

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель программы

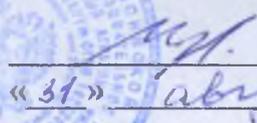


П.И. Барышников

«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



Г.Г. Морковкин

«31» августа 2015 г.



Кафедра микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ВСЭ

**Программа практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

аспирантов по программе
ФГОС ВО

Направление подготовки: 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния»

Направленность: ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология,
микология с микотоксикологией и иммунология

Год обучения 2

Семестр обучения 3

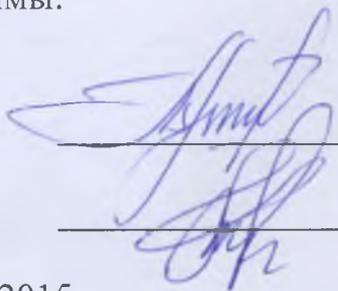
Форма обучения очное

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015г.

Авторы рабочей программы:

д.в.н., профессор



П.И. Барышников

к.в.н., доцент



Г.А. Фёдорова

«1» 06 2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01– «Ветеринария и зоотехния», направленность 06.02.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., №896 и утвержденного учебного плана от 31 августа 2015 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 7 от «5» 06 2015 г.

Зав. кафедрой
д.в.н., профессор

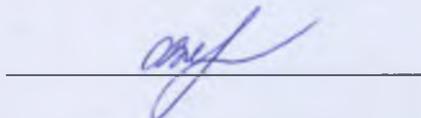


П.И. Барышников

Программа принята методической комиссией факультета ветеринарной медицины 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния» протокол № 3 «8» 07 2015 г.

Председатель методической комиссии

к.в.н., доцент



О.Е. Власова

«8» 07 2015 г.

Содержание

Аннотация.....	4
1. Общие положения.....	5
2. Порядок проведения практики.....	5
3 Руководство практикой обучающихся.....	5
4 Программа практики.....	6
5. Отчетность о прохождении практики.....	14
Приложение.....	16

АННОТАЦИЯ

Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния», направленности (профилю) – ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Основная задача учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) изучает составление библиографии по теме ВКР (диссертации), организацию и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретацию, написание научных статей по проблеме исследования, выступление на научных конференциях по проблеме исследования, отчет о научно-исследовательской работе за год, подготовку НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук).

Формируются компетенции УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью устного проса, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачёта (научно-квалификационная работа).

Ведущие преподаватели: Барышников Пётр Иванович.

1. Общие положения

Основная задача учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Практика обучающихся является обязательной составной частью образовательной программы по каждому направлению подготовки и направленности (профилю) программы.

2. Порядок проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Научно-исследовательская практика проводится, если она предусмотрена учебным планом соответствующего направления подготовки. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится стационарным способом, как правило, в структурных подразделениях Университета.

Организация проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) осуществляется дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Срок прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) может быть изменен по личному мотивированному заявлению аспиранта с согласия его научного руководителя.

3. Руководство практикой обучающихся

Научно-исследовательская практика проводится под руководством научного руководителя аспиранта, который:

- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения научно-исследовательской практики аспирантов, планирование и учет результатов практики;

- контролирует прохождение практики, консультирует аспирантов по применяемым методикам, проверяет отчет о практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

4. Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится стационарным способом, как правило, в структурных подразделениях Университета, а также, при необходимости, в Алтайском краевом ветеринарном центре по предупреждению и диагностике болезней животных. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций – опрос, зачёт.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате научно-исследовательской практики

В результате выполнения научно-исследовательской практики у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы компетенции:

Универсальные

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	УК-4
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6

Общепрофессиональные

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-3
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	ОПК-5
способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	ОПК-8

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки.

Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств для текущего контроля
Оценочное средство – опрос. Критерии оценивания

Инфекция и иммунитет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция инфекционных болезней. 2. Методология распознавания течения и форм проявления инфекционных болезней. 3. Методология распознавания отличий инфекционных болезней от неинфекционных. 4. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней. 5. Методология определения видовой принадлежности возбудителя 6. Понятие об иммунитете. Основные формы иммунного реагирования организма.
Эпизоотический процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней. 2. Методология определения видовой принадлежности возбудителя. 3. В чем заключается основное понятие эпизоотический процесс и какова его сущность? 4. Какова взаимосвязь между инфекционным и эпизоотическим процессами? 5. В чем заключается специфичность эпизоотического процесса? Раскройте ее сущность и внешние проявления. 6. Каковы обязательные условия возникновения эпизоотического процесса? 7. Почему источник возбудителя инфекции считается первой и основной непосредственной движущей силой эпизоотического процесса? 8. Дайте обоснование первому закону эпизоотологии. 9. Почему механизм передачи возбудителя считается второй непосредственной биологической движущей силой эпизоотического процесса? 10. В чем заключается специфика механизма передачи возбудителя при конкретной инфекционной болезни? 11. Почему пребывание возбудителя во внешней среде является основной фазой (звеном) в механизме передачи возбудителя инфекции? 12. Что понимают под фактором передачи возбудителя и

	<p>их особенности при различных инфекционных болезнях?</p> <p>13. Объясните второй закон эпизоотологии.</p> <p>14. Почему восприимчивость животных относят к третьей биологической движущей силе эпизоотического процесса?</p> <p>15. Раскройте прямые и обратные связи между движущими силами эпизоотического процесса.</p> <p>16. Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.</p> <p>17. Какая связь между взаимодействием движущих сил эпизоотического процесса и закономерностями развития эпизоотии?</p> <p>18. Обоснуйте третий закон эпизоотии о взаимодействии трех непосредственных биологических движущих сил эпизоотического процесса.</p> <p>19. Что понимают под интенсивностью (напряженностью) эпизоотического процесса и какие ее формы вам известны?</p>
Эпизоотии.	<p>1. Почему эпизоотический процесс протекает стадийно и какие стадии выделяют в динамике эпизоотии?</p> <p>2. Закономерности развития эпизоотий.</p> <p>3. Теория саморегуляции паразитарных систем.</p>
Профилактика инфекционных болезней.	<p>1. Основные направления профилактики инфекционных болезней.</p> <p>2. Общая и специфическая профилактика.</p>
Противоэпизоотические мероприятия.	<p>1. Противоэпизоотические мероприятия.</p> <p>2. Основные направления борьбы с болезнями.</p>
Особенности противоэпизоотической защиты животноводческих комплексов.	<p>1. Особенности противоэпизоотической защиты животноводческих комплексов.</p>
Ветеринарная санитария.	<p>1. Ветеринарная санитария и ее роль в профилактике инфекционных болезней.</p>
Дезинфекция.	<p>1. Виды дезинфекции.</p> <p>2. Методы дезинфекции.</p> <p>3. Технические средства дезинфекции.</p>
Дезинфицирующие средства.	<p>1. Виды дезинфицирующих средств.</p> <p>2. Контроль качества дезинфекции.</p>
Болезни общим нескольким видам животных.	<p>1. Диагностика и меры борьбы болезнях общих нескольким видам животных.</p>
Болезни крупного и	<p>1. Диагностика и меры борьбы болезнях крупного и рогатого скота.</p>

мелкого рогатого скота	
Болезни свиней.	1. Диагностика и меры борьбы болезнях свиней.
Болезни лошадей.	1. Диагностика и меры борьбы болезнях лошадей.
Болезни молодняка	2. Диагностика и меры борьбы болезнях молодняка.
Болезни плотоядных.	3. Диагностика и меры борьбы болезнях плотоядных

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

1. самостоятельная работы
2. выполнение домашних заданий
3. подготовка докладов и сообщений
4. контрольный опрос

Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

Зачет. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. Зачет выставляется на основе работы аспиранта в течение семестра.

Шкала оценок: оценка «зачтено», оценка «незачтено».

Перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену) по дисциплине:

1. Эволюция инфекционных болезней.
2. Методология распознавания течения и форм проявления инфекционных болезней.
3. Методология распознавания отличий инфекционных болезней от неинфекционных.
4. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней.
5. Методология определения видовой принадлежности возбудителя
6. В чем заключается основное понятие эпизоотический процесс и какова его сущность?
7. Какова взаимосвязь между инфекционным и эпизоотическим процессами?
8. В чем заключается специфичность эпизоотического процесса? Раскройте ее сущность и внешние проявления.
9. Каковы обязательные условия возникновения эпизоотического процесса?

10. Почему источник возбудителя инфекции считается первой и основной непосредственной движущей силой эпизоотического процесса?
11. При каких формах инфекции зараженное животное может быть источником возбудителя инфекции?
12. Какова степень опасности животных в зависимости от формы инфекции, стадии инфекционного процесса и тяжести переболевания животного?
13. Что понимают под источником и резервуаром возбудителя инфекции?
14. Дайте обоснование первому закону эпизоотологии.
15. Почему механизм передачи возбудителя считается второй непосредственной биологической движущей силой эпизоотического процесса?
16. В чем заключается специфика механизма передачи возбудителя при конкретной инфекционной болезни?
17. Почему пребывание возбудителя во внешней среде является основной фазой (звеном) в механизме передачи возбудителя инфекции?
18. Что понимают под фактором передачи возбудителя и их особенности при различных инфекционных болезнях?
19. Что называют путями передачи возбудителя инфекции? Могут ли они быть различными при одной и той же инфекционной болезни?
20. Назовите основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними.
21. Что понимают под горизонтальным и вертикальным механизмами передачи возбудителя инфекции?
22. Объясните второй закон эпизоотологии.
23. Почему восприимчивость животных относят к третьей биологической движущей силе эпизоотического процесса?
24. Раскройте прямые и обратные связи между движущими силами эпизоотического процесса.
25. Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.
26. Какая связь между взаимодействием движущих сил эпизоотического процесса и закономерностями развития эпизоотии?
27. Обоснуйте третий закон эпизоотии о взаимодействии трех непосредственных биологических движущих сил эпизоотического процесса.
28. Что понимают под интенсивностью (напряженностью) эпизоотического процесса и какие ее формы вам известны?
29. Почему эпизоотический процесс протекает стадийно и какие стадии выделяют в динамике эпизоотии?
30. Как влияют природно-географические условия (факторы) на эпизоотический процесс?
31. Обоснуйте природно-географические предпосылки поддержания энзоотичности при формировании природных очагов трансмиссивных болезней.
32. Раскройте влияние социально-экономических факторов на развитие эпизоотического процесса.

33. В чём заключается качественное различие между эпизоотическим и эпидемическим процессами?
34. Диагностика и меры борьбы при энзоотической пневмонии свиней
35. Диагностика и меры борьбы при паратуберкулёзе.
36. Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
37. Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
38. Резервуар возбудителя инфекции. Роль грызунов, диких животных, членистоногих.
39. Диагностика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей.
40. Диагностика и меры борьбы при ринотрахеите крупного рогатого скота.
41. Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.
42. Диагностика и меры борьбы при вирусной гемморагической болезни кроликов.
43. Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
44. Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе овец.
45. Сущность эпизоотологического процесса. Роль природно-географических и социально-экономических условий в эпизоотическом процессе.
46. Специфические средства защиты и методы комплексной и групповой вакцинации.
47. Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.
48. Виды эпизоотических очагов инфекции. Определение характера и границ эпизоотического очага.
49. Диагностика и меры борьбы при чуме крупного рогатого скота.
50. Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
51. Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.
52. Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
53. Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
54. Система показателей для характеристики эпизоотического процесса.
55. Диагностика и меры борьбы при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.
56. Особенности противозооотической защиты крупных промышленных комплексов.
57. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
58. Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.
59. Диагностика и меры борьбы при инфекционной энтеротоксемии овец.
60. Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
61. Качественная и количественная характеристика эпизоотической цепи.
62. Диагностика и меры борьбы при гриппе свиней.
63. Основные направления профилактики инфекционных болезней и планирование профилактических мероприятий.
64. Диагностика и меры борьбы при паратуберкулёзе.
65. Диагностика и меры борьбы при гриппе лошадей.

66. Диагностика и меры борьбы при роже свиней.
67. Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.
68. Понятие об иммунитете. Основные формы иммунного реагирования организма.
69. Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.
70. Дифференциальный диагноз болезней лошадей (сап, мыт, эпизоотический лимфонгоит).
71. Диагностика и меры борьбы при инфекционном атрофическом рините.
72. Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней.
73. Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
74. Виды дезинфекции и наиболее эффективные средства дезинфекции.
75. Диагностика и меры борьбы при миксоматозе кроликов.
76. Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.
77. Сущность дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Их роль в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий.
78. Значение факторов внешней среды в механизме передачи возбудителей болезней. Различия между факторами и путями передачи.
79. Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе кроликов.
80. Диагностика и меры борьбы при классической чуме свиней.
81. Дифференциальная диагностика болезней свиней, проявляющихся поражением дыхательных путей (грипп, энзоотическая пневмония, атрофический ринит).
82. Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.
83. Диагностика и меры борьбы при вирусном гастроэнтерите свиней.
84. Закономерности развития эпизоотического процесса.
85. Диагностика и меры борьбы при браздоте овец.
86. Диагностика и меры борьбы при ринопневмонии лошадей.
87. Диагностика и меры борьбы при губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список, имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2015 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Гуславский И.И. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией. Учебное пособие / И.И. Гуславский, В.А. Апалькин. – Барнаул, 2003. – 185 с.	200
2.	Бакулов И.А. Особо опасные болезни животных: справочник / И.А. Бакулов. – Новосибирск, 2002.	50
3.	Гуславский И.И. Краевая эпизоотология	120

	инфекционных болезней, основы прогнозирования, профилактики и борьбы с ними: учебное пособие / И.И. Гуславский, В.А. Апалькин, К.А. Густокашин. – Барнаул, 2004.	
4.	Конопаткин А.А. Инфекционные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / А.А. Конопаткин. – М.: Колос, 1993.	92
5.	Барышников П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 672 с.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2015 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Мудрецова-Висс К.А. Микробиология, санитария и гигиена: учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.	3
2.	Барышников П.И. Природноочаговые болезни животных в Алтайском крае: Монография / П.И. Барышников, З.М. Резниченко, Г.А. Федорова, К.М. Андрейцев. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 415 с.	10

Список верен:

Зав. библиотеки ФВМ



С.В. Крюкова

Список, имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2016 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Гуславский И.И. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией. Учебное пособие / И.И. Гуславский, В.А. Апалькин. – Барнаул, 2003. – 185 с.	200
2.	Бакулов И.А. Особо опасные болезни животных: справочник / И.А. Бакулов. – Новосибирск, 2002.	50
3.	Гуславский И.И., Апалькин В.А., Густокашин К.А. Краевая эпизоотология инфекционных болезней, основы прогнозирования, профилактики и борьбы с ними: учебное пособие / И.И. Гуславский, В.А.	120

	Апалькин, К.А. Густокашин. – Барнаул, 2004.	
4.	Конопаткин А.А. Инфекционные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / А.А. Конопаткин. – М.: Колос, 1993.	92
5.	Барышников П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 672 с.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2016 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Мудрецова-Висс К.А. Микробиология, санитария и гигиена: учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.	3
2.	Барышников П.И. Природноочаговые болезни животных в Алтайском крае: Монография / П.И. Барышников, З.М. Резниченко, Г.А. Федорова, К.М. Андрейцев. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 415 с.	10

Список верен:

Зав. библиотеки ФВМ



С.В. Крюкова

Программное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Доступ к электронной библиотеке диссертаций РГБ.
2. Тестовый доступ к базе данных POLPRED.KOM
3. www.veterinaria.ru – информационный ресурс по эпизоотологии.
4. www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.
5. www.zoovet.info/veterinary-slovar – информационный ресурс по эпизоотологии.
6. www.vet-academy.ru – информационный ресурс по эпизоотологии.
7. Электронное учебное пособие «Лептоспироз животных в Алтайском крае».
8. Электронное учебное пособие «Сибирская язва животных в Алтайском крае».
9. Электронное учебное пособие «Бешенство животных в Алтайском крае».

5. Отчетность о прохождении практики

Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспирантов включает: индивидуальное задание прохождения научно-исследовательской практики; дневник прохождения научно-исследовательской

практики; отчет о прохождении научно-исследовательской практики; отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики; исследовательские материалы (приложение 1, 2, 3).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется коллегиально комиссией, формируемой кафедрой. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Зачет за практику проставляется в аттестационный лист обучающегося и в зачетно-экзаменационную ведомость.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Алтайский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 (Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки _____

направленность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

Научный руководитель _____
 (Ф.И.О, должность, ученое звание)

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с программой практики	
2	Ознакомление с формой и содержанием отчетной документации	
3	Подготовка плана проведения практики	
4	В процессе практики аспирант должен изучить: - методы и методики проведения экспериментальных работ; - патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-квалификационной работы; - порядок внедрения результатов научных исследований и разработок; - правила эксплуатации приборов и установок; - методы анализа и обработки экспериментальных данных; - физические и математические модели процессов и	

	<p>явлений, относящихся к исследуемому объекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; принципы организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем; требования к оформлению научно-технической документации. 	
5	<p>В процессе практики аспирант должен выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований; - теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; - анализ достоверности полученных результатов; - сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; - анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; - подготовить заявку на патент или на участие в гранте, написание статьи и др. 	
6	<p>В процессе практики аспирант должен приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования целей и задач научного исследования; - выбора и обоснования методики исследования; - работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; - оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); - работы на экспериментальных установках, приборах и стендах. 	
5	Подготовка отчета о прохождении практики	
6	Отчет о практике	

Аспирант _____ / _____ Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« Алтайский государственный аграрный университет»
ОТЧЕТ
о научно-исследовательской практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки:

(шифр и наименование)

Профиль (направленность, специальность):

(шифр и наименование)

Факультет _____

Кафедра _____

Научный руководитель: _____

К отчету прикладываются результаты научно-исследовательской практики:

(справки, таблицы, схемы, графики, расчеты, акты и др.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-исследовательской практики

За время прохождения научно-исследовательской практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

В процессе практики аспирантом были изучены:

В процессе практики аспирантом было выполнено:

В ходе научно-исследовательской практики были приобретены следующие навыки:

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной научно-исследовательской практики.

Общий зачет по научно-исследовательской практике:

(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

(подпись)

Дата

**Лист внесения дополнений и изменений
в «Программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская практика)»**

<p align="center">на 2016-2017 учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>8.08.</u> 2016 г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>[подпись]</u> П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. <u>без изменений</u></p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table border="0"> <tr> <td><u>[подпись]</u></td> <td>ученая степень, должность</td> <td><u>[подпись]</u></td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Председатель методической комиссии <u>[подпись]</u></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>ученая степень, должность</td> <td><u>[подпись]</u></td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« <u>16</u> » <u>08.</u> 2016 г.»</p>	<u>[подпись]</u>	ученая степень, должность	<u>[подпись]</u>	И.О. Фамилия										ученая степень, должность	<u>[подпись]</u>	И.О. Фамилия					<p align="center">на 201_ -201_ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201_ г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table border="0"> <tr> <td>_____</td> <td>ученая степень, должность</td> <td>_____</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Председатель методической комиссии _____</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>ученая степень, должность</td> <td>_____</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« _____ » _____ 201_ г.»</p>	_____	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия										ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия				
<u>[подпись]</u>	ученая степень, должность	<u>[подпись]</u>	И.О. Фамилия																																						
	ученая степень, должность	<u>[подпись]</u>	И.О. Фамилия																																						
_____	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия																																						
	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия																																						
<p align="center">на 201_ -201_ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201_ г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table border="0"> <tr> <td>_____</td> <td>ученая степень, должность</td> <td>_____</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Председатель методической комиссии _____</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>ученая степень, должность</td> <td>_____</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« _____ » _____ 201_ г.»</p>	_____	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия										ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия					<p align="center">на 201_ -201_ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201_ г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table border="0"> <tr> <td>_____</td> <td>ученая степень, должность</td> <td>_____</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Председатель методической комиссии _____</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>ученая степень, должность</td> <td>_____</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« _____ » _____ 201_ г.»</p>	_____	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия										ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия				
_____	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия																																						
	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия																																						
_____	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия																																						
	ученая степень, должность	_____	И.О. Фамилия																																						

Прошито, пронумеровано,
заверено печатью на

20 (двадцати)

листах

Ректор ФББОУ ВО Алтайский ГАУ

Н.А. Колпаков

