Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 23.10.2026 13:35:31
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a3cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра СПО	Проректор по учебной работе
_____М.А. Ковалева	_____С.И. Завалишин
«28» 04 2023 г.	«28» 04 2023 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Барнаул 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
21.02.20 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия (Приказ Минпросвещения России от 26.07.2022 г. № 617) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий). Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата обучения**	**Форма контроля и оценивания**
У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрировать умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрировать умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрировать умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - правила построения	Демонстрация знаний	Тестирование, устный опрос,

простых и сложных предложений на профессиональные темы	написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знаний лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34- особенности произношения	Демонстрация знания особенностей произношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск необходимой информации; анализ инноваций в области профессиональной деятельности;обзор публикаций в профессиональных изданиях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	выполнения работы и ее результатов	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущая аттестация

Грамматический тест

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Образуйте основные формы от глагола *sehen*
   1) sehen - sieht –gesehen
   2) sehen - sieht -gesehen
   3) sehen - sahen -gesehen
   4) sehen -sah -gesehen
2. Вставьте союз по смыслу с учетом порядка слов:
   Er läuft gern Ski, ... legt er seinen Urlaub in den Winter.
   1) darum
   2) trotsdem
   3) und
   4) denn
3. Укажите правильный вариант перевода: *быть (находиться) дома.*
   1) nach Hause sein
   2) in Hause sein
   3) von Hause sein
   4) zu Hause sein
4. Предложение *Helfen Sie mir bitte!* выражает
   1) угрозу
   2) категорическое требование
   3) приказ
   4) просьбу
5. Суффикс -*e* при образовании множественного числа могут приобретать существительные :
   1) мужского и среднего рода
   2) женского и среднего рода
   3) мужского и женского рода.
   4) мужского, среднего и женского рода
6. Какие из перечисленных ниже предлогов управляют *Genitiv*:
   während, diesseits, seit, anläßlich?

1) während, seit,
2) seit
3) während, diesseits, seit, anläßlich
4) anläßlich

7. Из перечисленных глаголов: 1) *begreifen;* 2) *mitteilen;* 3) *aufmachen;* 4) *zumachen* глаголом с неотделяемой приставкой является
1) 2
2) 3
3) 4
4) 1

8. Какой член предложения стоит в немецком предложении на втором месте а) при прямом порядке слов, б) при обратном порядке слов?
1) а) спрягаемый глагол, б) подлежащее
2) а) подлежащее, б) спрягаемый глагол
3) а) спрягаемый глагол, б) второстепенный член предложения
4) а) спрягаемый глагол, б) спрягаемый глагол

9. Определите правильный вариант порядка слов в предложении.
1) Jetzt stehe ich früh auf.
2) Jetzt ich stehe früh auf.
3) Ich stehe jetzt früh auf.
4) Ich jetzt stehe früh auf.

10. Возвратное местоимение
1) всегда стоит в конце предложения
2) ставится сразу после глагола
3) как правило, ставится перед глаголом
4) ставится после подлежащего

11. Сколько типов склонения существует в немецком языке?
1) два
2) один
3) зависит от контекста
4) три

12. Прилагательные в женском роде отвечают на вопрос
1) welches
2) welche
3) welcher
4) was für ein

13. Укажите правильный вариант.
1) Ich beantworte den Vater die Frage.
2) Ich beantworte dem Vater die Frage.
3) Ich beantworte den Vater der Frage.
4) Ich beantworte dem Vater der Frage.

14. В немецком языке имеется:
1) не имеется возвратных местоимений;
2) одно возвратное местоимение;
3) имеется 3 возвратных местоимения;

4) имеется 2 возвратных местоимения.

15. Из следующих существительных: *1) Freundchen, 2) Väterchen, 3) Büchlein, 4) Häuschen* существительными среднего рода являются:
1) 1, 2, 3, 4
2) 3
3) 1, 2
4) 3, 4

16. Какое из перечисленных местоимений является неопределенным: was, es, jemand, jener?
1) was
2) es
3) jener
4) jemand

17. Укажите правильное написание числительного, соответствующего числу 16.
1) sechzig
2) sechszehn
3) sechzehn
4) sechszig

18. Исправьте ошибку в употреблении артикля в предложении *Die Lehrerin fragt den Kinder:*
1) der Kinder
2) die Kinder
3) dem Kinder
4) den Kinder

19. Переведите на немецкий язык: *это лучше всего*.
1) Es ist am bessersten
2) Es ist am gutesten
3) Es ist am besten
4) Es ist am gütsten

20. Из следующих приставок: *1) an-, 2) er-, 3) ab-* отделяемыми являются:
1) 1, 2, 3
2) только 1
3) 2, 3
4) 1, 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	2	2	1	4	3	2	3	4

Задания на проверку усвоения лексического материала

Тест 1 «Deutschland»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1.Die Bundesrepublik Deutschland liegt im …
a)Zentrum Europas;
b)südlichen Mitteleuropa;

2. Das Land nimmt eine Fläche von etwa … km^2 ein.
a)780000;
b)360000;

3.Die Einwohnerzahl beträgt über …… Menschen.
a)93 Million;
b)80 Million;

4.Die Republik grenzt im Westen an die..
a) Schweiz;
b)Niederlande;
5.Die Republik grenzt im Süden an…
a)Österreich;
b)Berlin;
6.Die Republik grenzt im Osten an…
a)Tschechien;
b)Luxemburg;
7.Die Republik grenzt im Norden an…
a)Frankreich;
b)Dänemark;
8.Die nördliche Grenze bilden die Ostsee und…
a)Westsee;
b)Nordsee;
9.Im Norden des Landes befindet sich das Norddeutsche Tiefland, im Süden ligen…
a) die Alpen;
b)die Donau;
10. Die Hauptstadt des Staates ist…
a)Berlin;
b)Bern;
11.Die BRD besteht aus … Bundesländern.
a)18.;
b)16.;
12. Das Land hat vielseitige Industrie. Besonders entwickeln sich dort…
a)Metallurgie;
b)Motorenbau;
13. Das höchste politische Organ der BRD heißt …
a)die Bundesversammlung;
b)das Parlament;
14.Die Staatssprache ist…
a)Deutsch;
b)Französisch;
15.Die Nationalflagge der BRD ist…
a)rot, weiß, rot;
b)schwarz, rot, gelb;
16.Wieviel Nachbarstaaten hat die BRD?

a)7;
b)9;

Тест «Deutschland»

Wähle die richtige Antwort!

1. Wie heiβt der höchste polinische Organ des Landes?
a. Parlament;
b. Deputierte;
c. Minister.
3. Welche Stadt liegt an der Spree?
a. Düsseldorf;
b. Berlin;
c. Dresden.
4. In welcher Stadt ist J. W. Goethe geboren?
a. Bonn;
b. Frankfurt am Main;
c. Leipzig.
5. In welcher Stadt befindet sich die bekannteste Gemäldegalerie?
a. Leipzig;
b. Dresden;
c. Bremen.
6. Wie ist die Flagge Deutschlands?
a. schwarz-rot-gold;
b. schwarz-gold-rot;
c. schwarz-rot-gelb.
8. Woran grenzt Deutschland im Norden?
a. an Dänemark;
b. an Holland;
c. an die Schweiz.

Тест «Die Schweiz»

Was passt nicht?

a) Bern, Zürich, Wien
b) Deutsch, englisch, französisch
c) Italien, BRD, China.

Was passt zusammen?

a) Bern	1. Nachbarstaat
b) Deutschland	2. Hauptstadt
c) italienisch	3. Staatssprache
d) deutsch	4. Industriezweige
e) Maschinenbau	

Was ist richtig? Was ist falsch?

a) Die Schweiz grenzt im Norden an Deutschland und Österreich.
b) Die Schweiz ist ein Bundesland, das aus 25 Kantonen und Halbkantonen besteht.
c) Die Schweiz hat die Fläche von 41293 km².

Wähle die richtige Antwort!

1. Die Schweiz hat eine Fläche von…
   a) 41293 km².
   b) 84853 km².
2. Die Hauptstadt der Schweiz ist …
   a) Wien
   b) Bern
   c) Berlin
3. Die Bevölkerung des Landes zahlt… millionen Menschen.
   a) 6,2
   b) 6,6
   c) 7.5
4. Die Farben der Nationalflagge sind…
   a) Rot, weiß;
   b) Schwarz, rot;
   c) Rot, grün.
5. Die Produkte der Schweiz, die in den ganzen Welt bekannt, sind …
   a) Käse und Uhren,
   b) Parfum und Bonbons

Тест «Luxemburg»

Was passt nicht?

1.BDR, Italien, Belgien.
2.Deutsch, Französisch.
3.Eschsur-Alzette, Luxemburg, Bremen.

Was passt zusammen?

a) Luxemburg	1. Staatssprache
b) Frankreich	2. Hauptstadt
c) Deutsch	3. Nachbarstaat
d) Staatsoberhaupt	4. Herzog

Was ist richtig? Was ist falsch?

a) Luxemburg liegt in Zentrum Europa.
b) Luxemburg hat die Fläche von 2386 km^2.
c) Luxemburg ist in den Benelux-Ländern.

Wähle die richtige Antwort!

1. Benelux umfasst die…
   a) Niederlande, Belgien, Luxemburg
   b) Belgien, Luxemburg, BDR
   c) Niederlande, Luxemburg, BDR
2. In Luxemburg leben … Millionen Menschen.
   a) 365 500
   b) 465 500
   c) 555 555

3. Luxemburg hat die Fläche von…
   a) 2386 km^2
   b) 2586 km^2
   c) 3586 km^2

Test „Österreich“

1. Österreich hat die Fläche von…km^2.
   a)84650;
   b)83854;
2. Hier leben etwa … Millionen Menschen.
   a)8,7;
   b)7,5;
3. Österreich grenz an….Landes.
   a)7;
   b)8;
4. Die Hauptstadt ist…
   a)Wien;
   b)Kärnten;
5. Österreich ist ein …
   a)Alpenland;
   b)Seeland;
6. Österreich ist ein Bundesstaat, der aus … selbständigen Bundesländern besteht.
   a)Neun;
   b)Zwölf;
7. Das Parlament Österreichs heißt die…..
   a)Bundesversammlung;
   b)Landtag;
8. In Wien leben …% aller Österreicher.
   a)45;
   b)20;
9. Die Republik Österreich wurde im November …. gegründet.
   a)1967;
   b)1918;
10. Nationalflagge ist…
    a)rot, weiß, rot;
    b)rot, gelb, weiß;
11. Staatssprache ist…
    a) Französisch;
    b)Deutsch;
12. Die Alpen liegen im …. des Landes und erstrecken sich bis zur Donau im ….
    a) Westen, Osten;
    b) Süden, Norden;
13. Seit …. bewahrt Österreich politische Neutralität.
    a)1941;
    b)1945;
14. Die österreichische Landschaft besteht aus …..

a)Hoch - und Mittelgebirgen;
b)Reiner;

15. Österreich grenzt an Deuschiand, an Tschechien und an die Slowakische Republik, Ungarn, Italien, die Schweiz und……

a)Luxemburg;
b)Liechtenstein.

Критерии оценивания тестов:

Оценка «3» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 70% вопросов.
Оценка «4» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 80% вопросов.
***Оценка** «5»* - тест выполнен полностью; дан правильный ответ на 90% -100% вопросов.

Практические задания для оценки усвоения умений

1. Составьте придаточные дополнительные предложения.

Was weisst du uber Deutschland?

Deutschland liegt in Mitteleuropa.
Die BRD besteht aus 16 Landern.
Deutschland hat 80 Millionen Einwohner.
Die Staatsfarben der BRD sind schwarz-rot-gold.
Berlin ist die Hauptstadt der BRD.
Die grossten Stadte in Deutschland sind Berlin, Munchen, Hamburg und Koln.
Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundeslander.
Der Bundeskanzler Deutschlands ist Angela Merkel.
Der grosste Bundesland heisst Bayern.
… .Ich weiss, dass Deutschland in Mitteleuropa liegt.
Ich weiss, dass die BRD aus 16 Landern besteht.
Ich weiss, dass … .
Ich weiss, dass … .
Ich weiss, dass … .

2. К данным ниже повествовательным предложениям составьте как можно больше вопросительных предложений с вопросительным словом.

Berlin liegt an der Spree.
Hier wohnen 3,4 Millionen Einwohner.
Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegrundet.
Munchen zahlt 1,2 Millionen Menschen.
Der Alte Peter und die Frauenkirche weisen Ihnen den Weg zum Marienplatz.

Тест № 2 (грамматический минимум)

1. Укажите сказуемое.

Durch rationalisierte Fetigungsverfahren und Fortschritte in der Elektronik konnen die Unternehmen viele preiswerte Taschenrechner produzieren.

1.ratioliesirte, 2.konnen, 3.preiswert, 4.konnen produzieren

2. Укажите временную форму сказуемого.

Die Hersteller bieten auf dem Markt verschidene Guter an.
1.Imperfekt, 2. Perfekt, 3.Futurum, 4.Prasens

3.Укажите форму смыслового глагола.
Diese Firma gewahrt einen Mengenrabatt.
1.Imperfekt, 2.Prasens, 3.Partizip II, 4.Infinitiv

4.Употребите отрицание.
Der Verkaufer hat Kataloge geschickt.
1.nicht, 2.kein, 3. keine, 4.nein

5.Укажите предложение, действие в котором происходит в настоящем времени.
1.In den Prospekten beschrieben die Anbieter die Ware nach Art, Gute, Grosse.
2.Die Hersteller mussen die Qualitat der Ware durch Zertifikate bestatigen.
3.Die Hersteller werden die Ware zu den angegebenen Terminen liefern.
4. Der Vertreten der Firma ist schon nach Deutschland zuruckgefahren.

6.Укажите предложение, действие в котором происходит в прошедшем времени.
Die Nachfragen schrieben spezielle Anfragen. 2.Das Unternehmen gewahrt Preisnachlasse. 3.Die Kinder konnen die Ware bestellen. 4.Die Preise gelten innerhalb 6 Monate.

7.Укажите предложение, действие в котором происходит в будущем времени.
1.Auf demMarkt werden die Preise immer hoher. 2.Nach der Absolvierung der Hochschule wird dieser Student Betriebswirt. 3.Das Unternehmen muss die Rechnung gleich bezahlen. 4.Die Firma wird die bestellen Waren schon Ende Oktober liefern.

8.Выберите правильный перевод модального глагола.
Die Firma musste uns die Preislisten senden.
1.нужно, 2.должна, 3.должна была, 4.могла

9.Выберите нужный артикль для сложного слова Lieferungstermin, составленного из слов die Liefrung и der Termin.
1.die, 2.das, 3.der

10.Укажите, в каком предложении «es» переводится.
1.Es wird daruber vielgeschrieben. 2.Es blitzt. 3. Das Auto bietet Ahnehmlichkeiten fur den Menschen, aber es verursacht auch vielerlei Probleme: verstopfte Strassen und fehlende Psrkplatze, Larmbelastigung und Umweltschaden durch den Ausstoss von Kohlendioxid usw. 4.Im Wettbewerb um die Kunden gibt es im Lebensmitteleinzelhandel in Deutschland Warenhauser, Supermarkte, kleine lebensmittelgeschafte usw.

11.Поставьте немецкое соответствие русской фразе.
«можно было» ein Doppelzimmer mit Badreservieren.
1.man darf, 2.man konnte, 3.man sollte, 4.man muss

12.Определите Partizip II.
1.baten, 2.gewahren, 3.bezahlt, 4.ungebraucht

13.Укажите номер предложения с Partizip II.
1.Der deutsche Konzern Volkswagen ist in der ganzen Welt beruhmt. 2.Das Unternehmen verkauft gebrauchte Autos. 3.Auf diesem Wochenmarkt hat man immer frisches Gemuse verkauft.

14.Определите сложносочиненное предложение и переведите его на русский язык.

1.Da wir Nahrungsmittel, Kleidung und Gebrauchsgegenstande kaufen mussen, wenden wir uns an den Markt. 2.Die Zahlung erfolgt durch ein unwiederrufliches Akkreditiv, das man bei der Bank N. eroffnet. 3.Ich muss Koln fahren, darum buche ich eine Fahrkarte.

Я должен ехать в Кельн, поэтому я заказываю (бронирую) билет

15. Определите сложносочиненное предложение, придаточное которого переводится на русский язык деепричастным оборотом, и переведите его.

1.Nachfrager und Anbieter konnen in Kontakt treten, indem sie Telefone und Fernschreiber benutzen. 2.Man annuliert den Vertrag, weil der Verkaufer die Lieferungstermine verletzt hat. 3.Als die Firma die Rechnung bekam, bezahlte sie sie gleich in bar.

Получив счет, фирма его сразу же оплатила.

задания для оценки освоения умений

Вариант 1

Прочитайте и переведите диалог.

-Hallo!

-Guten Abend! Wie kann ich Ihnen helfen?

-Ist das das Taxi “Guter Weg”?

-Ja, richtig.

-Oh, schön.

-Was wollen Sie?

-Ich will ein Taxi bestellen. Haben Sie frei Autos?

-Wo sind Sie?

-Alexander Platz.

-Warten Sie eine Minute… Na ja, wir haben ein Auto.

-Was kostet das?

-Wo wollen Sie fahren?

-Ich möchte bis zum Brandenburger Tor fahren.

-Das wird fünfzehn Euro kosten.

-Das ist sehr teuer, aber ich habe deinen Kundenkarte.

-Können Sie seine Nummer sagen?

-Die Nummer ist zwei-drei-sieben-vier-acht-null-nein-ein-sechs.

- Das wird dreizehn Euro für Sie kosten. Passt es Ihnen?

-Ja. Kann ich mit einer Kreditkarte bezahlen?

-Nein, leider.

-Können wir halten an der Bank, wo ich Cash von meiner Kreditkarte abheben kann?

-Ja, natürlich.

-Hat es Auswirkungen auf die Kosten der Reise?

-Ja, es wird drei Euro für Sie ermäßigten Kosten sein.

-Können wir an dem Geschäft halten?

-Na ja.

-Was wird das kosten?

-Jede fünf Minuten kosten für Sie ein Euro. Passt es Ihnen?

-Ja, es ist nicht besonders teuer. Wie lange wird die Fahrt?

-Sie wird über dreißig Minuten dauern.
-Wann kommt das Auto?
-Zehn Minuten, weiß Volkswagen Passat, die Nummer ist A-ein-acht-neun-AE.
-Danke schön. Tschüs.
-Auf Wiederhören! Wenn das Taxi kommt, bekommen Sie SMS.

Вызов такси

Здравствуйте!
Добрый день. Как я могу Вам помочь?
Это служба заказа такси «хороший путь»?
Да, верно.
О, прекрасно.
Что Вы хотите?
Я хочу заказать такси. У вас есть свободные автомобили?
Где Вы находитесь?
Площадь Александра.
Подождите минуточку… Да, у нас есть машина.
Сколько это стоит?
Куда Вы хотите поехать?
Я хочу доехать до Бранденбургских ворот.
Это будет стоить пятнадцать евро.
Это слишком дорого, но у меня есть ваша дисконтная карта.
Мажете назвать ее номер?
Ее номер два-три-семь-четыре-восемь-ноль-девять-один-шесть.
Это будет стоить для Вас тринадцать евро. Вам это подходит?
Да. Могу ли я расплатиться кредитной картой?
Нет, к сожалению.
Тогда не могли бы мы остановиться у банка, где я смогу снять наличные с моей кредитной карты?

Вариант 2

Прочитайте и переведите диалог.

Autovermietung

- Vermieter: Schönen guten Morgen! Kann ich Ihnen irgendwie behilflich sein?
- Kunde: Guten Morgen! Ich möchte gerne einen PKW mieten.
- Vermieter: Wir können Ihnen verschiedene komfortable Wagen bieten. Welche Fahrzeuggruppe interessiert Sie?
- Kunde: Ich würde gerne einen Kombi mieten. Der VW Passat Variant wäre für mich optimal. Und ich möchte mein Auto gleich abholen.
- Vermieter: OK. Wir haben einen VW Passat und ich zeige ihn Ihnen gleich. Kommen Sie bitte mit.
- Kunde: Gerne.
- Vermieter: Also, das ist Ihr Wagen. Der VW hat eine automatische Gangschaltung und eine Klimaanlage. Verschiedene Extras können auch bestellt werden.

- Kunde: Ich brauche noch Gepäckträger und Navigation dazu. Wie wird dann der Gesamtpreis für diesen Mietwagen sein?
- Vermieter: Insgesamt 35,- Euro pro Tag. Die Versicherung ist in diesem Preis enthalten.
- Kunde: Wird hier eine Kilometerbegrenzung vorgesehen?
- Vermieter: 400 Kilometer pro Tag.
- Kunde: OK, das reicht. Welche Dokumente muss ich Ihnen vorlegen?
- Vermieter: Ich brauche Ihren Reisepass, Ihren Führerschein und natürlich Ihre Kreditkarte.
- Kunde: Bitte schön. Akzeptieren Sie Visa?
- Vermieter: Selbstverständlich.
- Kunde: Wie erfolgt üblicherweise die Rückgabe von Mietwagen? Kann dieser VW am Freitag vom Flughafen Tegel abgeholt werden? Sagen wir, ab 18.00?
- Vermieter: Ja, und wir legen alles in unserem Vertrag fest.
- Kunde: Falls ich Probleme bekomme, wen kann ich kontaktieren?
- Vermieter: Hier ist die Telefonnummer. Und wir bieten Ihnen 24-Stunden-Service.
- Kunde: Vielen Dank. Und einen Beleg zur weiteren Kostenabrechnung, bitte!
- Vermieter: Bitte schön.
- Kunde: Auf Wiedersehen und schönen Tag noch!
- Vermieter: Gleichfalls!

Аренда автомобилей

- Арендодатель: Доброе утро! Я могу быть чем-то Вам полезен?
- Клиент: Доброе утро! Я хочу взять в прокат легковой автомобиль.
- Арендодатель: Мы можем предложить Вам различные комфортабельные машины. Какая категория автомобилей Вас интересует?
- Клиент: Я бы с удовольствием взял в прокат «комби». VW Passat Variant был бы для меня оптимальным. И я хотел бы забрать машину сейчас.
- Арендодатель: Хорошо. У нас есть VW Passat и я Вам тот час же его покажу. Пройдемте со мной, пожалуйста.
- Клиент: С удовольствием.
- Арендодатель: Итак, вот Ваш автомобиль. У VW имеется автоматическая коробка передач и кондиционер. Вы можете также заказать всякое дополнительное оборудование.
- Клиент: Мне нужны багажник и система навигации. Какова тогда будет общая стоимость аренды данной машины?
- Арендодатель: Всего 35,- евро в день. Страховка в это цену включена.
- Клиент: Здесь будет накладываться ограничение на километраж?
- Арендодатель: 400 километров в день.
- Клиент: Хорошо, этого достаточно. Какие документы я должен Вам представить?
- Арендодатель: Мне нужен Ваш заграничный паспорт, Ваши права и, конечно же, Ваша кредитная карта.
- Клиент: Пожалуйста. Вы принимаете Visa?

- Арендодатель: Само собой разумеется.
- Клиент: Каким образом обычно происходит возврат арендованных автомобилей? Могут ли Ваши служащие забрать этот VW в пятницу из аэропорта Тегель? Скажем, начиная с 18.00?
- Арендодатель: Да, и мы все зафиксируем в нашем договоре.
- Клиент: Если у меня возникнут проблемы, то с кем мне связываться?
- Арендодатель: Вот номер телефона. И мы работаем 24 часа в сутки.
- Клиент: Большое спасибо. И счет для моего будущего отчета, пожалуйста!
- Арендодатель: Держите.
- Клиент: До свидания и удачного дня!
- Арендодатель: И Вам того же!

Вариант 3

Прочитайте и переведите диалог.

Im Hotel

- Rezeptionist: Schönen guten Tag!
- Hotelgast: Guten Tag! Ich brauche ein Doppelzimmer im Hauptgebäude Ihres Hotels.
- Rezeptionist: Kein Problem. Wir haben beispielsweise ein schönes Doppelzimmer mit dem Blick auf den Rhein. Wenn Sie möchten, zeige ich Ihnen das Zimmer.
- Hotelgast: Gerne!
- Rezeptionist: Also, das ist Ihr Zimmer. Hier sind Toilette und Bad. Von einem großen Balkon öffnet sich ein wunderschöner Blick auf Rhein.
- Hotelgast: Traumhaft! Von so einem Zimmer kann man nur träumen. Ich möchte hier bleiben. Meine Frau kommt heute Abend und sie wird bestimmt begeistert sein.
- Rezeptionist: OK. Füllen Sie bitte diese Anmeldeformulare aus. Eins ist für Sie und das zweite für Ihre Frau.
- Hotelgast: Bitte schön.
- Rezeptionist: Also, Sie sind Herr Horst Jaschner und ihre Frau heißt Marta Jaschner.
- Hotelgast: Richtig.
- Rezeptionist: Sie bleiben in unserem Hotel bis Freitag. Das sind insgesamt vier Nächte.
- Hotelgast: Stimmt, an diesem Freitag fliegen wir nach Hause.
- Rezeptionist: Ihr Zimmer kostet 140 Euro pro Nacht mit Frühstück. Das werden insgesamt 560 Euro sein. Die Rechnung bekommen Sie am Freitag beim Auschecken.
- Hotelgast: Alles klar.
- Rezeptionist: Wenn Sie Halb- oder Vollpension haben möchten, wenden Sie bitte an mich. Hier sind die Preise.
- Hotelgast: OK, ich frage meine Frau. Aber ich glaube, wir werden beim Frühstück bleiben.
- Rezeptionist: OK, hier ist Ihr elektronischer Schlüssel. Nachdem Sie das Zimmer betreten haben, stecken sie Ihren Schlüssel in ein spezielles Fach im Schalter, der sich

unmittelbar neben der Eingangstür befindet. Dadurch wird Ihr Zimmer sofort ans Stromnetz angeschlossen.

- Hotelgast: Ich kenne dieses System. Meiner Meinung nach, ist es sehr bequem.
- Rezeptionist: Denke ich auch.
- Hotelgast: Ich habe im Internet gesehen, dass Sie eine große Sauna und ein neues Solarium im Hauptgebäude haben. Könnten Sie mir bitte erklären, wie ich sie finde.
- Rezeptionist: Selbstverständlich. Und wenn Sie das vergessen, können Sie sich immer auf unserem virtuellen Hotelplan danach erkundigen.
- Hotelgast: Oh, das finde ich toll! Schön, dass Sie so was haben.
- Rezeptionist: Unser Hotel ist neu und sehr gut ausgerüstet. Unser Besitzer spart nie an modernen Technologien.
- Hotelgast: Er ist bestimmt ein vernünftiger und weitblickender Mensch.
- Rezeptionist: So ist er.
- Hotelgast: Also, vielen Dank für alles. Ich gehe aufs Zimmer. Auf Wiedersehen!
- Rezeptionist: Auf Wiedersehen!

В гостинице

- Рецепционист: Добрый день!
- Гость: Добрый день! Мне нужен двухместный номер в главном здании Вашей гостиницы.
- Рецепционист: Никаких проблем. Например, у нас есть хороший двухместный номер с видом на Рейн. Если хотите, я покажу Вам этот номер.
- Гость: С удовольствием!
- Рецепционист: Итак, вот Ваш номер. Здесь туалет и ванная. С большого балкона открывается великолепный вид на Рейн.
- Гость: Бесподобно! О таком номере можно только мечтать. Я хочу здесь остаться. Сегодня вечером приедет моя жена, и она определенно будет в восторге.
- Рецепционист: Хорошо. Заполните, пожалуйста, эти анкеты. Одна – для Вас, а вторая – для Вашей жены.
- Гость: Пожалуйста.
- Рецепционист: Таким образом, Вы – господин Хорст Яшнер, а Ваша жена – Марта Яшнер.
- Гость: Верно.
- Рецепционист: Вы останавливаетесь в нашей гостинице до пятницы. В целом это составит четыре ночи.
- Гость: Именно так, в эту пятницу мы улетаем домой.
- Рецепционист: Ваш номер стоит 140 евро в сутки. Все вместе это составить 560 евро. Счет Вы получите в пятницу при выезде из номера.
- Гость: Все понятно.
- Рецепционист: Если Вы захотите полупансион или же полный пансион, обратитесь ко мне. Вот здесь цены.
- Гость: Хорошо, я спрошу свою жену. Но я думаю, что мы остановимся на завтраке.

- Рецепционист: Хорошо, вот Ваш электронный ключ. После того, как Вы войдете в номер, Вы вставляете его в специальное отверстие в выключателе, находящемся непосредственно рядом со входной дверью. Посредством этого Ваш номер сразу подключается к системе электроснабжения.
- Гость: Я знаю эту систему. По-моему, она очень удобная.
- Рецепционист: Я тоже так думаю.
- Гость: Я видел в Интернете, что в главном корпусе у Вас есть большая сауна и новый солярий. Вы не могли бы объяснить мне, как их найти.
- Рецепционист: Само собой разумеется. А если Вы забудете, то всегда сможете получить информацию об этом на виртуальном плане нашей гостиницы.
- Гость: О, это здорово! Хорошо, что у Вас это есть.
- Рецепционист: Наш отель новый и очень хорошо оборудован. Наш владелец никогда не экономит на современных технологиях.
- Гость: Он определенно разумный и дальновидный человек.
- Рецепционист: Да, это так.
- Гость: Большое спасибо за все. Я пойду в номер. До свидания!
- Рецепционист: До свидания!

Вариант 4

Прочитайте и переведите диалог.

Zollkontrolle

- Zollbeamter: Guten Tag! Zollkontrolle. Haben Sie irgendwelche Sachen mit, die der Verzollung unterliegen?
- Reisender: Nein, solche Sachen führe ich nicht ein. Ich habe nur meine persönlichen Sachen, die nicht verzollt werden müssen, dabei.
- Zollbeamter: Sind das Ihr Koffer und Ihre Reisetasche?
- Reisender: Ja, das sind mein Koffer und meine Reisetasche.
- Zollbeamter: Könnten Sie bitte Ihren Koffer und Ihre Reisetasche öffnen? Was ist in diesem Packet?
- Reisender: In diesem Packet ist mein Rasierer. Er hat einfach so ein ungewöhnliches Form. Viele verstehen nicht, was es ist.
- Zollbeamter: Ich sehe schon. Alles ist in Ordnung. Jetzt holen Sie bitte alles aus diesen Taschen raus, legen Sie diese Sachen, Ihren Gürtel und Handy in diesen Korb und gehen Sie zu meinem Kollegen. Er wird sie mit einem Metallsuchgerät untersuchen.
- Reisender: Alles klar.
- Zollbeamter: Alles in Ordnung. Gehen Sie bitte weiter und vergessen Sie nicht, alle Ihre Sachen mitzunehmen. Gute Reise!
- Reisender: Ja, danke. Auf Wiedersehen.
- Zollbeamter: Auf Wiedersehen!

Таможенный досмотр

- Таможенник: Добрый день! Таможенный досмотр. У Вас имеются с собой какие-нибудь вещи, которые подлежат обложению таможенными пошлинами?

- Путешественник: Нет, такие вещи я не провожу. У меня имеются при себе лишь мои личные вещи, которые не облагаются пошлинами.
- Таможенник: Это Ваши чемодан и дорожная сумка?
- Путешественник: Да, это мой чемодан и моя дорожная сумка.
- Таможенник: Вы не могли бы открыть Ваш чемодан и Вашу дорожную сумку? Что в этом пакете?
- Путешественник: В этом пакете находится моя бритва. У нее просто такая необычная форма. Многие не понимают, что это.
- Таможенник: Уже вижу. Все в порядке. Теперь достаньте, пожалуйста, все из Ваших карманов, положите эти вещи, Ваш ремень и мобильный телефон в эту корзину и пройдите к моему коллеге. Он проверит Вас при помощи металлоискателя.
- Путешественник: Все ясно.
- Таможенник: Все в порядке. Проходите, пожалуйста, дальше и не забудьте взять с собой все Ваши вещи. Счастливого пути!
- Путешественник: Да, спасибо. До свидания.
- Таможенник: До свидания!

Вариант 5

Прочитайте и переведите диалог.

Bei der Post:

- Postbeamtin: Guten Tag! Möchten Sie diesen Brief nach Algerien verschicken? Dann müssen Sie diese zwei Briefmarken kaufen und hier aufkleben. Wenn die Adresse (die Anschrift) stimmt, kann der Brief verschickt werden. Möchten Sie einen Einschreibebrief mit einer Empfangsbestätigung schicken?
- Gerda: Mit einer Empfangsbestätigung, bitte.
- Postbeamtin: OK, mit dem Brief ist alles klar. Und was ist mit dem Packet?
- Gerda: Meine Mutter hat mir ein Packet aus Algerien geschickt und ich vermute, dass in diesem Fall noch entsprechende Zollformalitäten erledigt werden müssen.
- Postbeamtin: Das stimmt. Sie müssen noch den Zoll bezahlen. Er ist aber nicht so hoch.
- Gerda: OK, ich mache das gleich. Und dann möchte ich noch ein Telegramm an meine Mutter schicken, dass mit ihrem Paket alles in Ordnung ist.
- Postbeamtin: Füllen Sie bitte dieses Formular aus, schreiben sie den Namen des Absenders, seine Anschrift, den Namen des Empfängers, seine Anschrift und Ihren Text. Und bitte über die Postleitzahlen nicht vergessen!
- Gerda: OK, ich habe bereits alles erledigt. Vielen Dank für Ihre Hilfe und auf Wiedersehen!
- Postbeamtin: Auf Wiedersehen!

На почте:

- Почтовая служащая: Добрый день! Вы хотите отправить это письмо в Алжир_ Тогда Вам необходимо приобрести и наклеить вот эти две марки. Если адрес верный, то письмо можно отправлять. Вы хотите послать заказное письмо с уведомлением о его получении?
- Герда: Пожалуйста, с уведомлением о получении.

- Почтовая служащая: Хорошо, с Вашим письмом все понятно. А что там с посылкой?
- Герда: Моя мать прислала мне посылку из Алжира, и я предполагаю, что в этом случае должны быть выполнены определенные таможенные формальности.
- Почтовая служащая: Все верно. Вы должны еще уплатить пошлину. Однако она не большая.
- Герда: Хорошо, я сейчас все сделаю. И затем я хочу еще отправить моей матери телеграмму, что с ее посылкой все в порядке.
- Почтовая служащая: Заполните, пожалуйста, этот бланк, впишите имя отправителя, его адрес, имя получателя, его адрес и Ваш текст. И не забудьте про индексы!
- Герда: Хорошо, я уже все сделала. Большое спасибо за Вашу помощь и до свидания!
- Почтовая служащая: До свидания!

Вариант 6

I.Переведите текст письменно

Text

Der Elektrische Strom.

Der elektrische Strom ist die Bewegung von Elektronen. Elektrischer Strom fließt durch einen Draht und verhitzt ihn. Die Spannung ist die Ursache der Bewegung des elektrischen Stromes. Ohne Spannung gibt es keinen Strom, ohne Strom keine Spannung.

Elektrischer Strom, der in einem Leiter immer in der gleichen Richtung fließt, heist Gleichstrom. Die elektrische Spannung, die ihn hervorruft, wird Gleichspannung genannt. Wechselt der elektrische Strom ständig seine Richtung, so spricht man vom Wechselstrom. Die Spannung, die ihn hervorruft, wird Wechselspannung genannt.

Als Spannungsquellen benutzt man Akkumulatoren, galvanische Elemente, Generatoren. Die Maßeinheit der elektrischen Spannung ist das Volt, der elektrischen Stromstärke –Ampere, die Einheit des elektrischen Widerstandes ist das Ohm. Zum Messen der elektrischen Spannung wird das Voltmeter verwendet. Das Voltmeter wird parallel zum Verbraucher geschaltet.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Als Spannungsquellen kann man Akkumulatoren, galvanische Elemente und Generatoren benutzen.

2.Auf vielen Gebieten der Landwirtschaft können wir den elektrischen Strom verwenden.
3.Man muss das Voltmeter zur Messung der elektrischen Spannung verwenden.
4.Das Voltmeter muss die elektrische Spannung messen.
V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.
1.die hervorgerufene Spannung
2.die induzierte Spannung
3.der verhitzte Draht
4. die gemessene Spannung
VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):
1.Die Gleichspannung
2.Die Spannungsquelle
_3.Die Stromstärke
4.Die Wechselspannung
5.Die Stromquelle
VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.
VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:
1.электрический ток течет по проводу
2.без напряжения нет тока
3.единица электрического напряжения
4.единица электрического сопротивления
IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:
1.Электрический ток течет по проводнику и нагревает его.
2.Напряжение - причина протекания электрического тока.
3.Электрический ток, который течет по проводнику всегда по одному направлению, называется постоянным током.

Вариант 7.

I.Переведите текст письменноText Elektrische Maschinen.

Elektrische Maschinen wandeln mechanische Energie in elektrische und umgekehrt elektrische Energie in mechanische um.

Elektrische Maschinen, die elektrische Energie abgeben können, werden Generatoren genannt. Generatoren nehmen bei Drehung des Ankers an der Riemenscheibe mechanische Energie auf und geben an den Klemmen elektrische

Energie ab. Der Generator verwandelt mechanische Energie in elektrische Energie. Der Motor nimmt an den Klemmen elektrische Energie und gibt an der Riemenscheibe mechanische Energie ab. Der Motor verwandelt elektrische Energie in mechanische. Die Elektromotoren bestehen aus einem feststehenden und einem sich drehenden Teil. Nach der Art der erzeugten und verwendeten elektrischen Spannung werden Wechselstrommaschinen und Gleichstrommaschinen unterscheidet. Elektrische Maschinen werden in der Landwirtschaft als Generatoren und Motoren eingesetzt.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Man kann elektrische Energie aus der chemischen Energie erhalten.

2.Der Motor kann elektrische Energie in mechanische verwandeln..

3.Man muss Energieverluste vermindern.

4.Der Generator muss den elektrischen Strom liefern.

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.der erzeugte Strom

2.die verwendete Spannung

3.die verwandelte Energie

4. die eingesetzten Elektromotoren

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Die Riemenscheibe

2.Die Stromquelle

3.Die Landwirtschaft

4.Die Energieverluste

5.Die Gleichstrommaschine

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.генератор преобразует механическую энергию в электрическую

2.мотор преобразует электрическую энергию в механическую

3.неподвижная часть машины

4.вращающаяся часть машины

IX.Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электрические машины превращают механическую энергию в электрическую.
2.Генератор превращает механическую энергию в электрическую.
3.Электромотор состоит из подвижной и неподвижной части.

Вариант 8.

Переведите текст письменно

Text

Elektromotor.

Elektromotor ist Maschine zur Umwandlung von elektrischer Energie in mechanische Arbeit.

Nach der Art des elektrischen Stromes, mit der der Motor betrieben wird, unterscheiden sich Gleichstrommotoren, Wechselstrommotoren, Drehstrommotoren.

Die Hauptteile jedes Elektromotors sind der Ständer mit den Elektromagneten, die am inneren Umfang angebracht sind, der Läufer oder Anker, eine eiserne Trommel, die am Umfang mit Drahtwindungen versehen ist. Der Läufer wird beim Einschalten des Stromes durch elektromagnetische Induktionswirkung zwischen Elektromagneten des Ständers und der Wicklung des Läufers in Drehbewegung versetzt. Auf der Welle des Läufers sitz die Riemenscheibe, auf die der Antrieb der angeschlossenen Maschinen erfolgt.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время их.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Dieses Gerät kann man nur für den Gleichstrom gebrauchen.
2.Elektrische Maschine kann eine Energie in eine andere Energieart umwandeln.
3.Man muss den Draht gut isolieren.
4.Die Menschheit muss neue Energiequellen suchen.

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.der eingeschaltete Elektromotor
2.der ausgeschaltete Elektromotor
3.der betriebene Elektromotor
4. die angeschlossene Maschine

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Der Elektromotor
2.Die Elektromagneten
3.Die Drahtwindung

4.Die Induktionswirkung
5.Die Drehbewegung
VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.
VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:
1.машина для превращения электрической энергии в механическую работу
2.основные части электродвигателя
3.приводить во вращательное движение
4.электромагнитное действие индукции
IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:
1.Электромашина – машина для превращения электрической энергии в механическую работу.
2.Основные части электродвигателя: статор с электромагнитами, ротор или якорь, железный барабан.
3.На валу ротора находится ременная передача

Вариант 9.

I.Переведите текст письменно

Text

Akkumulatoren

Die elektrische Energie kann in Akkumulatoren gespeichert werden. Bei der Speicherung wird die chemische Wirkung des elektrischen Stromes ausgenutzt. Beim Laden wird dem Netz elektrische Energie entnommen und im Akkumulatoren in chemische Energie umgewandelt. Beim Entladen wird die gespeicherte chemische Energie wieder in elektrische Energie verwandelt.

Die Zelle eines Akkumulators besteht aus zwei Elektroden, die in einem Gefaess mit einem Elektrolyten (elektrisch leitende Flüssigkeit) stehen. Das Laden eines Akkumulators erfolgt mit Gleichspannung. Die Gleichspannung wird besonderen Ladegeräten entnommen. Die Fahrzeuge in landwirtschaftlichen Betrieben verwenden als elektrische Spannungsquelle einen Akkumulator. Beim Starten von Kraftfahrzeugen speist ein Akkumulator einen Elektromotor.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.
III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.
IV. Переведите на русский язык следующие предложения:
1.Dieses Gerät kann man nur für den Gleichstrom gebrauchen.
2.Elektrische Maschine kann eine Energie in eine andere Energieart umwandeln.
3.Man muss den Draht gut isolieren.

4.Die Menschheit muss neue Energiequellen suchen.

V.Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.die gespeicherte Energie

2.die umgewandelte Energie

3.der ausgenutzte Strom

4. der verwendete Akkumulator

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Die Spannungsquelle

2.Der Bleiakkumulator

3.Die Energiequelle

4.Die Beleuchtungsanlage

5.Das Ladegerät

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.накапливать электрическую энергию

2.использовать химическое действие электрического тока

3.применять аккумулятор в качестве источника напряжения

4.при запуске автомобилей

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электрическая энергия может накапливаться в аккумуляторах.

2.При зарядке электрическая энергия берется от сети.

3.При разрядке накопленная химическая энергия превращается в электрическую.

Вариант 10.

I. Переведите текст письменно

Text

Elektrischer Strom

Bewegte Ladungsträger bilden einen elektrischen Strom. Der elektrische Strom ruft magnetische Wirkungen hervor. Ein Raum, in dem magnetische Wirkungen auftreten, wird magnetisches Feld genannt. Der magnetische Fluss ist die Summe aller Feldlinien, die einen bestimmten Querschnitt durchsetzen.

In der Umgebung des elektrischen Stromes wird ein magnetisches Feld erzeugt. Neben der magnetischen Stärke unterscheidet man die magnetische Induktion. Sie hat überall die gleiche Richtung wie die magnetische Stärke. Die magnetischen

Induktionslinien sind ohne Anfang und Ende in sich geschlossen. Das Induktionsgesetzt wurde 1832 von Faraday gefunden. Es lautet: wenn sich der Betrag des magnetischen Flusses ändert, entsteht zwischen den Enden der Leiterschleife eine elektrische Spannung. Alle Wirkungen und Erscheinungen des elektrischen Stromes kann man in drei Gruppen ordnen: Wärmewirkung, chemische Wirkung, magnetische Wirkung.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Die Erde kann man als einen großen Magnet ansehen..

2.Der elektrische Strom kann unterschiedliche Wirkungen hervorrufen..

3.Man muss den Rohstoff sparsam verbrauchen.

4.Die Menschheit muss Kohle und Erdöl als billige Energiequellen benutzen..

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.der bewegte Ladungsträger

2.der geschlossene Stromkreis

3.der geladene Körper

4. die induzierte Spannung

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Der Ladungsträger

2.Die Feldlinien

3.Das Induktionsgesetzt

4.Die Wärmewirkung

5.Die Spannungsquelle

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.вызвать магнитные действия

2.магнитный поток

3.действия и явления электрического тока

4.возникает электрическое напряжение

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электрический ток вызывает магнитные действия.

2.В окружении электрического тока создается магнитное поле.

3.Все явления электрического тока можно расположить в три группы.

Критерии оценивания

Описание оценок
Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Вариант № 1

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных, групп и оборотов.

1. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen zu versorgen.

2. Die Bodenfruchtbarkeit zu erhalten und zu mehren ist die Aufgabe der modernen Acker-wirtschaft.

3. Um das Leben auf dem Lande attraktiver zu machen, muß man die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig verbessern

4. Ohne sich weiterzubilden, ist es schwer, einen modernen Betrieb erfolgreich zu führen

5. Die Bewohner des ländlichen Raums möchten soziale- und kulturelle Einrichtungen in ihrem Dorf besuchen, statt dafür in die Stadt zu fahren

2.Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich - имеют значение долженствования или возможности и переведите это предложение на русский язык.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространённым опреде-лением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:

Отрасль народного хозяйства, обеспечение населения качественными продуктами питания; высокий уровень товаров народного потребления, получать высокую прибыль, высокопроизводительные средства производства, заработная плата, покупательная спо-собность.

5. Перепишите и переведите текст.

Anteil der Landwirtschaft in der Volkswirtschaft

Die Landwirtschaft als Zweig der Volkswirtschaft ist eng mit der gesamten Volkswirt-schaft verbunden. So braucht sie z.B. Vorleistungen der anderen Wirtschaftssektoren, wie Dünger und Landmaschinen, sie konkurriert mit anderen Wirtschaftszweigen, z.B. um Ar-beitskräfte.

Die Landwirtschaft erfüllt vielfältige Funktionen. Die wichtigste ist und bleibt die Versor-gung der Bevölkerung mit qualitativ hochwertigen und gesunden Lebensmitteln. Die in der-Landwirtschaft erzeugten Produkte werden danach in der Industrie bearbeitet und verarbeitet. Die Landwirtschaft liefert auch Rohstoffe für die Industrie, erhält die natürlichen Lebens-grundlagen, pflegt die Landschaft und erhöht die Attraktivität der ländlichen Räume.

In der letzten Zeit ist die Kaufkraft der Löhne sehr gestiegen. Selbst die Landwirte sind an hohen Löhnen interessiert, da sie sich auch dem hohen Konsumstandard immer mehr anpassen möchten.

Steigende Löhne bedeuten aber höhere Kosten je Arbeitsstunde. Und da die Löhne bedeutend höher als die übrigen Betriebsmittel angestiegen sind, sparen die Landwirte immer mehr Arbeitskräfte in ihrem Betrieb. Die arbeitssparenden Betriebsmittel, wie z.B. leistungs-fähige Schlepper, Dünger und Pflanz-enschutzmittel, sind im Vergleich zur Arbeit in den letzten Jahrzehnten billiger geworden. Der sparsame Landwirt setzt die arbeitssparenden Be-triebsmittel immer mehr ein, um teuere Arbeit zu ersetzen. Jeder Landwirt weiß gut, daß er den landwirtschaftlichen Betrieb richtig zu bewirtschaften hat, um einen hohen Gewinn zu erhalten.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.

1 Welche Funktionen erfüllt die Landwirtschaft?

2. Aus welchem Gründe setzt der Landwirt in seinem Betrieb die arbeitssparenden Be-triebsmittel ein?

Вариант № 2

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последователь-ность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.

2. Es ist notwendig, die vorhandenen Tierbestände zu erhalten und sie zu vermehren.

3. Viele Jugendliche bleiben auf dem Lande als unabhängige und selbständige Landwirte, statt als Lohnarbeitskräfte in der Stadt zu werden.

4. Ohne notwendige Fähigkeiten und Kenntnisse in Betriebswirtschaft zu haben, können die Landwirte einen Agrarbetrieb selbständig nicht führen.

5. Man muß noch viele technische, organisatorische und soziale Probleme lösen, um die Ar-beit auf dem Lande bedeutend zu erleichtern.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности. Переведите это предложение на русский язык.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным опреде-лением и переведите его.

4. Выпишите из *текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов.*

Альтернативное земледелие, увеличивающееся потребление агрохимикатов, новая система возделывания, биологически чистые продукты питания, сельскохозяйственное предприятие как «биологическая система», защищать окружающую среду.

5. Перепишите и переведите текст.

Alternativer Landbau

Die Spezialisierung und die Anwendung neuer industriemäßiger Technologien haben die Landwirtschaft in Europa in den letzten Jahrzehnten stark verändert. Die Pflanzenerträge wur-den wesentlich gesteigert.

Und das wird aber durch den steigenden Verbrauch von Agrochemikalien erreicht Das wird in der letzten Zeit als «unnatürliches Anbausystem» angesehen, das verschiedene Zivilisations-krankheiten mit sich bringt. Deshalb gehen die Landwirte immer mehr zu einem neuen Anbausys-tem über, das auf die chemischen Mittel verzichten soll. Dieses Anbausystem heißt alternativer Landbau, der auch biologischer oder ökologischer Landbau genannt wird.

Der alternativer Landbau betrachtet den landwirtschaftlichen Betrieb als biologisches System, das in erster Linie die Produktion der Agrarprodukte und die Gesundheit der Tiere und Menschen harmonisieren muß. Deshalb haben viele landwirtschaftliche Betriebe in Deutschland begonnen, ihr Land «biologisch zu bewirtschaften». Jeder Landwirt weiss gut, ass er den landwirtschaftlichen Betrieb richtig zu bewirtschaften hat, um einen hohen Ge-winn zu erhalten.

Die Landwirte intensivieren alle natürlichen Kräfte und Vorgänge, die das Wachstum der Pflanzen begünstigen. Dazu gehören auch.alle vom Menschen durchgeführten auf die

Steigerung der Bodenfructbarkeit gerichteten ackerbaulichen Maßnahmen. Für alternativ wirtschaftende Betriebe sind folgende Faktoren charakteristisch: eine vielseitige Bodennut-zung, eine geringe Viehzahl, hochwertige Nahrungsmittel und hohe Preise, ein geringer Ver-brauch von chemischen Mitteln usw.

Die alternativ erzeugten Nahrungsmittel sind teuerer um 50 bis 100 Prozent im Vergleich zu traditionellen Nahrungsmitteln. Die meisten Verbraucher sind aber bereit, mehr Geld für alterna-tiv erzeugte Nahrungsmittel zu zahlen.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.

1. Was bedeutet das neue Anbausystem?
2. Welche Faktoren sind für alternativ wirtschaftende Betriebe charakteristisch?

Вариант № 3

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последователь-ность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr zu mechanisieren.
2. Das Ziel der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung und die Industrie mit ihren Erzeug-nissen voll zu versorgen.
3. Um die Pflanzenproduktion zu intensivieren, muß man neueTechnologien anwenden.
4. Ohne Düngemittel anzuwenden, ist es unmöglich, dieBodenfruchtbarkeit zu steigern.
5. Statt viele Zweige in einem Betrieb zu haben, ist es vielrationeller, sich auf wenige Hauptzweige zu spezialisieren.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и переведите его.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным определением и переведите его.

4.Выпишите из текста упражнений № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:

Качество почвы, особенности почвоиспользования, регулирование воздушного и вод-ного режимов почвы, плодородие почвы, использование высокопроизводительных машин, земледельческие мероприятия, пахотный слой.

5. Перепишите и переведите текст

Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Einer der entscheidenden Faktoren für die Entwicklung der Landwirtschaft ist der Boden. Der Boden als Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche in der BRD ist begrenzt. Sie ist nichtmehr zu erweitern Die Bodenqualität ist unterschiedlich.Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Es gilt des-halb, diese Besonderheiten bei der Bodennutzung ständig zu berücksichtigen.

Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Frucht-barkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Der von den Landwirten richtig bewirtschaftete Boden bringt hohe Hektarerträge. Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab,von seiner Oberschicht,die die Ackerkrume heißt und 20 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen. Die

von vielen Faktoren bestimmte Fruchtbarkeit des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft.

Die Regelung des Luft-und Wasserhaushaltes ist die Aufgabe der Bodenbearbeitung. Durch alle ackerbaulichen Maßnahmen (Bearbeitung, Melioration, Fruchtfolge, Düngung, Unkrautbekämpfung u.a) soll der Boden verbessert werden.

Man kann sagen, daß die hohe Fruchtbarkeit nichts anderes ist als die Fähigkeit des Bodens, hohe und stabile Erträge beim Emsatz von leistungsfähigen Maschinen zu sichern. Sie basiert auf Naturfaktoren, wird aber gleichzeitig auch durch gesellschaftlichen Faktoren bestimmt, vor allem durch Wissenschaft und Technik.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.

1. Wodurch wird die Qualität des Bodens bestimmt?
2. Wodurch soll der Boden verbessert werden ?

Вариант № 4

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist wichtig, den Boden richtig und rechtzeitig zu düngen.
2. Wir nutzen jede Möglichkeit aus, die Ernte in kürzester Zeitdurchzuführen.
3. Um Schädlinge schnell zu bekämpfen, verwendet man chemische Mittel
4. Ohne moderne agrarwisenschaftliche Erkenntnisse anzuwenden, ist es unmöglich, Er-zeugnisse bester Qualität zu produzieren.
5. Die allgemeine Tendenz des modernen Ackerbaues ist, die Erträge von Kulturpflanzen zu steigern, statt die Landflächen zu erweitern.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и переведите его.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложения с распространенным опреде-лением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 *эквиваленты к сочетаниям слов:*

Опылять растение, человек должен бороться с вредителями и сорняками, сорняки имеют высокую резистентность, питательные вещества, возбудители болезней, уничтожать урожай, мероприятия по борьбе с сорняками.

5. Перепишите и переведите текст.

Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes

Die Kulturpflanzen haben viele Feinde in der Natur Die Pflanzenerträge können nicht nur durch ungünstige Klima-und Bodenfaktoren, sondern auch durch Schädlinge, Krankheiten und

Unkräuter bedeutend sinken. Dadurch entstehen große Ernteverluste.

Zur Zeit gibt es etwa eine Million verschiedenen Arten von Insekten. Nur wenige Insekten sind nützlich, die z.B Pflanzen bestäuben oder Schädlinge vernichten Doch die meisten Insekten sind schädlich. Sie vernichten große Teile der Ernte Der Mensch hat beim Schutz seiner Ernten die Insekten und andere Schädlinge zu bekämpfen. Die anderen nicht weniger gefährlichen Feinde auf unseren Feldern sind die zahlreichen Unkräuter. Die Unkräuter haben eine hohe Resistenz. Deshalb entwickeln sie sich besser und schneller als die Kulturpflanzen. Die Unkräuter entziehen den

Kulturpflanzen Nährstoffe, Wasser und Licht. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nähr-stoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben. Auch durch verschiedene Pflanzenkrankheiten kann der Ertrag der Kulturpflanzen stark ge-senkt oder sogar vernichtet werden. Die Krankheitserreger lassen sich schwer bekämpfen. Die be-fallenen Pflanzen sind meist zu vernichten

Grundsätzlich unterscheidet man vorbeugende und direkte Pflanzenschutzmaßnahmen. Sol-che vorbeugende Maßnahmen wie Fruchtfolge, die Züchtung von krankheitsresistenten Sorten haben eine besondere Bedeutung. Da die vorbeugenden Bekämpfungsmaßnahmen nicht immer ausreichen, müssen gegen Krankheitserreger, Schädlinge und Unkräuter auch direkte Maßnahmen angewendet werden. Unter den modernen Methoden des Pflanzenschutzes nimmt die chemische Bekämfung eine zentrale Stellung ein.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения N° 5.

1. Wodurch entstehen grosse Ernteverluste?
2. Welche zwei Arten der Pflanzenschutzmassnahmen unterscheidet man?

Вариант № 5

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последователь-ность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist erforderlich, ökonomische Bedingungen des Betriebes auf die Naturfaktoren abzustimmen und ihre Zusammenwirkung bei Planung zu berücksichtigen
2. Um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern, muss man den Boden rationell nutzen.
3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keine hohen Hektarerträge erzielen.
4. Wir haben beschlossen, eine neue moderne Farm zu errichten, statt die alte auszu-bauen.
5. Wir schlagen vor, eine neue Reparaturwerkstatt zu bauen.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и пе-реведите его.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным определением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:

Питательные вещества для роста и развития растений, повышать плодородие почвы, в хозяйстве получают навоз, жидкий навоз и зеленое удобрение, новые методы внесения удобрений, мероприятия для интенсификации.

5. Перепишите и переведите текст.

Düngung

Ohne Pflanzen gibt es kein menschliches Leben. Pflanzen brauchen Nährstoffe zum Wachs-tum und zur Entwickhing. Was die Pflanzen dem Boden entziehen, muß durch Düngung zurück-gegeben werden.

Um die Nährstoffversorgung der Kulturpflanzen nach Bedarf zu sichern, bringt man in den Boden die Düngemittel ein. Das sind Stoffe, die die Bodenfruchtbarkeit und damit auch die Erträ-ge der Kulturpflanzen steigern. Die Düngemittel gliedert man in zwei Hauptgruppen: die organischen Düngemittel und die mineralischen Düngemittel. Die Düngemittel, die in erster Linie Pflanzennährstoffe erhalten, nennt man Pflanzendünger, da sie direkt der Enährug der Pflanzen dienen. Zu ihnen gehören alle mineralischen Düngemittel. Die mineralischen Düngemittel erzeugt die Industrie. Dabei handelt es sich um Kalk-, Stickstoff-, Phosphorsäure-und Kalidünger. Die Mineraldüngung ist eine der effektivsten Maßnahmen zur Intensivierung der Pflanzenproduktion. Mineraldünger sind wichtige Helfen des Landwirtes. Sie sind nicht schädlich Sie verursachen keine Krankheiten, viele von ihnen sind für den menschlichen und pflanzlichen Organismus sogar lebenswichtig. Sie verursachen auch keine Bodenerosion.

Die organischen Düngemittel bekommt man im landwirtschaftlichen Betrieb selbst. Dazu gehören Stallmist, Gründüngung, Gülle, Kompost. Der mit mineralischen und organischen Düngemitteln gedüngte Boden bringt hohe Pflanzenerträge. Jeder Landwirt muß also die chemi-sche Zusammensetzung seiner Böden kennen. Die Düngepläne sind so aufzustellen, daß den Pflanzen die Nährstoffe stets im richtigen Verhältnis zueinander zur Verfügung stehen Durch die neue Düngungsmethode lassen sich die Hektarerträge bedeutend steigern. Der mit moderns-ter Technik bearbeitete und nach wissenschaftlichen Methoden gedüngte Boden weist eine günstige Struktur auf.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5

1. Zu welchem Zweck bringt man in den Boden die Düngemittel ein?
2. Wodurch lassen sich die Hektarerträge bedeutend steigern?

Критерии оценивания

Описание оценок
Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.