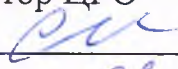


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный аграрный
университет»

Факультет Центр гуманитарного образования
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦГО

 С.И. Бондаренко
« 31 » 08 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

 Г.Г. Морковкин
« 31 » 08 2015 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки (шифр, название) 38.06.01 Экономика

Направленность (название): экономика и управление народным хозяйством

Год обучения 1

Семестр обучения 1,2

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015 г.

Авторы рабочей программы: Иванов А.В., д.фил.н., профессор

Иванов А.В.
Артамонова Т.А., к.фил.н., доцент

Артамонова Т.А.
(ученая степень, ученое звание, подпись)

«31» 08 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (название): экономика и управление народным хозяйством

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 201__ г, № _____

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. кафедрой : д.ф.н., профессор А.В. Иванов

Иванов А.В.
(ученая степень, ученое звание) (подпись)

«31» 08 2015 г.

Программа принята методической комиссией ЦГО, протокол № 1 «31» 08 2015 г.

Председатель методической комиссии канд.филол. наук, доцент Н.А. Даренская

Даренская Н.А.
(подпись)

«31» 08 2015 г.

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
6.2 Содержание дисциплины.....	10
6.3 Образовательные технологии	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	17
7.2 Контрольные работы /рефераты.....	21
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....	21
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
9.1 Перечень основной литературы.....	27
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	28
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
9.4 Описание материально-технической базы.....	29
9.4.1 Требования к аудиториям.....	29

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль): экономика и управление народным хозяйством.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области истории и философии науки, а также методов и принципов научного познания.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» в системе базовых наук изучает историю экономики и управления народным хозяйством.

Излагаются вопросы философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности.

Аспиранты получают представление об основных этапах истории науки, основных научных методах и принципах познания, а также их специфическом проявлении в области экономических наук.

Формируются компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты;

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «История и философия науки» составляет 4 зачетных ед., в объеме 144 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью ФОС, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме – кандидатского экзамена.

Ведущие преподаватели: д-р филос. наук, профессор Иванов А.В, канд. филос. наук, доцент Артамонова Т.А.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области общемировоззренческого и общеметодологического знания, логики, истории и философии науки. Успешная подготовка научно-педагогических кадров предполагала систематическое изучение данного курса и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

Задачи дисциплины: ознакомить аспиранта с основными этапами истории науки, основными научными методами и принципами познания, а также их специфическими проявлениями в области экономических наук.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Реализация в дисциплине «История и философия науки» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, должна учитывать следующее знание научных разделов: история науки, философия науки, философские проблемы экономических наук.

Предшествующими курсами в магистратуре и специалитете, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

Наименование дисциплин, практик	Перечень разделов
Философия	Онтология, гносеология
Философия и методология науки	Общая методология научного познания, ценностные проблемы науки, идеалы научного познания

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 38.06.01 Экономика, направленность (профиль): экономика и управление народным хозяйством.

Дисциплина (модуль) является основополагающей (для специальной дисциплины) в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки, программе аспирантуры.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» является его мировоззренческая, методологическая и общекультурная направленность.

Аспирантам в области экономических наук необходимо владеть арсеналом современных норм и методов познания, а также навыками критической рефлексии. Это

предполагает знания принципов и методов, установленных в рамках философии науки.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 68 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (52 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 76 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**); способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (**ОПК-1**); готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (**ОПК-3**). (Компетенции формируются исходя из направленности дисциплины и согласно ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль): экономика и управление народным хозяйством).

Освоение учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1

Таблица 1

Сведения о компетенциях и результатах образования, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-	УК-1	- основные научные достижения и их философские интерпретации в области экономики, а также в междисциплинарных областях; - философские,	– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при анализе и оценке современных научных достижений и их мировоззренческих интерпретаций в	- навыками критического, систематического и синтетического научного мышления при анализе и оценке новых открытий в науке;

дисциплинарных областях		общенаучные и междисциплинарные методы генерирования и проверки новых идей и гипотез при решении исследовательских и практических задач в экономике и в междисциплинарных областях	экономике; - использовать принципы и категории системного, синергетического и информационного подходов, а также принципы комплексной научной методологии при решении исследовательских и практических задач в экономике, в том числе и междисциплинарного характера	- приемами научной эвристики и возможностями современных научных коммуникаций для решения исследовательских и практических задач в экономике
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	- философские и научные составляющие современной общенаучной картины мира, а также междисциплинарные проблемы мировоззренческого характера в экономике; - основные этапы истории экономических знаний, закономерности формирования их эмпирической базы и основных теоретических представлений, причин возникновения потребности в комплексных методах научного исследования	- пользоваться методологией комплексных исследований экономической реальности с опорой на концептуальный и методологический аппарат различных наук, средства философской методологии, а также на знания, которые дает современная научная картина мира; - творчески обращаться к истории экономических дисциплин, а также к общим исследованиям по истории и философии науки в поисках эвристических идей и гипотез для проектирования и проведения комплексных экономических научных исследований	- навыками применения общих принципов и положений комплексного подхода, методологического аппарата других наук, а также философской методологии к конкретным предметным областям экономики, в том числе и междисциплинарного характера; - информационными средствами и методами обновления своих знаний о современной общенаучной картине мира, по истории и философии науки

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	- этические требования научного сообщества, предъявляемые к ученому, ведущему научные исследования в области экономики; - о необходимых морально-волевых качествах, обеспечивающих успех и признание в науке, творческое взаимопонимание с коллегами, а также личный духовный и профессиональный рост	- критически анализировать и оценивать свою профессиональную компетентность и личностные качества; - работать в коллективе и связывать его успехи со своими собственными;	- навыками нравственной рефлексии и адекватной самооценки; - приемами психологического и морального самоконтроля
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	- последние достижения в философской методологии, методологии экономических, а также общественных наук; - современные информационные технологии, обеспечивающие подключение к банкам экономических данных, средствам их обработки и анализа, а также интеграцию в профессиональное экономическое научно-коммуникационное пространство Интернета	- находить неожиданные ракурсы рассмотрения и решения проблем экономической науки с опорой на общелогические (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция) и общенаучные (системный, синергетический, информационный) методы исследования, а также элементы комплексной научной методологии и результаты других научных дисциплин; - пользоваться современными информационными технологиями сбора, обработки, хранения и обобщения экономической информации, а также средствами компь-	- навыками пользования информационными ресурсами Интернета для систематического обновления общенаучных и профессиональных знаний и компетенций, а также коммуникаций с коллегами; - современными приемами эвристического и прогностического мышления, которые исследует философия науки

			ютерного моделирования и оценки экономических процессов	
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3	- базовые исследования в области философии образования, а также методологические основы в области преподавания в высшем учебном заведении, - современные информационные технологии, способствующие повышению методического обеспечения преподавательской деятельности.	- пользоваться приемами интерпретации научной информации для составления учебных и методических комплексов и пособий, - применять технологии программно-информационного сопровождения учебного процесса	- навыками применения основ педагогического творчества, - приемами обновления общенаучных и профессиональных знаний для совершенствования образовательного процесса

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью ФОС, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме – кандидатского экзамена.

5. Формат обучения не предполагает электронную (дистанционную) форму обучения.

6. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

6.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	52	16	76
Аудиторные занятия Лекции (Л)		52		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)			16	
Самостоятельная работа в том числе:				
реферат				20
самоподготовка к текущему контролю знаний				20
Другие виды				
Вид контроля				
зачет				
Кандидатский экзамен	36			36

6.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Содержание лекционного курса

Код компетенции	Наименование темы лекции	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Вид контроля	Кол-во часов
УК-1	1. Природа науки и ее значение в жизни общества.	Каковы атрибуты науки? Чем наука отличается от лженауки и псевдонауки? Какова роль науки в обществе?	собеседование	2
			тестирование	
			зачет	
УК-1	2. Предмет истории науки, ее методы и основные проблемы.	Что изучает история науки? Какие есть виды истории науки?	собеседование	2
УК-2	3. Зарождение наук о природе. Специфика традиционной восточной науки.	В чем специфика традиционной восточной науки? Какими методами изучать восточное мышление?	собеседование	2
УК-1	4. Наука Античности и Средневековья.	В чем своеобразие античной науки? Каковы основные черты средневекового мышления?	собеседование	2

УК-1	5. Становление новой европейской науки в XV-XVII веках.	В чем своеобразие экспериментальных методов познания? Каковы основные личностные черты выдающихся ученых, стоящих у колыбели европейской науки? Тенденции развития технических дисциплин.	собеседование	3
УК-2, УК-5	6. Классическая европейская наука и естествознание XVIII-XIX веков.	Каковы основные черты классической европейской науки? В чем своеобразие новоевропейского научного этоса?	собеседование	3
УК-1	7. Научная революция на рубеже 19-20 веков.	Каковы основные научные результаты, приведшие к революции на рубеже веков?	собеседование	3
УК-1	8. Становление неклассического естествознания и постнеклассическая научная парадигма	В чем сходство и различия неклассической и постнеклассической научных парадигм?	собеседование	4
УК-1	9. Структура научного знания.	Что представляют собой эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки?	собеседование	4
УК-2	10. Методы научного познания.	В чем различие общелогических и общенаучных методов? Каковы основные теоретические методы?	собеседование	4
УК-2	11. Основные модели развития научного знания.	Что такое интернализм и экстернализм? В чем специфика постпозитивистских взглядов на развитие науки?	собеседование	4
УК-1	12. Нормы и идеалы научной деятельности.	Каковы базовые нормы научной деятельности? Каковы основные цели науки?	собеседование	6

УК-5, ОПК-1	13.Специфика социо-гуманитарного познания.	В чем своеобразие предмета социогуманитарных наук? Какова специфика их современной стадии развития?	собеседование	4
УК-1, УК-5	14. Философские проблемы экономики.	В чем своеобразие предмета и методов экономики? В чем особенности социогуманитарного этоса?	собеседование	3
УК-1, УК-2	15.Экологизация науки.	Каковы основные экологические проблемы современности? Пути научного решения глобальных экологических проблем и экологизации самой науки	собеседование	3
УК-5 ОПК-1 ОПК-3	16.Методологические требования к написанию диссертационной работы и к педагогической деятельности	Основные требования ВАК РФ, предъявляемые к аспирантскому диссертационному исследованию. Каковы типичные методологические ошибки, встречающиеся в диссертационных исследованиях? Укажите основные требования, предъявляемые к современному преподаванию в Высшей школе?	собеседование	3

Таблица 4

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

Код компетенции	Наименование темы, разделов	Наименование вопросов, изучаемых на занятии	Вид контроля	Кол-во часов
УК-1	1.Природа науки и ее значение в жизни общества. Предмет истории науки, ее методы и основные	1.Понятие науки. 2.Проблема демаркации науки от других видов знания. Поиск универсальных критериев науч-	собеседование	1
			тестирование	
			коллоквиум	
			контрольная работа	

	проблемы.	ности 3.Основные виды научного знания: логико-математические, естественнонаучные, социальные и гуманитарные науки 4.Наука как особая сфера культуры. Вклад науки в духовную и материальную культуру общества. 5.Предмет истории науки. 6.Периодизация истории науки	сдача индивидуальных заданий	
УК-2	2. Зарождение науки. Специфика традиционной восточной науки	1.Возникновение науки. Миф и наука. Магия и наука. Понятие «преднауки». 2.Рецептурный и фактонакопительский характер восточной науки. 3.Достижения древней вавилонской, египетской, индийской и китайской гуманитарной мысли.	собеседование	1
УК-1	3.Наука Античности и Средневековья	1.Факторы становления греческой науки. 2.Различение “эпистемы” и “доксы”, “теории” и “технэ” в греческой мысли. 3.Схоластическое образование и особенности схоластического мышления. Феномен средневековой алхимии. 4.Роль арабской науки в становлении естествознания VII-XIII вв.	собеседование	1
УК-2, УК-5	4.Становление новоевропейской науки в XV-XVII	1.Кризис схоластической ментальности. 2.Становление экспери-	собеседование	1

	веках	ментального европейского естествознания и рождение гелиоцентрической картины мира. 3.Классическая европейская наука и ее основные черты. 4.Организационное оформление науки Нового времени: создание университетов и академий, выработка механизмов и норм существования научного сообщества		
УК-1, УК-5	5. Классическая европейская наука и естествознание XVIII-XIX веков	1.Господство ньютоновской механистической парадигмы. Культ разума и научного прогресса 2.Появление спектра новых методов познания и отраслей научного знания с середины XIX века. Эволюционные идеи в науке.	собеседование	1
УК-1	6. Научная революция на рубеже 19-20 веков. Становление неклассического естествознания	1.Феномен научной революции и кризис философских оснований науки на рубеже 19–20-го веков. 2.Переход от механической к квантово-релятивистской картине мира. Отказ от лапласовского детерминизма и признание фундаментальности стохастических процессов в природе.	собеседование	1
УК-1	7. Постнеклассическая наука	1.Основные научно-технические предпосылки становления постнеклассической науки. 2.Биология, экология,	собеседование	1

УК-2	8. Структура научного знания	информатика и науки о человеке - научные лидеры постнеклассической науки. 3. Антропный принцип в современной космологии: сильная и слабая версии. Глобальный эволюционизм. 4. Становление и развитие синергетической парадигмы: открытость – неравносвесность – нелинейность. Формирование “нелинейного” (“сценарного”) мышления. 1. Проблемная ситуация. Типология научных проблем. 2. Эмпирический уровень познания, его особенности и функции 3. Теоретический уровень познания и его задачи. Понятие научной теории 4. Метатеоретический уровень научной деятельности. Структура метатеоретического уровня и его роль в развитии и функционировании науки.	собеседование	1
УК-2, ОПК-1	9. Методы научного познания	1. Общелогические методы познания. 2. Эмпирические методы познания. 3. Методы теоретического исследования. 4. Общенаучные методы и подходы.	собеседование	2
УК-1	10. Основные модели развития научного знания	1. Неопозитивистский взгляд на развитие науки: эмпиризм, кумуляти-	собеседование	2

		визм, верификационизм, попытки избавиться от метафизики 2. Развитие научного знания в терминах "методологии исследовательских программ" И. Лакатоса. 3. Концепция развития научного знания в книге Т. Куна «Структура научных революций». Понятие парадигмы 4. Основные идеи современной эволюционной эпистемологии.		
УК-1, УК-5	11. Общие закономерности развития научного знания	1. Проблема преемственности в развитии научного знания. 2. Экстерналистская и интерналистская концепции развития науки 3. Личностный фактор в развитии науки.	собеседование	2
УК-1, ОПК-1 ОПК-3	12. Специфика экономических наук.	1. Особенности объекта, метода и познавательных средств в экономике. 2. Своеобразие предмета и методов экономических дисциплин. 3. Синтез фундаментального и прикладного знания в экономике.	собеседование тестирование	1 1

6.3. Образовательные технологии

Таблица 5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Наука Античности и Средневековья. Специфика	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение	6

	традиционной восточной науки Лекция.	наиболее существенных элементов информации. Показ коротких (20 минут) фильмов по философии и методологии науки	
2.	Специфика естественнонаучного познания. Технические дисциплины. Лекция.	Лекция – беседа – диалог с аудиторией. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. На неё приглашаются представители аграрных научно-производственных объединений Алтайского края.	6
3.	Основные модели развития научного знания. Научная революция на рубеже 19-20 веков. Становление неклассического естествознания. Семинар.	Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.	6
4.	Природа науки и ее значение в жизни общества. Постнеклассическая наука. Специфика научно-технического познания. Семинар	Научно-исследовательский семинар в форме групповой дискуссии – организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования.	8

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 28 часов (40% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ по дисциплине (модулю): «История и философия науки»

7.1. Самостоятельное изучение дисциплины

Формы организации самостоятельной работы аспирантов:

- Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- Самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- Выполнение индивидуальных заданий

Таблица 6

Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование и № темы	Наименование изучаемых вопросов	Вид контроля	Кол-во часов
		Указывается конкретные вопросы, рассматриваемые аспирантом самостоятельно	собеседование	
			тестирование	
			коллоквиум	
			контрольная работа	
			сдача индивидуальных заданий	
УК-1	1. Природа науки и ее значение в жизни общества.	1. Что понимают под наукой как профессиональным сообществом и социальным институтом? 2. Охарактеризуйте основные критерии научности знания	собеседование	1
УК-1	2. Предмет истории науки, ее методы и основные проблемы.	1.Какова роль субъективного начала в изучении истории науки? 2. Что такое парадигмальная история науки и ее отличия от дисциплинарной истории науки?	собеседование	1
УК-2	3. Зарождение наук о природе. Специфика традиционной восточной науки	1. Назовите главные причины возникновения науки? 2. Как связаны наука и религия на Востоке в отличие от Запада? 3. Какова роль учителя и неявного знания в структуре восточного научного дискурса?	собеседование	1
УК-1	4. Наука Античности и Средневековья.	1.Раскройте понятия «доксы» и «эпистемы» в рамках античного научного дискурса? 2.Каковы основные достижения античной математики? 3. В чем своеобразие трактовки числа, света и слова в средневековой науке?	собеседование	1
УК-2, УК-5	5.Становление новоевропей-	1.В чем состоял переход от средневековой к возрожден-	собеседование	1

	ской науки в XV-XVII веках.	ческой науке? 2. Расскажите о научных достижениях Леонардо да Винчи. 3. Какой вклад в становление европейской науки внес Галилео Галилей?		
УК-1, УК-5	6. Классическая европейская наука и естествознание XVIII-XIX веков.	1.Что такое элементаризм и редукционизм как важнейшие черты классической европейской науки? 2. Дайте характеристику «лапласовского детерминизма»	собеседование	1
УК-1	7. Научная революция на рубеже 19-20 веков.	1.Каковы общекультурные предпосылки научной революции рубежа 19-20-го веков? 2. Каков вклад А.Эйнштейна в становление новой науки?	собеседование	1
УК-1	8.Становление неклассического естествознания и постнеклассическая научная парадигма	1.Как изменяется понятие субъекта в неклассической науке? 2. НТР и становление постнеклассической науки. 3. Расскажите о роли Интернет-технологий в развитии постнеклассической науки?	собеседование	1
УК-2	9. Структура научного знания.	1.Дайте характеристику эмпирическое уровня науки. 2. Что такое научный факт и проблема «теоретической нагруженности» языка наблюдений? 3. Что такое философские основания науки?	собеседование	1
УК-2	10. Методы научного познания.	1.Каковы требования к научным измерениям? 2. Основные виды экспериментов. 3. Что такое гипотетико-дедуктивный метод?	собеседование	1
УК-1	11. Основные модели развития научного знания.	1.В чем сущность концепции развития науки К.Поппера? 2. Обрисуйте основные черты методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 3. Что	собеседование	2

		такое парадигма?		
УК-5, ОПК-1	12. Нормы и идеалы научной деятельности	1.Каковы основные черты научного этоса по представлениям Р.Мертонa? 2. Расскажите об основных этических проблемах современной науки. 3. Как соотносятся истина и красота в науке?	собеседование	2
УК-1, УК-5	13. Специфика экономических наук	1. Экономика как предмет исследования. 2. Специфика и методика экспериментальной деятельности в экономической науке? Виды экспериментов?	собеседование	2
УК-1, УК-2, УК-5	14. Философские проблемы экономических наук	1.Экономические объекты как специфические объекты познания и практического использования. 2. Философско-аксиологическая проблема в экономических науках. Социогуманитарные науки: тенденции синтеза в эпоху постнеклассического развития.	собеседование	2
УК-5	15. Экологизация науки.	1.Экология и наука. Пути экологизации производства и быта. 2. Экологический императив в современной науке. 3. Специфика современной «зеленой экономики» и вклад антропологии в ее развитие.	собеседование	1
УК-5, ОПК-1, ОПК-3	16.Методологические требования к написанию диссертационной работы и к педагогической деятельности	1.Укажите основные методологические требования, предъявляемые к структуре и основным результатам диссертации. 2. Педагогическая деятельность и необходимые личностные качества преподавателя	собеседование	1

7.2. Контрольные работы / рефераты

Темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) «История и философия науки»:

1. История сельскохозяйственных дисциплин
2. История экономики и управления народным хозяйством
3. История экономики и управления народным хозяйством в России
4. История экономики и управления народным хозяйством в Сибири
5. История аграрной науки в Алтайском крае

Критерии оценки реферата по истории науки:

1. Соответствие содержания реферата избранной теме.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Оригинальность авторской позиции.
4. Широта использования источниковедческой базы, в том числе Интернет-ресурсов.
5. Оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе.
6. Стилистическая и грамматическая компетентность автора.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

1. посещение лекций;
2. активность на лекциях;
3. самостоятельная работа;
4. выполнение домашних заданий;
5. подготовка докладов и сообщений;
6. контрольный опрос;
7. написание реферата по истории науки .

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения *(должны соответствовать результатам обучения, указанным в п.4 и соответствовать компетенциям)*

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при ре-	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос

шении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос

ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа, семинары	Текущий	опрос
	Оценочный	Аттестация	Промежуточный	Экзамен

Показатели и критерии оценивания компетенций (экзамен)

Критерии	Оценка
Продemonстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины <i>история и философия науки</i> , показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на поставленные вопросы (экзаменационного билета) и дополнительные вопросы	ОТЛИЧНО
Продemonстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины, показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные на поставленные вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности	ХОРОШО
Продemonстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины, показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны по существу правильные ответы на поставленные вопросы, при ответах были допущены существенные неточности	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Не дано ответа, или даны неправильные ответы, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине:

1. Предмет истории и философии науки.
2. Специфика философского и научного исследования феномена науки.
3. Различные аспекты понимания науки: наука как знание; наука как профессиональное сообщество; наука как социальный институт.
4. Место науки в системе культуры.
5. Сциентизм и антисциентизм как основные мировоззренческие подходы к анализу науки.
6. Наука как особый тип знания. Критерии научности знания.
7. Отличие науки от паранауки, лженауки и антинауки.
8. Значение историко-научных исследований для науки и культуры.
9. Методологические проблемы историко-научных исследований.
10. Своеобразие истории социогуманитарных наук
11. Проблема объективности историко-научных исследований. Соотношение эмпирической и теоретической истории науки.
12. Роль крупных ученых в создании объективной и всесторонней истории науки.
13. Специфика традиционной восточной науки. Фактонакопительный, рецептурный и личностный характер восточного знания.
14. Достижение индийской и китайской экономической науки.
15. Феномен древнегреческой науки. Основные достижения античной экономической мысли.
16. Средневековая наука. Достижения византийской, арабской и западноевропейской экономической мысли.
17. Становление классической европейской науки в 15-17-м веках. Меркантилизм как государственная экономическая политика.
18. Формирование традиций эмпиризма и рационализма (пантеоретизма) в понимании источников научного знания.
19. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в формировании классической европейской науки.
20. Основные черты классической европейской науки.
21. Полемика физиократов и меркантилистов. Педагогические воззрения Коменского и Локка.
22. Своеобразие европейской науки 19-го века. Дисциплинарная организация науки. Классическая английская политэкономия: Смит и Рикардо.

23. Научная революция на рубеже 19-20-го веков. Становление неклассической европейской науки.
24. Ключевые экономические идеи Кейнса и Шумпетера.
25. Становление социально-гуманитарных научных дисциплин во второй половине 19-го века.
26. Становление методов наук о духе: баденская школа неокантианства, В. Дильтей.
27. Постнеклассическая наука. Основные факторы и этапы ее становления со второй половины XX века.
28. Научно-техническая революция и информатизация общества как условия становления постнеклассической науки.
29. Синтетические тенденции в современной постнеклассической науке. Интеграция естественных, социальных и гуманитарных наук
30. Антропокосмический поворот в современной науке и культуре. Принцип глобального эволюционизма.
31. Человек как интегральный предмет исследований в постнеклассической науке.
32. Предмет философии науки.
33. Виды научного знания: науки логико-математического цикла, естественные, общественные и гуманитарные науки.
34. Общие представления о структуре научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.
35. Своеобразие структуры социогуманитарного знания.
36. Вопрос и научная проблема. Типология научных проблем и механизмы их решения. Научная проблема и научная задача.
37. Теоретическое и эмпирическое в научном познании.
38. Специфика эмпирического уровня науки и его основные элементы. Данные наблюдения – факты – эмпирические обобщения.
39. Природа научного факта. Прямые и косвенные факты.
40. Дилемма эмпиризма и пантеоретизма в понимании роли факта в научном познании.
41. Понятие теории. Идеализированные абстрактные объекты теории и создание теоретических моделей.
42. Общие и частные теоретические модели. Специфика социогуманитарных теоретических моделей.
43. Структура научных теорий. Исходные допущения, принципы и понятия теории.

44. Научные законы. Проблема ценностной нагруженности социогуманитарного знания.
45. Виды научных теорий. Функции теории в научном познании.
46. Философские основания науки. Научная картины мира. Состав картины мира.
47. Общенаучная и специальные научные картины мира. Плюральность социогуманитарной картины мира.
48. Понятие метода. Метод и методика.
49. Основные вехи развития европейской методологической мысли.
50. Типология научных методов. Метод объяснения и метод понимания. Роль герменевтической методологии в социогуманитарных науках.
51. Общелогические методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция, рассуждение по аналогии. Аналогия и метод моделирования.
52. Эмпирические методы познания. Наблюдение и измерение. Требования к наблюдению и измерению.
53. Прямые и косвенные наблюдения и измерения. Своеобразие эмпирических методов в гуманитарных науках.
54. Эксперимент как важнейший эмпирический метод исследования. Функции эксперимента в научном познании.
55. Процедуры верификации и фальсификации научных теорий. Виды эксперимента.
56. Теоретические методы исследования. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод.
57. Требования к научной гипотезе. Доказательства и опровержения научных гипотез.
58. Общенаучные методы познания: системный, синергетический, семиотический и информационный подходы.
59. Творчество, антитворчество и псевдотворчество. Природа научного творчества. Этапы научного творчества.
60. Методы изучения научного творчества.
61. Диалектика личностных и внеличностных факторов, влияющих на процесс научного открытия.
62. Концепция «личностного знания» М. Полани.
63. Позитивистский образ науки: эмпиризм – верификационизм – интернализм – кумулятивизм. Несостоятельность позитивистского разведения «логики открытия» и «логики обоснования»

64. Основные положения философии науки К.Поппера: «критический рационализм» - фальсификационизм – теория 3-х миров и принцип автономии научного знания.

65. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Критика концепций К.Поппера и Т. Куна. Понятия «ядра» научной программы, позитивной и негативной эвристики.

66. Концепция развития науки Т.Куна. Понятие парадигмы и научной революции.

67. Проблема соизмеримости и совместимости парадигм в концепции Т. Куна.

68. Методологический «анархизм» П.Фейерабенда. Цель научной деятельности по Фейерабенду. Критика науки и оправдание вненаучного знания.

69. Социология науки Р. Мертона. Понятие этоса науки. Идеологическая составляющая в науках социогуманитарного цикла. Пути сохранения научного этоса.

70. Экстернализм и интернализм, Диалектика внешних и внутренних факторов в развитии науки. Своеобразие развития экономических наук.

71. Проблема научных революций и преемственности в развитии знания. Формы сохранения преемственности знаний в науке и в культуре.

72. Дифференциация и интеграция научного знания. Соотношение этих процессов на разных этапах истории науки.

73. Феномен смены исторического лидерства в развитии науки. Дискуссии о научном лидере 21-го века. Станут ли социогуманитарные науки научными лидерами 21-го века?

74. Субъект социогуманитарного познания.

75. Этические проблемы современной науки. Наука, бизнес и политика в современном мире. Нравственная ответственность ученого за результаты своей деятельности.

76. Своеобразие отечественной философской и научной мысли. Идеал цельного знания. Интеллектуальная открытость и гражданственность русской науки. М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и В.И. Вернадский как выразители духа русской науки.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: Кандидатский экзамен.

9. Ресурсное обеспечение:

9.1. Перечень основной литературы (за последние 5 лет)

1. Философия: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-

во АГАУ, 2014 - Ч. 2 : Теоретическая философия и философия науки. - Барнаул, 2014. - 297 с.

2. Бартенев С.А. История и философия экономической науки / С.А. Бартенев. М.: Магистр, 2011. 271 с.

1. Морковкин Г. Г. Сельскохозяйственная наука на Алтае : становление и влияние на социальное и экономическое развитие Алтайского края : монография / Г. Г. Морковкин, Н. Г. Деев, В. А. Демин. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010. - 255 с.

2. История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с.

3. Хрестоматия по философии и методологии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов . - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,37 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008 - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАУ (<http://edu.asau.ru/course/category.php?id=60>). - Загл. с титул. экрана. - Ч. 2. - 1 эл. жестк. диск. - Б. ц.

9.2. Перечень дополнительной литературы (за последние 5 лет)

1. Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-768 с.

2. Философия: учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 152 с.

3. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Бельская –[и др.] ; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. И доп. М. : Альфа-М : ИНФРА –М, 2011. – 416с.

4. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.

5. Актуальные проблемы философии : сборник научных работ студентов и молодых ученых по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 107 с.

6. Развитие регионального АПК в XXI веке: тенденции и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (4 июня 2010 года) / Алтайский отдел ГНУ СибНИИЭСХ. - Барнаул : [б. и.], 2010. - 247 с.

7. Аграрная наука - сельскохозяйственному производству Монголии, Сибири и Казахстана: сборник научных докладов 13 Международной научно-практической конференции, Улаанбаатар, 6-7 июня 2010 г. / РАСХН Сибирское региональное отделение. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 257 с.

8. Некрасов, П.А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013.— 139 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 — Загл. с экрана.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://iph.ras.ru/elib/3217.html>

<http://iph.ras.ru/page49913865.htm>

http://e-notabene.ru/fr/rubric_542.html

https://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8

9.4. Описание материально-технической базы.

9.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Вид занятий – лекции и семинары в аудиторном фонде Главного корпуса ФБГОУ ВО «Алтайский ГАУ». Техническое обеспечение занятий – компьютер, выход в Интернет, мультимедийное оборудование.

За кафедрой философии закреплена лекционная аудитория (412) и для проведения семинарских занятий – 323 аудитория.

На кафедре имеются 3 компьютера, что позволяет преподавателям философии готовиться к своим занятиям, используя электронные ресурсы. Кафедра обеспечена также и прочей необходимой для организации учебного процесса техникой, такой как принтер, ксерокс и сканер.

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины

на 201 I - 201 6 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 2 от 4.04 201 6 г.

Зав. кафедрой
И.В.И. Ивасов
 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- изменить структуру дис-ции
- вынести главы извне
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

<u>И.В.И. Ивасов</u>	<u>И.В.И. Ивасов</u>	<u>И.В.И. Ивасов</u>
ученая степень, должность _____	подпись _____	И.О. Фамилия _____
_____	_____	_____

Председатель методической комиссии
И.В.И. Ивасов
 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
 « 5 » 04 201 6 г.»

на 201 6 - 201 7 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08 201 6 г.

Зав. кафедрой
И.В.И. Ивасов
 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- изменить структуру дис-ции
- изменить структуру дис-ции
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

<u>И.В.И. Ивасов</u>	<u>И.В.И. Ивасов</u>	<u>И.В.И. Ивасов</u>
ученая степень, должность _____	подпись _____	И.О. Фамилия _____
_____	_____	_____

Председатель методической комиссии
И.В.И. Ивасов
 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
 « 5 » 04 201 6 г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность _____	подпись _____	И.О. Фамилия _____
_____	_____	_____

Председатель методической комиссии

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
 « ____ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность _____	подпись _____	И.О. Фамилия _____
_____	_____	_____

Председатель методической комиссии

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
 « ____ » _____ 201__ г.»

СПРАВКА

об укомплектовании библиотечного фонда университета изданиями
основной учебной литературы по дисциплине «История и философия науки»
по направлению 38.06.01 Экономика (экономика и управление народным
хозяйством)

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы, имеющих в библиотеке университета, по состоянию на «01» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт.
Гуманитарный, социальный и экономический цикл: (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	Философия: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - Ч. 2 : Теоретическая философия и философия науки. - Барнаул, 2014. - 297 с.	140
2.	Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. – 3-е изд., исп. И доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – 689 с. – (Основы наук.)	3
3.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Бельская –[и др.] ; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. и доп. М. : Аллфа-М : ИНФРА –М, 2011. – 416с	5
4.	Бартенев С.А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену/ С.А. Бартенев. М.: Магистр, 2011. 271 с.	5
5.	Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учебное пособие для вузов / Л. Е. Басовский. - М : ИНФРА-М, 2011. - 231 с. - (Высшее образование)	3
6.	Философия: учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 152 с.	75
7.	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ;ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,17 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 1 эл. жестк. диск. - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. - Режим доступа : локальная сеть библиотеки АГАУ. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	Локальная сеть библиотек и АГАУ
8.	Хрестоматия по философии и методологии науки [] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - Ч. 2. - 2008. - 515 с.	181
9.	Хрестоматия по философии и методологии науки [Электронный ресурс] :	Локальная

учебное пособие / ред. А. В. Иванов . - Электрон. текстовые дан. (1 файл 2,37 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАО, 2008 - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 Гб ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАО (http://edu.asau.ru/course/category.php?id=60). - Загл. с титул. экрана. - Ч. 2. - 2008. - 1 эл. жестк. диск. - Б. ц.	сеть библиотек и АГАО
---	-----------------------

Таблица 1.2. Список изданий дополнительной учебной литературы, имеющихся в библиотеке университета по состоянию на «01» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт
Гуманитарный, социальный и экономический цикл (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	История и философия экономики: учебное пособие под ред. М.В. Конотопова. – 3-е изд, стер. М.: КНОРУС, 2010. 664 с.	1
2.	Канке В.А. Философия менеджмента: учебник В.А. Канке. М.: КНОРУС, 2010. 392 с.	1
3.	Шинков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М.: ГООТАР-Медиа, 2010.-768 с.	2
4.	Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.	3
5.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. Юрайт, 2013. - 360 с	4
6.	Развитие регионального АПК в XXI веке: тенденции и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (4 июня 2010 года) Алтайский отдел ГНУ СибНИИЭСХ. - Барнаул : [б. и.], 2010. - 247 с.	1
7.	Некрасов, П.А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 139 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»



Григорьев

О.Ф. Шовалов

Приложение №1
Рабочей программе

Дисциплины «История и философия науки»

38.06.01 Экономика (экономика и управление народным хозяйством)

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы, имеющих в библиотеке университета, по состоянию на «01» сентября 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт.
Гуманитарный, социальный и экономический цикл: (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	Философия: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - Ч. 2 : Теоретическая философия и философия науки. - Барнаул, 2014. - 297 с.	140
2.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева; ред. А. В. Иванов. - Электрон. текстовые дан. (2,11 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 -	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библи-ки
3.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Бельская –[и др.] ; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. и доп. М. : Альфа-М : ИНФРА –М, 2011. – 416с	5
4.	Бартенев С.А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену/ С.А. Бартенев. М.: Магистр, 2011. 271 с.	5
5.	Философия: учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 152 с.	75
6.	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,17 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 1 эл. жестк. диск. - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. - Режим доступа : локальная сеть библиотеки АГАУ. - Загл. с титул. экрана.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библи-ки

	- Имеется печ. аналог. - Б. ц.	
7.	Хрестоматия по философии и методологии науки [] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - Ч. 2. - 2008. - 515 с.	181
8.	Хрестоматия по философии и методологии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. В. Иванов . - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,37 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008 - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАУ (http://edu.asau.ru/course/category.php?id=60). - Загл. с титул. экрана. - Ч. 2. - 2008. - 1 эл. жестк. диск. - Б. ц.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библи-ки

Таблица 1.2. Список изданий дополнительной учебной литературы, имеющихся в библиотеке университета по состоянию на «01» сентября 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт
Гуманитарный, социальный и экономический цикл (включаются источники литературы, изданные за последние 5 лет)		
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ		
1.	История и философия экономики; учебное пособие под ред. М.В. Конотопова. – 3-е изд, стер. М.: КНОРУС, 2010. 664 с.	1
2.	Канке В.А. Философия менеджмента: учебник/ В.А. Канке. – М.: КНОРУС, 2010. 392 с.	1
3.	Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. – 3-е изд., исп. И доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – 689 с. – (Основы наук.)	3
4.	Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-768 с.	2
5.	Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учебное пособие для вузов / Л. Е. Басовский. - М : ИНФРА-М, 2011. - 231 с. - (Высшее образование)	3
6.	Бессонов, Б.И. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.	3
7.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с	4
8.	Развитие регионального АПК в XXI веке: тенденции и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (4 июня 2010 года) / Алтайский отдел ГНУ СибНИИЭСХ. - Барнаул : [б. и.], 2010. - 247 с.	1
9.	Некрасов, П.А. Философия и логика науки о массовых проявлениях	ЭБС

	человеческой деятельности [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 139 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 — Загл. с экрана.	
--	---	--

Составитель:

к. филос. н., доцент

Т.А. Артамонова

Список верен:

зав.отделом



О.П. Штабель

« ____ » _____ 2016 г.