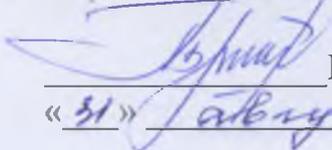


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра микробиологии, эпизоотологии, паразитологии
и ветеринарно – санитарной экспертизы

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель программы



П.И. Барышников

«31» Августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



Г.Г. Морковкин

«31» Августа 2015 г.



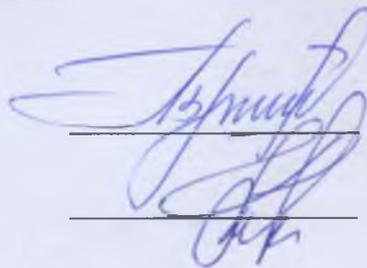
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:	36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Направленность:	ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
Форма обучения:	очное
Год обучения:	3
Семестр обучения:	6
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015 г.

Авторы рабочей программы:

д.в.н., профессор



П.И. Барышников

к.в.н., доцент



Г.А. Фёдорова

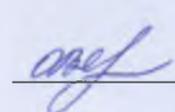
«1» 06 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 18.03.2016 «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, протокол № 7 от «5» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой, д.в.н., профессор  П.И. Барышников

Программа принята методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 3 «1.07» 2015 г.

Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент  О.Е. Власова

Содержание

стр.

АННОТАЦИЯ.....	4
1. Цель и задачи ГИА.....	5
2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Общая трудоемкость ГИА.....	5
4. Планируемые результаты ГИА.....	5
5. Формат обучения.....	6
6. Содержание ГИА.....	6
7. Распределение трудоемкости ГИА.....	12
8. Форма аттестации и фонд оценочных средств.....	12
9. Ресурсное обеспечение.....	18
9.1. Перечень основной литературы.....	18
9.2. Перечень дополнительной литературы.....	19
9.3. Программное обеспечение.....	21
9.4. Описание материально-технической базы.....	21
9.5. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и к специализированному оборудованию.....	22

АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, направленность – ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Основная задача государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

У аспиранта формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методы исследования, новую приборную технику, проводить испытания и внедрение новых противопаразитарных препаратов для дегельминтизации, дезинсекции и дезинвазии помещений;

ПК-2 – способность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инвазионными заболеваниями и эффективно проводить профилактику;

ПК-3 – способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, оценку и контроль производства безопасной продукции животного происхождения;

ПК-4 – способность разрабатывать и использовать имеющуюся нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (технические регламенты, научные рекомендации, указания и др.);

ПК-6 – способность развивать и совершенствовать ветеринарную службу страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных;

ПК-7 – способность обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования и образования для устойчивого развития.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных ед., в объеме 324 часа.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Ведущий преподаватель: Барышников П.И., д.в.н., профессор.

1. Цель и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО

Итоговая государственная аттестация включена в ОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности – ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры.

3. Общая трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных ед., в объеме 324 часа, из которых 108 часов составляет подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и 216 часов Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Планируемые результаты ГИА

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры. Формируемые компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методы исследования, новую приборную технику, проводить испытания и внедрение новых противопаразитарных препаратов для дегельминтизации, дезинсекции и дезинвазии помещений;

ПК-2 – способность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инвазионными заболеваниями и эффективно проводить профилактику;

ПК-3 – способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, оценку и контроль производства безопасной продукции животного происхождения;

ПК-4 – способность разрабатывать и использовать имеющуюся нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (технические регламенты, научные рекомендации, указания и др.);

ПК-6 – способность развивать и совершенствовать ветеринарную службу страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных;

ПК-7 – способность обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования и образования для устойчивого развития.

5. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Содержание ГИА

Государственный экзамен. Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика и психология высшей школы, Методология и методика научного исследования. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса: 1 вопрос из раздела 1 – Педагогика и психология высшей школы, 2 вопрос из раздела 2 – Методология и методика научного исследования и 3 вопрос из раздела 3 – Дисциплины, формирующие специалиста.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы. Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и

основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы). Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО. Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и

гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой. Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения. Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Методология и методика научного исследования.

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических

исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определенные формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Защита авторских прав. Понятие «плагиат». Охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и селекционных достижений путем выдачи патентов. Регистрация авторских прав в отношении баз данных и программ для ЭВМ. Система государственной научной аттестации. Ученые

степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Раздел 3 – Дисциплины, формирующие специалиста. Морфология микроорганизмов и строение бактериальной клетки. Серологические реакции (РА, РП, РСК и т.д.) сущность и практическое использование. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Классификация питательных сред и требования предъявляемые к ним. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Основные правила приготовления и микрокопирования мазков-препаратов. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Роль вирусов в патологии животных. Морфология и структура вирусов. Прионы и вироиды. Противовирусные вакцины. Серологические реакции и их использование в вирусологии. Использование культур клеток в вирусологии. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней. Основное понятие эпизоотический процесс и его сущность. Источники и резервуары возбудителей инфекций. Основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними. Законы эпизоотологии. Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения. Стадии эпизоотического процесса и эпизоотии. Влияние природно-географических условий (факторов) на эпизоотический процесс. Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота. Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней. Диагностика и меры борьбы при туберкулезе. Диагностика и меры борьбы при бруцеллезе. Диагностика и меры борьбы при лептоспирозе.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации

научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

7. Распределение трудоемкости ГИА

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид занятий	Всего
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, часов	108 часов (3 ЗЕ)
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов (6 ЗЕ)
Общая трудоемкость ГИА, зачетных единиц	324 часов (9 ЗЕ)

8. Форма аттестации и фонд оценочных средств

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к научно-квалификационной работе (диссертации), порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и (или) требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (включающего в себя дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы научных исследований», «дисциплины, формирующие специалиста»);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

Вопросы к государственному экзамену.

Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.
2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.
3. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
4. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
5. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.
6. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
7. Уровни педагогических технологий. Структура педагогических технологий.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
9. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Технологии коллективного и группового обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Технологии знаково-контекстного обучения.
14. Технологии интегративного обучения.
15. Технологии модульного обучения.
16. Специфика проблемного обучения.
17. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса и организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения. Игровые педагогические технологии.
20. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы студентов.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.

23. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и существенные характеристики. Технология решения педагогических ситуаций.
24. Определение категории «педагогическая оценка». Оценка качества результатов обучения.
25. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
26. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения. Базовые умения педагогического общения.
27. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Методология и методы научных исследований

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).
2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки)
3. Объект, предмет науки. Гипотеза, теория, концепция в научном исследовании (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
4. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
5. Понятийно-категориальный аппарат исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
6. Характеристика этапов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
7. Общенаучные логические методы и приемы познания (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
8. Эмпирические методы исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
11. Достоверность результатов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
12. Формы представления результатов научной работы.
13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
14. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.
15. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации.

16. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива.
17. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.
18. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.
19. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.
20. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
21. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Раздел 3 – Дисциплины, формирующие специалиста

1. Морфология микроорганизмов и строение бактериальной клетки.
2. Серологические реакции (РА, РП, РСК и т.д.) сущность и практическое использование.
3. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни.
4. Классификация питательных сред и требования предъявляемые к ним.
5. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.
6. Основные правила приготовления и микропирования мазков-препаратов.
7. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
8. Роль вирусов в патологии животных.
9. Морфология и структура вирусов. Прионы и вириоды.
10. Противовирусные вакцины
11. Серологические реакции и их использование в вирусологии.
12. Использование культур клеток в вирусологии.
13. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней.
14. Основное понятие эпизоотический процесс и его сущность.
15. Источники и резервуары возбудителей инфекций.
16. Основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними.
17. Законы эпизоотологии.
18. Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.
19. Стадии эпизоотического процесса и эпизоотии.
20. Влияние природно-географических условий (факторов) на эпизоотический процесс.
21. Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
22. Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней.
23. Диагностика и меры борьбы при туберкулезе.
24. Диагностика и меры борьбы при бруцеллезе.
25. Диагностика и меры борьбы при лептоспирозе.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценка-

ми «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно
оценка «неудовлетворительно»	ответы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Критерии оценивания

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Аспирант должен быть

ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями, оценками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «не зачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

9. Ресурсное обеспечение.

9.1 Перечень основной литературы (за последние 5 лет)

Список, имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2017 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
2.	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - http://ibooks.ru/	ЭБС «Лань»
3.	Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 326 с.	1
4.	Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И. Хохлова, А.К. Лукина, А.А. Чернова. - Красноярск: гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - http://ibooks.ru/	ЭБС «Лань»
6.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. – М.: Лань, 2013. – 224 с.	1
7.	Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.	15
8.	Госманов Р.Г. Микробиология / Р.Г. Госманов. – СПб.: Лань, 2011. – 496 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/1546/	ЭБС «Лань»
9.	Госманов Р.Г. Микробиология и иммунология / Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. – СПб.: «Лань», 2013. – 240 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/12976/	ЭБС «Лань»
10.	Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. - СПб.: «Лань», 2014. – 624 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/39147/	ЭБС «Лань»
11.	Барышников П.И. Ветеринарная вирусология: учебное пособие для вузов / П.И. Барышников. – 2-е изд.,	46

	перераб. и доп. –Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.-197 с.	
12.	Барышников П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. – Барнаул: Азбука, 2014. – 476 с.	20
13.	Вирусология и биотехнология [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Белоусова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2016. - 220 с.	ЭБС «Лань»
14.	Гуславский И.И. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией. Учебное пособие / И.И. Гуславский, В.А. Апалькин. – Барнаул, 2003. – 185 с.	200
15.	Инфекционные болезни животных: учебное пособие для вузов / ред. А.А. Кудряшов . - СПб.: Лань, 2007. - 608 с.	31
16.	Основы общей эпизоотологии: учебное пособие для вузов / ред.: И.А. Бакулов, А.С. Донченко. - Новосибирск: Агрос, 2008. - 264 с.	32
17.	Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2009. - 224 с.	ЭБС «Лань»
18.	Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Алиев и др.; ред. В.А. Кузьмина. - СПб.: Лань, 2016. - 432 с.	ЭБС «Лань»
19.	Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Алиев и др.; ред. В.А. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2017. - 432 с.	ЭБС «Лань»

9.2. Перечень дополнительной литературы (за последние 5 лет)

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2017 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Асонов Н.Р. Микробиология / Н.Р. Асонов. – М.: Колос, 2002. – 352 с.	76
2.	Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.	1
3.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 636 с.	26
4.	Реан А.А. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.:	1

	ПИТЕР, 2000. - 432 с.	
5.	Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. - 344 с.	ЭБС «Лань»
6.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А.В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
7.	Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для вузов / В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 576 с.	4
8.	Виноградова Л.И. Основы научных исследований / Л.И. Виноградова; Красноярский гос. аграрный ун-т. - Красноярск: [б. и.], 2012. - 127 с.	1
9.	Сидоренко О.Д. Микробиология / О.Д. Сидоренко и др. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 287 с.	3
10.	Госманов Р.Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, В.И. Плешакова. – 3-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые дан. (1 файл). – 2010. – 480 с.	ЭБС «Лань»
11.	Общая биология и микробиология: учебное пособие / А. Ю. Просеков [и др.]. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 320 с.	3
12.	Емцев В.Т. Микробиология / В.Т. Емцев. – М.: Юрайт, 2012. – 445 с.	6
13.	Барышников П.И. Природноочаговые болезни животных в Алтайском крае: Монография / П.И. Барышников, З.М. Резниченко, Г.А. Федорова, К.М. Андрейцев. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 415 с.	10
14.	Барышников П.И. Вирусология (Электронный ресурс): учебное пособие для студентов заочного обучения / П.И. Барышников, Г.А. Федорова. 1 электрон. жесткий док. (1 файл: 918 Кб). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
15.	Мудрецова-Висс К.А. Микробиология, санитария и гигиена / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина. – М.: Форум: ИНФПА-М, 2010. – 400 с.	3
16.	Краткий словарь эпизоотологических терминов: учебное пособие для вузов / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. - М.: КолосС, 2007. - 143 с.	1
17.	Эпизоотологический мониторинг и многофакторный анализ в моделировании эпизоотического процесса в Алтайском крае на основе стохастических исследова-	9

	ний: монография / К.А. Густокашин; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. - 160 с.	
18.	Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Кушнир и др. - СПб.: Лань, 2016. - 192 с.	ЭБС «Лань»
19.	Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. - СПб.: Лань, 2017. - 304 с.	ЭБС «Лань»
20.	Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. - 2-е изд., испр. - СПб.: Лань, 2017.	ЭБС «Лань»
	Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко; Новосибирский ГАУ. - Новосибирск: Золотой колос, 2016. - 275 с.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки

Список верен:

Зав. библиотеки ФВМ



С.В. Крюкова

9.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>)с
 - БД «Книги»
 - БД «Периодика»
 - БД «Статьи»
 - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
6. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
7. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14 г.

9.4. Описание материально-технической базы

1. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.
2. Учебно-демонстративные макропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
3. Учебно-демонстративные микропрепараты препараты по всем разделам

дисциплины.

4. Диафильмы, слайды.

5. Учебные фильмы, посвященные инвазионным болезням.

6. Учебная лаборатория.

7. Учебный набор макро- и микропрепаратов по всем разделам дисциплины.

8. Учебные студенческие микроскопы для учебных занятий, исследовательские бинокулярные микроскопические для индивидуальной работы.

9. Учебные лабораторные наборы для гельминтологических исследований.

9.5. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и к специализированному оборудованию

Таблица 7

Помещения и оборудование, используемые для изучения дисциплины

<i>Вид занятий</i>	<i>Аудиторный фонд</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Лекционные занятия</i>	ауд. 101, 120	Столы, стулья, компьютер, мультимедийная система, учебно-методические таблицы, схемы, макеты.
<i>Практические занятия</i>	ауд. 122, лаборатория	Столы, стулья, компьютер, мультимедийная система, учебно-методические таблицы, схемы, макеты.

**Лист внесения дополнений и изменений в
«Программу итоговой государственной аттестации»**

<p align="center">на 201₆-201₇ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>8.09</u> 201<u>6</u>г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>[подпись]</u> П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>без изменений</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>д.в.н, зав. кафедр <u>[подпись]</u> П.И. Барышников ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>к.в.н, доцент <u>[подпись]</u> Т.А. Рядарева ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии к.б.н, доцент <u>[подпись]</u> В.Е. Власова ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия « <u>12</u> » <u>09</u> 201<u>6</u>г.»</p>	<p align="center">на 201₇-201₈ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>14</u> от <u>29.08</u> 201<u>7</u>г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>[подпись]</u> П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Изменен перечень литературы</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>д.в.н, зав. кафедр <u>[подпись]</u> П.И. Барышников ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>к.в.н, доцент <u>[подпись]</u> Т.А. Рядарева ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии к.б.н, доцент <u>[подпись]</u> В.Е. Власова ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>7</u>г.»</p>
<p align="center">на 201-201 учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u> </u> от <u> </u> 201 <u> </u> г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии _____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия « <u> </u> » <u> </u> 201 <u> </u> г.»</p>	<p align="center">на 201-201 учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u> </u> от <u> </u> 201 <u> </u> г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>_____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии _____ ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия « <u> </u> » <u> </u> 201 <u> </u> г.»</p>