

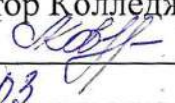
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колпаков Николай Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 15.01.2025 08:51:19
Уникальный программный ключ:
33d4390fca6e9026543e7561738ca9b7231694e

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа АПТ

 М.А. Ковалева

«26» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«26» 03 2024 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОД.03 ИСТОРИЯ

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Барнаул 20 24

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
38.02.01. ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 03 ИСТОРИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69 г. (с изменениями и дополнениями 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.03 История.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.03 История.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения по учебной дисциплине ОД.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения б) совместная деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	творческой личности	
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труд	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	самостоятельной творческой деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	Демонстрирует умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРБ1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее	Демонстрирует понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные

народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Демонстрирует знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения	Демонстрирует умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Демонстрирует умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации	Демонстрирует умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы

по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с исторической действительности	Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Демонстрирует умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурс библиотек, музеев и так далее)	
ПРБ10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Демонстрирует опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

ПРБ11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРБ12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.
7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни

общества.

22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.

23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

24. Российская империя накануне революции. Территория и население.

25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..

26. Первые революционные преобразования большевиков.

27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.

28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.

30. Гражданская война и ее последствия.

31. Культура Советской России в период Гражданской войны

32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).

35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.

37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.

39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

46. Начало Второй мировой войны.

47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:
49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
50. Перестройка экономики на военный лад.
51. Нацистский оккупационный режим.
52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.
61. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
63. Завершение Второй мировой войны
64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
65. СССР в 1945–1953 гг.
66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания

Тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1. Первая мировая война началась в:

- а) 1914 г. +
- б) 1916 г.
- в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:

- а) Нападение Германии на Данию
- б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево +
- в) Образование Тройственного союза

3. Террориста, убившего эрцгерцога звали:

- а) Войко Мутич
- б) Жозеф Жоффри
- в) Гаврила Принцип +

4. Немецкий военный план по разгрому Франции получил название:

- а) План Шлиффена +
- б) План Барбаросса

в) Верденская мясорубка

5. Аннексия-это:

- а) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- б) Военная выплата
- в) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке +

6. Как называется идеология сопротивления насилию ради его исчезновения:

- а) Плюрализм
- б) Пацифизм +
- в) Альтруизм

7. В Первой мировой войне принимало участие столько стран:

- а) 43
- б) 26
- в) 38 +

8. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:

- а) 1918 +
- б) 1915
- в) 1916

9. США присоединились к войне в этом году:

- а) 1915
- б) 1916
- в) 1917 +

10. Германия объявила войну России:

- а) 9 ноября 1915 г.
- б) 1 августа 1914 г. +
- в) 29 июля 1915 г.

11. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:

- а) 29 июля 1914 г. +
- б) 28 июня 1915 г.
- в) 20 августа 1916 г.

12. Когда впервые были применены отравляющие вещества:

- а) Май 1917
- б) Апрель 1915 +
- в) Апрель 1915

13. Кем впервые были применены отравляющие вещества:

- а) Германией
- б) Францией
- в) Англией

14. Брусиловский прорыв начался в этом году:

- а) 1917 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г. +

15. Год Верденской мясорубки:

- а) 1916 +
- б) 1914
- в) 1917

16. В 1914 г. немцы форсировали через реку:

- а) Дунай
- б) Марна +
- в) Сомма

17. Военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны, назывался:

- а) Антанта
- б) ОВД
- в) Тройственный союз +

18. Немецкая молниеносная война называлась:

- а) Трапезундская операция
- б) Блицкриг +
- в) Аншлюс

19. С именем какого генерала, связано наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г.:

- а) Деникина
- б) Корнилова
- в) Брусилова +

20. Антанта образовалась в:

- а) 1910 г.
- б) 1907 г. +
- в) 1913 г.

Обобщающий тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1 Вариант.

Задание № 1

1. В Тройственный Союз входили:
А) Россия, Австро-Венгрия, Болгария
Б) Германия, Австро-Венгрия, Турция
В) Германия, Англия, Болгария

2. По договору о разграничении сфер влияния между Англией и Россией. Россия отказывалась от притязаний на
А) Тибет
Б) Афганистан
В) Туркменистан

3. Россия вступила в I Мировую войну
А) 28 июня 1914г
Б) 23 июля 1914г
В) 1 августа 1914г

4. Российская армия вступила в войну
А) завершив модернизацию
Б) находясь в стадии проведения реформ
В) превосходя по уровню готовности Германию

5. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период войны был
А) Николай II
Б) великий князь Николай Николаевич
В) великий князь Михаил Александрович

6. Какая страна, вступив в войну на стороне Германии, блокировала черноморские проливы и российские порты подверглись блокаде германскими крейсерами «Гебен» и «Бреслау»
А) Болгария
Б) Турция
В) Румыния

7. В результате каких мероприятий союзников 1915 года обеспокоенная Россия впервые поставила вопрос о гарантии своих территориальных притязаний
А) высадки десанта в Греции
Б) высадки десанта в Турции
В) высадки десанта в Болгарии

8. «Брусиловский прорыв» способствовал ослаблению наступления немецких войск на
А) Верден

- Б) Бухарест
- В) Львов

9. Кто возглавил военно-промышленный комитет по оказанию помощи фронту

- А) А.И. Гучков
- Б) П.П. Рябушинский
- В) Г.Е. Львов

10. Главное требование «Прогрессивного блока»:

- А) формирование «Правительства доверия»
- Б) устранение Г.Е. Распутина от двора
- В) выход России из войны

11. Демократические силы в ходе февральской революции были представлены:

- А) Советом рабочих и солдатских депутатов
- Б) «министерством доверия»
- В) Временным комитетом Государственной Думы

12. Первым председателем Временного правительства был

- А) Г.Е. Львов
- Б) А. И. Гучков
- В) П.Н. Милюков

13. «Двоевластие» в России – это

- А) одновременное существование Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства
- Б) разделение власти между левыми партиями (большевиками, меньшевиками. Эсерами) и правыми партиями (кадетами, октябристами)
- В) разделение власти между «Министерством доверия» и Временным правительством

14. Когда стала формироваться Красная гвардия?

- А) февраль 1917г
- Б) март 1917г
- В) апрель 1917г

15. Попытка установления военной диктатуры в России летом 1917г. была предпринята

- А) А.Ф. Керенским
- Б) Л. Г. Корниловым
- В) А.В. Колчаком

Задание №2: заполните пропуски

Высшие органы Советской власти: Высшим органом власти был (1)..... , который созывался ежегодно. В перерывах его работы его полномочия выполнял (2)..... Правительство государства называлось (3)..... Во главе правительства

был (4)..... первые мероприятия советской власти: (5)....., (6)....., (7)....., (8)....., (9)....., (10)...., (11)....

2 вариант.

Задание №1

1. Когда был подписан договор о разграничении сфер влияния между Англией и Россией

- А) 1904г
- Б) 1905г
- В) 1907г

2. Назовите районы нестабильности накануне 1 мировой войны

- А) Балканы и Средняя Азия
- Б) дальний восток и Малая Азия
- В) Балканы и Дальний Восток

3. В. И. Ленин считал, что 1 мировая война имела для России характер

- А) оборонительный
- Б) захватнический
- В) национально-освободительный

4. Германский стратегический план ведения войны назывался

- А) Шлиффена
- Б) «Вайс»
- В) Зигфрида

5. В 1914г в Восточной Пруссии попала в окружение и была разбита русская армия под командованием

- А) ген. А.В. Самсонова
- Б) ген. А.А. Брусилова
- В) ген. П.К. Ренненкампфа

6. В 1915г. по планам германского генштаба должна была быть выведена из войны

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Англия

7. «Брусиловский прорыв» был произведен на

- А) закавказском фронте
- Б) западном фронте
- В) Юго-Западном фронте

8. Какая партия выдвинула лозунг поражения своего правительства в войне

- А) эсеров
- Б) меньшевиков
- В) большевиков

9. Когда Россия перешла к карточной системе распределения продуктов питания среди населения

А) 1915г

Б) 1916г.

В) 1917г

10. Какой характер имела февральская революция в России

А) социалистический

Б) буржуазно-демократический

В) буржуазный

11. Николай II отрекся от престола

А) 26 февраля

Б) 28 февраля

В) 2 марта 1917г

12. Первыми мероприятиями Временного правительства были

А) выход России из войны

Б) введение демократических свобод

В) назначение даты проведения выборов в Учредительное собрание

13. Причиной апрельского кризиса власти стало

А) призыв В. И. Ленина передачи власти Советам

Б) нота министра иностранных дел Временного правительства о верности всем обязательствам перед союзниками и готовности вести войну до победы

В) заявление временного правительства о скорейшем подписании мирного договора

14. Поводом к июньскому и июльскому кризисам стало

а) ухудшение экономического положения в стране

Б) активная пропаганда большевиков

В) организация и провал наступления на фронте

15. Когда Россия была объявлена республикой

А) в феврале 1917г

Б) в сентябре 1917г

В) в октябре 1917г

Задание №2

заполните пропуски: Гражданская война в России была в (1)... г. Причинами Гражданской войны стали: (2)... Основными участниками белого движения были (3)..... главными центрами белого движения стали (4)..... . Причины победы красных в гражданской войне: (5).....

1. Что было одной из причин Гражданской войны?
- а) политическая стабильность в стране
 - б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+
 - в) отречение от престола Николая II
 - г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

21. Другое название Антанты:

- а) Сердечное согласие +
- б) Обязательное согласие
- в) Союз друзей

22. Где англичане впервые массово применили в бою танки:

- а) Битва на Марне
- б) Битва на Сомме +
- в) Битва под Ипром

23. Необходимо указать крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами:

- а) Бой в проливе Бадунг
- б) Синопское сражение
- в) Ютландский морской бой +

24. Необходимо указать самую кровавую операцию за всю историю Первой мировой войны:

- а) Битва на Марне
- б) Верденская операция +
- в) Бой у Ипра

25. Сепаратный мир с Германией подписала:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Россия +

26. Это подтолкнуло США вступить в войну против Германии:

- а) Газовая атака под Ипром
- б) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера +
- в) Разгром Бельгии

27. Что было основным оружием Германии в «подводной войне»:

- а) Подводные лодки +
- б) Корабли, начиненные взрывчаткой

в) Мины

28. Блокада Германии и Австро-Венгрии была начата в:

- а) 1915 г.
- б) 1916 г.
- в) 1914 г. +

29. Румыния перешла на сторону Антанты в:

- а) 1918 г. +
- б) 1916 г.
- в) 1917 г.

30. Командующий русскими войсками в Первой мировой войне:

- а) Феликс Юсупов
- б) Николай Николаевич Романов +
- в) Алексей Каледин

Тест по теме: Гражданская война в России

1. Что было одной из причин Гражданской войны?

- а) политическая стабильность в стране
- б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией +
- в) отречение от престола Николая II
- г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

2. Как во времена Гражданской войны назывался орган управления Красной Армией?

- а) Государственный комитет обороны
- б) Военно-революционный комитет
- в) совет народных комиссаров
- г) Реввоенсовет +

3. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?

- а) укрепление советского государства; +
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

4. Какая страна не участвовала в интервенции?

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания. +

5. Кто входил в социальный состав белого движения?

- а) рабочие центрально-промышленного района
- б) значительная часть крестьянства

- в) часть офицерского корпуса русской армии+
- г) чиновничество

6. Какая фамилия выходит из общего ряда?

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) Е.К. Мюллер;+
- д) А.И. Егоров.

7. Какой из данных деятелей был председателем Реввоенсовета Советской республики в годы Гражданской войны?

- а) М.В.Фрунзе
- б) В.И.Ленин
- в) Л.Д.Троцкий+
- г) Н.И.Бухарин

8. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.+

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;+
- б) меньшевики;
- в) эсеры.+

10. В результате Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.+

11. Что такое интервенция?

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;+
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

12. Что случилось в 1918 году?

- а) мятеж Л.Г.Корнилова
- б) наступление Н.Н.Юденича на Петроград
- в) объявление адмирала А.В.Колчака Верховным правителем России+
- г) создание Совета народных комиссаров

13. Когда произошел расстрел царской семьи в Екатеринбурге?

- а) 17 июля 1918г.;+
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

14. Какова причина поражения Белого движения в Гражданской войне?

- а) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения+
- б) осуждение иностранной интервенции
- в) оказание помощи Красной Армии Антантой
- г) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции

15. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны?

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.+

16. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны?

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.+

Обобщающий тест по теме «Гражданская война»

Вариант 1

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям;
- б) к движениям интеллигенции;
- в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Проверочный тест по истории России

По теме «Гражданская война»

Вариант 2

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

- а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
- б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
- в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.

2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) промышленники;
- г) зажиточное крестьянство;
- д) беднейшее крестьянство;
- ж) помещики;

з) большинство рабочих.

3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
- б) А.И. Деникин; 2) Крым;
- в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
- г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.

4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:

- а) Совет труда и обороны;
- б) Революционный военный совет;
- в) Комитет членов Учредительного собрания.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:

- а) после приговора публичного суда;
 - б) по требованию населения;
 - в) тайно без судебного разбирательства.
- а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;
- б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;
- в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.

6. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) Е.К. Мюллер;
- д) А.И. Егоров.

7. Брестский мир был подписан:

- а) 3 марта 1918 г.;
- б) 25 октября 1919г.;
- в) 10 апреля 1918г.

8. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий
- б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин
- в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

9. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

- а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
- б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;
- в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
- г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Проверочный тест по истории России

По теме «Гражданская война»

Тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Вариант 1

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.

- 1) национализация мелкой и средней промышленности
- 2) политика «расказачивания»
- 3) политика централизации управления
- 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- 1) Кронштадт
- 2) Свеаборг
- 3) Порт-Артур
- 4) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков
- 4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского
- 4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.
- 4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.

- 1) увеличение количества колхозов
- 2) установление экономического равноправия в обществе
- 3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
- 4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархии
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

Вариант 2

1. Золотой червонец появился в денежной системе РСФСР

- 1) в 1920 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.

4) в 1923 г.

2. Денежная реформа была проведена под руководством

- 1) Л. Красина
- 2) Г. Зиновьева
- 3) Л. Каменева
- 4) Г. Сокольникова

3. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) из России были высланы известные ученые
- 2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп
- 3) Великобритания разорвала отношения с Советской Россией
- 4) закончилась Первая мировая война

4. В 1923 г. в России

- 1) принята первая в России Конституция
- 2) достигнуты экономические показатели довоенной России
- 3) началась кампания ликвидации кулачества как класса
- 4) разразился экономический кризис, вызванный неурожаями

5. Н.И. Бухарин являлся сторонником

- 1) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве
- 2) развития предпринимательства в крестьянской среде
- 3) поддержки крестьянских общинных традиций на селе
- 4) увеличения капиталовложений в промышленность

6. Что из названного является причиной перехода к новой экономической политике?

- 1) социально-экономический кризис, нараставший в стране
- 2) успехи политики «военного коммунизма»
- 3) необходимость перехода к следующему этапу построения социализма
- 4) требование европейских стран

7. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики

- 1) монополизация
- 2) концессия
- 3) аннексия
- 4) экспроприация

8. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом

- 1) борьбы с контрреволюцией
- 2) ликвидации последствий голода в Поволжье
- 3) необходимости поиска новых источников для реализации плана ГОЭЛРО
- 4) борьбы за атеизм

9. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран

- 1) И. Сталин
- 2) Л. Троцкий
- 3) Н. Бухарин
- 4) М. Калинин

10. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- 1) отсутствие экономических успехов
- 2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- 3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- 4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

Обобщающий тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1. Установите соответствие между датой и событием: 1922 г.:

- а) отмена карточной системы +
- б) денежная реформа
- в) восстание матросов Кронштадта

2. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчёта, в период нэпа назывались:

- а) концессиями
- б) трестами +
- в) синдикатами

3. Установите соответствие между датой и событием: март 1921 г.:

- а) денежная реформа
- б) отмена карточной системы
- в) X съезд РКП(б), переход к НЭПу +

4. Для политики нэпа было характерно:

- а) развитие всех форм кооперации +
- б) распределение по уравнительному принципу
- в) запрещение наемного труда

5. Установите соответствие между датой и событием: октябрь 1921 г.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) восстание матросов Кронштадта

в) денежная реформа +

6. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:

а) продолжение политики «военного коммунизма»

б) развитие элементов рыночной экономики +

в) укрепление командно-административной системы

7. Установите соответствие между датой и событием: 1921-1922 гг.:

а) хлебозаготовительный кризис

б) X съезд РКП(б), переход к НЭПу

в) засуха и голод +

8. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:

а) Бухарин +

б) Троцкий

в) Зиновьев

9. Установите соответствие между датой и событием: 28.02-18.03 1921 г.:

а) X съезд РКП(б), переход к НЭПу

б) отмена карточной системы

в) восстание матросов Кронштадта +

10. К Новой экономической политике не относиться:

а) применение наемного труда

б) прямой продуктообмен +

в) продналог

11. Установите соответствие между датой и событием: 1927 г.:

а) хлебозаготовительный кризис +

б) восстание матросов Кронштадта

в) засуха и голод

12. В период НЭПа:

а) была введена продразвёрстка

б) был восстановлен довоенный уровень производства +

в) развернулось стахановское движение

13. В результате проведения НЭПа в России:

а) экономика достигла довоенных показателей +

б) начался промышленный переворот

в) снизились цены на товары народного потребления

14. Переход к нэпу был провозглашен:

а) Учредительным собранием в 1917 г.

б) Лениным в Апрельских тезисах

в) в 1921 г. на X съезде РКП(б) +

15. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «рентабельность» +
- б) «мобилизация»
- в) «военный коммунизм»

16. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались:

- а) картелями
- б) трестами +
- в) концернами

17. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «милитаризация»
- б) «продразвёрстка»
- в) «самоокупаемость» +

18. Основным политическим лозунгом восставших моряков в 1921 г.:

- а) «Вся власть Учредительному собранию»
- б) «Советы без коммунистов» +
- в) «Укрепление власти большевиков»

19. В годы НЭПа государство сохраняло «командные высоты» в сфере:

- а) сельского хозяйства
- б) розничной торговли
- в) внешней торговли +

20. Реальный выход из кризиса для власти в 1921 г. состоял в:

- а) заключением договоров с западноевропейскими государствами о помощи
- б) пересмотре политики «военного коммунизма» +
- в) полном возврате к дореволюционной России

21. Основным противоречием НЭПа было противоречие между:

- а) однопартийностью в политике и многоукладностью в экономике +
- б) партией большевиков и левыми эсерами
- в) крестьянами и наёмными рабочими

22. События весны 1921 г. были оценены В.И. Лениным как самый большой внутренний политический кризис советской власти» так как:

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
- б) против политики большевиков выступили крестьяне, рабочие Петрограда, моряки Кронштадта +
- в) была создана крупная меньшевистская организация

23. Продналог, в отличие от продразвёрстки:

- а) приводил к изъятию всех излишков зерна в крестьянском хозяйстве
- б) взимался с крестьянского хозяйства

в) был значительно меньше +

24. Российская деревня к концу гражданской войны характеризуется:

- а) передачей земли в частную собственность
- б) ростом антиправительственных выступлений крестьян +
- в) увеличением производительности труда

25. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»:

- а) Бухарину
- б) Сталину
- в) Ленину +

26. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) лёгкой промышленности
- б) торговле +
- в) тяжёлой промышленности

27. Угроза потери власти заставила большевиков:

- а) отменить продразвёрстку +
- б) объявить о создании комбедов
- в) объявить выборы в Учредительное собрание

28. В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта:

- а) серебряный червонец
- б) медный червонец
- в) золотой червонец +

29. Одна из причин перехода к нэпу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков +
- б) стремление повысить эффективность труда
- в) стремление большевиков обобществить средства производства

30. Понятие «НЭП» характеризовало экономическую политику в стране в:

- а) 1918-1921
- б) 1921-1928 +
- в) 1914-1917

Обобщающий тест по теме: В 1920-1930-х гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Часть 1

A1. Какие даты относятся к началу первых пятилеток?

- 1) 1929 г.; 1933 г.; 1938 г.
- 2) 1930 г.; 1935 г.; 1940 г.
- 3) 1929 г.; 1934 г.; 1939 г.

4) 1928 г.; 1932 г.; 1937 г.

А2. С советской внешней политикой были связаны

- 1) М. И. Калинин, Л. Д. Троцкий
- 2) М. М. Литвинов, Г. В. Чичерин
- 3) Л. Б. Каменев, Г. К. Орджоникидзе
- 4) А. Х. Бусыгин, Г. Г. Ягода

А3. «Ленинский призыв» — это

- 1) призыв В. И. Ленина к рабочему классу осудить выступление оппозиции
- 2) массовый прием в партию передовых рабочих после смерти В. И. Ленина
- 3) призыв коммунистической партии к промышленным рабочим развернуть соревнование за перевыполнение плана пятилетки
- 4) массовый прием колхозников-единоличников в колхозы

А4. Одним из последствий хлебозаготовительного кризиса стало

- 1) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) восстановление системы комбедов в деревнях
- 3) проведение чрезвычайных мер по изъятию хлеба у крестьянства
- 4) начало закупок хлеба за границей

А5. Стахановское движение возникло в

- 1) 1929 г. 2) 1933 г. 3) 1935 г. 4) 1938 г.

А6. Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» описывает события

- 1) репрессий 30-х гг. XX в.
- 2) первой российской революции
- 3) Гражданской войны
- 4) русско-японской войны

А7. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- А) РСФСР
Б) Казахская ССР
В) Украинская ССР
Г) ЗСФСР
Д) Молдавская ССР
Е) Белорусская ССР
Ж) Карело-Финская ССР

Укажите верный ответ.

- 1) АБДЕ 2) АВЕЖ 3) АВГЕ 4) АВГЖ

А8. Какое положение содержалось в «Письме к съезду» В. И. Ленина?

- 1) объявление Л. Д. Троцкого своим преемником в руководстве партии
- 2) предложение создать для руководства партией группу в составе Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, Н. И. Бухарина

- 3) предложение перемещения И. В. Сталина с поста Генерального секретаря ЦК
- 4) предложение провести новые выборы руководства партии среди всех членов РКП(б)

А9. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- 1) покушение на И. В. Сталина
- 2) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
- 3) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте
- 4) убийство СМ. Кирова

А10. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания. «Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»

- 1) 1921 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1931 г.
- 4) 1936 г.

А11. Конституция СССР была принята в

- 1) 1931 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

А12. Конфликт в Северной Маньчжурии летом 1929 г. произошел между СССР и

- 1) Японией
- 2) Китаем
- 3) Монголией
- 4) Финляндией

А13. Международная организация, в которую в 1934 г. вступил СССР, называлась

- 1) Организация Объединенных Наций
- 2) Лига Наций
- 3) Организация европейского сотрудничества
- 4) Коммунистический Интернационал

А14. В основу создания СССР был положен принцип

- 1) автономизации
- 2) унитарности
- 3) равноправия суверенных республик
- 4) конфедеративности

А15. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан с

- 1) временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации
- 2) переходом большинства крестьян к ведению хуторского хозяйства

- 3) активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации
- 4) критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации

А16. Что из перечисленного отражает содержание новой экономической политики?

- А) разрешение свободной торговли
- Б) закрепление частной собственности на землю за крестьянами
- В) передача в аренду промышленных предприятий
- Г) передача в частные руки внешней торговли
- Д) отмена продразверстки
- Е) сокращение численности рабочего класса

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) БВГ 3) АДВ 4) ВДЕ

А17. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую политическую силу представлял его автор, обвинявший руководство ВКП(б). «...

- а) в бюрократическом зажиме партии,
- б) в приукрашивании советского государства как оно есть и отрицании необходимости приближения его к рабочим,
- в) в приукрашивании НЭПа и преуменьшении удельного веса капиталистических тенденций,
- г) в непонимании опасностей, кроющихся в отставании промышленности от развития народного хозяйства в целом,
- д) в недооценке расслоения деревни, замазывании растущей роли кулака при одновременном попустительстве стремлениям Наркомзема в сельскохозяйственной кооперации взять курс на производственно мощного середняка, т. е., по существу, на кулака,
- е) в недооценке опасностей, вытекающих из более скорого роста политической активности мелкой буржуазии города и деревни, чем активности рабочих, бедняков и бедноты, в пособничестве этому росту путем расширения избирательной инструкции и выборной практики,
- ж) в недостаточно внимательном отношении к вопросам зарплаты, безработицы, жилищного строительства и бюрократическом отношении к вопросам режима экономии,
- з) в извращении тактики единого фронта и подмене курса на объединение масс курсом на блок с правыми вождями рабочего движения...»

- 1) эсеров
- 2) объединенную оппозицию внутри коммунистической партии
- 3) «правый уклон» во главе с Н. И. Бухариным и А. И. Рыковым
- 4) группу М. Н. Рютина

А18. Открытый судебный процесс над эсерами произошел в

- 1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1934 г. 4) 1936 г.

A19. Пароход, за спасением экипажа которого наблюдала вся страна, назывался

- 1) «Седов»
- 2) «Красин»
- 3) «Красный богатырь»
- 4) «Челюскин»

A20. Какой фильм не был создан в 1920—1930 гг.?

- 1) «Чапаев»
- 2) «Путевка в жизнь»
- 3) «Летят журавли»
- 4) «Веселые ребята»

A21. Одним из следствий принятия плана ГОЭЛРО стало

- 1) начало создания единой транспортной системы советских республик
- 2) начало строительства добывающих предприятий на Дальнем Востоке
- 3) начало создания единой энергетической сети советских республик
- 4) разведывание и освоение месторождений газа и нефти

A22. Какие положения соответствуют Конституции СССР, принятой в 1936 г.?

- А) крестьяне ограничиваются в избирательных правах
- Б) коммунистическая партия объявляется ядром общества
- В) высшим руководящим органом объявляется Верховный Совет СССР
- Г) Союз ССР состоит из 15 республик
- Д) всем гражданам СССР предоставляются одинаковые и равные права
- Е) запрет на выход союзных республик из состава СССР

Укажите верный ответ.

- 1) БВД 2) АГЕ 3) АДВ 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события. «Мне удалось прочитать показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме.

Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах за-вербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах. Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии и деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе, вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...»

1) 1935 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1940 г.

A24. Патриархом Московским и Всея Руси в 1917—1925 гг. был

- 1) Сергей
- 2) Тихон
- 3) Алексий
- 4) Пимен

A25. Прочитайте документ и укажите, о ком в нем идет речь.

«Умер человек, который основал нашу стальную партию, строил ее из года в год, вел ее под ударами царизма, обучал и закалял ее в бешеной борьбе с предателями рабочего класса, с половинчатыми, колеблющимися, с перебежчиками.

Умер человек, под руководством которого несокрушимые ряды большевиков дрались в 1905 г., отступали во время реакции, снова наступали, были в первых рядах борцов против самодержавия, сумели разбить, разоблачить, свергнуть идейное господство меньшевиков и эсеров.

Умер человек, под боевым водительством которого наша партия, окутанная пороховым дымом, властной рукой водрузила красное знамя Октября по всей стране, смела сопротивление врагов, утвердила прочно господство трудящихся в бывшей царской России.

Умер основатель Коммунистического Интернационала, вождь мирового коммунизма, любовь и гордость мирового пролетариата, знамя угнетенного Востока, глава рабочей диктатуры в России».

- 1) И. В. Сталин
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) А. М. Горький
- 4) В. И. Ленин

A26. Какое событие произошло в 1938 г.?

- 1) пуск первой очереди Московского метрополитена
- 2) вооруженный конфликт с Японией на о. Хасан
- 3) завершение строительства Турксиба
- 4) конфликт на КВЖД

A27. Кто возглавлял Совет народных комиссаров в 1924 - 1929 гг.?

- 1) М. И. Калинин
- 2) И. В. Сталин
- 3) В. М. Молотов
- 4) А. И. Рыков

A28. Какое художественное направление стало официальным в советском искусстве 1930-х гг.?

- 1) пролетарский реализм
- 2) социалистический реализм
- 3) критический реализм

4) пролеткульт

A29. Одним из последствий коллективизации стало

- 1) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем
- 2) укрепление частновладельческих принципов в сельском хозяйстве
- 3) рост сельского населения
- 4) рост денежных доходов колхозного крестьянства АЗО.

Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- А) перенос промышленности за Урал и в Восточную Сибирь
- Б) сокращение численности городского населения
- В) высокие темпы роста тяжелой промышленности
- Г) появление новых отраслей промышленности
- Д) отставание в развитии легкой промышленности
- Е) рост импорта промышленной продукции

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) ВГЕ 3) АВД 4) ВГД

A31 .Прочитайте отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем говорится:

«(...) , являясь отрезком общего генерального плана социалистического переустройства народного хозяйства, должен обеспечить... расширенное воспроизводство социалистической индустрии на основании расширенного воспроизводства в народном хозяйстве вообще; дальнейшее проведение курса на индустриализацию народного хозяйства и повышение материально-технического уровня его развития; повышение обороноспособности Советского Союза и дальнейшее освобождение от капиталистической зависимости как по линии сырья, так и в особенности средств производства; повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся и укрепление союза рабочего класса и крестьянства и на основе общего развития народного хозяйства и его материально-технической реконструкции укрепление и повышение удельного веса социалистического сектора в городе и деревне.

...Строительство социализма в стране технически отсталой, в обстановке враждебного капиталистического окружения предопределяет и обуславливает и темпы нашего хозяйственного и, в частности, промышленного развития. Директива в кратчайший исторический срок догнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран превращается в категорический императив, в основное условие и основную предпосылку разрешения задачи социалистического преобразования нашего хозяйства...»

- 1) подготовка плана ГОЭЛРО
- 2) подготовка первого пятилетнего плана
- 3) подготовка сплошной коллективизации
- 4) проведение экономических реформ во время осуществления новой экономической политики

А32. С деятельностью какого ведомства связаны массовые репрессии в 1930-х гг.?

- 1) ВЦСПС
- 2) НКВД
- 3) ОСОАВИАХИМ
- 4) ВЧК

Часть 2

В1. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- А) открытие Генуэзской конференции
- Б) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
- В) установление дипломатических отношений между СССР и США
- Г) вступление СССР в Лигу Наций

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

Деятели культуры

- А) С. М. Эйзенштейн
- Б) А. П. Гайдар
- В) В. И. Мухина
- Г) М. А. Шолохов

Произведения

- 1) «Рабочий и колхозница»
- 2) «Тимур и его команда»
- 3) «Броненосец Потемкин»
- 4) «Тихий Дон»
- 5) «Чапаев»

В3. Прочитайте отрывок из выступления рабочего-передовика и назовите движение, к которому он принадлежал.

«С чего же я начал? Надо было людей научить обращаться с механизмами — с отбойным молотком, с электровозом. И когда я научил ребят работать, тех ребят, которые стояли бок о бок со мной, то все мы вместе подняли свой участок.

Если нам было задание 90 т, то мы давали 350 т. Тут мало было одному Изотову перевыполнять производственные показатели, надо было, чтобы вся шахта стала передовой, а для этого все должны были выполнять свои показатели. Ведь если один будет перевыполнять, все равно шахта останется в прорыве. Поэтому, учтя такое положение, я сказал, — всех этих ребят, которые научились работать, надо разбросать по всем шахтам, чтобы ребята эти обучали других, передали бы им свой опыт и тем самым чтобы весь Донбасс работал по-новому.

Что же? Та шахта, которая в 1932 г. давала только 800 т, она уже в 1933 г. дает 2000 т и занимает первенство по Союзу.

На сегодня эта шахта дает 3600 т добычи, и надо сказать, что при тех же механизмах, при тех же пластах и при той же рабочей силе».

Ответ:-:_____

В4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия

- А) автономия

- Б) элита
- В) конференция
- Г) ультиматум

Определения

- 1) самоуправление, предоставляемое какому-либо региону или национально-территориальному образованию государства
- 2) привилегированные высшие социальные слои
- 3) союз нескольких государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью
- 4) категорическое требование, предъявляемое кому-либо и сопровождаемое угрозой
- 5) собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств

В5. Прочитайте отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) и укажите, к проведению какой политики оно относится.

«...Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств должно строго дифференцироваться по районам в зависимости от фактического числа кулацких хозяйств в районе с тем, чтобы общее число ликвидируемых хозяйств по всем основным районам составляло в среднем примерно 3—5%...

...Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчета — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 000 кулаков; озаботиться принятием всех мер к тому, чтобы к 15 апреля эти мероприятия были осуществлены в отношении, во всяком случае, не менее чем половины указанного количества. Проведение этих мероприятий должно быть поставлено в зависимость от темпа коллективизации отдельных областей СССР и согласовано с краевыми комитетами ВКП(б)...»

Ответ: _____

В6. Прочитайте документ и укажите год его принятия.

«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 г. основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику»

Ответ: _____

В 7. Установите соответствие между фамилиями политиков и их должностями.

Политики	Должности
А) М. И. Калинин	1) председатель ВЧК
Б) Ф. Э. Дзержинский	2) председатель СНК
В) С. М. Киров	3) председатель Исполкома Коминтерна
Г) Г. Е. Зиновьев	4) председатель ВЦИК
	5) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б)

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые	Области наук
А) П. Л. Капица	1) химия
Б) Н. Д. Зелинский	2) биология
В) К. Э. Циолковский	3) физика
Г) Н. И. Вавилов	4) теоретические проблемы освоения космоса
	5) география

В.9. Прочитайте отрывок из выступления деятеля РКП(б) Г. Е. Зиновьева и определите, о деятельности какой организации идет речь.

«Ясно, что наш Исполком поступил правильно, провозгласив в декабре 1921 г. лозунг «к массам» и перейдя, при создавшемся положении, к тактике единого фронта. Тактика единого фронта была, в сущности, первой попыткой международной кампании, предпринятой Исполкомом в крупном масштабе.

Единый фронт — это движение рабочих масс в их повседневной классовой борьбе. Единый фронт должен означать, что мы готовы совместно со всеми рабочими — анархистами и синдикалистами, социал-демократами и христианскими социалистами — вести борьбу против капитализма и капиталистов, повседневную борьбу за кусок хлеба, против сокращения зарплаты и упразднения 8-часового рабочего дня».

Ответ: _____

В10. Укажите три события, относящиеся к внешней политике СССР в 1930-е гг.

- 1) установление дипломатических отношений с Великобританией
- 2) заключение договора о взаимопомощи с Францией
- 3) оказание помощи республиканской Испании
- 4) конфликт на КВЖД
- 5) переговоры с представителями Франции и Великобритании о мерах по пресечению фашистской агрессии
- 6) поддержка вооруженного выступления коммунистов в Германии

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) первый процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции
- Б) попытка Л. Д. Троцкого и его сторонников устроить альтернативную демонстрацию к 10-летию революции
- В) смерть В. И. Ленина
- Г) осуждение «правого уклона»

Часть 3

Прочитайте отрывок из письма Ф. Э. Дзержинского Ю. Ларину и ответьте на вопросы.

«...Я вынес убеждение, что Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь».

Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем [ни] обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплачиваем политически против себя частный капитал, не имея сил еще разбить его ни молотом, ни кооперацией.

Наш план по отношению к частному капиталу должен быть более сложный, ставя себе задачей организованно использовать его (госкапитализм), чего у нас сейчас фактически нет. Для этого, я думаю, надо нещадно разоблачать его так, как Вы это и делаете — и одновременно искать и указать пути подчинения этого частного капитала нам, устанавливая отведенный ему участок работы (ибо не всегда его надо пускать) и определяя размеры его накопления.

Вместе с тем мы должны развивать огромнейшую работу по усилению кооперации, как будущего могильщика частного капитала. Ведь сила частника и вытекает из слабости кооперации.

...Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем. Ныне кооперация — это не кооперативное население, заинтересованное в дешевизне, а та же бюрократическая госторговля, вокруг которой питаются разбухшие аппараты за счет населения и за счет производителя.

...Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (и госторговли), которые являются источником силы частника тем, что мы не можем их регулировать...»

С1. К какому периоду относится это письмо?

С2. Каково было отношение Ю. Ларина к частному капиталу, существовавшему в советской экономике? Какие меры предлагал принимать Ф. Э. Дзержинский в отношении частного капитала?

С3. Какую роль Ф. Э. Дзержинский отводил кооперации? Какие недостатки существующей кооперации он называет?

С4. Назовите главные задачи в социально-экономической сфере, стоявшие перед советским руководством в 1930-е гг. (Укажите не менее трех задач.)

Перечислите мероприятия, направленные на решение этих задач. (Укажите не менее трех мероприятий.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на индустриализацию.

1. Индустриализация — величайшее достижение советского народа, поставившее СССР в число ведущих индустриальных стран мира.

2. Индустриализация не выполнила своих задач по модернизации страны, создав неэффективную социалистическую экономику.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой. Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Зимой 1927/28 г. наступил хлебозаготовительный кризис, выразившийся в нехватке продовольствия в городах и сокращении государственных запасов хлеба.

Каковы были причины кризиса? (Назовите не менее трех причин.)

Какие меры были приняты советским правительством для его решения? (Назовите не менее трех мер)

С7. Сравните экономическую политику «военного коммунизма, и новую экономическую политику. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Обобщающий тест теме: «Версальско-Вашингтонская система»

1. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Вудро Вильсон:

- а) США +
- б) Испания
- в) Англия

2. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Жорж Клемансо:

- а) Канада
- б) Франция +
- в) Австрия

3. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Дэвид Ллойд Джордж:

- а) Португалия
- б) Германия
- в) Великобритания +

4. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Витторио Орландо:

- а) Италия +
- б) Дания
- в) Швеция

5. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Турция:

- а) Трианонский договор
- б) Сен-Жерменский договор
- в) Севрский и Лозаннский договоры +

6. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Болгария:

- а) Локарнский договор
- б) Нейский (заключенный в Ней-сюр-Сен) договор +
- в) Севрский и Лозаннский договоры

7. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Венгрия:

- а) Сен-Жерменский договор
- б) Локарнский договор
- в) Трианонский договор +

8. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Австрия:

- а) Сен-Жерменский договор +
- б) Локарнский договор
- в) Севрский и Лозаннский договоры

9. Что было раньше:

- а) заключение Версальского договора
- б) заключение Лозаннского мирного договора
- в) открытие Парижской мирной конференции +

10. Что было раньше:

- а) заключение Лозаннского мирного договора
- б) работа Вашингтонской конференции +
- в) заключение Версальского договора

11. Что было позже:

- а) заключение Версальского договора +
- б) открытие Парижской мирной конференции
- в) работа Вашингтонской конференции

12. Что было позже:

- а) открытие Парижской мирной конференции
- б) заключение Лозаннского мирного договора +
- в) работа Вашингтонской конференции

13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:

- а) жестокие и унижительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта +
- б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
- в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

14. Какое положение относится к «Договору четырех держав»:

- а) установление нового соотношения военных флотов крупных морских держав
- б) раздел Китая на сферы влияния между великими державами
- в) гарантия неприкосновенности островных владений держав на Тихом океане +

15. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:

- + а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США +
- б) начало процесса разоружения в Европе
- в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

16. Назовите год распада Версальско-Вашингтонской системы:

- а) 1939
- б) 1938 +
- в) 1940

17. Какую цель преследовала Япония в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) усилить влияние на Балканах
- б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира
- в) расширить зону влияния в Восточной Азии +

18. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) расширить зону влияния в Восточной Азии
- б) усилить влияние на Балканах +
- в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

19. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) усилить влияние на Балканах

- б) расширить зону влияния в Восточной Азии
- в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне +

20. Какую цель преследовала Британия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:

- а) расширить зону влияния в Восточной Азии
- б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира +
- в) усилить влияние на Балканах

21. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:

- а) 1921-1922 +
- б) 1918-1919
- в) 1917-1918

22. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:

- а) Англия и Франция
- б) Азиатско-Тихоокеанский регион +
- в) Западная Европа

23. Против чего Англия и Франция использовали новые европейские государства:

- а) коммунизм в СССР и колониальные претензии США
- б) реваншизм Германии и колониальные претензии США
- в) реваншизм Германии и коммунизм в СССР +

24. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:

- а) США
- б) Англия +
- в) Германия

25. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:

- а) Россия
- б) Германия
- в) Франция +

26. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- а) ведущая роль США в работе Лиги Наций
- б) неучастие США в работе Лиги Наций +
- в) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности

27. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

- +а) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира
- б) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности

в) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

28. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:

а) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

б) ведущая роль США в работе Лиги Наций

в) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций +

29. Что такое репарации:

а) денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны +

б) насильственное присоединение страны или части ее к другой стране

в) территориальные компенсации побежденной страны пользу победителей

30. Что произошло с африканскими колониями Германии согласно Версальскому договору:

а) были разделены между Испанией и США

б) были разделены между Великобританией и Францией +

в) они получили независимость

Обобщающий тест по теме: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) советско-финская («зимняя») война

2) начало Второй мировой войны

3) Московская битва

4) оборона Брестской крепости

2. Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) вооруженный конфликт с Японией в районе оз. Хасан

Б) подписание Мюнхенского соглашения

В) вступление Красной Армии в восточные районы Польши

Г) заключение советско-германского пакта о ненападении

ДАТЫ

1) ноябрь 1940 г.

2) сентябрь 1939 г.

3) июль - август 1938 г.

- 4) сентябрь 1938 г.
- 5) август 1939 г.
- 6) июнь 1941

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям начала Второй мировой войны.

- 1) Блицкриг
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) «Странная война»,
- 4) План «Ост»
- 5) Антигитлеровская коалиция
- 6) Коллаборационизм

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Расширение сфер господства, осуществляемое как экономическим, так и военными средствами, дипломатическим давлением.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОДЫ

- А) 1933 г.
- Б) 1934 г.
- В) 1935 г.
- Г) 1939 г.

СОБЫТИЯ

- 1) заключение советско-германского пакта о ненападении
- 2) принятие СССР в Лигу Наций
- 3) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 4) подписание советско-французского договора о взаимопомощи
- 5) подписание Рапалльского договора с Германией
- 6) вхождение прибалтийских государств в СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующих характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Ст. 1. Обе договаривающиеся стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами...

Ст. 4. Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продлённым на следующие пять лет...»(Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. I. М., 2005)

Б) «Ст. 2. Государственная граница между Финляндской Республикой и СССР устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включается весь Карельский перешеек с городом Выборгом (Виипури) и Выборгским заливом с расположенными на нем островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала и Суоярви, ряд островов в Финском заливе, территория восточнее Меркярви с городом Куолаярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний — согласно приложенной к настоящему Договору карте...

Ст.4. Финляндская Республика выражает согласие сдать в аренду с ежегодной уплатой Советским Союзом восьми миллионов финских марок, сроком на тридцать лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него... для создания там военно-морской базы, способной оборонять от агрессии вход в Финский залив...».(Таннер В. Зимняя война. Дипломатическое противостояние Советского Союза и Финляндии. 1939-1940. М., 2003)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан 23 августа 1939 г.
- 2) СССР аннулировал данный договор в 1932 г.
- 3) Финляндия, после подписания договора, не выполнила обязательство: не участвовать во враждебных СССР коалициях, и в Великой Отечественной войне 1941- 1945 выступала на стороне Германии.
- 4) Данный договор был подписан 12 марта 1940 г.

- 5) Из-за этого договора СССР был исключен из Лиги наций.
6) Вместе с договором был подписан и секретный дополнительный протокол.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Какие четыре советских военачальника участвовали в Великой Отечественной войне?

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) С.М. Будённый
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) К.К. Рокоссовский
- 5) М.Н. Тухачевский
- 6) А.М. Василевский
- 7) Ф.К. Миронов

Ответ: _____

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В мае 1939 г. японские войска вторглись в _____. Части Красной Армии под командованием Г.К. Жукова разгромили их в районе реки Халхин-Гол.
- Б) Летом 1940 г. в результате политического нажима _____ уступила Советскому Союзу Бессарабию и Северную Буковину.
- В) Если Пакт, подписанный в августе 1939 г., был в определенной степени вынужденным для СССР шагом, то секретный протокол, договор о _____, другие внешнеполитические акции сталинского правительства, осуществленные накануне войны, не учитывали интересы разных государств и народов Восточной Европы.

Пропущенные элементы:

- 1) Япония
- 2) дружбе и границе
- 3) Румыния
- 4) Монголия
- 5) ненападении
- 6) системе коллективной безопасности

Ответ: _____

9. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и

деятельностью в 1930-х — 1940-х гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) И.В. Сталин
- Б) М.М. Литвинов
- В) Л.М. Каганович
- Г) Л.П. Берия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) нарком иностранных дел в 1930-е гг., разработка плана создания системы коллективной безопасности
- 2) секретарь ЦК ВКП(б)
- 3) нарком внутренних дел СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) Министров СССР,
- 5) генеральный секретарь ЦК ВКП(б)
- 6) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

10. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказал описанную помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных...

До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из телеграммы государственного и политического деятеля Германии.

«1. Я искренне приветствую подписание германо-советского торгового соглашения как первую ступень перестройки германо-советских отношений.

2. Заключение пакта о ненападении с Советским Союзом означает для меня определение долгосрочной политики Германии. Поэтому Германия возобновляет политическую линию, которая была выгодна обоим государствам в течение прошлых столетий. В этой ситуации Имперское правительство решило действовать в полном соответствии с такими далеко идущими изменениями.
3. Я принимаю проект пакта о ненападении, который передал мне Ваш Министр иностранных дел господин Молотов, и считаю крайне необходимым как можно более скорое выяснение связанных с этим вопросом.
4. Я убеждён, что дополнительный протокол, желаемый Советским правительством, может быть выработан в возможно короткое время, если ответственный деятель Германии сможет лично прибыть в Москву для переговоров. В противном случае Имперское правительство не представляет, как дополнительный протокол может выработан и согласован в короткое время.
5. Напряженность между Германией и Польшей стала невыносимой. Поведение Польши по отношению к великим державам таково, что кризис может разразиться в любой день»[1]

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) телеграмма отправлена в сентябре 1939 г.
- 2) автор выступает сторонником дружественных отношений с Польшей
- 3) телеграмма адресована И.В. Сталину
- 4) действия, предлагаемые в телеграмме, поддерживаются правительством Англии и Франции
- 5) пакт о ненападении, о котором говорится в телеграмме, был подписан министром иностранных дел В.М. Молотовым
- 6) автором телеграммы является А. Гитлер

Ответ: _____ -

Тест по теме: Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 — ноябрь 1942 г

Вариант 1

1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- 1) Барбаросса
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Тайфун

2. Ставка Главного Командования была создана

- 1) 10 июня 1941 г.
- 2) 23 июня 1941 г.

- 3) 30 июня 1941 г.
- 4) 5 июля 1941 г.

3. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 3 июля 1941 г.
- 3) 9 июля 1941 г.
- 4) 15 июля 1941 г.

4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.

- 1) под Смоленском
- 2) под Брестом
- 3) под Ельней
- 4) под Севастополем

5. Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в августе 1941 г.
- 3) в сентябре 1941 г.
- 4) в ноябре 1941 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 15 октября 1941 г.
- 3) 5 декабря 1941 г.
- 4) 19 декабря 1941 г.

7. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

- 1) упорное сопротивление Красной Армии
- 2) суровость русской зимы
- 3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
- 4) преимущества в вооружении Красной Армии

8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

- 1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- 2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- 3) дезинформация советских разведчиков
- 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании

- 1) в сентябре 1941 г.
- 2) в декабре 1941 г.
- 3) в январе 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.

10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?

- 1) прорыв блокады Ленинграда
- 2) пал Севастополь
- 3) началась Сталинградская битва
- 4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

Вариант 2

1. Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 10 июля 1941 г.
- 3) 30 сентября 1941 г.
- 4) 5 октября 1941 г.

2. 30 июня 1941 г.

- 1) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)
- 2) немецко-фашистские . войска завершили окружение Минска
- 3) началось формирование народного ополчения
- 4) состоялось Смоленское сражение

3. Центральный штаб партизанского движения возглавил

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.И. Кузнецов
- 3) П.К. Пономаренко
- 4) И.В. Сталин

4. Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является

- 1) Малахов курган
- 2) Красная долина
- 3) Зееловские высоты
- 4) Мамаев курган

5. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?

- 1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция

- 2) выход немцев из окружения
- 3) полное изгнание немцев с советской земли
- 4) открытие второго фронта

6. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался

- 1) Ост
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Багратион

7. Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории

- 1) г. Орша
- 2) г. Ревеля
- 3) г. Краснодона
- 4) г. Ровно

8. На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать

- 1) к ноябрю 1941 г.
- 2) в 1942 г.
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

9. Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?

- 1) введение обязательных сверхурочных работ
- 2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
- 4) массовые репрессии в промышленности

10. Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал

- 1) в Крыму
- 2) в Полесье
- 3) в Бессарабии
- 4) на Брянщине

Тест по теме: «Культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова

4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.

- 1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
- 2) эпопея корабля «Челюскин»
- 3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
- 4) изобретение радио А.С. Поповым
- 5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?

- 1) И.В. Курчатов
- 2) В.А. Дегтярев
- 3) С.П. Королев
- 4) Л.Д. Ландау
- 5) Г.С. Шпагин
- 6) Ф.В. Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) литература
- 2) самолетостроение

- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена

- 1) И.И. Мечников;
- 2) Е.О. Патон;
- 3) Г.С. Шпагин;
- 4) Ж.Я. Котин;
- 5) С. В. Ильюшин;
- 6) С.П. Королев;
- 7) А.И. Микоян.

Ответ: _____

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

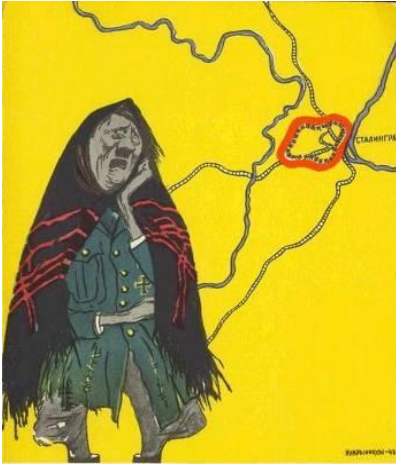
Ответ: _____

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

Ответ: _____

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Тест по теме: Россия в 70-90 годы 20 века

Вариант –1

1. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

- а) Л.И.Брежнев
- б) А.Н.Косыгин
- в) Н.В.Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята

- а) 1971г.
- б) 1975г.
- в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- 1) К.У.Черненко
- 2) М.С.Горбачев
- 3) Ю.В.Андропов
- 4) А.А.Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)

- 1) подготовке к введению чрезвычайного положения
- 2) вводе советских войск в Афганистан
- 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
- 4) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду

- 1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 3) «застоя» при Л.И.Брежневе
- 4) перестройки при М.С.Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР

- 1) Н.С.Хрущева
- 2) Л.И.Брежнева
- 3) Ю.В.Андропова
- 4) М.С.Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- 1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) Карибский кризис
- 4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?

- 1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
- 2) создание Советов народного хозяйства в республиках
- 3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
- 4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- 1) распад социалистической системы
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономический и политический кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АДВ
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР

- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« ... Знаменитая «косыгинская» реформа ... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями... прихлопнули... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

- 1) консерватизм партийно-государственного аппарата
- 2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
- 3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
- 4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

Ответ: _____

14. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ _____

Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал

- а) Л.И.Брежнев
- б) А.Н.Косыгин
- в) Н.В.Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- а) К.У.Черненко
- б) М.С.Горбачев
- в) Ю.В.Андропов

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

- 1) Н.Рыжковым, Н.Абалкиным
- 2) Г.Явлинским, С.Шаталиным
- 3) Н.Рыжковым, Н.Павловым
- 4) М.Горбачевым, Б.Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М.Горбачева в 1991г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) мировая система социализма
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) «железный занавес»
- 4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется

- 1) перестройкой

- 2) политической интеграцией
- 3) посткоммунизмом
- 4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было

- 1) возникновение диссидентского движения
- 2) передача власти от партийного аппарата советским органам
- 3) утверждение политических свобод и свободы совести
- 4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение межнациональных отношений
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АДВ
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе

Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

1) АГЕ

2) БВД

3) БГЕ

4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

А) планирования темпов роста производительности труда

Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж

В) установление размеров заработной платы на предприятиях

Г) отказа от централизованного планирования

Д) некоторой свободы распоряжения прибылью

Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

1) АД

2) БГЕ

3) БВГ

4) ГДЕ

13. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после

Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация...

К гражданской жизни проснулись десятки миллионов

людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом... стало забастовочное движение шахтеров...».

1) «оттепели» при Н.С.Хрущеве

2) «застоя» при Л.И.Брежневе

3) перестройки М.С.Горбачева

4) реформ 1990-х гг.

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...

прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

Ответ _____

Вариант –3

1. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны

- а) усилились
- б) ослабли
- в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал

- а) К.У.Черненко
- б) М.С.Горбачев
- в) Ю.В.Андропов

3. Что объединяет имена Г.М.Маленкова, А.Н.Косыгина, Н.И.Рыжкова?

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.Сталина
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
- 3) проведение радикальных экономических реформ
- 4) пребывание на посту главы правительства СССР

4. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- 1) политика диалога
- 2) информационная революция
- 3) гласность
- 4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) ГУЛАГ
- 2) политический кризис
- 3) репарация
- 4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- 1) первоочередное развитие легкой промышленности
- 2) преимущественное финансирование ВПК
- 3) создание банковской системы
- 4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?

- 1) приватизацию всей государственной собственности
- 2) перевод промышленных предприятий на аренду
- 3) либерализацию цен
- 4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

- 1) обострение межнациональных отношений
- 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
- 3) милитаризация страны
- 4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
- Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
- Д) нормализация отношений с Китаем
- Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

- 1) БВГ
- 2) АДВ
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ

- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- А) планирования темпов роста производительности труда
- Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
- В) установление размеров заработной платы на предприятиях
- Г) отказа от централизованного планирования
- Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
- Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ
- 2) БГЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд.руб. общих расходов на науку – около 20 млрд.руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

- 1) середине 1940-х гг.
- 2) середине 1950-х гг.
- 3) второй половине 1960-х гг.
- 4) 1970-м – начале 1980-х гг.

Ответ _____

14. Прочтите отрывок из выступления М.С.Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово

« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г.

пути...Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований... Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм _____».

Ответ _____

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.
7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения

самодержавия до создания Советского Союза.

23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

24. Российская империя накануне революции. Территория и население.

25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..

26. Первые революционные преобразования большевиков.

27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.

28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.

30. Гражданская война и ее последствия.

31. Культура Советской России в период Гражданской войны

32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).

35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.

37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.

39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

46. Начало Второй мировой войны.

47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:

49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

50. Перестройка экономики на военный лад.

51. Нацистский оккупационный режим.
52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. 61. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
63. Завершение Второй мировой войны
64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
65. СССР в 1945–1953 гг.
66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.