

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
Кафедра экономики АПК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров
по направленности (профилю)

 В.А. Кундиус
«16» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Г.Г. Морковкин

«16» сентября 2015 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

Год обучения 3
Форма обучения очная

квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

Автор программы:  В.А. Кундиус, д.э.н., профессор
(ученая степень, ученое звание, подпись)
«01» 09 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации предназначена для аспирантов очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль), 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 898.

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 1 от «01» 09 2015 г.

Зав. кафедрой  В.А. Кундиус, д.э.н., профессор
(ученая степень, ученое звание) (подпись)
«01» 09 2015 г.

Программа принята методической комиссией экономического факультета протокол № 1 от «15» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии  Н.В. Тумбаева, к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание) (подпись)
«15» сентября 2016 г.

Оглавление

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)
2. Виды государственной итоговой аттестации
 - 2.1. Программа итогового государственного экзамена
 - 2.2. Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена
 - 2.3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА
4. Материально-техническое обеспечение ГИА

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направления 38.06.01 Экономика.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) // Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898;

принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

Универсальных компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональных компетенций:

способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-1);

способность к исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития и прогнозирования (ПК-2);

Навыки выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем (ПК- 3);

Умение изучать состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем (ПК-4);

Способность квалифицированно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экономического образования, обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе, преподавая экономические дисциплины и занимаясь научно-исследовательской работой со студентами (ПК-5).

2. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры АГАУ направления 38.06.01 Экономика проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения государственной итоговой аттестации создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направлению 38.06.01 «Экономика».

2.1. Программа итогового государственного экзамена.

В период подготовки к итоговому экзамену аспирантам должны быть предоставлены необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового междисциплинарного экзамена. К итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Экзамен проводится в аудитории, оснащенной наглядным и раздаточным материалом, справочной литературой, нормативными актами, кодексами законов, бланками документов, разрешенных к использованию на экзамене. Сдача междисциплинарного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Итоговый экзамен проводится в устной форме. При проведении итогового экзамена в устной форме аспиранты получают экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты содержат два вопроса: один вопрос из курса

« Педагогика и психология высшей школы», один вопрос из курса «Методология и методы научных исследований». Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой.

В программе приведён общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен аспирантом (соискателем) в процессе обучения и подготовки к сдаче кандидатского минимума.

На экзамене по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (Экономика и управление народным хозяйством) аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, знание основ психологии и педагогики высшей школы. Аспирант должен показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем в области экономики и управления народным хозяйством.

Учебные дисциплины, включенные в программу государственного экзамена: педагогика и психология высшей школы, методология и методы научных исследований.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы.

1. Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.

2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.

3. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.

4. Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.

5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.

6. Система высшего образования: стратегии развития. Образовательные учреждения высшего образования.

7. Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.

8. Компетентностный подход и содержание вузовского образования.

9. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.

10. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.

11. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.

12. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.

13. Особенности современной вузовской лекции. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия.

14. Проблемное обучение в вузе.

15. Активное обучение в вузе.

16. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

17. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
18. Развивающее обучение, его методы и механизмы.
19. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Интерактивное обучение.
22. Психологические основы организации самостоятельной работы и смысл образовательной деятельности студентов.
23. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
24. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
25. Сущность и средства самовоспитания, самообразования, самообучения, саморазвития.
26. Особенности воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения.
27. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
28. Индивидуально-типологические особенности и направленность личности педагога.
29. Педагогические способности педагога высшей школы.
30. Педагогическое мастерство педагога высшей школы.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства.
- Критерии оценки педагогического мастерства.
33. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.
34. Особенности юношеского периода развития личности.
35. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности. Основные противоречия детерминирующие развитие личности.
36. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
37. Развитие творческого мышления студентов. Мотивация учебной деятельности.
38. Деятельность преподавателя, ее структура и этапы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
39. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
40. Виды и формы воздействия педагога на учащихся.
41. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов.
42. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Коммуникативная компетентность преподавателя.
43. Эффективное взаимодействие преподавателя с аудиторией.
44. Психология студенческого коллектива.

45. Сотрудничество педагога и учащихся.
 46. Конфликтное взаимодействие в педагогическом процессе вуза. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
 47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
 48. Профессиональная и коммуникативная компетентность в образовательном процессе.
 49. Психологическое здоровье педагогов и профессиональная деструкция личности.
 50. Психологическая служба в вузе.
- Раздел 2. Методология и методы научных исследований.
1. Проблемы мировой экономики.
 2. Проблемы экономики РФ.
 3. Проблемы АПК РФ.
 4. Понятие и сущность объективного экономического закона.
 5. Механизм действия объективного экономического закона.
 6. Механизм использования действия объективного экономического закона.

7. Индукция и дедукция.
8. Синтез и анализ.
9. Средние величины и дисперсия.
10. Ранжированные ряды и динамика.
11. Понятие динамических процессов.
12. Характер развития динамических процессов.
13. Основные признаки выделения принципов.
14. Технологические особенности как фактор типологизации.
15. Явление и сущность.
16. Причина и следствие.
17. Производственные ресурсы.
18. Результативные показатели и методика расчета.
19. Постановка задача.
20. Анализ оптимальной модели.
21. Анализ ресурсного потенциала предприятия, организации, региона.
22. Методы прогнозирования развития (стагнации экономических систем).

При подготовке к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом кафедры. На подготовку к ответу первому аспиранту предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена.

После завершения ответа аспиранта на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую

оценку. По завершении итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за итоговый экзамен по пятибалльной системе оценивания сообщается аспиранту, проставляется в протокол экзамена, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы заседаний подписываются председателем, членами комиссии, ответственным секретарем. Результаты экзамена объявляются в день сдачи экзамена.

2.2. Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена.

1. В процессе сдачи государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

3. Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – аспирант глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу государственного экзамена; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Хорошо» – аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками;

«Удовлетворительно» – аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«Неудовлетворительно» – аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.

2.3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты научно-исследовательской работы аспиранта отражаются в виде научного доклада, демонстрирующего степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензенты проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты научно-исследовательской работы определяются оценками «защищено», «не защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Требования к выпускной квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 38.06.01 Экономика.

Общими критериями оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иностранных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления научно-квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

3.1. Основная литература

1. Беляев В.И. Маркетинговые исследования: сбор данных и производства знаний. - Барнаул, 2010, 802 с.
2. Кундиус В.А. Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 192 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.
4. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Кундиус В.А. Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса. - Барнаул : Азбука, 2010. - 427 с.
2. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2012. - 224 с.
3. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие /. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2013. - 224 с.

4. Федотов И.А. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 315 Кб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010.

5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.

6. Психология и педагогика : учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Юрайт. - [Б. м.] : Высшее образование, 2010. - 714 с.

7. Педагогика: учебное пособие для вузов по непедagogическим специальностям / ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

ИНТЕРНЕТ - ресурсы

Сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

2. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mcx.ru

3. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.

4. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru>

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosstat.ru>

6. Сайт Федеральной налоговой службы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

7. Сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru/>

4. Материально-техническое обеспечение ГИА

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для презентаций, цифровой аудио- и видео-фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техники с лицензированным программным обеспечением.