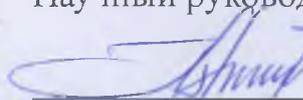


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель программы

  
П.И. Барышников  
«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

  
Г.Г. Морковкин  
«31» августа 2015 г.



Кафедра микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ВСЭ

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспирантов по программе  
ФГОС ВО

Направление подготовки: 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния»

Направленность: ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Год обучения 3

Семестр обучения 5

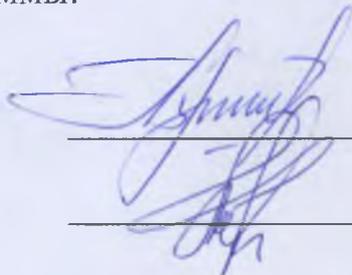
Форма обучения очное

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015г.

Авторы рабочей программы:

д.в.н., профессор



П.И. Барышников

к.в.н., доцент



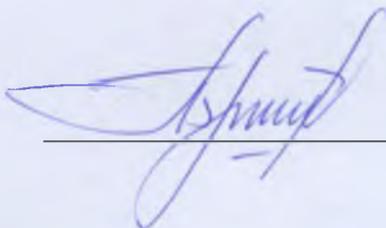
Г.А. Фёдорова

« 1 » 06 2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния», направленность 06.02.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., №896 и утвержденного учебного плана от 31 августа 2015 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 7 от « 5 » 06 2015 г.

Зав. кафедрой  
д.в.н., профессор

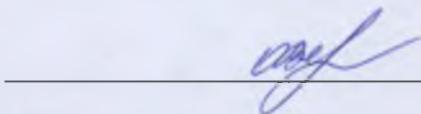


П.И. Барышников

Программа принята методической комиссией факультета ветеринарной медицины 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния» протокол № 3 « 8 » 07 2015 г.

Председатель методической комиссии

к.в.н., доцент



О.Е. Власова

« 8 » 07 2015 г.

## Содержание

Аннотация.....	4
1. Общие положения.....	5
2. Порядок проведения практики.....	5
3 Руководство практикой обучающихся.....	5
4 Программа практики.....	6
5. Отчетность о прохождении практики.....	16
Приложения.....	17

## АННОТАЦИЯ

Учебная педагогическая практика является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния», направленности (профилю) – ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Основная задача учебной педагогической практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Учебная педагогическая практика изучает подготовку и проведение лабораторных и практических занятий, подготовку и проведение пробных лекций, научное руководство ВКР и подготовку отчета. Формируются компетенции УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного проса, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме – отчёта.

**Ведущие преподаватели:** Барышников Пётр Иванович.

## **1. Общие положения**

Основная задача учебной педагогической практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Учебная педагогическая практика изучает подготовку и проведение лабораторных и практических занятий, подготовку и проведение пробных лекций. научное руководство ВКР и подготовку отчета.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Практика обучающихся является обязательной составной частью образовательной программы по каждому направлению подготовки и направленности (профилю) программы.

## **2. Порядок проведения практики**

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика проводится стационарным способом в структурных подразделениях Университета.

Организация проведения педагогической практики осуществляется дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Срок прохождения педагогической практики может быть изменен по личному мотивированному заявлению аспиранта с согласия его научного руководителя.

## **3. Руководство практикой обучающихся**

Педагогическая практика проводится под руководством научного руководителя аспиранта, который:

- проводит организационное собрание с аспирантами;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- контролирует прохождение практики, консультирует аспирантов по применяемым педагогическим технологиям, проверяет отчет о практике и проводит защиту ее результатов;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторские занятия;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

#### 4. Программа практики

Педагогическая практика проводится стационарным способом в структурных подразделениях Университета. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций – опрос, зачет.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	теоретический	лекции, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-6 – способность к совершенствованию на основе традиционной нравственности.	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная	текущий	опрос

		работа		
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-7 – обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования и образования для устойчивого развития.	теоретический	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	опрос
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

### ***Критерии оценки***

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки.

### ***Фонд оценочных средств***

#### ***Фонд оценочных средств для текущего контроля***

#### ***Оценочное средство – опрос. Критерии оценивания***

Становление высшего профессионального образования	<p>Вопрос 1. История преподавания в высшей школе.</p> <p>Вопрос 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом</p> <p>Вопрос 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе</p> <p>Вопрос 4. Инклюзивное образование</p>
Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Вопрос 1. Общие требования к организации учебного процесса.</p> <p>Вопрос 2. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Вопрос 3. Учебные планы.</p> <p>Вопрос 4. Профессиональные образовательные программы</p>
Основы дидактики высшей школы	<p>Вопрос 1. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>Вопрос 2. Принципы обучения.</p> <p>Вопрос 3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.</p> <p>Вопрос 4. Виды обучения в высшей школе.</p> <p>Вопрос 5. Таксономия учебных задач</p>
Организация обучения, формы и виды учебных занятий	<p>Вопрос 1. Лекции.</p> <p>Вопрос 2. Семинары и просеминары.</p> <p>Вопрос 3. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>Вопрос 4. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС</p>
Разработка учебного курса по дисциплине	<p>Вопрос 1. Научные знания как основа учебного курса.</p> <p>Вопрос 2. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции</p>
Организация	<p>Вопрос 1. Проверка и оценивание знаний в высшей</p>

педагогического контроля в высшей школе	школе. Вопрос 2. Виды и формы проверки знаний. Вопрос 3. Рейтинговый контроль знаний
Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	Вопрос 1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Вопрос 2. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

1. посещение лекций
2. активность на лекциях
3. самостоятельная работы
4. выполнение домашних заданий
5. подготовка докладов и сообщений
6. контрольный опрос

#### ***Фонд оценочных средств для промежуточного контроля***

ФОС промежуточной аттестации «Педагогической практики» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

#### ***Зачет. Критерии оценивания***

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. Зачет выставляется на основе работы аспиранта в течение семестра.

Шкала оценок: оценка «зачтено»,  
оценка «незачтено».

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену) по дисциплине:***

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
10. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
11. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

12. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Виды обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение в вузе.
16. Развивающее обучение в вузе.
17. Эвристические технологии обучения.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Лекции.
20. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
21. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
22. Педагогическая практика студентов.
23. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
24. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
25. Проектирование содержания лекционных курсов.
26. Технология разработки учебного курса.
27. Структурирование текста лекции.
28. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
29. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
30. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
31. Виды и формы проверки знаний.
32. Рейтинговый контроль знаний.
33. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
34. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
35. Правила составления тестовых заданий.
36. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
37. Формирование логического и теоретического мышления студента.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
39. Профессиональная направленность личности.
40. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
42. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
43. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
44. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
45. Творчество в педагогической деятельности.
46. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
47. Семинары и просеминары.
48. Практические и лабораторные занятия.
49. Основы коммуникационной культуры педагога.
50. Таксономия.

### *Темы рефератов*

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России.
6. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Интерактивное обучение.
9. Информационные технологии обучения.
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
11. Подготовка рефератов, докладов.
12. Педагогическая практика студентов.
13. Активные формы обучения в вузе.
14. Игровые формы обучения.
15. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
16. Производственная практика.
17. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
18. Печатные и электронные источники знаний.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
20. Пути повышения объективности педагогического контроля.
21. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
22. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
23. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
24. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
25. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
26. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
27. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
28. Инновационная деятельность преподавателя.
29. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
30. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.

31. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
32. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
33. Педагогическое мастерство и личность педагога.
34. Становление высшего профессионального образования.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

Список, имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2017 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М.: Академия, 2008. - 144 с.	1
2.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.	1
3.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; ред. Э.В. Островский. - М.: ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2009. - 384 с.	78
4.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт. - [Б. м.]: Высшее образование, 2010. - 714 с.	2
5.	Рассыпнова Ю.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Ю.Ю. Рассыпнова, Л.В. Немцова; Пензенская ГСХА. - Пенза: ПГСХА, 2008. - 259 с.	1
6.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 636 с.	26
7.	Психология и педагогика. Раздел "Психология": учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова; АГАУ - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. - 195 с.	149
8.	Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 209 с.	50
9.	Психология и педагогика / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ Ч.1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.	149
10.	Психология и педагогика / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ Ч.2: Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н.С.	30

	Колмогорова, А.В. Сивцова. - 2012. - 158 с.	
11.	Психология и педагогика. Раздел "Психология" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
12.	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
13.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ – Ч.1: Раздел "Педагогика". - 2010.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
14.	Практическое пособие к семинарским занятиям по психологии и педагогике. Раздел "Педагогика" [Электронный ресурс] / Н.Г. Баринова, М.П. Козлов. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
15.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ - Ч.2: Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - 2012.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки

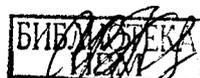
Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по состоянию на 1 сентября 2017 г.

№	Библиографическое описание издания	Примечания (количество экземпляров или ссылка ЭБС)
1.	Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.	1
2.	Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П.Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.	1
3.	Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.	1
4.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Слостенин В.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 144 с.	2
5.	Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для вузов / А.Б. Орлов. - М.: Академия, 2002.	5

	- 272 с.	
6.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ - Новосибирск: [б. и.], 2011. - 140 с.	1
7.	Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.	2
8.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.	4
9.	Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.	1
10.	Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.	1
11.	Социальная педагогика: учебник для вузов / А.В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	1
12.	Педагогика: учебное пособие для вузов по непедagogическим специальностям / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.	2
13.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; ред. Э.В. Островский. - М.: ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с. -	2
14.	Организация позиции учителя в диалоге: монография / М.А. Кукарцева; Горно-Алтайский гос. университет. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. - 134 с.	1
15.	Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей / Т.А. Захаренко, Е.И. Кулько; Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2012. - 153 с.	1
16.	Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 207 с.	1
17.	Психология и педагогика: учебник: в 2-х частях / Т.В. Терешонок, Т.В. Левина; Красноярский гос. аграрный ун-т. - Красноярск: КрасГАУ - Ч. 2. - 2010. - 326 с.	1
18.	Педагогика: учебник для вузов: в 3-х кн. / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2: Теория и технологии обучения. - 575 с.	1

19.	Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.	1
20.	Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2014. - Т.2: Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.	5
21.	Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	12
22.	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.	1
23.	Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости как средства профилактики девиантного поведения студентов [Текст]: монография / Ю.В. Лебедева; Новосибирский ГАУ. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 303 с.	1
24.	Психология и педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Казакова; Вятская ГСХА. - Киров: Вятская ГСХА, 2016. - 69 с.	1
25.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А.В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.	сайт Алтайского ГАУ электронный каталог библиотеки
26.	Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. - СПб.: Лань, 2014. - 385 с.	ЭБС «Лань»
27.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. - СПб.: Лань, 2013. - Т. 1. - 2013. - 371 с.	ЭБС «Лань»
28.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. - СПб.: Лань, 2013 - Т. 2. - 2013. - 280 с.	ЭБС «Лань»
29.	«Педагогика»: Ежемесячный научно-теоретический журнал. – М.: ООО :Педагогика».	1 комплект

Список верен:  
Зав. библиотеки ФВМ



С.В. Крюкова

### ***Программное обеспечение***

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Доступ к электронной библиотеке диссертаций РГБ.
2. Тестовый доступ к базе данных POLPRED.KOM
3. Справочник по клинической лабораторной диагностике [Электронный ресурс] / под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.Ю. Елисеева. - М.: ИД "Равновесие", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

### **5. Отчетность о прохождении практики**

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов включает: индивидуальное задание прохождения педагогической практики; дневник прохождения педагогической практики; отчет о прохождении педагогической практики; отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики; учебно-методические материалы (приложение 1,2,3).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется коллегиально комиссией, формируемой кафедрой. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Зачет за практику представляется в аттестационный лист обучающегося и в зачетно-экзаменационную ведомость.

## Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Алтайский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, должность, ученое звание)

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
5	Проведение занятий со студентами	
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры	
7	Отчет на заседании кафедры	

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Алтайский государственный аграрный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о педагогической практике аспиранта**

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
 (шифр и наименование)

Профиль (направленность, специальность): \_\_\_\_\_  
 (шифр и наименование)

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Научный руководитель: \_\_\_\_\_

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_  
 для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_  
 Направления подготовки / Специальности \_\_\_\_\_

Виды занятий \_\_\_\_\_  
 (лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п.п.	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики:

- план-конспект проведенного лекционного/семинарского/практического/лабораторного занятия;
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине \_\_\_\_\_ для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике:

\_\_\_\_\_  
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись)

Дата



**Лист внесения дополнений и изменений в «Программу педагогической практики»**

<p align="center">на 201<u>6</u>-201<u>4</u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>8.09</u> 201<u>6</u>г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>[подпись]</u> П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>без изменений</u></li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>д.в.н, зав. каф. <u>[подпись]</u> П.И. Барышников ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>к.в.н, доцент <u>[подпись]</u> Т.А. Федорова ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии к.с.н, доцент <u>[подпись]</u> В.Е. Вишневская ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>« <u>12</u> » <u>09</u> 201<u>6</u> г.»</p>	<p align="center">на 201<u>7</u>-201<u>8</u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>14</u> от <u>29.08</u> 201<u>7</u>г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>[подпись]</u> П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Изменен перечень литературы.</u></li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>д.в.н, зав. каф. <u>[подпись]</u> П.И. Барышников ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>к.в.н, доцент <u>[подпись]</u> Т.А. Федорова ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии к.с.н, доцент <u>[подпись]</u> В.Е. Вишневская ученая степень, должность _____ подпись И.О. Фамилия</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>7</u> г.»</p>
<p align="center">на 201<u>  </u>-201<u>  </u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>  </u> от <u>  </u> 201<u>  </u> г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ И.О. Фамилия ученая степень, должность _____ подпись</p> <p>_____ И.О. Фамилия ученая степень, должность _____ подпись</p> <p>Председатель методической комиссии _____ И.О. Фамилия ученая степень, должность _____ подпись</p> <p>« <u>  </u> » <u>  </u> 201<u>  </u> г.»</p>	<p align="center">на 201<u>  </u>-201<u>  </u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>  </u> от <u>  </u> 201<u>  </u> г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ И.О. Фамилия ученая степень, должность _____ подпись</p> <p>_____ И.О. Фамилия ученая степень, должность _____ подпись</p> <p>Председатель методической комиссии _____ И.О. Фамилия ученая степень, должность _____ подпись</p> <p>« <u>  </u> » <u>  </u> 201<u>  </u> г.»</p>