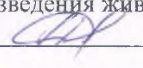


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
общей биологии, биотехнологии
и разведения животных

 А.И. Афанасьева

«20» апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан биолого-технологического
факультета

 А.И. Афанасьева

«20» апреля 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

Направление подготовки

36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Направленность (профиль)

«Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве»

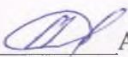
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

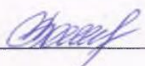
Барнаул 2021

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
«Разведение животных»

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 11 от 06 апреля 2021 г.

Зав. кафедрой  А.И. Афанасьева

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,
протокол № 11 от 06 апреля 2021 г.

Председатель методической комиссии  Л.А. Бондырева

Составители:

к.с.-х.н., доцент

 И.А. Камардина

Оглавление

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)..	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
3. Виды оценочных средств	10
Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	30

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено		Не зачтено		
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности						
Начальный этап	Знать: - признаки и показатели животных в АРМ «Сэлэкс», - стандарты пород, - современный уровень развития хозяйственно-полезных признаков животных.	Системные знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Устный опрос, Лабораторная работа, Коллоквиум, РГР Курсовой проект, / Лабораторная работа, Контрольная работа
	Уметь: - составлять различные формы родословных, - составлять схемы линий и семейств.	Системные умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть навыками: - организации племенного и зоотехнического учёта в хозяйстве	Системное владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	

Базовый этап	Знает: - признаки и показатели животных в АРМ «Сэлэкс», - стандарты пород, - современный уровень развития хозяйственно-полезных признаков животных.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачёт, Экзамен
	Умеет: - составлять различные формы родословных, - составлять схемы линий и семейств.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - организации племенного и зоотехнического учёта в хозяйстве	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
ПК-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных						
Начальный этап	Знать: - основные зоотехнические мероприятия, - селекционные мероприятия.	Системные знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Устный опрос, Лабораторная работа, Коллоквиум, РГР Курсовой проект, / Лабораторная работа, Контрольная работа
	Уметь: - провести оценку и отбор по фенотипу и генотипу животных, - составить план подбора животных, - оценить результаты селекционно-племенной работы со стадом.	Системные умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть навыками: - определения породности и кровности животных, - методов оценки животных разных видов по фенотипу и генотипу, - методики оценки по качеству потомства производителей разных видов.	Системное владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	

Базовый этап	Знает: - основные зоотехнические мероприятия, - селекционные мероприятия.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачёт, Экзамен
	Умеет: - провести оценку и отбор по фенотипу и генотипу животных, - составить план подбора животных, - оценить результаты селекционной работы со стадом.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - определения породности и кровности животных, - методов оценки животных разных видов по фенотипу и генотипу, - методики оценки по качеству потомства производителей разных видов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Этап формиро- вания компе- тенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвину- тый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже поро- гового уровня)	
ПК-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных						
Началь- ный этап	Знать: - методы оценки по фенотипу в различных отраслях животноводства, - методы оценки по генотипу в различных отраслях животноводства, - правила записи лучших племенных животных в ГКПЖ, - порядок регистрации племенных животных в базы по племенному животноводству, - порядок внесения данных о животных в программу «Селэкс».	Системные знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Устный опрос, Лабораторная работа, Коллоквиум, РГР Курсовой проект, / Лабораторная работа, Контрольная работа
	Уметь: - провести бонитировку скота молочного направления продуктивности, - провести бонитировку скота молочно-мясного направления продуктивности, - внести данные в базы по племенному животноводству.	Системные умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть навыками: - организации бонитировки скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности, - регистрации данных в базы по племенному животноводству.	Системное владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	

Базовый этап	Знает: - методы оценки по фенотипу в различных отраслях животноводства, - методы оценки по генотипу в различных отраслях животноводства, - правила записи лучших племенных животных в ГКПЖ, - порядок регистрации племенных животных в базы по племенному животноводству, - порядок внесения данных о животных в программу «Селэкс».	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачёт, Экзамен
	Умеет: - провести бонитировку скота молочного направления продуктивности, - провести бонитировку скота молочно-мясного направления продуктивности, - внести данные в базы по племенному животноводству.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - организации бонитировки скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности, - регистрации данных в базы по племенному животноводству.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
ПК-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных						
Начальный этап	Знать: - биологические, этологические и хозяйственные особенности пород и видов, - новые методы оценки племенной ценности животных.	Системные знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Устный опрос, Лабораторная работа, Коллоквиум, РГР Курсовой проект, / Лабораторная работа, Контрольная работа
	Уметь: - использовать современные достижения селекции в практике животноводства.	Системные умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть навыками: - использования методики искусственного отбора и подбора.	Системное владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	Знает: - биологические, этологические и хозяйственные особенности пород и видов, - новые методы оценки племенной ценности животных.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачёт, Экзамен
	Умеет: - использовать современные достижения селекции в практике животноводства.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - использования методики искусственного отбора и подбора.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
ПК-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы						
Начальный этап	Знать: - методы учета продуктивных признаков и воспроизводительных качеств животных разных видов, - методы расчета селекционно-генетических параметров отбора в стаде, - содержание и структуру планов племенной работы со стадом.	Системные знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Устный опрос, Лабораторная работа, Коллоквиум, РГР Курсовой проект, / Лабораторная работа, Контрольная работа
	Уметь: - делать выводы на каждом этапе работы со стадом, - прогнозировать результаты селекции.	Системные умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть навыками: - использования селекционно-генетических параметров отбора в составлении планов племенной работы, - прогнозирования результатов отбора.	Системное владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	Знает: - методы учета продуктивных признаков и воспроизводительных качеств животных разных видов, - методы расчета селекционно-генетических параметров отбора в стаде, - содержание и структуру планов племенной работы со стадом.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачёт, Экзамен
	Умеет: - делать выводы на каждом этапе работы со стадом, - прогнозировать результаты селекции.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - использования селекционно-генетических параметров отбора в составлении планов племенной работы, - прогнозирования результатов отбора.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
ПК-11Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными						
Начальный этап	Знать: - формы племенного учёта и порядок их заполнения, - последовательность бонитировки, - текущие и годовые формы отчётности в животноводстве.	Системные знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Устный опрос, Лабораторная работа, Коллоквиум, РГР Курсовой проект, / Лабораторная работа, Контрольная работа
	Уметь: - заполнять формы племенного учёта, - заполнять другие документы по племенным животным.	Системные умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть навыками: - заполнения племенного свидетельства, - заполнения годового отчёта о бонитировке животных.	Системное владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	Знает: - формы племенного учёта и порядок их заполнения, - последовательность бонитировки, - текущие и годовые формы отчётности в животноводстве.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачёт, Экзамен
	Умеет: - заполнять формы племенного учёта, - заполнять другие документы по племенным животным.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - заполнения племенного свидетельства, - заполнения годового отчёта о бонитировке животных.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1.	Устный опрос	Введение в дисциплину	ПК-4
		Продуктивность животных	ОПК-5, ПК-4
		Организация селекционно-племенной работы в животноводстве	ОПК-5, ПК-4, ПК-10
2.	Защита лабораторной работы	Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных	ПК-4
		Учение о породе	ПК-4, ПК-6
		Конституция, экстерьер и интерьер животных	ПК-4
		Индивидуальное развитие животных	ПК-4
		Методы оценки животных по генотипу	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
		Подбор животных	ПК-4, ПК-6
		Методы разведения животных	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
		Организация селекционно-племенной работы в животноводстве	ОПК-5, ПК-4, ПК-10
3.	Коллоквиум	Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных	ПКО-4
		Учение о породе	ПК-4, ПК-6
		Конституция, экстерьер и интерьер животных	ПК-4
		Индивидуальное развитие животных	ПК-4
		Методы оценки животных по генотипу. Отбор животных	ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
		Подбор животных	ПК-4, ПК-6
		Методы разведения животных	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
4.	Расчётно-графическая работа	Продуктивность животных	ОПК-5, ПК-4
5.	Курсовой проект	Индивидуальное развитие животных	ПК-4
		Продуктивность животных	ОПК-5, ПК-4
		Методы оценки животных по генотипу	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
		Подбор животных	ПК-4, ПК-6
		Методы разведения животных	ОПК-5,

			ПК-4, ПК-6
6.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Введение в дисциплину	ПК-4
		Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных	ПК-4
		Учение о породе	ПК-4, ПК-6
		Конституция, экстерьер и интерьер животных	ПК-4
		Индивидуальное развитие животных	ПК-4
		Продуктивность животных	ОПК-5, ПК-4
		Методы оценки животных по генотипу	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
		Отбор животных	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
		Подбор животных	ПК-4, ПК-6
		Методы разведения животных	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
		Организация селекционно-племенной работы в животноводстве	ОПК-5, ПК-4, ПК-10
7.	Зачёт	Введение в дисциплину	ПК-4
		Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных	ПК-4
		Учение о породе	ПК-4, ПК-6
		Конституция, экстерьер и интерьер животных	ПК-4
		Индивидуальное развитие животных	ПК-4
		Продуктивность животных	ОПК-5, ПК-4
8.	Экзамен	Введение в дисциплину	ПК-4
		Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных	ПК-4
		Учение о породе	ПК-4, ПК-6
		Конституция, экстерьер и интерьер животных	ПК-4
		Индивидуальное развитие животных	ПК-4
		Продуктивность животных	ОПК-5, ПК-4
		Методы оценки животных по генотипу	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
		Отбор животных	ПК-4, ПКО-5, ПК-6, ПК-11
		Подбор животных	ПК-4, ПК-6

	Методы разведения животных	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
	Организация селекционно-племенной работы в животноводстве	ОПК-5, ПК-4, ПК-10

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Вопросы устного опроса 1

Тема «Введение в дисциплину»

1. Значение отрасли животноводства для сельского хозяйства.
2. Что изучает и разрабатывает наука зоотехния?
3. Какие науки относятся к общей, а какие – к частной зоотехнии?
4. Дайте понятие науке «Разведение животных».
5. История учения о разведении животных.
6. Связь науки разведения с генетикой животных и другими науками.
7. Вклад зарубежных учёных в развитие учения о разведении животных.
8. Вклад отечественных учёных в развитие учения о разведении животных.
9. Использование достижений научно-технического прогресса в селекции животных.
10. ФЗ «О племенном животноводстве».
11. Селекционные достижения в крае, стране, мире.
12. Предмет и задачи дисциплины «Разведение животных», её место в системе зоотехнических дисциплин.

Вопросы устного опроса 2

Тема «Продуктивность животных»

Виды продуктивности животных и их значение.
 Факторы, влияющие на разные виды продуктивности.
 Принципы оценки животных по продуктивности: количество, качество и экономичность.
 Методы учета молочной продуктивности коров.
 Методы учета молочной продуктивности коз, кобыл, свиноматок, мясных коров.
 Методы учета мясной продуктивности крупного рогатого скота.
 Методы учета мясной продуктивности воспроизводительных качеств свиней.
 Методы учета шерстной и мясной продуктивности овец.
 Методы учета мясной продуктивности лошадей.
 Методы учета рабочей производительности лошадей.
 Методы учета яичной продуктивности.
 Методы учета пантовой продуктивности.
 Отбор и подбор животных с учетом собственной продуктивности.
 Рекордные показатели продуктивности животных разных видов и их значение в селекции.

Вопросы устного опроса 3

Тема «Организация селекционно-племенной работы в животноводстве»

1. Племенное и пользовательское животноводство, их количественное соотношение и формы взаимосвязи.
2. Виды племенных и товарных хозяйств различных форм собственности.
3. Выставки и выводки животных.
4. Задачи племенных и товарных хозяйств в условиях перехода на интенсивные технологии.
5. Племенная работа в фермерских хозяйствах.
6. Сущность крупномасштабной селекции, ее основные элементы.
7. Информационные технологии в животноводстве.
8. Селекционные центры.
9. Планирование племенной работы со стадами и породами.
10. Селекционные программы.
11. Организация и структура племенной службы в РФ.
12. Основные функции племенной службы.
13. Негосударственные организации по племенному животноводству: акционерные общества, ассоциации, союзы.
14. Государственные племенные службы субъектов РФ.
15. Государственные меры поддержки племенного животноводства.
16. Научное обеспечение животноводства в РФ (НИИ по животноводству).

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено	Отлично	Обучающийся чётко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	Хорошо	Обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
	Удовлетворительно	Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, демонстрирует неумение использовать понятийный аппарат в решении практических задач и отсутствие логической связи в ответе.

3.1.2. Комплекты заданий для лабораторных работ:

Лабораторная работа 1. Тема: Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных. Дикие предки и сородичи.

Задание 1. Дать описание диких предков и сородичей сельскохозяйственных животных с краткой характеристикой продуктивных и биологических особенностей, указать место происхождения и ареал распространения.

Лабораторная работа 2. Тема: Учение о породе. Структура породы. Факторы породообразования. Классификация пород по различным признакам.

Задание 1. Дать основные понятия по теме: порода, факторы породообразования, структурные единицы породы, принципы породного районирования. Изучить классификации пород сельскохозяйственных животных по характеру продуктивности (зоотехническая).

Задание 2. Ознакомиться по слайдам с отечественными и зарубежными породами крупного рогатого скота, лошадей, овец, коз и свиней. Указать породы животных, разводимые в Алтайском крае.

Лабораторная работа 3. Тема: Конституция, экстерьер и интерьер животных.

Задание 1. Изучить методы оценки и отбора по конституции, экстерьеру и интерьеру. Оценить трёх животных разными методами. Провести сравнительный анализ. Обсудить результаты (работа в малых группах, 3-4 человека).

Лабораторная работа 4. Тема: Индивидуальное развитие животных.

Задание 1. Изучить методы оценки и отбора по индивидуальному развитию. Оценить пять животных. Обсудить результаты (работа в малых группах, 3-4 человека).

Лабораторная работа 5. Тема: Методы оценки животных по генотипу.

Задание 1. Проведите анализ родословных двух быков-производителей по племенным свидетельствам. Рассчитать родительский индекс производителя. Провести сравнительный анализ. Определить дальнейшее использование производителей.

Задание 2. Освоить методику оценки производителей по качеству потомства сравнительным методом «дочери- сверстницы». Оценить двух производителей. Провести сравнительный анализ. Определить дальнейшее использование производителей.

Лабораторная работа 6. Тема: Подбор животных.

Задание 1. Проанализировать родословные животных на выявление родственных связей и родственного спаривания животных, и оценить его степени различными способами (по Пушу и Шапоружу). Обсудить результаты (работа в малых группах, 3-4 человека).

Задание 2. Вычислить по формуле Кисловского Д.А. коэффициент возрастания гомозиготности (инбридинга) пробанда по родственным животным (2-3 животных). Обсудить результаты (работа в малых группах, 3-4 человека).

Лабораторная работа 7. Тема: Методы разведения животных.

Задание 1: Освоить технику построения схем заводских линий и семейств, приобрести навыки их анализа. Обсудить результаты (работа в малых группах, 3-4 человека).

Задание 2. Составить схему простого промышленного скрещивания коров симментальской породы с быками герефордской породы. Рассчитать эффект гетерозиса по формуле Москаленко.

Задание 3. Составить схему сложного промышленного скрещивания свиней крупной белой, брейтовской, миргородской пород. Определить эффект гетерозиса по показателям воспроизводительной функции. Обсудить результаты (работа в малых группах, 3-4 человека).

Задание 4. Составить схему 3-х породного переменного скрещивания свиней крупной белой породы с хряками кемеровской породы и породы ландрас. Рассчитать доли крови помесей 6-го поколения.

Задание 5. Составить схему поглотительного скрещивания сибирского скота с симментальским. Рассчитать доли крови приплода при разведении помесей четвертого поколения «в себе».

Задание 6. Составить схему вводного скрещивания австралийских баранов с овцами алтайской тонкорунной породы, при условии разведения «в себе» помесей четвертого поколения. Рассчитать доли крови приплода.

Задание 7. При выведении молочного типа красного скота на Алтае получены помеси с кровностью $1/8$ красной степной $3/8$ англеской $1/2$ красно-пестрой голштинской пород. Составить схему сложного воспроизводительного скрещивания и рассчитать доли крови приплода каждого поколения.

Задание 8. Составить схему выведения архаромериносов при однократном использовании дикого барана архара на матках породы прекос. Рассчитать доли крови гибридов третьего поколения по исходным родительским формам.

Задание 9. В США гибридизацией зебу с шортгорнами создана одна из ценных мясных пород санта-гертруда. Наиболее удачными оказались гибриды с $5/8$ доли крови шортгорнов и $3/8$ доли крови зебу. Составить схему скрещивания и рассчитать кровность помесей каждого поколения по шортгорнской породе и зебу.

Лабораторная работа 8. Тема: Организация селекционно-племенной работы в животноводстве. Информационные технологии в животноводстве.

Задание 1. Изучить схему организации селекционно-племенной работы в животноводстве.

Задание 2. Заполнить племенные свидетельства с использованием АРМ «Селэкс».

ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования, знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы.
Не зачтено	Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.

3.1.3. Вопросы коллоквиумов

Вопросы коллоквиума 1

Тема «Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных»

1. Факторы эволюции животных.
2. Особенности эволюции животных в условиях одомашнивания.
3. Творческая роль отбора в процессе одомашнивания животных.
4. Методы изучения происхождения домашних животных.
5. Время, место и последовательность одомашнивания животных.
6. Понятие о диких, прирученных, домашних и сельскохозяйственных животных.
7. Дикie предки и сородичи с.-х. животных и птицы.
8. Доместикационные изменения у животных под влиянием одомашнивания.

Вопросы коллоквиума 2

Тема «Учение о породе»

1. Понятие о породе.
2. Основные особенности породы.
3. Основные факторы породообразовательного процесса.
4. Принципы различных классификаций пород.
5. Зоотехническая классификация пород.
6. Основные структурные единицы (элементы) породы.
7. Какие элементы породы составляют генеалогическую структуру стада.
8. Акклиматизация пород и факторы ее обуславливающие.
9. Современные направления породообразования в стране и за рубежом.
10. Методы сохранения генофонда исчезающих пород.
11. Районирование пород, его основные принципы.

Вопросы коллоквиума 3

Тема «Конституция, экстерьер и интерьер животных»

1. История развития учения о конституции, связь конституции с продуктивностью животных.
2. Классификация типов конституции по У. Дюрсту.
3. Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову, Е.А. Богданову и М.Ф. Иванову (зоотехническая классификация).

4. Взаимосвязь типа конституции с типами высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову).
5. Факторы, влияющие на формирование конституции.
6. Понятие об экстерьере и его значение в оценке животных.
7. Методы оценки экстерьера животных.
8. Общая глазомерная оценка и 10-балльная оценка.
9. Линейная и комплексная 100-балльная оценка экстерьера коров молочных и молочно-мясных пород.
10. Оценка животных по промерам и вычисление индексов телосложения.
11. Графический метод оценки и фотографирование.
12. Понятие об интерьере животных, значение интерьерных показателей при прогнозировании продуктивности.
13. Методы оценки интерьера животных: анатомо-морфологический, биохимический, гематологический, цитогенетический, гистологический, рентгеноскопический, физиологический, эндокринологический, иммунологический.
14. Понятие о кондициях животных, виды кондиций.

Вопросы коллоквиума 4

Тема «Индивидуальное развитие животных»

1. Понятие об онтогенезе, связь онтогенеза с филогенезом.
2. Рост и развитие животных, методы их изучения.
3. Основные особенности развития животных (специализация, морфогенез, интеграция, периодизация, адаптация).
4. Основные закономерности роста и развития животных.
5. Абсолютная и относительная скорость роста, характер их изменения с возрастом.
6. Снижение интенсивности роста с возрастом.
7. Неравномерность скорости роста различных тканей и органов, изменение пропорций телосложения с возрастом.
8. Периодичность роста и развития.
9. Ритмичность роста.
10. Половая, физиологическая и хозяйственная зрелость с.-х. животных разных видов.
11. Продолжительность жизни, роста, племенного и хозяйственного использования с.-х. животных разных видов.
12. Продолжительность беременности с.-х. животных разных видов.
13. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова о «недоразвитии» животных, возможности компенсации недоразвития.
14. Необратимые формы недоразвития с.-х. животных. Факторы, влияющие на рост и развитие с.-х. животных.
15. Основные принципы направленного выращивания с.-х. животных.
16. Методы управления онтогенезом в эмбриональный и постэмбриональный периоды.

Вопросы коллоквиума 5

Тема «Методы оценки животных по генотипу. Отбор животных»

1. Определение понятий «отбор» и «подбор», их единство и взаимосвязь.
2. Формы искусственного отбора (бессознательный, методический).
3. Отбор направленный, стабилизирующий, дезруптивный.
4. Методы племенного отбора (метод тандемной, или ступенчатой селекции; по независимым уровням; зависимым уровням, или селекционным индексам).
5. Основные признаки и показатели отбора животных.

6. Оценка и отбор животных по генотипу.
7. Учет происхождения животных. Формы родословных.
8. Способы мечения животных и присвоение кличек.
9. Использование иммуногенетических тестов для подтверждения достоверности происхождения животных.
10. Оценка и отбор животных по происхождению. Предварительная племенная ценность.
11. Оценка и отбор животных побоковым родственникам (сибселекция).
12. Оценка и отбор животных по качеству потомства.
13. Оценка производителей по качеству потомства.
14. Оценка маток по качеству потомства.
15. Препотентность производителей и методы ее оценки.
16. Организация и последовательность оценки и отбора животных.
17. Бонитировка с.-х. животных.
18. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.

Вопросы коллоквиума 6

Тема «Подбор животных»

1. Понятие о подборе.
2. Основные формы подбора животных (индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой).
3. Типы подбора (гомо- и гетерогенный).
4. Факторы, учитываемые при подборе (возраст, степень родства, породная и линейная принадлежность, племенная ценность животных и др.).
5. Основные принципы подбора в племенной работе.
6. Способы случки.
7. Нормы нагрузки маток на производителя (в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, коневодстве).
8. Организация подбора животных в племенных и товарных хозяйствах.
9. Ротация линий производителей.

Вопросы коллоквиума 7

Тема «Методы разведения животных»

1. Классификация методов разведения.
2. Чистопородное разведение.
3. Место и значение родственного разведения в племенной работе.
4. Родственное разведение как практический прием подбора в племенной работе.
5. Биологические особенности родственного разведения.
6. Степени родства.
7. Инбредная депрессия и её причины.
8. Методы «освежения крови».
9. Понятие о линии.
10. Формы линий.
11. Организация племенной работы с линиями (закладка, ведение, выбор продолжателей).
12. Инбредные линии и линейные гибриды в птицеводстве.
13. Семейство. Организация племенной работы с семействами.

14. Практическое значение и биологические особенности межпородного скрещивания в животноводстве.
15. Гетерозис и пути его использования в животноводстве.
16. Промышленное скрещивание.
17. Переменное скрещивание.
18. Поглолительное скрещивание.
19. Вводное скрещивание.
20. Воспроизводительное скрещивание.
21. Основные положения методики Иванова М.Ф. по выведению новых пород.
22. Межвидовая гибридизация, её роль в выведении новых пород.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА НА КОЛЛОКВИУМЕ:

Шкала оценивания		Критерии оценивания*
Зачтено	Отлично	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	Хорошо	Обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
	Удовлетворительно	Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, демонстрирует неумение использовать понятийный аппарат в решении практических задач и отсутствие логической связи в ответе.

3.1.4. Задание для расчётно-графической работы по теме «Сравнительная оценка молочной продуктивности коров черно-пестрой породы»

Задание 1. Рассчитать основные показатели молочной продуктивности двух коров за месяц, полную лактацию и за первые 305 дней лактации.

Задание 2. Определить количество молочного жира и белка за всю лактацию, первые 305 дней лактации.

Задание 3. Построить лактационную кривую по удоям за каждый месяц лактации.

Задание 4. Вычислить коэффициент постоянства и полноценности удоя за лактацию.

Задание 5. Провести сравнительный анализ показателей молочной продуктивности и лактационной деятельности двух коров, сделать выводы.

ОЦЕНИВАНИЕ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Шкала оценивания		Критерии оценивания*
Зачтено	Отлично	- задания выполнены в полном объеме; - соблюдены требования, предъявляемые к РГР; - демонстрируются теоретические знания, практические навыки и уверенное их применение при решении типовых задач; - отсутствуют ошибки; - логически и лексически грамотное изложение, содержательность и аргументированность ответа при защите РГР. - выполненные задания представлены в установленные сроки.
	Хорошо	- задания выполнены в полном объеме; - соблюдены требования, предъявляемые к РГР; - демонстрируются теоретические знания, практические навыки и уверенное их применение при решении типовых задач; - имеются некоторые ошибки при оформлении;

		- логически и лексически грамотное изложение, содержательность и аргументированность ответа при защите РГР. - выполненные задания представлены в установленные сроки.
	<i>Удовлетворительно</i>	- задания выполнены в полном объеме; - соблюдены требования, предъявляемые к РГР; - демонстрируются теоретические знания, практические навыки и неуверенное их применение при решении типовых задач; - имеются ошибки в расчетах - логически и лексически грамотное изложение, содержательность и аргументированность ответа при защите РГР затруднено. - выполненные задания представлены в установленные сроки.
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	- задания не выполнены в полном объеме.

3.1.5. Темы курсовых проектов

1. Рост и развития ремонтных телок разного происхождения (нескольких пород).
2. Влияние возраста коров на молочную продуктивность.
3. Влияние сервис-, сухостойного периодов и живой массы коров на молочную продуктивность (нескольких пород).
4. Оценка быков-производителей по качеству потомства (нескольких пород).
5. Влияние генотипических и паратипических факторов на молочную продуктивность коров (нескольких пород).
6. Влияние генотипических и паратипических факторов на мясную продуктивность КРС.
7. Оценка экстерьера коров и её взаимосвязь с молочной продуктивностью (нескольких пород).
8. Взаимосвязь между хозяйственно-полезными признаками животных и ее использование при разведении стад КРС молочного направления продуктивности.
9. Взаимосвязь между хозяйственно-полезными признаками животных и ее использование при разведении стад КРС мясного направления продуктивности.

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания *
<i>Отлично</i>	выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Произведенные расчеты выполнены правильно и в полном объеме. Работа выполнена в установленный срок, грамотным языком. Оформление соответствует действующим стандартам, сопровождается достаточным объемом табличного материала и графического материала (для курсового проекта), имеет положительный отзыв руководителя. При защите курсового проекта (работы) студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), дает четкие и аргументированные ответы заданные вопросы.
<i>Хорошо</i>	выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, проведен достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности,

	не имеющие принципиального характера. При защите курсового проекта (работы) студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский или описательный характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако просматривается непоследовательность изложения материала, анализ источников подменен библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно. Проведенное исследование содержит поверхностный анализ, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, в оформлении работы имеются погрешности, сроки выполнения работы нарушены. При защите курсового проекта (работы) студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	выставляется за курсовой проект (работу), который не соответствует заявленной теме, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Выводы не соответствуют изложенному материалу или отсутствуют. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите курсового проекта (работы) студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. При защите не используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.). Результаты защиты курсового проекта (работы) оформляются протоколами заседания комиссии.

* разработчик может использовать предлагаемые критерии оценки или предложить собственные.

3.1.5. Вопросы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

1. Методы изучения происхождения и эволюции домашних животных.
2. Время и очаги одомашнивания животных.
3. Экстерьер животных. Методы оценки экстерьера.
4. Понятие о породе. Направление породообразования в стране и за рубежом.
5. Признаки и методы оценки животных разных видов по молочной продуктивности.
6. Препотентность и методы её определения при отборе производителей в молочном скотоводстве.
7. Особенности работы при создании пород путем воспроизводительного скрещивания.
8. Биологические особенности и практическое использование поглотительного скрещивания.
9. Значение гибридизации и её место в создании новых пород.
10. Корреляция и её использование в селекции животных.
11. Оценка племенных производителей по качеству потомства сравнительным методом «дочери-матери». Преимущества и недостатки.
12. Оценка и отбор животных по происхождению. Формы родословных.
13. Гомогенный подбор. Применение в практике животноводства.
14. Организация селекционно-племенной работы со стадом.
15. Основные формы подбора и факторы, учитываемые при подборе (возраст, степень родства и т.д.).
16. Организация проведения отбора производителей по генотипу.
17. Оценка и отбор маток по генотипу.
18. Использование гетерозиса в животноводстве.
19. Оценка животных по комплексу признаков – бонитировка.
20. Использование генетико-статистических параметров в селекции.
21. Линии, их классификация и работа с ними.
22. Селекционные центры и их роль в выведении и совершенствовании пород кроссов, линий.

23. Селекционный дифференциал и эффект селекции.
24. Наследуемость основных селекционных признаков у животных разных видов.
25. Основные признаки и показатели отбора животных.
26. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
27. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью инбридинга.
28. Оценка и отбор животных по генотипу.
29. Коэффициенты наследуемости и повторяемости, их практическое использование.
30. План селекционно-племенной работы с породой (стадом). Структура и значение.
31. Оценка и отбор животных по фенотипу.
32. Разведение сельскохозяйственных животных по линиям и семействам.
33. Наследуемость и ее значение для селекции.
34. Группы крови и полиморфизм белков, использование их в определении достоверности происхождения и прогнозировании продуктивности.
35. Классификация методов разведения.
36. Селекционно-генетические параметры и возможность прогнозирования эффекта селекции.
37. Генетические (биологические) особенности чистопородного разведения.
38. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по происхождению.
39. Закон недоразвития Чирвинского-Малигонова. Форма недоразвития сельскохозяйственных животных.
40. Роль селекционно-племенной работы в интенсификации животноводства и повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.
41. Проблема сохранения генофонда сельскохозяйственных животных.
42. Оценка животных по боковым родственникам (сибселекция).
43. Методы и приемы оценки интерьера сельскохозяйственных животных.
44. Использование методов биотехнологии в селекции.
45. Элементы крупномасштабной селекции. Программа СЕЛЭКС.
46. Вводное скрещивание.
47. Структура плана племенной работы для племязавода.
48. Роль наследственности и среды в онтогенезе животных.
49. Информационные системы (Селэкс, Инсел) в животноводстве.
50. Использование закономерностей онтогенеза при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.
51. Биологическая (видовая) устойчивость с.-х. животных к заболеваниям и стрессам. Селекция на устойчивость к заболеваниям и стрессам.
52. Чистопородное разведение и его генетические особенности.
53. Поглощающее скрещивание, его генетические особенности и практическое использование.
54. Организация племенной работы в племязаводах.
55. Интерьер сельскохозяйственных животных. Методы изучения интерьера.
56. Генетические и биологические особенности гетерозиса.
57. Поглощающее скрещивание. Пример схемы.
58. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород.
59. Понятие о крупномасштабной селекции в животноводстве, основные элементы.
60. Понятие о прилитии крови, кровосмешении, «освежении» крови.
61. Формы и принципы подбора в животноводстве.
62. Отдаленная гибридизация в животноводстве.
63. Внутривидовые типы и их использование в селекции.
64. Селекционно-племенная работа и ее значение в интенсификации животноводства.
65. Заводские линии и их использование в животноводстве.
66. Методы селекции, используемые для повышения уровня естественной резистентности сельскохозяйственных животных.
67. Воспроизводительное скрещивание. Пример выведения новой породы.
68. Структура породы.

69. Использование зебу для скрещивания с крупным рогатым скотом.
70. Методы оценки племенных производителей по качеству потомства.
71. Классификация пород по продуктивности.
72. Промышленное скрещивание и его экономическая эффективность. Формулы определения эффекта гетерозиса.
73. Структура государственной племенной службы Российской Федерации.
74. Понятие об индивидуальном развитии животных.
75. Основные закономерности роста и развития животных.
76. Переменное и промышленное скрещивание.
77. Классификация типов подбора.
78. Основные принципы бонитировки животных.
79. Основные виды организаций по племенной работе сельскохозяйственных животных.
80. Молочная продуктивность животных и факторы ее обуславливающие.
81. Типы конституции и их классификация.
82. Селекция животных по приспособленности к промышленной технологии.
83. Взаимосвязь подбора и методов разведения животных.
84. Выбор пород для комплектования маточного стада в комплексах по животноводству.
85. Методы преодоления вредных последствий инбридинга.
86. Использование гибридизации для создания новых пород. Примеры схем.
87. Особенности племенной работы в животноводстве при разных формах собственности.
88. Закон РФ «О племенном животноводстве» (1995 г).
89. Организация зоотехнического учета на племенной ферме.
90. Виды продуктивности животных и факторы их обуславливающие.
91. Мясная продуктивность и факторы ее обуславливающие.
92. Роль биотехнологии в ускорении селекционного процесса.
93. Использование инбридинга в селекции животных.
94. Селекция животных на устойчивость к заболеваниям.
95. Основные принципы разных классификаций пород сельскохозяйственных животных.
96. Селекционно-племенная работа в племенном заводе.
97. Условия, при которых государство выдаёт лицензию хозяйству на ведение племенной работы.
98. Организация племенной службы в РФ.
99. Гетерогенный подбор. Применение в практике животноводства.
100. Проблемы сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
101. Аprobация новых пород.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Обучающийся полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию; знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;
<i>Не зачтено</i>	Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачёту

1. Методы изучения происхождения животных.
2. Понятия о кондициях животных, виды кондиций.

3. Мясная продуктивность животных, методы учета и основные показатели.
4. Факторы, влияющие на формирование конституции.
5. Понятие и основные принципы направленного выращивания молодняка животных.
6. Классификация пород овец по форме и длине хвоста.
7. Особенности эволюции животных в условиях одомашнивания.
8. Закон Чирвинского-Малигонова о недоразвитии животных.
9. Понятие о породе. Основные особенности породы.
10. Направленный характер эволюции в условиях одомашнивания.
11. Недостатки и пороки экстерьера животных.
12. Ритмичность роста и развития животных.
13. Происхождение и эволюция лошадей.
14. Основные факторы пороодообразовательного процесса.
15. Неравномерность скорости роста органов и тканей животных.
16. Происхождение и эволюция свиней.
17. Методы оценки интерьера с.-х. животных.
18. Лактационная кривая и ее типы.
19. Понятие о диких, прирученных, домашних и сельскохозяйственных животных.
20. Понятие об интерьере с.-х. животных. Значение интерьерных показателей при прогнозировании продуктивности животных.
21. Основные структурные единицы породы.
22. Доместикационные изменения у животных под влиянием одомашнивания.
23. Линейная система оценки экстерьера коров молочных и молочно-мясных пород.
24. Яичная продуктивность, основные показатели и методы учета.
25. Значение оценки и отбора с.-х. животных по интерьеру в селекции животных.
26. Эмбриональный период роста и развития животных.
27. Породы лошадей и овец, районированные в Алтайском крае.
28. Творческая роль отбора в процессе одомашнивания с.-х. животных.
29. Комплексная 100-бальная оценка коров молочных и молочно-мясных пород.
30. Зоотехническая классификация пород КРС и лошадей.
31. Происхождение и эволюция с.-х. птицы.
32. Постэмбриональный период роста и развития с.-х. животных.
33. Принципы породного районирования.
34. Понятие об онтогенезе, связь онтогенеза с филогенезом.
35. Бальная оценка экстерьера КРС молочного и комбинированного направления продуктивности.
36. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
37. Основные факторы эволюции домашних и с.-х. животных по Ч. Дарвину.
38. Классификация типов конституции по Дюрсту.
39. Методы сохранения генофонда исчезающих пород.
40. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота.
41. Методы управления онтогенезом в эмбриональный период.
42. Молочная продуктивность, методы и основные показатели учета.
43. Оценка экстерьера животных по промерам и индексам телосложения.
44. Перечислите основные закономерности роста и развития животных.
45. Классификация пород КРС по месту их происхождения.
46. Время, место и последовательность одомашнивания животных.
47. Взаимосвязь типов конституции животных с типом ВНД по И.П. Павлову.
48. Методы изучения роста и развития животных.
49. Факторы, влияющие на рост и развитие с.-х. животных.
50. Общая глазомерная оценка экстерьера с.-х. животных.
51. Шерстная продуктивность, методы учета, основные показатели.
52. Происхождение и эволюция овец.
53. Понятие о конституции, связь конституции с продуктивностью и здоровьем с.-х. животных.

54. Линии и семейства, как основные структурные элементы породы.
55. Эмбрионализм как форма недоразвития животных.
56. Зоотехническая классификация пород овец.
57. Количественные и качественные показатели мясной продуктивности животных.
58. Зоотехническая классификация типов конституции с.-х. животных.
59. Методы управления онтогенезом в постэмбриональный период.
60. Акклиматизация пород и факторы ее обуславливающие.
61. Методы оценки экстерьера животных.
62. Половая, физиологическая и хозяйственная зрелость животных разных видов.
63. Классификация пород по количеству и качеству труда, затраченного на их выводение.
64. Классификация пород по ареалу и численности.
65. Необратимые формы недоразвития животных.
66. Рабочая продуктивность животных, методы учета и основные показатели.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЁТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i> (пороговый уровень)	Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.
<i>Не зачтено</i> (ниже порогового уровня)	Обучающийся не выполнил значительную часть выше указанных требований

3.2.2. Вопросы к экзамену

1. Значение животноводства, как отрасли народного хозяйства, его задачи и перспективы развития.
2. Роль отечественных ученых в науке о разведении животных.
3. Факторы и особенности эволюции домашних и сельскохозяйственных животных.
4. Доместикационная изменчивость животных, дайте понятия, приведите примеры.
5. Методы изучения происхождения животных.
6. Время и первичные очаги приручения и одомашнивания животных.
7. Происхождение и эволюция овец.
8. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных птиц.
9. Происхождение и эволюция лошадей.
10. Происхождение и эволюция КРС.
11. Происхождение и эволюция свиней.
12. Понятие о конституции с.-х. животных, факторы, влияющие на формирование конституции.
13. Значение конституции при оценке племенной и хозяйственной ценности животных.
14. Зоотехническая классификация типов конституции с.-х. животных.
15. Кондиции с.-х. животных.
16. Значение экстерьера и конституции в оценке животных.
17. Учение об экстерьере с.-х. животных, методы изучения экстерьера.
18. Типы высшей нервной деятельности с.-х. животных по И.П. Павлову и их связь с конституцией.
19. Выставки и выводки с.-х. животных, их роль в племенной работе.
20. Изменение пропорций телосложения с.-х. животных с возрастом.
21. Основные принципы направленного выращивания молодняка с.-х. животных.
22. Половая, физиологическая и хозяйственная зрелость с.-х. животных.

23. Периодичность роста и развития с.-х. животных.
24. Ритмичность роста с.-х. животных.
25. Закон Чирвинского – Малигонова “о недоразвитии животных”. Возможность компенсации недоразвития.
26. Формы недоразвития с.-х. животных.
27. Рост и развитие с.-х. животных, методы изучения.
28. Способы случки с.-х. животных. Нормы нагрузки маток на производителя при разных способах случки.
29. Продолжительность жизни, роста, хозяйственного и племенного использования с.-х. животных.
30. Снижение интенсивности роста с.-х. животных с возрастом.
31. Неравномерность роста и развития с.-х. животных.
32. Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.
33. Показатели, методы оценки и учета молочной продуктивности, типы лактационных кривых.
34. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности коров.
35. Показатели и методы оценки учета мясной продуктивности с.-х. животных.
36. Классификация пород с.-х. животных. Принципы классификации пород.
37. Акклиматизация пород.
38. Порода. Дайте определение породы, ее структурные элементы.
39. Зоотехническая классификация пород с.-х. животных.
40. Факторы пороодообразования.
41. Генеалогическая структура породы. Значение структурных элементов породы в ее совершенствовании.
42. Понятие о селекции животных, задачи племенной работы на современном этапе.
43. Учение Ч. Дарвина об отборе животных.
44. Творческая роль отбора в животноводстве. Приведите примеры.
45. Основные признаки отбора с.-х. животных.
46. Формы отбора в животноводстве. Их значение в племенной работе.
47. Отбор с.-х. животных по технологическим признакам в условиях интенсификации животноводства.
48. Методы селекции в животноводстве.
49. Факторы, влияющие на интенсивность отбора и эффект селекции.
50. Методы оценки генотипа с.-х. животных, их краткая характеристика.
51. Оценка с.-х. животных по родословной. Формы родословных.
52. Государственные племенные книги и их значение.
53. Оценка с.-х. животных по сибсам и полусибсам.
54. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
55. «Заказные» спаривания и элевры по выращиванию быков-производителей.
56. Принципы бонитировки с.-х. животных; организация и последовательность отбора животных.
57. Генетические параметры селекции с.-х. животных, их краткая характеристика.
58. Генетико-селекционные параметры, характеризующие взаимосвязь между признаками. (корреляция, регрессия и повторяемость), их использование в селекции животных.
59. Наследуемость и изменчивость хозяйственно-полезных признаков, методы их определения, значение в селекции с.-х. животных.
60. Понятие о генеалогической, групповой и индивидуальной сочетаемости родительских пар, учет сочетаемости при подборе.
61. Разнородный подбор, биологические особенности, его использование в практике животноводства.
62. Принципы, формы и типы подбора в животноводстве.
63. Факторы, учитываемые при подборе с.-х. животных, основные принципы подбора.
64. Индивидуальный подбор; значение и место его использования.

65. Гомогенный (однородный), подбор его биологическая особенность и использование в практике животноводства.
66. Гетерогенный (разнородный) подбор его биологическая особенность и использование в практике животноводства.
67. Чистопородное разведение с.-х. животных, значение и использование в животноводстве. Методы чистопородного разведения.
68. Родственное спаривание, биологические особенности, значение в племенной работе.
69. Методы учета степеней инбридинга в животноводстве.
70. Типы инбридинга, их значение и применение в практике животноводства.
71. Методы “освежения крови”.
72. Разведение с.-х. животных по семействам.
73. Типы линий. Разведение по линиям, их роль в совершенствовании стад.
74. Методы и пути совершенствования существующих и создания новых пород.
75. Методы разведения с.-х. животных: определение, классификация и краткая характеристика.
76. Вводное скрещивание, его место и значение в практике животноводства. Напишите схему скрещивания и рассчитайте кровность.
77. Поглощающее скрещивание, биологические особенности, его место и значение в племенной работе.
78. Воспроизводительное скрещивание, биологические особенности, значение и использование в практике животноводства.
79. Назовите основные положения методики М.Ф. Иванова по выведению новых пород.
80. Цели и задачи межпородного и межвидового скрещивания, биологические особенности и хозяйственные свойства помесных животных.
81. Гетерозис, его генетическая сущность, использование в животноводстве. Селекция на гетерозис.
82. Промышленное скрещивание, его биологическая сущность и практическое использование в животноводстве. Напишите схему скрещивания, рассчитайте кровность.
83. Переменное скрещивание, его цель, особенности и использование в практике животноводства.
84. Межвидовая гибридизация: биологические особенности, значение и использование в практике животноводства.
85. Принципы составления перспективного плана селекционно-племенной работы со стадом КРС.
86. Крупномасштабная селекция КРС, ее основные элементы.
87. Племенной, зоотехнический и производственный учет в животноводстве, основные формы, значение в племенной и зоотехнической работе.
88. Способы нумерации и мечения с.-х. животных.
89. Особенности племенной работы в племенных и товарных хозяйствах.
90. Классификация типов конституции по Дюрсту.
91. Закон РФ о племенном животноводстве.

3.2.3. Задачи к экзамену

1. При выведении мясной породы скота бифмайстер скрещивали зебу с герефордами и зебу с шортгорнами. Полученных в результате того и другого скрещивания гибридов спаривали друг с другом и далее потомство разводили “в себе”. Рассчитать кровность полученных гибридов по зебу и по каждой из участвующих пород.
2. Составить схему при условии разведения “в себе” помесей четвертого поколения, полученных путем “прилития крови” к красной горбатовской породе остфризского скота. Рассчитать доли крови помесей каждого поколения.
3. Составить схему трехпородного переменного скрещивания и рассчитать доли крови помесей шестого поколения.

4. Составить схему получения и рассчитать кровность жеребца Барона, отцом которого является жеребец Банопарт бельгийской породы, а матерью кобыла Кубышка. Кобыла Кубышка является дочерью жеребца Кланки бельгийской породы и кобылы Башлычки. Башлычка – дочь 3/4 кровного по бельгийской породе жеребца Башлыка и беспородной местной матки.
5. Составить схему двухпородного переменного скрещивания и рассчитать доли крови у помесей пятого поколения.
6. Жеребцы советской тяжеловозной породы спаривают с помесной кобылой третьего поколения (от местной кобылы и жеребца советской тяжеловозной породы). Полученное от них потомство спаривают с жеребцом советской тяжеловозной породы, являющегося помесью пятого поколения этих же пород. Рассчитать кровность потомства.
7. Составить схему скрещивания, если помеси третьего поколения имеют кровность 1/8 симментальской, 1/8 айрширской и 3/4 красно-пестрой голштинской пород. Какой метод разведения применялся для получения помесей с указанной выше кровностью?

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся освоил в полном объеме теоретический программный материал, последовательно, грамотно и логически его излагает, используя теоретические знания. Обучающийся свободно справляется с задачами и другими видами контроля знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
Хорошо (продвинутый уровень)	Обучающийся твердо знает теоретический программный материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся имеет недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, нарушения последовательности при его изложении и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся не знает значительной части теоретического программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не справляется с выполнением практических заданий.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Тест № 1. Самый современный способ мечения:

1. татуировка;
2. выщипы;
3. клеймение;
4. чипирование.

Тест № 2. Как называется период от отела до осеменения?

1. сухостойный период;
2. лактация;
3. сервис-период;

4. межотёльный период.

Тест № 3. Лактационный период:

1. период от отела до плодотворного осеменения;
2. период от плодотворного осеменения и до запуска;
3. календарный год;
4. период от отела коровы до прекращения доения.

Тест № 4. Скорость молокоотдачи измеряется:

1. л/ч;
2. кг/ч;
3. кг/мин;
4. л/с.

Тест № 5. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

1. длина хвоста;
2. убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности;
3. продолжительность роста;
4. продолжительность жизни.

Тест № 6. Что такое убойный выход?

1. отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах;
2. отношение живой массы к чистому мясу выраженное в процентах;
3. отношение предубойной массы к убойной массе, выраженное в процентах;
4. масса туши после убоя.

Тест № 7. Формы родословных могут быть:

1. только табличные;
2. только цепочные;
3. только структурные;
4. все перечисленные.

Тест № 8. Линия – это:

1. группа животных внутри породы, происходящая от выдающегося родоначальника;
2. высокопродуктивная группа племенных животных внутри породы, происходящая от выдающегося родоначальника и типизированная на него;
3. группа животных, происходящих от одного родоначальника;
4. группа животных, происходящих от одной родоначальницы.

Тест № 9. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?

1. семейство;
2. линия;
3. отродье;
4. семья.

Тест № 10. Централизованная система организации племенной работы со всей породой или отдельными её массивами на базе использования современной вычислительной техники, популяционной генетики и долговременного хранения семени – это:

1. отбор и подбор;
2. чистопородное разведение;
3. крупномасштабная селекция;
4. родственное спаривание.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ПК-4

Тест № 1. Первое объяснение инбредной депрессии дал:

1. Кисловский;
2. Дарвин;
3. Пуш;
4. Павлов.

Тест № 2. Кто предложил классификацию конституции, положив в основу интенсивность обменных процессов?

1. Иванов;
2. Кулешов;
3. Дюрст;
4. Дарвин.

Тест № 3. Кто первый ввёл термин «Онтогенез»:

1. Геккель;
2. Дюрст;
3. Богданов;
4. Шмальгаузен.

Тест № 4. Метод, позволяющий изучить перемещение животных по земному шару:

1. зоогеографический;
2. иммунологический;
3. археологический;
4. близнецовый.

Тест № 5. Какой вид животных не относится к сельскохозяйственным?

1. крупный рогатый скот;
2. собаки;
3. свиньи;
4. кролики.

Тест № 6. Порода – это:

1. стадо;
2. популяция;
3. целостная группа животных одного вида;
4. линия.

Тест № 7. Назовите породу свиней мясного направления продуктивности?

1. ландрас;
2. крупная белая;
3. ливенская;
4. миргородская.

Тест № 8. Назовите породу крупного рогатого скота молочного направления продуктивности:

1. симментальская;
2. красная степная;
3. герефордская;
4. шароле.

Тест № 9. Назовите самую жирномолочную породу:

1. джерсейская;
2. черно-пестрая;
3. швицкая;
4. чёрно-пёстрая.

Тест № 10. Какой принцип заложен в зоотехническую классификацию пород?

1. форма и длина хвоста;
2. географическое происхождение и местообитание породы;
3. характер продуктивности;
4. количество и качество труда, затраченного человеком на выведение породы.

Тест № 11. Конституция – это:

1. общее телосложение организма;
2. тип нервной деятельности;
3. тип пищеварения;
4. кожный покров животного.

Тест № 12. Какой тип конституции характерен для мясного скота?

1. нежный плотный;
2. нежный рыхлый;
3. грубый плотный;
4. грубый рыхлый.

Тест № 13. Внешние формы телосложения животного – это:

1. конституция;
2. интерьер;
3. кондиция;
4. экстерьер.

Тест № 14. Соотношение анатомически связанных между собой промеров, выраженное в процентах, называется:

1. экстерьерным профилем;
2. индексом телосложения;
3. интерьером;
4. индексом развития.

Тест № 15. Интерьер – это:

1. тип нервной деятельности;
2. внутреннее строение организма;
3. пропорциональность телосложения;
4. отношение одного промера к другому, выраженное в процентах.

Тест № 16. Какой из методов не является методом для изучения интерьера животных?

1. гистологический;
2. химический;
3. иммунологический;
4. индексный.

Тест № 17. Под ростом понимают:

1. процесс увеличения размеров организма, его массы;
2. накопление жировых веществ или воды;
3. увеличение объема;
4. качественные изменения содержимого клеток.

Тест № 18. Как называется усложнение структуры организма, качественные изменения?

1. филогенез;
2. развитие;
3. рост;
4. онтогенез.

Тест № 19. Какой из методов не является методом оценки роста и развития?

1. взвешивание животных;
2. расчёт абсолютного прироста;
3. расчёт среднесуточного прироста;
4. глазомерная оценка.

Тест № 20. Стандартная продолжительность лактации у коров:

1. 280-310 дней;
2. 255-300 дней;
3. 180-225 дней;
4. 305 дней.

Тест № 21. В какое время суток содержание жира в молоке выше?

1. утром;
2. днём;
3. вечером;
4. всегда одинакова.

Тест № 22. Оценка животных по качеству потомства проводится для:

1. характеристики фенотипа родителей;
2. определения изменчивости признаков;
3. характеристики генотипа потомства;
4. характеристики генотипа родителей.

Тест № 23. Как называется показатель S_e ?

1. селекционное плато;
2. селекционный индекс;
3. селекционный дифференциал;
4. эффект селекции.

Тест № 24. Подбор – это:

1. разведение животных одной породы;
2. разведение животных разных линий;
3. разведение животных разных видов;
4. составление родительских пар.

Тест № 25. Назовите форму подбора, который не создает новых качеств у потомства?

1. гомогенный;
2. гетерогенный;
3. групповой;
4. индивидуальный.

Тест № 26. Спаривание животных, находящихся в родстве:

1. отбор;
2. инбридинг;
3. подбор;
4. аутбридинг.

Тест № 27. Чистопородное животное – животное, у которого чистопородные:

1. отец;
2. мать;
3. отец и мать;
4. мать матери и отец матери.

Тест № 28. Как называется метод разведения, если спаривают животных разных пород?

1. чистопородное разведение;
2. гибридизация;
3. скрещивание;
4. инбридинг.

Тест № 29. Как называется превосходство помесей над родителями?

1. инбридинг;
2. гетерозис;
3. аутбридинг;
4. кросс линий.

Тест № 30. Сколько процентов «крови» улучшающей породы несёт в себе первое поколение при поглотительном скрещивании?

1. 25;
2. 50;
3. 70;
4. 80.

Тест № 31. Какие зоотехнические и селекционные мероприятия должен проводить/контролировать зоотехник?

1. присваивать номера и клички;
2. вести формы племенного учёта;
3. проводить мероприятия по оценке и отбору животных по фенотипу и генотипу;
4. проводить бонитировку;
5. всё перечисленное.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ПК-5

Тест № 1. Бонитировка – это:

1. оценка животных по определенным признакам;
2. оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения;
3. всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение;
4. тренинг.

Тест № 2. Признак, который не учитывается при массовом отборе:

1. удой;
2. массовая доля жира;
3. живая масса;
4. происхождение.

Тест № 3. Какой признак не относится к оценке свиней по воспроизводительным качествам?

1. многоплодие;
2. масса гнезда в 2-мес. возрасте;

3. сохранность поросят к отъёму;
4. толщина шпика.

Тест № 4. По бонитировке для крупного рогатого скотамолочных и молочно-мясных породнаивысший суммарный балл экстерьера составляет:

1. 5 баллов;
2. 10 баллов;
3. 25 баллов;
4. 100 баллов.

Тест № 5. Какой признак молочных коров относится к технологическим?

1. удой за лактацию;
2. массовая доля жира;
3. скорость молокоотдачи;
4. количество молочного жира.

Тест № 6. Какой метод оценки не относится к оценке генотипа?

1. оценка по качеству потомства;
2. оценка по боковым родственникам;
3. оценка по происхождению;
4. оценка по собственной продуктивности.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ПК-6

Тест № 1. Форма отбора, при котором племенная ценность предсказывается по маркерам, охватывающим весь геном:

1. массовый отбор;
2. индивидуальный отбор;
3. индивидуально-групповой отбор;
4. геномная селекция.

Тест № 2. Какое из определений соответствует термину «Селекционное плато»:

1. высокая изменчивость признака;
2. полное отсутствие изменчивости внутри популяции;
3. селекционно-генетические методы в животноводстве;
4. прекращение действия отбора в результате длительной непрерывной селекции внутри популяции.

Тест № 3. При трансплантации эмбрионов крупного рогатого скота донор – это:

5. корова, у которой берут кровь;
6. корова, выбракованная в откорм;
7. корова, у которой вымывают эмбрионы;
8. корова, родившая двойню.

Тест № 4. Общими предками в родословной пробанда называют тех, которые встречаются:

1. только с отцовской стороны;
2. только с материнской стороны;
3. и с отцовской, и с материнской стороны;
4. все ответы верны.

Тест № 5. Оценка особи по происхождению является одним из методов выявления:

1. генотипа;
2. фенотипа;

3. генофонда;
4. фенофонда.

Тест № 6. Для оценки быка по качеству потомства нужно иметь лактирующих дочерей:

1. 7;
2. 10;
3. 15 и более;
4. 3.

Тест № 7. Какое скрещивание применяют для получения пользовательных животных?

1. вводное;
2. поглотительное;
3. промышленное;
4. воспроизводительное.

Тест № 8. Сущность поглотительного скрещивания заключается:

1. в разведении животных, принадлежащих разным видам;
2. в спаривании маток одной линии с производителями другой линии;
3. в преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода;
4. в использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы.

Тест № 9. Задачей воспроизводительного скрещивания является:

1. создание заводского типа;
2. создание линии;
3. создание семейства;
4. создание новой породы

Тест № 10. Гибридизация в животноводстве проводится:

1. для выведения новых пород и получения пользовательных животных;
2. для получения животных-рекордистов;
3. для любительских целей;
4. для получения выдающихся по плодовитости животных.

Тест № 11. При создании новых пород, линий, типов допустимо использовать:

1. тесный инбридинг или (в виде исключения) кровосмешение;
2. умеренный инбридинг;
3. отдалённый инбридинг;
4. инбридинг не используют.

Тест № 12. Инбредная депрессия сильнее всего оказывает влияние:

1. на признаки с высокой наследуемостью;
2. не оказывает влияние;
3. на признаки с низкой наследуемостью;
4. верны все ответы.

Тест № 13. На сколько лет составляются перспективные планы для рациональной работы с породой и отдельными стадами?

1. на 4-8 лет;
2. на 5-10 лет;
3. на 20-30 лет;
4. на 2-3 года.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ПК-10

Тест № 1. Основная задача плана селекционно-племенной работы со стадом:

1. спланировать основные селекционные мероприятия на 1-2 года;
2. провести анализ селекционной работы за последний год;
3. разработка и осуществление зоотехнических и организационных мероприятий в целях повышения племенной ценности, продуктивности животных, улучшения заводской структуры стада, рационального использования высокопродуктивных животных.

Тест № 2. Минимальная продуктивность отобранных животных для получения следующей генерации называется:

1. селекционным дифференциалом;
2. селекционным эффектом;
3. селекционной границей;
4. селекционным плато.

Тест № 3. Отбор, при котором разрабатывают селекционный индекс (с учётом значимости признаков, их корреляции и наследуемости) называется:

1. по независимым уровням;
2. последовательный;
3. массовым;
4. по зависимым уровням.

Тест № 4. Отбор, направленный на сдвиг среднего значения признака в сторону увеличения/уменьшения признака, называется:

1. движущий;
2. стабилизирующий;
3. дизруптивный;
4. фенотипический.

Тест № 5. Показатель, характеризующий изменчивость признака:

1. коэффициент корреляции;
2. коэффициент наследуемости
3. коэффициент вариации;
4. среднее значение признака.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ПК-11

Тест № 1. Племенное свидетельство – это:

1. документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона;
2. документ, необходимый при продаже племенного животного;
3. документ, позволяющий оценить генотип животного по происхождению;
4. подходят все варианты.

Тест № 2. Как называется мероприятие по определению племенной ценности по комплексу признаков:

1. отбор;

2. подбор;
3. эффект селекции
4. бонитировка.

Тест № 3. Какие из форм не относятся к формам племенного учёта:

1. карточка племенного быка (ф. 1-мол.);
2. карточка племенной коровы (ф. 2-мол.);
3. журнал оценки коров по экстерьеру и конституции (ф. 9-мол);
4. журнал учета надоя молока.

Тест № 4. Какую форму заполняет зоотехник-селекционер для представления результатов бонитировки животных стада:

1. журнал регистрации искусственного осеменения и отелов коров (ф.10-мол);
2. журнал оценки коров по экстерьеру и конституции (ф.9-мол);
3. акт контрольной дойки (ф.4-мол);
4. сводная ведомость бонитировки крупного рогатого скота (ф.7-мол).

Тест № 5. Какая форма родословных расшифровывает происхождение пробанда только по крайней левой материнской стороне?

1. классическая;
2. структурная;
3. цепочная;
4. табличная.

Тест № 6. Что означает запись A_1 в племенном свидетельстве быка-производителя?

1. наивысшую племенную категорию по жирности молока;
2. наивысшую племенную категорию по удою;
3. нейтральный бык-производитель;
4. ничего не означает.

Тест № 7. При чистопородном разведении потомки являются:

1. помесями;
2. чистопородными;
3. гибридами;
4. помесями первого поколения.

Тест № 8. Что из перечисленного не является степенью инбридинга?

1. близкий инбридинг;
2. кровосмешение;
3. умеренный инбридинг;
4. освежение крови.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	Выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	Выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

**Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Разведение животных»
на 2022 - 2023 учебный год**

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 15 от 14 июня 2022 г.

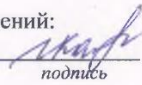
Вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в вопросы коллоквиума 5.

Составители изменений и дополнений:

К. С.-Х. Н., доцент

ученая степень, должность


подпись

И.А. Камардина

И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

Д. В. Н., профессор

ученая степень, должность


подпись

А.И. Афанасьева

И.О. Фамилия

Вопросы коллоквиума 5 (ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11).
Тема «Методы оценки животных по генотипу. Отбор животных»

1. Определение понятий «отбор» и «подбор», их единство и взаимосвязь.
2. Формы искусственного отбора (бессознательный, методический).
3. Отбор направленный, стабилизирующий, дезруптивный.
4. Методы племенного отбора (метод тандемной, или ступенчатой селекции; по независимым уровням; селекционным индексам, или зависимым уровням; геномная селекция).
5. Основные признаки и показатели отбора животных.
6. Организация и последовательность оценки и отбора животных: предварительный, промежуточный и заключительный отбор.
7. Бонитировка с.-х. животных.
8. Факторы, влияющие на эффективность селекции. Основные генетические параметры селекции с.-х. животных, их значение (наследуемость, изменчивость, корреляция, повторяемость признака).
9. Прогнозирование результатов отбора (селекционная граница, селекционный дифференциал, эффект селекции).
10. Оценка и отбор животных по генотипу: происхождению, боковым родственникам (сибселекция), качеству потомства (в скотоводстве).
11. Использование иммуногенетических тестов для подтверждения достоверности происхождения животных.
12. Сравнительные методы при оценке производителя по качеству потомства.
13. Препотентность производителей и методы ее определения.