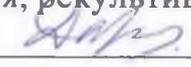


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет природообустройства  
Кафедра мелиорации земель и экологии

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки  
научно-педагогических кадров по  
направленности 06.01.02 Мелиора-  
ция, рекультивация и охрана земель

  
А.С. Давыдов  
«25» 09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

  
Г.Г. Морковкин  
«31» 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Государственная итоговая аттестация»

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подго-  
товки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Год обучения: 4

Семестр обучения: 8

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Барнаул 2015

Автор рабочей программы

Д.с.-х.н., доцент

(ученая степень, ученое звание, подпись)

«01» 09 2015 г.

Давыдов А.С.

К.с.-х.н., доцент

(ученая степень, ученое звание, подпись)

«01» 09 2015 г.

Бойко А.В.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации реализуемой в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Программа составлена на основе требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 871, в соответствии с учебным планом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Ученым советом Алтайского ГАУ 31.08.2015 г. протокол №1 для очной формы обучения.

Программа обсуждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 15.09.2015 г.

Зав. кафедрой,

д.с.-х.н., доцент

Давыдов А.С. Давыдов «15» 09 2015 г.

Программа принята методической комиссией факультета природообустройства, протокол № 2 от «25» 09 2015 г.

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Бойко А.В. Бойко «25» 09 2015 г.

## Оглавление

	Аннотация	
1.	Общие положения	7
2.	Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения.	7
2.1.	Государственная аттестационная комиссия по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	7
2.2.	Процедура проведения государственной итоговой аттестации	8
2.3.	Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации	10
3.	Перечень планируемых результатов освоения ОПОП	10
4.	Распределение трудоемкости модулей ГИА	12
5.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	13
5.1.	Программа итогового государственного экзамена	13
5.2.	Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его проведения	21
5.2.1.	Общие положения	21
5.2.2.	Тематика научно-квалификационной работы (диссертации)	21
5.2.3.	Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта	22
5.2.4.	Требования к оформлению научно-квалификационной работы	23
5.2.5.	Рецензирование научно-квалификационной работы	24
5.2.6.	Защита научно-квалификационной работы	24
6.	Образовательные технологии	25
7.	Оценочные средства	25
7.1.	Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена	25
7.2.	Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	26
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
9.	Материально-техническое и программное обеспечение	28
10.	Приложения	29

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу «Государственная итоговая аттестация»**

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ о \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, должность      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

## **АННОТАЦИЯ**

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ Алтайский ГАУ по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель аспирантам очной формы обучения.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 зачетных единиц (216 часов).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

#### **Универсальные компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции**

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, мелиорации, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства,

агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **Профессиональные компетенции**

- способность применять фундаментальные и прикладные знания в сфере мелиорации и рекультивации земель при решении проблем рационального природопользования и природообустройства (ПК-1);

- готовность проводить эколого-экономическую оценку эффективности проведения мелиоративных мероприятий и эксплуатации мелиоративных систем (ПК-2);

- способность давать прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель и обеспечивать оптимизацию использования природных ресурсов (ПК-3);

- способность создавать расчетные математические модели инженерных сетей и на их основе решать информационные задачи в области рационального природопользования (ПК-4);

- способность и готовность участвовать в инновационной деятельности (ПК-5);

- способность разрабатывать образовательные программы курсов дисциплины бакалавров и магистров по планированию подготовки "Природообустройство и водопользование" (ПК-6);

- способность к ландшафтному анализу территорий и проектированию использования природно-антропогенных ландшафтов (ПК-7);

- способность определить способы оптимального регулирования водного режима мелиорированных земель (ПК-8);

- способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем основной образовательной программы аспирантуры, с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин аспирантуры (ПК-9);

- способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-10);

- способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-11);

- способность и готовность изучать техническую, сельскохозяйственную и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);

- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-13).

## 1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. **Целью ГИА** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план, условия договора об оказании полатных образовательных услуг (при условии обучения на договорной основе) по соответствующей программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация, установленная федеральным государственным стандартом, и выдается документ об образовании и присвоении квалификации.

Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или по другим исключительным случаям, документально подтвержденным), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным аспирантом.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты отчисляется из университета приказом ректора, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### 2.1 Государственная аттестационная комиссия по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется две государственные аттестационные комиссии:

- экзаменационная комиссия по приёму итогового государственного экзамена;
- экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ.

Основной задачей государственных экзаменационных комиссий является:

- определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем университета.

Председатель, состав и количество членов государственных аттестационных комиссий утверждаются приказом ректора не позднее, чем за месяц до начала проведения государственной итоговой аттестации.

В составе государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена должно быть не менее двух докторов наук по каждому профилю основной образовательной программы подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре, по которой государственная экзаменационная комиссия проводит государственную итоговую аттестацию, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности, согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Состав государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников, представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора назначается секретарь из числа профессорско-преподавательского состава для ведения протоколов заседаний комиссий.

Отчеты о работе комиссии заслушиваются на научно-техническом совете университета.

## **2.2 Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация аспирантов университета проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются распорядительным актом университета по согласованию с председателями государственных экзаменационных комиссий и доводятся до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала экзамена.

Аспиранты обеспечиваются программами государственного экзамена не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам по усмотрению государственной экзаменационной комиссии.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный итоговый экзамен и представившие в установленный срок выпускную квалификационную работу с отзывом руководителя.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по специальной дисциплине, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Лица, не допущенные к защите выпускной квалификационной работы, отчисляются из университета, как непрошедшие итоговую государственную аттестацию.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию.

Рецензентов по выпускной квалификационной работе назначает руководитель структурного подразделения, к которому прикреплен аспирант, по согласованию с деканом факультета и проректором по научной работе.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с настоящим Положением.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены итоговой государственной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о защите (не защите) выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, защищающего выпускную квалификационную работу, заполняется протокол. В протокол вносятся перечень заданных вопросов, характеристика ответов на них, а также вывод о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям и критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук установленными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Протокол подписывается теми членами итоговой государственной комиссии, которые присутствовали на защите научно-исследовательской работы.

Защита выпускной квалификационной работы аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены итоговой аттестационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-исследовательскую работу и выносят решение:

- о выдаче диплома;
- о переносе срока защиты выпускной квалификационной работы;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки (приложении № 1).

Решение итоговой государственной аттестационной комиссии объявляется в тот же день после оформления протокола заседания государственной итоговой аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных итоговых аттестационных комиссий хранятся в отделе аспирантуры, докторантуры и аттестации научно педагогических кадров.

Государственной итоговой аттестационной комиссией принимается решение об отчислении и выдачи аспиранту справки (как не прошедшему итоговую аттестацию). Справка выдается после издания приказа об отчислении в течение семи рабочих дней.

## **2.3 Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной итоговой аттестации аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников организаций, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является проректор по научной работе, осуществляющий руководство деятельностью по вопросу реализации основных образовательных программ высшего образования.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию аспиранта (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается.

## **3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

### **Универсальные компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-6).

### **Общепрофессиональные компетенции**

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, мелиорации, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **Профессиональные компетенции**

- способность применять фундаментальные и прикладные знания в сфере мелиорации и рекультивации земель при решении проблем рационального природопользования и природообустройства (ПК-1);

- готовность проводить эколого-экономическую оценку эффективности проведения мелиоративных мероприятий и эксплуатации мелиоративных систем (ПК-2);

- способность давать прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель и обеспечивать оптимизацию использования природных ресурсов (ПК-3);

- способность создавать расчетные математические модели инженерных сетей и на их основе решать информационные задачи в области рационального природопользования (ПК-4);

- способность и готовность участвовать в инновационной деятельности (ПК-5);

- способность разрабатывать образовательные программы курсов дисциплины бакалавров и магистров по планированию подготовки "Природообустройство и водопользование" (ПК-6);

- способность к ландшафтному анализу территорий и проектированию использования природно-антропогенных ландшафтов (ПК-7);

- способность определить способы оптимального регулирования водного режима мелиорированных земель (ПК-8);

- способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских

работ в соответствии с профилем основной образовательной программы аспирантуры, с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин аспирантуры (ПК-9);

- способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-10);

- способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-11);

- способность и готовность изучать техническую, сельскохозяйственную и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);

- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-13).

#### 4. Распределение трудоемкости ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 зачетных единиц (216 часов).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, реализуемой по учебному плану направления подготовки 35.06.01 – «Сельское хозяйство», направленности – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

Вид занятий	Всего	в т.ч. по семестрам
		обучения (8)
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	36	36
в том числе:		
1.1. Лекции	36	36
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия		
2. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36
в том числе:		
2.1. Самостоятельное изучение разделов	27	27
2.2. Текущая самоподготовка	9	9
2.3. Подготовка и сдача зачета, экзамена	36	36
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	108	108
Форма итоговой аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3

## 5. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 5.1 Программа итогового государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый вопрос нацелен на проверку уровня освоения компетенций педагогической деятельности, второй и третий – профессиональной.

Таблица 2 – Тематический план по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по учебному плану направления подготовки 35.06.01 – «Сельское хозяйство», направленности – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Код компетенции	Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов			Форма проведения занятий и текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>8 семестр</b>						
УК-1, ОПК-5	Педагогика высшей школы. Объект, предмет, задачи и структура	Общее понятие о педагогике высшей школы. Высшее образование в современном мире. Социальная природа образования, его конкретно исторический характер. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.	<b>2</b>		<b>2</b>	
УК-3	Целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях	Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в вузе	<b>2</b>		<b>2</b>	
УК-6, опк-5	Высшее образование как социокультурный феномен, процесс и система	Сущность высшего образования. Система высшего образования: стратегии развития. Принципы государственной политики в области высшего образования в условия его модернизации. Образовательные учреждения высшего образования. Нормативно-правовые основы высшего образо-	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Р</b>

		вания.				
УК-6, опк-5	Модернизация содержания высшего образования	Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Компетентностный подход и содержание вузовского образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.	2		2	
УК-5, УК-6, опк-5	Образовательный процесс в высшей школе	Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.	2		2	Р
УК-5, УК-6, опк-5	Основы дидактики высшей школы	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение	2		2	
УК-5, УК-6, опк-5	Современные методы обучения в высшей школе	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Методы активного обучения: дискуссионные методы, методы тренинга; игровые методы (учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. игры). Про-	2		2	

		блемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения				
УК-5, УК-6, опк-5	Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Сущность и средства самовоспитания	2		2	
УК-3, УК-5, УК-6, опк-5	Профессия педагога. Педагогические способности и мастерство	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Эффективность управления педагогическим процессом. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога высшей школы. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Педагогическая культура педагога вуза	2		2	
УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Цель, сущность и методы мелиорации водосборов	Понятие о мелиорации. Основные понятия о природообустройстве. Виды земель. Необходимость улучшения земель. Мелиоративный режим земель, его показатели. Требования к показателям мелиоративного режима в различных природно-климатических условиях на землях разного назначения. Виды мелиорации земель. Эффективность комплексных мелиораций.	4		2	
ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Противоэрозионные мероприятия на водосборах	Понятие водной эрозии. Террасирование склонов. Устройство водозадерживающих канав и валов. Закрепление склонов растительностью. Эффективность противоэрозионных мероприятий.	2		2	
ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Культуртехнические мелиорации на водосборах	Технологии производства работ. Утилизация древесно-кустарниковой растительности. Создание культурных лугов и пастбищ. Средства механизации при проведении работ.	2		1	
ПК-1, ПК-8	Использование для орошения нетрадиционных источников.	Характеристика нетрадиционных источников для орошения земель. Объемы сточных вод и животноводческих стоков. Удобрительный эффект использования бесподстилочного навоза. Повышение плодородия почв при использовании биологических отходов.	2		4	Р

ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-8	Природосберегающее земледелие на водосборах	Ландшафтно-адаптивные системы земледелия. Почвозащитные приемы обработки почвы. Системы удобрения и химической защиты растений	2		2	
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Оценка эффективности мелиоративных приемов.	Экспертиза проектов при осуществлении мелиоративных приемов на водосборах. Расчет экономической эффективности различных видов мелиорации. Прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель.	2		1	
УК-1, ПК-1, ПК-2	Нарушенные геосистемы	Объекты и задачи рекультивации, влияние нарушенных земель на природные ландшафты, методологические принципы рекультивации земель. Классификация нарушенных земель, понятия о техно-природных ландшафтах и их типы. Определение норм снятия плодородного, потенциально-плодородного грунта и оптимальной нормы землевания	2		2	
ПК-1, ПК-2	Этапы рекультивации нарушенных земель	Изыскательские работы на подготовительном этапе рекультивации, разработка проектно-сметной документации. Стадии, задачи и технические решения технического этапа рекультивации. Задачи биологического этапа рекультивации, эволюция почвенного и растительного покрова на нарушенных землях, биологические приемы загрязненных земель	2		4	Р
		<i>Подготовка к экзамену</i>			<b>36</b>	
		<i>Всего</i>	<b>36</b>	-	<b>72</b>	

Примечание: Р – реферат

Таблица 3 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СР

№ п/п	Вид СР	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1.	Написание реферата	36	Проверка реферата	Список литературы, приведенный в данной программе (основная и дополнительная литература)
2.	Подготовка к экзамену	36	Прием экзамена	Список литературы, приведенный в данной программе (основная и дополнительная литература)

## Вопросы государственного экзамена

### *Педагогика и психология высшей школы*

1. Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
3. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
4. Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.
6. Система высшего образования: стратегии развития. Образовательные учреждения высшего образования.
7. Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
8. Компетентностный подход и содержание вузовского образования.
9. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
10. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
13. Особенности современной вузовской лекции. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Активное обучение в вузе.
16. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
17. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
18. Развивающие обучение, его методы и механизмы.
19. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Интерактивное обучение.
22. Психологические основы организации самостоятельной работы и смыслообразовательной деятельности студентов.
23. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
24. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
25. Сущность и средства самовоспитания, самообразования, самообучения, саморазвития.
26. Особенности воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения.
27. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
28. Индивидуально-типологические особенности и направленность личности педагога.
29. Педагогические способности педагога высшей школы.
30. Педагогическое мастерство педагога высшей школы.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Критерии оценки педагогического мастерства.
33. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.

34. Особенности юношеского периода развития личности.
35. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности. Основные противоречия детерминирующие развитие личности.
36. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
37. Развитие творческого мышления студентов. Мотивация учебной деятельности.
38. Деятельность преподавателя, ее структура и этапы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
39. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
40. Виды и формы воздействия педагога на учащихся.
41. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов.
42. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Коммуникативная компетентность преподавателя.
43. Эффективное взаимодействие преподавателя с аудиторией.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Сотрудничество педагога и учащихся.
46. Конфликтное взаимодействие в педагогическом процессе вуза. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
48. Профессиональная и коммуникативная компетентность в образовательном процессе.
49. Психологическое здоровье педагогов и профессиональная деструкция личности.
50. Психологическая служба в вузе.

### **Мелиорация, рекультивация и охрана земель**

1. Сущность природообустройства и природопользования.
2. Современное понятие о мелиорации водосборов
3. Виды земель, необходимость их улучшения.
4. Природная зональность территории страны и ее влияние на условия землепользования.
5. Охрана почв от эрозии: система противоэрозионных мероприятий.
6. Охрана почв от подкисления.
7. Охрана почв от уплотнения.
8. Основные загрязнители почв и их источники.
9. Охрана почв от загрязнения пестицидами.
10. Охрана почв от загрязнения тяжелыми металлами.
11. Охрана почв от загрязнения нитратами.
12. Охрана почв от загрязнения радионуклидами.
13. Охрана почв от биологического загрязнения.
14. Особенность мелиорации в разных зонах.
15. Особенности мелиораций в зонах избыточного увлажнения.
16. Особенности мелиораций в зонах неустойчивого увлажнения.
17. Особенности мелиораций в зонах недостаточного увлажнения.
18. Влияние мелиораций на компоненты природы и природные процессы.
19. Мелиоративные режимы земель, их показатели.
20. Методы регулирования мелиоративных режимов.
21. Виды мелиорации.
22. Инженерно-мелиоративные системы и их компоненты, типы и состав систем в зависимости от вида мелиораций и назначения земель.
23. Контроль мелиоративного состояния земель.

24. Эффективность комплексных мелиораций.
25. Понятие водной эрозии.
26. Террасирование склонов.
27. Устройство водозадерживающих канав и валов.
28. Закрепление склонов растительностью.
29. Эффективность противоэрозионных мероприятий.
30. Технологии производства работ при осуществлении культуртехнических мелиораций.
31. Создание культурных лугов и пастбищ на водосборах.
32. Средства механизации при проведении культуртехнических мелиораций.
33. Агромелиоративные мероприятия на мелиорируемых землях
34. Характеристика сельскохозяйственных земель страны.
35. Цели и задачи мелиорации водосборов.
36. Мелиоративные режимы и особенности мелиорации водосборов в различных природных зонах.
37. Оросительные мелиорации на водосборах.
38. Требования растений к водному, воздушному и питательному режимам почв.
39. Способы назначения сроков полива сельскохозяйственных культур (по фенологическим фазам, по влажности почвы).
40. Способы назначения сроков полива сельскохозяйственных культур (расчетный биоклиматический метод, графоаналитический по интегральной кривой дефицита водопотребления).
41. Закономерности впитывания воды в почву.
42. Режим орошения, расчетная обеспеченность.
43. Определение суммарного водопотребления.
44. Определение оросительных и поливных норм, сроков полива.
45. Способы орошения и техника полива.
46. Условия применения, достоинства и недостатки поверхностного полива.
47. Дождевание, достоинства и недостатки.
48. Капельное орошение.
49. Внутрипочвенное орошение.
50. Мелкодисперсное (аэрозольное орошение).
51. Оросительная сеть, назначение и типы сети.
52. Характеристика открытой, трубчатой и комбинированной сети.
53. Организация орошаемой территории и расположение постоянной сети в плане.
54. Поливная сеть на поле при различных способах полива.
55. Конструкции элементов оросительной сети.
56. Потери воды на длительную фильтрацию из каналов
57. Классификация засоленных земель и причины их возникновения.
58. Методы мелиорации засоленных земель
59. Меры по предупреждению засоления земель
60. Типы одежд каналов.
61. Мероприятия по борьбе с фильтрацией воды из каналов.
62. Предупреждение деформаций оросительных каналов.
63. Источники воды для орошения и требования к ним.
64. Орошение из рек, обеспеченность и регулирование стока.
65. Особенности орошения подземными водами.
66. Использование местного стока для регулярного и одноразового (лиманного) орошения.

67. Использование для орошения сточных, дренажных и сбросных вод.
68. Характеристика нетрадиционных источников для орошения земель.
69. Объемы сточных вод и животноводческих стоков.
70. Удобрительный эффект использования бесподстилочного навоза.
71. Повышение плодородия почв при использовании биологических отходов.
72. Прогнозы загрязнения земель и подземных вод в зоне влияния животноводческих комплексов
73. Ландшафтно-адаптивные системы земледелия на водосборах.
74. Почвозащитные приемы обработки почвы.
75. Системы удобрения и химической защиты растений
76. Этапы обустройства водосборов
77. Виды засоленных земель.
78. Мелиорация засоленных земель.
79. Классификация земель по типу засоления, степени засоления и глубине залегания солевого горизонта.
80. Солонцы и солончаки.
81. Капитальные и эксплуатационные промывки засоленных земель.
82. Химические мелиорации.
83. Вторичное засоление.
84. Прогноз водного и солевого режимов.
85. Предупреждение вторичного засоления.
86. Обоснование необходимости дренажа.
87. Дренаж на орошаемых землях.
88. Назначение, типы, конструкция, расположение в плане, условия применения дренажа.
89. Экспертиза проектов при осуществлении мелиоративных приемов на водосборах.
90. Расчет экономической эффективности различных видов мелиорации.
91. Прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель.
92. Оценка воздействий мелиораций на окружающую среду
93. Комплексное обустройство (мелиорация) водосборов.
94. Восстановление уничтоженного почвенного покрова методом селективной разработки горных пород.
95. Землевание как метод восстановления нарушенного почвенного покрова.
96. Требования к плодородному слою почвы для землевания.
97. Способы землевания.
98. Экранирование.
99. Методы биологической рекультивации, обеспечивающие восстановление нарушенного почвенного покрова.
100. Система методов и технологий воспроизводства дегумифицированных почв.

## **5.2 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его проведения**

### **5.2.1 Общие положения**

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором из-

ложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах, сборниках статей и др. изданиях. К публикациям, в которых излагаются основные результаты научных исследований, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Сроки выполнения НКР определяются учебным планом и календарным учебным графиком обучения в аспирантуре.

### **5.2.2 Тематика научно-квалификационной работы (диссертации)**

Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тематика НКР разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему НКР при условии обоснования ее актуальности и целесообразности.

Закрепление темы НКР за аспирантом осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой (Приложение 2).

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) и научный руководитель утверждается приказом ректора после утверждения темы НКР на Ученом совете факультета не позднее 3 месяцев после зачисления аспиранта на обучение.

Тема НКР работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее, чем за 2 года до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Изменение или корректировка темы НКР после утверждения на ученом совете факультета оформляется приказом ректора.

Научный руководитель:

- выдает аспиранту задание на НКР;
- в соответствии с темой выдает аспиранту задание на практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с аспирантом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует аспиранту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит изменения в задание на НКР

**Примерные темы научно-квалификационных работ**

- Проектирование орошаемого участка.
- Проект производства русловыправительных работ на реке.
- Проект реконструкции орошаемого участка.
- Проект производства работ на строительство противоэрозионных гидротехнических сооружений.
- Проект эксплуатации орошаемого участка.
- Проект противопаводковых гидротехнических мелиораций с целью предотвращения подтопления населенного пункта.
- Проект берегоукрепления реки.
- Комплексные мелиорации для повышения содержания гумуса в почве.
- Комплекс природоохранных мероприятий на мелиоративных водозаборах.

### **5.2.3 Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта**

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна отвечать критериям п. 9 «О порядке присуждения ученых степеней»

НКР объемом примерно 150 страниц должна быть оформлена в жестком переплете, надежно скреплена и состоять из следующих элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР.

### **5.2.4 Требования к оформлению научно-квалификационной работы**

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт –TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 1,25 см.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы (разделы) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы (раздела) ставится точка и пишется название главы (раздела). «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы (подразделы) следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Номер должен состоять из номера главы (раздела) и номера параграфа (подраздела), разделенных точкой. Заголовки печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

НКР представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует научно-методический уровень КР и ее практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, степень самостоятельности, отмечает положительные стороны, указывает на отмеченные ранее недостатки, дает свои рекомендации по расширению области внедрения проекта на производстве и в образовательном процессе, а также рекомендации по представлению работы для защиты в диссертационном совете (Приложение 3).

### **5.2.5 Рецензирование научно-квалификационной работы**

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности НКР, она подлежит обязательному рецензированию.

Аспирант обязан представить рецензенту текст ВКР в переплетенном виде с наличием подписей научного руководителя и зав. кафедрой.

Рецензентом НКР аспиранта должен быть специалист, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук по научной специальности, соответствующей профилю подготовки обучающегося.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемую НКР, в которой дает оценку: актуальности избранной темы; наличие собственной точки зрения автора; умение использовать различные методы сбора и обработки информации; степени обоснованности выводов и рекомендаций; достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами НКР отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне НКР, рекомендует оценку (Приложение 4).

Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу аспиранта заведующему выпускающей кафедрой или аспиранту за 1 месяц до предоставления научного доклада.

Научно-квалификационная работа должна пройти проверку на заимствование содержания с помощью системы «Антиплагиат».

### **5.2.6 Защита научно-квалификационной работы**

По результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) готовится научный доклад, который является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии. Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты. Каждому аспиранту предоставляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут. После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы. Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

## **6 Образовательные технологии**

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления.

При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

## 7. Оценочные средства

### 7.1 Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

### 7.2 Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический ана-

	лиз существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования необоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 636 с.

Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. - 714 с.

Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639 с.

Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 169 с.

Мелиорация водосборов: учебное пособие /А.С. Давыдов [и др.]. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 207 с

- Мелиорация земель: учебник для вузов /ред. А. И. Голованов. - М.: КолосС, 2011. - 824 с.: ил.
- Мелиорация земель [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Голованова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2015.
- Природообустройство / под ред. А.И. Голованова. - М.: Колос, 2008
- Природообустройство [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Голованова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2015
- Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015.
- Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин; ред. А. И. Голованов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2015.
- ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [дата введения 2012-09-01]. -М.: Стандартин- форм, 2012. - 18 с.
- Доспехов Б. А. Методика полевого опыта: учебник для вузов /Б. А. Доспехов. – 6-е изд., стер. – М.: ИД Альянс, 2011. – 352 с.
- Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К\*, 2008. – 460 с.
- Нестеров М.В., Нестерова И.М. Гидротехнические сооружения и рыбоводные пруды: учебное пособие: - М.: ИНФРА-М, 2015. - 682 с.
- Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Форум, 2009. - 272 с.
- Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2012. – 347 с.
- Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И. Б. Рыжков. – СПб.: Лань, 2012. – 224 с.

#### Дополнительная литература

- Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник - ВЗФЭИ, 2010.-384 с.
- Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.
- Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. - Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014
- Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.
- Бабилов Б.В. Гидротехнические мелиорации: учебник для вузов/ Б.В.Бабилов.- 4-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2005
- Голованов А. И. Основы природообустройства / А. И. Голованов. - М.: Колос, 2001. - 264 с.
- Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель: учебное пособие для вузов/ А.И. Голованов, Ф.М. Зимин, В.И. Сметанин; ред. А.И. Голованов. - М.: КолосС, 2009.
- Ильин, Ю. М. Экология осушаемых торфяных почв Прибайкалья: монография /Ю. М. Ильин. - Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2011. - 192 с.
- Маслов, Б. С. Мелиорация торфяных болот : учебное пособие / Б. С. Маслов; Томский гос. педагогический университет. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2007. - 244 с.
- Погодин В.А., Коровкин В.С., Шхинек К.Н., Фомин Ю.Н. Гидротехнические сооружения морских портов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2014. - 432 с.

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.

Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2013. - 224 с.

Сабо Е. Д. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства: учебник / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А., Золотаревский; ред. Е. Д. Сабо. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

## **9. Материально-техническое и программное обеспечение**

### **Программное обеспечение**

1. ЭБС «Лань» ([www. e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>)
  - БД «Книги»
  - БД «Периодика»
  - БД «Статьи»
  - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
6. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26\_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
7. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СПРАВКА

Решением итоговой аттестационной комиссии, протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. отчислен (а), как не прошедший (ая) итоговую государственную атте-  
стацию.

---

Фамилия, имя, отчество

Обучение проходил (а) по программе подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению XXXXXXXXXXXXXXXX, профилю  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX с XX XXXXXX 201\_ г. по XXXXXXXX 201 г.

За период обучения сданы экзамены:

1. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_
2. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_

Сданы зачеты:

1. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_
2. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_
3. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_
4. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_
5. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_
6. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г оценка \_\_\_\_\_

Педагогическая практика пройдена в объеме \_\_\_\_\_ час., получен зачет  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Производственная практика пройдена в объеме \_\_\_\_\_ час., получен зачет  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Государственный экзамен «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. оценка \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Н.А. Колпаков

подпись

Приложение 2

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О полностью)

Направление/ специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу закрепить за мной тему научно-квалификационной работы (диссертации).

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя**

На \_\_\_\_\_ научно-квалификационную работу \_\_\_\_\_ (диссертацию) \_\_\_\_\_ аспиранта  
\_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_ подготовки/специальность

по теме \_\_\_\_\_

1. Сроки проведения научных исследований, своевременность представления на проверку разделов и завершённой работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Оценка деловых и профессиональных качеств аспиранта при выполнении НКР (проявление трудолюбия, творческого отношения, самостоятельности или недисциплинированности и т.п.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Участие аспиранта в научно-исследовательской работе (выступление на вузовской, межвузовской студенческой конференции и т.п.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Публикационная активность аспиранта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Заключение руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Направление, специальность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

по теме \_\_\_\_\_

1. Актуальность темы, соответствие ее задания на научно-квалификационную работу, годы проведения исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Объем, содержание, характеристика основных разделов работы, положительные стороны, оценка теоретического значения, методический уровень выполнения работы, использование новых методик расчета, технологий, машин и механизмов и др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Иллюстрации (фото, рисунки, графики и т.п.). Использование литературы и ссылки на нее \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Недостатки, замечания

\_\_\_\_\_

5. Заключение о работе в целом, практической значимости

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Рецензент

\_\_\_\_\_ (ученая степень, должность,  
кафедра/организация)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Приложение 2 к программе  
«Государственная итоговая аттестация»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине по состоянию на 15 сентября 2015 г.

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 636 с.	25
2	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. - 714 с.	2
3	Мелиорация водосборов: учебное пособие /А. С. Давыдов [и др.]. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 207 с.	70
4	Природообустройство: учебник для вузов / ред. А. И. Голованов. - М.: КолосС, 2008. - 552 с. : ил.	35
5	Мелиорация земель: учебник для вузов /ред. А. И. Голованов. - М.: КолосС, 2011. - 824 с.: ил.	99
6	Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015.	12
7	Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию /С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2012. – 347 с.	4

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине по состоянию на 15 сентября 2015 г.

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
4	Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.	28
5	Бабилов Б.В. Гидротехнические мелиорации: учебник для вузов/ Б.В.Бабилов.- 4-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2005	51
10	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей /Б. А. Райзберг. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.	4
12	Сабо Е.Д. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтно-го строительства: учебник / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А., Золотаревский; ред. Е. Д. Сабо. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	5

Составил:

д.с.-х.н., профессор А. С. Давыдов



Список верен:

Зав. отделом комплектования О. П. Штабель

