

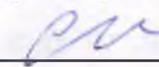
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Центр гуманитарного образования

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦГО

 С.И. Бондаренко

«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

 Г.Г. Морковкин

«4» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для подготовки кадров высшей квалификации по программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направления подготовки:** 35.06.01 Сельское хозяйство

**Направленности:** Общее земледелие, растениеводство;

Мелиорация, рекультивация и охрана земель;

Агрохимия;

Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

**Год обучения:** первый

**Семестр обучения:** первый

**Форма обучения:** очная, заочная

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

Автор рабочей программы:

Сивцова Анна Владимировна, к. психол. наук, доцент

(подпись)

«31» августа 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной и заочной форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленности (профили): Общее земледелие, растениеводство; Мелиорация, рекультивация и охрана земель; Агротехника; Семеноводство сельскохозяйственных растений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2014 г., № 1017, в соответствии с рабочими учебными планами подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ в 2015 г. для очной и заочной форм обучения.

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой истории и социально-политических дисциплин

к.и.н., доцент

(подпись)

«31» августа 2015 г.

Программа принята методической комиссией ЦГО, протокол № 1

«31» августа 2015 г.

Председатель методической комиссии

к. филол. наук, доцент

(подпись)

«31» августа 2015 г.

## Содержание

<b>Аннотация</b>	4
<b>1. Цель и задачи дисциплины</b>	5
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>	6
<b>3. Общая трудоемкость дисциплины</b>	8
<b>4. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	8
<b>5. Содержание дисциплины</b>	11
5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	11
5.2 Содержание дисциплины	12
5.3 Образовательные технологии	23
<b>6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине</b>	24
6.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины	25
6.2 Темы рефератов	26
<b>7. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств</b>	30
<b>8. Ресурсное обеспечение</b>	33
8.1 Перечень основной литературы	33
8.2 Перечень дополнительной литературы	34
8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	35
8.4 Описание материально-технической базы	36
8.4.1 Требования к аудиториям	36

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленности: Общее земледелие, растениеводство; Мелиорация, рекультивация и охрана земель; Агрохимия; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области формирования психолого-педагогических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в системе базовых наук изучает психолого-педагогические особенности педагогического процесса в высшей школе. Излагаются вопросы о теоретико-методологических основах педагогики и психологии как научных областей знаний в системе гуманитарных наук; о структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и требованиях к личности и уровню подготовки педагога; о дидактических основах образовательного процесса в вузе; о дидактических системах в высшей школе и технологиях обучения; о психологических основах воспитания студентов в вузе; о психолого-педагогической подготовке преподавателя к различным формам обучения; о психологии личности студента и студенческих групп; о психологических основах профессионального образования и др. Аспиранты получают представление об основных аспектах высшего образования в современном мире, о нормативно-правовой базе, структуре системы высшего образования в РФ в современный период и в исторической ретроспективе; о месте высшего аграрного образования, тенденциях и перспективах профессионального педагогического саморазвития и самосовершенствования.

Формируются компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачётные единицы, в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью ФОС, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме – зачёта.

Ведущий преподаватель: доктор пед. наук, профессор Морозова Ольга Петровна.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области формирования психолого-педагогических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

– формировать представление об психолого-педагогических особенностях педагогического процесса в высшей школе;

- способствовать расширению области знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской и научной деятельности преподавателя высшей школы;
- оказывать практическую помощь в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущей профессиональной преподавательской деятельности и компетенций, необходимых для профессионально-личностного становления будущего специалиста;
- развивать компетентность в вопросах понимания психологических особенностей человека, общения, деятельности, развития личности; сформировать понимание необходимости учета основных психологических особенностей развития личности и особенностей студенческих групп;
- способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества;
- развивать умение анализировать и оценивать передовой опыт, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- формировать установку на постоянное изучение психологической и педагогической литературы для поиска знаний к решению возникающих проблем в обучении и воспитании;
- стимулировать личностный рост и саморазвитие студентов, постоянное профессиональное и духовно-нравственное самосовершенствование в будущей педагогической профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для освоения аспирантами независимо от направленности программы аспирантуры, которую они осваивают.

Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

требований ФГОСВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, должна учитывать следующее знание научных разделов: теоретические и методологические основы педагогики и психологии высшей школы; дидактические основы образовательного процесса в вузе; психолого-педагогические основы воспитания студентов в вузе; профессионально-педагогические основы деятельности педагога; психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя; психологические особенности преподавателей и студентов.

Предшествующими курсами в магистратуре и специалитете, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

Наименование дисциплин, практик	Перечень разделов
Культура речи и основы логического мышления	Культура речи и ее аспекты. Коммуникативные качества речи. Условия, обеспечивающие эффективность общения. Виды коммуникативных помех. Логичность речи как коммуникативное качество. Основные категории логики: понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Речевые и логические операции с данными категориями. Доказательство и аргументация в речи. Виды ошибок при доказательстве.
Культурология	Сущность и основные функции культуры. Основные школы и концепции культуры. Типология культуры. Миф, религия, наука и искусство как основополагающие формы культуры. Характеристика культурно-исторических эпох
Мораль и этикет	Теория этики. Этические категории. историческая этика. Нравственность и культура поведения. Основные средства этикетного общения. Деловой этикет.
Психология и конфликтология	Психологические методы. Развитие психики и происхождение сознания. Внимание и познавательные процессы. Личность, ее структура и проявления. Индивидуально-психологические особенности личности. Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность. Конфликтология: предмет, задачи. Конфликт: сущность, типология, основные структурные характеристики. Разрешение конфликтов, стратегии поведения и методы саморегуляции в конфликтных ситуациях.
Политология и социология	Формирование социальных и политических отношений: социально (политическое) действие и взаимодействие. Социализация личности. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения. Социальные и политические институты. Теория социальной структуры общества.
Философия	Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
История	История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире. Россия и мир в XIII-XXI вв.
Основы научных исследований	Система методов в научных исследованиях. Основы статистической обработки результатов исследований. Планирование эксперимента. Статистические методы проверки гипотез. Методы творческого поиска.
Психология и педагогика	Структура психики. Ценности и цели образования. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии. Педагогика межличностных отношений. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества образования. Развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Профессиональная дея-

	тельность преподавателя вуза и проблема мастерства.
Русский язык и культура речи	Культура речи и эффективность общения. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Этические нормы речевой культуры. Деловой речевой этикет. Культура устного выступления. Основы ораторского искусства. Научный текст: структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление.
Философия науки	Проблема объективности историко-научных исследований. Соотношение эмпирической и исторической истории науки. Личностное измерение в теоретико-научных исследованиях. Значение личности в развитии науки
Этика и психология деловых отношений	Этикет делового человека и деловых отношений. Деловые отношения в рабочей группе. Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Общение как инструмент этики и психологии деловых отношений. Общение как взаимодействие. Манипуляции в общении. Психологические и этические аспекты делового общения. Психология конфликта. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловых отношениях.
Психология и педагогика высшей школы	Психология и педагогика высшей школы. Деятельность и обучение. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студентов. Личность студента в высшей школе. Цели, средства, методы, формы обучения в высшей школе. Психологическая диагностика в вузе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
Психология лидерства и руководства	Общие понятия руководства и лидерства. Личность как субъект и как объект управления. Власть, влияние, стили руководства. Управление группой. Психологические основы делового общения. Организация деятельности подчинённых и её формы. Психологические основы конфликта. Имидж делового человека. Управление стрессом.
Основы конфликтологии	Конфликтология: предмет, задачи, история возникновения, методы исследования. Конфликт: сущность, типология, основные структурные характеристики. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Особенности поведения в конфликтной ситуации. Внутриличностные, семейные и производственные конфликты. Стрессы и стрессоустойчивость в конфликтной ситуации.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к педагогической практике, к сдаче зачёта по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

### **3. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 48 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (32 часа – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 60 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей шко-

лы» направлен на формирование компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство направленности: Общее земледелие, растениеводство; Мелиорация, рекультивация и охрана земель; Агрохимия; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Таблица 1

Сведения о компетенциях и результатах образования, формируемых дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы»

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВПО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;</li> <li>- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>культурой научного исследования на основе современных научных методов познания с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;	- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;	- способами, методами обучения и воспитания студентов;
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;	- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;	педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; - опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	УК-6	- способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;	- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке	- основами самосовершенствования интеллектуального и нравственного уровня развития; - методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интегративный подход в обучении; - использовать оптимальные методы преподавания -использовать различные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; - методами и технологиями межличностной коммуникации;
--	-------	---	--	--

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью опроса, дискуссии, беседы, тренинга, обсуждений рефератов, презентаций и выполненных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме – зачета.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов,	Аудиторная работа		
		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	32	16	60
Аудиторные занятия Лекции (Л)		32		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)			16	
Самостоятельная работа в том числе:				
реферат				20
самоподготовка к текущему контролю знаний				20
Другие виды				
Вид контроля				
зачет	20			20
Кандидатский экзамен				

## 5.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

### Содержание лекционного курса

Код компетенции	Наименование темы лекции	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Вид контроля	Количество часов
УК-1 ОПК -5	1. Педагогика высшей школы: Объект, предмет, задачи и структура	Общее понятие о педагогике высшей школы. Высшее образование в современном мире. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Характеристика методов исследования: наблюдение, опросные мето-	Беседа, опрос, проверка конспекта	2

		ды, эксперимент, социометрия и т.д. Современные тенденции развития высшего образования. Компетентностная модель высшего образования		
УК-3	2. Целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях	Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в вузе	Беседа, опрос, проверка конспекта	2
УК-6, ОПК-5	3. Высшее образование как социокультурный феномен, процесс и система	Сущность высшего образования. Система высшего образования: стратегии развития. Принципы государственной политики в области высшего образования в условия его модернизации. Образовательные учреждения высшего образования. Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание	Беседа, опрос, проверка конспекта	2

УК-6, ОПК-5	4. Модернизация содержания высшего образования	Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Компетентностный подход и содержание вузовского образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Содержание высшего образования как объект педагогического проектирования	Беседа	2
УК-5, УК-6, ОПК-5	5. Образовательный процесс в высшей школе	Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Обучение как взаимодействие культур: культуры, аккумулированной в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Обучение как сотворчество преподавателя	опрос, проверка конспекта	2

		и студента		
УК-5, УК-6, ОПК-5	6. Основы дидактики высшей школы	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение	опрос, проверка конспекта	2
УК-5, УК-6, ОПК-5	7. Современные методы обучения в высшей школе	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Методы активного обучения: дискуссионные методы; методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения); игровые методы (учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. игры). Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения	беседа,	2
УК-1, УК-6, ОПК-5	8. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе. Особенности использования	опрос, проверка конспекта	4

		<p>инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза. Проектное обучение в вузе как постнеклассическая модель образования. Возможности технологии проектного обучения в системе высшего образования. Заданный подход в системе профессиональной подготовки будущих специалистов</p>		
УК-5, УК-6, ОПК-5	9. Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	<p>Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Менталитет российской нации и проблемы воспитания. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания</p>	Беседа	2

УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5	10. Профессия педагога. Педагогические способности и мастерство	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Отличительные черты управления педагогическим процессом. Эффективность управления педагогическим процессом. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога высшей школы. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Критерии оценки педагогического мастерства. Пути овладения профессией педагога, способы его саморазвития. Педагогическая культура педагога вуза	Беседа	2
УК-1, УК-6, ОПК-5	11. Психология высшей школы: объект, предмет, задачи	Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Связи психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Становление современной психологии высшей школы. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Психологические методы исследования субъектов высшего образования	опрос, проверка конспекта	2
УК-6, ОПК-5	12. Особенности развития личности студента	Характеристика студента как человека и как личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Социальная адаптация студента в вузе. Развитие студента как будущего специалиста в вузе.	беседа	2

		Основные противоречия детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации		
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5	14. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Деятельность педагога, ее структура и этапы. Формирование психологической системы деятельности (В.Д. Шадриков, Б.Ф. Ломов). Психологический анализ деятельности преподавателя (структура и этапы). Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Виды и формы воздействия педагога на учащихся	беседа	2
УК-6, ОПК-5	13. Типология личности студента и преподавателя	Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов и преподавателей. Характеристика темпераментов и учебный процесс. Характер и акцентуации характеров студентов. Психологические особенности воспитания студентов. Роль студен-	опрос,	2

		ческих групп		
УК-5, УК-6, ОПК-5	15. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Принципы общения в процессе обучения. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъективности, его роль в обучении. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Сотрудничество педагога и учащихся. Поведение педагога в конфликтных ситуациях	опрос, проверка конспекта	2
			зачет	
	ИТОГО			32

Таблица 4

Содержание семинарских занятий по дисциплине  
и контрольных мероприятий

Код компетенции	Наименование темы, разделов	Наименование вопросов, изучаемых	Вид контроля	Количество часов
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------	------------------

<p>УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-5</p>	<p>1. Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы. Система высшего образования: стратегии развития</p>	<p>1. Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы. 2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса. 3. Какова структура современной педагогики высшей школы как науки. 4. В чем сущность методологии педагогики высшей школы. 5. В чем проявляется методологическая культура вузовского преподавателя. 6. Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы. 7. Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы. 8. Назовите конкретнометодологическиепринципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их. 9. Раскройте проблемы и перспективы реализации стратегий развития высшего образования. 10. Переход высшей школы на ФГОС нового поколения. Возможен ли «прорыв» в профессиональной подготовке современных специалистов? 11. Групповые выступления на заданную тему: Компетентностная модель высшего образования: за и против</p>	<p>Опрос, групповая дискуссия, конференция</p>	<p>2</p>
<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-5</p>	<p>2. Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы</p>	<p>1. Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся? 2. Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся в вузе? 3. С помощью каких средств реа-</p>	<p>опрос, анализ и решение педагогических задач, выполнение</p>	<p>2</p>

		<p>лизуются наглядные методы обучения?</p> <p>4. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?</p> <p>5. Назовите основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.</p> <p>6. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?</p> <p>7. Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?</p> <p>8. Исследуйте фрагмент реального вузовского обучения с позиций ученого специалиста по дидактике.</p> <p>9. Разработайте программу мониторинга развития учебной деятельности студента</p>	творческих заданий	
УК-5, ОПК-5	3. Модернизация содержания высшего образования	<p>1. Какова сущность содержания образования?</p> <p>2. Как соотносятся понятия «содержание вузовского образования» и «содержание вузовского обучения»?</p> <p>3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования в высшей школе?</p> <p>4. Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта ВО нового поколения.</p> <p>5. Каково соотношение науки и учебной дисциплины?</p> <p>6. Каковы перспективы развития содержания высшего образования?</p>	Опрос, беседа	2
УК-5, УК-6, ОПК-5	4. Формы организации учебной деятельности и современные методы обучения в высшей школе	1) Разработайте фрагмент учебного занятия (при этом классифицируйте форму данного занятия) на материале той учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать с использованием следующих стимулов познавательного интереса студентов:	Презентация и проверка выполнения творческих заданий	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- историзм;</li> <li>- новизна знаний;</li> <li>- практическая значимость знаний;</li> <li>- достижения современной науки;</li> <li>- проблемность в обучении;</li> <li>- занимательные задачи;</li> <li>- разбор парадоксов в науке;</li> <li>- использование мультимедийных средств в обучении;</li> <li>- групповая работа студентов;</li> <li>- деловые и ролевые игры;</li> <li>- межпредметные связи в обучении.</li> </ul> <p>2) разработайте 1-2 нетрадиционные формы контроля студентов в обучении на материале той учебной дисциплины, которую собираетесь преподавать</p>		
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-5	5. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	<p>1) Вы преподаватель. Выберите форму обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к коллеге-преподавателю;</li> <li>- к студенту вашей группы;</li> <li>- к незнакомому студенту;</li> <li>- к ректору;</li> <li>- к работнику библиотеки;</li> <li>- к техничке</li> </ul> <p>Проанализируйте, какие затруднения Вы при этом испытывали.</p> <p>2) На материале учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать, разработайте семинарское занятие (с использованием современной образовательной технологии), способствующее формированию инновационного стиля мышления будущих специалистов.</p>	Защита творческих заданий и их критическая оценка группой	2
УК-5, ОПК-5	6. Психологические закономерности развития личности студента	<p>1. Как определяются хронологические рамки юношеского возраста?</p> <p>2. Как соотносятся понятия «психосоциальная зрелость» и «личностная зрелость»?</p> <p>3. Определите возрастные закономерности развития личности в юношеском возрасте.</p> <p>4. Проведите сравнительный ана-</p>	опрос, дискуссия	2

		<p>лиз периодизаций известных Вам ученых-психологов.</p> <p>5. Каковы движущие силы, условия и механизм развития личности студента?</p> <p>6. Социализация и индивидуализация личности: как соотносятся данные понятия?</p> <p>7. Что является ведущим фактором в социализации личности?</p> <p>8. В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?</p>		
УК-3, УК-6, ОПК-5	7. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в учебном процессе и научное творчество	Разработайте фрагмент учебного занятия по дисциплине, которую собираетесь преподавать в вузе с использованием методов обучения, которые будут способствовать проявлению творческих способностей обучаемых и направлены на снятие психологической инерции их мышления (при подготовке используйте мультимедийные технологии)	выполнение и защита творческого задания	2
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-5	8. Психологи взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	<p>1. Раскройте сущность понятия «толерантность» и охарактеризуйте методы ее реализации.</p> <p>2. Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?</p> <p>3. Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?</p> <p>4. Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя? Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.</p> <p>5. В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?</p>	опрос с элементами тренинга, беседа. Защита и обсуждение рефератов	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

### 5.3. Образовательные технологии

Таблица 6.1.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по «Психологии и педагогике высшей школы»

	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Количество часов
1	Педагогика высшей школы: Объект, предмет, задачи и структура. Лекция	Лекция-беседа-диалог с аудиторией.	2
2	Целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях. Лекция	Лекция-визуализация.	2
3	Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Лекция	Лекция-конференция с элементами визуализации. Студенты заранее распределяются на группы и готовят групповые презентации по выбранным образовательным технологиям с использованием мультимедийных технологий	2
4	Воспитание в педагогическом процессе высшей школы. Лекция визуализация	Лекция-визуализация построенная на основе диалога со студентами	2
5	Типология личности студента и преподавателя. Лекция	Лекция в форме пресс-конференции. Вопросы задают студенты по заданной теме в письменном виде. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.	2
6	Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы. Система высшего образования: стратегии развития. Семинар.	Проблемно-ориентированная групповая дискуссия. Конференция на тему: «Компетентностная модель высшего образования: за и против». Студенты заранее распределяются на группы с целью доказательного рассмотрения различных точек зрения по указанному вопросу.	2
7	Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы. Семинар	Беседа о трудностях и эффективности разработанных студентами программ мониторинга развития учебной деятельности студента. Анализ и решение педагогических задач.	2
8	Формы организации учебной деятельности и современные методы обучения в высшей школе. Семинар	Обсуждение и обоснование своих взглядов, сложившихся в процессе разработки фрагментов учебного занятия с использованием стимулов познавательного интереса студентов. Беседа об эффективности раз-	2

		работанных нетрадиционных форм контроля	
9	Психологические закономерности развития когнитивных процессов в учебном процессе и научное творчество. Семинар	Проблемно-ориентированная групповая дискуссия на тему: Учебные занятия в вузе с использованием методов обучения, способствующие проявлению творческих способностей обучаемых и направленные на снятие психологической инерции их мышления (с использованием мультимедийные технологий). Семинар-визуализация.	2
10	Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Семинар	Научно-исследовательский семинар в форме групповой дискуссии с элементами диспута в обсуждении заранее выполненных творческих заданий с использованием средств мультимедиа. Обсуждение презентаций и докладов.	2
11	Психологи взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Семинар	Групповая дискуссия на тему педагогической толерантности и эффективности методов ее реализации. Беседа об эффективности средств и методов, в том числе педагогических, в работе преподавателя.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 22 часа (45,8 % от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

Формы организации самостоятельной работы аспирантов:

- Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- Написание конспектов по заданным темам;
- Поиск и анализ научных публикаций по заданной теме;
- Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- Написание и защита реферата;
- Само тестирование по контрольным вопросам (тестам);
- Выполнение индивидуальных творческих заданий;

- Выполнение презентаций;
- Подготовка к дискуссиям и беседам на заданную тему;

Таблица 6

### 6.1. Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование и № темы	Наименование вопросов, изучаемых	Вид контроля	Количество часов
УК-6	1. Педагогика высшей школы: Объект, предмет, задачи и структура 11. Психология высшей школы: объект, предмет, задачи	Психолого-педагогическая диагностика в вузе	Собеседование	2
УК-3, ОПК-5	2. Целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях	Традиции обучения и воспитания в России и за рубежом	Собеседование, проверка конспекта	2
ОПК-5	3. Высшее образование как социокультурный феномен, процесс и система. 4. Модернизация содержания высшего образования	Проблемы и перспективы развития высшего образования в России	Собеседование	3
УК-5	5. Образовательный процесс в высшей школе 6. Основы дидактики высшей школы	Причины и пути преодоления трудностей в обучении	Собеседование	2
УК-5	7. Современные методы обучения в высшей школе	Виды и формы воздействия педагога на учащихся	Собеседование	1
УК-6	8. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	Творческие потенциал студента и его возрастная динамика. Одаренность и псевдоодаренность	Собеседование	2
УК-5	9. Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	Психологические аспекты формирования нравственности учащихся	Собеседование	1
УК-3, УК-6	10. Профессия педагога. Педагогические способности и мастерство.	Педагогическая деятельность как искусство	Собеседование	1
ОПК-5	12. Особенности развития личности студента	Половые и гендерные особенности студентов	Собеседование	1
УК-6, ОПК-5	13. Типология личности студента и преподавателя	Психолого-педагогические особенности взаимодействия со студентами с девиантным поведением	Собеседование	2
УК-3	14. Психологические основы деятельности преподавателя	Профессиональная деструкция личности педагогов. Психоло-	Собеседование	2

	давателя высшей школы	гическое здоровье педагогов.		
УК-5	15. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Особенности конфликтного взаимодействия между участниками педагогического процесса	Собеседование	1
	Всего			20

## 6.2. Темы рефератов

1. Образ преподавателя вуза в XXI веке.
2. Инклюзивная психология и педагогика.
3. Педагогические традиции в российском высшем образовании.
4. Становление высшего профессионального образования.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России.
6. Традиции обучения и воспитания в высшей школе стран зарубежья.
7. Формирование навыков исследовательской деятельности у студентов вуза.
8. Непрерывное образование – основа профессионального самосовершенствования современного специалиста.
9. Инновационное обучение в высшей школе.
10. Информатизация образовательного процесса.
11. Интерактивное обучение.
12. Формирование личности и профессионализма будущих педагогов.
13. Педагогическая деятельность как искусство.
14. Характеристика учебно-познавательной деятельности студентов вуза.
15. Нестандартные, инновационные формы организации учебных занятий в вузе.
16. Причины и пути преодоления трудностей в обучении.
17. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
18. Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванова).
19. Организация самовоспитания (А.И. Кречетов).
20. Теория и технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б. Крылова).
21. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
22. Особенности оценки качества образования в вузе.
23. Пути повышения объективности педагогического контроля.
24. Самооценка и взаимооценка качества усвоения содержания образования.
25. Проблема оценки качества образования как оценки деятельности педагогов.
26. Психологический и этический аспект оценки качества образования.
27. Психолого-педагогическое сопровождение в вузе.
28. Основные типы профессионального мышления педагога.
29. Решение творческих профессиональных задач в процессе педагогической деятельности.
30. Психологическая характеристика личных качеств преподавателя.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.

33. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
34. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
35. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
36. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
37. Инновационная деятельность преподавателя.
38. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
39. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
40. Педагогическое мастерство и личность педагога.

Индивидуальные творческие задания:

1. Разработайте программу мониторинга развития учебной деятельности студента.
2. Разработайте фрагмент учебного занятия (при этом классифицируйте форму данного занятия) на материале той учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать с использованием следующих стимулов познавательного интереса студентов: историзм; новизна знаний; практическая значимость знаний; достижения современной науки; проблемность в обучении; занимательные задачи; разбор парадоксов в науке; использование мультимедийных средств в обучении; групповая работа студентов; деловые и ролевые игры; межпредметные связи в обучении.
3. Разработайте 1-2 нетрадиционные формы контроля студентов в обучении на материале той учебной дисциплины, которую собираетесь преподавать.
4. На материале учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать, разработайте семинарское занятие (с использованием современной образовательной технологии), способствующее формированию инновационного стиля мышления будущих специалистов.
5. Разработайте фрагмент учебного занятия по дисциплине, которую собираетесь преподавать в вузе с использованием методов обучения, которые будут способствовать проявлению творческих способностей обучаемых и направлены на снятие психологической инерции их мышления.

Вопросы для проведения опросов, бесед, обсуждений, диспутов:

Тема: Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы. Система высшего образования: стратегии развития

1. Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
3. Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.
4. В чем сущность методологии педагогики высшей школы.

5. В чем проявляется методологическая культура вузовского преподавателя.
6. Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.
7. Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.
8. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.
9. Раскройте проблемы и перспективы реализации стратегий развития высшего образования (на основе анализа научных публикаций).
10. Переход высшей школы на ФГОС нового поколения. Возможен ли «прорыв» в профессиональной подготовке современных специалистов?
11. Групповые выступления на заданную тему: Компетентностная модель высшего образования: за и против.

Тема: Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы

1. Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?
2. Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся в вузе?
3. С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?
4. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
5. Назовите основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
6. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
7. Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?

Тема: Модернизация содержания высшего образования

1. Какова сущность содержания образования?
2. Как соотносятся понятия «содержание вузовского образования» и «содержание вузовского обучения»?
3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования в высшей школе?
4. Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта ВО нового поколения.
5. Каково соотношение науки и учебной дисциплины?
6. Каковы перспективы развития содержания высшего образования?

Тема: Психологические закономерности развития личности студента

1. Как определяются хронологические рамки юношеского возраста?
2. Как соотносятся понятия «психосоциальная зрелость» и «личностная зрелость»?
3. Определите возрастные закономерности развития личности в юношеском возрасте.
4. Проведите сравнительный анализ периодизаций известных Вам ученых-психологов.
5. Каковы движущие силы, условия и механизм развития личности студента?

6. Социализация и индивидуализация личности: как соотносятся данные понятия?
7. Что является ведущим фактором в социализации личности?
8. В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?

Тема: Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

1. Раскройте сущность понятия «толерантность» и охарактеризуйте методы ее реализации.
  2. Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?
  3. Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?
  4. Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя? Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.
- В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?

Критерии оценки реферата по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»:

1. Соответствие содержания реферата избранной теме.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Оригинальность авторской позиции.
4. Широта использования источниковедческой базы, в том числе Интернет-ресурсов.
5. Оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе.
6. Стилистическая и грамматическая компетентность автора.

Критерии оценки индивидуальных творческих заданий (презентаций) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:

Оценка «Отлично»: Работа полностью завершена, содержание разработанного фрагмента учебного занятия соответствует заявленной аспирантом теме; мультимедийная презентация органично вписывается в разработанный материал, выполнена логично, дизайн подчеркивает содержание, параметры шрифта хорошо подобраны (текст читается хорошо), графика обогащает содержание, нет грамматических, синтаксических и стилистических ошибок; аспирант уверенно владеет материалом, его речь понятна и выразительна, обращена к слушателям; выступающий адекватно отвечает на вопросы аудитории и т.д.

Оценка «Хорошо»: Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы; работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; научная лексика используется, но иногда не корректно; мультимедийная презентация имеет дизайн, параметры шрифта подоб-

раны, шрифт читаем; ошибки минимальны; есть неуверенность во владении материалом, просматривается слабый контакт с аудиторией;

Оценка «Удовлетворительно»: Не все важнейшие компоненты работы выполнены (не удачно подобрана тема или содержание); работа демонстрирует понимание, но не полное; мультимедийная презентация имеет дизайн не соответствующий содержанию; параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию текста; есть ошибки в тексте; выступающий явно не уверен, просматривается недостаточный контакт с аудиторией; дополнительные вопросы вызывают затруднения;

Оценка «Неудовлетворительно»: работа выполнена фрагментарно; презентация либо отсутствует либо ее содержание не ясно или не соответствует заявленной теме; параметры текста в презентации не подобраны, текст при этом читается трудно; дизайн проекта мешает восприятию материала; выступающий плохо владеет или совсем не владеет материалом; контакта с аудиторией нет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

1. Посещение занятий;
2. Активность на лекционных занятиях;
3. Самостоятельная работа;
4. Выполнение домашних заданий;
5. Подготовка докладов и сообщений;
6. Контрольный опрос;
7. Выполнение творческих заданий и презентаций;
8. Написание реферата по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

## 7. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Педагогика и психология высшей школы».

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка зашит творческих заданий

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
3. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
4. Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.
6. Система высшего образования: стратегии развития. Образовательные учреждения высшего образования.
7. Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
8. Компетентностный подход и содержание вузовского образования.

9. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
10. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
13. Особенности современной вузовской лекции. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Активное обучение в вузе.
16. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
17. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
18. Развивающие обучение, его методы и механизмы.
19. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Интерактивное обучение.
22. Психологические основы организации самостоятельной работы и смыслообразовательной деятельности студентов.
23. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
24. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
25. Сущность и средства самовоспитания, самообразования, самообучения, саморазвития.
26. Особенности воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения.
27. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
28. Индивидуально-типологические особенности и направленность личности педагога.
29. Педагогические способности педагога высшей школы.
30. Педагогическое мастерство педагога высшей школы.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Критерии оценки педагогического мастерства.
33. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.
34. Особенности юношеского периода развития личности.
35. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности. Основные противоречия детерминирующие развитие личности.
36. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
37. Развитие творческого мышления студентов. Мотивация учебной деятельности.

38. Деятельность преподавателя, ее структура и этапы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
39. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
40. Виды и формы воздействия педагога на учащихся.
41. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов.
42. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Коммуникативная компетентность преподавателя.
43. Эффективное взаимодействие преподавателя с аудиторией.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Сотрудничество педагога и учащихся.
46. Конфликтное взаимодействие в педагогическом процессе вуза. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
48. Профессиональная и коммуникативная компетентность в образовательном процессе.
49. Психологическое здоровье педагогов и профессиональная деструкция личности.
50. Психологическая служба в вузе.

## **8. Ресурсное обеспечение**

### **8.1 Перечень основной литературы**

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. учебное пособие. М.: Логос, 2009. - 336 с.
2. Зеер Эф. Психология профессионального развития. Учебное пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2006. - 240 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
4. Морозова О.П. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010. - 144с.
5. Немов Р.С. Психология: учебник /Р.С. Немов. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2015. – 583 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: учебник /Л. Столяренко, М. Буланова-Топоркова и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 624 с.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.
8. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 510 с.

9. Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - М.: КНОРУС, 2015. - 208 с.

## 8.2 Перечень дополнительной литературы

1. Алтухова Е.В. Совершенствование межличностного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе: монография /Е.В. Алтухова; Воронежский ГАУ. – Воронеж, 2010. – 111 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
3. Белоницкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика. - 2006. - №5. - С. 60-66.
4. Борулава Г.А., Борулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика. - 2010. - №4. - С. 11-17.
5. Высшее профессиональное образование: традиции и инновации : сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014. - 256 с.
6. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебник для вузов по экономическим специальностям /Э.В. Островский, Л.Г. Чернышова; ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник. – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.
7. Колмогорова Н.С. Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности: монография. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 140 с.
8. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.:
9. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебно-методические пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2018. 158 с.
10. Кроть, В. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроть. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
11. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М :Гардарики, 2006. - 207 с.
12. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. – 544 с.
13. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
14. Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ. - Новосибирск: [б. и.], 2011. - 140 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 799 с.

16. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
17. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 198 с.
18. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология менеджмента: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.
19. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Слостенин . - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с.
20. Факторович А.А. Ценностно-мотивационный подход к управлению качеством образования в вузе // Педагогика. - 2011. - №4. - С. 60-69.
21. Фроловская М.П. Становление профессионального образа мира педагога высшей школы // Педагогика. - 2010.-№8. - С. 59-64.
22. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов // Педагогика. - 2006. - №9. - С. 72-77.

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Гумер – электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>
2. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Психологическая библиотека <http://psylib.org.ua/books/index>
7. Институт психологии Российской Академии наук <http://www.ipras.ru>
8. Психологический институт Российской академии образования <http://www.pirao.ru>
9. Институт специальной педагогики и психологии <http://wallenberg.ru>
10. Институт практической психологии «Иматон» <http://www.imaton.ru>
11. Институт групповой и семейной психологии и психотерапии <http://www.igisp.ru>
12. Флогистон <http://flogiston.ru>
13. Российское психологическое общество <http://www.rpo.sfedu.ru>
14. Санкт-Петербургское психологическое общество <http://spbpo.ru>
15. Профессиональные Психологические Тесты <http://vsetesti.ru>

### **8.4 Описание материально-технической базы**

#### **8.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Вид занятий – лекции и семинары в аудиторном фонде Главного корпуса ФБГОУ ВО Алтайский ГАУ.

Техническое обеспечение занятий – компьютер, выход в Интернет, мультимедийное оборудование.

За кафедрой «Истории и социально-политических дисциплин» закреплена лекционная аудитория (414) и для проведения семинарских занятий – 316 и 416 аудитории.

На кафедре имеются 3 компьютера, что позволяет преподавателям кафедры готовиться к своим занятиям, используя электронные ресурсы. Кафедра обеспечена также и прочей необходимой для организации учебного процесса техникой, такой как принтер, ксерокс, сканер.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»**

на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 01.09 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Объемы и виды учебной нагрузки
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

<u>К. И. И. Орлова</u> ученая степень, должность	<u>[подпись]</u> подпись	<u>А. В. Сидорова</u> И.О. Фамилия
_____	_____	_____

Зав. кафедрой

<u>К. И. И. Орлова</u> ученая степень, ученое звание	<u>[подпись]</u> подпись	<u>А. В. Сидорова</u> И.О. Фамилия
« <u>01</u> » <u>09</u> 201 <u>6</u> г.»		

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

Приложение 1  
к рабочей программе  
Дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»  
Направление 35.06.01 Сельское хозяйство

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», по состоянию на «01» сентября 2015 года

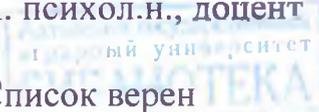
№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	149
3.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 169 с.	149
5.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология», по состоянию на «01» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
2.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

3.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
6.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебное-методические пособие / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.	30
8.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2 [электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Самыгин, С. И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.	28

Составители:

К. психол.н., доцент  
  
 Список верен

  
 \_\_\_\_\_  
  
 \_\_\_\_\_

А.В. Сивцова

О.П. Штабель

Приложение 1  
к рабочей программе

Дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»  
Направление 35.06.01 Сельское хозяйство

Изменения приняты на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2016 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», по состоянию на «1» сентября 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	149
3.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 169 с.	149
5.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М.: КНОРУС, 2015. - 208 с. <a href="http://www.book.ru/book/915887/view/2">http://www.book.ru/book/915887/view/2</a>	ЭБС BOOK.ru

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология», по состоянию на «1» сентября 2016 года

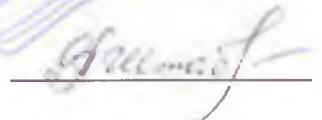
№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
2.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

3.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
6.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебное-методические пособие / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.	30
8.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2 [электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Самыгин, С. И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.	28

Составители:

Алтайский государственный  
аграрный университет  
К. психол.н., доцент

Список верен

А.В. Сивцова

О.П. Штабель