

ского инновационного менеджмента, формируются стратегия и механизмы инновационного развития трансграничных территорий. Кластер объединяет научные, маркетинговые Центры, университеты, специализированные, производственные фирмы, другие инфраструктурные объекты.

Предлагается организационно-правовая форма научно-образовательного кластера – консорциум. Экономическая целесообразность создания научно-образовательный кластера трансграничных территорий – совместное использование научных исследований и разработок, интеллектуального потенциала, РИД, инфраструктуры, экономия транзакционных издержек и других. В отличие от существующих подходов предлагается проводить анализ не конкретных предприятий или отраслей, а спектра продукции и услуг, по которым у региона имеются конкурентные преимущества, тенденций в инновационном развитии трансграничных территорий, динамики и относительных показателей ВРП.

Заключение

Современное модернизированное производство не может развиваться изолированно, все в большей мере усиливаются интеграционные связи по всей воспроизводственной цепи в территориальном аспекте. При этом наука становится основой, а об-

разование – ключевой сферой инновационной стратегии. Объективно необходимыми становятся интеграционные связи науки, образования и производственных систем. Таким образом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, инвестиций в систему образования, выработка новых технологий вовлечения бизнеса в развитие научных исследований, государственные гарантии и поддержка научно-технических разработок – все это позволит осуществить переход российской и казахской экономики на инновационный путь развития. Решение проблем интеграционной связности науки, образования и производства на более высоком уровне целесообразно в условиях формирования региональных научно-образовательных кластеров трансграничных территорий.

Библиографический список

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. // Экономика образования. – 2006. – № 1.
2. Закон РК «Об инновационной деятельности» № 135-III ЗРК от 23 марта 2006 г.
3. Инновации в экономике Алтайского края: тенденции и перспективы развития / под ред. М.П. Щетинина. – Барнаул, 2008. – 248 с.



УДК 631.152.2:620.16.001.76

**В.А. Кундиус,
В.И. Беляев,
С.Н. Зыкович**

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА С ЦЕЛЬЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ключевые слова: инновационные технологии, модернизация, подготовка и повышение квалификации специалистов сельскохозяйственного производства, связь образования, науки и производства.

Введение

Инновации – нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности [1].

Технологические инновации – получение нового или эффективного производства имеющегося продукта, изделия, техники,

или усовершенствованные технологические процессы.

Взаимосвязь образования и науки организована, поддерживается и регламентируется государством. За время перестройки качественных изменений в этой организации не произошло. Научная работа в вузах осуществляется штатными научными сотрудниками, в нее вовлечены ученые, аспиранты и студенты.

Взаимосвязь науки и производства осуществлялась ранее посредством участия в различных государственных программах, а также посредством ведения учебными и научными учреждениями хозяйственных работ для сельскохозяйственных и промышленных

предприятий. Значительную роль играли отраслевые институты и лаборатории. Различные формы и структуры взаимодействия науки и производства характеризовались как научно-производственные комплексы (НПК). Стороны взаимодействия были государственными, организация и взаимодействие сторон регулировались и регламентировались государством. Ситуация во многом изменилась, когда основная часть производства перешла в частный сектор.

Взаимодействие «государственной» науки и частного производства стало во многом противоречивым. Прикладная наука в технических вузах не может эффективно развиваться без взаимодействия с производством **как источником задач и полигоном для внедрения разработок.** Но производственные предприятия в рыночных условиях избирательны во взаимодействиях с научными организациями при необходимости защиты инновационных разработок и конкурентных преимуществ. Предприятия создают собственную научную базу, как правило, сотрудничают лишь с отдельными учеными профильных научных или образовательных учреждений и не занимаются «общественной» работой по оказанию образовательных услуг, благотворительной помощью ученым в предоставлении лабораторной и технологической базы.

Взаимосвязь образования, науки и производства в стране не была комплексно организована. Это сложный вопрос, который в период перестройки общества еще более усложняется. Государство заинтересовано привлечь инновационные предприятия к сотрудничеству для тиражирования разработок и развития промышленности, при этом важнейшим аспектом является подготовка квалифицированных специалистов. В «Стратегии развития промышленности России до 2020 года» отмечено, что частно-государственное партнерство будет особенно результативным, когда роль государства не сводится к финансовой поддержке перспективного инновационного производства, но когда партнерство способствует подготовке профильных специалистов и особенно высококвалифицированных специалистов, способных в дальнейшем транслировать и развивать производство [2].

На сегодня существенными являются проблемы, обусловленные отсталыми технологиями и устаревшим оборудованием. Катастрофической проблемой является дефицит квалифицированных кадров и недостаточный уровень их подготовки для современного производства.

Организация технологических циклов производства и переработки различных видов сельскохозяйственного сырья с обеспечением комфортных условий доступа к

оборудованию и технологиям обеспечивает возможности в подготовке высококвалифицированных кадров с широкой эрудицией.

2 августа 2009 г. в Российской Федерации принят ФЗ № 217 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» [3].

Основной целью закона является вовлечение в инновационную производственную деятельность студентов, магистрантов и аспирантов.

В мае 2011 г. приказом ректора Алтайского государственного аграрного университета сформирован студенческий сельскохозяйственный отряд «Мечта» для прохождения учебной, производственной практики и выполнения научно-исследовательских работ на производственных и технологических базах ООО «БиолитАлтай» Алтайского района и ООО «Сибирские огни» Заринского района Алтайского края.

Для решения обозначенных проблем нами разработан инновационный метод взаимодействия образования, науки и производства по решению вопросов технологической модернизации сельскохозяйственного производства. Нововведение заключается в том, что процесс модернизации и внедрения результатов интеллектуальной деятельности осуществляется в три этапа, которые представлены ниже, **целью и задачами** которого являются:

- решение проблем агротехники различных видов растений;
- научно исследовательские работы в вопросах агрохимии растений;
- внедрение дикорастущих сортов растений в культуры;
- совершенствование технологий переработки растительного сырья;
- совершенствование технологий возделывания, **уборки** и переработки растительного сырья, а также комплексов сельскохозяйственных машин для их реализации;
- совершенствование технологий производства кормов и содержания сельскохозяйственных животных;
- модернизация экономического сопровождения технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- совершенствование диагностического обследования и лечения с.-х. животных;
- внедрение в производство инновационных разработок ФГБОУ ВПО АГАУ, ОАО «САД», ТОО ИНЕУ;
- и другие.

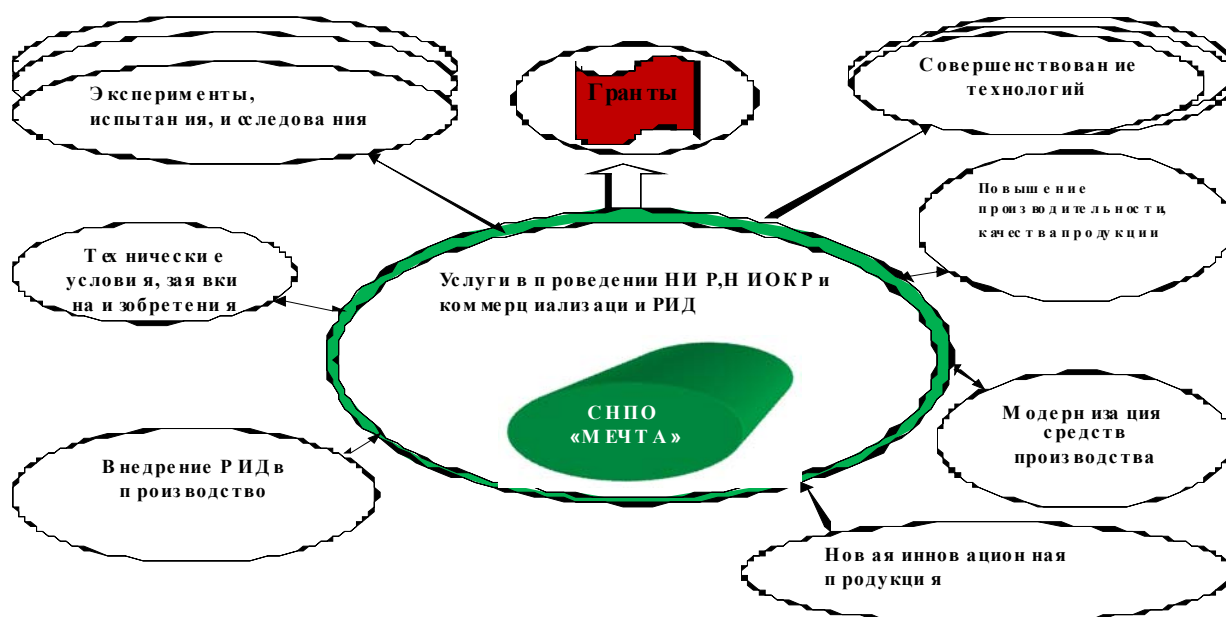


Рис. Предполагаемая продукция проектов

Для целенаправленности во взаимодействии образовательных, научных и производственных процессов с вышеуказанными предприятиями, а также ОАО «Сибирский агропромышленный дом» Россельхозакадемии, р.п. Краснообск и ТОО «Инновационный евразийский университет», г. Павлодар, Казахстан заключены соглашения о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Методология метода

I этап:

- учебно-производственные практики с элементами научно-исследовательских работ и профориентации;
- анализ, исследования, выводы, рекомендации.

II этап:

- совершенствование или разработка технологий с.-х. производства для конкретного предприятия;
- адаптация или модернизация существующих и разработка новых конструкций средств механизации.

III этап:

- испытания, обработка результатов, выбор рациональных режимов работы и внедрение РИД;
- оформление заявок для участия в конкурсах, программах и выставках всех уровней.

Использование вышеописанной методологии в осуществлении проектов организации научной, научно-технической, инновационной, учебной и производственной деятельности субъектов АПК позволяет получать продукцию и результаты, представленные на рисунке.

Заключение

Предлагаемый метод взаимосвязи образования, науки и производства способствует совершенствованию подготовки и повышению квалификации специалистов АПК, внедрению результатов интеллектуальной деятельности и ускорению технологического прогресса.

Создает условия, необходимые для всестороннего развития личности. Способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, творческих клубов, научных студенческих обществ, формированию общекультурных компетенций выпускников образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 495 с.
2. Стратегия развития промышленности России до 2020 года // Постановление правительства от 18.03.2009 г.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности // ФЗ от 02.08.2009 г. № 217-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 552 от 9 ноября 2009 г.