

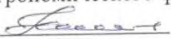
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.08.2026 15:00:43
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
иностраных языков

 Т.А. Косачева
подпись
« 30 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
агрономического факультета

 И.А. Косачев
подпись
« 11 » июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
(модуля)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) – бакалавр
Программа подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.04.2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков
к.п.н., доцент



Т.А. Косачева

Одобрено на заседании методической комиссии агрономического факультета,
протокол № 4 от 04.06.2019 г.

Председатель методической
комиссии к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители:

к.п.н., доцент



Т.А. Косачева

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3. Виды оценочных средств	8
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	25

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции)						
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)						
Начальный этап	Должен знать: – базовые фонетические явления; – базовые правила грамматики; – лексический минимум для решения задач межличностного и делового взаимодействия. – основные правила речевого этикета;	Успешное и системное применение знаний	В целом успешные, но несистематические знания с незначительными погрешностям.	Фрагментарное и несистематичное применение знаний.	Отсутствие знаний.	Устный опрос, аудиторная контрольная работа, тест, индивидуальное задание (письменный и устный перевод), самостоятельное конспектирование, словарный диктант, реферирование, контрольная работа.
	Должен уметь: – начинать и вести беседу на бытовую и профессиональную тему; – читать и переводить со словарем тексты и статьи; – отвечать на вопросы к тексту, выделять в нем значимую/ запрашиваемую информацию с применением основной грамматики.	Успешные и системные умения.	В целом успешные, но несистематические умения с незначительными погрешностями.	Фрагментарная и несистематичная демонстрация умений.	Отсутствие умений.	
	Должен владеть навыками: – диалогической речи для решения задач межличностного делового взаимодействия;	Успешное и системное владение.	В целом успешное, но несистематическое владение с незначительными	Фрагментарное владение.	Отсутствие владений.	

	– монологического высказывания в рамках пройденных тем – самостоятельного нахождения профессиональной информации из различных иноязычных источников.		погрешностями.			
Базовый этап	Знает: – лексику необходимую для составления высказывания и ведения диалога для решения задач межличностного и делового взаимодействия; – основные грамматические конструкции и особенности их употребления; – основные правила и клише для реферирования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачет с оценкой
	Умеет: – продуктивно использовать основные лексические средства в коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и делового взаимодействия; – распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях; – реферировать текст или статью и обосновывать свое мнение.	Демонстрирует все основные умения с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Демонстрирует все основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Демонстрирует все основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Не демонстрирует основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: – адекватного реагирования в коммуникативных ситуациях; – использования различных видов устной и письменной коммуникации; – самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует владение на высоком уровне без ошибок и недочетов	Демонстрирует владение на базовом уровне с некоторыми недочетами	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок.	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1.	Устный опрос.	Лексика по темам: Ich bin Student. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.	УК-4
2.	Аудиторная контрольная работа.	По изучаемым лексическим темам: Ich bin Student. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Barnaul. Altairegion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz. По изучаемым грамматическим темам: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Страдательный залог. Партицип I. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции.	УК-4
3.	Тест.	Грамматика по темам: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Страдательный залог. Партицип I. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции.	УК-4
4.	Индивидуальное задание (письменный и устный перевод).	Тексты, диалоги, лексические упражнения по темам: Ich bin Student. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.	УК-4
5.	Самостоятельное конспектирование.	Грамматических правил: Отрицания. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие в роли существительного. Основные сложноподчиненные союзы и союзные слова. Значения приставок и суффиксов	УК-4
6.	Словарный диктант.	Лексика по темам: Ich bin Fernstudent. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.	УК-4
7.	Реферирование.	Тексты по темам: Ich bin Fernstudent. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die	УК-4

		landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.	
8.	Контрольная работа.	Грамматика, лексика, по темам: Ich bin Fernstudent. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Страдательный залог. Партицип I. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции.	УК-4
9.	Лексико-грамматический тест.	Грамматика, лексика, по темам: Ich bin Fernstudent. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Страдательный залог. Партицип I. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции.	УК-4

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Устный опрос.

Вопросы для устного опроса - лексика и высказывания по темам:

1. Ich bin Student.
2. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen.
3. Ausbildung und Forschung.
4. Allgemeines über Deutschland.
5. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.
6. Arbeit und Leben der Landwirte.
7. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.
8. Agrarindustriekomplex der Altairegion.
9. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.

Типовое задание для устного опроса.

Sprechen Sie zum Thema «Ich bin Student».

Erzählen Sie kurz über Deutschland.

УСТНЫЙ ОПРОС. ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используется грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.
Хорошо	Высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.
Удовлетворительно	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.
Неудовлетворительно	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

3.1.2. Устный опрос - чтение

Чтение текстов, диалогов и упражнений по темам:

1. Ich bin Student.
2. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen.
3. Ausbildung und Forschung.
4. Allgemeines über Deutschland.
5. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.
6. Arbeit und Leben der Landwirte.
7. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.
8. Agrarindustriekomplex der Altairegion.
9. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.

Типовое задание для чтения текста.

Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в заголовке.

Прочтите следующий диалог. Будьте готовы к его обсуждению на немецком языке.

УСТНЫЙ ОПРОС. ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием
Хорошо	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием
Удовлетворительно	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием
Неудовлетворительно	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста

3.1.3. Аудиторная контрольная работа, тест

Темы аудиторных контрольных работ и тестов:

1. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
2. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden.
3. Сложное существительное.
4. Отрицания.
5. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные.
6. Модальные глаголы.
7. Глаголы с приставками.
8. Местоимения.
9. Имперфект.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Основные формы глагола.
13. Причастие в роли существительного.
14. Перфект.
15. Сложноподчиненное предложение.
16. Местоименные наречия.
17. Значения приставок и суффиксов.
18. Инфинитивные обороты.
19. Страдательный залог.
20. Партицип I.
21. Распространенное определение.
22. Обособленный причастный оборот.
23. Модальные конструкции.

Типовое задание для аудиторной контрольной работы. Präsens

I. Проспрягайте глаголы в настоящем времени:
studieren, helfen, fahren, laufen.

II. Согласуйте подлежащее со сказуемым. Переведите предложения.

1. Wie (heissen) dein Heimatdorf?
2. Woher (kommen) du?
3. Ich (studieren) an der landwirtschaftlichen Universität.
4. (bekommen) Sie ein Stipendium?
5. Im Winter (besuchen) wir unsere Verwandten in Sarinsk.
6. (wohnen) ihr im Studentenwohnheim?

III. Поставьте глагол в правильной форме. Переведите предложения.

1. Ich spreche deutsch. Erna (sprechen) auch deutsch.

2. Ich gebe das Buch meinem Freund. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es.
3. Ich gehe ins Kino mit meiner Schwester. Mit wem (gehen) du ins Kino?
4. Ich esse gern Schokolade. Was (essen) du gern?

IV. Вставьте подходящие по смыслу глаголы под чертой в правильной форме. Предложения переведите.

1. Mein Schulfreund ... an der ökonomischen Fakultät. 2. Er ... täglich sehr viel. 3. Er ... recht gut deutsch. 4. Er ... seine Hausaufgaben in Deutsch fast immer richtig. 5. Mein Freund ... mir gern in Deutsch. 6. Wir ... neue deutsche Wörter zusammen. 7. Ich ... Hilfe in diesem Fach.

brauchen, sprechen, studieren, machen, helfen, üben, lernen.

V. Из данных слов составьте повествовательные предложения и переведите их.

1. in der Vorlesung, über, komplizierte Probleme, der Professor, erzählt.
2. brauche, in Mathematik, eine Konsultation, ich.
3. gefällt, mir, das Studentenleben, sehr.
4. dauert, fünf Jahre, das Studium.
5. die Zeit, läuft, schnell.
6. die Mittelschule, mein Freund, nächstes Jahr, und ich, absolvieren.

VI. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. Jetzt lebt mein Freund in der großen Stadt.
2. Peters Eltern arbeiten in der Landwirtschaft.
3. Mir gefällt meine Fakultät.
4. Täglich haben wir zwei oder drei Vorlesungen

Типовой тест. Test zum Thema „Das Präsens. Die Wortfolge im einfachen Satz“
Was ist richtig?

1. Wer ... am schnellsten?
a) läufst; b) läuft; c) läuft.
2. Wo ... deine Mutter?
a) arbeite; b) arbeitet; c) arbeitest.
3. Was ... er dir?
a) erzählt; b) erzähltest; c) erzählen.
4. Du ... heute schlecht.
a) benimmt sich; b) benehmt euch; c) benimmst dich.
5. Мне очень нравится студенческая жизнь.
a) Mir sehr gefällt das Studentenleben.
b) Sehr das Studentenleben mir gefällt.
c) Das Studentenleben gefällt mir sehr.
6. Wohin ... er in der Ferienzeit?
a) fährt; b) fährst; c) fahren.
7. ... du deinen Eltern?
a) hilft; b) hilfst; c) helfst.
8. Du ... im Dorf. Das ist natürlich gut, aber schwierig.
a) wohnst; b) wohne; c) wohnt.
9. Эта книга интересная.
a) Dieses Buch ist interessant.
b) Dieses Buch interessant ist.
c) Ist interessant dieses Buch.
10. Mein Freund ... im Dorf.
a) leben; b) lebst; c) lebt.
11. Да, я читаю все лекции профессора Лотца.
a) Ja, ich alle Vorlesungen von Professor Lotz lese.
b) Ja, alle Vorlesungen von Professor Lotz lese ich.
c) Ja, ich lese alle Vorlesungen von Professor Lotz.

12. Der Hochschullehrer ... einen Studenten.
a) fragen; b) fragt; c) fragst.
13. Ich ... deutsche Zeitschriften ohne Wörterbuch.
a) lese; b) lies; c) lesst.
14. Leider ... die beiden deutschen Studenten russisch nicht.
a) spricht; b) sprechen; c) spricht.
15. Wie ... das Staatssymbol und das Staatswappen Russlands aus?
a) sehe; b) sehen; c) sieht.

ОЦЕНИВАНИЕ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ТЕСТОВ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	95-100% выполненных верно заданий;
Хорошо	от 70% выполненных верно заданий;
Удовлетворительно	от 50% выполненных верно заданий;
Неудовлетворительно	менее 30% выполненных верно заданий.

3.1.4. Индивидуальное задание (письменный и устный перевод)

Перевод текстов, диалогов и т.п. по темам:

1. Ich bin Fernstudent.
2. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen.
3. Ausbildung und Forschung.
4. Allgemeines über Deutschland.
5. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.
6. Arbeit und Leben der Landwirte.
7. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.
8. Agrarindustriekomplex der Altairegion.
9. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.

Типовое индивидуальное задание на письменный и устный перевод.

Переведите письменно текст и ответьте на вопросы к нему.

Переведите следующий текст беседы по лицам (без подготовки). Догадитесь о значении выделенных слов по контексту и знакомым компонентам.

ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПИСЬМЕННЫЙ И УСТНЫЙ ПЕРЕВОД):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода
Хорошо	Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
Удовлетворительно	Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
Неудовлетворительно	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода

3.1.5. Самостоятельное конспектирование и изучение грамматических тем

Грамматические темы для самостоятельного конспектирования и изучения:

1. Отрицания.
2. Местоимения.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Причастие в роли существительного.
5. Основные сложноподчиненные союзы и союзные слова.
6. Значения приставок и суффиксов

Типовое задание для самостоятельного конспектирования грамматических тем.

Проработайте в разделе «Грамматика и словообразование» гл IV, § 6,7,8,9,10. Законспектируйте теоретический грамматический материал. Выделены главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Будьте готовы определить грамматическое явление в тексте.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Теоретический грамматический материал проработан основательно. Выделены главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент способен ответить на контрольные вопросы и определить грамматическое явление в тексте.
Хорошо	Теоретический грамматический материал проработан основательно. Выделены главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент способен ответить на контрольные вопросы, но затрудняется определить грамматическое явление в тексте.
Удовлетворительно	Теоретический грамматический материал проработан. Выделены не все главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент способен ответить на контрольные вопросы, но не может определить грамматическое явление в тексте.
Неудовлетворительно	Теоретический грамматический материал законспектирован нелогично. Не выделены главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент не способен ответить на контрольные вопросы и не может определить грамматическое явление в тексте.

3.1.6. Словарный диктант

Лексика для словарных диктантов по темам:

1. Ich bin Fernstudent.
2. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen.
3. Ausbildung und Forschung.
4. Allgemeines über Deutschland.
5. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.
6. Arbeit und Leben der Landwirte.
7. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.
8. Agrarindustriekomplex der Altairegion.
9. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.

Типовое задание для словарного диктанта:

Запишите по-немецки следующие слова и словосочетания:

учиться в вузе, на факультете; идти; приходить, прибывать; деревня; называться; понимать; показывать; получать; лежать, быть расположенным; вуз, институт;; сельскохозяйственный; студенческое общежитие; задание; как долго?; по профессии.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Отлично	95-100% написанных верно слов;
Хорошо	от 70% написанных верно слов;
Удовлетворительно	от 50% написанных верно слов;
Неудовлетворительно	менее 30% написанных верно слов.

3.1.7. Реферирование

Тексты для реферирования по темам:

1. Ich bin Fernstudent.
2. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen.
3. Ausbildung und Forschung.
4. Allgemeines über Deutschland.
5. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.
6. Arbeit und Leben der Landwirte.
7. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.
8. Agrarindustriekomplex der Altairegion.
9. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.

Типовое задание для реферирования.

1. Прочитайте текст, попытайтесь понять основное его содержание.

Wälder in Deutschland

Deutschland gehört zu den walddreichsten Ländern der Europäischen Union. Die bewaldete Fläche beträgt 10,7 Mio. ha. Etwa ein Drittel des Gesamtterritoriums ist mit Wald bedeckt. Das Prozent der Bewaldung ist in verschiedenen Bundesländern verschieden. Besonders stark bewaldet ist das Land Hessen mit 41 % der bewaldeten Fläche. Das walddreichste Land ist Bayern mit 2,4 Mio. ha Wald. Zu den vier Hauptbaumarten gehören Eiche, Buche, Fichte und Kiefer. Die Nadelbäume nehmen zwei Drittel von der gesamten Waldfläche ein.

Der Wald spielte für den Menschen immer eine wichtige Rolle. Ursprünglich versorgte er sie mit Nahrung, Brennholz, Werk- und Baustoffen. Der Wald lieferte Futter für die Haustiere. Doch im Laufe der Zeit haben sich die menschlichen Ansprüche an den Wald gewandelt. Manche Funktionen des Waldes haben ihre Bedeutung ganz oder teilweise verloren. Jetzt aber sind neue Funktionen des Waldes hinzugekommen.

2. Прореферируйте письменно текст, используйте клише и выражения:

1. Einleitung:

Der Fachtext heißt ...

Спецтекст называется ...

Der Autor ist ...

Автором является ...

In diesem Text geht es um ...

В этом тексте речь идет о

2. Wiedergabe eines Textes:

Der Autor sagt (meint, schreibt, ...), dass ...

Автор говорит (думает, пишет), что ...

Der Autor ist der Meinung, dass ...

Автор придерживается мнения, что ...

Der Autor betont (unterstreicht), dass ...

Автор подчеркивает, что ...

Man spricht hier auch über ...

Здесь также говорится о ...

Deshalb wird hier von / über ... gesprochen.

Поэтому здесь также говорится о...

Am Ende des Textes wird gesagt, dass...

В конце текста говорится, что ...

Schließlich kommt der Autor zu der Einsicht, dass

В заключении автор приходит к мнению, что ...

3. Persönliche Stellungnahme:

Ich persönlich bin der Meinung, dass ...

Я лично придерживаюсь мнения, что ...

Ich finde (glaube, denke, meine, ...), dass ...

Я нахожу (думаю, полагаю), что ...

Meiner Meinung nach (Verb) ...

По моему мнению ...

Ich möchte betonen, dass ...

Я хотел бы подчеркнуть, что ...

Außerdem bin ich davon überzeugt, dass ...

Кроме того, я убежден в том, что ...

Ich finde diesen Text interessant (informativ, lehrreich, inhaltsreich).

Я нахожу текст интересным (информативным, содержательным).

Das Problem des Textes ist (nicht) aktuell.
Zusammenfassend möchte ich festhalten ...

Проблема текста (не) актуальна.
В заключении хотелось бы подчеркнуть

ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера
Хорошо	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
Удовлетворительно	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.
Неудовлетворительно	Демонстрируется неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

3.1.8. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для контрольной работы:

1. Проверка лексики по темам:

Ich bin Student. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.

2. Проверка грамматика по темам:

Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Страдательный залог. Партицип I. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции.

Типовое задание для выполнения контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант № 1

I. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Bodenbearbeitung
2. Der Lehm Boden
3. Der Säuregehalt
4. Das Grundwasserverhältnis

II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их на русский язык:

1. Die organischen Dünger ergeben einen sehr wertvollen Kompost.
2. Die Frucht der Kirsche dient zur Herstellung von Saft, Sirup, Wein und Likör.
3. Die wirtschaftliche Bedeutung des Obstsbaus wird sich weiter nur erhöhen.

III. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошедшем времени, и переведите их на русский язык:

1. Im Frühjahr wird sich die Blüte öffnen.
2. Die Entwicklungszeit des Grünkohls betrug etwa 4 Monate.
3. Von den Aschenarten eignete sich nur Holzasche zur Bodenverbesserung.

IV. Перепишите из упражнений II и III те предложения, действие которых происходит в будущем времени, и переведите их на русский язык.

V. Перепишите и переведите предложения с модальными глаголами:

1. Der Kulturboden kann sauer, neutral oder alkalisch sein.
2. Gurken darf man erst in der letzten Maihälfte pflanzen.
3. Der Ertrag soll die Mühe des Obstbauers belohnen.
4. Ungünstiges Wetter muss die Entwicklungszeit wesentlich verlängern.

VI. Перепишите и переведите письменно предложения, обращая внимание на предлоги и отрицания:

1. Nicht alle Gemüsearten vertragen das Düngen mit frischem Stallmist.
2. Chinakohl stellt an den Boden keine besonderen Ansprüche.
3. Stalldünger müssen wir im Herbst nicht zu tief in den Boden bringen.

VII. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод неопределенно-личного местоимения man:

1. Die grobe Struktur des Bodens erzielt man nur mit dem Spaten.
2. Durch häufiges Hacken erspart man viel Giessarbeit.
3. Zwischen die Blumenkohlreihen kann man 2 bis 3 Reihen Radischen aussäen.

VIII. Напишите прописью числительные в следующих предложениях и переведите предложения на русский язык:

1. Die Stäbe für die Tomaten sollen etwa 1,5 m lang sein und 40-50 cm tief in die Erde kommen.
2. 1 g Grünkohl Samen enthält 250-300 Korn.

IX. Перепишите и переведите данные предложения, определите степень сравнения выделенных прилагательных и наречий:

1. Im Spätherbst ist der Spaten und im Sommer die Grabegabel **das beste** Bodenbearbeitungsgerät.
2. Eine **richtige** Fruchtfolge sichert den Erfolg und ergibt **gesundes** Gemüse.
3. Bei **stärkeren** Frösten darf man nicht den **fertigen** Chinakohl noch **länger** im Freien lassen.
4. In **vollsonniger** Lage entwickeln sich Gurken **am besten**.

X. Перепишите и переведите сложные предложения, определите их тип:

1. Bodenmüdigkeit tritt auf, wenn man dasselbe Gemüse jahrelang auf derselben Stelle anbaut.
2. Die Verteilung der Temperatur ist von großer Bedeutung, hohe März- und Apriltemperaturen wirken sich sehr auf den Ertrag.
3. Der Weißkohl verlangt mittelschweren Boden, der reich an Humus ist.

XI. Прочтите текст и переведите его устно; затем переведите письменно заглавие и абзацы 1, 3:

Der Apfelbaum

1. Der Apfelbaum erreicht eine Höhe von 6 bis 10 m. Er bildet flache bis rundliche Kronen. Die Wuchsform des Baumes, die Lang- und Kurztriebenentwicklung ist sortenweise unterschiedlich. Die Wurzeln gehen meist erheblich über die Kronentraufe (полог) hinaus. Das durchschnittliche Alter des Apfelbaums beträgt 50-60 Jahre. Unter besonders günstigen Umständen können einige Bäume bis 100 Jahre alt werden.
2. Der Ertrag ist natürlich je nach Standort, Pflege, Sorte und Baumform recht unterschiedlich. Die Blüte erscheint gewöhnlich ab Ende April. Nach der Reifezeit der Früchte unterscheidet man Sommer-, Herbst- und Winter- oder Dauersorten (лёжкий сорт).
3. Die Apfelfrucht bietet die zahlreichsten Verwertungsmöglichkeiten. Als Frischobst findet er Verwendung bei der Herstellung von Mus, Marmelade, Gelee. Kompott, Konserven, Saft, Most, Wein, Kuchenbelag, Dörrobst (сухофрукт) usw.

4. Der Apfelbaum leidet von allen Obstarten am meisten unter Schädlingen und Krankheiten. Die wichtigsten Krankheiten sind: Apfelschorf (яблоневая парша), Apfelmehltau. Die wichtigsten Schädlinge sind: Apfelwickler (листоевтка), Blattläuse.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал полное усвоение учебного материала. Все задания выполнены правильно. Все задания выполнены правильно, но имеются незначительные недочеты.
Не зачтено	Все задания выполнены, но имеются грубые ошибки. Выполнены не все задания.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету 1 семестр:

Лексико-грамматический тест по темам:

1. Лексика по темам:

Ich bin Student. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.

2. Грамматика по темам:

Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты.

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации

Test Semester I.

Name: _____ Gruppe: _____ Datum: _____

1. Ich ... 18 Jahre alt.
 - A. sein
 - B. bin
 - C. ist
2. In vier Jahre ... er Agronom wie sein Vater.
 - A. wird
 - B. werde
 - C. werden
3. Wir ... Deutsch zweimal in der Woche.
 - A. habe
 - B. habt
 - C. haben
4. Mein Freund _____ die Mittelschule.
 - A. absolviert
 - B. absolvieren
 - C. absolvierst
5. Marie _____ ihrer Familie.
 - A. hilfst
 - B. hilft
 - C. helfe
6. Мне нравится мой факультет.
 - A. Mir gefällt meine Fakultät.

- B. Gefällt mir meine Fakultät.
C. Mir meine Fakultät gefällt.
7. Какие задания мы уже решаем?
A. Schon wir welche Aufgaben lösen?
B. Welche Aufgaben lösen wir schon?
C. Wir lösen welche Aufgaben schon?
8. Тебя интересует что-то еще?
A. Interessiert Dich noch etwas?
B. Dich noch etwas interessiert?
C. Noch etwas dich interessiert?
9. Ich bin ____ Student (nicht, kein).
A. nicht
B. nein
C. kein
10. Gefällt Ihnen das Studentenleben ____?
A. nicht
B. nein
C. kein
11. Üben Sie Deutsch ____ gern?
A. nicht
B. nein
C. kein
12. Ich ____ heute Abend im Labor arbeiten.
A. wollen
B. will
C. wollt
13. Die Studenten _____ zum Seminar ein Referat vorbereiten.
A. können
B. kann
C. könnt
14. Im Lesesaal _____ man nicht laut sprechen.
A. mag
B. darf
C. wollen
15. Moskau ist viel _____ als Barnaul.
A. größer
B. groß
C. größte
16. An unserer Hochschule studieren _____ als 10 Tausend Studenten (viel, mehr).
A. viel
B. mehr
C. am meisten

Каким был вопрос?

17. Ich heiße Boris Nowikow.
A. Was bist du?
B. Wie heißt du?
C. Woher kommst du?
18. Ich bin 17 Jahre alt.
A. Was bist du?
B. Wie alt bist du?
C. Woher kommst du?
19. Ich bin Student.

- A. Was bist du?
- B. Wie alt bist du?
- C. Woher kommst du?

20. Ich komme aus Bijsk.

- A. Was bist du?
- B. Wie alt bist du?
- C. Woher kommst du?

Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

Ich bin Student

Ich bin Student der Altaier Staatlichen Agraruniversität. Zurzeit bin ich im ersten Studienjahr. Ich studiere an der agronomischen Fakultät. Das ist eine der ältesten Fakultäten an der Universität. Die agronomische Fakultät bildet Fachleute für vier Fachgebiete aus: allgemeine Agronomie, Agrochemie und Bodenkunde, Obst- und Gemüsebau mit dem Weinbau und Forstwirtschaft. Meine Fachrichtung ist allgemeine Agronomie.

Meine Fakultät gefällt mir sehr, für mich ist hier alles neu und interessant. Das Studium dauert vier-sechs Jahre. Ich besuche alle Vorlesungen und Seminare. Täglich haben wir 6-8 Stunden Unterricht. Professoren und Dozenten halten Vorlesungen. Die Seminare leiten erfahrene Dozenten und Aspiranten. Im Studienjahr gibt es zwei Semester. Nach jedem Semester gibt es Vorprüfungen und vier bis fünf Prüfungen. Das Studium ist nicht leicht. Ich übe sehr viel selbständig zu Hause oder im Lesesaal der Bibliothek. Zur Prüfung komme ich immer gut vorbereitet.

Im ersten und zweiten Studienjahr studieren wir folgende Fächer: Biologie, Physik, höhere Mathematik, Geschichte und Fremdsprachen. Weiter werden wir solche Fächer wie Obst- und Gemüsebau, Pflanzenzüchtung und Pflanzenschutz usw. studieren. Im letzten Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit. Nach meinem Studium werde ich bestimmt in der Landwirtschaft arbeiten.

21. An der Altaier Staatlichen Agraruniversität gibt es keine agronomische Fakultät.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

22. Die agronomische Fakultät ist ziemlich jung.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

23. Die agronomische Fakultät bildet Fachleute für 5 Fachgebiete aus.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

24. Das Studium dauert 4-5 Jahre.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

25. Jeden Tag haben wir 6-8 Stunden Unterricht.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

26. An der Universität sind Professoren und Dozenten tätig.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

27. Die Seminare leiten Dozenten und Aspiranten.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
28. In jedem Studienjahr gibt es zwei Semester.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
29. Nach jedem Semester gibt es keine Vorprüfungen und 4-5 Prüfungen.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
30. Im ersten und zweiten Studienjahr der Ingenieur fakultät studiert man folgende Fächer: Biologie, Physik, höhere Mathematik, Geschichte und Fremdsprachen.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Если задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы.. Если задание выполнено менее чем на 40%

3.2.2. Вопросы к зачету 2 семестр:

Лексико-грамматический тест по темам:

1. Лексика по темам:

Ich bin Student. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.

2. Грамматика по темам:

Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты.

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации

Test Semester II.

Name: _____ Gruppe: _____ Datum: _____

1. Deutschland liegt in der Mitte _____.
 A. Europas
 B. Fläche
 C. Bevölkerung
2. Die _____ der BRD beträgt zu Zeit etwa 80 Millionen Menschen.
 A. Europas
 B. Fläche
 C. Bevölkerung
3. Die _____ Deutschland ist 360 000 Quadratkilometer.

- A. Europas
 - B. Fläche
 - C. Bevölkerung
4. Deutschland ist ein demokratischer _____.
- A. Bundesstaat
 - B. Bundesländer
 - C. Landwirtschaft
5. Die BRD ist in 16 _____ gegliedert.
- A. Bundesstaat
 - B. Bundesländer
 - C. Landwirtschaft
6. Deutschland hat eine leistungsfähige _____.
- A. Bundesstaat
 - B. Bundesländer
 - C. Landwirtschaft
7. Die Landwirtschaft ist mit der _____ eng verbunden.
- A. Volkswirtschaft
 - B. Bundesländer
 - C. Landwirtschaft
8. Ich heiße Boris Nowikow.
- A. Was bist du?
 - B. Wie heißt du?
 - C. Woher kommst du?
9. Ich bin 17 Jahre alt.
- A. Was bist du?
 - B. Wie alt bist du?
 - C. Woher kommst du?
10. Ich bin Student.
- A. Was bist du?
 - B. Wie alt bist du?
 - C. Woher kommst du?
11. Ich komme aus Bijsk.
- A. Was bist du?
 - B. Wie alt bist du?
 - C. Woher kommst du?
12. Die deutschen Bauern ernten 60 bis 70 ____ Getreide je Hektar.
- A. LF
 - B. Mio
 - C. dt
13. Die _____ der BRD beträgt etwa 17 Millionen Hektar.
- A. LF
 - B. Mio
 - C. dt
14. Von dieser Fläche entfallen 12.8 ____ Hektar auf die Ackerfläche.
- A. LF
 - B. Mio
 - C. dt

Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

Deutschland

Deutschland liegt in der Mitte Europas. Seit 1949 gab es auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten: die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik. Im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint.

Deutschland grenzt im Westen an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich, im Süden an die Schweiz und an Österreich, im Osten an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, es erstreckt sich bis zur Nord- und der Ostsee. Die Alpen im Süden bilden eine natürliche Grenze.

Die Fläche Deutschlands beträgt über 360 000 km². Somit ist die Bundesrepublik Deutschland kleiner als Frankreich oder Spanien. Von Norden nach Süden erstreckt sich das Land über fast 900 Kilometer.

Heute leben in Deutschland über 81 Millionen Einwohner. Deutschland gehört zu den dichtesten besiedelten Ländern Europas (228 Menschen je km²). Mehr als drei Viertel der Einwohner leben in Städten.

Der nördliche Teil ist ein Tiefland, der südliche Teil ist gebirgig. Die deutschen Landschaften sind vielfältig. Es werden drei Großlandschaften unterschieden: die Norddeutsche Tiefebene, das Mittelgebirge und die Alpen mit dem Alpenvorland. Der höchste Berg ist die Zugspitze – fast 3 000 Meter hoch. Fast ein Drittel der Fläche Deutschlands ist Wald.

Das Klima des Landes ist gemäßigt, da Deutschland unter dem Einfluss des Atlantiks liegt. Der Sommer ist nicht zu heiß (20 bis 25 Grad im Juli) und der Winter nicht zu kalt. (Die Temperaturen sind je nach der Gegend unterschiedlich.) Die durchschnittliche Jahrestemperatur liegt bei +9° Celsius.

15. Deutschland liegt nicht in der Mitte Europas.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

16. Jetzt es auf dem Territorium der BRD zwei Staaten.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

17. Deutschland grenzt im Westen an Frankreich.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

18. Im Süden grenzt das Land an die Schweiz und an Österreich.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

19. Im Osten grenzt die BRD an Russland.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

20. Deutschland hat keine natürliche Grenze im Süden.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

21. Dänemark erstreckt sich bis zur Nord- und der Ostsee im Norden.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

22. Die Gesamtfläche der BRD beträgt etwa 360 000 km².

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

23. Mehr als ein halb der Einwohner leben in Städten.

- A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
24. Es werden drei Landschaftsräume unterschieden.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
25. Das Klima des Landes ist gemäßigt, das heißt der Sommer ist heiß und der Winter ist kalt.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
26. Die durchschnittliche Jahrestemperatur liegt bei +9° Celsius.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте

Определите правильный порядок слов в придаточных дополнительных предложениях:

27. Автор говорит, что Германия лежит в центре Европы.
A. Der Autor sagt, dass Deutschland in der Mitte Europas liegt.
B. Der Autor sagt, dass Deutschland liegt in der Mitte Europas.
C. Der Autor sagt, dass liegt Deutschland in der Mitte Europas.
28. Автор пишет, что в октябре 1990 Германия стала вновь единой.
A. Der Autor schreibt, dass im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint.
B. Der Autor schreibt, dass vereint im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder.
C. Der Autor schreibt, dass im Oktober 1990 Deutschland wieder vereint wurde.
29. Автор подчеркивает, что более $\frac{3}{4}$ населения проживает в городах.
A. Der Autor betont, dass mehr als drei Viertel der Einwohner in Städten leben.
B. Der Autor betont, dass leben mehr als drei Viertel der Einwohner in Städten.
C. Der Autor betont, dass mehr als drei Viertel der Einwohner leben in Städten.
30. Автор думает, что немецкие ландшафты разнообразны.
A. Der Autor meint, dass die deutschen Landschaften vielfältig sind.
B. Der Autor meint, dass die deutschen Landschaften sind vielfältig.
C. Der Autor meint, dass sind die deutschen Landschaften vielfältig.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Если задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Если задание выполнено менее чем на 40%

3.2.3. Вопросы к зачету с оценкой 3 семестр:

1. Проверка лексики по темам:

Ich bin Fernstudent. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ausbildung und Forschung. Allgemeines über Deutschland. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland. Arbeit und Leben der Landwirte. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Agrarindustriekomplex der Altairegion. Mein Beruf. Landwirtschaft und Naturschutz.

2. Проверка грамматика по темам:

Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное.

Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Перфект. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Страдательный залог. Партицип I. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот.

3. Каждый билет к зачету с оценкой содержит 3 задания:

1. Lesen Sie und übersetzen Sie mit dem Wörterbuch den Fachtext.
2. Referieren Sie deutsch den Fachtext.
3. Sprechen Sie zum Thema ...

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания		
	Чтение вслух, письменный перевод со словарем текста	Реферирование текста	Беседа с преподавателем по одной из изученных тем
Отлично (высокий уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера	Высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используется грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.
Хорошо (продвинутый уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо

	понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием. Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста. Перевод содержит много фактических	Демонстрируется неумение выделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную

	ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода	воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.	задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.
--	---	---	---

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Каким был вопрос?

1. Ich bin Student.
 - A. Wo studieren Sie?
 - B. Was Sind Sie?
 - C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
2. Ich studiere an der Agraruniversität.
 - A. Wo studieren Sie?
 - B. Was Sind Sie?
 - C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
3. Meine Fachrichtung ist Agronomie.
 - A. Wo studieren Sie?
 - B. Was Sind Sie?
 - C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
4. Ich werde Agronom von Beruf.
 - A. Wo studieren Sie?
 - B. Was werde Sie von Beruf?
 - C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
5. Ich studiere an der agronomischen Fakultät.
 - A. An welcher Fakultät studieren Sie?
 - B. Was Sind Sie?
 - C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
6. Ich werde in der Landwirtschaft arbeiten.
 - A. Wo werden Sie arbeiten?
 - B. Was Sind Sie?
 - C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
7. Ich heiße Boris Nowikow.
 - A. Was bist du?
 - B. Wie heißt du?
 - C. Woher kommst du?
8. Ich bin 20 Jahre alt.
 - A. Was bist du?
 - B. Wie alt bist du?
 - C. Woher kommst du?
9. Ich komme aus Bijsk.
 - A. Was bist du?
 - B. Wie alt bist du?
 - C. Woher kommst du?

Выберите правильную грамматическую форму:

10. Ich ...viele Freunde an der Agraruniversität.

- | | | |
|----------|---------|--------|
| a) haben | b) habe | c) hat |
|----------|---------|--------|
11. Mein Freund ... Agronom von Beruf.
- | | | |
|---------|----------|-----------|
| a) wird | b) werde | c) werden |
|---------|----------|-----------|
12. Olga Iwanowa ... Studentin der agronomischen Fakultät.
- | | | |
|---------|--------|--------|
| a) sind | b) bin | c) ist |
|---------|--------|--------|
13. Meine Eltern ... in der Landwirtschaft.
- | | | |
|-------------|------------|--------------|
| a) arbeiten | b) arbeite | c) arbeitest |
|-------------|------------|--------------|
14. Dozent Makarow ... uns beim Lösen der schweren mathematischen Aufgaben.
- | | | |
|-----------|----------|------------|
| a) helfen | b) hilft | c) helftet |
|-----------|----------|------------|
15. Wir ... alle Prüfungen im Winter gut ablegen.
- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| a) kannst | b) kann | c) können |
|-----------|---------|-----------|
16. Die BRD ist ... als Frankreich oder Spanien.
- | | | |
|------------|----------|-----------------|
| a) kleiner | b) klein | c) am kleinsten |
|------------|----------|-----------------|
17. ... Studenten unserer Universität bekommen ein Stipendium.
- | | | |
|----------|---------|---------------|
| a) viele | b) mehr | c) am meisten |
|----------|---------|---------------|
18. Unsere Universität hat ... ökologische Fakultät.
- | | | |
|---------|----------|----------|
| a) nein | b) keine | c) nicht |
|---------|----------|----------|
19. In der Vorlesung in der Mathematik verstehen wir ... immer alles.
- | | | |
|---------|----------|----------|
| a) nein | b) keine | c) nicht |
|---------|----------|----------|
20. Student Petrow spricht Deutsch schnell. ... hat immer gute Noten in Deutsch.
- | | | |
|-------|--------|--------|
| a) Er | b) Sie | c) Wir |
|-------|--------|--------|
21. Meine Schwester Irina interessiert ... für Musik.
- | | | |
|--------|---------|---------|
| a) und | b) mich | c) sich |
|--------|---------|---------|
22. Die deutschen Bauern ernten 60 bis 70 ____ Getreide je Hektar.
- A. LF
B. Mio
C. dt
23. Die ____ der BRD beträgt etwa 17 Millionen Hektar.
- A. LF
B. Mio
C. dt
24. Von dieser Fläche entfallen 12.8 ____ Hektar auf die Ackerfläche.
- A. LF
B. Mio
C. dt
25. Heute leben in Deutschland über einundachtzig Millionen Einwohner.
- A. 18
B. 81
C. 108
26. Mehr als drei Viertel der Einwohner leben in Städten.
- A. $\frac{3}{4}$
B. $\frac{4}{3}$
C. $\frac{3}{14}$

Определите правильный порядок слов в придаточных дополнительных предложениях:

27. Автор говорит, что Германия лежит в центре Европы.
- A. Der Autor sagt, dass Deutschland in der Mitte Europas liegt.
B. Der Autor sagt, dass Deutschland liegt in der Mitte Europas.
C. Der Autor sagt, dass liegt Deutschland in der Mitte Europas.
28. Автор пишет, что в октябре 1990 Германия стала вновь единой.
- A. Der Autor schreibt, dass im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint.

- B. Der Autor schreibt, dass vereint im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder.
 C. Der Autor schreibt, dass im Oktober 1990 Deutschland wieder vereint wurde.
29. Автор подчеркивает, что более $\frac{3}{4}$ населения проживает в городах.
 A. Der Autor betont, dass mehr als drei Viertel der Einwohner in Städten leben.
 B. Der Autor betont, dass leben mehr als drei Viertel der Einwohner in Städten.
 C. Der Autor betont, dass mehr als drei Viertel der Einwohner leben in Städten.
30. Автор думает, что немецкие ландшафты разнообразны.
 A. Der Autor meint, dass die deutschen Landschaften vielfältig sind.
 B. Der Autor meint, dass die deutschen Landschaften sind vielfältig.
 C. Der Autor meint, dass sind die deutschen Landschaften vielfältig.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

Лист внесения изменений и дополнений
в фонд оценочных средств учебной дисциплины

«Иностранный язык»
на 20 19 - 20 20 учебный год

ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 13 от 14.06.19 г.

В ФОС вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрен и актуализирован.

Составители изменений и дополнений:

к.п.н., доцент
ученая степень, должность


подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
к.п.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия