

правлены на то, что называется достижением цели, то есть на реализацию в полной мере в соответствии с постановкой в процессе создания теоретической модели исследования. При этом сами участники эксперимента не должны знать, что они находятся под воздействием некоего искусственного образования, именуемого педагогическим экспериментом.

В определении эксперимента мы придерживаемся точки зрения, данной П.Б. Гурвичем и приведенной нами в начале данного параграфа. Внесем в это понятие уточнения, характеризующие признаки эксперимента: «Сам термин - эксперимент - происходит от латинского глагола *experiri* — «испробовать», «испытать». Эксперимент внедрился в гуманитарные науки из точных, где это понятие имеет совершенно однозначное содержание, и где к эксперименту предъявляются давно установившиеся требования. Очевидно, что эти требования должны предъявляться и к педагогическому эксперименту.

Педагогический эксперимент — это организованная для решения педагогической проблемы совместная деятель-

ность испытуемых и экспериментатора, неотъемлемыми признаками которой являются: 1) точная ограниченность во времени (начало и конец); 2) наличие предварительно сформулированных гипотез; 3) план и организационная структура, адекватные выдвинутой гипотезе; 4) возможность изолированного учета педагогического воздействия исследуемого фактора; 5) измерение исходного и заключительного состояния релевантных для проблемы исследования знаний, умений и навыков испытуемых по критериям, соответствующим специфике рассматриваемой проблемы и цели эксперимента» [1, с. 40-41].

Соответственно описанным выше признакам проведения эксперимента в гуманитарной области знаний - педагогике - нами проводилась конкретная работа по его осуществлению на каждом данном этапе.

Библиографический список

Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков / П.Б. Гурвич. Владимир, 1980. 75 с.



УДК 619.618.2.17

М.Г. Халипаев

О ЗНАЧЕНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКУШЕРСТВО»

В течение ряда лет на нашей кафедре подготовлены и изданы для внутривузовского пользования методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных»: «Анализ воспроизводства стада и мероприятия по профилактике бесплодия коров и телок»; «Изучение состояния воспроизводства стада овец, причины их бесплодия и яловости»; «Содержание беременных, роды и родовспоможение у коров»; «Диагностика, лечение и профилактика при маститах у коров»; «Кесарево сечение у плотоядных»; «Ова-

риэктомия у кошек, сук и крольчих»; «История болезни» и др.

Анализ качества выполнения курсовых работ студентами факультета ветеринарной медицины очной и заочной формы обучения позволяет констатировать, что студенты проявляют инициативу и желание более самостоятельно осмыслить содержание работы с целью реализации полученных знаний и новизну в практических условиях.

При выполнении курсовой работы студент имеет право выбора темы, затем с преподавателями анализирует материальную обеспеченность ее для решения поставленной задачи.

Например, в курсовой работе по родам и родовспоможению у коров и телок студент должен использовать до 8-10 фотографий родового процесса, обращая внимание на все его стороны, проводя краткую их характеристику.

При выполнении работ по истории болезни, кесарева сечения, овариэктомии студенты самостоятельно проводят лабораторные исследования (в начале, середине и конце процесса лечения): а) выделений из половых органов на микробную загрязненность; б) крови на содержание гемоглобина, скорости оседания эритроцитов, форменных элементов и лейкоцитарной формулы. Используя доступную литературу студент проводит интерпретацию полученных результатов исследований, консультируется с персоналом кафедры.

Из числа активистов действующего на кафедре НСК «Акушер», инициативных, с хорошей успеваемостью, предлагаем темы курсовых работ экспериментального характера, например: а) выполнение операции по односторонней овариэктомии у беременных крольчих с различными сроками плодношения 7, 10, 15 и 20 суток (целью здесь является сравнительное изучение влияния отсутствия желтых тел и одного из яичников на дальнейшее продолжение беременности); б) вызывание экспериментального мастита у крольчих, козematок с дальнейшим лечением.

В ходе аналогичных и других экспериментов у студентов проявляется активный интерес к поисковой деятельности, что очень важно для формирования у них научной мысли, самостоятельного анализа результатов проведенных опытов.

Особый интерес проявляют студенты к выполнению акушерских операций на мелких домашних животных, при этом следует отметить, что после показательной операции (проводят их самостоятельно под контролем персонала кафедры), оформляют ее как курсовую работу согласно методическим указаниям. Требование преподавателей состоит в том, что в течение 2-3 недель после завершения оперативного вмешательства или проведения экспериментов необходимо оформить и сдать курсовой проект. Это позволяет, не дожидаясь начала экзаменационной сессии, выполнить предусмотренное учебным планом задание и получить оценку, а при необходимости внести исправления в работу. Лучшие курсовые проекты отбираются на кафедре и ежегодно их представляют с докладами на вузовских научных конференциях с участием студентов 3, 4 и 5-го курса факультета ветеринарной медицины.

Студенты, хорошо и отлично защитившие курсовые работы, на экзамене по дисциплине, как правило, показывают лучшую подготовленность, получают хорошие и отличные оценки. Выполнение курсового проекта на основе работы и участия в студенческом кружке, проведение самостоятельно лабораторных исследований биоматериалов, экспериментальных оперативных вмешательств способствует развитию у студентов ответственности, уверенности в полученных теоретических знаниях и практических навыках, привитию любви к избранной специальности и формированию врачебного мышления.

