

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Плешаков Владимир Александрович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.04.2026 14:44:19  
Уникальный программный ключ:  
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bfc77

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан экономического факультета

 В.Е. Левичев

подпись

« 31 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

подпись

« 31 » августа 20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность (профиль)  
**«Экономика и управление в организациях агропромышленного  
комплекса»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2023

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 13 от 15.06.2023 г.

Зав. кафедрой экономики, анализа и информационных технологий,  
д.т.н., доцент



А.В. Тиньгаев

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 10 от 31.08.2023 г.

Председатель методической комиссии,  
старший преподаватель



Н.В. Бородина

Составители:

Зав. кафедрой экономики, анализа и информационных технологий,  
д.т.н., доцент



А.В. Тиньгаев

## Содержание

1. Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса» .....	4
2 Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию .....	5
2.1 При выполнении выпускной квалификационной работы.....	5
2.2 При защите выпускной квалификационной работы.....	7
3 Показатели, критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы.....	8
Листы актуализации.....	15

**1.Перечень компетенций, формируемых по направлению  
подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях  
агропромышленного комплекса»**

На этапе государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить освоённость следующих компетенций:

Кодкомпетенции	Содержание компетенции
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК)</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1	Способен организовать деятельность учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО
ПК-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО
ПК-3	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО
ПК-6	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
<b>организационно-управленческая деятельность</b>	
ПК-4	Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, СПО
ПК-5	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, СПО

## 2 Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию

### 2.1 При выполнении выпускной квалификационной работы:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК)</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1	Способен организовать деятельность учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО

ПК-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы и программам профессионального обучения, СПО
ПК-3	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО
ПК-6	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
<b>организационно-управленческая деятельность</b>	
ПК-4	Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, СПО
ПК-5	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и программам профессионального обучения, СПО

## 2.2 При защите выпускной квалификационной работы:

Кодкомпетенции	Содержание компетенции
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</b>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК)</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1	Способен организовать деятельность учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО
ПК-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы и программам профессионального обучения, СПО

ПК-3	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО
ПК-6	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
<b>организационно-управленческая деятельность</b>	
ПК-4	Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, СПО
ПК-5	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и программам профессионального обучения, СПО

### Соотношение содержания разделов ВКР совокупным ожидаемым результатом обучения

Содержание ВКР	Формируемые компетенции
Введение	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1
Теоретический раздел (глава)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-8
Аналитический раздел (глава)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Проектный параграф	УК-1, ОПК-2, ПК-2
Выводы и предложения	УК-1; УК-4
Презентация	ОПК-9
Защита ВКР	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

### 3 Показатели, критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать:

**знания:**

- нормативных правовых актов и иных документов в области образования;
- целей педагогической деятельности, требования к современному педагогу, технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности;
- методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- основы дидактики и способов организации педагогической работы обучающихся;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- экономических дисциплин основной образовательной программы;

– преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса;

**умения:**

– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными и нормативными актами образовательной организации;

– анализировать и интерпретировать научную информацию и адаптировать ее к своей педагогической деятельности;

– определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами;

– организации и управления педагогическим процессом;

– анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

– использовать знание экономических дисциплин в профессиональной деятельности;

**навыки владения:**

– применения нормативно-правовой документации в образовательной процессе;

– проведения научно-исследовательской работы;

– разработки и обновления рабочих программ, планов занятий,

– оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам СПО, профессионального обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике ;

– использования отечественного и зарубежного педагогического опыта в учебном процессе;

– методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

– социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические

процессы и явления на микро- и макроуровне.

Оценка ВКР формируется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) из уровня качества подготовленного исследования, уровня знаний и умений выпускника, продемонстрированных при защите ВКР. Члены ГЭК индивидуально оценивают работу обучающегося, определяя после защиты коллегиальную оценку.

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования ;
- стиль изложения выпускной квалификационной работы;
- достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов;
- практическая ценность выполненной ВКР;
- качество презентации доклада при защите выпускной квалификационной работы;
- качество ответов на вопросы при защите выпускной квалификационной работы.

**Примерный перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»:**

1. Инновационные подходы и технологии в профессиональном образовании.
2. Методика изучения базовых понятий экономического профиля в организациях среднего профессионального образования.
3. Методика применения дидактического материала на занятиях по экономическим дисциплинам для обучающихся колледжа.
4. Повышение познавательной активности обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.
5. Использование инновационных технологий на занятиях по дисциплине «...» для обучающихся учреждений СПО.
6. Разработка учебного пособия по дисциплине «...» для обучающихся учреждений СПО.
7. Использование информационных технологий на занятиях по дисциплине «...» для обучающихся учреждений СПО.
8. Разработка дистанционного курса по экономической дисциплине
9. Использование мультимедийных технологий в обучении решению задач по экономическим дисциплинам.
10. Использование Интернет-сервисов для систематизации знаний по экономическим дисциплинам.
11. Активные методы обучения в курсах экономических дисциплин среднего профессионального образования.
12. Разработка цифровых образовательных ресурсов для специалистов среднего звена.
13. Информационно-методическое обеспечение подготовки учащихся к

ГИА по экономическим дисциплинам.

14. Инклюзивное обучение в среднем профессиональном образовании.
15. Использование открытых данных в экономическом образовании.
16. Использование системно-деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин для среднего профессионального образования.
17. Контроль знаний учащихся и оценивание результатов обучения по экономическим дисциплинам.
18. Методика преподавания темы экономической дисциплины в рамках реализации ФГОС по экономике.
19. Реализация интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин.
20. Технологии коллективной работы с документами в работе преподавателя экономических дисциплин.
21. Формирование цифровой культуры учащихся на занятиях по экономическим дисциплинам.
22. Методика использования мобильных устройств на занятиях по экономическим дисциплинам.
23. Открытые образовательные ресурсы по экономическим дисциплинам.
24. Цифровизация экономического образования.
25. Технологии электронного обучения экономическим дисциплинам.
26. Использование электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя экономических дисциплин.
27. Методики преподавания экономических дисциплин в СПО (по конкретным дисциплинам)
28. Организация воспитательного процесса в профессиональном образовании.
29. Оптимизация системы профессиональной подготовки и переподготовки персонала фирмы (на примере организации).
30. Содержание и совершенствование профессионального образования и обучения в современных условиях (на примере организации)
31. Система управления конфликтами как фактор повышения эффективности деятельности образовательной организации (на примере ...)
32. Организационно-педагогические условия непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в профессиональной образовательной организации (на примере ...)
33. Управление качеством образования в профессиональной образовательной организации (на примере ...)
34. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки обучающихся в профессиональной образовательной организации (на примере ...)
35. Педагогические условия тьюторского сопровождения (на примере ...)
36. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам (на примере...)
37. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе изучения экономических дисциплин (на примере...)

38. Контроль и оценка знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин (на примере...)
39. Дидактические основы совершенствования процесса изучения экономических дисциплин (на примере...)
40. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам (на примере...)
41. Педагогические условия формирования цифровых компетенций в образовательной организации (на примере ...)
42. Управление формированием профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (на примере ...)
43. Организация образовательной программы профессионального обучения (на примере ...)
44. Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине (на примере ...)
45. Разработка массового открытого онлайн-курса по дисциплине (на примере ...)
46. Современные цифровые технологии в профессиональном обучении учащихся (на примере...)
47. Содержание профессионального образования и обучения в современных условиях (на примере ...)
48. Система межаттестационного сопровождения педагога как инструмент построения его индивидуальной траектории профессионального развития (на примере ...)
49. Разработка модели внутриорганизационной мобильности персонала на уровне профессиональной образовательной организации (на примере организации).
50. Реализация интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин (на примере ...)
51. Технологии коллективной работы с документами в работе преподавателя экономических дисциплин (на примере ...)
52. Игра как метод интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин (на примере ...)
53. Игровые технологии в изучении экономических дисциплин в профессиональном образовании (на примере ...)
54. Инновационные игровые технологии в преподавании экономических дисциплин среднего профессионального образования (на примере ...)
55. Разработка курса повышения квалификации по ... (дисциплина) в образовательной среде Moodle (на примере ...)

**Примерный перечень вопросов при защите выпускной  
квалификационной работы:**

1. В чём заключается актуальность работы, цель и задачи исследования?
2. Какие методы исследования были использованы при выполнении выпускной квалификационной работы?
3. Какие недостатки были выявлены в реализации

образовательных технологий и как Вы предлагаете решить данную проблему?

1. Назовите компоненты процесса обучения.
2. Дайте определение понятиям «умение» и «навык», в чем различие.
3. Функции процесса оценивания, виды оценок
4. Методы проверки и оценки знаний.
5. Назовите основные группы методов обучения.
6. Перечислите приемы методов устного изложения знаний.
7. Перечислите приемы методов закрепления изучаемого материала.
8. Перечислите приемы методов самостоятельной работы обучающихся.
9. Какие формы обучения и педагогические технологии наиболее подходят в сфере экономики/бухучета/финансов.
10. Что подразумевает информационно-консультационная деятельность в сфере экономики/бухучета/финансов.
11. Какие современные информационные образовательные технологии вы знаете?

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР. Для оценки выпускной квалификационной работы, доклада и ответов на вопросы используются следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели	Критерии оценивания			
	<i>Отлично (высокий уровень)</i>	<i>Хорошо (продвинутый уровень)</i>	<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>	<i>Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)</i>
Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимого исследования	Цели и задачи сформулированы с существенными замечаниями.	Цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме, не раскрывают проводимого исследования
Стиль изложения выпускной квалификационной работы	Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов работы и (или) к корректности ссылок на источники	Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и (или) к корректности ссылок на источники	Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники не корректны
Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно, поверхностно. Достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования имеют ряд незначительных замечаний	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования вызывают серьезные замечания	Достоверность, результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна выводов по теме исследования отсутствуют.
Практическая ценность выполненной ВКР	В выпускной квалификационной работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области.	В выпускной квалификационной работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.	В выпускной квалификационной работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	Результаты не представляют практической ценности.
Качество презентации и доклада при защите выпускной квалификационной работы	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано отличное владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	Имеются незначительные замечания к презентации и (или) докладу ВКР. Допущены незначительные неточности при изложении результатов исследования, не влияющие на содержание работы	Имеются существенные замечания к качеству презентации и (или) доклада ВКР. Допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения	Презентация и (или) доклад не отражают содержание ВКР.

Качество ответов на вопросы при защите выпускной квалификационной работы	Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы даны полностью и (или) с небольшими замечаниями	Ответы на вопросы даны не полностью, с серьезными замечаниями	Ответы на вопросы не даны
--	--	--	---	---------------------------

## Листы актуализации

### Лист актуализации фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации на 2024 – 2025 учебный год

Фонд оценочных средств ГИА пересмотрен на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от 30.08.2024 г.

В фонд оценочных средств ГИА вносятся следующие изменения:

Пересмотрен и актуализирован для использования в 2024-2025 учебном году

Составители изменений и дополнений:

Зав. кафедрой экономики, анализа и информационных технологий,  
д.т.н., доцент



А.В. Тиньгаев

председатель методической комиссии



Н.В. Бородина

**Лист актуализации фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации на 2025 – 2026 учебный год**

Фонд оценочных средств ГИА пересмотрен на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от 29.08.2025 г.

В фонд оценочных средств ГИА вносятся следующие изменения:

Пересмотрен и актуализирован для использования в 2025-2026 учебном году

Составители изменений и дополнений:

Зав. кафедрой экономики, анализа и информационных технологий,  
д.т.н., доцент

А.В. Тиньгаев

председатель методической комиссии

Н.В. Бородина