МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ЦГО
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:
Директор ЦГО
_____С.И. Бондаренко
«31» 08 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
_____Г.Г. Морковкин
«31» 08 2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки
для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки (шифр, название) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (диагностика болезней и терапии животных, патология, онкология и морфология животных; ветеринарная микробиология, вирусология, эпизотология, микология с микотоксикологией и иммунология; ветеринарная хирургия; кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов; частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Год обучения _1_
Семестр обучения _1,2_
Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015 г.

Авторы рабочей программы: Иванов А.В., д.фил.н., профессор _____

Артамонова Т.А., к.фил.н., доцент _____
(ученая степень, ученое звание, подпись)

«31» 08 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (диагностика болезней и терапии животных, патология, онкология и морфология животных; ветеринарная микробиология, вирусология, эпизотология, микология с микотоксикологией и иммунология; ветеринарная хирургия; кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов; частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 201 г, №_____

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. кафедрой : д.ф.н., профессор А.В. Иванов _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись)

«31» 08 2015 г.

Программа принята методической комиссией ЦГО, протокол № 1 «31» 08 2015 г.

Председатель методической комиссии канд.филол. наук, доцент Н.А. Даренская

_____
(подпись)

«31» 08 2015 г.

Содержание

АННОТАЦИЯ……4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ……..……..5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП……...5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)……6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……..6
5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ……9
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..9
6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ……..**..9**
6.2 Содержание дисциплины……**..9**
6.3 Образовательные технологии ……**16**
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……..17
7.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины……**17**
7.2 Контрольные работы /рефераты……**20**
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....20
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……...26
9.1 Перечень основной литературы……**26**
9.2 Перечень дополнительной литературы……**26**
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……**26**
9.4 Описание материально-технической базы……**27**
9.4.1 Требования к аудиториям……**27**

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных; ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология; ветеринарная хирургия; кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов; частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области истории и философии науки, а также методов и принципов научного познания.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» в системе базовых наук изучает историю ветеринарии и зоотехнии, общие вопросы философии науки и философские проблемы ветеринарного и зоотехнического знания. Излагаются вопросы философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности.

Аспиранты получают представление об основных этапах истории науки, основных научных методах и принципах познания, а также их специфическом проявлении в области ветеринарных и зоотехнических наук.

Формируются компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «История и философия науки» составляет 4 зачетных ед., в объеме 144 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью ФОС, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме – кандидатского экзамена.

Ведущие преподаватели: д-р филос.наук, профессор Иванов А.В, канд. филос. наук, доцент Артамонова Т.А.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области общемировоззренческого и общеметодологического знания, логики, истории и философии науки. Успешная подготовка научно-педагогических кадров предполагала систематическое изучение данного курса и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

Задачи дисциплины: ознакомить аспиранта с основными этапами истории науки, основными научными методами и принципами познания, а также их специфическими проявлениями в области ветеринарных и зоотехнических наук.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой/вариативной части.

Реализация в дисциплине «История и философия науки» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, должна учитывать следующее знание научных разделов: история науки, философия науки, философские проблемы ветеринарии и зоотехнии.

Предшествующими курсами в магистратуре и специалитете, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

Наименование дисциплин, практик	Перечень разделов
Философия	Онтология, гносеология
Философия и методология науки	Общая методология научного познания, ценностные проблемы науки, идеалы научного познания

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Дисциплина (модуль) является основополагающей *(для специальной дисциплины)* в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки, программе аспирантуры.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» является его мировоззренческая, методологическая и общекультурная направленность.

Аспирантам в области ветеринарных и зоотехнических наук необходимо владеть арсеналом современных норм и методов познания, а также навыками критической рефлексии. Это предполагает знания принципов и методов установленных в рамках философии науки.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 68 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (52 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 76 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **(УК-5)**; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**; готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования **(ОПК-7)**. (Компетенции формируются исходя из направленности дисциплины и согласно ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1

Таблица 1

Сведения о компетенциях и результатах образования, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	- основные научные достижения и их философские интерпретации в области ветеринарии и зоотехнии, а также в междисциплинарных областях; - философские, общенаучные и междисципли-	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при анализе и оценке современных научных достижений и их мировоззренческих интерпретаций в ветеринарии и зоотехнии; - использовать	- навыками критического, систематического и синтетического научного мышления при анализе и оценке новых открытий в науке; -приемами научной эвристики и возможно-

		нарные методы генерирования и проверки новых идей и гипотез при решении исследовательских и практических задач в ветеринарии и зоотехнии	принципы и категории системного, синергетического и информационного подходов, а также принципы комплексной научной методологии при решении исследовательских и практических задач в ветеринарии и зоотехнии, в том числе и междисциплинарного характера	стями современных научных коммуникаций для решения исследовательских и практических задач в ветеринарии и зоотехнии
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	- философские и научные составляющие современной общенаучной картины мира, а также междисциплинарные проблемы мировоззренческого характера в ветеринарии и зоотехнии; - основные этапы истории ветеринарных и зоотехнических наук, закономерности формирования их эмпирической базы и основных теоретических представлений, причин возникновения потребности в комплексных методах научного исследования	- пользоваться методологией комплексных исследований сложноорганизованных объектов в ветеринарии и зоотехнии с опорой на концептуальный и методологический аппарат различных наук, средства философской методологии, а также на знания, которые дает современная научная картина мира; - творчески обращаться к истории ветеринарии и зоотехнии, биологии и медицины, а также к общим исследованиям по истории и философии науки в поисках эвристических идей и гипотез для проектирования и проведения комплексных ветеринарных и зоотехнических исследований	- навыками применения общих принципов и положений комплексного подхода, методологического аппарата других наук, а также философской методологии к конкретным предметным областям ветеринарии и зоотехнии, в том числе и междисциплинарного характера; - информационными средствами и методиками обновления своих знаний о современной общенаучной картине мира, по истории и философии науки
способность следовать этическим нормам в профес-	УК-5	- этические требования научного сообщества,	- критически анализировать и оценивать свою про-	- навыками нравственной рефлексии и

сиональной деятельности		предъявляемые к ученому, ведущему научные исследования в области ветеринарии и зоотехнии;	фессиональную компетентность и личностные качества; - работать в коллективе и связывать его успехи со своими собственными;	адекватной самооценки
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	- о необходимых морально-волевых качествах, обеспечивающих успех и признание в науке, творческое взаимопонимание с коллегами, а также личный духовный и профессиональный рост	- не отчаиваться в сложных профессиональных и жизненных ситуациях, рассматривать их как ступени интеллектуального и морального совершенствования	- приемами психологического и морального самоконтроля
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-7	- базовые исследования в области философии образования, а также методологические основы в области преподавания в высшем учебном заведении, - современные информационные технологии, способствующие повышению методического обеспечения преподавательской деятельности	- пользоваться приемами интерпретации научной информации для составления учебных и методических комплексов и пособий, - применять технологии программно-информационного сопровождения учебного процесса	- навыками применения основ педагогического творчества - приемами обновления общенаучных и профессиональных знаний для совершенствования образовательного процесса

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью ФОС, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме – кандидатского экзамена.

5. Формат обучения не предполагает электронную (дистанционную) форму обучения.

6. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

6.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятий	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	52	16	76
Аудиторные занятия Лекции (Л)		52		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)			16	
Самостоятельная работа в том числе:				
реферат				20
самоподготовка к текущему контролю знаний				20
Другие виды				
Вид контроля				
зачет				
Кандидатский экзамен				36

6.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Содержание лекционного курса

Код компетенции	Наименование темы лекции	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Вид контроля	Кол-во часов
УК-1	1. Природа науки и ее значение в жизни общества.	Каковы атрибуты науки? Чем наука отличается от лженауки и паранауки? Какова роль науки в обществе?	собеседование	2
			тестирование	
			зачет	
УК-1	2. Предмет истории науки, ее методы и основные проблемы.	Что изучает история науки? Какие есть виды истории науки?	собеседование	2

УК-2	3. Зарождение наук о природе. Специфика традиционной восточной науки.	В чем специфика традиционной восточной науки? Какими методами изучать восточное мышление?	собеседование	4
УК-1	4. Наука Античности и Средневековья.	В чем своеобразие античной науки? Каковы основные черты средневекового мышления?	собеседование	2
УК-2, УК-6	5.Становление новоевропейской науки в XV-XVII веках.	В чем своеобразие экспериментальных методов познания? Каковы основные личностные черты выдающихся ученых, стоящих у колыбели европейской науки?	собеседование	4
УК-1, УК-5	6. Классическая европейская наука и естествознание XVIII-XIX веков.	Каковы основные черты классической европейской науки? В чем своеобразие новоевропейского научного этоса?	собеседование	4
УК-1	7. Научная революция на рубеже 19-20 веков.	Каковы основные научные результаты, приведшие к революции на рубеже веков?	собеседование	3
УК-1	8.Становление неклассического естествознания и пост неклассическая научная парадигма	В чем сходство и различия неклассической и постнеклассической научных парадигм?	собеседование	4
УК-2	9. Структура научного знания.	Что представляют собой эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки?	собеседование	4
УК-2	10. Методы научного познания.	В чем различие общелогических и общенаучных методов? Каковы основные теоретические методы?	собеседование	4

УК-1	11. Основные модели развития научного знания.	Что такое интернализм и экстернализм? В чем специфика постпозитивистских взглядов на развитие науки?	собеседование	4
УК-5, УК-6	12. Нормы и идеалы научной деятельности.	Каковы базовые нормы научной деятельности? Каковы основные цели науки?	собеседование	4
УК-1, УК-5	13.Специфика естественнонаучного познания.	В чем своеобразие предмета естественных наук? Какова специфика современной стадии развития естествознания?	собеседование	2
УК-1, УК-2, УК-5	14. Философские проблемы зоотехнии и ветеринарии.	В чем своеобразие предмета и методов зоотехнии и ветеринарии? В чем особенности ветеринарного этоса?	собеседование	4
УК-5 УК-6	15. Экологизация науки.	Каковы основные экологические проблемы современности? Пути научного решения глобальных экологических проблем и экологизации самой науки	собеседование	2
УК-6, ОПК-7	16.Методологические требования к написанию диссертационной работы и к педагогической деятельности	Основные требования ВАК РФ, предъявляемые к аспирантскому диссертационному исследованию. Каковы типичные методологические ошибки, встречающиеся в диссертационных исследованиях? Укажите основные требования, предъявляемые к современному преподаванию в Высшей школе?	собеседование	3

Таблица 4

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

Код компетенции	Наименование темы, разделов	Наименование вопросов, изучаемых на занятии	Вид контроля	Кол-во часов
УК-1	1.Природа науки и ее значение в жизни общества. Предмет истории науки, ее методы и основные проблемы.	1.Понятие науки. 2.Проблема демаркации науки от других видов знания. Поиск универсальных критериев научности 3.Основные виды научного знания: логико-математические, естественнонаучные, социальные и гуманитарные науки 4.Наука как особая сфера культуры. Вклад науки в духовную и материальную культуру общества. 5.Предмет истории науки. 6.Периодизация истории науки	собеседование	2
			тестирование	
			коллоквиум	
			контрольная работа	
			сдача индивидуальных заданий	
УК-2	2. Зарождение науки. Специфика традиционной восточной науки	1.Возникновение науки. Миф и наука. Магия и наука. Понятие «преднауки». 2.Рецептурный и фактонакопительский характер восточной науки. 3.Достижения древней вавилонской, египетской, индийской и китайской естественнонаучной мысли.	собеседование	2
УК-1	3.Наука Античности и Средневековья	1.Факторы становления греческой науки. 2.Различение “эпистемы” и “доксы”, “теории” и “технэ” в греческой мысли. 3.Схоластическое обра-	собеседование	2

		зование и особенности схоластического мышления. Феномен средневековой алхимии. 4.Роль арабской науки в становлении естествознания VII-XIII вв.		
УК-2, УК-6	4.Становление новоевропейской науки в XV-XVII веках	1.Кризис схоластической ментальности. 2.Становление экспериментального европейского естествознания и рождение гелиоцентрической картины мира. 3.Классическая европейская наука и ее основные черты. 4.Организационное оформление науки Нового времени: создание университетов и академий, выработка механизмов и норм существования научного сообщества	собеседование	2
УК-1, УК-5	5. Классическая европейская наука и естествознание XVIII-XIX веков	1.Господство ньютоновской механистической парадигмы. Культ разума и научного прогресса 2.Бурное развитие агрономических, биологических и экономико-географических наук в Европе XVIII века 3.Появление спектра новых методов познания и отраслей научного знания с середины XIX века. Эволюционые идеи в науке. Значение работ Ч. Дарвина.	собеседование	1
УК-1	6. Научная революция на рубеже 19-20 веков. Становление неклассического естество-	1.Феномен научной революции и кризис философских оснований науки на рубеже 19–20-го	собеседование	1

	знания	веков. 2.Переход от механической к квантово-релятивистской картине мира. Отказ от лапласовского детерминизма и признание фундаментальности стохастических процессов в природе.		
УК-1	7. Постнеклассическая наука	1.Основные научно-технические предпосылки становления постнеклассической науки. 2.Биология, экология, информатика и науки о человеке - научные лидеры постнеклассической науки. 3.Антропный принцип в современной космологии: сильная и слабая версии. Глобальный эволюционизм. 4.Становление и развитие синергетической парадигмы: открытость – неравносвесность – нелинейность. Формирование “нелинейного” (“сценарного”) мышления. 5.Этические проблемы современной науки.	собеседование	1
УК-2	8. Структура научного знания	1.Проблемная ситуация. Типология научных проблем. 2.Эмпирический уровень познания, его особенности и функции 3.Теоретический уровень познания и его задачи. Понятие научной теории 4.Метатеоретический уровень научной дея-	собеседование	1

		тельности. Структура метатеоретического уровня и его роль в развитии и функционировании науки.		
УК-2	9. Методы научного познания	1.Общелогические методы познания. 2.Эмпирические методы познания. 3.Методы теоретического исследования. 4.Общенаучные методы и подходы.	собеседование	1
УК-1	10. Основные модели развития научного знания	1.Неопозитивистский взгляд на развитие науки: эмпиризм, кумулятивизм, верификационизм, попытки избавиться от метафизики 2.Развитие научного знания в терминах "методологии исследовательских программ" И. Лакатоса. 3.Концепция развития научного знания в книге Т. Куна «Структура научных революций». Понятие парадигмы 4.Основные идеи современной эволюционной эпистемологии.	собеседование	1
УК-1, УК-5	11. Общие закономерности развития научного знания	1.Проблема преемственности в развитии научного знания. 2.Экстерналистская и интерналистская концепции развития науки 3.Личностный фактор в развитии науке.	собеседование	1
УК-1, ОПК-7	12. Специфика естественнонаучного познания. Зоотехния и ветеринария.	1.Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании 2.Своеобразие предмета и методов сельскохозяй-	собеседование тестирование	1 1

		ственных дисциплин. 3.Синтез естественнонаучного и технического, фундаментального и прикладного знания в ветеринарии и зоотехнии.		

6.3. Образовательные технологии

Таблица 5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Наука Античности и Средневековья. Специфика традиционной восточной науки Лекция.	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Показ коротких (20 минут) фильмов по философии и методологии науки	6
2.	Специфика естественнонаучного познания. Зоотехнические и ветеринарные дисциплины. Лекция.	Лекция – беседа – диалог с аудиторией. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. На неё приглашаются представители аграрных научно-производственных объединений Алтайского края.	6
3.	Основные модели развития научного знания. Научная революция на рубеже 19-20 веков. Становление неклассического естествознания Семинар.	Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.	6
4.	Природа науки и ее значение в жизни общества. Постнеклассическая наука. Специфика естественнонаучного познания. Семинар	Научно-исследовательский семинар в форме групповой дискуссии – организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования.	8

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 28 часов (40% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ по дисциплине (модулю): «История и философия науки»

7.1. Самостоятельное изучение дисциплины

Формы организации самостоятельной работы аспирантов:
- Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- Самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
-Выполнение индивидуальных заданий

Таблица 6

Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование и № темы	Наименование изучаемых вопросов	Вид контроля	Кол-во часов
		Указывается конкретные вопросы, рассматриваемые аспирантом самостоятельно	собеседование	
			тестирование	
			коллоквиум	
			контрольная работа	
			сдача индивидуальных заданий	
УК-1	1. Природа науки и ее значение в жизни общества.	1. Что понимают под наукой как профессиональным сообществом и социальным институтом? 2. Охарактеризуйте основные критерии научности знания	собеседование	1
УК-1	2. Предмет истории науки, ее методы и основные проблемы.	1.Какова роль субъективного начала в изучении истории науки? 2. Что такое парадигмальная история науки и ее отличия от дисциплинарной истории науки?	собеседование	1
УК-2	3. Зарождение наук о природе. Специфика традиционной восточной науки	1. Назовите главные причины возникновения науки? 2. Как связаны наука и религия на Востоке в отличие от Запада? 3. Какова роль учителя и неявного знания в структуре восточного научного дискурса?	собеседование	1
УК-1	4. Наука Античности и Средневековья.	1.Раскройте понятия «доксы» и «эпистемы» в рамках античного научного дискур-	собеседование	1

		са? 2.Каковы основные достижения античной математики? 3. В чем своеобразие трактовки числа, света и слова в средневековой науке?		
УК-2, УК-6	5. Становление новоевропейской науки в XV-XVII веках.	1.В чем состоял переход от средневековой к возрожденческой науке? 2. Расскажите о научных достижениях Леонардо да Винчи. 3. Какой вклад в становление европейской науки внес Галилео Галилей?	собеседование	1
УК-1, УК-5	6. Классическая европейская наука и естествознание XVIII-XIX веков.	1.Что такое элементаризм и редукционизм как важнейшие черты классической европейской науки? 2. Дайте характеристику «лапласовского детерминизма»	собеседование	1
УК-1	7. Научная революция на рубеже 19-20 веков.	1.Каковы общекультурные предпосылки научной революции рубежа 19-20-го веков? 2. Каков вклад А.Эйнштейна в становление новой науки?	собеседование	1
УК-1	8.Становление неклассического естествознания и постнеклассическая научная парадигма	1.Как изменяется понятие субъекта в неклассической науке? 2. НТР и становление постнеклассической науки. 3. Расскажите о роли Интернет-технологий в развитии постнеклассической науки?	собеседование	1
УК-2	9. Структура научного знания.	1.Дайте характеристику эмпирическое уровня науки. 2. Что такое научный факт и проблема «теоретической нагруженности» языка наблюдений? 3. Что такое философские основания науки?	собеседование	1
УК-2	10. Методы научного познания.	1.Каковы требования к научным измерениям? 2. Основные виды экспериментов. 3. Что такое гипотетико-дедуктивный метод?	собеседование	1

УК-1	11. Основные модели развития научного знания.	1.В чем сущность концепции развития науки К.Поппера? 2. Обрисуйте основные черты методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 3. Что такое парадигма?	собеседование	2
УК-5, УК-6	12. Нормы и идеалы научной деятельности	1.Каковы основные черты научного этоса по представлениям Р.Мертона? 2. Расскажите об основных этических проблемах современной науки. 3. Как соотносятся истина и красота в науке?	собеседование	2
УК-1, УК-5	13.Специфика естественнонаучного познания	1.В чем отличие метода объяснения от метода понимания? 2. Роль эксперимента в естественных науках и его эволюция. 3. Синтетические тенденции в современном естествознании.	собеседование	2
УК-1, УК-2, УК-5	14. Философские проблемы зоотехнии и ветеринарии.	1.Живые объекты как специфические объекты познания и практического использования. 2. Философско-этические проблемы взаимоотношений между человеком и животным.	собеседование	2
УК-5 УК-6	15. Экологизация науки.	1.Экология и наука. Пути экологизации производства и быта. 2. Экологический императив в современной-науке. 3. Специфика современной «зеленой экономики» и вклад ветеринарии и зоотехнии в ее развитие.	собеседование	1
УК-6 ОПК-7	16.Методологические требования к написанию диссертационной работы и к педагогической деятельности	1.Укажите основные методологические требования, предъявляемые к структуре и основным результатам диссертации. 2. Педагогическая деятельность и необходимые личностные качества преподавателя	собеседование	1

7.2. Контрольные работы / рефераты

Темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) «История и философия науки»:

1. История сельскохозяйственных дисциплин.
2. История диагностика болезней и терапия животных
3. История ветеринарии
4. Истории онкологии и морфологии животных
5. История ветеринарной микробиологии
6. История вирусологии
7. История эпизоотологии
8. История ветеринарной хирургии
9. История кормопроизводства
10. История кормления с.-х животных
11. История технологий продуктов животноводства
12. История аграрной науки в Алтайском крае

Критерии оценки реферата по истории науки:

1. Соответствие содержания реферата избранной теме.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Оригинальность авторской позиции.
4. Широта использования источниковедческой базы, в том числе Интернет-ресурсов.
5. Оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе.
6. Стилистическая и грамматическая компетентность автора.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

1. посещение лекций;
2. активность на лекциях;
3. самостоятельная работа;
4. выполнение домашних заданий;
5. подготовка докладов и сообщений;
6. контрольный опрос;
7. написание реферата по истории науки.

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения *(должны соответствовать результатам обучения, указанным в п.4 и соответствовать компетенциям*

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен

ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен

Показатели и критерии оценивания компетенций (экзамен)

Критерии	Оценка
Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины *история и философия науки*, показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на поставленные вопросы (экзаменационного билета) и дополнительные вопросы	ОТЛИЧНО
Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины, показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные на поставленные вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности	ХОРОШО
Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины, показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны по существу правильные ответы на поставленные вопросы, при ответах были допущены существенные неточности	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Не дано ответа, или даны неправильные ответы, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине:

1. Предмет истории и философии науки. Специфика философского и научного исследования феномена науки.
2. Различные аспекты понимания науки: наука как знание; наука как профессиональное сообщество; наука как социальный институт. Место науки в системе культуры.
3. Сциентизм и антисциентизм как основные мировоззренческие подходы к анализу науки.
4. Наука как особый тип знания. Критерии научности знания.
5. Отличие науки от паранауки, лженауки и антинауки.
6. Значение историко-научных исследований для науки и культуры.
7. Виды истории науки: биографическая, дисциплинарная, парадигмальная и историографическая истории науки.
8. Основные принципы парадигмального подхода к истории науки.
9. Методологические проблемы историко-научных исследований. Проблема объективности историко-научных исследований.
10. Соотношение эмпирической и теоретической истории науки.
11. Роль крупных ученых в создании объективной и всесторонней истории науки.
12. Специфика традиционной восточной науки. Фактонакопительный, рецептурный и личностный характер восточного знания.
13. Достижение вавилонской, египетской, индийской и китайской научных представлений в области естественных наук.
14. Феномен древнегреческой науки. Космоцентризм античной философской и научной мысли.
15. Идеал доказательного знания и создание первых научных теорий.
16. Основные достижения античной научной мысли в области естественных наук.
17. Средневековая наука. Теоцентризм, символизм и телеологизм средневековой научной мысли.
18. Слово, число и свет как основные предметы научного исследования.
19. Достижения византийской, арабской и западноевропейской научной мысли в области естественных наук.
20. Становление классической европейской науки в 15-17 вв. Возрожденческий гуманизм и критика схоластики.
21. Достижения науки эпохи Возрождения в области зоотехнических и ветеринарных знаний.
22. Формирование традиций эмпиризма и рационализма (пантеоретизма) в понимании источников научного знания.
23. Достижения науки Нового времени в области зоотехнических и ветеринарных знаний.
24. Основные черты классической европейской науки: физикализм, элементаризм, редукционизм, лапласовский детерминизм.
25. Кумулятивистский взгляд на развитие науки.
26. Представление о пространстве и времени, силе и материи в ньютоновской классической механике.

27. Своеобразие европейской науки 19-го века. Развитие эволюционных представлений. Возникновение дисциплинарной организации науки.
28. Основные научные открытия 19-го века в области сельскохозяйственных наук.
29. Научная революция на рубеже 19-20-го веков.
30. Становление неклассической европейской науки. Квантовая механика и теория относительности Отказ от лапласовского детерминизма, элементаризма и объективизма.
31. Постнеклассическая наука. Основные факторы и этапы ее становления со второй половины XX века.
32. Научно-техническая революция и информатизация общества как условия становления постнеклассической науки.
33. Синтетические тенденции в современной постнеклассической науке.
34. Интеграция естественных, социальных и гуманитарных наук, древнего и современного знания. Становление общенаучных направлений (семиотика, системный подход, синергетика, информатика).
35. Антропокосмический поворот в современной науке и культуре.
36. Принцип глобального эволюционизма.
37. Человек как интегральный предмет исследований в постнеклассической науке.
38. Предмет философии науки. Виды научного знания: науки логико-математического цикла, естественные, общественные и гуманитарные науки.
39. Общие представления о структуре научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретичекий уровни научного знания.
40. Вопрос и научная проблема. Типология научных проблем и механизмы их решения.
41. Научная проблема и научная задача: специфика в области зоотехнических и ветеринарных наук.
42. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. Специфика эмпирического уровня науки и его основные элементы. Данные наблюдения – факты – эмпирические обобщения.
43. Природа научного факта. Прямые и косвенные факты. Дилемма эмпиризма и пантеоретизма в понимании роли факта в научном познании.
44. Понятие теории. Идеализированные абстрактные объекты теории и создание теоретических моделей.
45. Общие и частные теоретические модели. Структура научных теорий. Исходные допущения, принципы и понятия теории.
46. Научные законы. Логика и математический аппарат теории.
47. Эмпирический базис теории.
48. Виды научных теорий. Функции теории в научном познании.
49. Философские основания науки.
50. Научная картины мира. Состав картины мира. Общенаучная и специальные научные картины мира.
51. Понятие метода. Метод и методика.
52. Основные вехи развития европейской методологической мысли.

53. Типология научных методов. Общелогические, эмпирические, теоретические и общенаучные методы.
54. Общелогические методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция, рассуждение по аналогии. Аналогия и метод моделирования.
55. Эмпирические методы познания. Наблюдение и измерение. Требования к наблюдению и измерению. Прямые и косвенные наблюдения и измерения.
56. Эксперимент как важнейший эмпирический метод исследования. Функции эксперимента в научном познании.
57. Процедуры верификации и фальсификации научных теорий. Виды эксперимента.
58. Теоретические методы исследования. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод. Требования к научной гипотезе. Доказательства и опровержения научных гипотез.
59. Общенаучные методы познания: системный, синергетический, семиотический и информационный подходы в области зоотехнических и ветеринарных наук.
60. Творчество, антитворчество и псевдотворчесвто. Природа научного творчества. Этапы научного творчества.
61. Методы изучения научного творчества. Диалектика личностных и внеличностных факторов, влияющих на процесс научного открытия. Концепция «личностного знания» М. Полани.
62. Позитивистский образ науки: эмпиризм – верификационизм – интернализм – кумулятивизм. Несостоятельность позитивистского разведения «логики открытия» и «логики обоснования»
63. Основные положения философии науки К.Поппера: «критический рационализм» - фальсификационизм – теория 3-х миров и принцип автономии научного знания.
64. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Критика концепций К.Поппера и Т. Куна. Понятия «ядра» научной программы, позитивной и негативной эвристики.
65. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы и научной революции. Проблема соизмеримости и совместимости парадигм в концепции Т. Куна.
66. Методологический «анархизм» П. Фейерабенда. Цель научной деятельности по Фейерабенду. Критика науки и оправдание вненаучного знания.
67. Социология науки Р. Мертона. Понятие этоса науки. Черты научного этоса.
68. Экстернализм и интернализм, Диалектика внешних и внутренних факторов в развитии науки.
69. Проблема научных революций и преемственности в развитии знания. Формы сохранения преемственности знаний в науке и в культуре.
70. Дифференциация и интеграция научного знания. Соотношение этих процессов на разных этапах истории науки.
71. Феномен смены исторического лидерства в развитии науки. Дискуссии о научном лидере 21-го века. Феномен «научных взрывов» по В.И. Вернадскому и их роль в развитии науки.
72. Научное сообщество. Цели научного сообщества. Черты научного этоса.

73. Этические проблемы современной науки. Наука, бизнес и политика в современном мире. Нравственная ответственность ученого за результаты своей деятельности.
74. Биоэтика как новое междисциплинарное научное направление. Основные проблемы биоэтики.
75. Своеобразие отечественной философской и научной мысли. Идеал цельного знания.
76. Интеллектуальная открытость и гражданственность русской науки. М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и В.И. Вернадский как выразители духа русской науки.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен.

9. Ресурсное обеспечение:

9.1. Перечень основной литературы (за последние 5 лет)

1. Философия: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - Ч. 2 : Теоретическая философия и философия науки. - Барнаул, 2014. - 297 с.
2. Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие / В.А. Канке. – М. : КРОНУС, 2011. – 368 с.
3. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. – 3-е изд., исп. И доп. – м. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – 689 с. – (Основы наук.)
4. История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с

9.2. Перечень дополнительной литературы (за последние 5 лет)

1. Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-768 с.
2. Философия: учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 152 с.
3. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Бельская –[и др.] ; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. И доп. М. : Алльфа-М : ИНФРА –М, 2011. – 416с.
5. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
6. Иванов, А.В. Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы: монография/ А.В. Иванов, И.В. Фотиева, М.Ю. Шишин. – 2-е изд., испр. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 133 с.
7. Актуальные проблемы философии : сборник научных работ студентов и молодых ученых по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 107 с.
8. Сибирская наука - проблемы и перспективы технологии производства и переработки продукции животноводства: 1 региональная юбилейная научно-практ.конф., посвященная 70-летию биолого-технологического (зооинженерного)

факультета ФГБОУ ВПО АГАУ (13-15 ноября 2013 г.) : сборник статей/ АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2013. - 284 с.

9. Хрестоматия по философии и методологии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов . - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,37 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008 - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАУ (http://edu.asau.ru/course/category.php?id=60). - Загл. с титул. экрана. - Ч. 2. - 2008. - 1 эл. жестк. диск. - Б. ц.

10. Аграрная наука - сельскому хозяйству : 10-ая международная научно-практическая конференция (4-5 февраля) : сборник статей : в 3 кн. / АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2015 .

11. Науке нового века - знания молодых : материалы всероссийской науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей : сборник научных трудов. - Киров : Вятская ГСХА, 2010 - . Ч. 2 : Биологические науки, ветеринарные науки, технические науки. - 2010. - 252 с.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://iph.ras.ru/elib/3217.html

http://iph.ras.ru/page49913865.htm

http://e-notabene.ru/fr/rubric_542.html

https://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8

9.4. Описание материально-технической базы.

9.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Вид занятий – лекции и семинары в аудиторном фонде Главного корпуса ФБГОУ ВО «Алтайский ГАУ» **.** Техническое обеспечение занятий – компьютер, выход в Интернет, мультимедийное оборудование.

За кафедрой философии закреплена лекционная аудитория (412) и для проведения семинарских занятий – 323 аудитория.

На кафедре имеются 3 компьютера, что позволяет преподавателям философии готовиться к своим занятиям, используя электронные ресурсы. Кафедра обеспечена также и прочей необходимой для организации учебного процесса техникой, такой как принтер, ксерокс и сканер.

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины

на 2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 2 от 4.09 2015 г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор ______ Иванов
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлен список лит-ры
2. Обновлен титул. лист
3. ______
4. ______
5. ______

Составители изменений и дополнений:

д.т.н., профессор ______ Иванов А.Г.
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

к.т.н., доцент ______ Артамонова
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии ______

к.х.н., доцент ______ Н.А. Бармина
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«7» 09 2015 г.»

на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08 2016 г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор ______ Иванов
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлен список лит-ры
2. ______
3. ______
4. ______
5. ______

Составители изменений и дополнений:

д.т.н., профессор ______ Иванов
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

к.т.н., доцент ______ Артамонова
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии ______

к.х.н., доцент ______ Бармина
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«5» 09 2016 г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от ____________ 201__ г.

Зав. кафедрой

______ ______ ______
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. ______
2. ______
3. ______
4. ______
5. ______

Составители изменений и дополнений:

______ ______ ______
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

______ ______ ______
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии ______

______ ______ ______
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«___» _______ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от ____________ 201__ г.

Зав. кафедрой

______ ______ ______
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. ______
2. ______
3. ______
4. ______
5. ______

Составители изменений и дополнений:

______ ______ ______
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

______ ______ ______
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии ______

______ ______ ______
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«___» _______ 201__ г.»

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»

СПРАВКА

об укомплектовании библиотечного фонда университета изданиями основной учебной литературы по дисциплине «История и философия науки» по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология, Ветеринарная хирургия, Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов, Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы, имеющихся в библиотеке университета, по состоянию на «01» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт.
Гуманитарный, социальный и экономический цикл: (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	Философия: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - Ч. 2 : Теоретическая философия и философия науки. - Барнаул, 2014. - 297 с.	140
2.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие под ред. проф. Е.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд. перераб. и доп. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011. 416 с.	5
3.	Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие / В.А. Канке. – М. : КРОНУС, 2011. – 368 с.	1
4.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с	4
5.	Философия: учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 152 с.	75
6.	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ;ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,17 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 1 эл. жестк. диск. - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. - Режим доступа : локальная сеть библиотеки АГАУ. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	Локальная сеть библиотеки АГАУ
7.	Хрестоматия по философии и методологии науки [] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - Ч. 2. - 2008. - 515 с.	181
8.	Хрестоматия по философии и методологии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов . - Электрон. текстовые дан. (1 файл :	Локальная сеть

	2,37 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008 - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАУ (http://edu.asau.ru/course/category.php?id=60). - Загл. с титул. экрана. - Ч. 2. - 2008. - 1 эл. жестк. диск. - Б. ц.	библиотек и АГАУ

Таблица 1.2. Список изданий дополнительной учебной литературы, имеющихся в библиотеке университета по состоянию на «01» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт
Гуманитарный, социальный и экономический цикл (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. — 3-е изд., исп. И доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. — 689 с. — (Основы наук.)	3
2.	Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.-768 с.	2
3.	Науке нового века - знания молодых : материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей : сборник научных трудов. - Киров: Вятская ГСХА, 2012. - Ч. 1: Агрономические, биологические и ветеринарные науки. - 2012. - 133 с.	1
4.	Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. — М.: Юрайт, 2010. — 395 с.	3
5.	Аграрная наука - сельскому хозяйству : 9-ая международная научно-практическая конференция : сборник статей : в 3 кн. / АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - .	3
6.	Знания молодых - новому веку : материалы междунар. студ. науч. конф. : сборник научных трудов. - Киров : Вятская ГСХА, 2010. - Ч. 1 : Агрономические, биологические, ветеринарные науки. - 2010. - 223 с.	1
7.	Аграрная наука - сельскому хозяйству : 10-ая международная научно-практическая конференция (4-5 февраля) : сборник статей : в 3 кн. / АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2015 - .	4
8.	Знания молодых : наука, практика и инновации : сборник научных трудов / Вятская ГСХА. - Киров : Вятская ГСХА, 2013 - . Ч. 1 : Агрономические, биологические и ветеринарные науки. - 2013. - 238 с.	1
9.	Сибирская наука - проблемы и перспективы технологии производства и переработки продукции животноводства: 1 региональная юбилейная научно-практ.конф., посвященная 70-летию биолого-технологического (зооинженерного) факультета ФГБОУ ВПО АГАУ (13-15 ноября 2013 г.) : сборник статей/ АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2013. - 284 с.	8
10.	Науке нового века - знания молодых : материалы всероссийской науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей : сборник научных трудов. - Киров : Вятская ГСХА, 2010 - . Ч. 2 : Биологические науки, ветеринарные науки, технические науки. - 2010. - 252 с.	1

БИБЛИОТЕКА

Приложение №1
Рабочей программе
Дисциплины «История и философия науки»

36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология, ветеринарная хирургия, кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов, частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы, имеющихся в библиотеке университета, по состоянию на «01» сентября 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт.
Гуманитарный, социальный и экономический цикл: (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	Философия: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - Ч. 2 : Теоретическая философия и философия науки. - Барнаул, 2014. - 297 с.	140
2.	Философия: учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 152 с.	75
3.	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ;ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,17 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 1 эл. жестк. диск. - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. - Режим доступа : локальная сеть библиотеки АГАУ. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библ-ки
4.	Хрестоматия по философии и методологии науки [] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - Ч. 2. - 2008. - 515 с.	181
5.	Хрестоматия по философии и методологии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов . - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,37 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008 - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАУ	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библ-ки

	(http://edu.asau.ru/course/category.php?id=60). - Загл. с титул. экрана. - Ч. 2. - 2008. - 1 эл. жестк. диск. - Б. ц.	

Таблица 1.2. Список изданий дополнительной учебной литературы, имеющихся в библиотеке университета по состоянию на «01» сентября 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт
Гуманитарный, социальный и экономический цикл (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. – 3-е изд., исп. И доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – 689 с. – (Основы наук.)	3
2.	Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.-768 с.	2
3.	Науке нового века - знания молодых : материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей : сборник научных трудов. - Киров: Вятская ГСХА, 2012. - Ч. 1: Агрономические, биологические и ветеринарные науки. - 2012. - 133 с.	1
4.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие под ред. проф. Е.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд. перераб. и доп. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011. 416 с.	5
5.	Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.	3
6.	Аграрная наука - сельскому хозяйству : 9-ая международная научно-практическая конференция : сборник статей : в 3 кн. / АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - .	3
7.	Аграрная наука - сельскому хозяйству : 10-ая международная научно-практическая конференция (4-5 февраля) : сборник статей : в 3 кн. / АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2015 - .	4
8.	Знания молодых : наука, практика и инновации : сборник научных трудов / Вятская ГСХА. - Киров : Вятская ГСХА, 2013 - . Ч. 1 : Агрономические, биологические и ветеринарные науки. - 2013. - 238 с.	1
9.	Сибирская наука - проблемы и перспективы технологии производства и переработки продукции животноводства: 1 региональная юбилейная научно-практ.конф., посвященная 70-летию биолого-технологического (зооинженерного) факультета ФГБОУ ВПО АГАУ (13-15 ноября 2013 г.) : сборник статей/ АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2013. - 284 с.	8
10.	Науке нового века - знания молодых : материалы всероссийской науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей : сборник научных трудов. - Киров : Вятская ГСХА, 2010 - . Ч. 2 :	1

	Биологические науки, ветеринарные науки, технические науки. - 2010. - 252 с.	
11.	Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие / В.А. Канке. – М. : КРОНУС, 2011. – 368 с.	1
12.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с	4

Составитель:
к. филос. н., доцент Т.А. Артамонова

Список верен:
зав.отделом О.П. Штабель
«____»_____2016 г.