

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.03.2025 15:26:24
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки
научных и научно-педагогических
кадров по научной специальности


В.И. Беляев
« 9 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной и иннова-
ционной работе


Е.С. Попов
« 9 » июня 2022 г.

Кафедра «Сельскохозяйственная техника и технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)


по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агро-
промышленного комплекса

Год обучения: 3

Семестр обучения: 5

Барнаул 2022

Авторы рабочей программы: д. техн. н., проф.  Беляев В.И.
«9» июня 2022 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспирантам очной формы обучения.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г, № 951
по научной специальности 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

Программа рецензирована: Пирожков Д.Н., д.техн.н, доцент, декан инженерного факультета АГАУ
Сороченко, д.техн.н., доцент, профессор кафедры НТТС АлтГТУ

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 21 от «10» июня 2022г.

Зав. кафедрой д. техн. н., профессор  В.И. Беляев.
«10» июня 2022 г.

Программа принята методической комиссией инженерного факультета 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии протокол № 1 «30» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии:
д. техн. н., доцент  В.В. Садов
«30» августа 2022 г.

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ	7
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	7
6.2 Содержание дисциплины	8
6.3 Образовательные технологии	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
8.1 Перечень основной литературы	10
8.2 Перечень дополнительной литературы	10
8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
8.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.....	11
8.5 Описание материально-технической базы	12
9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15

АННОТАЦИЯ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности **4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса.**

Основная задача практики – изучение основ учебной, учебно-методической работы в высших учебных заведениях и специфики проведения отдельных видов учебных занятий по агроинженерным дисциплинам.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» в системе технических наук изучает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; организацию, основные методы, формы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

Аспиранты получают представление о различных методах коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; опыту анализа возникающих профессионально педагогических проблемных ситуаций; педагогических, психологических способах организации учебного процесса и управления студенческой группой; методах и технологиях межличностной коммуникации;

Общая трудоемкость «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме – зачета.

Ведущие преподаватели: д. техн. н., профессор Беляев В.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: изучение основ учебной, учебно-методической работы в высших учебных заведениях и специфики проведения отдельных видов учебных занятий по агроинженерным дисциплинам.

Задачи практики:

- овладение методикой подготовки и проведения различных форм проведения учебных занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности **4.3.1 «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса»**.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из 216 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате прохождения **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- организацию, основные методы, формы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать различные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Владеть:

- различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- опытом анализа возникающих профессионально педагогических проблемных ситуаций; -педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;

Таблица 1

Сведения о результатах образования, формируемых данной дисциплиной

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной	По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
	знать	уметь	владеть
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; -организацию, основные методы, формы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; -конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; -использовать различные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; -формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> -различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; -опытом анализа возникающих профессионально педагогических проблемных ситуаций; - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; - методами и технологиями межличностной коммуникации;

		тия в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	
--	--	--	--

Контроль знаний аспирантов проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме зачета.

5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Обучение проводится в очном формате.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216			
Аудиторные занятия: Лекции (Л)	0			
Практические занятия (ПЗ)	0			
Семинары (С)	—			
Контактная работа	0			
Самостоятельная работа В том числе:	216			
Реферат	—			

Самоподготовка к текущему контролю знаний	216			216
Виды контроля:				
Зачет				

6.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание курса

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Вид контроля	Количество часов
1	2	3	4
Организационно - подготовительный этап	Собеседование, выдача задания (направления), подготовка (корректировка) индивидуального плана педагогической практики. Анализ нормативных документов системы высшего образования (ФГОС ВО, ОП, учебный план, РП, ФОС и др.). Подготовка (заполнение) раздела отчета (дневника).	3*	50
Основной этап	Посещение и анализ учебных занятий Подготовка, организация, помощь в проведении или самостоятельное проведение учебных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). Разработка учебных (учебно-методических) материалов к занятию (лекции, семинару, лабораторной работе). Подготовка разделов (модулей) учебных изданий, в том числе электронных. Разработка материалов (вопросов, тестов) фонда оценочных средств. Подготовка (заполнение) раздела отчета (дневника).	3	150
Заключительный этап	Оформление отчета по практике.	3	16

3* - зачет

6.3 Образовательные технологии

Особенностью практики является то, что индивидуальная программа (задание) педагогической практики для каждого аспиранта осваивается самостоятельно, под контролем ведущего преподавателя (научного руководителя, консультанта).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гуревич, П.С. Психология. Конспект лекций [Электрон. ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. -Москва: КноРус, 2017. -207 с. -ISBN 978-5-406-03798-0. - URL: <https://book.ru/book/921458>
2. Гуляев, В.П. Деятельностный подход к подготовке агроинженеров: монография / В.П. Гуляев, М.С. Иванов. -Санкт-Петербург: Лань, 2019. -152 с. - ISBN 978-5-8114-3547-0.-Текст: электронный// Электроннобиблиотечная система «Лань»: [сайт]. -URL: <https://e.lanbook.com/book/113406>
3. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для вузов. - Ростов на-Дону: Феникс, 1998. -544 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 636 с.
5. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. -714 с.
6. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639 с.
7. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Часть 1. Раздел «Педагогика»: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. -169 с.
8. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Часть 2. Раздел «Педагогика»: учебное-методические пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. -158 с.
9. Терешонок Т.В. Психология и педагогика в 2-х частях /Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. - Красноярск: КрасГАУ. 4.2. 2010. - 326 с.
- 10.Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2011.-400 с.
- 11 П.Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций / Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко: Белорусская ГСХА. -Горки: БГСХА, 2013. -122 с.
- 12.Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). -Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Перечень основной литературы

1. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171566>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-00097-981-5. - Текст : электронный.

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысков, Е. Н. Лысакова. - Москва : МАИ, 2022. - 83 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/256319>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-4316-0892-6. - Текст : электронный.

3. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Ж. Ибраева. - Астана : КазАТУ, 2019. - 181 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/233915>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 5565-9651-7-X. - Текст : электронный.

8.2 Перечень дополнительной литературы

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы : методические указания по изучению дисциплины / Ю. В. Савин. - 2-е изд. - пос. Караваево : КГСХА, 2017. - 55 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133647>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

2. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 267 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131187>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

3. Психология и педагогика высшей школы / сост.: Н. Х. Шарыпова, Ф. Т. Нежметдинова. - Казань : КГАУ, 2017. - 44 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146612>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

4. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы : методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. - Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. - 41 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159270>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - интернет-библиотека: ЭБС «Лань»;
2. <https://biblioclub.nl/> - интернет-библиотека: ЭБС «Университетская библиотека online»;
3. <http://window.edu.ru/> - интернет-библиотека: ЭБС «Единое окно доступа к электронным ресурсам»;
4. <https://www.book.ru/> - интернет-библиотека: ЭБС «BOOK.ru»;

5. www.e-library.ru - информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (содержит рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций, электронные версии более 1 400 Российских научно-технических журналов и пр.);

8.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в свободном доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ.

8.5 Описание материально-технической базы

Для реализации программы подготовки **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** перечень материально-технического обеспечения включает:

Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
117	Аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Стол преподавателя, стул, парта, скамейка, наглядный материал, маркерная доска, проектор</p> <p>Лаборатория послеуборочной обработки зерна, лабораторный пневмокласификатор К-293 «Petkus», семяочистительная машина СМ-0,15, лабораторный триер, лабораторный триер, лит-ровая пурка ПХ-1, весы электронные, набор лабораторных решет, установка для моделирования работы опрыскивателя, установка для моделирования работы разбрасывателя, установка для моделирования работы навигационной системы, распределительная система опрыскивателя AMAZONE, макеты почвообрабатывающих органов, образцы сельскохозяйственных машин фирмы AMAZONE в миниатюре, элементы цифрового контроля МТА при АПК.</p> <p>Образцы плужных корпусов, стенд сошников сеялок и сажалок, лабораторная установка для профилирования корпуса, лабораторная установка для моделирования работы подборщика валков, лабораторная установка для моделирования работы режущего аппарата, лабораторная установка для определения рабочего объема катушки высевающего аппарата, лабораторная установка для определения угла естественного откоса и критического радиуса отверстия, лабораторная установка для определения равномерности высева катушки по длине гона, действующие макеты рабочих органов с/х машин в миниатюре, образцы культивационных лап</p>

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Поясните сущность основных методов обучения.
2. Классифицируйте технологии обучения в высшей школе.
3. Что такое активное обучение, деловая игра как форма активного обучения.
4. Эвристические технологии обучения и их особенности.
5. Определите, что входит в образовательную среду вуза.
6. Обоснуйте роль внеучебной деятельности с позиции формирования профессиональной направленности студентов и профессионализации студентов.
7. Какую роль в вузе играет самоуправление.
8. Какие формы самоуправления направлены на социализацию студентов в образовательной организации. Обоснуйте их значение.
9. Предложите новые формы работы со студенческой молодежью, способствующие повышению социальной активности, грамотности и культуры личности будущих профессионалов.
10. Перечислите принципы построения учебного процесса.
11. Каковы принципы создания учебного плана.
12. Как реализуется учебный процесс в ВУЗе.
13. Что входит в состав рабочей программы дисциплины.
14. Что такое компетенции.
15. Какие компетенции формируются у студентов согласно ФГОС ВО 3++.
16. Какова структура фонда оценочных средств.
17. Перечислите основные средства и методы обучения.
18. Какова политика обучения и развития сотрудников вуза.
19. Назовите структурные элементы конспекта лекции.
20. Что включают в себя учебно-методические рекомендации.
21. Назовите возможные варианты проведения практических занятий.
22. Расскажите о возможностях использования активных методов обучения.
23. Сущность кейсов, их типология.
24. Перечислите основные требования к проведению совещания.
25. Как составляется план лекции.
26. Назовите основные принципы разработки образовательных программ.
27. Назовите современные образовательные технологии.
28. Как можно оценить эффективность образовательных процессов.
29. Каковы особенности реализации образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Какова структура учебного плана

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i> (пороговый уровень)	Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.
<i>Не зачтено</i> (ниже порогового уровня)	Обучающийся не выполнил значительную часть вышеуказанных требований

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представляется отдельным документом в формате приложения к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экземпляров или ссылка на ЭБС)
1	Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/171566 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-00097-981-5. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. - Москва : МАИ, 2022. - 83 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/256319 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-4316-0892-6. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»
3	Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Ж. Ибраева. - Астана : КазАТУ, 2019. - 181 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/233915 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 5565-9651-7-X. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экземпляров или ссылка на ЭБС)
1	Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы : методические указания по изучению дисциплины / Ю. В. Савин. - 2-е изд. - пос. Караваяево : КГСХА, 2017. - 55 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/133647 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»
2	Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 267 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/131187 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»
3	Психология и педагогика высшей школы / сост.: Н. Х. Шарыпова, Ф. Т. Нежметдинова. - Казань : КГАУ, 2017. - 44 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/146612 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»
4	Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы : методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. - Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. - 41 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/159270 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»

Составители:

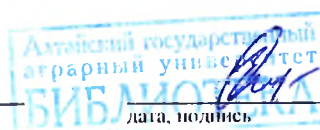
д.т.н., профессор.
ученая степень, должность

подпись

В.И. Беляев
И.О. Фамилия

Список верен

зав. отделом
Должность, работника библиотеки



дата, подпись

О.В. Чернова
И.О. Фамилия