

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колпаков Николай Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.01.2025 10:40:56
Уникальный программный ключ:
33d4390fca6e9026ff43a7561958ca9b7221f94a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ)
(FSBEI HE Altai SAU)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

Н.А. Колпаков

14 марта 2016 г.

**Концепция
воспитания и развития личности студентов в
современных условиях
в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ**

Барнаул 2016

Общие положения

Воспитание в Алтайском государственном аграрном университете – процесс целеустремленной и организованной деятельности ученого совета, ректората, деканатов, профессорско-преподавательского состава, воспитательных структур по формированию и развитию у студентов высоких моральных и профессиональных качеств, обеспечивающих решение поставленных задач и побуждающих к самосовершенствованию. Целью воспитания студентов является всестороннее развитие личности выпускника АГАУ, обладающей высокими моральными и профессиональными качествами.

Главным содержанием воспитательной работы следует считать проведение государственной политики по формированию у студентов качеств гражданина-патриота, профессионала-специалиста, личной ответственности за соблюдение требований Конституции Российской Федерации и законов.

В этих условиях все более ощущается необходимость признания воспитания наряду с образованием и обучением неотъемлемыми и важнейшими частями педагогического процесса в университете. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студента, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека. Развитие личности человека неотъемлемо от воспитания и образования.

Воспитательную работу нельзя рассматривать в отрыве от учебного процесса и научной деятельности преподавателей и студентов. Именно учебная работа и научная деятельность в университете является основой учебно-воспитательной работы.

На основе принятой концепции разрабатывается программа воспитания в вузе, где основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения на основе принципа системности.

Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Задача концепции воспитания студентов – обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в вузе, предложить цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста с профессиональным высшим образованием.

Цели и задачи воспитания студентов

Под воспитанием студентов следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе на предприятиях и в учреждениях.

Главной интегральной целью воспитания следует считать формирование культурной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды. Планомерное получение студентами научных и профессиональных знаний, формирование, развитие и становление личности специалиста с высшим образованием, отличающейся глубокими и прочными

профессиональными знаниями, умениями и навыками, честным, добросовестным, ответственным, творческим отношением к делу, активной гражданской позицией, любовью к Родине, широким кругозором, гуманизмом, тактичностью, развитыми духовными и культурными потребностями, развитие способностей студенческой молодежи к инновационной деятельности, формирование адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию, освоение культурных, духовно-нравственных ценностей, содействие социальной самореализации студенческой молодежи, формирование новой гуманитарной культуры и гуманитарной среды в вузе.

Общая цель воспитания достигается посредством её реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- повышение эффективности использования потенциала студенческой молодежи;
- создание эффективной системы внеучебной, воспитательной работы;
- создание условий для всестороннего развития личности студента и преподавателя;
- повышение качества научно-технического творчества студентов;
- создание системы социально-экономической поддержки и защиты студентов;
- формирование гражданского самосознания студенческой молодежи, активной жизненной позиции, стимулирование и поддержка деятельности студенческих общественных и профсоюзных организаций;
- развитие студенческой социальной инициативы и студенческого самоуправления;
- повышение качества уровня досуга студенческой молодежи, развитие студенческого творчества;
- формирование здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- развитие у студента потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- утверждение в сознании и чувствах студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, краю и университету, воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой;
- достижение определенного уровня эффективности и результативности функционирования системы воспитания достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которые необходимо учитывать в практической деятельности:
- педагогическое, научно методическое, нормативно-правовое, кадровое, финансово-экономическое, информационное обеспечение развития системы воспитания студентов;
- обеспечение комфортного социально-психологического высоконравственного климата, атмосферы доверия и творчества в коллективе аграрного университета, высокой культуры быта в студенческих общежитиях

Основные принципы воспитания

Исходным принципом настоящей концепции является понимание образования как процесса приобретения знаний и формирования профессиональной культуры в соответствии с мировыми стандартами, а воспитания - как формирования базовых основ культуры и соответствующей иерархии духовных и материальных потребностей личности. Воспитание осуществляется как деятельное саморазвитие личности, которое реализуется механизмами лучших достижений отечественной и мировой культуры при творческом взаимодействии студентов и преподавателей.

Среди основных принципов воспитания следует выделить следующие:

- гуманизм, целеустремленность в воспитании;
- научность воспитания;
- воспитание в процессе учебной деятельности;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;
- опора на положительное в личности;
- сочетание требовательности к студентам с уважением их личного достоинства и забота о них;
- единство, согласованность и преемственность в воспитании.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в университете проводится по следующим направлениям, которые не рассматриваются в отрыве друг от друга, а составляют комплекс задач, на решение которых направляется деятельность преподавательского состава, общественных организаций и служб университета.

- Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания, общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов.
- Воспитание студентов в духе уважения к Конституции Российской Федерации, к своему Отечеству, краю, городу и университету, традициям своего народа.
- Профессиональная подготовка, воспитание у студентов добросовестного отношения к учебе и потребности в ней, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.
- Развитие органов студенческого самоуправления, поддержка существующих и инициирование создания новых студенческих общественных объединений, различных по организационным формам и сферам деятельности.
- Развитие и поддержка движения студенческих отрядов.
- Эстетическое воспитание.

- Пропаганда здорового образа жизни, развитие спорта, создание условий для оздоровления и отдыха студентов, охрана здоровья, развитие студенческого туризма.
- Развитие художественного творчества студентов.
- Поддержка научно-технического творчества студенческой молодежи.
- Экологическое воспитание.
- Создание условий для профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде, разработка и проведение системы мер по профилактике наркомании, девиантного поведения, ВИЧ-инфекции.
- Обеспечение комфортного социально-психологического высоконравственного климата, атмосферы доверия и творчества.
- Создание организационной структуры воспитательной работы.
- Мониторинг интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов.
- Социально-экономическая поддержка, формирование эффективной системы стипендиального обеспечения студентов, развитие системы социальных льгот и компенсаций.

Заключение

Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного и гуманитарного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически и способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в университете относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- оптимальное планирование воспитательной работы на факультетах и в других подразделениях института.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов, на кафедрах и в иных подразделениях университета.