

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колпаков Николай Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.02.2025 11:55:48
Уникальный программный ключ:
33d4390fca6e9026607a7561738a9b7331694e

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора Колледжа АПТ
 Т.Н. Захарова
«26» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 С.И. Завалишин
«26» 03 2024 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
по специальности 35.02.05 Агрономия

Барнаул 20 24

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.05 АГРОНОМИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	показатели оценки результата	форма контроля и оценивания
У1 - обосновать общественную значимость своей будущей специальности, основные задачи профессиональной деятельности	Демонстрация умения обосновать общественную значимость своей будущей специальности, основные задачи профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - представлять характеристику будущей профессиональной деятельности	Демонстрация умения представлять характеристику будущей профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Демонстрация умения анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - составлять резюме выпускника	Демонстрация умения составлять резюме выпускника	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный

		зачет
У2 - составлять и проводить презентацию и самопрезентацию	Демонстрация умения составлять и проводить презентацию и самопрезентацию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
31 - сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности	Демонстрация знаний сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
32 - общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	Демонстрация знаний общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - понятия профессиональных и общих компетенций выпускника	Демонстрация знаний понятия профессиональных и общих компетенций выпускника	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников	Демонстрация знаний факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью)	Демонстрация знаний типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).
5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив,

удаление сухих листьев, подсыпка почвы).

7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений (петунья, сальвия, бархатцы и др.).

8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).

9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).

10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.

11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.

12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.

13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.

14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.

15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.

16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков.

17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков.

18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.

19. Основные вредители садовых культур

20. Основные болезни садовых культур

21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.)

22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.

23. Стили в ландшафтном дизайне

24. Приемы ландшафтного дизайна.

25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.

26. Вертикальное озеленение.

27. Растения в ландшафтном дизайне.

28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.

29. Охарактеризуйте семечковые растения.

30. Назовите особенности и биологические свойства косточковых пород.

31. Назовите морфологические отличия яблони от груши.

32. Чем отличается земляника садовая от клубники?

33. Укажите отличительные признаки плодов разных групп растений.

34. Назовите основные породы и сорта в зоне вашей деятельности.

35. Выяснить причины редкого использования семенного способа при размножении плодовых растений.

36. Как выбирают участок под плодовый питомник.

37. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.

38. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.

39. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЦЧР.

40. Технология выращивания клоновых подвоев
41. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев
42. Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур
43. Определение сроков уборки. Подготовка тары. Сбор плодов ручным и механизированным способом
44. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов
45. Закладка плодов на хранение
46. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
47. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
48. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
49. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления
50. Какие требования предъявляют плодовые и ягодные растения к экологическим факторам?
51. Отношение различных плодовых пород к свету и регулирование светового режима
52. Что понимают под зимостойкостью и морозоустойчивостью плодовых растений? Пути создания зимостойких плодовых насаждений.
53. Значение почвенного фактора и условий рельефа в жизни плодовых растений.
54. Подвои плодовых растений и их выращивание
55. Значение и техника стратификации семян
56. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных подвоев.
57. Сроки и техника посадки плодовых саженцев
58. Система содержания и обработки почвы в саду
59. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих садах?
60. Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений
61. Регулирование водного режима в саду
62. Меры по защите деревьев от солнечных ожогов и грызунов

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест №1.

1. Сроки посева сальвии?

А. с середины февраля по середину апреля.

Б. май.

В. май-июнь.

2. Сальвия относится к семейству

А. астровые.

Б. пасленовые.

В. губоцветные.

3. Требования к почвам эшшольции?

А. хорошо растет на сырых почвах.

Б. растет на супесчаных и песчаных почвах.

В. растет на кислых почвах.

4. Какой высоты достигает петуния?

А. 45-60 см.

Б. 20-70 см.

В. 10-15 см.

5. К декоративно-лиственным летникам относится?

А. клещевина, перилла.

Б. петуния, гипсофилы.

В. кохия, цинерария.

6. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

А. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

Б. используются на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.

В. использование соцветий для сухих бутонов.

7. Отношение настурции к температуре.

А. холодостойкая.

Б. очень теплолюбивая.

В. предпочитает средние температуры.

8 Способы размножения настурции.

А. корневыми отпрысками.

Б. черенкованием.

В. семенами.

9 Сухоцветы используются для:

А. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.

Б. используют для посадок солитеров.

В. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

10 К сухоцветам относятся?

А. ксерантемум, лагурус.

Б. ипомея, гоффена.

В. гелихризум, гелиптерум.

11 Колеусу характерна окраска листьев такая как:

А. зеленная однотонная.

Б. ярко-красные, перистые.

В. красными листьями.

12 Способы размножения седума?

А. деление куста.

Б. семенами.

В. черенками.

13 Какой высоты достигает седум?

А. 20-25 см.

Б. 15-20 см.

В. 8-15 см.

14 Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

- А. февраль
- Б. май
- В. Апрель

15 Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

- 1 Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
- 2 Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко»
- 3 Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
- 4 Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

16 Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

- 1 Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки
- 2 Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
- 3 Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
- 4 Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных

17 Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

- 1 Породы, формирующие плоды типа «ягода»
- 2 Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
- 3 Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок
- 4 Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

18 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1.Земляника, клубника
- 2.Актинидия, лимонник
- 3Малина, крыжовник
- 4 Груша, яблоня

19 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Актинидия, лимонник
- 3 Малина, крыжовник
- 4 Груша, яблоня

20 Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Ежевика, черная малина
- 3 Актинидия, лимонник
- 4 Крыжовник, шиповник

21 Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений облепихи:

- 1 Крупное дерево
- 2 Подземно-ветвящийся типичный кустарник
- 3 Надземно-ветвящийся древовидный кустарник
- 4 Лиана

22 Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

- 1 Стержневая и смещенная
- 2 Смещенная и мочковатая
- 3 Стержневая, мочковатая и смещенная
- 4 Стержневая и мочковатая

23 У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

- 1 У растений, привитых на клоновые подвои
- 2 У растений, привитых на семенные подвои
- 3 У растений с придаточной корневой системой
- 4 У растений с втягивающими (контрактивными) корнями

24 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций:

- 1 Скелетные, обрастающие, активные
- 2 Полускелетные, скелетные и ростовые
- 3 Обрастающие, активные и полускелетные
- 4 Скелетные, полускелетные и обрастающие

25 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:

- 1 Горизонтальные и скелетные
- 2 Вертикальные и скелетные
- 3 Скелетные и полускелетные
- 4 Горизонтальные и вертикальные

26 Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:

- 1 Вегетативные и генеративные
- 2 Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
- 3 Вегетативные и спящие

27 Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:

- 1 Генеративные и побеги продолжения
- 2 Провентивные и придаточные

- 3 Вегетативные и генеративные
- 4 Вегетативные и провентивные

28 Какие побеги формируются из вегетативно-генеративных почек:

- 1 Побеги возобновления
- 2 Генеративные побеги
- 3 Побеги замещения и генеративные
- 4 Ростовые побеги и генеративные

29 Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:

- 1 Щиток
- 2 Головка
- 3 Сложный зонтик
- 4 Зонтик простой

30 Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:

- 1 До 2 м
- 2 2,5-3м
- 3 3,5-4 м
- 4 более 4 м

31 Что следует понимать под стратификацией семян:

- 1 Необходимость послеуборочного дозревания
- 2 Необходимость пониженных положительных температур
- 3 Механическое разрушение семенных покровов
- 4 Непроницаемость семенных оболочек для воды и газов

32 Какая оптимальная продолжительность стратификации необходима для семян культурных сортов яблони домашней:

- 1 60-70 дней
- 2 90-100 ней
- 3 120-130 дней
- 4 140-150 дней

33 Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

- 1 Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью
- 2 Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью
- 3 Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
- 4 Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции

34 Жизненная форма земляники

- 1.многолетний кустарничек.
- 2.многолетний полукустарничек
- 3.многолетнее травянистое растение

4.многолетний кустарник

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

1 Задание. Вы посадили саженец яблони, привитой на слаборослом подвое. Сколько скелетных ветвей следует оставить в первом ярусе? Если Вы знаете, что периодичность плодоношения у плодовых пород повторяются. В чем кроется эта причина, периодичности плодоношения и обрезке плодового растения. Если при обрезке молодого плодового дерева в одном ярусе при одинаковой ориентации у одной ветви было отхождение от ствола меньше 45° , а у другой 60° , какую из них Вы оставите в качестве скелетной? Предложите инновацию.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

2 Задание. Предприятию необходимо рассчитать потребность в рабочих для проведения окулировки на площади 5га при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

3 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать потребность в черенках и площадь маточно-сортового сада для проведения окулировки в первом поле питомника на площади 4га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

4 Задание. В хозяйстве поручили студенту практиканту определить необходимое количество саженцев вишни для закладки промышленного сада на площади 50га. Указать тип сада, схему посадки, подвои, формировку.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

5 Задание. При выполнении научно-исследовательской работы по плодоводству, научные сотрудники НИИ в питомнике проводят окулировку подвоев яблони, используют карликовые подвои яблони и груши. Докажите

насколько перспективны проекты развития карликового плодового в средней полосе России и в какой части заготовленного в сортовом саду черенка Вы снимите щиток? Как Вы отличите приросты яблони?

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

6 Задание. В плодовом хозяйстве необходимо провести окулировку на площади 5га. Агроном отделения должен рассчитать потребность в рабочих при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

7 Задание. Агроному плодового хозяйства необходимо рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для проведения окулировки 700 тыс. шт. подвоев яблони при условии, что срок окулировки 15 дней, норма выработки 1000шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

8 Задание. В плодовом хозяйстве планируется заложить сад загущённого типа на площади 75га: яблоня 70%, груша 25%, вишня 5%. Определить площадь под каждой культурой и количество посадочного материала.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

9 Задание. АО «ВБД» имеет собственный сад. Руководитель предприятия поручил студенту практиканту определить валовой сбор плодов яблони в загущенно-однострочном саду площадью 25га при условии, что урожай с 1 дерева 30кг, изреженность сада 7%. Указать схему посадки, подвой, формировку.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

10 Задание. Агроному плодопитомника необходимо определить потребность в рабочих для проведения окулировки при условии, что первое поле питомника занимает 5 га, к окулировке подошло 80% подвоев, норма выработки 900шт., срок проведения 25 дней.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

11 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь для выращивания 300 тыс. шт. декоративных саженцев при условии, что выход стандартных саженцев 60% от количества посаженных подвоев, выход отводков 100тыс. шт./га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

12 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить урожай яблони в пальметтном саду площадью 20га. При условии, что в среднем с 1 дерева снимают 40кг плодов, изреженность сада 10%.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

13 Задание. Приготовить субстрат и посадить зеленые черенки для укоренения.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

14 Задание. Дано задание рассчитать необходимое количество аммиачной селитры для подкормки бархатцев, если потребность в азоте составляет 7 гр. на м². Содержание азота в аммиачной селитре составляет 34 %.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

15 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить площадь маточно-семенного сада (МСС), если площадь школки сеянцев 2га, урожайность в МСС - 250ц/га, выход семян из 1т плодов – 5кг, норма высева семян 45кг/га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

16 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь маточно-черенкового сада и количество черенков для выращивания 200 тыс. шт. стандартных саженцев роз при условии, что с 1 куста в среднем получено 6 шт. черенков.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

17 Задание. Необходимо рассчитать норму высева семян петунии и бегонии на м², если в 1 г петунии масса семян составляет 6 тысяч штук, а бегонии в 1 г 20 тысяч штук.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

18 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пересадку пеларгонии.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

19 Задание. Необходимо приготовить субстрат и побеги розы для укоренения.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

20 Задание. Необходимо определить по представленным образцам болезни хвойных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

21 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

22 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

23 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пикировку однолетних цветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

24 Задание. Определить вид представленного образца однолетних красивоцветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

25 Задание. Определить вид представленного образца многолетних цветов.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

26 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

27 Задание. Составить букет в декоративном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

28 Задание. Составить букет в линейном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

29 Задание. Составить букет в массивном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

30 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, используя нормативно-правовые документы.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных нормативно-правовых документов.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, при ответе допустил 1-2 неточности, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе допустил грубые , ошибки, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.