пчелосемей к зимовке.
2. Практическое задание:
Провести работы по расширению пчелиного гнезда и улья.
3. Компетентно-ориентированное задание:
Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий

25 ульев.

4. Тестирование:

- 1). Инвентарь для вывода маток и размножения пчелосемей
 1. Комбинированный каток, катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная
 2. Катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная, доска-лекало
 3. Дырокол, клеточка маточная, катушкодержатель, , роевня
 4. Клеточка маточная, роевня, рамка прививочная, колпачок маточный
- 2). В алтайском крае наиболее распространен улей
 1. Лежак 16-ти рамочный
 2. Многокорпусный
 3. Двухкорпусный десятирамочный
 4. Однокорпусный 12-ти рамочный
- 3). Размер гнездовой рамки улья Дадана-Блатта, мм
 1. 435 x 145
 2. 435 x 230
 3. 435 x 435
 4. 435 x 300
 5. 450 x 450
- 4) Радиус продуктивного лета пчел составляет
 1. До 2 км
 2. До 5 км
 3. До 7 км
 4. До 15 км
- 5). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.
 1. 4-6 тыс.
 2. 40-60 тыс.
 3. 400-600 тыс.
 4. 1-2 тыс.
- 6). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
 1. В улье
 2. На прилетной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
- 7). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев
 3. До 5 лет
 4. До 12 месяцев
- 8). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы

9). С каким количеством трутней спаривается пчелиная матка?

1. 1
2. 4-6
3. 8-12
4. 14-16
5. 18-20

10) Состав первого роя

1. Молодая матка, трутни
2. Плодная матка, трутни
3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни

Вариант № 8

1. Теоретическое задание:

Условия успешного развития пчелосемей в весенний период.

2. Практическое задание:

Сформировать гнездо пчелиной семьи на зимовку.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.

4. Тестирование:

1) Размер «пчелиного пространства», которое пчёлы не застраивают сотами и не заклеивают прополисом, мм

1. 1.2 - 2.2
2. 3.5 – 4.2
3. 4.8 – 9.5
4. 15.6 - 20.4
5. 22.2 – 24.2

2) Наиболее эффективным противороевым методом является

1. Расширение гнезда
2. Отбор из гнезда печатного расплода
3. Отбор из семьи летных пчел
4. Формирование противороевых отводков
5. Подрезание крыльев у матки

3) К искусственному способу размножения пчелиных семей относится

1. Выход роя
2. Инструментальное осеменение пчелиных маток
3. Формирование отводков
4. Прививка личинок

4). Инвентарь для вывода маток и размножения пчелосемей

1. Комбинированный каток, катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная

2. Катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная, доска-лекало
3. Дырокол, клеточка маточная, катушкодержатель, , роевня
4. Клеточка маточная, роевня, рамка прививочная, колпачок маточный
- 5). В алтайском крае наиболее распространен улей
 1. Лежак 16-ти рамочный
 2. Многокорпусный
 3. Двухкорпусный десятирамочный
 4. Однокорпусный 12-ти рамочный
- 6). Размер гнездовой рамки улья Дадана-Блатта, мм
 1. 435 x 145
 2. 435 x 230
 3. 435 x 435
 4. 435 x 300
 5. 450 x 450
- 7) Радиус продуктивного лета пчел составляет
 1. До 2 км
 2. До 5 км
 3. До 7 км
 4. До 15 км
- 8). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.
 1. 4-6 тыс.
 2. 40-60 тыс.
 3. 400-600 тыс.
 4. 1-2 тыс.
- 9). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
 1. В улье
 2. На прилётной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
- 10). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней
 2. До 5 месяцев
 3. До 5 лет
 4. До 12 месяцев

Вариант № 9

1. Теоретическое задание:
Какие факторы приводят к роению пчелиной семьи?
2. Практическое задание:
Покажите на примере расширение гнезда пчёл в улье-лежаке и многокорпусном улье.
3. Компетентно-ориентированное задание:
Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100

пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.

4. Тестирование:

1) Состав первого роя

1. Молодая матка, трутни
2. Плодная матка, трутни
3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни

2) После выхода первого роя в улье остаются:

1. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
2. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
3. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
4. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники

3) Какой породы пчёл не существует?

1. Среднерусской
2. Карпатской
3. Бурятской
4. Итальянской
5. Карника

4) У какой породы пчёл отрицательное дискоидальное смещение имеет наибольшее значение?

1. Итальянской
2. Карпатской
3. Бурятской
4. Среднерусской
5. Карника

5) Пчелы какой породы наиболее зимостойки?

1. Среднерусской
2. Карпатской
3. Горной кавказской
4. Итальянской
5. Карника

6) Размер «пчелиного пространства», которое пчелы не застраивают сотами и не заклеивают прополисом, мм

1. 1.2 - 2.2
2. 3.5 – 4.2
3. 4.8 – 9.5
4. 15.6 - 20.4
5. 22.2 – 24.2

7) Наиболее эффективным противороевым методом является

1. Расширение гнезда

2. Отбор из гнезда печатного расплода
3. Отбор из семьи летных пчел
4. Формирование противороевых отводков
5. Подрезание крыльев у матки
- 8) К искусственному способу размножения пчелиных семей относится
 1. Выход роя
 2. Инструментальное осеменение пчелиных маток
 3. Формирование отводков
 4. Прививка личинок
- 9). Инвентарь для вывода маток и размножения пчелосемей
 1. Комбинированный каток, катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная
 2. Катушкодержатель, дырокол, клеточка маточная, доска-лекало
 3. Дырокол, клеточка маточная, катушкодержатель, , роевня
 4. Клеточка маточная, роевня, рамка прививочная, колпачок маточный
- 10). В алтайском крае наиболее распространен улей
 1. Лежак 16-ти рамочный
 2. Многокорпусный
 3. Двухкорпусный десятирамочный
 4. Однокорпусный 12-ти рамочный

Вариант № 10

1. Теоретическое задание:
Характеристика среднерусской и карпатской пород пчёл.
2. Практическое задание:
Сколотить ульевую рамку.
3. Компетентно-ориентированное задание:
Условие задания: составить план перевозки пчелосемей на медосбор. 100 пчелосемей необходимо перевезти с территории стационарной пасеки на медосбор на расстояние 150 км. В распоряжении один автомобиль, вмещающий 25 ульев.
4. Тестирование:
 - 1). Количество рабочих пчёл в семье в летний период.
 1. 4-6 тыс.
 2. 40-60 тыс.
 3. 400-600 тыс.
 4. 1-2 тыс.
 - 2). Где происходит спаривание неплодной пчелиной матки с трутнями?
 1. В улье
 2. На прилётной доске улья
 3. На земле
 4. В воздухе
 - 3). Плодная пчелиная матка живет:
 1. До 16 дней

2. До 5 месяцев
3. До 5 лет
4. До 12 месяцев
- 4). Состав пчелиной семьи в зимний период
 1. Пчелиная матка, рабочие пчелы, трутни
 2. Пчелиная матка, трутни
 3. Рабочие пчелы, трутни
 4. Пчелиная матка, рабочие пчелы
- 5) Состав первого роя
 1. Молодая матка, трутни
 2. Плодная матка, трутни
 3. Молодая матка, рабочие пчелы, трутни
 4. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни
- 6) После выхода первого роя в улье остаются:
 1. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
 2. Плодная матка, рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
 3. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом
 4. Рабочие пчелы, трутни, рамки с кормом, рамки с расплодом, маточники
- 7) У какой породы пчёл отрицательное дискоидальное смещение имеет наибольшее значение?
 1. Итальянской
 2. Карпатской
 3. Бурятской
 4. Среднерусской
 5. Карника
- 8) Пчелы какой породы наиболее зимостойки?
 1. Среднерусской
 2. Карпатской
 3. Горной кавказской
 4. Итальянской
 5. Карника
- 9) Размер «пчелиного пространства», которое пчелы не застраивают сотами и не заклеивают прополисом, мм
 1. 1.2 - 2.2
 2. 3.5 – 4.2
 3. 4.8 – 9.5
 4. 15.6 - 20.4
 5. 22.2 – 24.2
- 10) Наиболее эффективным противороевым методом является
 1. Расширение гнезда
 2. Отбор из гнезда печатного расплода

3. Отбор из семьи летных пчел
4. Формирование противороевых отводков
5. Подрезание крыльев у матки

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или

при условиях:	п	отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 17521 Пчеловод»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Вариант 1.

На пасеке 1000 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 400 га, 2 поле рапс 200 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и рапса.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 2.

На пасеке 2000 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 600 га, 2 поле рапс 500 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и рапса.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 3.

На пасеке 800 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 300 га, 2 поле семенной эспарцет 150 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и семенного эспарцета.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 4.

На пасеке 700 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле гречиха 300 га, 2 поле донник 200 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление гречихи и донника.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 5.

На пасеке 550 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле гречиха 200 га, 2 поле рапс 100 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление гречихи и рапса.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 6.

На пасеке 800 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 600 га, 2 поле гречиха 200 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и гречихи.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 7.

На пасеке 1100 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 800 га, 2 поле рапс 100 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и рапса.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 8.

На пасеке 200 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 150 га, 2 поле рапс 100 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и рапса.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 9.

На пасеке 1500 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки трёх энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 400 га, 2 поле рапс 200 га., поле гречиха 400 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и рапса и гречихи.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Вариант 10.

На пасеке 420 пчелиных семей. Достигнута договоренность по опылению пчёлами пасеки двух энтомофильных сельскохозяйственных культур: 1 поле подсолнечник 400 га, 2 поле донник 80 га.

Инструкция алгоритм действий.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте календарный план перевозки пчёл на опыление подсолнечника и донника.
3. Составьте перечень мероприятий для перевозки пчелосемей на опыление.
4. Какие факторы необходимо учитывать при планировании перевозки пчёл на опыление энтомофильных культур?

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

по специальности 36.02.03 Зоотехния

Барнаул 20 24

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от № 657 от 23 ноября 2020 г.) и рабочей программы производственной (преддипломной) практики.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений производственной (преддипломной) практики по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике осуществляется оценка:

- развития общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы;
- практического опыта обучающихся, полученного при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Результаты освоения профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: – подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; – определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
	Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
	Знания: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;

	– требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки: – определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
	Умения: – составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; – пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.
	Знания: – потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; – нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных	Навыки: – оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
	Умения: – определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию

систем контроля.	сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Знания: – биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; – требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; – стандартные классификации животных для уоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для уоя; – стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Навыки: – использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: – оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по	Навыки: – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного

результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	учета; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
	Знания: – формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Навыки: – оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
	Умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
	Знания: порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: – разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
	Умения: – планировать деятельность структурного подразделения; – разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; – выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
	Знания: – общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; – основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; – назначение и порядок использования расходных материалов,

	инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Навыки: организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
	Умения: – определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; – определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
	Знания: – правила ведения электронных баз данных; – требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; – стандартные классификации продукции животноводства; – условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Навыки: – осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; - принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
	Умения: – анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; - разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
	Знания: – средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; - методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Навыки: – ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведения учета и оценке продуктивности животных.
	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
	Знания: порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.

Результаты освоения общих компетенций:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Быстро адаптируется к внутриорганизационным условиям работы. Участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. Проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Применяет эффективные способы профессиональных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Работает с различными прикладными программами.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Использует сформированную устную и письменную речь с использованием профессиональной терминологией

социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Стойко проявляет гражданскую позицию. Демонстрирует социальное поведение на основе общекультурных ценностей
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Осознает значимость сохранения окружающей среды. Проводит мероприятия по ресурсосбережению. Имеет навык действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Имеет достаточный уровень физической подготовки. Стремится к здоровому образу жизни. Обладает активной гражданской позицией. Занимается в спортивных секциях.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует техническую и технологическую документацию для профессиональной деятельности применяя русский язык и иностранный (технический перевод текстов)

- углубление практического опыта обучающихся, полученного при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Практический опыт

- подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций;
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;

- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
- определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
- ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
- оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
- оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных;
- использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
- использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
- ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
- контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;
- разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
- организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства
- ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ;
- ведения учета и оценке продуктивности животных.

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является закрепление обучающимися достигнутых ими результатов **личностных достижений**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как

к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. Контроль и оценка прохождения производственной (преддипломной) практики

2.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (преддипломной) происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике, направленных на развитие компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы (уровень развития ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику;
- контроль сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Форма промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике – дифференцированный зачет.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы;
 - наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
 - полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.
- наличия сведений и материалов, собранных в ходе прохождения практики для

написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2.2 Виды работ и проверяемые результаты производственной практики (преддипломной)

Виды работ	Результаты (компетенции, развитие которых происходило посредством производственной практики (преддипломной), углубленный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства; составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению; определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях	<u>практический опыт:</u> Демонстрирует умение определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства Демонстрирует умение составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп Демонстрирует умение пользоваться справочной литературой Демонстрирует умение определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению Демонстрирует умение определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния Демонстрирует умение корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния Демонстрирует умение вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных Демонстрирует умение пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Демонстрирует умение оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения	Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, относящихся к профессиональному модулю, с

в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов; вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп; потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;	Демонстрирует умение пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства Демонстрирует умение осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения Демонстрирует умение определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов Демонстрирует умение вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов Демонстрирует знания технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных Демонстрирует знания требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей Демонстрирует знания особенности ухода за сельскохозяйственными животными различными производственными групп Демонстрирует знания потребности в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах Демонстрирует знания нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ Демонстрирует знания технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных Демонстрирует знания биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных Демонстрирует знания требований к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами Демонстрирует знания стандартных классификаций животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя Демонстрирует знания стандартных классификаций мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса	содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы. Наличие положительной производственной характеристик и (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя; Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с

биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности; формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных; порядок проведения мероприятий по	(туш) Демонстрирует знания стандартных классификаций яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц Демонстрирует знания технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных Демонстрирует знания факторов, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию Демонстрирует знания сроков уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов Демонстрирует знания технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья Демонстрирует знания условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности Демонстрирует знания форм первичной и учетно-отчетной документации Демонстрирует знания правил ведения электронных баз данных Демонстрирует знания порядка проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм <u>- компетенции:</u> ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.	заданием на практику. Наличия сведений и материалов, собранных в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ПК 2.4.	

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам интерес	Частично сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам проявления интереса.	Не сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформировано полное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформировано значительное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Частично сформировано понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нет понимания про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Сформировано полное умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Сформировано значительное умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Частично сформировано понимания планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Нет понимания планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформировано полное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Сформировано значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Частично сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Нет умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформировано полное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Сформировано значительное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Частично сформировано осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Нет умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Сформировано полное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Сформировано значительное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Частично сформировано умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Нет умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

поведения				
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформировано полное умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформировано значительное умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Частично сформировано умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Нет умений содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформировано полное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформировано значительное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Частично сформировано умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Не демонстрирует умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Сформировано полное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформировано значительное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Частично сформировано умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Не демонстрирует умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[illegible]

бережливого производства.	числе, с учетом концепции бережливого производства.	животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	бережливого производства.	числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Сформировано полное умение Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Сформировано значительное умение Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Частично сформировано умение Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Не демонстрирует умений Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения	Сформировано полное умение Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности	Сформировано значительное умение Осуществлять оперативный контроль качества	Частично сформировано умение Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности	Не демонстрирует умений Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности

технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Сформировано полное умение Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Сформировано значительное умение Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Частично сформировано умение Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Не демонстрирует умений Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Сформировано полное умение Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Сформировано значительное умение Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Частично сформировано умение Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Не демонстрирует умений Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	Сформировано полное умение Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	Сформировано значительное умение Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	Частично сформировано умение Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	Не демонстрирует умений Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Сформировано полное умение Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Сформировано значительное умение Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Частично сформировано умение Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Не демонстрирует умений Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.3 Осуществлять	Сформировано полное	Сформировано	Частично сформировано	Не демонстрирует

контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	умение Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	значительное умение Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	умение Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	умений Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Сформировано полное умение Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Сформировано значительное умение Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Частично сформировано умение Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Не демонстрирует умений Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

2.3 Критерии оценки результатов производственной (преддипломной) практики при проведении промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

- оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 5 «отлично»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 4 «хорошо»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме, но имеющем недочеты, и в соответствии с требованиями; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 3 «удовлетворительно»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный не в полном объеме, имеющем недочеты; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной

работы).

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

не выполнил все (или выполнил отдельные) виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил дневник, заполненный не в соответствии с требованиями и неподписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 3 «удовлетворительно»), подписанный руководителем практики от предприятия о недостаточном уровне развития общих и профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил отрицательную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный не в полном объеме, имеющем недочеты; не предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

3. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики

По результатам практики руководителем практики от предприятия формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне развития обучающимся общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы, а также характеристика (отзыв) на обучающегося.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник прохождения производственной практики. Отчет, составленный обучающимся по результатам производственной практики, подписывается и руководителем практики от предприятия, и руководителем практики от университета.

В качестве приложения к дневнику и отчету по итогам практики обучающийся оформляет в какой-либо из предложенных форм материалы, подтверждающие практический опыт, углубленный на практике: графические, аудио -, видеоматериалы, фотографии обучающегося с места прохождения практики не менее 2-х шт. в печатном виде, цветные, формата А4; документы, сведения и материалы, собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

биолого -технологического

А.И. Афанасьева

«19» января 20 24 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника

зоотехник

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Узловское Пригородное»

И.В. Бандеев

«19» января 20 24 г.



Барнаул
2024

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59 «Итоговая аттестация»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от № 657 от 23 ноября 2020 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»;
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации
- 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации:
- 2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации
- 2.3. Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена
- 2.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ

3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации
- 3.2. Допуск к государственной итоговой аттестации
- 3.3. Демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации
- 3.4. Защита дипломной работы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение государственной итоговой аттестации
- 4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации
- 4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации
 - 4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации
 - 4.4.3. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Настоящая программа регламентирует проведение государственной итоговой аттестации выпускников и определяет:

- форму государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии,
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния в части освоения видов деятельности (ВД):

ВД 1: Организация работ по производству продукции животноводства

ВД 2: Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

ВД 3: Организация работ по производству продукции пчеловодства

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих соответствующий требованиям ФГОС по специальности и готовность выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО).

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений, практического опыта обучающегося по специальности 36.02.02 Зоотехния при решении конкретных профессиональных задач.

1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Проверяемые результаты при оценке, сформированной профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Организация работ по производству продукции животноводства	
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению	Навыки: –подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; –определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; –ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; –использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; –ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; –контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию

продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	технологии производства продукции животноводства.
	Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
	Знания: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки: – определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
	Умения: – составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; – пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.
	Знания: – потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; – нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений	Навыки: – оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;

для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	– ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации. Умения: – определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Знания: – биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; – требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; – стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; – стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений	Навыки: – использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.

по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Умения: – оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Навыки: – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
	Знания: – формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Навыки: – оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
	Умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
	Знания: порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

ВД 2. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	
ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: – разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; - определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
	Умения: – планировать деятельность структурного подразделения; – разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; – выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
	Знания: – общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; – основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; – назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Навыки: организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
	Умения: – определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; – определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
	Знания: – правила ведения электронных баз данных; – требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; – стандартные классификации продукции животноводства;

	– условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Навыки: – осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
	Умения: – анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
	Знания: – средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Навыки: – ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ; ведения учета и оценке продуктивности животных.
	Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
	Знания: порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.

Проверяемые результаты при оценке форсированности общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Быстро адаптируется к внутриорганизационным условиям работы. Участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. Проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Применяет эффективные способы профессиональных задач

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Работает с различными прикладными программами.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует сформированную устную и письменную речь с использованием профессиональной терминологией
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Стойко проявляет гражданскую позицию. Демонстрирует социальное поведение на основе общекультурных ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Осознает значимость сохранения окружающей среды. Проводит мероприятия по ресурсосбережению. Имеет навык действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Имеет достаточный уровень физической подготовки. Стремится к здоровому образу жизни. Обладает активной гражданской позицией. Занимается в спортивных секциях.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует техническую и технологическую документацию для профессиональной деятельности применяя русский язык и иностранный (технический перевод текстов)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации:

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 36.02.02 Зоотехния ФГОС СПО по данной специальности является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с ФГОС по специальности – 216 часов (6 недель), в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Согласно учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния и календарному учебному графику на 2026 – 2027 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Объем времени в неделях	Сроки проведения
1.	Подбор и анализ материалов для дипломной работы в период преддипломной практики	4	с 15.04.2027 г.- 16.05 2027 г.
2.	Подготовка выпускной квалификационной работы, рецензирование дипломных работ, подготовка к защите и защита дипломных работ	4	с 17.05.2027 г.- 16.06 2027 г.
3.	Защита выпускной квалификационной работы	2	с 17.06.2027 г. по 30.06.2027 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы аттестационной комиссии.

2.3. Тематика дипломных работ

Тематика дипломных работ соответствует содержанию следующих видов деятельности:

ВД 1: Организация работ по производству продукции животноводства

ВД 2: Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

ВД 3: Организация работ по производству продукции пчеловодства

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с руководителями производственной практики от предприятия, рассматривается Ученом совете, согласовывается с представителями работодателей.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития техники для сельскохозяйственной отрасли;
- создавать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимися темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями

Закрепление тем дипломных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом ректора и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям сельскохозяйственных предприятий и организаций – потенциальными работодателями. Она должна соответствовать содержанию преддипломной (производственной) практики (в части профессиональных компетенций), а

также объему знаний, умений и опыта практической деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании Ученого совета и утвержденных ректором.

Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Организация и выполнение работ по содержанию, кормлению и развитию сельскохозяйственных животных.
2. Организация и выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей.
3. Организация и выполнение работ по производству и первичной переработки продукции животноводства.
4. Организация и выполнение работ по производству и первичной переработки продукции пчеловодства
5. Организация и выполнение работ по хранению, транспортировке продукции животноводства.
6. Организация и выполнение работ по реализации продукции животноводства
7. Организация и выполнение работ по управлению работами по производству продукции животноводства.
8. Организация и выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
9. Организация и выполнение работ по управлению деятельности по оказанию услуг в области животноводства.
10. Организация и выполнение работ по методам оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
11. Организация и выполнение работ по проведению санитарно-профилактическим работам по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
12. Организация и выполнение работ по оказанию услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

2.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист
2. План – задание на выполнение дипломной работы
3. Содержание
4. Введение (2-3 стр.)
5. Основная часть

- 5.1. Глава 1. Обзор литературы по теме
- 5.2. Глава 2. Собственные исследования
- 6. Заключение (3-4 стр.)
- 7. Библиографический список
- 8. Приложения

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите. Библиографический список отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в действующей редакции);
- указы Президента Российской Федерации
- постановления Правительства Российской Федерации
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов,

заявлений, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Объем ВКР должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой. По завершению выполнения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и составляет письменный отзыв (Приложение) Вместе с письменным отзывом выпускник передает дипломный проект рецензенту. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются. Рецензия должна включать: - заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме; - оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы; - оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы; - оценку сформированности профессиональных компетенций выпускника; - заключение о практической значимости работы; - отличительные положительные стороны работы; - недостатки работы; - оценку выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается. Готовая выпускная квалификационная работа вместе с отзывом руководителя и рецензией передается секретарю ГЭК перед началом защиты. - заключение об актуальности работы.

3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Определение общей тематики, состава, объёма и структуры дипломной работы	сентябрь 2026 г.	Руководители ВКР
2	Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР, рецензентов, состава ГЭК	октябрь 2026 г.	Заместитель директора центра СПО
3	Проведение собрания в группах «Ознакомление с программой государственной итоговой аттестации»	октябрь - ноябрь 2026 г.	Кураторы групп
4	Определение индивидуальной тематики дипломных работ для обучающихся	ноябрь 2026 г.	Руководители ВКР
	- подготовка проекта приказа об утверждении тем выпускных квалификационных (дипломных) работ		Заместитель директора центра СПО
	- предварительное закрепление тем дипломных работ по личным заявлениям обучающихся		Руководители ВКР
	- подготовка проекта приказа о закреплении тем дипломных работ		Заместитель директора центра СПО
5	Составление графика проведения консультаций по выполнению выпускных квалификационных (дипломных) работ	ноябрь 2026 г.	Руководители ВКР
6	Контроль выполнения дипломных работ обучающимися	декабрь 2026 г.- май 2027 г.	Руководители ВКР Заместитель директора центра СПО
7	Организация заседаний ГЭК. Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	июнь 2027 г.	Заместитель директора центра СПО Руководители ВКР Кураторы групп

Организация выполнения студентами и защиты дипломных работ включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение ВКР

Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения
Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	сентябрь – октябрь 2026 г.
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием дипломной работы, разработка формы и содержания представления дипломной работы	ноябрь-декабрь 2026 г.
Выполнение	Оформление всех составных частей работы в соответствии с установленным заданием, критериями и требованиями к выпускной квалификационной (дипломной) работе, подготовка презентации	январь-февраль 2027 г.

2 этап. Контроль выполнения обучающимися выпускной квалификационной (дипломной) работы и оценка качества их выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Руководитель ВКР	Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентами разделов дипломной работы в соответствии с заданием. Еженедельная фиксация результатов выполнения в графике подготовки, квалификационной работы, сообщение о ходе работы заместителю директора центра СПО	сентябрь-март 2026 г.- 2027 г.
	Заместитель директора центра СПО	Еженедельная проверка хода и результатов выполнения студентами дипломных работ	сентябрь-март 2026 г.- 2027 г.
Итоговый	Руководитель ВКР	Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершённой и оформленной работы	апрель 2027 г.

		обучающимся. Составление письменного отзыва о дипломной работе с оценкой качества его выполнения	
	Рецензент	Изучение содержания всех материалов дипломной работы. Составление рецензии на дипломную работу в письменной форме с оценкой качества его выполнения	май 2027 г.
	Заместитель директора центра СПО	Окончательная проверка наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу. Решение о допуске обучающегося к защите дипломной работы на заседании ГЭК	май-июнь 2027 г.

3.2. Допуск к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к государственной итоговой аттестации обучающийся предоставляет следующие документы:

- характеристику за производственную (преддипломную) практику;
- дневник по производственной (преддипломной) практике;
- выполненную дипломную работу.

Допуск выпускника к защите дипломной работы осуществляется путем издания приказа ректора на основе ведомостей промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям.

3.3. Защита дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии обучающий предоставляет следующие документы:

- дипломная работа с рецензией;
- необходимый раздаточный материал к докладу (если имеется).

На полную процедуру защиты отводится 10 минут. Процедура защиты

устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Защита дипломной работы проводится в следующей последовательности:

- обучающийся представляется комиссии и называет тему своей работы;
- руководитель практики от образовательной организации/куратор группы перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает оценку, полученную за защиту производственной (преддипломной) практики и оценку за демонстрационный экзамен.

Студент делает доклад не более 5 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией и другими материалами.

Члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по теме и профилю специальности; студент отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируется секретарем и подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- оценка за выполнение и защиту дипломной работы;
- оценка за демонстрационный экзамен;
- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР (дипломной работы и демонстрационного экзамена) определяется как среднее арифметическое вышеперечисленных оценок, округление итоговой оценки осуществляется по закону математики в пользу студента.

Решение об оценке за выполнение и защиту дипломной работы и итоговой оценки принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ.

Решение принимается простым большинством голосов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты дипломной работы, демонстрационного экзамена студентом, а также итоговой оценки за ВКР оформляются итоговым протоколом и объявляются выпускникам председателем государственной экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы государственной итоговой аттестации на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебных аудиториях лабораториях образовательной организации. Учебные лаборатории (аудитории) должны быть оснащены необходимым оборудованием, мультимедиа.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленная учебная аудитория.

Оснащение аудитории:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочие места для выпускников (при проведении открытых защит);
- места для представителей социальных партнеров, родителей выпускников
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 36.02.02 Зоотехния;
2. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы;
3. Федеральные законы и нормативные документы;
4. ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния;
5. Учебные пособия и дополнительная литература по специальности
6. Справочные материалы по специальности, материалы Интернет.
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы,
9. Сводная ведомость итоговых оценок,
10. Приказ ректора:
 - о закреплении тем дипломных работ;
 - об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
 - о допуске обучающихся к защите дипломных работ и демонстрационному экзамену;
 - протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по специальности 36.02.02 Зоотехния;
 - выполненные дипломные работы, с рецензией представителей профильных руководителей сельскохозяйственных предприятий, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом ректора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ к сети Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных работ.

4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 36.02.02 Зоотехния

Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссии государственной итоговой аттестации от организации (предприятия): наличие высшего/среднего профессионального образования по профилю подготовки.

4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования осваивающих ФГОС СПО в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ, из числа преподавателей МДК, профессиональных модулей;
- педагогические работники сторонних образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников.

Руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной

комиссии является решающим.

Критерии оценки дипломной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил ь изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Государственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;
- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;
- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;
- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Задание	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «5» (отлично) по демонстрационному экзамену.

При этом обучающиеся, претендующие на учет их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, должны обучаться по программе СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, также является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции, по которой студент является победителем или призером, и образовательной программы, которую он осваивает.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ либо лицо, исполняющее обязанности ректора на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена..

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной

итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранение результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру

не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

биолого -технологического

 А.И. Афанасьева

«19» января 20 24 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«19» января 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника

зоотехник

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

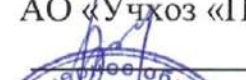
 М.А. Ковалева

«19» января 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Учхоз «Пригородное»

 И.В. Бандеев

«19» января 20 24 г.



Барнаул
2024

Примерная тематика дипломных работ

Тематика дипломных работ соответствует содержанию следующих видов деятельности:

ВД 1: Организация работ по производству продукции животноводства

ВД 2: Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

ВД 3: Организация работ по производству продукции пчеловодства

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с руководителями производственной практики от предприятия, рассматривается Ученым совете, согласовывается с представителями работодателей.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития техники для сельскохозяйственной отрасли;
- создавать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимися темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями

Закрепление тем дипломных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом ректора и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям сельскохозяйственных предприятий и организаций – потенциальными работодателями. Она должна соответствовать содержанию преддипломной (производственной) практики (в части профессиональных компетенций), а также объему знаний, умений и опыта практической деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании Ученого совета и утвержденных ректором.

Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Организация и выполнение работ по содержанию, кормлению и развитию сельскохозяйственных животных.
2. Организация и выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей.
3. Организация и выполнение работ по производству и первичной переработки продукции животноводства.
4. Организация и выполнение работ по производству и первичной переработки продукции пчеловодства
5. Организация и выполнение работ по хранению, транспортировке продукции

животноводства.

6. Организация и выполнение работ по реализации продукции животноводства

7. Организация и выполнение работ по управлению работами по производству продукции животноводства.

8. Организация и выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

9. Организация и выполнение работ по управлению деятельности по оказанию услуг в области животноводства.

10. Организация и выполнение работ по методам оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции

животноводства.

11. Организация и выполнение работ по проведению санитарно-профилактическим работам по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

12. Организация и выполнение работ по оказанию услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

Заданиями демонстрационного экзамена является комплект оценочной документации (КОД), разрабатываемый оператором на основе профессиональных стандартов (при наличии). КОД для демонстрационного экзамена по каждой компетенции определяется образовательной организацией самостоятельно и утверждается приказом ректора. **Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ.** Для обеспечения единства требований к дипломным работам обучающихся устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре дипломной работы: Выпускная квалификационная работа состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист
2. План – задание на выполнение дипломной работы
3. Содержание
4. Введение (2-3 стр.)
5. Основная часть
- 5.1. Глава 1. Обзор литературы по теме
- 5.2. Глава 2. Собственные исследования
6. Заключение (3-4 стр.)
7. Библиографический список
8. Приложения

Объем ВКР должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений). Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной дипломной работы.

Введение - раскрывается роль специальности и перспективы ее развития в современных условиях с учетом особенностей региона. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема дипломной работы.

Основная часть - отражает тематику профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, раздел по охране труда и технике безопасности - раскрывает основные положения охраны труда и техники безопасности при работе.

Заключение содержит выводы и предложения по данной теме.

Критерии оценки дипломной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Государственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;
- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;
- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;
- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки дипломной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной

работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил ь изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Государственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;

- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.