

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 08.04.2025 13:55:26
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506475208a5c93ea97a503b072

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа АПТ

 М.А. Савин
«16» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«16» 01 2025 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

по специальности 21.02.19 Землеустройство

Барнаул 20 25

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 339); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к труду, планированию будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Демонстрирует приоритетную ценность личности человека;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

индивидуально и в группе.	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Проявляет толерантность, признает право себя и товарищей по команде на ошибки	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	Демонстрирует владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различных видов и форм представления	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрирует владением способами решения профессиональных задач, используя при необходимости научную литературу на иностранном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с профессиональной документацией; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	демонстрирует умение работать с текстами профессионального содержания на немецком языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	демонстрирует умение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРБ2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в	демонстрирует владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	
ПРБ3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	демонстрирует знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРБ4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРБ5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая

и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	работа, дифференцированный зачет
ПР66 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	демонстрирует владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет
ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	демонстрирует владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

	грамматические)	
ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	демонстрирует готовность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для собеседования

Тема «Межличностные отношения»

1. Wie heißt du? 2. Wo lebst du? 3. Wie groß ist deine Familie?
4. Hast du die Mutter (den Vater, den Bruder, die Schwester, Oma und Opa)?
5. Wie alt ist die Mutter (den Vater)?
6. Arbeiten deine Eltern?
7. Lernen oder arbeiten deine Geschwister? 8. Wie ist die Atmosphäre in der Familie?

Тема «Научно-технический прогресс»

1. Was bedeutet der wissenschaftliche- technische Fortschritt?
2. Welche positiven Folgen brachte uns der wissenschaftliche- technische Fortschritt?
3. Welche negative Folgen brachte uns der wissenschaftliche- technische Fortschritt?
4. Welche großen Gelehrten kennst du?
5. Was kannst du über irgendwelchen Gelehrten erzählen?

Тема «Страны изучаемого языка и их государственное устройство»

Die Schweiz

Wo liegt die Schweiz?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heissen die grossen Flüsse?

Welche Staatsprachen hat die Schweiz?

Ist die Schweiz eine neutrale Republik?

Wieviele Kantone hat die Schweiz?

Wer ist der Staatshaupt?

Österreich

Wo liegt Österreich?

Wie heisst die Hauptstadt?

Wie heisst der größte Fluß?

Welche Staatsprachen hat Österreich?

Ist Österreich eine neutrale Republik?

Wieviele Bundesländer hat Österreich?

Wer ist der Staatshaupt?

Тема «Выбор профессии»

1. Wie heisst du? 2. Wie alt bist du?

3. Wo studierst du?

4. Wann wurde die Agraruniversität gegründet?

5. Welche Fakultäten hat die Agraruniversität?

6. An welcher Fakultät studierst du?

7. Welche Berufe erlernen die Studenten?

8. Welchen Beruf erlernst du?

9. In welcher Gruppe studierst du?

10. Wieviele Studenten hat die Gruppe?

Критерии оценивания

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми

партнерами

2.1.2 Комплект заданий для контрольной работы

1. Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»
2. Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»
3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»
4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»
5. Контрольная работа по итогам 1 семестра
6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»
7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn, als»
8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein»
9. Контрольная работа по итогам 2 семестра
10. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (обязательная контрольная работа)

Тема 1. Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»

Задание 1. Поставьте предложения в форму 2-го лица единственного числа:

Ich fahre oft mit dem Fahrrad.

1. Ich esse eigentlich kaum Fleisch.
2. Am Sonntag stehe ich nie vor 9 Uhr auf.
3. Ich trinke zum Frühstück Kaffee.
4. Ich schaue mich ein Buch an.
5. Ich reise mit dem Zug ans Meer.
6. Ich gieße mir eine Tasse Tee und genieße einen Apfel.
7. Abends vor dem Schlafengehen wasche ich mein Gesicht und putze meine Zähne.
8. Ich sehe einen Blitz am Himmel.
9. Ich nehme ein Taxi zum Flughafen.
10. Ich reiße ein Blatt aus meinem Heft.

Задание 2. Поставьте слова в скобках в форму 3-го лица единственного числа и прочитайте немецкие пословицы:

1. Man (reden) so lange von einem Ding, bis es (eintreten).
2. Essen (lassen) sich nicht vergessen.
3. Essen und trinken (halten) Leib und Seele zusammen.
4. Wer keinen Löffel hat, (essen) mit den Fingern.
5. Wer schnell (versprechen), der bald (vergessen).
6. Wie man den Ball (werfen), so (fliegen) er.
7. Wer in Dornen (greifen), (stechen) sich.
8. Jeder (sprechen) für seine Sache.
9. Eigene Fehler (sehen) man nicht.
10. Wer (raten), der (geben) nichts.
11. Geld (passen) in alle Taschen.
12. Eine Hand (geben), die andere (nehmen).

Задание 3. Вставьте соответствующую форму глагола «sein» и «haben»

1. Deutschland ... ein Bundesstaat.
2. Wir ... endlich in Berlin!
3. Sveta und Igor ...

- Praktikanten. 4. Berlin ... die Hauptstadt von Deutschland. 5. Hallo Nina! ... du hier schon lange? 6. Die Ostsee und die Nordsee ... die natürlichen Grenzen Deutschlands im Norden. 7. Die Währung von Deutschland ... Euro.
8. Wir ein rotes Auto.
9. Der Junge ... ein neues Buch.
10. du einen Moment Zeit?

Задание 4. Продолжи предложения

1. Uta _____ gern Fahrrad (fahren).
2. Peter _____ lustig (sein).
3. Im Frühling _____ das Gras grün (werden).
4. Das Mädchen _____ das Geschirr spülen (sollen).
5. Wer _____ der Mutter zu Hause (helfen)?
6. Ich _____ eine Puppe zum Geburtstag (wollen).
7. _____ du einen Hund (haben)?
8. _____ ihr gut Deutsch (sprechen)?
9. Was _____ du (lesen)?
10. Lisa _____ Mathe interessant (finden).
11. Sie _____ gut (rechnen).
12. Ich _____ gern im Werken (basteln).
13. _____ du Schach spielen (können)?
14. Peter _____ gern Schi (laufen).
15. Markus, _____ mir den Kuli (geben)!
16. Was _____ du gern (essen)

Задание 4.

Составь свою автобиографию. Начни примерно так: Ich heiße..... Ich bin ... Jahre alt.

Тема 2. Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»

Задание 1. Преобразуйте прямой порядок слов в предложении в обратный, то есть поставьте подчеркнутый член предложения на первое место:

1. Es gibt im Auditorium keine Bilder und Fotos.
2. Man kann im Sprachlabor an der Aussprache arbeiten.
3. Der Unterricht fällt am 7. November
4. Alle Studenten gehen in der Pause nach draußen.
5. Wir fangen morgen ein neues Thema an.
6. Die Gruppe gratuliert heute der Lehrerin zum Lehrertag.

Задание 2. Составьте предложения из следующих слов

1. von Beruf, sein, Sie, was
1. Studenten, ihr, sein
2. ich, Studentin, noch, sein
3. sie, Lehrerin, sein
4. Viktor und Marina, aus, sein, Moskau
5. er, lernen, 2 Fremdsprachen

6. sie (она), viel, arbeiten
7. wir, Geschichte, studieren
8. ich, Freunde, viele, haben
9. mein Bruder, haben, Geburtstag, heute

Задание 3. Определи порядок слов в повествовательном предложении

1. Sie heißt Olga.
2. Sie wohnt in Tomsk.
3. Seine Familie ist groß.
4. Olgas Vater arbeitet in einem Betrieb.
5. Olgas Mutter ist Ärztin.
6. Sie studiert an der Universität.
7. Heute hat sie 4 Stunden Unterrichts

Раздел «Моя страна и страны изучаемого языка». Настоящие времена.

1. Назови все настоящие видовременные формы в английском языке
2. Составь предложения в Present Perfect (Настоящем законченном)
3. Объясни разницу между Past Simple и Present Perfect. приведи примеры.
4. Напиши какие продукты производятся в Белгородской области
5. Напиши о традициях питания в Великобритании
6. Составь предложения в Present Continuous (Настоящем Продолженном) приведи примеры.
7. Объясни разницу между Present Continuous и Present Perfect.
8. Напиши о традициях питания в России.
9. Напиши несколько самых известных фактов о России.
10. Напиши о самых известных достопримечательностях Барнаула

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»

Задание 1.

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**.
2. Er tanzt immer **gern**.
3. Ihr kommt schon **morgen**.
4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern.
5. **Der Bruder** ist noch klein.
- 6.

Die Schwester ist noch **Studentin**.

Задание 2.

Ответьте вопросы по образцу. Помните, с какого слова должен начинаться ответ, обратите внимание на правильный порядок слов.

Образец:: — Wohnt dieser Student jetzt hier? — Ja, er wohnt jetzt hier. — Jetzt wohnt er hier. — Nein, er wohnt jetzt nicht hier.

1. Studiert die Schwester gern? 2. Ist der Sohn oben? 3. Kommt sie jetzt oft? 4. Wie rechnet der Bruder jetzt? 5. Kommt der Vater morgen? 6. Ist er noch da?

Задание 3.

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

1. Die Lehrerin spricht Deutsch.
2. Ein fleißiger Schüler liest immer viel.
3. Im Herbst ist das Wetter oft schlecht.
4. Morgen musst du früh aufstehen.
5. Heute findet die Versammlung statt. (stattfinden)
6. Die Felder und Wiesen werden im Frühling grün
7. In unserer Stadt gibt es viele schöne Strassen und Plätze.
8. Heute ist die Hausaufgabe leicht.

Задание 4.

Образуйте вопросительные предложения с вопросительным словом:

1. Aus dem Postamt kommen viele Menschen.
2. Der Lehrer war mit den Schülern im Schulgarten.
3. Wir gehen in den Park zu Fuß.
4. Er sucht ein Zimmer in dieser Stadt.
5. Herr Braun bleibt noch in Dresden. 5. Es geht ihm schon besser.
6. Heute Morgen habe ich einen Brief bekommen.
7. Der Kranke sprach schon mit vielen Ärzten.
8. In dieser Stadt gibt es ein Kinotheater.
9. Er hat schon dieses Buch gelesen.
10. Der Journalist ist gestern aus Amerika zurückgekehrt. 11

Задание 5. Расспроси своего друга о его семье.

Критерии оценки:

- «5» - 30 – 26 правильных ответов
- «4» - 25 – 22 правильных ответов
- «3» - 21 – 15 правильных ответов
- «2» - меньше 14 правильных ответов

Тема 4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

Задание 1.

Употребите правильно отделяемые приставки.

1. Warum (mitkommen) du nicht?
2. Nach dem Essen (abwaschen) ich das Geschirr.
3. Wir (vorbereiten) das ohne deine Hilfe nicht.

4. Ich (aufstehen) am Sonntag später als gewöhnlich.
5. Es ist dunkel im Zimmer, wir (einschalten) das Licht im Zimmer.
6. Der Junge (ausschreiben) viele Beispiele.
7. Ich (zuschließen) die Tür.
8. Die Studenten (herausschreiben) die unbekannten Wörter.
9. Sie (aussehen) gut.
10. Er (anstellen) das Radio und hört Musik.
11. Das Kind (umarmen) die Mutter.
12. Er (durchbrechen) den Stock.

Задание 2. Переведи предложения

1. Der Zug kommt um 7 Uhr abends an.
- 2) Ich nehme diese Bücher mit.
- 3) Ich hoffe diese Bücher mitzunehmen.
- 4) Er machte die Tür zu.
- 5). Er zieht seine Jacke an.
- 6). Er zieht seine Jacke aus.
- 7). Machen Sie bitte das Fenster auf!
- 8). Machen Sie bitte das Fenster zu!
- 9). Ich stehe um 8 Uhr auf.
- 10) Ich rufe selten meine Freunde an. 11) Die Touristen fahren am Abend ab.

Критерии оценки:

- «5» - 23 – 20 правильных ответов
- «4» - 19 – 16 правильных ответов
- «3» - 15 – 13 правильных ответов
- «2» - меньше 12 правильных ответов

Тема 5. Контрольная работа по итогам 1 семестра

Вариант 1

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel wurde 1833 geboren. Seine Familie lebte lange Jahre in Russland. Sein Lehrer von in Sankt-Petersburg war der berühmte russische Chemiker Nikolaj Sinin. Alfred Nobel, sein Vater und zwei Brüder waren begabte Erfinder. Alfred Nobel arbeitete bis 1863 in Russland, wo er die ersten drei Patente erhielt. Er erfand Dynamit und gründete 1864 in Stockholm eine Fabrik für Sprengstoff (взрывчатое вещество). Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente. In seinem Testament (завещание) hat A. Nobel verfügt, dass aus den Zinsen (проценты) seines Vermögens (состояние, имущество) jährlich ein Preis für hervorragende Leistungen auf dem Gebiet der Physik, Chemie, Medizin oder Physiologie, Literatur und zur "Förderung des Friedens" vergeben wird. Dieser Preis wurde später Nobelpreis genannt. Alfred Nobel starb 1896. 18 unsere Landsleute wurden im 20. Jahrhundert mit dem Nobelpreis ausgezeichnet. Der letzte von ihnen ist Zhores Alferov, dem am 10. Dezember 2000 der Nobelpreis für Physik verliehen wurde.

Словарь

der Industrielle - промышленник

derErfinder - изобретатель
hat ... verfügt - распорядился
ein Preis für hervorragenden Leistungen- премиязавыдающиесядостижения
vergeben wird - награждать
wurde ... genannt- была названа
die Landsleute - соотечественники
wurden...ausgezeichnet- были награждены

Задания

1. Прочитай текст и ответь на вопросы

- 1.Wer war Alfred Nobel?
- 2.Wo lebte die Familie Nobel lange Jahre?
- 3.Was erfand Alfred Nobel?
- 4.Was steht in seinem Testament?

2.Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом wann

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel wurde 1833 geboren.

3.Проспрягай глагол leben в Präsens.

4. Напиши цифрами следующие числительные:

fünf, neunzig, dreihundertfünfundfünfzig, zwanzig, achtzehnhundertdreiunddreißig

5.Переведи следующие предложения

1. Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente nicht.

2. Nikolaj Sinin war kein berühmter russischer Chemiker.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Вариант 2

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren. Lomonossow stammte aus einer Fischerfamilie. Von Kindheit an interessierte er sich für die Wissenschaft und suchte überall nach Büchern. Im Winter 1730 geht zu Fuß nach Moskau, um dort zu lernen. Später studierte er an der Akademie der Wissenschaften in Sankt Petersburg und in Deutschland an der Universität in Marburg.

Lomonossow schrieb Gedichte und zeichnete geographische Karten. Er schrieb die Lehrbücher, und schuf das erste wissenschaftliche chemische Laboratorium in Rußland. Lomonosow studierte Geschichte Rußlands.

Er ist der Begründer der Moskauer Universität. Später wurde sie Lomonossow-

Universität genannt.1760 wurde er Direktor der Universität der St. Petersburger Akademie der Wissenschaften.1757 schrieb er eine russische Grammatik.Lomonosow starb 1765 in Sankt Petersburg.

Словарь

stammte aus einer Fischerfamilie- происходилизрыбацкойсемьи

die Wissenschaft – наука

geht zu Fuß – идётпешком

Akademie der Wissenschaften- АкадемияНаук

Die Gedichte – стихи

zeichnete (zeichnen)–рисовал

schuf (schaffen) –создал

dieGeschichte- история

der Begründer -основатель

Задания

1. Прочитай текст и ответь на вопросы

- 1). Wo und wann wurde Lomonossow geboren?
- 2). Aus welcher Familie stammte Lomonossow?
- 3).Wohin ging er im Winter 1730?
- 4).Wo studierte er ?
- 5).Was schrieb er?
- 6). Ist er der Begründer der Moskauer Universität?
- 7). Wann und wo starb er?

2. Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом wann

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren.

3. Проспрягай глагол lernen в Präsens.

4. Напиши цифрами следующие числительные:

zehn, achtzig, vierhundertvierundvierzig, siebenundfünfzig, siebzehnhundertelf

5. Переведи следующие предложения

1. LomonossowstammteauseinerFischerfamilienicht.
2. 1757 schrieb er keine russische Grammatik.

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Тема 6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»

Задание1.

Переведи предложения

1. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen.
2. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken?
3. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden.
4. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen?
5. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen.
6. Darf mein Sohn dieses Buch zu Hause lesen?
7. Seine Frau mag gekochte Eier mit Meerrettich.
8. Bettina soll umgehend operiert werden.
9. Man muss sich beeilen: es wird langsam dunkel.
10. Kein Schüler darf während des Testes einen Rechner benutzen-
11. Leider kann sein Bruder einen Minibus nicht kaufen.
12. Barbara will keine Gäste in ihr neues Haus einladen

Задание 2. Поставьте модальные глаголы в нужную форму

1. (*können*) Ich schon gut schwimmen. (schon – уже, gut – хорошо, schwimmen – плавать)
2. (*müssen*) David morgens sehr früh aufstehen. (morgens – каждое утро, sehr früh – очень рано, aufstehen – вставать)
3. (*wollen*) Du immer neben mir sitzen! (immer – всегда, neben mir – возле меня, sitzen – сидеть)
4. (*dürfen*) Seine Kinder nie etwas sagen. (seine Kinder – его дети, nie – никогда, etwas – что-то, sagen – говорить, сказать)
5. (*sollen*) Du mehr studieren! (mehr – больше)
6. (*wissen*) Peter die Antwort nicht. (die Antwort – ответ)
7. (*mögen*) Im Sommer ich gern ein Eis. (im Sommer – летом, gern – охотно)
8. (*können*) Meine Eltern heute nicht kommen. (meine Eltern – мои родители, heute – сегодня)
9. (*wollen*) Ich springen. (springen – прыгать)
10. (*müssen*) Wann du aufstehen?

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 22 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 19 – 17 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 16 – 14 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn, als »

Задание 1.

Переведи предложения.

1. Als ich Kind war, besuchte ich den Kindergarten.
2. Wenn das Wetter schön war, gingen wir immer in den Wald.
3. Wenn es schneit, bleibt er zu Hause.
4. Als er zum Hotel kam, war die Nummer schon frei
5. Als Mozart noch ganz jung war, zeigte er hervorragende Fähigkeiten.
6. Wenn ich am Morgen in die Schule gehe, sehe ich diese Frau mit ihrem Hund.

7. Als der Zug in Moskau angekommen war, stiegen alle aus.
8. Wenn der Winter kommt, laufen die Kinder Ski und Schlittschuh.
9. Als der Zug kam, erwartete mich mein Freund schon auf dem Bahnsteig.
10. Wenn die Verkehrsampeln rotes Licht zeigen, gehen die Fußgänger nicht über die Straße.
11. Wenn ich Zeit hatte, ging ich immer ins Konzert
12. Wenn die Mutter das Frühstück kocht, spielen die Kinder im Zimmer.
13. Wenn er nach Hause kam, war das Essen schon fertig.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, употребите придаточные времени с союзами «wenn» или «als».

Образец: Wann gehen Sie ins Kino? (Ich habe frei.) Wenn ich frei habe, gehe ich ins Kino.

1. Wann lernten Sie die Geschichte Leipzigs kennen? (Ich war auf Dienstreise. Im Jahre 1981 besuchte ich die Leipziger Messe.)
2. Wann kamen Sie nach Hause? (Es war schon spät.)
3. Wann fährst du nach dem Süden? (Die Ferien beginnen.)
4. Wann wenden Sie sich an den Arzt? (Ich fühle mich nicht wohl.)
5. Wann gehen Sie in den Wald? (Wir wollen uns erholen. Es regnet nicht. Es ist heiß.)
6. Wann bekamen Sie diesen Brief? (Ich war auf Urlaub an der See.)
7. Wann begann er Deutsch zu lernen? (Er war 10 Jahre alt.)
8. Wann begann es zu regnen? (Ich stieg am Alexanderplatz aus.)

Задание 3.

Составь рассказ о посещении выставки, музея или кино (театра) употребив придаточные предложения с союзами «wenn» или «als». Начни так: Wenn ich die freie Zeit habe, besuche ich....

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 19 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 16 – 18 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 15 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein «

Задание 1.

Переведи!

1. Ich habe keine Euro.
2. Ich trage keine Sportschuhe
3. Ich habe kein Kleingeld.
4. Ich male nicht.
5. Ich lese keine Krimis
6. Ich trinke kein Bier.
7. Ich rauche nicht.
8. Ich bin nicht krank.
9. Niemand will mir helfen.
10. Ich brauche kein Geld.

Задание 2.

Переведи!

1. Fahren Sie zum Institut mit dem Autobus?
2. Kommt Ihre Mutter nicht?
3. Ist im Labor niemand da?
4. Haben Sie heute keine Zeit?
5. Beginnt die Stunde um 9 Uhr?

Задание 3.

Переведи!

1. Haben Sie eine Kamera? Nein, ich habe keine Kamera.
2. Die Kamera ist nicht gut.
3. Das Auto fährt nicht schnell genug.
4. Ich gehe nicht auf die Straße.
5. Ich trinke kein Bier.
6. Ich spreche kein Russisch.
7. Ich habe keinen Hunger.
8. Ich komme nicht am Montag, sondern am Dienstag
9. Das ist nicht mein Auto.

Задание 4.

Переведи!

- 1) Ich fahre in den Urlaub nicht.
- 2) Ich kann dir nicht helfen.
- 3) Ich habe kein Handy.
- 4) Ich habe keine Fehler gemacht.
- 5) Anna, hast du heute Abend keine Freizeit?
- 6) Sie bleiben nicht in Deutschland.
- 7) Sie arbeiten nicht schlecht.
- 8.) Das Wetter ist nicht heiß, sondern warm.
- 9.) Ich sehe hier keine Kinder. 17
- 10) Ich mache heute nichts.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 30 – 34 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 26 – 29 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 25 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 9. Контрольная работа по итогам 2 семестра

Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

Der Zwinger ist mit schönen Pavillions geschmückt.

Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut. In der Galerie sind die Bilder der europäischen Malerei gesammelt.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach).

Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi, eines der bedeutendsten Werke der italienischen Hochrenaissance.

Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr. Sie wurden von der Russischarmee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauriert.

1). Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bekannten ...der Welt.

- A) Museen
- B) Ausstellungen
- C) Galerien
- D) Theater

2. Die Gemäldegalerie befindet sich ...

- A) in der Alten Pinakothek
- B) in dem Zwinger
- C) in dem Albertinum
- D) in der Neuen Staat

3. Das Gebäude der Galerie wurde von dem Baumeister ... gebaut.

- A) Hans Puchsbaum
- B) Gottfried Semper
- C) Conrad Rontgen
- D) Justus Liebig

4. In der Galerie sind die Bilder der ... Malerei.

- A) amerikanischen
- B) asiatischen
- C) afrikanischen
- D) europäischen

5. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört

- A) Mona Lisa
- B) Die Sixtinische Madonna
- C) Das schwarze Quadrat
- D) Gernika

2. Выберите из данных слов те, о которых вы прочитали в тексте и переведите их.

1. die Musik 6. lang
2. die Gemäldegalerie 7. die Bilder
3. der Baumeister 8. Raffaello Santi
4. die Stadt 9. die Strasse
5. bombardieren 10. das Dorf

3). Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.
2. Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Iwanow im Jahre 1854 gebaut.
3. In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei gesammelt.
4. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi.

4. Преобразуй данное повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом WANN?

Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut.

5. Переведите следующие предложения

1. In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei nicht gesammelt.
2. Die Dresdener Gemäldegalerie ist keine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.

6. Переведите следующее предложение

Als der zweite Weltkrieg war, sind viele Gemälde stark beschädigt. 19

Критерии оценивания:

- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

2.1.3 Перечень тем для сообщений

- Моя биография
- Москва- столица России
- Великий немецкий учёный
- Научно- технический прогресс: за и против
- Мой рабочий день
- Мое хобби
- Берлин- столица Германии
- Знаменитые спортсмены
- В отеле
- Знаменитые люди Алтайского края
- Великий русский учёный
- Учёба в Центре СПО аграрного университета.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы.) Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тексты для чтения и перевода.

1. Am 16. Juni 1978 wurde er in **Barcelona** unter dem Namen *Daniel César Martín Brühl* geboren, bevor seine Familie kurz danach nach Köln zog.

Seiner katalanischen Mutter hat er es zu verdanken, dass er neben Deutsch auch **fließend Spanisch und Katalanisch** spricht.

Seit seiner Kindheit besucht Daniel regelmäßig seine Verwandten in Barcelona. Er wollte Schauspieler sein und ist in Hollywood gefahren. Mit Brad Pitt spielte er im Film "Das Bourne Ultimatum".

Später hat er sein ersten spanischen Film "Salvador" gedreht, der Film erschien im Kino 2007. Daniel spielt in dem Film den jungen Revolutionär Salvador Puig Antich, der gegen die Diktatur Francos in Spanien kämpfte.

2. Meinen Geburtstag feiere ich gewöhnlich zu Hause. Am 2. Dezember laden wir keine Gäste ein, weil meine Mutti sagt: "Es ist zu teuer" und ich denke - es ist viel angenehmer meinen Geburtstag im Familienkreis zu feiern. üblich backt meine Mutter eine Torte für den Feiertagstisch selbst, aber wenn sie keine Lust dazu hat, kaufen wir die Torte im Geschäft. Aber auf jeden Fall gefällt mir die Torte meiner Mutter viel

besser. Von Morgen an bereiten wir (ich und meine Mutti) verschiedene Speisen (Salaten, Getränke). Ungefähr um 16 Uhr, wenn wir schon ganz fertig sind, laden wir unsere Oma und unseren Opa, meinen Cousin und meine Cousine, andere Verwandten ein. Danach, wenn sie noch unterwegs sind, decken wir den Tisch. Nach dem angenehmen Teil meines Geburtstags (Geschenken) setzen wir meinen Bruder vom Computertisch zum Esstisch um und beginnen reden, essen und Trinksprüche in meiner Ehren ausbringen.

3. Russland .

Russland ist das größte Land in der Welt. Sein Territorium zählt ungefähr 17 Million Quadratkilometer. 12 Meere von 3 Ozeanen umspülen das Land: der Pazifik, die Arktis und der Atlantik. Russland grenzt an China, Mongolei, Korea, 20

Kasachstan, Georgia und Aserbaidshjan, an Norwegen, Finnland, die baltischen Staaten, Weißrussland, die Ukraine. Russland hat auch einen Meer-Rand mit den USA. In Russland sind vielfältige Landschaften. Wir haben Steppen, Prärien und Wäldern, Tundra und Taiga, Gebirge und Wüsten. Es gibt über zwei Million Flüsse in Russland. Europas größter Fluss, die Wolga, fließt ins Kaspische Meer. Die grossen sibirischen Flüsse—der Ob, der Yenisei und die Lena. Russland ist an schönen Seen reich. Der welttiefe See (1,600 Meter) ist der Baikal See. Auf dem grossen Territorium des Landes gibt es verschiedene Arten von Klima, von arktisch im Norden zu subtropisch im Süden. In der Mitte des Landes ist das Klima gemäßig und kontinental.

4. Die Reise nach Moskau.

Während der Sommerferien besuchte Katrin die Stadt Moskau. Katrin lernt in Berlin im Technikum. Sie erlernt den Beruf von Gärtnerin.

Katrin steht im Briefwechsel mit Elena aus Moskau. Elena lernt in der Schule in der 10 Klasse. Sie hat Mutter und Vater, einen Bruder und eine Schwester, Opa und Oma. Der Vater arbeitet in einer Fabrik, die Mutter ist eine Lehrerin. Der Bruder und die Schwester sind Schüler. Opa und Oma sind Rentner.

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Moskau ist ein kulturelles und historisches Zentrum. In Moskau besuchte Katrin Rote Platz, Museen, Theater, Gemäldegalerien und andere Sehenswürdigkeiten. Moskau ist eine moderne Stadt. Die Strassen in Moskau sind breit und lang. Durch die Strassen fahren viele Verkehrsmittel: Autos, Autobusse, Strassenbahnen, es gibt auch U-Bahn. Die Mädchen besuchten Disko, Nachtclubs, Konzerte von bekannten russischen Sänger. Die reise nach Moskau gefällt Katrin sehr.

5. Das Leben der deutschen Jugend

Ein Drittel der Bevölkerung in der BRD sind junge Menschen|im Alter bis zu 25 Jahren. Die Jugend ist die Zukunft eines Landes und wird deshalb besonders gefördert, in der Schule und später an Universitäten, Instituten und anderen Lehranstalten nach den neuesten Methoden und mit modernster Technik ausgebildet. Es ist aber für einen deutschen Jugendlichen nicht leicht, nach dem Studium oder der Lehre einen Arbeitsplatz zu bekommen. Die Arbeitslosezahl steigt jedes Jahr und ist ein grosses Problem. Aber dafür ist es für jungen Menschen in Deutschland leicht, seine Freizeit interessant und sinnvoll zu verbringen. Überall stehen der Jugend Sportstätten, Jugendherbergen, Fitnisszentren, Schwimmhallen und vieles andere zur Verfügung. In

Bibliotheken, die alle Computer haben, können sich die Jugendlichen Bücher aus aller Welt ausleihen. In Deutschland ist es üblich, dass sich die jungen Leute das 21

Geld für die Ferien oder den Urlaub selbst verdienen. Sie arbeiten bei MacDonalds oder auf der Post, helfen auf dem Bau oder bei Obsternte.

6. Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach).

Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi. Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr.

Sie wurden von der Russischen Armee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauriert.

7. Der Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

8. Im Lebensmittelgeschäft

Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts.

Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. 22

Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten.

Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Ich nehme hier ein Toastbrot. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier bezahle ich alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

9. Was essen die Deutschen.

Typisch deutsch sind Eintöpfe, Schweinshaxe, Klöße, Kartoffeln, Teigwaren, Bratwürste und Bockwürste und viele andere Gerichte. Das war traditionell das Essen des Volkes. Zum "gut bürgerlichen" Essen gehören Kotelett, Braten, dazu Salate, Erbsen, Bohnen, Kohl u. a.

Die Deutschen essen viele Milchprodukte, Früchte und Gemüse, denn sie möchten gesund leben. Populär und teuer sind Lebensmittel aus Bioläden. Die Menschen mit Geld essen oft Fisch, Krebs, Wild und Geflügel.

Aus Trinken sind von Deutschen Wein und Bier sehr populär. Deutschland ist das Land des Biers. Es ist das populärste Getränk und es gibt keine Stadt ohne eigene Brauerei.

10. Österreich

Österreich liegt im Süden Europas. Österreich grenzt an Deutschland, Tschechien, der Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien und der Schweiz.

88% Menschen sprechen Deutsch. Die anderen Menschen sprechen italienisch oder ungarisch.

Die Hauptstadt ist die schöne Stadt Wien. Wien ist mit den Namen von Goethe und Schiller, Johan Strauß, List, Mozart und Haind verbunden.

Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern ist Österreich nicht besonders groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der größte Fluß ist Donau.

Österreich ist ein Bundesstaat. Österreich hat 9 Bundesländer. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident.

11. Die Schweiz

Die Schweiz liegt in Europa. Das Land grenzt an Deutschland, Österreich, Italien, Frankreich. Das Territorium ist klein. Es zählt 41 284 Quadratkilometer. In der Schweiz leben 7 Mln Menschen. Die Schweiz ist ein neutraler Staat. 1815 garantierte der Wiener Kongress "die ewige Neutralität" des Landes. Die Hauptstadt ist Bern. Die großen Flüsse sind Rhein, Rone, Aare. Die großen Seen sind Genfer See und Bodensee.

In der Schweiz sind 4 Staatssprachen. 65% Menschen sprechen Deutsch, 18% - sprechen französisch, 12% - sprechen italienisch, 5% - rätoromanisch.

Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, sie hat 26 Kantone. Jeder Kanton hat eine eigene Verfassung, Regierung und ein eigenes Parlament. 23

Man nennt die Schweiz "der kleine Gigant". Das Territorium und die Bevölkerung sind klein. Aber die Rolle der Schweiz ist groß. Das ist ein Industrieland, ein Touristenland und der Sitz vieler internationalen Organisationen.

12. Sankt Petersburg

Diese Stadt hat eine reiche Geschichte. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet und

vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als 5 Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg.

Sankt Petersburg hat viele Sehenswürdigkeiten. Hier sind mehr als 250 Museen. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof und andere.

Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Petersburgs. Er führt von der Admiralität bis zum Alexander-Newski-Kloster.

Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen.

Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf allen Menschen macht einen Eindruck Peterhof – «das russische Versailles». Hier gibt es über 140 Fontänen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und wurde Sommerresidenz der Zarenfamilie.

Билет 1

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы пытаетесь устроиться на работу. Расскажите, что вы знаете о своей профессии.

3. Спряжение глаголов в Präsens

Задание:

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму

1. Der Maler (malen) Bilder
2. Der Schriftsteller (schreiben) Bücher
3. Der Koch (kochen) das Essen.
4. Der Arzt (untersuchen) Patienten.
5. Der Fußballspieler (spielen) Fußball.
6. Der Bauarbeiter (bauen) Häuser.
7. Der Gärtner (pflegen) den Garten.
8. Der Verkäufer (verkaufen) Waren.
9. Der Fabrikdirektor (leiten) die Fabrik.
10. Der Briefträger (bringen) die Post

Билет 2

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы побывали в Австрии. Расскажите, что нового вы узнали

3. Порядок слов в повествовательном предложении.

Задание:

Определите порядок слов в повествовательном предложении

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium.
2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch.
3. Ich ziehe mich heute warm an.
4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel.
5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut.
6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch.
7. Ihr wascht euch morgens kalt.
8. Mein Kind erkältet sich oft.
9. Ich dusche mich im Badezimmer.
10. Unser Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Hörern.

Билет 3.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. Вы побывали в Швейцарии. Расскажите, что нового вы узнали.
3. Порядок слов в вопросительном предложении.

Задание:

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**.
2. Er tanzt immer **gern**.
3. Ihr kommt schon **morgen**.
4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern.
5. **Der Bruder** ist noch klein.
6. Die Schwester ist noch **Studentin**.
7. Der Junge lernt **gut**.
8. Das Mädchen liest **ein Buch**.

Билет 4

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы учите на факультете СПО. Расскажите своим друзьям об учебе.
3. Отрицания nicht, kein

Задание:

Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные с использованием nicht или kein... Отрицание относится к подчеркнутому выражению.

1. Ich verstehedich.
2. Das ist ein Radio.
3. Das sind Janas Schuhe.
4. Sie muss früh aufstehen.
5. Er hat Geschwister.

Билет 5.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. В России есть много городов, сёл и посёлков. Расскажите об одном из них.
3. Порядок слов в вопросительном предложении

Задание:

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

Du arbeitest in der Schule.

Wir gehen in den Park.

Er heißt Martin.

Die Bücher liegen hier

Ich esse Brot Wir spielen Tennis Er spielt Klavier.. Sie kommt morgen.

Билет 6.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Великие учёные внесли свой вклад в развитие научно- технического прогресса. Расскажите об одном из них.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

Задание:

Отделяемая или неотделяемая приставка? Вставьте глаголы в нужной форме.

1. Die Sportler sind in einem Hotel (unterbringen).

2. In den Ferien haben wir viel (unternehmen).
3. Den Fehler habe ich (übersehen)
4. Wir sind in Hannover (umsteigen).
5. Die Altstadt ist von einer Mauer (umschließen)

Билет 7.

- 1.Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы посетили Германию. Расскажите, что нового вы узнали.
- 3.Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1. Unsere Kinder wollen nicht schlafen.
2. Thomas darf mit seinem Dienstwagen auf Urlaub fahren.
3. Erika mag Quark mit frischen Erdbeeren.
4. Mein Bruder darf sein Notebook auf dem Strand nicht benutzen.
5. Dürfen meine Geschwister auch in diesem Zimmer schlafen/
6. Robert will nach Norwegen nicht fahren.
7. Horst kann die Aufgabe seines Abteilungsleiters wirklich nicht erfüllen.
8. Inge möchte Abzeichen sammeln.

Билет 8.

- 1.Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы живете в России, в Белгороде. О чём бы вы написали своему другу по переписке?
3. Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1. Die Schüler dürfen das Gedicht wiederholen.
2. Peter kann so ein teures Hotel nicht bezahlen.
3. Man durfte im Besprechungszimmer nicht rauchen.
4. Wir können hier bis übermorgen nicht bleiben.
5. Olga konnte in die Schwimmhalle nicht gehen.
6. Er konnte ohne Bücher nicht leben.
7. Barbara möchte Spanisch und Portugiesisch beherrschen.
8. Sie wusste nicht, ob sie ihren jüngeren Bruder mitnehmen darf.

Билет 9.

- 1.Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы пишете письмо своему другу в Германию. Что бы вы написали о своей семье?
3. Придаточные времени с союзами wenn, als

Задание:

Определите , wenn или als

1. **ich in Moskau bin, besuche ich immer dieses Museum.**
2.**ich klein war, las ich die Märchen gern.**
3. .. ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.
4. ...du willst, begleite ich dich nach Hause.
5.du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir..
6.Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.

Билет 10.

- 1.Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы спортсмен или просто болельщик. Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь или просто интересуетесь.
- 3.Partizip I

Задание:

Переведи предложения

1. Die singenden Frauen sahen sehr herzbewegend aus.
2. Die unterzeichneten Briefe lagen auf seinem Schreibtisch.
- 3.Die gekochten Gemüse mussten zuerst abgekühlt werden.
4. Der funktionierende Ablüfter störte die Anwesenden.
5. Die gebuchten Flugtickets müssen rechtzeitig bezahlt werden.
6. Das weinende Mädchen konnte natürlich nicht weiter arbeiten.
7. Die tapezierten Wände hinterließen einen angenehmen Eindruck.
8. Die gedruckten Seiten der Vereinbarung müssen unter den Teilnehmern der Versammlung verteilt werden.

Билет 11.

- 1.Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вам предлагается несколько иллюстраций. Составьте рассказ, используя эти иллюстрации
- 3.Прошедшее время глагола (Präteritum)

Задание:

Продолжи предложения, поставив глагол в Präteritum:

1. Du _____ zu Hause. (bleiben)
2. Paul _____ eine Sandburg. (bauen)
3. Emma _____ eine schöne Blume. (finden)
4. Das Mädchen _____ im Meer. (schwimmen)
5. Wir _____ Surfen. (üben)
6. Ihr _____ der Oma im Garten. (helfen)
7. Die Ferien _____ mir viel Spaß. (machen)
8. Mein Bruder _____ im Sommer viel. (arbeiten)
9. Das Buch _____ auf dem Tisch. (liegen)
10. Ich _____ in einem Hotel. (wohnen)

Билет 12

- 1.Прочитайте и переведите отрывок текста
- 2.Вы посетили Германию. Расскажите, какие города вы посетили и какие достопримечательности вам понравились.
3. Прошедшее время глагола (Perfekt)

Задание:

Поставить предложения в Perfekt.

1. Er macht eine Reise auf dem Schiff.
2. Das Thermometer zeigt 6 Grad unter Null.
3. Ich gehe auf die Strasse.
4. Heute kommt mein Freund Dima.
5. Wir spielen lange zusammen.
6. Die Zeit vergeht schnell.

7. Im Sommer lebe ich auf dem Lande.
8. Um 7 Uhr bade ich im Fluss.
9. Am Abend besuche ich meine Freundin.
10. Sie wohnt bei ihren Großeltern.
11. Wir spielen oft Schach.
12. Wir hören oft Radio und tanzen.

Критерии оценки:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 3 вопроса преподавателя.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса преподавателя. На один вопрос студент не ответил или дал неправильный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся понял содержание текста, но ответил неполно и не точно на 3 вопроса преподавателя;

обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно только на 1 вопрос преподавателя. На 2 остальных вопроса студент не ответил или дал неправильные ответы.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы преподавателя .

Задание 2.

Выскажите по предложенной ситуации.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания не менее 12 фраз.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но студент допускает незначительные ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания не менее 12 фраз.

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь студента в целом понятна, в основном соблюдается интонационный рисунок. Объем высказывания 7-8 фраз.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не может составить монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Задание 3.

Выполните упражнение

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

- оценка «5» (отлично) - работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

- оценка «4» (хорошо) - работа выполнена полностью, но в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов

- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнено правильно не менее половины работы или допущено: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.