

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 10.03.2026 09:43:49
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503b172

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан экономического факультета
 В.Е. Левичев

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе
 С.И. Завалишин

«29» августа 2025 г.

«29» августа 2025 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
**«Управление государственными и муниципальными
организациями»**

Квалификация (степень) – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная, очно-заочная

Барнаул 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и дефектология» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1016 от 13.08.2020г. по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 22.04.2025 г.

Зав. кафедрой
к. и. н., доцент



С.И. Бондаренко

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол №9 от «29» августа 2025г.

Председатель методической комиссии

Старший преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель:
к. п. н., доцент



Барина Н.Г.

Оглавление

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины....	5
5. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
6. Тематический план изучения учебной дисциплины	8
7. Образовательные технологии.....	13
8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
9. Ресурсное обеспечение.....	14
9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы...	14
9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
9.3 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
9.5. Описание материально-технической базы.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
11. Приложения	20

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных основах психологической и дефектологической науки, об основных категориях психологии и дефектологии; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования психики человека и об психологических особенностях отношений человека как факторах успешности его деятельности; формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой основных психологических категорий, с общими закономерностями психического развития человека, с теоретико-методологическими основами психологии деловых отношений: различных концепций, основных понятий, закономерностей, в том числе в рабочей группе, коллективе;

- формировать представление о базовых навыках делового общения, умениях устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; познакомить с методами и средствами психодиагностики и развития личности; формировать навыки использования полученных знаний в профессиональной деятельности, межличностном общении; развивать умение анализировать и находить пути разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах, конфликтных ситуациях;

- создать условия для формирования понимания методов повышения психологических компетенций, а также этики общения и поведения в различных жизненных обстоятельствах.

- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии; сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах; познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании; овладеть общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития; ознакомиться с системой специального образования в России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и дефектология» является дисциплиной обязательной части блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Предшествующие знания: для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах обучения и при изучении учебной дисциплины «Обществознание».

Перечень последующих изучаемых дисциплин: Подготовка ВКР, Защита ВКР.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Таблица 1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной учебной дисциплиной

Код и наименование компетенций (К), формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции	Перечень результатов обучения (дескрипторов-Д), формируемых дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает основные направления социально-психологических исследований Знает характеристики основных форм проявления психики человека Знает методы изучения социально-психологического исследования Умеет анализировать психологические характеристики субъектов деловых и межличностных отношений Умеет формулировать основные социально-психологические понятия Владеет навыками дифференциации психических процессов, свойств и состояний Владеет навыками применения знаний психи-

		ческих явлений для объяснения социально-психологических особенностей личности
	ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	<p>Знает психологические особенности взаимодействия в коллективе</p> <p>Знает социально-психологические особенности лидерства и руководства</p> <p>Умеет анализировать социально-психологические процессы и явления в коллективе</p> <p>Умеет исследовать факторы межличностного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками объяснения и дифференциации социально-психологической терминологии межличностного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками применения знаний особенностей межличностного взаимодействия для объяснения социально-психологических процессов в группе</p> <p>Знает закономерности межличностных отношений</p>
	ИД-3 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<p>Знает психологические особенности организации коммуникативного взаимодействия</p> <p>Знает особенности конфликтного взаимодействия</p> <p>Умеет анализировать социально-психологические процессы и явления в коллективе</p> <p>Умеет учитывать психологические знания при социальном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками использования социально-психологической терминологии при анализе конфликтных взаимодействий и стрессов</p> <p>Владеет навыками применения знаний особенностей конфликтного взаимодействия для анализа работы коллектива</p> <p>Владеет опытом обмена информацией и представления презентации</p>

Код и наименование компетенций (К), формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции	Перечень результатов обучения (дескрипторов-Д), формируемых дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает историю становления системы специального образования в мире и в России и основные области дефектологических исследований</p> <p>Знает закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Знает категории, принципы и методы дефектологии</p> <p>Умеет формулировать основные понятия дефектологии</p> <p>Умеет анализировать понятия дефектологии</p> <p>Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний</p> <p>Владеет навыками применения знаний дефектологии для объяснения особенностей личностного развития</p>
	ИД-2 _{УК-9} Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает условия для получения образования людей с особыми возможностями здоровья</p> <p>Знает особенности нормального и отклоняющегося развития</p> <p>Знает характеристики людей с различными особенностями в развитии</p> <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Умеет особенности регуляции поведения и деятельности человека с особыми возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками объяснения и дифференциации дефектологической терминологии</p> <p>Владеет навыками применения знаний об осо-</p>

		бенностях межличностного взаимодействия людей с особыми возможностями здоровья
	ИД-Зук-9 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии	<p>Знает особенности организации общего и специального образования</p> <p>Знает нормативно-правовые основы специального образования</p> <p>Знает особенности организации взаимодействия с людьми с особыми возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать особенности организации деятельности людей с особыми возможностями здоровья</p> <p>Умеет учитывать психолого-дефектологические знания при социальном взаимодействии с людьми с особыми возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей специального образования</p> <p>Владеет навыками применения знаний об условиях организации деятельности людей с особыми возможностями здоровья</p>

5. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Для освоения программы предусматриваются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Распределение программного материала по видам занятий и последовательность его изучения определяются рабочим учебным планом (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Вид занятий	Очное		Очно-заочное	
	Всего	в т.ч. по семестрам	Всего	в т.ч. по семестрам
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36	36	36
в том числе				
1.1. Лекции	20	20	18	18
1.2. Лабораторные работы				
1.3. Практические (семинарские) занятия	16	16	18	18
2. Контактная работа	36	36	36	

3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36	36		36
в том числе					
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)					
3.3. Контрольная работа					
3.4. Промежуточная аттестация (зачет)	9	9	9		9
Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	72	72	72		72
Форма промежуточной аттестации	3	3	3		3
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.		2 з.е.

*З – зачет, Э– экзамен; ЗО – зачет с оценкой

6. Тематический план изучения учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план изучения дисциплины, реализуемой по учебным планам, указанным на обороте титульного листа настоящего документа

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля*	Код компетенции
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа*		
1.Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки. Развитие и строение психики	Актуальность и значение психологических знаний в системе профессиональной подготовки. Этапы развития психологии как науки. Функции психики, формы ее проявления. Основные принципы психологии. Отрасли психологии, место психологии в системе наук и связь с другими науками. Система методов психологии, методы психологической диагностики. Структура сознания. Его основные психологические характеристики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Предпосылки возникновения и психологические характеристики сознания. Состояния сознания. Деятельность: структура, виды. Физиологические основы работы психики: строение нервной системы человека, основные функции отделов нервной системы. Межполушарная асимметрия.	3/2		2/3	3/3	У, П, А,	УК-3,УК-9

2.Основные направления современной психологии	Психоаналитические направления в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансакционный анализ. Когнитивная психология. Трансперсональная психология. Деятельностный подход. Генетическая психология. Становление и современное состояние отечественной психологии.	3/1		2/1	2/2	Р, С, Т	УК-3,УК-9
3.Внимание и познавательные процессы	Внимание как психический процесс: функции, виды, качества, физиологические основы. Ощущения: классификация, механизм возникновения, общие психологические закономерности. Восприятие: виды, свойства, иллюзии. Память: основные процессы, виды, механизмы и закономерности запоминания. Мышление как рациональная форма освоения действительности: виды, операции, формы, этапы мыслительного процесса. Воображение: виды, формы, процессы. Интеллект: структура, измерение, нарушения.	3/2		2/3	3/3	Р, У, С, П, А	УК-3,УК-9
4.Понятие личности. Теории личности	Биологическое, социальное и духовное в личности человека. Подходы к изучению личности: биогенетические, социогенетические и психогенетические теории. Понятие кризисов психического развития по Э. Эриксону. Теории личности в отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности: характеристика, формы, виды. Темперамент: типы, свойства, физиологические основы. Характер: структура, формирование, типологии, акцентуации. Способности: виды, уровни и факторы развития. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Высшие чувства. Функции и этапы формирования волевых действий.	3/3		2/3	4/4	У, С, П, А	УК-3,УК-9

<p>5. Деловое общение как социально-психологическая категория</p>	<p>Природа и сущность психологии делового общения. Общение как социально-психологическая категория: его функции, стороны, виды, формы. Перцептивная сторона общения. Механизмы перцепции. Самоподача в общении. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Потеря информации и умение слушать собеседника. Невербальное поведение и невербальные средства общения. Способы развития навыков общения. Интерактивная сторона общения. Транзакционный анализ Э. Берна. Характеристика манипуляций в общении и их классификация. Правила нейтрализации манипуляций. Открытость и закрытость в общении. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. Имидж делового человека и его свойства. Психологические и этические особенности деловой переписки и телефонного разговора.</p>	2/3		2/3	3/3	Р, У, С, П, А	УК-3, УК-9
<p>6. Деловые отношения в рабочей группе</p>	<p>Рабочая группа (коллектив) и ее социально-психологические особенности. Профессиональная зрелость коллектива. Ограничения, препятствующие его эффективной работе. Морально-психологический климат и степень сплоченности коллектива. Структура и этапы развития коллектива. Роль руководителя в становлении коллектива. Понятия руководства, управления, лидерства. Проблема лидерства. Стиль руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Психологические проблемы руководства на соответствующих этапах управленческого процесса. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Нормы этичного поведения руководителя.</p>	2/3		2/2	4/4	У, С, П, А	УК-3, УК-9

7. Дефектология как интегративная область научного знания	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Развитие терминологического аппарата дефектологии. Центральная проблема дефектологии. Законы, теории, учения и закономерности дефектологии. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Социокультурные основы дефектологии: социокультурные идеи и концепции. Модели отношения общества к людям с особенностями психофизического развития. Ведущие направления новой парадигмы дефектологии (гуманизация, фундаментализация, интеграция).	2/3		2/2	6/6	У, П, А, Д,	УК-3, УК-9
8. Основные категории принципы и методы дефектологии	Основной категориальный аппарат дефектологии (коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, социализация). Средства коррекции (традиционные и нетрадиционные). Основные положения педагогической коррекции (В.П. Кащенко). Семьи с «повышенным» риском. Патронаж. Процесс компенсации. Специальное образование, лицо с особенностями психофизического развития, ребенок с особенностями психофизического развития, физическое и (или) психические нарушения, тяжелые физические и (или) психические нарушения, ранняя комплексная помощь, психолого-медико-педагогическое обследование, специальные условия для получения образования, учреждения образования общего типа, специальные учреждения образования, обучение на дому. Связь дефектологии с другими науками. Основные принципы дефектологии (природосообразности, гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося, профессиональной целесообразности, политехнизма). Методы исследования в дефектологии.	2/1		2/1	3/3	У, А, Т, АК Р	УК-3, УК-9

—	Подготовка к зачетам				9/9		
—	Всего	20/18		16/18	36/36		

* В числителе очное, знаменателе – очно-заочное

* Р – реферат, У – устный доклад, сообщение, С – собеседование (устный опрос, беседа), П – презентация, А – case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Д – дискуссия на «круглом столе», Т – тесты, АКР – аудиторная контрольная работа.

Таблица 4 – Темы лабораторных работ
Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№	Наименование темы	Количество часов

Таблица 5 – Темы практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Проблемы изучения психики человека. Внутренний мир и состояния сознания человека	2/3
2.	Основные направления современной психологии	2/1
3.	Познавательные процессы: чувственное и рациональное познание мира	2/3
4.	Личность: теории, основные понятия. Структура личности.	2/3
5.	Деловое общение как социально-психологическая категория	2/3
6.	Деловые отношения в рабочей группе	2/2
7.	Дефектология как интегративная область научного знания	2/2
8.	Основные категории принципы и методы дефектологии	2/1

* в числителе – очное, знаменателе – очно-заочное

Таблица 6 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Подготовка рефератов (Р), устных докладов (Д), подготовка к устному опросу и собеседованию (С), презентаций (П)	20/20	заслушивание, опрос, беседа, обсуждение презентации, оценка	Основная и дополнительная литература (приложение 2); ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2	Подготовка к тестированию (Т)	4/4	тестирование, оценка	Основная и дополнительная литература (приложение 2); ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
3	Подготовка к	4/4	контрольная	Основная и дополнительная литература (приложение 2); ресурсы

	контрольной работе (АКР)		работа, оценка	информационно-телекоммуникационной сети Интернет
4	Подготовка к зачету	9/9	зачет	
В с е г о		36/36		

Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Положением об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

7. Образовательные технологии

Таблица 7 – Интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

№	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1.	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	1/1
2.	Л	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа.	1/1
3.	ПР	Групповая дискуссия на «круглом столе» – организация в группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с темой занятия.	1/1
4.	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).	1/1
Итого:			4/4

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и дефектология» приведен в отдельном документе.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине приведен в приложении 2.

9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Сивцова А.В. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова. – Барнаул: Изд-во Алтайского ГАУ, 2015. – 92 с.

2. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 195 с.
3. Психология личности: практикум. / Сост. Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 89 с.
4. Психология общения: практикум. / Сост. А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 75 с.
5. Сивцова А.В. Тренинг осознания и разрешения внутренних конфликтов в системе ценностных ориентаций (программа психологического содействия развитию личности): Учебно-практическое пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2004. 131 с.
6. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
7. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
8. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014. – 65 с.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

2. Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.

3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в свободном доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ.

4. ЭБС: ЛАНЬ – e.lanbook.com; ZNANIUM.COM – znanium.com; BOOK.RU – book.ru; РУКОНТ – lib.rucont; научная электронная библиотека – elibrary.ru.

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Периодические издания:

1. Журнал фундаментальных и прикладных исследований «Гуманитарные исследования» <http://humanities.asu.edu.ru>

2. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru>

3. Научный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
4. Научный журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru>
5. Научный журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>
6. Научный журнал «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
7. Научный журнал «Педагогическое образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour>
8. Научный журнал «Российский психологический журнал» rpj.ru.com
9. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://psyedu.ru>
10. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/rules>

Интернет – ресурсы:

1. Анатомический атлас <http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.html>
2. Библиотека по педагогике, психологии, философии – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ <http://www.p-lib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, содержит Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам) <http://window.edu.ru/window/library>
4. Институт психологии Российской академии наук <http://www.ipras.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций <http://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний, а также мультимедиа софт и др. <http://rucont.ru>
10. Официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края <http://www.educaltai.ru>
11. Психологический словарь www.psi.webzom.ru

12. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru>
13. Университетская библиотека online https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
14. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>
15. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
18. Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру» <http://www.bibliotekar.ru>
19. Электронная библиотека «Гумер» – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
20. Электронная библиотека диссертаций «Российская государственная библиотека» (содержит более 800 000 полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций по различным специальностям) <http://diss.rsl.ru/>
21. Электронная библиотека «Куб» www.koob.ru
22. Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.org.ua/books/>
23. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
24. Электронная библиотека «Psychology.ru» <http://www.psychology.ru/library>
25. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
26. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
27. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Ай-буке» <http://ibooks.ru/>

9.5. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

9.5.1 .Аудиторный фонд и специализированное оборудование

Таблица 8 – Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
316 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.

	текущего контроля и промежуточной аттестации	
323 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
412 главный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
414 главный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), трибуна.
416 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.
245а гл.к., 245б гл.к., 315 корп. 6	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АГАУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине с самого начала учебного курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения должен владеть обучающийся.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях, семинарских, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Лекционные занятия направлены на формирование теоретических знаний по дисциплине.

В процессе занятий лекционного типа студенту рекомендуется: слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал; усваивать информацию, преподносимую лектором; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При затруднениях в восприятии материала рекомендуется обратиться студенту к литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях практического (семинарского) или (лабораторного) типа.

Практические (семинарские) занятия направлены на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и компетенций обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо повторить лекционный материал по изучаемой теме, изучить материал, рекомендованный преподавателем по спискам литературы.

Цель самостоятельной работы студентов – развивать умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное в виде кратких ответов и докладов.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется: самостоятельно систематизировать и по изучаемой теме; изучить литературу, справочные и научные источники, включая зарубежные; уточнить основные понятия по изучаемой теме; выполнение заданных преподавателем заданий; делать на основе анализа соответствующие выводы по рассматриваемому материалу; развивать умение четко и ясно излагать свои мысли письменно (реферат) или устно (доклад).

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат должен включать введение, главную часть и за-

ключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы, приводятся теоретические разработки, подтверждаемые расчетами, графиками, таблицами и номограммами, оценочными показателями и др. Делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался студент при написании реферата или доклада.

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер, то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления. Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде.

Приложение 1
к программе учебной дисциплины
Психология и дефектология
(наименование дисциплины)

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных основах психологической и дефектологической науки, об основных категориях психологии и дефектологии; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования психики человека и об психологических особенностях отношений человека как факторах успешности его деятельности; формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Очное		Очно-заочное	
	Всего	в т.ч. по семестрам	Всего	в т.ч. по семестрам
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36	36	36
в том числе				
1.1. Лекции	20	20	18	18
1.2. Лабораторные работы				
1.3. Практические (семинарские) занятия	16	16	18	18
2. Контактная работа	36	36	36	
3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36	36	36
в том числе				

3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)					
3.3. Контрольная работа					
3.4. Промежуточная аттестация (зачет)	9	9	9		9
Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	72	72	72		72
Форма промежуточной аттестации	3	3	3		3
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.		2 з.е.

*З – зачет, Э– экзамен; ЗО – зачет с оценкой

Формы промежуточной аттестации: зачет

(зачет, экзамен, дифференцированный зачет)

Перечень изучаемых тем:

1. Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки. Развитие и строение психики
2. Основные направления современной психологии
3. Внимание и познавательные процессы
4. Понятие личности. Теории личности
5. Деловое общение как социально-психологическая категория
6. Деловые отношения в рабочей группе
7. Дефектология как интегративная область научного знания
8. Основные категории принципы и методы дефектологии

Приложение к программе
учебной дисциплины
«Психология и дефектология»
(наименование дисциплины)

Список изданий основной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.	26
2.	Сивцова, А. В. Психология и деловое общение: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул :Алтайский ГАУ, 2019. - 90 с. – Загл с титул. экрана. - Текст: электронный.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Список изданий дополнительной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Королева Ю.А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 59 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/265898 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»
2.	Ялпаева Н.В. Специальная педагогика : учебное пособие для обучающихся дефектологического факультета по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование» / Н. В. Ялпаева. - Курск : КГУ, 2023. - 434 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/397622 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.	ЭБС «Лань»

Составитель:

к.пед.н., доцент
ученая степень, должность

Синица Вероника

ред. др. б



Бар
подпись

Н.Г. Барина
И.О. Фамилия

Н.Г. Барина