

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»**

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель по направленности
(профилю): Технологии и средства механизации сельского хозяйства


И.Я. Федоренко
«31» августа 2015 г.

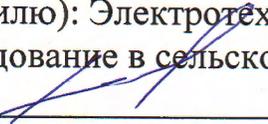
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

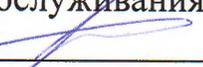

Г.Г. Морковкин
«31» августа 2015 г.



Научный руководитель по направленности
(профилю): Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве


А.А.Багаев
«31» августа 2015 г.

Научный руководитель по направленности
(профилю): «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве»


А.В.Ишков
«31» августа 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

35.06.04 - «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»

Направленность(профиль):

«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»
«Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»
«Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель –исследователь

Барнаул 2015

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта» профессиональной деятельности составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1018 от 18.08.2014 г., в соответствии с учебными планами и ОПОП ВО, утвержденными ученым советом университета 31.08.2015 г. по направленностям (профилям): «Технологии и средства механизации сельского хозяйства», «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве», «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве».

ФОС рабочей программы рассмотрен на заседании кафедры СХТиТ, протокол №9 от 08.06.15 г.

Зав. кафедрой СХТиТ

Д.т.н., профессор

ученая степень, ученое звание



подпись

В.И. Беляев

И.О. Фамилия

ФОС рабочей программы одобрен на заседании методической комиссии ИФ, протокол № 9 от 15.06.15 г.

Председатель методической комиссии ИФ

К.т.н., доцент

ученая степень, ученое звание



подпись

В.В. Садов

И.О. Фамилия

Составители:

Д.т.н., профессор

ученая степень, должность



подпись

В.И. Беляев

И.О. Фамилия

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.....	6
5. Описание шкал оценивания.....	8
6. Текущий контроль формирования компетенций.....	11
7. Рубежный контроль формирования компетенций.....	12
8. Итоговый контроль сформированности компетенций.....	13
9. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	14
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
11. Форма отчета о прохождении практики.....	15

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных и практических достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления практической деятельностью аспирантов. Также предназначен для оценки степени достижения запланированных практических результатов по завершению прохождения практики.

В установленной учебным планом форме промежуточного контроля: **зачет**.

2. Нормативные документы

ФОС «Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлен на основе требований **Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** (приказ МОиН от 18.08.2014, № 1018) в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета (протокол №1 от 11.09.2014г.):

3. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК-1 - способность разрабатывать теории и методы воздействия технических средств на среду и объекты сельскохозяйственного производства. готовность проводить исследования, разрабатывать и обосновывать операционные технологии, процессы и средства воздействия на объекты сельскохозяйственного производства	Практический	Самостоятельная работа	текущий	опрос
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-2 - способность обосновывать параметры и режимы работы объектов и систем сельскохозяйственного производства, а также разрабатывать методы их оптимизации, повышения надежности и эффективности производственных процессов	Практический	Самостоятельная работа	текущий	опрос
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-3 -способность разрабатывать теории и методы воздействия технических средств на среду и объекты сельскохозяйственного производства. готовность проводить исследования, разрабатывать и обосновывать операционные технологии, процессы и средства воздействия на объекты сельскохозяйственного производства	Практический	Самостоятельная работа	текущий	опрос
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-4 -способность обосновывать параметры и режимы работы объектов и систем сельскохозяйственного производства, а также разрабатывать методы их оптимизации, повышения надежности и эффективности производственных процессов	Практический	Самостоятельная работа	текущий	опрос
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Планируемые результаты освоения модуля, соотнесенные с плановыми результатами освоения образовательной программы		
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть и/или иметь»
	Показатели		
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	Показатель: способность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	Критерии		
Высокий уровень («отлично»)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или умениями
Продвинутый уровень («хорошо»)	определения понятий дает неполные, допускает значительные нарушения в последовательности, изложения	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие	в целом владеет необходимыми навыками и/или умениями

	ния, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняется недостаточно осознанно		вых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в изложении предметной	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
Нулевой уровень/ компетенции не сформированы («неудовлетворительно»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

5. Описание шкал оценивания

Виды профессиональной деятельности ВД (в соответствии)	Профессиональные задачи (в соответствии с ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции	Шкала оценивания компетенций			
			Компетенции не сформированы «неудовлетворительно»	Базовый уровень «удовлетворительно»	Продвинутый уровень «хорошо»	Высокий уровень «отлично»
ВД 1 - практика по полу-	Формирование навыков решения	ПК-1 –	обучающийся не способен выпол-	обучающийся оперирует отдельными	обучающийся способен реализовать го-	обучающийся способен реализовать готовность к

<p>чению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>научно-исследовательских и научно-методических задач в области техники, технологий и их обоснования; использование технических систем – в производственных целях. Изучение фундаментальной и современной периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в кандидатской диссертации.</p>	<p>способность разрабатывать теории и методы воздействия технических средств на среду и объекты сельскохозяйственного производства</p>	<p>нять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях</p>	<p>действиями, умениями, знаниями, способен реализовать готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в типовых ситуациях</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>	<p>преподавательской деятельности по образовательным программам ВО в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
		<p>ПК-2 – готовность проводить исследования, разрабатывать и обосновывать операционные технологии, процессы и средства воздействия на</p>	<p>обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях</p>	<p>обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению типовых научных и научно-образовательных задач</p>	<p>обучающийся способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач повышенной сложности</p>	<p>обучающийся способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

	<p>Исследовать актуальные научные проблемы в области профессиональной деятельности технических наук.</p> <p>Систематизировать и провести анализ полученных материалов в области технических наук.</p>	<p>ПК-3 – способность обобщать параметры и режимы работы объектов и систем сельскохозяйственного производства, а также разрабатывать методы их оптимизации, повышения надежности и эффективности производственных</p>	<p>обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях</p>	<p>обучающийся способен планировать задачи собственного профессионального развития</p>	<p>обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального развития</p>	<p>обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
		<p>ПК-4 - способность прогнозировать направления развития технологий и системы машин, разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы</p>	<p>обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях</p>	<p>обучающийся способен планировать задачи собственного профессионального развития</p>	<p>обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального развития</p>	<p>обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

6. Текущий контроль формирования компетенций

первичная документация в виде полевого (лабораторного) журнала с краткой характеристикой о проделанной работе (форма контроля*)

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Базовый уровень	3	Первичная документация пронумерована, прошнурована, содержит тему, цель, задачи исследований, не содержит план-график проведения работ запланированных на период практики по научно-исследовательской практике. Не в полном объеме имеются учетные записи, согласно этапам исследования.
	Продвинутый уровень	4	Первичная документация пронумерована, прошнурована, содержит тему, цель, задачи исследований, план-график проведения работ запланированных на период практики по научно-исследовательской практике. Не в полном объеме имеются учетные записи, согласно этапам исследования.
	Уровень высокий	5	Первичная документация пронумерована, прошнурована, содержит тему, цель, задачи исследований, план-график проведения работ запланированных на период практики по научно-исследовательской практике. Имеются все учетные записи, согласно этапам исследования. Отражены методы проведения исследований в области селекции сельскохозяйственных культур, а также обработки результатов исследований; показаны основные принципы организации научного исследования.

7. Рубежный контроль формирования компетенций

оттиск опубликованной статьи*

(форма контроля*) Индекс компетен-	Уровни сформированности компетенции/ Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Базовый уровень (удовлетворительно)	Распечатанная на мелованной бумаге статья в формате А4, без выходных данных статьи. Нет данных по редколлегии и титульного листа журнала в котором издана статья
	Продвинутый уровень (хорошо)	Распечатанная на мелованной бумаге статья в формате А4, которая содержит выходных данных статьи и текст статьи. Нет данных по редколлегии и титульного листа журнала, в котором издана статья
	Высокий уровень	Распечатанная на мелованной бумаге статья в формате
	(отлично)	А4, которая содержит выходных данных статьи и текст статьи. Имеются данные по редколлегии и титульный лист журнала, в котором издана статья

* рекомендуемая форма контроля – рабочая тетрадь, первичная документация, отчет по практике, дневник о прохождении практики и др.

8. Итоговый контроль сформированности компетенций

отчет по практике, зачет с оценкой

промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии	Отличительные признаки
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Компетенции не сформированы	2	- показаны значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий
	Базовый уровень	3	- показаны всестороннее знание учебного материала в рамках основной образовательной программы по данной практике; - усвоение основной и ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики; - владение основными понятиями практики; - проявление творческих способностей в изложении и использовании учебного материала
	Продвинутый уровень	4	- показы полный и систематический характер знаний в рамках программного материала; - усвоение основной и ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики; - проявление способностей к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
	Уровень высокой компетентности	5	- показаны знания основного учебного материала, необходимого для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, но допущены погрешности в ответе на защите практики

9. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Этапы прохождения практики	Типовые контрольные задания
1	1. Этап. Теоретическая деятельность	Индивидуальный план аспиранта, календарный график проведения исследований, отчет по практике
2	2. Этап. Научно-исследовательская деятельность.	Индивидуальный план аспиранта, календарный график проведения исследований, первичная документация по теме исследований, отчет по практике
3	3. Этап: Методическая деятельность	Индивидуальный план аспиранта, календарный график проведения исследований, первичная документация по теме исследований, отчет по практике
4	4 этап: Написание отчета	Отчет по практике

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹

Этапы прохождения практики	Методические материалы (требования к выполнению типовых контрольных заданий)	Индекс компетенции
1. Этап. Теоретическая деятельность	Методические указания по выполнению научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации) 1, 2, 3, 4 года обучения	ПК-1, ПК-2,
2. Этап. Научно-исследовательская деятельность.	Методические указания по выполнению научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации) 1, 2, 3, 4 года обучения	ПК-2, ПК-3
3. Этап: Методическая деятельность	Методические указания по выполнению научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации) 1, 2, 3, 4 года обучения	ПК-3, ПК-4
4 этап: Написание отчета	Методические указания по выполнению научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации) 1, 2, 3, 4 года обучения. Отчет по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

¹ п.4 может быть оформлен в виде таблицы или в виде отдельных требований к отчетной документации

11. Форма отчета о прохождении практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры

«Сельскохозяйственная техника и технологии»

« ____ » 20 ____ г.

Зав. кафедрой / _____ /

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(20 ____ - 20 ____ учебный год)

Ф. И. О. аспиранта полностью

код и наименование направления подготовки

наименование направленности (профиля) подготовки

год обучения

кафедра

Сроки прохождения практики с « ____ »

20 ____ г. по « ____ »

20 ____ г.

Место прохождения практики

(область, район, организация/предприятие)

Руководитель практики

Ф.И. О. должность руководителя практики

Тема кандидатской диссертации

Цель практики

Задачи практики

Календарный график проведения работ запланированных на период практики

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
1			
2			
3			
4			
5			
...			

аспирант