

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра микробиологии, эпизоотологии, паразитологии  
и ветеринарно – санитарной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе  
  
И. Е. Морковкин  
« 31 » августа 2015 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:	06.06.01 – Биологические науки
Направленность (название):	Паразитология
Форма обучения:	очная
Год обучения:	4
Семестр обучения:	2
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 18.03.2016 «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ветеринарно – санитарной экспертизы, протокол № 13 от «25» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой, д.в.н., профессор  П.И. Барышников

Программа принята методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 12 «27.08» 2015 г.

Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент  О.Е. Власова

Составитель: д.в.н., профессор  Н.М. Нонамарев

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу  
«ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 21 октября 2016 г.

Зав. кафедрой  
Д.В.Н. Морозов И.И. Барышников  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
1. бы внесены  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:  
Д.В.Н. Морозов Иванов Пономарев И.М.  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии К.С.Н.  
Васильев О.В. Масова  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия  
«12» 09 2016 г.»

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

## Содержание

стр.

	АННОТАЦИЯ	4
1	Цель и задачи ГИА	6
2	Место ГИА в структуре ОПОП ВО	6
3	Общая трудоемкость ГИА	6
4	Планируемые результаты ГИА	7
5	Формат обучения	8
6	Содержание ГИА	8
7	Распределение трудоемкости ГИА	14
8	Форма аттестации и фонд оценочных средств	14
9	Ресурсное обеспечение	20
9.1.	Перечень основной литературы	20
9.2.	Перечень дополнительной литературы	20
9.3.	Программное обеспечение	21
9.4.	Описание материально-технической базы	21
9.5.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и к специализированному оборудованию	22

## АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, направленность (профиль) Паразитология.

Основная задача государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

У аспиранта формируются следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способность применять современные методы исследования, новую приборную технику, проводить испытания и внедрение новых противопаразитарных препаратов для дегельминтизации, дезинсекции и дезинвазии помещений

ПК-2 - способность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инвазионными заболеваниями и эффективно проводить профилактику

ПК-3 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, оценку и контроль производства безопасной продукции животного происхождения

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать имеющуюся нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (технические регламенты, научные рекомендации, указания и др.)

ПК-5 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в вузе

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных ед., в объеме 324 часа.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **1. Цель и задачи ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация включена в ОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направлению 06.06.01 Биологические науки, направленности (профилю): Паразитология. В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры.

## **3. Общая трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных ед., в объеме 324 часа, из которых 108 часов составляет подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и 216 часов Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 4. Планируемые результаты ГИА

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры. Формируемые компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способность применять современные методы исследования, новую приборную технику, проводить испытания и внедрение новых противопаразитарных препаратов для дегельминтизации, дезинсекции и дезинвазии помещений

ПК-2 - способность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инвазионными заболеваниями и эффективно проводить профилактику

ПК-3 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, оценку и контроль производства безопасной продукции животного происхождения

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать имеющуюся нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (технические регламенты, научные рекомендации, указания и др.)

ПК-5 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в вузе

## **5. Формат обучения**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6. Содержание ГИА**

**Государственный экзамен.** Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика и психология высшей школы, Методология и методика научного исследования и Паразитология. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по одному вопросу: 1 вопрос из Раздела 1 - Педагогика и психология высшей школы и 1 вопрос из Раздела 2 - Методология и методика научного исследования.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

**Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы.** Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы). Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и

специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО. Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распредмечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в

современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой. Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения. Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения.

Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

## ***Раздел 2 – Методология и методика научного исследования.***

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом. Наука как сфера деятельности. Организация науки в

Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определенные формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Защита авторских прав. Понятие «плагиат». Охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и селекционных достижений путем выдачи патентов. Регистрация авторских прав в отношении баз данных и программ для ЭВМ. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

### ***Раздел 3 – Паразитология.***

#### **Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это

обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-

квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

## **7. Распределение трудоемкости ГИА**

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид занятий	Всего
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, часов	108 часов (3 ЗЕ)
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов (6 ЗЕ)
Общая трудоемкость ГИА, зачетных единиц	324 часов (9 ЗЕ)

## **8. Форма аттестации и фонд оценочных средств**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к научно - квалификационной работе (диссертации), порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и (или) требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (включающего в себя дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы научных исследований»);

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в

том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

### **Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

#### ***5.1.1 Вопросы к государственному экзамену.***

##### ***Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы:***

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.
2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.
3. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
4. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
5. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.
6. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
7. Уровни педагогических технологий. Структура педагогических технологий.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
9. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Технологии коллективного и группового обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Технологии знаково-контекстного обучения.
14. Технологии интегративного обучения.
15. Технологии модульного обучения.
16. Специфика проблемного обучения.
17. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса и организации педагогического контроля в модульном обучении.

18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.

19. Характеристика основных активных методов обучения. Игровые педагогические технологии.

20. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы студентов.

21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.

22. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.

23. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Технология решения педагогических ситуаций.

24. Определение категории «педагогическая оценка». Оценка качества результатов обучения.

25. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.

26. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения. Базовые умения педагогического общения.

27. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

### ***Раздел 2 – Методология и методы научных исследований:***

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).

2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки)

3. Объект, предмет науки. Гипотеза, теория, концепция в научном исследовании (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

4. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

5. Понятийно-категориальный аппарат исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)

6. Характеристика этапов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
7. Общенаучные логические методы и приемы познания (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
8. Эмпирические методы исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
11. Достоверность результатов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
12. Формы представления результатов научной работы.
13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
14. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.
15. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации.
16. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива.
17. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.
18. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.
19. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.
20. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
21. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

### ***Раздел 3 – Паразитология:***

1. Паразитология (определение), ее составные части и связь с другими дисциплинами, понятие «паразитизм»; классификация паразитов.
2. Номенклатура инвазионных болезней по К.И. Скрябину и Р.С. Щульцу.
3. Сущность паразитизма. Влияние паразитизма на морфологию и биологию паразитов, примеры
4. Дегельминтизация и ее виды (определение, примеры).
5. Показатели инвазии и показатели дегельминтизации. Примеры
6. Формы течения инвазионных болезней, примеры.

7. Определение понятия «хозяин паразита», виды хозяев, примеры.

Гельминтология

1. Лигулез рыб.
2. Строение основных типов личинок цестод, примеры заболеваний, вызываемых ими.
3. Альвеококкоз животных и человека.
4. Описиорхоз животных.
5. Дифиллоботриоз животных.
6. Токсокароз и токсокаридоз плотоядных.
7. Ценуроз животных.
8. Параскариоз лошадей.
9. Трихоцефалёз свиней и овец.
10. Эхинококкоз животных и человека.
11. Аскаридоз и гетеракидоз кур.
12. Финноз крупного рогатого скота.
13. Трихинеллез животных и человека.
14. Основные цестодозы собак, их значение и меры борьбы.
15. Трихостронгилоидозы жвачных животных
16. Протостронгилидозы (протостронгелез, цистокаулез, мюллериоз) мрс.
17. Телязиоз крупного рогатого скота.
18. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных животных.
19. Дикроцелиоз животных.
20. Парафиляриоз лошадей.
21. Парамфистоматозы жвачных животных.
22. Диктиокаулез телят.
23. Метостронгилез свиней.
24. Аскаридоз свиней.
25. Фасциолез жвачных животных.
26. Оксиуроз лошадей.
27. Финноз свиней.
28. Цистицеркоз теньюкольный.
29. Простогонимоз птиц.

Арахно-энтмология

1. Псороптоз кроликов.
2. Хориоптоз животных.
3. Роды иксодовых клещей, их значение, меры борьбы с ними.
4. Аргазовые клещи, их значение и борьба с ними.
5. Саркоптоз свиней
6. Псороптоз овец.
7. Псороптоз крупного рогатого скота.

8. Клещи птиц: систематика, морфология, биология и меры борьбы.
9. Диагностика и дифференциальная диагностика чесоток.
10. Отодектоз плотоядных
11. Чесотки лошадей.
12. Гамазовые клещи, их значение и борьба с ними.
13. Нотоэдроз плотоядных

#### Насекомые

1. Эстроз овец.
2. Гастрофилез лошадей.
3. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
4. Систематика, морфология, биология, значение и меры борьбы с летающими кровососущими насекомыми.
5. Мелофагоз овец.
6. Маллофгозы животных.
7. Сифункулятозы животных.
8. Блохи: систематика, морфология, биология, их значение, меры борьбы с ними.
9. Мухи систематика, морфология, биология, их значение и борьба с ними.
10. Вольфартиоз овец.

#### Простейшие

1. Эймериоз цыплят.
2. Пироплазмоз крупного рогатого скота.
3. Случная болезнь лошадей.
4. Пироплазмоз лошадей.
5. Пироплазмоз собак.
6. Бабезиоз крупного рогатого скота.
7. Тейлериоз крупного рогатого скота.
8. Нутталлиоз лошадей, его дифференциация от пироплазмоза.
9. Трихомоноз крупного рогатого скота.
10. Токсоплазмоз животных.
11. Балантидиоз свиней.
12. Эймериоз кроликов
13. Лабораторная диагностика пироплазмидозов, основные признаки пироплазм, бабезий, нутталлий и тейлерий.
14. Демодекоз собак.
15. Источники и пути заражения при протозоозах, примеры.
16. Саркоцистозы животных
17. Особенности эпизоотологии пироплазмидозов.
18. Эймериоз овец.
19. Анаплазмоз крупного рогатого скота.
20. Гистоманоз птиц.
21. Систематика, морфология и биология пироплазмид.

22. Биологический цикл развития кокцидий рода эймерия.

23. Основы специфической и неспецифической терапии при пироплазмидозах.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

### Критерии оценки знаний, умений, навыков

#### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно
оценка «неудовлетворительно»	ответы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

#### ***5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад

автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями, оценками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно

	обоснованные утверждения и выводы.
оценка «не зачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

## **6. Ресурсное обеспечение:**

### **6.1 Перечень основной литературы (за последние 5 лет)**

1. Беспалова.Н. С. Акарология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс] :учебное пособие поспециальности «Ветеринария» /Н. С. Беспалова, Е. О.Возгорькова.-электрон. Текстовы дан. (1 файл). СПб.: Лань, 2017. – 208 с. – (Учебникидля вузов. Специальная литература). – Загл. с титул.. экрана. – Б. ц.
2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Изюмов А. А. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 150 с.
3. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно – санитарная оценка продуктов уоя [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности «Ветеринария» / Л. В. Резниченко [и др.]. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл). СПб.:Лань, 2016. – 80с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). –Загл. с титул. Экрана. – Б. ц.
4. Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. – Ростов-на Дону, Феникс, 2014.- 205 с.
5. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. – М: Дашков и К, 2014
6. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. – М.: Лань, 2013
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - <http://ibooks.ru/>
8. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 – 320 с.

9. Форейт, У. Д. Ветеринарная паразитология. Справочное руководство / У. Д. Форейт. - М.: Аквариум-Принт, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-4238-0197-7
10. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с. - <http://ibooks.ru/>

## 6.2 Перечень дополнительной литературы

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. М.: Финансы и статистика, 2003.
2. Виноградова Л.И. Основы научных исследований (метод. указания к практическим работам). Красноярск: КрасГАУ, 2011.
3. Волкова Е. С. Методы научных исследований в ветеринарии: учебное пособие для вузов / Е. С. Волкова, В. Н. Байматов. – М.: КолосС, 2010. – 183 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. – 176 с.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: [учебно-методическое пособие] / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312, [1] с. Экземпляры всего: 10 .
6. Каширин В.П. История и методология науки (учебное пособие). Красноярск: КрасГАУ, 2008.
7. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки: учебное пособие / В. К. Лукашевич. - Мн.: Современная школа, 2006.
8. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. - 344 с. // ЭБС «Лань».
9. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для вузов / ред. М. Ш. Акбаев . - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2008. - 776 с.
10. Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
11. Психология и педагогика / Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
12. Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007.
13. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 166 с.
14. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . – Красноярск: КрасГАУ, 2010.
15. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации

16. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Дашков и К, 2009.
17. Ятусевич, А. И. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для вузов / А.И. Ятусевич, Н.Ф. Карасев, М.В. Якубовский. - 2-е изд., доп. перераб. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007. - 580 с.

Составитель: ----- Н. М. Понамарев  
 д.в.н., профессор  
 Список верен

\_\_\_\_\_  
 Должность работника библиотеки      подпись      И. О. Фамилия

### 6.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» ([www. e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>)с
  - БД «Книги»
  - БД «Периодика»
  - БД «Статьи»
  - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
6. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26\_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
7. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.)

### 6.4 Описание материально-технической базы.

1. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.
2. Учебно-демонстративные макропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
3. Учебно-демонстративные микропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
4. Диафильмы, слайды.
5. Учебные фильмы, посвященные инвазионным болезням.
6. Учебная лаборатория.
7. Учебный набор макро- и микропрепаратов по всем раздела дисциплины.
8. Учебные студенческие микроскопы для учебных занятий, исследовательские бинокулярные микроскопические для индивидуальной работы.
9. Учебные лабораторные наборы для гельминтологических исследований.

## 6.5 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и к специализированному оборудованию

Таблица 7

Помещения и оборудование, используемые для подготовки и проведения ИГА

<i>ГИА</i>	<i>Аудиторный фонд</i>	<i>Оборудование</i>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, часов	Ауд. 702, 704, 705, 414 (гл. корп.), 316 (гл. корп.), паразитологический музей, лаборатория	Достаточное количество посадочных мест для аспирантов (парты, стулья), компьютер, принтер, ксерокс и сканер, выход в Интернет, мультимедийное оборудование.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Ауд. 702, 704, 705, паразитологический музей, лаборатория	Стол – 20 шт., стулья – 40 шт. Микроскопы – 10 шт., подсветка электрическая - 2 шт., компрессориум – 2 шт., компьютер -1 шт., специальная лабораторная посуда. Макро- и микропрепараты паразитов и пораженных ими органов. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.