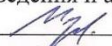


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 11.08.2026 15:44:32
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
почвоведения и агрохимии
 Г.Г. Морковкин
подпись
«11» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Декан агрономического факультета
 И.А. Косачев
подпись
«11» июня 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
(модуля)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(наименование)

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)
Агроэкологическая оценка земель

Квалификация (степень) – бакалавр
Программа подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 6 от 27.05.19 г.

Зав. кафедрой д.с.-х. наук, профессор Г.Г. Морковкин

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета,
протокол № 7 от 04.06.19 г.

Председатель методической комиссии: О.М. Завалишина
к.с.-х. наук, доцент

Составитель:
д.с.-х. наук, профессор

О.И. Антонова
подпись

О.И. Антонова

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции).....	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3. Виды оценочных средств.....	6
4. Приложения.....	12

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
Содержание компетенции (код компетенции)						
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
Начальный этап	Должен знать: - специфику своей будущей профессии	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания специфику будущей профессии	Фрагментарные знания о будущей профессии	Не знает специфику будущей профессии	Реферат, устный опрос
	Должен уметь: -реализовать саморазвитие на основе познания в области профессии	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения саморазвития и познания профессии	Фрагментарные умения саморазвития	Не умеет реализовать саморазвитие и познание профессии	
	Должен владеть навыками: - полученного образования	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение навыками саморазвития	Фрагментарное владение умением управлять своим временем и реализовать саморазвитие	Не владеет принципами образования и траекторией саморазвития	

Базовый этап	Знает: - специфику своей будущей профессии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет: - реализовать саморазвитие на основе познания в области профессии	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - полученного образования	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный ответ	Агрохимия – наука, формирующая профессиональные навыки агрохимика. Базовые дисциплины, на которые опирается агрохимия.	УК-6
2	Устный ответ	Знание роли органического вещества в формировании плодородия почв и органических удобрений для его регулирования	УК-6
3	Реферат	Значение химизация земледелия в повышении урожайности с/х культур	УК-6
4	Устный ответ	Система контроля за состоянием плодородия и использования удобрений	УК-6
5	Устный ответ	Система агрохимического обследования в РФ. Роль агрохимии.	УК-6

*разработчик выбирает из перечня представленных оценочных средств или предлагает другие

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено	Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.	УК-6
	<i>Хорошо</i>	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.	
	<i>Удовлетворительно</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.	
Не зачтено	Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	

Вопросы для устного опроса:

1. Агрохимия – наука формирующая профессиональные навыки агрохимии.
2. Базовые дисциплины на которые опирается агрохимия и которые должен знать агрохимик.
3. Методы, используемые агрохимиками при оценке свойств почв, растений и удобрений.
4. Значение органического вещества почв в формировании водно-физических свойств и биологической их активности.
5. Изменение запасов гумуса в почвах в результате антропогенной деятельности.
6. Ресурсосберегающие технологии как гарант состояния плодородия.
7. Пути регулирования запасов гумуса в почвах.
8. Проблемы внедрения интенсивных технологий.

9. Необходимость контроля за качеством внесения органических и минеральных удобрений.
10. Что такое точное земледелие?
11. Что понимается под технологией no-till?
12. Как взаимосвязаны урожайность и качество с/х продукции.
13. Система контроля качества продукции зерна, картофеля, овощей.
14. Агроэкологические последствия направленного внесения удобрений.
15. Структура агрохимического обслуживания в АПК. Ее основные задачи.
16. Мониторинг плодородия пахотных почв земель с/х назначения.
17. Основные функции и права агрохимика.
18. Материалы агрохимического обследования почв хозяйства.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРАТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Компетенци я
Зачтено	Отлично	обучающийся выполнил все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	УК-6
	<i>Хорошо</i>	обучающимся выполнены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	
	<i>Удовлетворительн о</i>	обучающийся допустил существенные отступления от требований к оформлению реферата, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	
Не зачтено	<i>Неудовлетворительн о</i>	Обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.	

* разработчик может использовать предлагаемые критерии оценки или предложить собственные.

Тема реферата:

Роль минеральных удобрений в повышении урожайности и качества продукции.

3.1.2. Оценивание практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы	УК-6
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.	

Комплекты заданий для практических работ

Тема 1. Базовые дисциплины на которые опирается агрохимия

Задание:

1. Изучение взаимосвязи науки агрохимии с биологией.
2. Как используются знания по химии при обучении агропочвоведов – агрохимиков.
3. Почва как основное средство производства с/х продукции.
4. Знание физики и физических процессов, протекающих в природе для получения высокой продуктивности растений.
5. Знание свойств почв и понятия плодородия почв.
6. Антропогенный фактор, влияющий на рост и развитие растений.

Тема 2. Методы, используемые при оценке свойств почв, растений и удобрений

Задания:

1. Основные методы, используемые для анализа свойств почвы.
2. Какие показатели качества продукции растениеводства должен знать агрохимик, и как они зависят от работы агрохимика.
3. Какие виды удобрений известны и что нужно о них знать, чтобы получать высокую отдачу.

Тема 3. Содержание гумуса в почвах разных почвенно-климатических зон края

Задания:

1. Что такое гумус и какова его роль в формировании плодородия почв.
2. Каков уровень содержания гумуса в разных почвенно-климатических зонах.
3. Какими приемами можно увеличить содержание гумуса в почве.

Тема 4. Понятие о минеральном удобрении, их виды

Задания:

1. Что понимается под минеральными удобрениями. Как их подразделяют.
2. Почему выпускаются комплексные удобрения. Их задача.
3. Минеральные удобрения в условиях цифровизации земледелия.

Тема 5. Задачи контроля качества зерновых

Задания:

1. Зачем определяется качество с/х продукции.
2. Основные показатели качества зерна яровой пшеницы.
3. В чем выражается целесообразность возделывания зернобобовых культур.

Тема 6. Проблемы внедрения интенсивных технологий

Задания:

1. Что такое интенсивная технология.
2. Понятие ресурсосберегающих технологий.
3. Какие возникают проблемы регулирования питания растений в ресурсосберегающих технологиях.
4. Понятие технологии no-till.

Тема 7. Структура агрохимического обслуживания

Задания:

1. Изучить систему агрохимического обследования АПК в РФ и Алтайском крае.
2. Ознакомиться на выездном занятии со структурой и работой Краевого центра агрохимической службы.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый и логически последовательный ответ на поставленный вопрос. Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно ответил на дополнительные вопросы, привел примеры по проблематике поставленного вопроса.	УК-6
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.	

Вопросы к зачету:

1. Базовые дисциплины, формирующие навыки агрохимической профессии.
2. Значение агрохимии для создания замкнутого биологического круговорота элементов питания растений.
3. Основой каких законов земледелия является агрохимия.
4. Какими методами пользуется агрохимик в своей профессии.

5. Как зависит уровень плодородия почв от антропогенной деятельности.
6. Какими резервами органических ресурсов пользуется агрохимик в своей деятельности.
7. Как оценивал Д.Н. Менделеев органические и минеральные удобрения.
8. Каково значение равномерности внесения удобрений на поле?
9. Что такое вариабельность агрохимических показателей?
10. Назначение ресурсосберегающих технологий возделывания с/х культур.
11. Почему агрохимик должен правильно выбрать вид удобрения с учетом их влияния на агроэкологическое состояние почв?
12. Как зависит качество получаемой с/х продукции от обеспеченности растений элементами питания?
13. Действие реакции среды в почве на урожайность с/х культур.
14. Для чего необходима химическая мелиорация.
15. Что понимается под диагностикой питания растений.
16. Цель и задачи агрохимического обслуживания с/х предприятий.
17. Структура агрохимической службы в РФ.
18. Цель мониторинга плодородия почв земель с/х назначения.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

1. Что должен знать почвовед-агрохимик:
 1. строение земного шара и площадь пустыни;
 2. состав и свойства удобрений и особенности их применения.
2. Что обеспечивает внесение органических и минеральных удобрений:
 1. повышение плодородия почвы;
 2. повышение плодородия, продуктивности растений и их качество.
3. Почему необходимо знать неорганическую химию:
 1. потому что растения состоят из различных органических веществ;
 2. потому что удобрения являются солями.
4. Где пригодятся знания аналитической химии:
 1. при распознавании удобрений по внешнему виду;
 2. при определении вида удобрений по реакциям на ионы.
5. Какие удобрения называют органическими:
 1. удобрения содержащие кальций и магний;
 2. удобрения содержащие элементы питания в виде органических соединений.
6. Какое главное свойство почвы показывает уровень его плодородия:
 1. содержание глины;
 2. содержание воды;
 3. содержание гумуса.
7. Как человек может ухудшить плодородие:
 1. неправильной обработкой вызвать развитие эрозии;
 2. научно-обоснованное внесение удобрений.
8. Что произойдет в почве, если в нее не возвращать взятые из нее источники питательных элементов:
 1. произойдет снижение запасов влаги;
 2. произойдет снижение запасов гумуса, подкисление.
9. Как можно узнать об уровне плодородия почв на поле:
 1. из литературных источников;
 2. по данным агрохимического обследования.
10. Какая основная задача агрохимического обследования:
 1. сбор информации об изменении границ полей;

2. мониторинг свойств почв.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется, если задание выполнено менее чем на 40%

Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине
« Введение в профессиональную деятельность»
на 201__ - 201__ учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол № ____ от
_____ 201__ г.

Вносятся следующие изменения: _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой