

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Плешаков Владимир Александрович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 10.03.2026 09:55:52  
Уникальный программный ключ:  
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»

 С.И. Бондаренко

« 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Декан экономического  
факультета

 В.Е. Левичев

« 29 » августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль)

**«Управление государственными и муниципальными организациями»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины "История России"

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 7 от 22.04.2025 г.

Зав. кафедрой

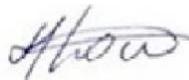
 С.И. Бондаренко

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол №9 от 29.08.2025 г.

Председатель методической комиссии  
старший преподаватель

 Н.В. Бородина

Составитель:  
к.и.н., доцент



М.Г. Колокольцев

## Содержание

1. Перечень компетенций, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)_____	8
3. Виды оценочных средств _____	9
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенций_____	27

### 1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
<b>Содержание компетенции (код компетенции)</b>						
УК-5						
Способен воспринимать межкультурного разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.						
ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	1.Знает этапы исторического развития общества; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;	Системные знания этапов исторического развития общества; основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий;	В целом успешное знание этапов исторического развития общества; основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий, но не вполне системные	Фрагментарные знания этапов исторического развития общества; основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий.	Не знает этапы исторического развития общества; основные даты, участников и результаты важнейших исторических	Устный опрос Реферат Дискуссия Индивидуальное задание Аудиторная контрольная работа

исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			знания.		событий.	Тестирование
	2.Знает основные тенденции отечественной истории в контексте мировой с древнейших времен по настоящее время	Системные знания основных тенденций отечественной истории в контексте мировой с древнейших времен по настоящее время	В целом успешные, но не вполне системные знания основных тенденций отечественной истории в контексте мировой с древнейших времен по настоящее время	Фрагментарные знания основных тенденций отечественной истории в контексте мировой с древнейших времен по настоящее время	Не знает основных тенденций отечественной истории в контексте мировой с древнейших времен по настоящее время.	Контрольная работа для заочного обучения
	3.Умеет осознавать самобытность отечественной истории, ее взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	Системное умение осознавать самобытность отечественной истории, ее взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	В целом успешное, но не вполне системное умение осознавать самобытность отечественной истории, ее взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	Фрагментарное умение осознавать самобытность отечественной истории, ее взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	Не умеет осознавать самобытность отечественной истории, ее взаимосвязь с различными этическими, религиозными и и ценностными системами, сообществами	
	4.Владеет приемами	Уровень владения	Уровень владения	Уровень	Уровень	

	исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	приемами исторического описания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	приемами исторического описания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	владения приемами исторического описания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	владения приемами исторического описания минимальных требований, имели место грубые ошибки	
	5. Умеет анализировать историческую информацию и социально-значимые явления; ориентироваться в мировом историческом процессе;	Анализирует и систематизирует историческую информацию, дает объективную оценку общественно значимым событиям, явлениям, действиям, с отдельными несущественными недочетами	Анализирует и систематизирует историческую информацию, дает объективную оценку общественно значимым событиям, явлениям, действиям, с негрубыми ошибками, выполняет задания с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения анализа и систематизации исторической информации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализа и систематизации исторической информации, имели место грубые ошибки	
	6. Владеет навыками	Уверенное владение	В целом успешное	В целом	Отсутствие	

	оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира);	навыками оценочной деятельности, информации без ошибок и недочетов	владение навыками оценочной деятельности, но имеются отдельные проблемы в обосновании своего отношения к историческим событиям и их участникам	успешное владение навыками оценочной деятельности, но не систематическое владение навыками обоснования своего отношения к историческим событиям и их участникам	навыков оценочной деятельности, наличие грубых ошибок в обосновании своего отношения к историческим событиям и их участникам	
	7. Знает место и роль России в истории человечества и современном мире.	Обладает системными знаниями о месте и роли России в истории человечества и современном мире	В целом знает место и роль России в истории человечества и современном мире, но не вполне системные знания.	Фрагментарно знает место и роль России в истории человечества и современном мире	Не знает место и роль России в истории человечества и современном мире	

## 2.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	2. Народы и государства на территории современной в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 4. Россия в XVI–XVII вв. 5. Россия в XVIII веке	УК-5
2	Реферат	2. Народы и государства на территории современной в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-5
3	Дискуссия	6. Россия и мир в XX веке.	УК-5
4	Индивидуальное задание	3. Русь в XIII–XV вв. 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-5
5	Аудиторная контрольная работа	6. Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-5
6	Тестирование	1. История как наука. Российская история как часть мировой истории 2. Народы и государства на территории современной в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 3. Русь в XIII–XV вв. 4. Россия в XVI–XVII вв. 5. Россия в XVIII веке 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-5

7	Контрольная работа для заочного обучения	Все темы	УК-5
8	Дифференцированный зачет	Все темы	УК-5

### 3. Виды оценочных средств

#### 3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

##### 3.1.1. Вопросы для устного опроса:

*Тема 2. Народы и государства на территории современной в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.*

1. Почему, говоря о роли географического фактора в истории России, известный историк С.М. Соловьев отмечал, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она была мачехой?
2. Почему Киев, а не Новгород стал центром объединения Руси?
3. Какие цели преследовал князь Владимир, вводя христианство на Руси? Почему Русь приняла христианство от Византии?
4. Какие действия вы считаете главной заслугой Ярослава Мудрого?
5. Какой порядок престолонаследия был установлен Ярославом Мудрым?
6. Как вы можете определить социальный строй Древнерусского государства?
7. Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За 200 с небольшим лет, с 1095г по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен?
8. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата. Новгород не был захвачен монголами, однако платил золотоордынскую дань. Почему?
9. Как осуществлялась политика хана по отношению к местной княжеской власти? Каким образом использовал хан соперничество русских князей?
10. Почему Русь смогла противостоять натиску с Запада? В чем состоят заслуги князя Александра Невского?
11. Велика была радость на Руси после Куликовской победы, но велика и скорбь, – говорят летописцы, ибо русское войско понесло огромные потери. Через два года Дмитрий вынужден был снова признать над собой татарскую власть. В чем же тогда значение Куликовской битвы?
12. Какую роль играла Русская православная церковь в период борьбы за единство русских земель? Почему сложился союз между церковью и московскими князьями?
13. Каково значение присоединения Новгорода к Московской Руси в 1478 г.?
14. Как изменилось в XIV-XV вв. положение основной тягловой категории населения – крестьянства?

*Тема 3. Русь в XIII–XV вв.*

В чем вы видите значение принятия Иваном IV царского титула?

1. Какие политические процессы, происходившие в русском обществе, отражают появление теории «Москва – третий Рим»?
2. Реформы избранной рады привели к крупным военным и внешнеполитическим успехам. В чем они выразились?
3. Каково участие Ивана IV в проведении реформ?
4. Объективные и субъективные причины введения опричнины.
5. Каковы ближайшие и отдаленные результаты опричнины?

*Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.*

1. Какие факторы способствовали, а какие препятствовали выходу России из Смуты?
2. Чем можно объяснить появление самозванства? Почему прежде в России не было народных движений под знаменем самозванцев?
3. Как вы оцениваете события Смутного времени: как «крестьянскую войну», как «первую гражданскую войну» в истории России? Какие еще характеристики этого периода вы могли бы привести?
4. Как проявился подъем национального самосознания русского народа и других народов России в XVII в.?
5. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII в.?
6. Как Соборное уложение отразило изменения в положении основных социальных слоев на Руси?
7. Как менялась структура и характер государственной власти в середине XVII в.? Назовите характерные признаки упрочения самодержавной власти во второй половине XVII в.
8. Почему А. Ордина-Нащокина и В. Голицына называют предшественниками Петра в деле реформирования России? Что и почему они предлагали изменить?
9. Какие направления в развитии церкви в России XVII в. вы можете выделить? Как складывались отношения церкви и государства?
10. Каковы основные проявления общей тенденции политического развития Руси XVII в. – перехода к светскому государству?

*Тема 5. Россия в XVIII веке*

1. Каковы основные предпосылки петровских преобразований?
2. Что нового появилось в административной системе при Петре I?
3. Когда и как церковь была окончательно подчинена государству?
4. В каком году и в связи с какими событиями Россия была провозглашена империей, а Петр I – первым императором?
5. Можно ли считать, что после Петра I Россия шла по начертанному им пути? Почему?
6. Как изменялось положение дворянства на протяжении XVIII в.?
7. Какие реформы были проведены при Екатерине II и какова была их цель?
8. Почему Екатерину II называют «просвещенным монархом»?
9. В чем вы видите непоследовательность и противоречивость реформаторских поисков и начинаний Александра I?
10. Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
11. Причины поражения России в Крымской войне (1853-1856 гг.).

12. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г.?
13. Какие изменения произошли в стране в итоге проведения судебной, финансовой, образовательной и военной реформ?
14. Почему реформы 60-70-х гг. XIX в. называют буржуазными? Что они дали для модернизации страны? В чем проявилась непоследовательность реформ?

*Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.*

1. Назовите социально-экономические и политические предпосылки первой российской революции.
2. В чем вы видите специфику создания и развития политических партий в России в сравнении с другими странами?
3. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг.
4. Суть Указа 9 ноября 1906 г. (столыпинская аграрная реформа) сводилась к разрушению общины и насаждению слоя зажиточных земельных собственников.
5. Причины и дата начала Первой мировой войны?
6. Каковы основные итоги Февральской революции 1917 г. в России?
7. Существовали ли осенью 1917 г. возможности предотвращения выступлений большевиков, их победы?

*Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)*

1. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в октябрьской революции 1917 г.?
2. В чем вы видите причины Гражданской войны в России? Можно ли было ее избежать?
3. Какую роль в начале Гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания?
4. Какие черты политики «военного коммунизма» были, на ваш взгляд, определяющими?
5. В чем вы видите причины победы большевиков в гражданской войне?
6. Менял ли нэп основы, существовавшей в стране экономической системы? Объясните свой ответ.
7. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР? Существовала ли такая проблема в дореволюционной России?
8. Каковы были итоги индустриализации?
9. Какие методы преобладали при проведении коллективизации?
10. Каковы, на ваш взгляд, социально-экономические результаты и последствия сплошной коллективизации?
11. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР?
12. Каковы, на ваш взгляд, причины германо-советского сближения в 1939 г.? Существовали ли альтернативы этому?
13. Чем вы можете объяснить причины позднего открытия второго фронта в Европе?
14. В чем вы видите причины победы стран-союзников в войне?
15. Когда и почему, на ваш взгляд, началась «холодная война»?
16. Чем вы можете объяснить ужесточения идеологического пресса после войны? Как это проявилось в развитии литературы, искусства, науки?

17. Чем вы можете объяснить начавшуюся «оттепель» в духовной и политической жизни страны?
18. Какие достижения отечественной науки и техники 50-х - начала 60-х гг. вам представляются наиболее значимыми?
19. Могла ли экономическая реформа 1965 г. изменить экономический строй в СССР?
20. Какие меры, принципы лежали в основе реформирования сельского хозяйства?
21. Какие принципы, положения лежали в основе реформы промышленности 1965г.?
22. Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения диссидентского движения?
23. Каковы, на ваш взгляд, основные результаты жизни общества в период «застоя»?
24. Были ли необходимы, на ваш взгляд, в 1985-1991 гг. реформы экономической и политической системы СССР?
25. Какие изменения в системе органов власти СССР произошли после принятых в 1988 г. партийных решений и соответствующих законов?
26. Как бы вы охарактеризовали основные общественные и политические течения эпохи перестройки?
27. Какова ваша оценка августовского путча 1991 г. и его последствий?
28. Каковы результаты международной политики «команды» М.С. Горбачева?
29. Какие проблемы в сфере экономики стояли перед руководством Российской Федерации в конце 1991 г.?
30. Какие социальные последствия вызвали реформы Е. Гайдара?
31. Какой орган в России до осени 1993 г. осуществлял одновременно законодательные и распорядительные функции? Соответствовало ли это демократической модели власти?

#### Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Каковы основные итоги парламентских и президентских выборов в 1999 -2018 гг.?
2. Назовите меры президента В.В. Путина по укреплению государственности и обеспечению гражданского согласия.
3. Какие приоритетные национальные проекты реализуются российским руководством с 2005 г.?

#### Оценивание устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокие и системные знания терминов, понятий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении концепции. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы и дополнительных источников информации.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом, но недостаточно полно обосновывает

	выдвигаемые положения. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, демонстрирует знание учебной литературы и дополнительных источников информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя самостоятельно сформулировать ответ по заданной теме хоть с какими-нибудь аргументами.

### 3.1.2. Темы для написания рефератов

1. Владимир Мономах: исторический портрет.
2. «Господин Великий Новгород».
3. Галицко-Волынская земля. Причины возвышения.
4. Великий князь Дмитрий Иванович Донской.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Царь Иван Грозный: исторический портрет.
7. Борис Годунов: личность, политик, государь.
8. Народные освободители – К.М. Минин и Д.М. Пожарский.
9. Михаил Федорович Романов – первый царь из династии Романовых.
10. Царь Алексей Михайлович и зарождение русского абсолютизма в России.
11. Наш край в XVIII веке.
12. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
13. Исторические портреты (Александра I, Николая I).
14. М.М. Сперанский – ученый и реформатор.
15. Российские консерваторы: исторический портрет (А.А. Аракчеев, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров).
16. Декабристы и их время: современная оценка.
17. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
18. Современники о буржуазных реформах 60–70-х гг. XIX в.
19. Исторический портрет (Александра II, Александра III, С.Ю. Витте).
20. Личность на фоне эпохи: П. Милюков, А. Гучков, В. Пуришкевич, В. Чернов (на выбор).
21. Аграрная реформа П. Столыпина: преемственность идей.
22. Россия в Первой мировой войне.
23. Николай II в февральские дни.
24. Либеральные партии в дни февральской революции.

25. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
26. Выступление генерала Корнилова.
27. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
28. Аграрные программы белых правительств в годы гражданской войны.
29. Содержание, сущность и противоречия нэпа.
30. Великие стройки индустриализации.
31. Политика сплошной коллективизации.
32. Раскулачивание в СССР.
33. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США в 1933 -1939 гг.
34. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
35. Русская православная церковь в годы войны.
36. Советский тыл в годы войны.
37. Советская культура в годы войны.
38. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
39. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
40. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
41. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны.
42. «Холодная война»: истоки и уроки.
43. Духовный мир советского человека после войны.
44. Быт советского человека в послевоенном СССР.
45. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии в 1940-е – 1960-е гг.
46. Интеграционные процессы в Европе после второй мировой войны. Римский договор и создание ЕЭС.
47. Г. Маленков: человек, политик.
48. Н. Хрущев глазами современников и историков.
49. Советская космическая программа.
50. Освоение целины: достижения и проблемы.
51. «Оттепель» в литературе и искусстве.
52. Карибский кризис: итоги и уроки.
53. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.
54. Л.И. Брежнев: человек и политик.
55. Диссидентское движение в СССР: причины, направления.
56. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае (1978 г. – н/в). Результаты, значение.
57. Наш край во второй половине 1940-х — 1980-х гг.
58. Экономические реформы 1987 - 1990 гг.
59. Политические реформы М.С. Горбачева.
60. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
61. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
62. В.В. Путин: политический портрет.
63. Россия и СНГ: проблемы взаимоотношений.
64. Россия и Запад: характер взаимоотношений.

### Оценивание реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. В тексте достаточно полно, системно представлен анализ основных рассматриваемых проблем. Достаточно высокая степень самостоятельности. Текст

	<p>езде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение содержит основные выводы по результатам исследования.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. В тексте представлен анализ основных рассматриваемых проблем. Средняя степень самостоятельности. Текст везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение содержит основные выводы по результатам исследования.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Не все проблемы темы достаточно проанализированы. Незначительная степень самостоятельности. Не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение недостаточно полное, глубокое.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Содержание работы не соответствует теме, объем значительно больше или меньше заданного. Большая часть проблем темы не проанализирована. Отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение фактически отсутствует.</p>

### 3.1.3. Темы для дискуссий

1. Можно ли утверждать, что «отставание» Руси в её развитии от стран Запада сложилось именно в XIII–XV вв. Свой ответ аргументируйте.
2. В истории России хорошо известно событие – «стояние на Угре». Тогда ни Ахмат, ни Иван не решились начать сражение. Почему же считается, что это событие ознаменовало собой свержение татарского ига?
3. Отмечая роль Москвы в объединении русских земель в единое централизованное государство, А.И. Герцен писал: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.
4. Общий итог опричнины В.О. Ключевский формулировал так: «Современники поняли, что опричнина, выводя крамолу, вводила анархию. Оберегая государя, колебала самые основы государства. Направленная против воображаемой крамолы, она подготовила действительную». Не всеми историками разделяется данная точка зрения на итоги опричнины. Вы согласны с такой оценкой последствий опричнины или придерживаетесь другой точки зрения? Аргументируйте свой ответ.

5. Смута – социальная катастрофа или время альтернатив?
6. Церковный раскол как социокультурный и религиозный феномен.
7. Какие из следующих оценок преобразовательной деятельности Петра I вам наиболее близки:
  - а) ускорение развития России на основе исторической традиции;
  - б) насильственное изменение исторического пути страны;
  - в) превращение России в европейскую державу, часть европейской цивилизации;
  - г) цивилизационный раскол русского общества.Свою позицию обоснуйте.
8. Последствия и цена петровской модернизации.
9. Соответствовала ли в полной мере внутренняя политика Екатерины II политике «просвещенного абсолютизма»?
10. Почему именно в начале XIX в. вопрос о крепостном праве и самодержавии остро встал перед властью и обществом?
11. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации страны», а другие «периодом кризиса и реакции»? Кто из них прав?
12. К какому общественному движению вы отнесете декабристов – либеральному или революционному?
13. Какие последствия выступления декабристов преобладали – положительные или негативные?
14. Согласны ли вы с оценкой П.Я. Чаадаева о месте и роли России в истории?
15. Кто, по-вашему, прав в споре славянофилов и западников?
16. Каковы были альтернативы развития России в середине XIX в.?
17. Как вы думаете, реформы 60–70-х годов отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?
18. Почему либеральное движение в России не получило широкого распространения?
19. Можно ли революционное народничество 60–70-х годов XIX в. отнести к утопическому социализму?
20. Согласны ли вы с пониманием Н.Г. Чернышевского и других революционных демократов, что только путем революции можно было решить проблемы российского общества?
21. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в.
22. Итоги столыпинских реформ: замысел, реализация.
23. Альтернативы развития России в 1917 г.
24. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?
25. Противоречия нэпа.
26. Кризисы нэпа: предпосылки, сущность, последствия.
27. Индустриализация в СССР: предпосылки, методы, последствия.
28. Коллективизация в СССР, ее результаты и последствия.
29. Советская модель тоталитаризма.
30. Изменения территориальных границ СССР накануне Великой Отечественной войны и их оценка современниками и историками.
31. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
32. Антигитлеровская коалиция: проблема взаимоотношений участников.
33. «Холодная война»: дискуссия о причинах и «виновниках».
34. Экономика СССР после войны: выбор модели.
35. Борьба демократической и тоталитарной тенденций в общественно-политическом развитии СССР в 1953–1964 гг.
36. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.
37. Л.И. Брежнев у власти: преодоление «волюнтаризма» или ресталинизация?

38. Разрядка международной напряженности: нормализация отношений между СССР и Западом или «улица с односторонним движением»?
39. Духовная жизнь: влияние догм и сопротивление догмам.
40. Экономика СССР: завершение индустриализации или «застой»?
41. Положение СССР к середине 80-х годов и необходимость реформирования советского общества.
42. Гласность как начало «революции» М.С. Горбачева.
43. Появление политического плюрализма и его роль в развитии общества периода перестройки.
44. Необходимость, содержание и результаты «перестройки хозяйственного механизма».
45. Роль перестройки в изменении внешней политики СССР.
46. Распад Советского Союза (осень 1990 г. – зима 1991 г.): причины, последствия.
47. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.
48. Чеченская проблема.
49. Межнациональные отношения в России 1990-х гг.
50. Российская многопартийность в 1990-х гг.
51. Политические реформы В.В. Путина: цели и результаты.
52. Санкции в связи с украинскими событиями 2014 года и их последствия.

#### Оценивание участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Студент полностью усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<i>Хорошо</i>	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание высказываний; допущены один-два недочета в публичной речи, аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенции, умений и навыков, учащийся не может применить знания в новой ситуации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

	допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенция, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

### 3.1.4. Оценочное средство: индивидуальное задание (устное сообщение)

1. Роль географического и климатического факторов в истории России.
2. Социально-экономическое развитие Руси в период монгольского владычества.
3. Феодалная война 1433–1453 гг. между русскими князьями: причины, ход, последствия.
4. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
5. Земские Соборы: формирование, функции и взаимоотношения с царем.
6. Лжедмитрий I: авантюра или политический расчет?
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
9. Петр I – царь-реформатор (исторический портрет).
10. Петровские реформы – начало модернизации российского общества.
11. Петровская «революция» в области культуры и быта.
12. Итоги и цена петровских реформ.
13. Правление женщин-императриц в России в XVIII в.
14. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева.
15. Промышленный переворот в России. Начальный период.
16. История создания первых железных дорог в России.
17. Прусский и американский пути развития в сельском хозяйстве в пореформенной России.
18. Экономическая политика Александра III.
19. Реформы С.Ю. Витте.
20. Председатели Государственных дум России.
21. Монархические партии после Февраля 1917 г.
22. Литература и искусство в условиях нэпа.
23. Строительство социализма глазами «строителей».
24. Важнейшие битвы Великой Отечественной войны (по выбору).
25. Изменения в мире после Второй мировой войны.
26. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
27. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т.п.) в годы «великого десятилетия».
28. Кризисные явления в советской экономической системе в 70-х - начале 80-х годов.
29. Гласность и раскрепощение общественного сознания.
30. Появление многопартийности в СССР.
31. Политический портрет М.С. Горбачева.
32. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
33. Чековая (ваучерная) приватизация.
34. Государственная дума в 2000-2019 гг.

### Оценивание индивидуального задания (устного сообщения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

<i>Отлично</i>	Студент достаточно полно и ясно выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Приведены данные научной и учебной литературы, конкретные факты со ссылками на источники. Студент демонстрирует элементы самостоятельной исследовательской работы.
<i>Хорошо</i>	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание высказываний; допущены один-два недочета в публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенции, умений и навыков.
<i>Неудовлетворительно</i>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформирована компетенция, умения и навыки публичной речи.

### 3.1.5. Задания для аудиторной контрольной работы

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

1. Определите политическое и культурное значение крещения Руси.
2. Составьте родословное древо династии Рюриковичей (от Рюрика до Федора Ивановича).
3. Охарактеризуйте древнерусское общество в XII вв.

*Тема 3. Русские земли в XIII-XVI веках и европейское средневековье.*

1. Определите отрицательные и положительные последствия монголо–татарского ига для истории Руси.
2. Назовите основные причины политической раздробленности на Руси.
3. Охарактеризуйте процесс возвышения Москвы.

*Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.*

1. Исправьте ошибки:
  - 1) судебник 1550 г. устанавливал крепостное право в России;
  - 2) в 1380 г. на реке Угре произошло противостояние русских и монголо-татарских войск;
  - 3) в 1497 г. вышел Судебник Ивана IV;
  - 4) крепостное право было установлено Судебником 1550 г.;

5) венчание Ивана IV на царство прошло в 1551 г.

2. Составьте родословное древо династии Романовых (от Михаила до Николая II).

3. Исправьте ошибки:

- 1) Переяславская Рада открылась в 1649 г.;
- 2) в 1613 г. было создано II Ополчение под руководством Минина и Пожарского;
- 3) воцарение Романовых произошло в 1633 г.

4. Проверьте знание карты:

- 1) найдите на карте города, которые отошли к Швеции по Столбовскому мирному договору;
- 2) покажите на карте территорию Украины, вошедшую в состав России после Переяславской Рады.

*Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.*

1. Исправьте ошибки:

- 1) русская армия выиграла сражение под Нарвой в 1700 г.;
- 2) Полтавская битва произошла в 1720 г.;
- 3) Северная война продолжалась 30 лет;
- 4) административная реформа была проведена в 1713 г.;
- 5) в ходе реформы государственного аппарата вместо приказов были созданы министерства;
- 6) Петр I скончался в 1729 г.;
- 7) наследником Петра I после его смерти стал его сын Алексей.

2. Проверьте знание карты:

- 1) покажите на карте, где произошло восстание под руководством К. Булавина;
- 2) покажите на карте территории, которые отошли к России по Ништадтскому миру;
- 3) покажите на карте, где на территории России возникли новые экономические районы.

3. Исправьте ошибки:

- 1) гетманство на Украине было ликвидировано в 1762 г.;
- 2) годы правления Павла I; 1796–1800 гг.;
- 3) Крым вошел в состав России - в 1793 г.;
- 4) воцарение Елизаветы Петровны произошло в 1751 г.;
- 5) учреждение Академии наук осуществилось в 1724 г.;
- 6) основание Московского университета в 1745 г.

4. Проверьте знание карты:

- 1) покажите на карте территории, присоединенные к Российской империи в первой половине XIX в.: Грузия, Финляндия, Аландские острова, Эриванское и Нахичеванское ханства, Бессарабия и др.;
- 2) в результате каких войн были присоединены эти территории?

5. Проверьте знание карты:

- 1) по итогам Крымской войны Россия потеряла Севастополь, покажите его на карте.
- 2) почему в ходе русско-турецкой войны бои за Шипку были особенно упорными?
- 3) какие государства освободились от ига Османской империи в 70-е гг. XIX в.?

4) какие территории присоединены к России в Азии во второй половине XIX в.?

6. Исправьте ошибки:

- 1) храм Христа Спасителя был построен в честь победы в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.;
- 2) после гибели Александра II в России усиливается либеральное движение;
- 3) земская реформа была проведена в 1877 г.

7. Представьте реформы С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского в виде сравнительной таблицы.

8. Проанализируйте программы основных политических партий России 1905-1907 гг. В чем вы видите общие черты и отличия? Чем вы можете их объяснить?

*Тема 6. Россия и мир в XX веке.*

1. Германская пресса, характеризуя страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма», «мать революции и гильотины», «самое старое на свете конституционное государство».

К каким странам относятся указанные характеристики?

2. На основе материалов учебника, раскрывающих программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков, составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 г.

3. Попробуйте схематично представить сильные и слабые стороны Временного правительства, его успехи и неудачи, используя при этом материалы учебника.

4. На основе материалов учебника заполните схему «Причины победы большевиков в гражданской войне».

5. По материалам учебника составьте таблицу, заполнив графы: «Предпосылки индустриализации», «Основные задачи индустриализации», «Методы осуществления», «Социально-экономические результаты индустриализации». Аналогичную таблицу составьте по теме «Коллективизация в СССР».

6. На основе данных учебника составьте таблицу «Потери воюющих стран во Второй мировой войне». Чем можно объяснить колоссальный масштаб потерь среди военнослужащих и населения СССР в годы войны?

7. Объясните истоки массового героизма советских людей в годы войны. Чем можно объяснить отсутствие такого явления в других воюющих странах?

8. В чем заключалась противоречивость социально-экономического курса, проводимого Н.С. Хрущевым?

9. Объясните, почему период 1964-1982 гг. назван «золотым веком партноменклатуры»?

10. Охарактеризуйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе конца 60-х – начала 80-х гг. и дайте её общую оценку.

11. Дайте характеристику положения СССР к середине 80-х годов.

12. Назовите причины, приведшие к перестройке.

13. Дайте вашу оценку внешней политике советского руководства во главе с М.С. Горбачевым.

14. Какие проблемы в сфере экономики стояли перед руководством Российской Федерации в конце 1991 г.?

15. Назовите основные направления экономических реформ Е.Т. Гайдара.

16. Какие социальные последствия вызвали реформы Е.Т. Гайдара?

17. В чем, по вашему мнению, заключались причины обострения политической борьбы в 1992-1993 гг.?

18. Какие политические силы находились в оппозиции к Президенту РФ? Какие органы власти и кто персонально возглавил оппозицию в 1992-1993 гг.?

*Тема 7. Россия и мир в XXI веке.*

1. Каковы были итоги выборов в Государственную думу РФ в 2011 и 2016 гг.?
2. Какие факторы, по-вашему, способствовали победам В.В. Путина, Д.А. Медведева на президентских выборах?
3. Что было сделано новым президентом В.В. Путиным для укрепления российской государственности?
4. Каковы основные направления внешней политики современной России?

### Оценивание выполнения аудиторной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Студент достаточно полно и ясно выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Приведены данные научной и учебной литературы, конкретные факты со ссылками на источники. Студент демонстрирует элементы самостоятельной исследовательской работы.
<i>Хорошо</i>	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, но допустил не более двух негрубых ошибок и одного недочета, или не более двух недочетов; есть недостатки в оформлении контрольной работы.
<i>Удовлетворительно</i>	Студент правильно выполнил не менее половины работы, но допустил существенные неточности, искажение фактов, не проявил умения правильно интерпретировать материал; качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
<i>Неудовлетворительно</i>	Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний, не способен объяснить исторические факты, события.

### 3.1.6. Полный перечень тестовых заданий по темам курса находится в учебно-методических пособиях

1. История: Россия и мир (IX- начало XXI вв.) ч.1.: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Текст] / А.В. Артюх, Е.А. Артюх, С. И. Бондаренко. Изд-во АГАУ, 2016. – 208 с.
2. История: Россия и мир (IX- начало XXI вв.) ч.2.: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Текст] / А.В. Артюх, Е.А. Артюх, С. И. Бондаренко. Изд-во АГАУ, 2016. – 240 с.

### ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ТЕСТ ПО ТЕМЕ

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на

	61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

### 3.1.7. Темы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

1. Древняя Русь (VIII–XIII вв.).
2. Возвышение Москвы в XIV – XV вв.
3. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного (XVI в.).
4. Россия на пороге Нового времени (XVII в.).
5. Россия в эпоху Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
6. Дворянская империя России (1725–1762 гг.).
7. Россия во второй половине XVIII в.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
10. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
11. Отмена крепостного права в России.
12. Россия во второй половине XIX в.
13. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг.
14. Аграрный вопрос в начале XX в. Альтернативы его решения.
15. Россия в Первой мировой войне и Февральская революция 1917 г.
16. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
17. Формирование большевистского режима в России. Гражданская война.
18. Россия нэповская.
19. Индустриализация СССР: теоретические подходы и реальная практика.
20. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
21. Сталинский политический режим 1930-х гг.
22. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
23. Великая Отечественная война.
24. Послевоенный период в развитии СССР: 1945 – 1953 гг.
25. «Оттепель» (одиннадцатилетние Н.С. Хрущёва): 1953–1964 гг.
26. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Перестройка М.С. Горбачёва: 1985–1991 гг.
28. Современная Россия (2000–2022 гг.).

#### Оценивание контрольной работы (заочное обучение):

Критерии оценивания	
---------------------	--

<i>Зачтено</i>	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов; есть недостатки в оформлении контрольной работы.
<i>Не зачтено</i>	Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний, не способен объяснить исторические факты, события.

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. История как наука и ее основные функции. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
2. Основные типы цивилизаций в древности. Восточные славяне в догосударственный период: хозяйство, общественный строй, религиозные верования.
3. Возникновение Древнерусского государства (VII-XI вв.) Особенности экономического и социально-политического развития Древней Руси. Христианизация Руси. Межкультурные связи древнерусских земель.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.: особенности их развития и политического устройства (Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Образование Московского государства (XIV-XV вв.). Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Роль русской православной церкви в укреплении Российского государства.
7. Россия в эпоху Ивана IV (Грозного) (30 - 80 -е гг. XVI вв.: политика реформ; опричнина). Особенности становления европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Восточная деспотия. (XV-XVII вв.)
8. Смутное время: причины, ход событий, феномен самозванчества, итоги и уроки.
9. Реформы Петра I первой четверти XVIII в. Основные направления «европеизации» страны: развитие промышленности, реформы государственного управления, церкви, военная реформа, сословная политика.
10. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма» в России. Характерные черты эпохи Просвещения в Западной Европе.
11. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты преобразований М.М. Сперанского.
12. Отмена крепостного права в России. Историческое значение этого события.
13. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. Александра II и их историческое значение.
14. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги.
15. Политические партии (монархические, либеральные, революционные) в первой российской революции: создание, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
16. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
17. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины войны, последствия.
18. Революционный кризис 1917 г. Исторические последствия и значение этого события.
19. Создание советского государства. Советы и Учредительное собрание. Образование однопартийной политической системы.

20. Гражданская война в России и интервенция: причины, расстановка политических и социальных сил. Итоги войны.
21. Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу: цели новой экономической политики, ее содержание.
22. Образование СССР: значение и последствия этого исторического события.
23. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.  
«Новый курс» Ф. Рузвельта.
24. Форсированная индустриализация: источники накопления, методы, темпы, итоги.
25. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
26. Советская внешняя политика во второй половине 1930-х гг. Советско-германские договоры 1939 г.
27. Нападение фашистской Германии на СССР. Оборонительные битвы 1941 - 42 гг. Создание антигитлеровской коалиции.
28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и изгнание фашистских захватчиков с территории СССР.
29. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
30. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
31. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
32. Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Экономическая политика сталинизма. Ликвидация атомной монополии США.
33. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР (1946–1953 гг.).
34. Начальная десталинизация советского общества. Значение XX и XXII съездов КПСС. Смягчение политического режима.
35. «Оттепель» в духовной сфере 1950-х гг.
36. Социально-экономические преобразования периода «оттепели», их противоречивый характер.
37. Изменения в теории и практике советской внешней политики во второй половине 1950-х гг. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г.
38. Попытки экономических реформ в СССР середины 60-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране в конце 70-х - начале 80-х гг.
39. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: от «разрядки» к обострению международной обстановки.
40. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Диссидентское движение.
41. Причины всестороннего реформирования советской системы («перестройки»). Экономическая политика, ее последствия.
42. Реформа политической системы, образование многопартийности в годы «перестройки».
43. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР. Конец холодной войны.
44. Распад КПСС и СССР. Последствия этих событий.
45. Экономические реформы Е. Гайдара – Б. Ельцина в начале 1990-х гг. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
46. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Изменения экономического и политического строя.
47. Меры президента В.В. Путина по укреплению государственности, установлению гражданского согласия.
48. Внешняя политика РФ в 2000–2022 гг.

## ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

4-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>отлично</b> <b>(высокий уровень)</b></p>	<p>Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показана системность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;</li> <li>- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;</li> <li>- ответ изложен научным, грамотным языком;</li> <li>- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;</li> <li>- студент усвоил взаимосвязь основных исторических понятий и их значение и последствия для развития последующих событий, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> <b>(продвинутый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;</li> <li>- на все дополнительные вопросы студент дал аргументированные ответы;</li> <li>- студент усвоил взаимосвязь основных исторических понятий и их значение и последствия для развития последующих событий;</li> <li>-- допущено несколько негрубых ошибок, раскрыты основные положения, но без знания деталей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b> <b>(пороговый уровень)</b></p>	<p>Обучающимся дан неполный ответ на поставленные вопросы:</p> <p>логика и последовательность изложения имеют серьезные нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;</li> <li>- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы;</li> <li>- затрудняется в приведении примеров;</li> </ul>

	- допускает речевые ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b> <b>(ниже порогового уровня)</b>	Обучающийся дал неполный ответ с существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения нарушены; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотна; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

#### 4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ

##### СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 (ИД-2)

###### Содержательный элемент 1

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения, дополнение)**

Вариант задания 1 определите понятие

1. Укажите термин, о котором идет речь:

«\_\_\_\_\_ – органы центрального государственного управления в России и СССР, осуществлявшие отраслевое управление. Первоначально были введены на смену петровским коллегиям».

**Правильный ответ: Министерства.**

Вариант задания 2 определите понятие

Укажите термин, о котором идет речь:

«\_\_\_\_\_ – органы центрального государственного управления в Московской Руси – России, ведавшие отдельными отраслями хозяйства, государственной службы дел или управлявшие отдельными территориями страны».

**Правильный ответ: Приказы.**

Вариант задания 3

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, при каком князе названные территории были присоединены к Москве: «В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х годах покорен был Новгород Великий с его обширной областью в северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь...».

**Правильный ответ: Иван III.**

Вариант задания 4

Укажите пропущенное слово:

В феврале 1711 г. Петр I обнародовал указ следующего содержания: «Определили быть для отлучек наших правительствующий, для управления страной во время нашего отсутствия...».

**Правильный ответ: Сенат.**

Вариант задания 5

Укажите пропущенное слово:

«Политика формирования государства «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских монархов, принявших идеи философии XVIII века, называлась \_\_\_\_\_ абсолютизм».

**Правильный ответ: просвещенный.**

Вариант задания 6

Редактором сатирических журналов «Трутень» и «Живописец» был \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Правильный ответ: Новиков.**

Вариант задания 7

Какие положения характеризуют развитие экономики России в первой половине XIX в.? Укажите не менее 3-х положений:

**Правильный ответ:**

1) начало промышленного переворота; 2) рост числа мануфактур, принадлежавших крепостным («капиталистическим») крестьянам; 3) распространение отходничества.

Вариант задания 8

Впишите пропущенное слово:

Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение периода службы называлось \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: кормление.**

Вариант задания 9

Укажите фамилию величайшего полководца в российской истории:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать».

**Правильный ответ: Суворов.**

Вариант задания 10

Укажите термин, о котором идет речь:

«Система организации войск в России в 1810-1857 гг., сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом, прежде всего, сельскохозяйственным, созданная с целью подготовки обученного резерва войск без увеличения расходов на армию и частичного упразднения рекрутских наборов – это ...».

**Правильный ответ: военные поселения.**

Вариант задания 11

Прочтите отрывок из исторического документа. Назовите название указа и год его издания.

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии

условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин...».

**Правильный ответ: Указ о вольных хлебопашцах, 1803 г.**

Вариант задания 12

Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите имя императора, о мероприятиях которого идет речь:

«Для того, чтобы существующий порядок действовал правильно, надо было дать учреждениям строгий кодекс. Такой кодекс мог быть выработан при указанной программе: если решено поддерживать существующий порядок, то в свод законов должны быть взяты существующие узаконения; новый свод законов должен быть сводом законов действующих, а не кодексом, созданным отвлеченной мыслью. Эту задачу прежде всего и взялся разрешить <император>. Для этого он учредил при себе особое отделение Собственной канцелярии (III отделение) и в руководители дела призвал лицо, давно искушившееся в этой работе... М.М. Сперанского».

**Правильный ответ: Николай I**

Вариант задания 13

Социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.), отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов, называется\_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: военный коммунизм.**

Вариант задания 14

Преобразования, проводившиеся в 1920 – 1930 гг. в духовной сфере жизни советского общества, получили название\_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: культурная революция.**

Вариант задания 15

К какому году относится высказывание, характеризующее экономическую политику М.С. Горбачева?

«Главный вопрос сейчас в том: как и за счет чего страна сможет добиться ускорения экономического развития. Рассматривая этот вопрос в Политбюро, мы единодушно пришли к выводу, что реальные возможности для этого есть. Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, построить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности».

**Правильный ответ: 1985.**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1.

Автор «Истории России с древнейших времен» ....

- а) В.Н. Татищев
- б) Н.М. Карамзин
- в) С.М. Соловьев
- г) В.С. Ключевский

**Правильный ответ: в**

Вариант задания 2.

Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля
В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания
	6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

**Правильный ответ: 3, 1,4,2**

Вариант задания 3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Основные события средневековой Руси:

Годы	События
1. 1237 б	а) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву
2. 1326 а	б) Начало похода хана Батыя на Русь
3. 1462 д	в) Судебник Ивана III
4. 1497 в	г) Судебник Ивана IV
5. 1550 г	д) Начало княжения в Москве Ивана III.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующим цифрам

**Правильный ответ: б, д, в, г**

Вариант задания 4

Установите хронологическую последовательность. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке правления князей

Великие древнерусские князья:

- а) Святослав;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Игорь;
- г) Владимир.

**Правильный ответ: в, а, г, б**

Вариант задания 5

Где располагался Тронный зал русских царей в Московском Кремле?

- а) Царской башне
- б) Грановитой палате
- в) Благовещенском соборе
- г) Теремном дворце

**Правильный ответ: б**

## Содержательный элемент 2

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения, дополнение)**

Вариант задания 1.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

**Правильный ответ: Уваров.**

Вариант задания 2.

Прочтите отрывок:

«Еще в 1897 году Дягилев в письме к Бенуа очертил свои амбиции – «выхолить русскую живопись, вычистить ее и, главное, поднести ее Западу, возвеличить ее на Западе...». В области живописи эту программу Дягилеву в полном объеме реализовать не удалось, но ровно десять лет спустя он начал осуществлять ее в сфере музыки (а позднее – балета). И тут дела пошли, как известно, несравненно успешней.

Организация Русских исторических концертов ... (числом пять) обошлась в огромную сумму – 180000 франков, поступившую, вопреки циркулировавшим тогда слухам, не из царской казны, а от бизнесменов из Российско-Американской резиновой мануфактуры, которым Дягилев в обмен устроил «чашку чая» у своего покровителя, великого князя Владимира Александровича. Так в области нахождения спонсоров Дягилев оказался великим новатором; впрочем, бульварная российская пресса не замедлила обозвать его за это «гениальным гешефтмахером».

Но без этого «гешефтмахера» (как это теперь ясно, кажется, уже всем, не возникло бы влиятельнейшее русское культурное явление – объединение молодых художников и критиков, стремившихся возродить национальную культуру».

Укажите год начала организации «Русских сезонов» С. П. Дягилевым в Париже.

Какое название носило творческое объединение молодых русских художников, принимавших участие в оформлении сезонов?

Назовите виды и жанры художественной культуры, представленные в ходе проведения «Русских сезонов» (не менее 3-х).

**Правильный ответ: 1907; Мир искусства; оперные спектакли, балет, живопись, музыка.**

Вариант задания 3.

О каком известном российском путешественнике идет речь:

«В 1856 совершил путешествие на Тянь-Шань: от г. Верного (Алма-Ата) к оз. Иссык-Куль через хребет Заилийский Алатау; Путешествие положило начало новому периоду научного изучения Средней и Центр. Азии; В 1888 г. путешествовал по Закаспийской обл. и Туркестану и собрал обширные энтомологические коллекции».

**Правильный ответ: Семенов-Тянь-Шанский.**

Вариант задания 4.

Дополните Ленд-лиз — это:

**Правильный ответ: помощь Советскому Союзу со стороны союзников по антигитлеровской коалиции.**

Вариант задания 5.

Назовите императрицу, о которой идет речь в документе:

«По инициативе Шувалова была создана Комиссия для составления нового свода законов (Уложенная комиссия). ...Проект не был утвержден императрицей, все более к этому времени занятой не столько государственными делами, сколько своей меркнущей красотой. Она слыла первой красавицей того времени и очень переживала, когда довольно быстро стала стареть... Что же касается экономических реформ Шувалова, то они были прерваны начавшейся Семилетней войной».

**Правильный ответ: Елизавета Петровна**

Вариант задания 6

В каком году произошло разделение христианской церкви на католическую и православную?

**Правильный ответ: 1054 г.**

Вариант задания 7

Промышленный переворот в России начался в .....

**Правильный ответ: 30-е гг. XIX в.**

Вариант задания 8

Какие личные права приобрели крестьяне в результате «Манифеста от 19 февраля 1861 г.». Назовите не менее 3-х позиций.

**Правильный ответ:**

1. иметь движимое и недвижимое имущество;
2. заключать самостоятельно сделки;
3. защищать себя в суде;
4. переходить в другое сословие;
5. жениться не спрашивая помещика.

Вариант задания 9

В чём состояло влияние Крымской войны на дальнейшую историю России? При ответе используйте знание исторических фактов.

**Правильный ответ: начались Великие буржуазные реформы 1860-1870-х гг.**

Вариант задания 10

Самолет Игоря Сикорского, первый в мире серийный 4-моторный бомбардировщик-биплан совершил свой первый полет в декабре 1913 г. 12 декабря Сикорский установил на нем четыре мировых рекорда: по дальности, высоте полета, грузоподъемности, количеству пассажиров (скорость до 137 км/час; дальность полета до 540 км; 8 пулеметов; до 400 кг бомб). Всего в 1914 – 1918 гг. было построено 73 таких самолетов. Какое название получил этот самолет?

**Правильный ответ: Русский витязь**

Вариант задания 11

Напишите пропущенное слово:

Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях народного хозяйства называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: индустриализация**

Вариант задания 12

Какие меры предполагал курс на переход к рыночной экономике в 1988-1991 гг. Назовите не менее 3-х мер.

Правильный ответ:

1. предоставление самостоятельности предприятиям, перевод их на хозрасчет;
2. развитие кооперации и индивидуальной трудовой деятельности;
3. сокращение государственного вмешательства в работу предприятий.

Вариант задания 13

Дополните. Преобразования Петра Алексеевича Романова начала XVIII в. были направлены на \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: модернизацию и европеизацию Российского государства.**

Вариант задания 14

Назовите три тенденции в развитии художественной культуры в 1953-1964 гг.

Правильный ответ:

1. борьба либеральных и консервативных тенденций в художественном творчестве;
2. выпуск новых литературно-художественных журналов;
3. создание новых театральных коллективов.

Вариант задания 15

Дополните.

Крестьян – основателей мануфактур и занимавшихся торговлей в широких масштабах в соответствии с мировой тенденцией развития капитализма называли в XVIII в.

\_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: капиталисты**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1.

Русский землепроходец, возглавивший экспедицию на Камчатку и Курильские острова, а затем издавший их первое этнографическое и географическое описание:

- 1) В. Беринг;
- 2) В. Атласов;
- 3) С. Хабаров;
- 4) М. Ломоносов.

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 2.

Главная причина Первой мировой войны:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда;
- б) неравномерность экономического развития капиталистических стран;
- в) стремление России к завоеванию проливов Босфор и Дарданеллы.
- г) стремление Великобритании завоевать часть России.

**Правильный ответ: б**

Вариант задания 3.

Основой индустриальной цивилизации является:

- а) технический прогресс;
- б) усвоение опыта предшествующих поколений;
- в) замена орудий труда;
- г) сословная структура.

**Правильный ответ: а**

Вариант задания 4

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак.

**Правильный ответ: Кортесы.**

Вариант задания 5

Основные преобразования Петра Великого:

- а) учреждение Сената;
- б) начало строительства железных дорог;
- в) реформа в армии;
- г) замена приказов на коллегии;

**Правильный ответ: а, в, г**

### Содержательный элемент 3

**Тип заданий: открытого типа (определение документа)**

Вариант задания 1

Определите название документа и век его появления:

«Аще ли кто кого ударить батогом, любо жердью, любо пястью, или чашею, или рогом, или тылеснию, то 12 гривне; аще сего не постигнуть, то платити ему, то ту конец.

Аще утнеть мечом, а не вынем его, любо рукоятью, то 12 гривне за обиду.

Оже ли утнеть руку, и отпадет рука любо усохнеть, то 40 гривен».

**Правильный ответ: Русская правда, XI век.**

Вариант задания 2

Вставьте пропущенное слово:

Добровольное объединение республик в единое союзное государство на принципах равноправия, юридической и политической самостоятельности республик называется\_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: федерация**

Вариант задания 3.

Дополните.

В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

**Правильный ответ: Турция, Англия, Франция**

Вариант задания 4

Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось -

**Правильный ответ: Большая игра**

Вариант задания 5

Какое название получила Венская модель системы международных отношений?

**Правильный ответ: Концерт Европы.**

Вариант задания 6

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь.

«Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

**Правильный ответ: Ялтинская /Крымская.**

Вариант задания 7

Прочтите документ. Назовите причины Смутного времени в России. Приведите не менее трех причин.

На рубеже XVI – XVII веков Россия погрузилась в тяжелейший исторический период. Время с 1598 по 1613 годы принято называть Смутным временем, Смутой, сопряженной с утратой государственности, гражданской войной, иностранной интервенцией, тяжелейшими социальными, экономическими и политическими последствиями.

**Варианты правильных ответов:**

1. прекращение династии Рюриковичей.
2. неурожай (1601-1602). Голод.
3. усиление крепостного гнета.
4. ослабление России на международной арене.
5. самозванство.

Вариант задания 8

Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке:

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

**Правильный ответ: Иван Калита**

Вариант задания 9

Прочтите отрывок документа.

«С 1699 г. в России начался переход к регулярной армии на основе новой системы комплектования – рекрутских наборов, производившихся от определенного числа крестьянских и посадских дворов».

Назовите правителя, с именем которого связано проведение реформы.

**Правильный ответ: Петр I.**

Вариант задания 10

В каком городе расположен памятник, изображенный на фото ниже?



**Правильный ответ: Волгоград**

Вариант задания 11

Вставьте пропущенную дату.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны приходится на \_\_\_\_\_ (укажите год), так как Красная армия перешла в наступление.

**Правильный ответ: 1943**

Вариант задания 12

Прочтите документ и укажите год, в котором произошли события.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в 8 соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман».

**Правильный ответ: 1480**

Вариант задания 13

Прочтите документ и укажите о каком событии идет речь.

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу. Указанная реформа потерпела неудачу, но не остановила князя и произошло \_\_\_\_\_».

**Правильный ответ: Крещение Руси.**

Вариант задания 14

Закончите предложение.

Б. Пастернак был удостоен Нобелевской премии за роман...

**Правильный ответ: Доктор Живаго**

Вариант задания 15

Какое состояние общества и государства наступило в СССР в результате описанных событий?

«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность».

**Правильный ответ: единение (объединение, примирение) советского народа**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1 (два правильных ответа)

Результатом проведения политики «нового мышления» в международных отношениях во второй половине 1980–х гг. стало:

- а) крушение «биполярного мира»;
- б) ослабление напряженности в международных отношениях;
- в) заключение СССР и США договора о полном разоружении;
- г) вступление прибалтийских государств в НАТО.

**Правильный ответ: а, б**

Вариант задания 2 (один правильный ответ)

Успехи экономических реформ Дэн Сяопина в Китае достигнуты благодаря:

- а) сохранению социалистической экономики;
- б) расширению роли рыночных отношений;
- в) внедрению цифровой экономики;
- г) привлечению иностранного капитала.

**Правильный ответ: б**

Вариант задания 3 (несколько ответов)

Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- а) Джон Локк;
- б) Вольтер;
- в) Шарль Монтескье;
- г) Жан Жак Руссо;

**Правильный ответ: б, в, г.**

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 4

. Установите правильное соответствие:

Определения	События
1. Возрождение	а) Освобождение Испании от арабов
2. Реконкиста	б) учение, признающее человека высшей ценностью
3. Гуманизм	в) раскол внутри католической церкви
4. Великая схизма	г) эпоха в развитии культуры Западной Европы

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующим цифрам

**Правильный ответ: г,а,б,в**

Вариант задания 5 (два варианта ответа)

Ключевые понятия при цивилизационном подходе к изучению истории:

- а) формация;
- б) ментальность;
- в) базис;
- г) духовные ценности.

**Правильный ответ: б, г**

#### Содержательный элемент 4

**Тип заданий: открытого типа**

Вариант задания 1. Дополните.

Основное содержание экономического развития стран Европы и США в XVIII – начале XIX вв. определяется понятием ....

**Правильный ответ: промышленный переворот**

Вариант задания 2

Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну -

**Правильный ответ: Первой мировой**

Вариант задания 3

Прочтите отрывок из записок греческого диакона Павла. Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

**Правильный ответ: Алексей Михайлович**

Вариант задания 4

Дополните.

Одной из общих причин немецкого и японского «экономического чуда» в 1950 – 1970-е гг. стало.....

**Правильный ответ: развитие конкурентной рыночной экономики.**

Вариант задания 5

Назовите не менее двух особенностей развития художественной культуры России в первом десятилетии 2000-х гг.

**Правильный ответ:** коммерциализация художественной культуры; ориентация на американскую массовую культуру; общий кризис художественной культуры.

Вариант задания 6

Прочтите и проанализируйте отрывок документа. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ.

«После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г».

**Правильный ответ:** Северное общество / Южное общество; ликвидация крепостной зависимости; установление конституционной монархии; установление республиканского строя; наделение крестьян землёй.

Вариант задания 7

Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».

**Правильный ответ:** Сталинград

Вариант задания 8

Какое событие завершило Великую Отечественную войну в 1945 г.

**Правильный ответ:** Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Вариант задания 9

Дополните

Причиной создания Организации Объединённых Наций в 1945 г. послужило \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Вторая мировая война

Вариант задания 10. Дополните.

По мнению П.А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России состояла в ...

**Правильный ответ:** сохранении крестьянской общины.

Вариант задания 11.

Дополните.

Александра II называли царём-освободителем, так как в его правление было .....

**Правильный ответ:** отменено крепостное право

Вариант задания 12

Дополните.

Правление династии Романовых было установлено в \_\_\_\_ году.

**Правильный ответ: 1613.**

Вариант задания 13

Закончите предложение.

Вводя опричнину, Иван IV разделил земли государства на .....

**Правильный ответ: земщину и опричнину.**

Вариант задания 14

Закончите предложение.

Договор об образовании СССР был подписан в 1922 г. после победы большевиков в .....

**Правильный ответ: гражданской войне.**

Вариант задания 15

Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии. Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

**Правильный ответ: Крымская.**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) «стояние» на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

**Правильный ответ: 3, 4, 2, 1**

Вариант задания 2

Продразверстка — это:

- а) особый налог, введенный при Петре I;
- б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
- в) система государственных мероприятий с целью выполнения продовольственной программы в 1980-е гг.;
- г) продовольственный налог, введенный X съездом РКП(б).

**Правильный ответ: б**

Вариант задания 3

Новым явлением в общественно–политической жизни России в 1990–е гг. стало:

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

**Правильный ответ: г**

Вариант задания 4

Какая европейская страна, входила в Антигитлеровскую коалицию?

- 1. Великобритания
- 2. Австрия
- 3. Норвегия
- 4. Испания

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 5

Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) Научно-техническая революция (НТР);
- в) промышленная революция;
- г) «экономическое чудо».

**Правильный ответ: б**

### Содержательный элемент 5

**Тип заданий: открытый тип**

Вариант задания 1.

Проанализируйте историческую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Напишите название политики, реализация которой началась после принятия этого решения;
- 2). Назовите три результата этой политики.

«3 января 1565 г. Иван IV отправил в Москву два письма, в которых объявил, что оставляет престол, потому что не может терпеть «изменных дел» служилых людей, бояр и церковных иерархов».

Правильный ответ:

- 1. опричнина.
- 2. ослабление позиции боярства; укрепление самодержавной власти; экономическое ослабление страны; внешнеполитическое ослабление страны.

Вариант задания 2

Прочтите отрывок из протокола допроса А. В. Колчака. Укажите название правительства, о котором идёт речь.

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.»

**Правильный ответ: Временное правительство**

Вариант задания 3

Прочтите отрывок документа и назовите фамилию лидера, о котором идет речь.

«Выступая в 1927 г. на Пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б), Л. Д. Троцкий привел слова В. И. Ленина об одном из большевистских лидеров: «Сей повар будет готовить только острые блюда».

**Правильный ответ: Сталин.**

Вариант задания 4

Прочтите и проанализируйте отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» 23 марта 1921 г. Укажите название политики, о мероприятиях которой говорится в документе:

«Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка.

Он должен назначаться еще до весеннего посева, чтобы каждый крестьянин мог заранее учесть, какую часть урожая он должен отдать государству и сколько останется в его полное распоряжение. Налог должен взиматься без круговой поруки, т. е. должен падать на отдельного домохозяина, чтобы старательному и трудолюбивому хозяину не пришлось платить за неаккуратного односельчанина.

По выполнении налога оставшиеся у крестьянина излишки поступают в его полное распоряжение. Он имеет право обменять их на продукты и инвентарь, которые будет доставлять в деревню государство из-за границы и со своих фабрик и заводов; он может использовать их для обмена на нужные ему продукты через кооперативы и на местных рынках и базарах...»

**Правильный ответ: нэп.**

Вариант задания 5

Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется

---

**Правильный ответ: коллективизация.**

Вариант задания 6

Прочтите и проанализируйте документ. Ответьте на вопросы:

- 1) Как назывался экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которого был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы;  
«Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...Страна была охвачена пафосом строительства...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодежи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад... Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым ее шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением «завета отцов».

**Правильный ответ:** индустриализация, Сталин;

Вариант задания 7

Укажите пропущенный термин:

«Ни одна почти смена на русском престоле в означенный промежуток времени не обошлась без участия [...]; можно сказать, что [...] делала правительства, чередовавшиеся у нас в эти 37 лет, и уже при Екатерине I заслужила у иностранных послов кличку «янычар».

**Правильный ответ:** гвардия.

Вариант задания 8

Прочтите и проанализируйте документ. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста?

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гйнзбурга: «Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь. ...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. И вся их «техника» состояла из телег, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. Широко

развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

**Правильный ответ: индустриализация.**

Вариант задания 9

Прочтите документ. Ответьте на вопросы.

О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло? Почему предпочтение было отдано Романовым? Приведите не менее трех аргументов.

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

**Правильный ответ:** об избрании царя; в 1613 г.; Романовы знатный боярский род, пользовались популярностью среди казаков, не запятнали репутацию сотрудничеством с интервентами, Михаил Романов был компромиссной фигурой.

Вариант задания 10

Прочтите и проанализируйте фрагмент документа. Укажите пропущенную фамилию в отрывке литератора Телешова:

«В тот же период времени выростала в крупнейшее общественное явление художественная галерея частных лиц – братьев\_\_\_\_\_. Ее основатель, скромный и глубоко веривший в значение русского искусства, обычно посещал мастерские художников и еще до выставок приобретал для галереи самые выдающиеся картины. В 1892 г. он передал свою знаменитую галерею вместе с домом в дар городу, обогатив Москву ценнейшими произведениями искусства».

**Правильный ответ: Третьяковых.**

Вариант задания 11

Прочтите и проанализируйте документ. Укажите фамилию автора этого документа:

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета неконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силу на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

**Правильный ответ: Ельцин.**

Вариант задания 12

Прочтите отрывок из Постановления Совета министров и ЦК ВКП (б) и укажите дату проведения реформы:

«...в СССР ликвидация последствий войны и денежная реформа проводятся не за счет народа...Размеры заработной платы рабочих и служащих не только не снижаются, а наоборот увеличиваются, ибо в несколько раз снижаются коммерческие цены, а на хлеб и крупу снижаются и пайковые цены, что означает повышение реальной заработной платы рабочих и служащих. Все же при проведении денежной реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство берет на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более что это будет последняя жертва».

**Правильный ответ: 1947.**

Вариант задания 13

Укажите о создании какого органа идет речь в документе:

«Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».

**Правильный ответ: Суд присяжных.**

Вариант задания 14

Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события:

«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, [великий князь] Николай Николаевич убедил государя подписать... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

**Правильный ответ: 1905.**

Вариант задания 15

Прочтите отрывок из дневника флигель-адъютанта Н. Д. Дурново и укажите, как впоследствии называли участников события, о котором идет речь:

«16 декабря.

Не проходит минуты, чтобы не находили и не сажали в тюрьму кого-нибудь из заговорщиков. Все Бестужевы в наших руках... Князь Одоевский, офицер-конногвардеец, был выдан своим дядей сенатором Дмитрием Ланским, у которого он скрылся. Этот плут Якубович, который так хорошо разыграл искреннее раскаяние, оказался одним из главных руководителей заговора. Мы дали ему «бесплатное» помещение в крепости».

**Правильный ответ: декабристы.**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

В числе выдающихся представителей реалистического направления в русской литературе XIX в. следует назвать:

1. Л. Н. Толстого;
2. Н. М. Карамзина;
3. А. Д. Кантемира;
4. В. А. Жуковского.

Правильный ответ: 1

#### Вариант задания 2

Кризисные явления в экономике СССР в 1970–х – первой половине 1980–х гг. не были связаны с:

- а) господством командно–административной системы;
- б) отсутствием у населения стимулов к труду;
- в) господством государственной собственности;
- г) проведением экономических реформ середины 1960–х гг.

Правильный ответ: г

#### Вариант задания 3

Основной причиной перехода СССР в середине 1980–х гг. к политике перестройки явилась (лось, лся):

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) крах политики СССР в Афганистане;
- в) структурный кризис советской системы;
- г) массовые демонстрации населения.

Правильный ответ: в

#### Вариант задания 4

Найдите правильное соответствие между военными событиями и их датой. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам

События	Даты
1. XX съезд КПСС	А) 1917
2. Отречение от престола императора Николая II	Б) 1956
3. Фултонская речь У. Черчилля	В) 1989
4. Завершение вывода советских войск из Афганистана	Г) 1946

Правильный ответ: б а г в

#### Вариант задания 5

Этот деятель сыграл большую роль в организации Академии художеств и Московского университета, был покровителем М.В. Ломоносова, а день именин его матери Татьяны стал Днем российских студентов. Речь идет о:

- 1) И. Бецком;
- 2) И. Шувалове;
- 3) Г. Потёмкине;
- 4) Г. Орлове.

Правильный ответ: 2

## Содержательный элемент 6

### Тип заданий: открытого типа

#### Вариант задания 1

Прочтите отрывок из произведения известного русского историка В. О. Ключевского. Используя представленную информацию и знания по истории, назовите не менее трех причин Смутного времени:

«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием...

Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательство казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

**Правильный ответ:** пресечение династии, экономический кризис после опричнины и Ливонской войны, закрепощение крестьян, борьба бояр с верховной властью.

#### Вариант задания 2

Прочтите отрывок из Послания руководителя СССР президенту США. Назовите фамилию автора Послания.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

**Правильный ответ: Хрущев**

#### Вариант задания 3

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении

аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Правильный ответ: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим.

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Правильный ответ: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война»)

Вариант задания 4

Каких крестьян называли экономическими?

**Правильный ответ:** Бывших монастырских и церковных крестьян, переданных после реформы Екатерины II в 1764 г. в ведение коллегии экономии называли экономическими.

Вариант задания 5

Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

**Правильный ответ: Япония**

Вариант задания 6

Дополните. Общественно-политическая жизнь в СССР после XX съезда КПСС оценивается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: антисталинская, либеральная, авторитарная, оттепель.**

Вариант задания 7

Ответьте на вопрос. Какая отрасль промышленности была приоритетной в СССР в годы первых пятилеток?

**Правильный ответ: тяжелая.**

Вариант задания 8.

Дополните.

«Золотой век дворянства» — это период правления ...

**Правильный ответ: Екатерины II**

Вариант задания 9

Дополните. Явление, появившееся на Руси вначале XVII в. называлось \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: самозванство, Смута.**

Вариант задания 10

Дополните.

В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали с \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: созданием военных поселений, ужесточением дисциплины в армии.**

Вариант задания 11

Дополните.

Петром I был заложен идеологический принцип \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: служения Отечеству.**

Вариант задания 12

Дополните.

Движение за перевыполнение хозяйственных планов в 1930-е гг. в СССР назвали \_\_\_\_\_, что стало проявлением энтузиазма и самоотверженности советского народа.

**Правильный ответ: стахановским**

Вариант задания 13

Назовите фамилию деятеля отечественной культуры и науки, о котором идёт речь в отрывке А.С. Пушкина.

«Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, \_\_\_\_\_ обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей. Историк, Ритор, Механик, Химик, Минералог, Художник и Стихотворец — он все испытал и все проник».

**Правильный ответ: Ломоносов.**

Вариант задания 14

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие:

«В ... году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята — огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».

**Правильный ответ: 988.**

Вариант задания 15

Как назывался период правления Екатерины II?

**Правильный ответ: просвещенный абсолютизм.**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

В каком году началась Первая мировая война?

1) 1901 г.

2) 1905 г.

3) 1914 г.

4) 1920 г.

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду:

Аракчеевщина, земская реформа, зубатовщина, промышленный переворот.

Правильный ответ: зубатовщина.

Вариант задания 3

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Ялтинская конференция «Большой тройки»

Б) Бородинский бой

В) Куликовская битва

Г) Корейская война

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Вариант задания 4

Укажите какое событие произошло позднее других.

1) Падение Римской империи

2) Падение Византий империи

3) Отречение императора Николая II

4) Развал СССР

Правильный ответ: 4

Вариант задания 5

Укажите какое событие произошло ранее других.

1) Образование государства Русь

2) Образование Германской империи

3) Образование государства Израиль

4) Образование Российской Федерации.

Правильный ответ: 1

### Содержательный элемент 7

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 1

Назовите не менее двух отличий западноевропейской культуры от русской?

**Правильный ответ: рациональность, индивидуализм.**

Вариант задания 2 (определение даты события)

Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

**Правильный ответ: 1223.**

Вариант задания 3 (определение причин событий)

Разгром войск вермахта под Москвой в декабре 1941 г. и последующее наступление Красной Армии сорвали германский план молниеносной войны и способствовали разоблачению мифа о непобедимости германской армии. Укажите причины

победоносного исхода контрнаступления РККА под Москвой. Приведите не менее трех причин.

Правильный ответ:

1. Героизм советских солдат.
2. Применено новое оружие (противотанковое ружье, ракетные минометы «катюша», артиллерия, авиация, танки).
3. Погодные условия (замерзло до 80% техники противника).

#### Вариант задания 4

Прочтите отрывок из донесения, адресованного Екатерине II, и укажите фамилию автора:

«Стены измаильские и народ пали пред стопами престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и много кровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша... Вашу светлость честь имею поздравить».

**Правильный ответ: Суворов.**

#### Вариант задания 5

Прочтите отрывок документа и укажите фамилию деятеля отечественной культуры.

«Он был поэтом, драматургом и теоретиком классицизма. Его перу принадлежат 9 трагедий и 12 комедий, он по праву считается создателем русского театра. Наиболее известные его трагедии: «Дмитрий Самозванец», «Хорев». Этот человек издавал первый русский литературный журнал «Трудолюбивая пчела».

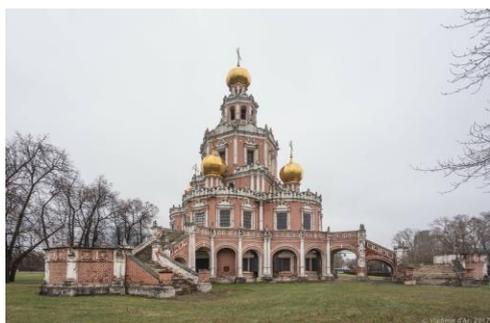
**Правильный ответ: Сумароков.**

#### Вариант задания 6

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос.

В каком архитектурном стиле создана церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях?

Правильный ответ: московское барокко.



#### Вариант задания 7

Рассмотрите карту и закончите предложение.



В России эта война получила название \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: Крымская.**

Вариант задания 8.

Дополните.

Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) было создано в ... ..году.

**Правильный ответ: 1957.**

Вариант задания 9

Ответьте на вопрос.

В какие годы реализовывался в США «Новый курс» Ф. Рузвельта?

**Правильный ответ: 1933-1939 гг.**

Вариант задания 10

Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся указанные события.

«События развивались динамично. Обмен посланиями и заявлениями между главами США и СССР, сбитый американский самолет-разведчик У-2, облетавший Кубинские полевые позиционные районы ракетных войск, ультиматум США с угрозой начать боевые действия... Все же здравый смысл победил. В результате достигнутого компромисса было принято решение вывести ракеты Р-12 с Кубы. 31 октября исполняющий обязанности Генерального секретаря ООН У Тан, прибывший на остров для урегулирования последствий конфликта, был проинформирован о демонтаже ракетных установок. С 5 по 9 ноября ракеты с Кубы были вывезены».

**Правильный ответ: 1962.**

Вариант задания 11

Прочтите отрывок из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни». Укажите на подступах к какому городу началось указанное наступление?

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войска – группе армий «Центр»».

**Правильный ответ: Москва.**

Вариант задания 12

Прочтите отрывок из документа.

Используя представленную информацию и знания по истории, ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Назовите дату подписания документа;
- 2) Напишите фамилию политического деятеля, подписавшего этот документ с советской стороны;
- 3) Назовите не менее двух причин принятия решения о подписании этого документа со стороны СССР.

«Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу».

**Правильный ответ:** 1) 1939; 2) Молотов; 3) нежелание Западных стран (Англии и Франции) вести конструктивные переговоры о заключении военного соглашения. Попытка предотвратить войну дипломатическими средствами.

Вариант задания 13

Дополните.

Начало модернизации России в XVIII в. связано с именем царя \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: Петра I.**

Вариант задания 14

Дополните предложение. Укажите фамилии лидеров, подписавших указанный документ.

Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1991 г. подписали \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: Ельцин, Кравчук, Шушкевич.**

Вариант задания 15

Назовите не менее двух основных причин обострения межнациональных отношений в СССР.

**Правильный ответ: ослабление центральной власти, общий экономический кризис амбиции местных национальных лидеров.**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

(выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

В художественной культуре России первой половины XVIII века доминирует стиль:

- а) классицизм;
- б) барокко;

- в) романтизм;
- г) готика.

Правильный ответ: а

Вариант задания 2

(выбор двух правильных ответов из предложенных вариантов)

Особенности всемирного исторического процесса:

- а) многофакторность;
- б) линейность;
- в) однозначность;
- г) нелинейность.

**Правильный ответ: а, г**

Вариант задания 3

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) поход Ермака в Сибирь;
- Б) отмена крепостного права;
- В) Английская буржуазная революция.

**Правильный Ответ: А, В, Б,**

Вариант задания 4

(выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

В 1755 г. была опубликована работа «Описание земли Камчатки». Ее автором, считающимся в истории культуры России основоположником этнографии, является:

- 1) А.И. Нагаев;
- 2) Д.Я. Лаптев;
- 3) С.П. Крашенинников;
- 4) Ф.И. Соймонов.

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 5

(выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

С начала 1990-х гг. позиция России по отношению к НАТО состояло в следующем:

- 1) в стремлении вступить в НАТО;
- 2) в поддержке наступления НАТО на восток;
- 3) в присоединении к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- 4) в стремлении начать войну с НАТО.

**Правильный ответ: 3**

### ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо	выставляется, если задание выполнено на

(продвинутый уровень)	61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%