

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет: Агрономический
Кафедра: Почвоведения и агрохимии

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы
подготовки научно-педагогических
кадров по направленности
03.02.13 Почвоведение

С.В. Макарычев
«16» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Г.Г. Морковкин

«16» сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль): Почвоведение

Год обучения: 3 год

Семестр обучения: 5

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

Авторы рабочей программы
Морковкин Г.Г., д.с.-х.н., профессор Г.Г. Морковкин « 10 » 09 2015 г.
ученая степень, ученое звание подпись
Гефке И.В., к.с.-х.н., доцент И.В. Гефке « 10 » 09 2015 г.
ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа предназначена для проведения педагогической практики (Блок 2 «Практики») аспирантами очной формы обучения.

Программа составлена на основе требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Почвоведение, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 871

в соответствии с учебным планом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре утвержденным Ученым советом Алтайского ГАУ в 2015 г. для очной формы обучения.

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 1 от « 15 » 09 2015 г.

Зав. кафедрой,
Д.с.-х.н., профессор Г.Г. Морковкин « 15 » 09 2015 г.

Программа принята методической комиссией агрономического факультета, протокол № 1 от « 16 » 09 2015 г.

Председатель методической комиссии:
К.с.-х.н., доцент О.М. Завалишина « 16 » 09 2015 г.

Содержание

	Лист внесения дополнений и изменений	
	Аннотация	
1.	Цель и задачи педагогической практики	6
2.	Виды практики, способы и формы ее проведения	6
3.	Планируемые результаты прохождения практики	7
4.	Место педагогической практики в структуре ОПОП	7
5.	Сроки, объем и продолжительность педагогической практики	8
6.	Структура и содержание практики	9
7.	Перечень отчетной документации	10
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
9.	Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики	11
10.	Приложения	15

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Педагогическая практика**

на 201 <u>6</u> - 201 <u>7</u> учебный год	на 201 <u>7</u> - 201 <u>8</u> учебный год
Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>14.08</u> 201 <u>6</u> г.	Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>08.08</u> 201 <u>7</u> г.
Зав. кафедрой Д.с.-х.н., профессор <u>Г.Г. Морковкин</u> ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия	Зав. кафедрой д.с.-х.н., проф. <u>Г.Г. Морковкин</u> ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. <u>изменений нет</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. <u>изменений нет</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Составители изменений и дополнений: д.с.-х.н., профессор <u>Г.Г. Морковкин</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия к.с.-х.н., доцент <u>Н.В. Теорис</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия	Составители изменений и дополнений: д.с.-х.н., проф. <u>Г.Г. Морковкин</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия к.с.-х.н. доцент <u>Н.В. Теорис</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия
Председатель методической комиссии К.с.-х.н., доцент <u>О.М. Завалишина</u> ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия « <u>15</u> » <u>08</u> 201 <u>6</u> г.»	Председатель методической комиссии к.с.-х.н. доцент <u>О.М. Завалишина</u> ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия « <u>12</u> » <u>09</u> 201 <u>7</u> г.»

на 201__ - 201__ учебный год	на 201__ - 201__ учебный год
Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.	Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.
Зав. кафедрой _____ ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия	Зав. кафедрой _____ ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Составители изменений и дополнений: _____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия _____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия	Составители изменений и дополнений: _____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия _____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия
Председатель методической комиссии _____ ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия «__» _____ 201__ г.»	Председатель методической комиссии _____ ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия «__» _____ 201__ г.»

Аннотация
рабочей программы по педагогической практике
для подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки
направленность (профиль) Почвоведение

Блок 2 «Практика» и входящая в него педагогическая практика является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Почвоведение.

Педагогическая практика является одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов в области профессиональной деятельности, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний аспирантов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной педагогической деятельности. В процессе прохождения практики аспирант приобретает опыт сбора и обработки практического материала, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы для дальнейшей ориентации будущих аспирантов на научную и педагогическую деятельность.

Содержание практики охватывает круг вопросов, относящихся к методике преподавания в высшей школе. Педагогическая практика предусматривает самостоятельную работу.

Прохождение педагогической практики обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций:

Универсальные компетенции - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Собранные в ходе педагогической практики материалы аспирант оформляет в виде отчета, который представляет научному руководителю. Ознакомившись с отчетом, руководитель выставляет ему зачет.

Руководителями педагогической практики назначаются научные руководители аспирантов.

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Задачи педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Виды практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика проводится стационарным способом, проводится в структурных подразделениях Университета.

Направление на практику, закрепление баз практики (включая структурные подразделения Университета), руководителей практики из числа преподавателей Университета за каждым обучающимся с указанием вида и сроков прохождения практики, осуществляется приказом ректора.

Организация проведения педагогической практики осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Срок прохождения педагогической практики может быть изменен по личному мотивированному заявлению аспиранта с согласия его научного руководителя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

Практика аспирантов включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий (чтение пробных лекций в объеме 4 часа в присутствии лектора потока, семинарских, практических и лабораторных работ), руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов.

Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов. Заведующий кафедрой:

- организует проведение организационного собрания с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- вносит предложения заведующему отделом аспирантуры и докторантуры по совершенствованию педагогической практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- проводит организационное собрание с аспирантами;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- контролирует прохождение практики, консультирует аспирантов по применяемым педагогическим технологиям, проверяет отчет о практике и проводит защиту ее результатов.
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;

- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

3. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

4. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Почвоведение.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен знать:

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний. уметь:
- готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;
- практически использовать полученные педагогические знания;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- работать с различными носителями информации.

владеть:

- навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

5. Сроки, объем и продолжительность научно-исследовательской практики

Педагогическая практика проводится на третьем году обучения в 5 семестре. Сроки и график определяются индивидуальным планом педагогической практики аспиранта, формируемым на основе учебного плана программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности Почвоведение и индивидуального учебного плана аспиранта.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 216 академических часов, 4 недели.

6. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из трех последовательных этапов.

На подготовительном этапе проводится подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики, и определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия. Аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса и самоорганизации своей деятельности в вузе.

На основном этапе проводится подготовка методического обеспечения учебного курса и проведение занятий. Формируются умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.

На заключительном этапе осуществляется подготовка отчета по практике.

№ п/п	Разделы практики	Виды работ на практике	Трудоемкость в часах	Вид текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	1. Составление индивидуального плана педагогической практики, согласование его с заведующим профильной кафедры и утверждение его у своего научного руководителя. 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Алтайском ГАУ и изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры почвоведения и агрохимии в ходе посещения учебных занятий по научным дисциплинам.	72	Индивидуальный план педагогической практики. Собеседование
2.	Основной	1. Подготовка методического обеспечения учебного курса, подготовка сценария	72	Конспекты занятий.

		занятий, технических средств, необходимых для проведения занятий. 2. Проведение занятий, и их анализ, сопряженный с разработкой мероприятий по их совершенствованию и индивидуальная работа с обучающимися.		Мультимедийные материалы.
3.	Отчетный (заключительный)	Подготовка отчета по результатам прохождения практики.	54	Отчет о прохождении педагогической практики
	Итоговый контроль	Проверка отчета	18	Зачет
	Итого		216	

7. Перечень отчетной документации

Форма аттестации обучающихся и виды отчетной документации, представляемой по итогам прохождения практики с образцами оформления в виде приложений, определяются программой практики.

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов включает: индивидуальное задание прохождения педагогической практики; дневник прохождения педагогической практики; отчет о прохождении педагогической практики; отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики; учебно-методические материалы. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется коллегиально руководителем практики и научным руководителем (приложение 1,2,3,4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научный руководитель выставляет зачет. Зачет за практику проставляется в аттестационный лист обучающегося и в зачетно-экзаменационную ведомость.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

С целью оценки уровня освоения педагогической практики на зачете используется система «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми основными теоретическими вопросами, показал все основные требуемые умения и навыки.

Не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.
------------	--

9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики

Основная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый – М. : Юрайт. – [Б. м.]: Высшее образование, 2010. – 714 с.
3. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение: учебник для вузов / В.И. Кирюшин. – СПб.: КВАДРО, 2013. 680 с.
4. Добровольский Г.В. Лекции по истории и методологии почвоведения [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Добровольский. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – М.: МГУ, 2010. – 232 с./ <http://e.lanbook.com/view/book/10110>
5. Бурлакова Л. М. Почвообразование и эволюция почв: учебное пособие / Л.М. Бурлакова – Барнаул : Изд-во АГАУ, 2011. – 143 с.

Дополнительная литература

1. Муха В.Д. Практикум по агропочвоведению: учебное пособие для вузов по агрономическим специальностям / В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов; ред. В.Д. Муха. – М.: КолосС, 2010. – 367 с.
2. Лабораторный практикум по почвоведению: учебное пособие / ред. Л.М. Бурлакова, Г.Г. Морковкин, Е.Г. Пивоварова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, Ч.1: Геология. 2001. – 70 с.
3. Пивоварова Е.Г. Лабораторный практикум по почвоведению [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Пивоварова; авт. Г.Г. Морковкин. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005 – Ч. 2:.. Анализ физико-химических и химических свойств почв. – 45 с.
4. Пивоварова Е.Г. Лабораторный практикум по почвоведению [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Пивоварова, Г.Г. Морковкин; Электрон. текстовые дан.(1 файл: 644 Кб). – Барнаул: АГАУ, 2005
5. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; ред. В.А. Сластенин . – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
6. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
7. Почвоведение: Учебник для вузов / Вальков В.Ф., Казеев К.Ш., Колесников С.И. – М.- Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 496 с
8. Высшее профессиональное образование: традиции и инновации: сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. – Горки: БГСХА, 2014. - 256 с.
9. Розанов Б.Г. Морфология почв: учебник для вузов / Б.Г. Розанов. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.

10. Кононцева, Е.В. Плодородие почв и его оценка: методические указания / Е.В. Кононцева АГАУ. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 40 с.
11. Кононцева, Е.В. Плодородие почв и его оценка [Электронный ресурс]: методические указания / Е.В. Кононцева АГАУ. - Электрон. текстовые дан.(1 файл: 714 Кб). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.
12. Бурлакова Л.М. Плодородие Алтайских черноземов в системе агроценоза / Л.М. Бурлакова, – Новосибирск: наука, 1984. – 198 с.
13. Возможности современных и будущих фундаментальных исследований в почвоведении / пер. с англ. М.И. Герасимова; науч. ред. В.О. Таргульян. – М.: ГЕОС, 2000. – 138 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля;
2. БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН;
3. БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений);
4. «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН;
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Психологическая библиотека <http://psylib.org.ua/books/index>
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib - www.iqlib.ru;
10. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>;
11. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - www.public.ru.

Перечень информационных технологий

1. Компьютеры с лицензированным программным обеспечением, пакетами прикладных программ ОС MS Windows, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint, браузеры – Opera, Google Chrome (Lga1156, Core i3 2Gb RAM – 14 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную ФГБОУ ВО Алтайского ГАУ, поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии и справочники, электронные учебные и учебно-методические материалы.

2. Мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала.

3. Научная библиотека с индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам «Лань» www.e.lanbook.com, book.ru, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, сайту Алтайского ГАУ www.asau.ru/ru/, ЭК библиотеки.

4. Общий читальный зал;

5. Информационно-образовательный зал библиотеки.

Описание материально-технической базы

Почвенный музей им. Н.В. Орловского 427-а Лаборатория почвоведения и ландшафтоведения (429) Аналитическая лаборатория физических свойств почв (114) Лаборатория подготовки почв к анализам (420) Лаборатория почвоведения и биологии почв (422) Лаборантская кафедры почвоведения и агрохимии (432) Аспирантская кафедры физики (311)	Аудитории оснащены средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео-фиксации и воспроизведения информации. Почвенные монолиты, картографический материал, табличный материал. Набор сит почвы СП-200 НС Бур почвенный Мельница лабораторная ЛЗМ-1 Набор сит почвы СП-200 НС Стерилизатор воздушный ГП-40 Весы аналитические ВЛКТ-500 Весы портативные OHAUS SPS-402F Пипетка Качинского Весы торсионного типа «ВТ» Центрифуги TG16WS, CM-6M Температурные датчики DS18B20, Инфракрасный термометр Optris MS plus, Модуль АЦП/ЦАП ZET 210, Электронный влагомер-логгер e+Soil MCT Eijkelkamp лабораторные весы ВТЛ-500, PA64 Pioneer Сушильный шкаф СНОЛ-2 Бюксы Кольцо Качинского Иономер И-160МИ Фотоэлектрический колориметр КФК-2 Эксикаторы
Компьютерный класс (309)	Компьютеры с лицензированным программным обеспечением, пакетами прикладных программ. Lga1156, Core i3 2Gb RAM – 14 шт.
Учебная аудитория № 406а кафедры агрохимии и агропочвоведения ФГОУ ВО Алтайского ГАУ	Достаточное количество посадочных мест для аспирантов (парты, стулья), классная доска, стол преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки _____

направленность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О, должность, ученое звание)

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
5	Проведение занятий со студентами	
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры	
7	Отчет на заседании кафедры	

Аспирант _____ / _____ Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

ОТЧЕТ о педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки:

(шифр и наименование)

Профиль (направленность, специальность):

(шифр и наименование)

Факультет _____

Кафедра _____

Научный руководитель: _____

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

для студентов _____ курса _____ факультета _____

Направления подготовки / Специальности

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п.п.	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

– план-конспект проведенного лекционного /семинарского / практического / лабораторного занятия;

– материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

_____ для студентов _____ курса _____ факультета по направлению подготовки / специальности _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике:

(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Дата

о прохождении педагогической практики

кафедра

Научный руководитель _____/Ф.И.О./
(подпись)

Приложение к программе дисциплины
педагогическая практика

(наименование дисциплины)

Изменения приняты на заседании ка-
федры почвоведения и агрохимии

Протокол № 1 от « 08 » 09 2017

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литера-
туры по педагогической практике, по состоянию на 1 сентября 2017 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	примечание
1	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 636 с.	26
2	Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение: учебник для вузов / В.И. Кирюшин. – СПб.: КВАДРО, 2013. 680 с.	14
3	Бурлакова Л. М. Почвообразование и эволюция почв: учебное пособие / Л. М. Бурлакова – Барнаул : Изд-во АГАУ, 2011. - 143 с.	19

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной
литературы по педагогической практике, по состоянию на 1 сентября 2017 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Муха В.Д. Практикум по агропочвоведению: учебное пособие для вузов по агрономическим специальностям / В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов; ред. В.Д. Муха. - М.: КолосС, 2010. - 367 с.	6
2.	Лабораторный практикум по почвоведению: учебное пособие / ред. Л.М. Бурлакова, Г.Г. Морковкин, Е.Г. Пивоварова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, Ч.1: Геология. - 2001. - 70 с.	182
3.	Пивоварова Е.Г. Лабораторный практикум по почвоведению [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Пивоварова; авт. Г.Г. Морковкин. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005 - Ч. 2.: Анализ физико-химических и химических свойств почв. - 45 с.	10
4.	Пивоварова Е.Г. Лабораторный практикум по почвоведению [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Пивоварова, Г.Г. Морковкин; Электрон. текстовые дан.(1 файл: 644 Кб). – Барнаул: АГАУ, 2005	Сайт Алтайского ГАУ. ЭК библиотеки
5.	Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.	4
6.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.	2
7.	Почвоведение: Учебник для вузов / Вальков В.Ф., Казеев К.Ш., Колесников С.И. - М.- Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. - 496 с	1
8.	Высшее профессиональное образование: традиции и инновации: сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014. - 256 с.	1
9.	Розанов Б.Г. Морфология почв: учебник для вузов / Б.Г. Розанов. - М.: Академический Проект, 2004. - 432 с.	5

10.	Кононцева, Е. В. Плодородие почв и его оценка: методические указания / Е. В. Кононцева АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. - 40 с.	30
11.	Кононцева, Е. В. Плодородие почв и его оценка [Электронный ресурс]: методические указания / Е. В. Кононцева АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 714 Кб). - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ. ЭК библиотеки
12.	Бурлакова Л.М. Плодородие Алтайских черноземов в системе агроценоза. / Л.М. Бурлакова, - Новосибирск: наука, 1984.- 198 с.	23
13.	Возможности современных и будущих фундаментальных исследований в почвоведении / пер. с англ. М.И. Герасимова; науч. ред. В.О. Таргульян. – М.: ГЕОС, 2000. – 138 с.	1

Составитель
д.с.-х.н., профессор

к.с.-х.н., доцент




Г.Г. Морковкин

И.В. Гэфке

Список верен
Зав. отделом библиотеки Алтайского ГАУ



О.П. Штабель