

# ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378:63

А.А. Новоселова,  
Г.А. Хромченко

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В РАМКАХ БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ)

Мы идем к периоду существенных изменений в образовании и условиях труда, к разнообразию путей становления профессиональной карьеры с явной необходимостью обучения и подготовки в течение всей жизни. Мы задолжали нашим учащимся (и нашему обществу в целом) систему высшего образования, в которой им давались бы лучшие возможности искать и находить область, в которой они имели бы преимущество перед другими людьми.

Открытая зона европейского высшего образования несет богатство позитивных перспектив, конечно же, с уважением наших различий, но требует, с другой стороны, продолжения усилий по ликвидации барьеров и разработки таких рамок для преподавания и обучения, которые расширили бы мобильность и сделали сотрудничество более близким, чем когда-либо было ранее.

В современном обществе лидирующие позиции высшего учебного заведения определяются его возможностями

использования передовых достижений в сфере информационных технологий в учебном процессе. Дистанционное обучение — современная технология обучения — использует последние достижения в области представления и передачи учебного материала. Наличие дистанционного обучения в вузе является, с одной стороны, показателем высокого уровня развития учебного заведения, с другой - позволяет привлекать к процессу обучения лучшие преподавательские кадры и учебно-методические материалы других вузов страны и даже мира. Использование дистанционных технологий в долгосрочной перспективе будет способствовать усовершенствованию многих курсов, повышению уровня обучения во всех формах, позволит реализовать практический аспект преподаваемых знаний и тем самым будет являться одним из ключевых направлений в модернизации с.-х. образования и повышении его качества в рамках Болонского процесса.

Целью дистанционного обучения является повышение эффективности с.-х. образования в соответствии с требованиями рыночной экономики. В рамках данного проекта необходимо провести ряд мероприятий по развитию дистанционного обучения. Проведение семинаров позволит выработать единое представление о понятии, целях, задачах и перспективах дистанционного обучения. Необходимо рассмотреть особенности подготовки учебного материала, проектирование и разработки курсов, изменения роли преподавателей в системе дистанционного обучения, изучить достоинства и недостатки различных его технологий, используемых в вузах.

Создание единой системы дистанционного обучения (ЕСДО) обеспечит совместную эффективную работу преподавателей разных вузов в подготовке учебных пособий и материалов, а также обучение студентов вузов-участников по выбранным направлениям. При этом повысится качество обучения, которая обеспечивается возможностью оперативного доступа к любым учебным материалам.

Обучение целесообразно организовать по следующим этапам:

- 1) согласование программы обучения со специалистами вуза;
- 2) формирование группы слушателей;
- 3) изучение студентами материала;
- 4) консультации преподавателей в процессе обучения;
- 5) проведение виртуальных семинаров в режиме реального времени;
- 6) выполнение тестов и контрольных заданий по изученным темам;
- 7) итоговый контроль под руководством ответственных за дистанционный курс;
- 8) аттестация.

Имеющийся опыт взаимодействия аграрных вузов в области дистанционного обучения может являться основой для создания новых возможностей обмена и распространения информации в целях совершенствования аграрного образования.

Становление системы дистанционного обучения возможно благодаря наличию общей концепции развития дистанционного обучения, коммуникационной инфраструктуры, компьютерной техники, программного обеспечения, специалистов по дистанционному обучению.

Задача студентов в дистанционном обучении заключается в том, чтобы получить от преподавателя все необходимые инструкции задания и приступить к их выполнению с использованием вышеперечисленных средств и методов и получить консультацию у преподавателя, используя телефонную связь, электронную почту.

Задачами преподавателя дистанционного обучения являются:

- 1) разработка дистанционного курса;
- 2) написание инструкции по обучению;
- 3) консультирование студентов по предмету и оказание им в помощи в усвоении материала;
- 4) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Для контроля знаний могут быть использованы Интернет-конференции или рассылка вопросов и контрольных заданий по электронной почте.

По результатам проведенного контроля необходимо обработать информацию, полученную преподавателем от студентов. Этот процесс может быть автоматизирован (через компьютер) или осуществляться самим преподавателем.

В заключение можно отметить, что дистанционное обучение является важным звеном в модернизации аграрного образования и позволяет работать индивидуально с каждым студентом, что повышает качество обучения.

При использовании дистанционного обучения повышается уровень самостоятельной работы студентов, что способствует увеличению познавательной активности студентов высших учебных заведений.

