

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 10.03.2026 09:55:46
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующая кафедрой



С.И. Бондаренко

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан экономического
факультета



В.Е. Левичев

«29» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Управление государственными и муниципальными организациями»

Квалификация (степень) – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины «Философия».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 7 от 22.04.2025 г.

зав. кафедрой
к. и. н., доцент



С.И. Бондаренко

Одобен на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от «29» августа 2025г.

Председатель методической комиссии

Старший преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель:

д. ф. н., профессор



Иванов А.В.

Содержание

1. Перечень компетенции, планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
3. Виды оценочных средств.....	12
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенций.....	25

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции) УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач						
ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает историю философии	Системные знания по истории философии	В целом успешные, но несистематические знания по истории философии	Фрагментарные знания по истории философии	Не знает историю философии	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные и домашние задания, экзамен
	Знает основные разделы философии	Системные знания по разделам философии	В целом успешные, но несистематические знания по разделам философии	Фрагментарные знания по разделам философии	Не знает содержания разделов философии	
	Знает методы философии, такие как анализ, синтез и системный подход	Системные знания относительно философских методов	В целом успешные, но несистематические знания относительно методов философии	Фрагментарные знания относительно методов философии	Не знает философских методов	
	Умеет осуществлять постановку цели науч-	Системные умения относительно поста-	В целом успешные, но несистематиче-	Фрагментарные умения относи-	Не умеет осуществлять поста-	

	ного исследования	новки цели	ские умения относительно постановки цели	тельно постановки цели	новку цели	
	Умеет разбивать достижение цели на систему связанных между собой задач	Системные умения относительно установления задач	В целом успешные, но несистематические умения относительно установления задач	Фрагментарные умения относительно установления задач	Не умеет устанавливать задачи	
	Владеет навыками выделения базовых составляющих задачи	Системные владения относительно выделения базовых составляющих задачи	В целом успешные, но несистематические владения относительно выделения базовых составляющих задачи	Фрагментарные владения относительно выделения базовых составляющих задачи	Не владеет навыками выделения базовых составляющих задачи	
	Владеет навыками осуществления декомпозиции задачи	Системные владения относительно декомпозиции задачи	В целом успешные, но несистематические владения относительно декомпозиции задачи	Фрагментарные владения относительно декомпозиции задачи	Не владеет навыками декомпозиции задачи	
ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает, как находить необходимую научную информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Системные знания нахождения необходимой научной информации, необходимой для решения поставленной задачи	В целом успешные, но несистематические знания нахождения необходимой научной информации, необходимой для решения поставленной задачи	Фрагментарные знания нахождения необходимой научной информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает, как находить необходимую научную информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные задания, экзамен
	Знает, как критически анализировать научную	Системные знания анализа научной ин-	В целом успешные, но несистематиче-	Фрагментарные знания анализа	Не знает как критически анализи-	

информацию, необходимую для решения поставленной задачи	формации, необходимой для решения поставленной задачи	ские знания анализа научной информации, необходимой для решения поставленной задачи	научной информации, необходимой для решения поставленной задачи	ровать научную информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Умеет использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции	Системные умения использования полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешные, но несистематические умения использования полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарные умения использования полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не умеет использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции	
Умеет применять полученные знания в профессиональной области в условиях информационного общества	Системные умения применения полученных знаний в профессиональной области в условиях информационного общества	В целом успешные, но несистематические умения применения полученных знаний в профессиональной области в условиях информационного общества	Фрагментарные умения применения полученных знаний в профессиональной области в условиях информационного общества	Не умеет применять полученные знания в профессиональной области в условиях информационного общества	
Владеет навыками осуществления синтеза научной информации	Системные владения навыками осуществления синтеза научной информации	В целом успешные, но несистематические владения навыками осуществления синтеза научной информации	Фрагментарные владения навыками осуществления синтеза научной информации	Не владеет навыками осуществления синтеза научной информации	
Владеет навыками использования научного критического подхода	Системные владения навыками использования научного критического подхода	В целом успешные, но несистематические владения навыками использования научного критического подхода	Фрагментарные владения навыками использования научного критического подхода	Не владеет навыками использования научного критического подхода	

		тического подхода	ками использования научного критического подхода	вания научного критического подхода	тического подхода	
	Анализирует информации для решения поставленных задач	Системный анализ информации для решения поставленных задач	В целом успешный, но несистематический анализ информации для решения поставленных задач	Фрагментарный анализ информации для решения поставленных задач	Не способен анализировать информацию для решения поставленных задач	
ИД-Зук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает, как рассматривать возможные варианты решения задачи	Системные знания рассматривания возможных вариантов решения задачи	В целом успешные, но несистематические знания рассматривания возможных вариантов решения задачи	Фрагментарные знания рассматривания возможных вариантов решения задачи	Не знает рассматривания возможных вариантов решения задачи	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные и домашние задания, экзамен
	Умеет оценивать достоинства и недостатки задач	Системные умения оценивания достоинств и недостатков задач	В целом успешные, но несистематические умения оценивания достоинств и недостатков задач	Фрагментарные умения оценивания достоинств и недостатков задач	Не умеет оценивать достоинства и недостатки задач	
	Владеет навыками выражения личных ценностей	Системные владения навыками выражения личных ценностей	В целом успешные, но несистематические владения навыками выражения личных ценностей	Фрагментарные владения	Не владеет навыками выражения личных ценностей	
	Владеет способностью проводить критический анализ	Системные владения проведением критического анализа	В целом успешные, но несистематические владения проведением критического анализа	Фрагментарные владения проведением критического анализа	Не владеет способностью проводить критический анализ	
	Владеет способностью проводить синтез полу-	Системные владения способностью про-	В целом успешные, но несистематиче-	Фрагментарные владения спо-	Не владеет способностью прово-	

	чаемой информации	водить синтез получаемой информации	ские владения способностью проводить синтез получаемой информации	способностью проводить синтез получаемой информации	дить синтез получаемой информации	
	Владеет способностью осуществлять системный подход на практике	Системные владения способностью осуществлять системный подход на практике	В целом успешные, но несистематические владения способностью осуществлять системный подход на практике	Фрагментарные владения способностью осуществлять системный подход на практике	Не владеет способностью осуществлять системный подход на практике	
	Оценивает достоинства вариантов для решения задач	Системная оценка достоинств вариантов для решения задач	В целом успешная, но несистематическая оценка достоинств вариантов для решения задач	Фрагментарная оценка достоинств вариантов для решения задач	Не способен оценивать достоинства вариантов для решения задач	
<p>Содержание компетенции (код компетенции)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>						
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими ин-	Знает историю философии, философию истории	Системные знания по истории философии, философии истории	В целом успешные, но несистематические знания по истории философии, философии истории	Фрагментарные знания по истории философии, философии истории	Не знает историю философии, философию истории	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные и домашние задания, экзамен
	Знает социальную философию и этику как специфические разделы философского знания	Системные знания социальной философии и этики как специфических разделов философского знания	В целом успешные, но несистематические знания социальной философии и этики как специфических разделов философского знания	Фрагментарные знания социальной философии и этики как специфических разделов философского знания	Не знает социальную философию и этику как специфические разделы философского знания	

<p>формацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Умеет самостоятельно ориентироваться во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>Системные умения самостоятельного ориентирования во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>В целом успешные, но несистематические умения самостоятельного ориентирования во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>Фрагментарные умения самостоятельного ориентирования во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>Не умеет самостоятельно ориентироваться во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>
	<p>Владеет навыками толерантного отношения к членам коллектива</p>	<p>Системные владения навыками толерантного отношения к членам коллектива</p>	<p>В целом успешные, но несистематические владения навыками толерантного отношения к членам коллектива</p>	<p>Фрагментарные владения навыками толерантного отношения к членам коллектива</p>	<p>Не владеет навыками толерантного отношения к членам коллектива</p>
	<p>Владеет культурой мышления, позволяющей терпимо относиться к представителям разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>Системные владения культурой мышления, позволяющей терпимо относиться к представителям разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>В целом успешные, но несистематические владения культурой мышления, позволяющей терпимо относиться к представителям разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>Фрагментарные владения культурой мышления, позволяющей терпимо относиться к представителям разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>	<p>Не владеет культурой мышления, позволяющей терпимо относиться к представителям разных социальных групп, этносов, религий и культур</p>
	<p>Владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития</p>	<p>Системные владения навыками нахождения необходимой</p>	<p>В целом успешные, но несистематические владения навы-</p>	<p>Фрагментарные владения навы-</p>	<p>Не владеет навы-</p>

	информации о культурных особенностях различных социальных групп	для саморазвития информации о культурных особенностях различных социальных групп	ками нахождения необходимой для саморазвития информации о культурных особенностях различных социальных групп	ния необходимой для саморазвития информации о культурных особенностях различных социальных групп	саморазвития информации о культурных особенностях различных социальных групп	
	Владеет навыками использования необходимой для взаимодействия с другими информации о традициях различных социальных групп	Системные владения навыками использования необходимой для взаимодействия с другими информации о традициях различных социальных групп	В целом успешные, но несистематические владения навыками использования необходимой для взаимодействия с другими информации о традициях различных социальных групп	Фрагментарные владения навыками использования необходимой для взаимодействия с другими информации о традициях различных социальных групп	Не владеет навыками использования необходимой для взаимодействия с другими информации о традициях различных социальных групп	

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые темы	Код компетенции
1	Коллоквиум	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории	УК-1, УК-5
2	Домашнее задание	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Социальная философия	УК-1, УК-5
3	Устный опрос	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Социальная философия	УК-1, УК-5
4	Письменный опрос	Определение, предмет и функции философии	УК-1, УК-5
5	Индивидуальное задание	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Социальная философия	УК-1, УК-5
6	Экзамен	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Социальная философия	УК-1, УК-5

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для коллоквиумов и домашних заданий

Коллоквиум I. Определение, предмет и функции философии

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы главные составляющие любого мировоззрения?
3. Сколько типов мировоззрения существует, и каковы они?
4. В чем сущность каждого из типов мировоззрения?
5. Как соотносятся между собой мифология, религия и философия?
6. Кто дал первое в истории определение философии?
7. Что означает слово «философия» в переводе с греческого языка?
8. С памятования о чем, по мнению Сократа, начинается философия?
9. Каковы отношения между философией и удивлением, согласно Аристотелю?
10. Кто из мудрых сказал «Философия – это светильник всех наук», и что это означает?
11. Кто из философов сказал «Философия – это любовь к Богу», и почему?
12. Каковы четыре основных вопроса философии, согласно И. Канту?
13. Почему М. Хайдеггер называет философию «особым типом ностальгии и тягой повсюду быть как дома»?
14. Какие дисциплины составляют предмет философии?
15. Сколько функций философии Вы знаете, каковы они?

Коллоквиум II. Онтология (учение о бытии)

1. Как переводится с греческого языка слово «онтология»?
2. Кого из древнегреческих мыслителей можно назвать «натуралистами»?
3. В чем глубокий смысл фраз Гераклита «в одну реку не зайдешь дважды» и «все течёт»?
4. Кто из философов впервые заговорил о бытии как отдельной философской категории?
5. Что означает понятие *эйдос* в философии Платона?
6. Каким образом Аристотель строил свою критику онтологии Платона?
7. Где находятся *эйдосы*, согласно Аристотелю?
8. Каковы четыре основы бытия каждой вещи, по Аристотелю?
9. В чем заключалась специфика трактовки бытия в эпоху Средневековья?
10. В чем отличие учений о Боге в христианстве, исламе, иудаизме, индуизме?
11. Кто являлся основателями основных религий?
12. Какие Священные Писания мировых религий Вы знаете?
13. Каким образом Декарт применял свой принцип «все подвергай сомнению»?
14. Как объяснить знаменитое выражение Декарта «мыслю, следовательно, существую»?
15. Почему можно говорить о т.н. «картезианском перевороте» в философии?
16. Кто считается основателем экзистенциализма, и почему?
17. О каких трех режима бытия учил С. Кьеркегор?
18. Посредством каких категорий характеризовали бытие М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, Н.А. Бердяев?

19. Каково отношение к проблеме бытия у философов постмодернистов?
20. Как бы Вы охарактеризовали общую историю онтологии?

Коллоквиум III. Гносеология (учение о познании)

1. Как с греческого языка переводится слово «гносеология»?
2. Сколько можно выделить основных уровней познания, каковы они?
3. Каковы разновидности чувственного познания?
4. Сколько форм мышления Вы знаете, каковы они?
5. Что такое понятие, в чем его отличие от слова?
6. Что такое суждение, каково его отличие от предложения?
7. Что такое умозаключение, каковы его типы?
8. В чем заключается специфика дедукции как типа вывода?
9. В чем заключается специфика индукции как типа вывода?
10. В чем заключается специфика аналогии как типа вывода?
11. Какое определение истины давал Аристотель, почему оно названо «классическим»?
12. Каково «когерентное» определение истины, кто считается его автором?
13. Почему определение истины В. Джеймса называется «прагматическим»?
14. В чем специфика определения истины З. Фрейда?
15. Почему определение истины М. Хайдеггера можно назвать «экзистенциальным»?
16. Как Вы понимаете суть «конвенционального» определения истины?
17. Основателем какого направления считается Пиррон?
18. Что такое «агностицизм», какова его основная суть?
19. Почему И. Канта считают основателем «критицизма»?
20. В чем разница между «эмпиризмом» и «рационализмом»?

Коллоквиум IV. Философская антропология (учение о человеке)

1. Как переводится с греческого языка слово «антропология»?
2. В чем отличие между философской и био-антропологией?
3. Какими тремя вопросами можно раскрыть предмет философской антропологии?
4. Почему М. Шеллер считается основателем философской антропологии?
5. Какие позиции в отношении проблемы происхождения человека Вы знаете?
6. Каково основное содержание учения об эволюции, кто его автор?
7. Что такое креационизм, каковы его взаимоотношения с учением об эволюции?
8. Что такое «деволюция», в чем суть учения о ней?
9. Какие определения сути человека Вы знаете?
10. Чем *хомо сапиенс* отличается *хомо фабер*?
11. Что такое *хомо людэнс*, каковы его разновидности?
12. Что такое *хомо аморис*, в чем его суть?
13. Почему человека иногда называют *хомо аггрессус*, заслужил ли он это?
14. Может ли человек оказаться худшим из существ, при каких условиях?
15. Каково учение С.Л. Франка о смысле жизни?
16. Каково учение В. Франкла о смысле жизни?
17. Что говорил Ф. Ницше о современном человеке и его задачах?

Коллоквиум V. Философия истории

1. Как переводится с греческого языка слово «история»?
2. Кто считается основателем истории и почему?
3. Кто считается основателем философии истории?
4. Каковы основные проблемы философии истории?
5. Почему учение К. Маркса об истории можно назвать «прогрессистским»?

6. Каковы основные «экономические формации», и как они сменяют друг друга?
7. Почему учение древнеиндийского мыслителя Вьясы можно назвать «регрессистским»?
8. Каковы четыре этапа истории, согласно древнеиндийским представлениям?
9. Почему современный этап истории часто называют «железным веком»?
10. Что говорил о направленности и задачах истории Аврелий Августин?
11. В какой книге, согласно христианству, изложена вся история, от начала до конца?
12. В чем основная суть циклических концепций истории?
13. Какие мыслители являются защитниками циклической концепции истории?
14. Как Вы оцениваете современное состояние истории, аргументируйте ответ?
15. В чем заключаются главные плюсы и минусы современного человека?

Оценивание письменного или устного ответа (коллоквиум):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Студентом полностью выполнено задание; ответ построен логично в соответствии с планом. Развернуто аргументированы выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры, сделаны содержательные выводы. Речь грамотна, используется философская лексика. Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Сформулированы и аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; продемонстрировано умение применить теоретические философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем.
<i>Хорошо</i>	Студентом не полностью выполнено задание. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументированы выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется философская лексика. Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Сформулированы, но не достаточно аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; не в полной мере продемонстрировано умение применить теоретические философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем.
<i>Удовлетворительно</i>	Студентом не полностью выполнено задание. Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии философских понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно характер «личного мнения», примеры отсутствуют. Слабо сформулированы и плохо аргументированы выводы и комментарии; недостаточно продемонстрированы теоретические знания и умение их применить.
<i>Неудовлетворительно</i>	Студентом задание не выполнено. Ответ или не был дан, или показал существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя самостоятельно сформулировать ответ по заданной теме хоть с

3.1.2. Вопросы для проведения устного или письменного опроса:

Вопросы по теме: Определение, предмет и функции философии

1. Что важнее: мировоззренческие принципы или физические потребности?
2. Что такое мировоззрение?
3. Каковы составляющие любого мировоззрения?
4. Что такое ценности?
5. Что такое идеалы?
6. Что такое нормативы поведения?
7. Как Вы понимаете, что такое чудо?
8. Как Вы понимаете, что такое вера?
9. Как Вы понимаете, что такое мудрость?
10. Чем мудрость отличается от умности?
11. Чем мудрость отличается от информированности?
12. Какие типы мировоззрений Вы знаете?
13. Почему чудо является сущностью мифа?
14. Почему вера является сущностью религии?
15. Почему мудрость является сущностью философии?
16. Можете ли привести примеры современных мифологий?
17. Можете ли привести примеры религий «без Бога»?
18. Как Вы думаете, может ли философствовать неподготовленный человек?
19. В чем заключается учение позитивизма?
20. Кто такой О. Конт?
21. В чем заключается учение феноменологии?
22. Как соотносятся между собой мифология, религия и философия, согласно О. Конту?
23. Как соотносятся между собой мифология, религия и философия, согласно феноменологии А.Ф. Лосева?
24. Что такое онтология?
25. Что такое гносеология?
26. Что такое философская антропология?
27. Что такое этика?
28. Что такое эстетика?
29. Что такое аксиология?
30. Что такое социальная философия?
31. Чем отличаются философия истории и история философии?
32. Чем занимается философия науки
33. Как Вы поминаете мировоззренческую функцию философии?
34. Как Вы поминаете познавательную функцию философии?
35. Как Вы поминаете прогностическую функцию философии?
36. Как Вы поминаете аксиологическую функцию философии?
37. Как Вы поминаете легитимирующую функцию философии?
38. Как Вы поминаете культуuroобразующую функцию философии?
39. Как Вы поминаете социализирующую функцию философии?
40. В чем отличие между интегрирующей и дезинтегрирующей функциями философии?

Вопросы по теме: Онтология (учение о бытии)

1. Как Вы понимаете смысл слова «натурализм»?
2. Кто такой Фалес, и чему он учил?
3. Кто такой Анаксимен, и чему он учил?
4. Кто такой Анаксимандр, и чему он учил?
5. Кто такой Гераклит, и чему он учил?
6. Кто такой Анаксагор, и чему он учил?
7. Кто такой Пифагор, и чему он учил?
8. Кто такой Эмпедокл, и чему он учил?
9. Кто из философов сказал «в одну реку не зайти дважды»?
10. Что означает фраза «в одну реку не зайти единожды»?
11. Почему Парменид считается основателем онтологии?
12. В чем суть апорий Зенона?
13. В чем суть онтологии Платона?
14. В чем суть онтологии Аристотеля?
15. В какой религии присутствует концепция Троицы?
16. Основателем какой религии является Мухаммад?
17. Чем иудаизм отличается от христианства?
18. Что такое *аватара*, и какие главные *аватары* Вы знаете?
19. Что такое Библия, Коран, Сутра сердца, Гита, Тора?
20. Кто такие Иисус Христос, Мухаммад, Будда, Кришна, Моисей?
21. В каких трех сущностях предлагал сомневаться Р. Декарт?
22. Чем философия Б. Паскаля отличается от философии Декарта?
23. Что такое экзистенциализм?
24. Кто из экзистенциалистов предложил учение о трех режимах бытия?
25. Каких представителей отечественного экзистенциализма Вы знаете?
26. Чему учил о бытии М. Хайдеггер?
27. Чему учил о бытии Ж.П. Сартр?
28. Чему учил о бытии Н.А. Бердяев?
29. Как Вы понимаете слово постмодернизм?
30. Чему учили о бытии Ж. Деррида и Ж. Делез?

Вопросы по теме: Гносеология (учение о познании)

1. Что такое чувственное познание?
2. Как Вы понимаете слово ощущение?
3. Как Вы понимаете слово восприятие?
4. Как Вы понимаете слово представление?
5. Что такое рациональное познание?
6. Как Вы понимаете слово понятие?
7. Как Вы понимаете слово суждение?
8. Как Вы понимаете слово умозаключение?
9. Что такое интуитивное познание?
10. Что является сутью религиозной интуиции?
11. Что является сутью бытовой интуиции?
12. Все ли люди хотят знать истину?
13. Каково классическое определение истины?
14. Каково когерентное определение истины?
15. Каково прагматическое определение истины?
16. Каково психологическое определение истины?

17. Каково экзистенциальное определение истины?
18. Каково конвенциональное определение истины?
19. Каково религиозное определение истины?
20. Кто такой Аристотель?
21. Кто такой Г. Гегель?
22. Кто такой В. Джеймс?
23. Кто такой З. Фрейд?
24. Кто такой М. Хайдеггер?
25. Почему проблема определения истины столь сложна?
26. Что такое скептицизм?
27. Что такое агностицизм?
28. Что такое критицизм?
29. Что такое рационализм?
30. Что такое иррационализм?

Вопросы по теме: Философская антропология (учение о человеке)

1. Кто считается основателем философской антропологии?
2. Как бы Вы ответили на вопрос о происхождении человека?
3. Как бы Вы ответили на вопрос о сущности человека?
4. Как бы Вы ответили на вопрос о смысле жизни человека?
5. Кто из мыслителей сказал, что главный вопрос философии – «стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить»?
6. Чему учил Ч. Дарвин?
7. Что означает фраза «выживает сильнейший»?
8. Чему учил Тейяр де Шарден?
9. Чему учил М. Кремо?
10. Кто из мыслителей разделал концепцию *хомо сапиенс*?
11. Что означает фраза «труд сделал из человека обезьяну», и кто ее автор?
12. Что говорил Ф. Петрарка о сути человека?
13. Что говорил Й. Хейзинга о сути человека?
14. Что означает фраза Ф. Ницше «человек есть мост между обезьяной и сверхчеловеком»?
15. Что означает фраза «человек человеку волк»?
16. Что означает фраза «человек человеку бог»?
17. В чем заключается смысл человеческой жизни, согласно С.Л. Франку?
18. Какие типы любви Вы знаете?
19. Что говорил В. Франкл о проблеме смысла человеческой жизни?
20. Почему Ф. Ницше считал, что человеку преждевременно задаваться вопросом о смысле человеческой жизни?

Вопросы по теме: Философия истории

1. Почему Вольтера часто считают основателем философии истории?
2. Кого считают первым историком, в принципе?
3. В чем суть проблемы направленности исторического развития?
4. В чем суть проблемы логики исторического развития?
5. Что такое прогрессивная концепция истории?
6. Что такое регрессивная концепция истории?
7. Что говорил К. Маркс о направленности исторического развития?
8. Что такое экономическая формация?

9. Что такое коммунизм?
10. Что говорил Вьяса о направленности исторического развития?
11. Почему в Древней Индии для изображения истории использовался образ священной коровы?
12. Какие качества символизируют четыре стопы священной коровы?
13. Что такое золотой, серебряный, бронзовый и железный век?
14. Чему учил Аврелий Августин относительно проблемы логики исторического развития?
15. Какая точка в истории наиболее важна, согласно Августину?
16. Почему считается, что в Библии отображена вся история человечества?
17. Как называется первая книга Библии, и о чем она?
18. Как называется последняя книга Библии, и о чем она?
19. Чему учил О. Шпенглер?
20. Чему учил А. Тойнби?
21. Чему учил П. Сорокин?
22. Что означает понятие «культура»?
23. Что означает понятие «цивилизация»?
24. Почему О. Шпенглер назвал свою книгу «Закат Европы»?
25. Чему учили философы евразийцы?

Вопросы по теме: Социальная философия

1. Что такое общество?
2. Каковы функции социальной философии?
3. Учение об обществе и государстве в древнеиндийской философии?
4. Учение об обществе и государстве в древнекитайской философии?
5. Учение об обществе и государстве в античной философии?
6. Учение об обществе и государстве в средневековой философии?
7. Учение об обществе и государстве в философии эпохи Возрождения?
8. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени?
9. Учение об обществе и государстве в современной европейской философии?
10. Учение об обществе и государстве в европейской философии 19-начала 20 веков?
11. Учение об обществе и государстве в русской философии?
12. Учение о кризисе техногенно-потребительской цивилизации?
13. Учение о будущей ноосферной цивилизации?

Оценивание устного ответа:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Ответ дан студентом самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно и рационально. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии. Речь грамотна, используется философская лексика. Продемонстрировано знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Хорошо	Ответ дан студентом своевременно, но недостаточно самостоятельно, с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и

	комментарии, но их обоснование неполно. Речь грамотна, используется философская лексика. Продемонстрировано знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Ответ дан студентом несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Философская лексика используется мало и неадекватно, или не используется. Не продемонстрировано знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Ответ студентом не дан или допущены существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, показано неумение, даже с помощью преподавателя, ответить на поставленные вопросы.

3.1.3. Примерные темы контрольных работ (для студентов очно-заочной формы обучения), а также индивидуальных заданий и рефератов

По теме: Определение, предмет и функции философии

1. «Диалектика мифа» (на материале одноименной книги А.Ф. Лосева).
2. Определение и типология мифа М. Элиаде.
3. Определение религии (Цицерон, Лактанций, Аврелий Августин).
4. Философия позитивизма О. Конта (по книге «Дух позитивной философии»).
5. Феноменология религии М. Шеллера.
6. «Введение в философию» (по одноименной книге В. Джеймса).
7. «Что такое метафизика?» (на материале одноименной статьи М. Хайдеггера).
8. «В защиту философии» (на материале одноименной статьи М. Мерло-Понти).
9. «Что такое философия?» (на материале одноименной статьи Х. Ортеги-и-Гассета).
10. Определение философии в Античности (Пифагор, Сократ, Аристотель).
11. Проблема определения философии у св. Иоанна Дамаскина (на материале книги «Источник знания»).
12. Определение философии в «Артха-шастре» Каутильи.
13. Предмет философии у И. Канта.
14. Предмет философии Г. Гегеля.
15. Функциональная значимость философии.

По теме: Онтология (учение о бытии)

16. Натурализм Фалеса.
17. Натурализм Анаксимена.
18. Натурализм Гераклита.
19. Натурализм Эмпедокла.
20. Натурализм в Древнем Китае.
21. Натурализм в Древней Индии.
22. Учение Анаксимандра об апейроне..
23. Учение Пифагора о числах.
24. Учение Анаксагора об уме.
25. Учение Анаксагора о гомеомериях.
26. Атомизм Демокрита.

27. Философия Сократа.
28. Учение Парменида о бытии.
29. Апории Зенона.
30. Учение Платона о бытии.
31. Учение Аристотеля о бытии.
32. Неоплатонизм Плотина.
33. Учение о Троице Василия Великого и Григория Богослова.
34. Учение о Боге св. Иоанна Дамаскина.
35. Учение св. Григория Паламы о божественных энергиях
36. Философия Аль-Газали.
37. Буддийская философия.
38. Проблема бытия в «Сутре сердца»
39. Онтология джайнизма.
40. Философия М. Маймонида.
41. Учение о бытии в школе вайшешика.
42. Учение о бытии в школе санкхья.
43. Учение об аватарах в индуизме.
44. Философия «Бхагавад-гиты»
45. Учение Р. Декарта о бытии.
46. Философия С. Кьеркегора.
47. Бытие и время в философии М. Хайдеггера.
48. Бытие и ничто в философии Ж.П. Сартра.
49. Проблемы софиологии (В. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
50. Деструкция бытия в постмодернизме (Ж. Деррида, Ж. Делез)

По теме: Философская антропология (учение о человеке)

51. Учение о человеке в эпоху Античности.
52. Антропология М. Шеллера.
53. «Бунтующий человек» (по одноименной книге А. Камю).
54. Антропология М. Бубера.
55. Учение Ч. Дарвина о происхождении видов.
56. Учение Ч. Дарвина о происхождении человека.
57. «Феномен человека» (по одноименной книге Т. де Шардена).
58. «Деволуция человека» (по одноименной книге М. Кремо).
59. Антропология Л. Фейербаха.
60. «Человек играющий» (по одноименной книге Й. Хейзинги).
61. Антропология Ф. Ницше.
62. «Смысл жизни» (по одноименной книге С.Л. Франка).
63. «Смысл жизни» (по одноименной книге В. Франкла).
64. «Смысл любви» (по одноименной книге В. Соловьева).
65. Антропология П.А. Флоренского.

По теме: Философия истории

66. Учение об истории Геродота.
67. Учение об истории Гесиода.
68. Философия истории Вольтера.
69. Учение К. Маркса об историческом развитии.
70. Учение о временных циклах истории в древнеиндийской философии.
71. Философия истории в буддизме
72. Философия истории А. Августина.
73. Философия истории П. Сорокина.

74. Философия истории Г. Гегеля.
75. Философия истории О. Шпенглера.
76. Философия истории А. Тойнби.
77. Философия истории Н.Я. Данилевского.
78. Философия истории К.Н. Леонтьева.
79. Философия истории И.А. Ильина.
80. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

По теме: Философия 19-20 веков.

81. Позитивистская философия О. Конта.
82. Позитивистская философия Г. Спенсера.
83. Марксистская философия.
84. Основные положения фрейдизма.
85. Основные положения экзистенциализма.
86. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.
87. Философия науки Л. Витгенштейна.
88. Космическая философия К.Э. Циолковского.
89. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

Оценивание контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения), индивидуального задания и реферата:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Студентом задание выполнено самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно, рационально, с хорошим знанием философской лексики. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии.
Хорошо	Студентом задание выполнено своевременно, но недостаточно самостоятельно, или с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально, со знанием терминологии; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно.
Удовлетворительно	Студентом задание решено несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии.
Неудовлетворительно	Студентом задание не выполнено, или выполнено с существенными пробелами в знаниях, допускаются грубые ошибки, нет ответа на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Философия как тип мировоззрения.
2. Проблема определения философии.
3. Функциональное значение философского знания.
4. Предмет философии.
5. Натуралистическая философия Древней Греции.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Онтология Платона.
8. Учение Аристотеля о бытии.
9. Проблема бытия в Средневековье и Новое время.
10. Проблема бытия в учении философов-экзистенциалистов.
11. Проблема бытия в XX веке.
12. Структура человеческого познания.
13. Проблема определения истины.
14. Проблема возможностей человеческого познания.
15. Предмет философской антропологии.
16. Проблема происхождения человека.
17. Человек: его сущность и существование.
18. Смысл человеческой жизни.
19. Предмет философии истории.
20. Линейные концепции истории.
21. Циклические концепции истории.
22. Прогрессистские концепции исторического развития.
23. Регрессивные концепции исторического развития.
24. Предмет философии науки.
25. Методология и методика научного знания.
26. Учение об обществе в древнеиндийской философии.
27. Учение об обществе в древнекитайской философии.
28. Учение об обществе в средневековой философии.
29. Учение об обществе в философии Нового времени.
30. Учение об обществе в античной философии.
31. Социальная философия: предмет и функции.
32. Учение о ноосфере В. Вернадского.
33. Марксистская философия.
34. Античная философия.
35. Философия Древнего Востока.
36. Философия Средневековья.
37. Философия эпохи Возрождения.
38. Философия Нового времени.
39. Философия XVIII века.
40. Философия XIX века.
41. Философия XX века.
42. Философские проблемы современности. Философия как тип мировоззрения.

Оценивание ответа на экзамене:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показаны системные <i>знания</i> учебно-программного материала, в том числе знание законов развития природы, общества и мышления, разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, что демонстрирует <i>навыки</i> логического мышления и <i>владения</i> базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - доказательно раскрыты основные положения; - сформулированы и четко аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии, что демонстрирует <i>навыки</i> самостоятельного, критического мышления; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - продемонстрировал <i>умение</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<p style="text-align: center;">Хорошо (продвинутый уровень)</p>	<p>Обучающимся дан достаточно полный ответ на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показана <i>совокупность знаний</i> законов развития природы, общества и мышления и разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли в объеме, соответствующем программе подготовки; - допущено несколько негрубых ошибок об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, без знания деталей; - студент демонстрирует глубокие, но не всесторонние и не системные знания учебно-программного материала; - ответ выстроен грамотно, логически последовательно, с использованием языка философских категорий, что демонстрирует <i>навыки</i> логического мышления и <i>владения</i> базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие ответы, но не все смог аргументировать; - в целом продемонстрировал <i>умение</i> применять полученные

	<p>философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, но иногда с подсказками преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<p><i>Удовлетворительно</i> (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающимся дан неполный ответ на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знания</i> законов развития природы, общества и мышления и разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли в объеме показаны весьма фрагментарно; - логика и последовательность изложения имеют серьезные нарушения, говоря о неполном <i>владении навыками</i> логического мышления и базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - в ответе мало присутствуют аргументы, выводы сделаны на основании подсказок преподавателя; - затрудняется в приведении примеров, демонстрируя недостаточные <i>умения</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем; - допускает некоторые методические и речевые ошибки; - взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии усвоена в неполной мере.
<p><i>Неудовлетворительно</i> (ниже порогового уровня)</p>	<p>Обучающийся дал неполный ответ, сопровождавшийся существенными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы и аргументы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (де-скриптор)	Знает историю философии
Содержательный элемент 2 (де-скриптор)	Знает основные разделы философии
Содержательный элемент 3 (де-скриптор)	Знает методы философии, такие как анализ, синтез и системный подход
Содержательный элемент 4 (де-скриптор)	Умеет осуществлять постановку цели научного исследования
Содержательный элемент 5 (де-скриптор)	Умеет разбивать достижение цели на систему связанных между собой задач
Содержательный элемент 6 (де-скриптор)	Владеет навыками выделения базовых составляющих задачи
Содержательный элемент 7 (де-скриптор)	Владеет навыками осуществления декомпозиции задачи

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Содержательный элемент 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Какое философское открытие совершил Иммануил Кант?

1. Материальное существует только в нашем воображении
2. Пространство и время – это формы человеческого восприятия
3. Вселенная бесконечна
4. Разум – это субстанция

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

К какой религии относился Томас Аквинат (Фома Аквинский)?

1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Иудаизм

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3.

К какой эпохе нужно отнести Декарта?

1. Античность
2. Средневековье
3. Ренессанс
4. Новое время

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 4.

Кто из русских философов НЕ был религиозным?

1. Флоренский
2. Бердяев
3. Ленин
4. Франк
5. Чернышевский

Правильный ответ: 3, 5

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 5

Соотнесите понятия индийской философии с их значениями:

А – Брахман	1. Индивидуальное духовное начало (душа)
Б – атман	2. «Закон воздаяния», управляющий Вселенной
В – сансара	3. Цикл перевоплощений души из тела в тело
Г – самадхи	4. Единое духовное начало, абсолют
Д - карма	5. Состояние просветления

Правильный ответ: А-4 ; Б-1 ; В-3 ; Г-5; Д-2

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Философию как «любовь к мудрости» определил древнегреческий философ...

Правильный ответ: Пифагор

Вариант задания 7

Кто из древнегреческих философов разработал учение об «идеях» и предложил образ «пещеры ума»?

Правильный ответ: Платон

Вариант задания 8

Какой английский философ Нового времени создал учение об «идолах» познания?

Правильный ответ: Бэкон

Вариант задания 9

Какой древнегреческий философ был учителем Платона?

Правильный ответ: Сократ

Вариант задания 10

Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка означает...

Правильный ответ: любовь к мудрости (любомудрие)

Вариант задания 11

Кто из философов заявил: «Весь мир – страдание»?

Правильный ответ: Будда

Вариант задания 12

В какой религии выработано учение о Божественной Троице?

Правильный ответ: христианство

Вариант задания 13

Кто из философов утверждал: «Мыслю, следовательно, существую»

Правильный ответ: Декарт

Вариант задания 14

Владимир Сергеевич Соловьев является основателем философского направления...

Правильный ответ: Метафизика Всеединства

Вариант задания 15

Проблема исторической миссии России и предназначения русского народа называлась...

Правильный ответ: Русская идея

Вариант задания 16

Какую стихию считал основой бытия вещей Фалес Милетский?

Правильный ответ: вода

Вариант задания 17

Гегелевское универсальное учение о развитии называется ...

Правильный ответ: диалектика

Вариант задания 18

Золотое правило морали «Не делай другим того, чего не желаешь себе» сформулировал древнекитайский философ...

Правильный ответ: Конфуций

Вариант задания 19

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического пути развития России, называлось...

Правильный ответ: славянофильство

Вариант задания 20

Кого из древнегреческих философов считают основателем науки логики?

Правильный ответ: Аристотель

Содержательный элемент 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Философская антропология – это учение о...

1. о человеке

2. об обществе
3. о познании
4. о ценностях

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Вопрос об общих основаниях существования вселенной относится к...

1. онтологии
2. гносеологии
3. философии истории
4. социальной философии

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Вопросы об истине и лжи и критериях достоверного познания относятся к...

1. онтология
2. гносеология
3. аксиология
4. социология

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 4

Соотнесите раздел философии с его основной категорией

1. Этика	А) Истина
2. Онтология	Б) Красота
3. Гносеология	В) Благо
4. Эстетика	Г) Ценность
5. Аксиология	Д) Бытие

Правильный ответ: 1-В; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5-Г

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 5.

Что НЕ относится к разделам философии?

1. Онтология
2. Кардиология
3. Аксиология
4. Метафизика
5. Метахимия

Правильный ответ: 2, 5

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Гносеология – это философское учение о...

Правильный ответ: познании

Вариант задания 7

Философское учение о бытии называется...

Правильный ответ: онтология

Вариант задания 8

Учение о морали и нравственности – это...

Правильный ответ: этика

Вариант задания 9

Эстетика – это учение о...

Правильный ответ: о красоте (о прекрасном)

Вариант задания 10

Какой раздел философии изучает духовные ценности и их роль в жизни человека и общества?

Правильный ответ: аксиология

Вариант задания 11

Учение о человеке – это...

Правильный ответ: антропология

Вариант задания 12

Что изучает социальная философия?

Правильный ответ: общество

Вариант задания 13

Историю развития философских учений изучает...

Правильный ответ: история философии

Вариант задания 14

К какому разделу философии необходимо отнести проблемы научной этики?

Правильный ответ: философия науки

Вариант задания 15

Как называют учение о сверхфизических началах бытия

Правильный ответ: метафизика

Вариант задания 16 (свободная форма ответа)

К каким разделам философии следует отнести вопрос о смысле жизни человека?

Правильный ответ: философская антропология, онтология, этика

Вариант задания 17

К какому разделу философии относят проблему субстанции?

Правильный ответ: онтология

Вариант задания 18

Основателем какой философской науки считается Аристотель?

Правильный ответ: логика

Вариант задания 19 (свободная форма ответа)

В каком разделе философии изучают идеи Макиавелли, Бакунина, Ленина?

Правильный ответ: социально-политическая философия (или философия политики, или политология)

Вариант задания 20

Как Кант назвал раздел философии, направленный на познание процесса познания?

Правильный ответ: трансцендентальная философия

Содержательный элемент 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

К методам философии НЕ относится:

1. Диалектика
2. Феноменология
3. Нейрофизиология
4. Софистика

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2

Что не относится к диалектике?

1. Тезис
2. Антитезис
3. Анализ
4. Синтез

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3

Гегелевская диалектика представляет процесс развития в виде...

1. волны
2. спирали
3. вектора
4. круга

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

Какой закон не относится к аристотелевской логике?

1. закон двойного отрицания
2. закон исключенного третьего
3. закон противоречия
4. закон тождества

Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 5.

1. дедукция	А. Сведение сложного к простому
2. индукция	Б. Познание частного на основе общего
3. редукция	В. Отвлечение от несущественных свойств и сторон объекта
4. абстракция	Г. Познание общего, исходя из частного

Правильный ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Кто из немецких философов считается автором диалектики как универсальной логики и методологии познания?

Правильный ответ: Гегель

Вариант задания 7

Что позитивизм как методология считает главной формой познания истины?

Правильный ответ: науку

Вариант задания 8

Бэкон, утверждая опытное познание главным путем к истине, является создателем методологии...

Правильный ответ: эмпиризма

Вариант задания 9

Приставка пост- в постпозитивизме означает...

Правильный ответ: после

Вариант задания 10

Какой философ написал «Критику чистого разума»?

Правильный ответ: Кант

Вариант задания 11

Метод мысленного рассечения проблемы (или предмета) на части – это...

Правильный ответ: анализ

Вариант задания 12

Метод соединения частей в единое целое – это...

Правильный ответ: синтез

Вариант задания 13

Антитезис – это положение, противоречащее...

Правильный ответ: тезису

Вариант задания 14

Что является противоречием для антитезиса?

Правильный ответ: тезис

Вариант задания 15

При соединении тезиса и антитезиса получается...

Правильный ответ: синтез

Вариант задания 16

Декарт, утверждая логику и интеллектуальную интуицию главными путями к истине, является создателем методологии...

Правильный ответ: рационализма

Вариант задания 17

Логический метод познания от частного к общему называют...

Правильный ответ: индукция

Вариант задания 18

Какой философ XVII века написал сочинение по логике «Новый органон», в котором сформулировал учение об «идолах» познания?

Правильный ответ: Бэкон

Вариант задания 19

Логический метод познания от общего к частному называют...

Правильный ответ: дедукция

Вариант задания 20

Какой древнегреческий философ сформулировал основные законы правильного мышления: законы тождества, противоречия и исключенного третьего?

Правильный ответ: Аристотель

Содержательный элемент 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Учение, ставящее науку в качестве высшей ценности и сферы деятельности человека – это...

1. Сциентизм
2. Антисциентизм
3. Методизм
4. Постмодернизм

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Кого можно считать первым крупным отечественным ученым?

1. Ломоносов
2. Радищев
3. Прокопович
4. Менделеев

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3.

Термин рацио- в рационализме означает...

1. опыт
2. наука
3. разум
4. радость

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких правильных ответов)

Вариант задания 4.

Что не является формой научного познания?

1. Проблема
2. Аксиома
3. Гипотеза
4. Теория
5. Теорема

Правильный ответ: 2, 5

Вариант задания 5.

Важнейшими элементами любой научной работы являются...

1. получение материальной выгоды
2. постановка задач научного исследования
3. получение научных результатов
4. удовлетворение научных амбиций

Правильные ответы: 2, 3

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Термин эмпирия- в эмпиризме означает...

Правильный ответ: опыт

Вариант задания 7

Целью науки является построение научных...

Правильный ответ: теорий

Вариант задания 8

Дедукция – это вывод от общего к ...

Правильный ответ: частному

Вариант задания 9

Индукция – это вывод от частного к ...

Правильный ответ: общему

Вариант задания 10

Умозаключение, в котором от подобия предметов по одним признаками делается вывод о возможности их сходства по другим признакам, называется...

Правильный ответ: аналогия

Вариант задания 11

Цель исследования распадается на...

Правильный ответ: задачи

Вариант задания 12

Эмпирическую основу теорий составляют твердо установленные...

Правильный ответ: факты

Вариант задания 13

Цель определяет не объект, а... исследования?

Правильный ответ: предмет

Вариант задания 14

Объект всегда шире, чем ... исследования?

Правильный ответ: предмет

Вариант задания 15

Область явлений, которые изучает та или иная наука называется её ...

Правильный ответ: объектом

Вариант задания 16

Две разные науки могут иметь один объект исследования, но их ... всегда различны

Правильный ответ: предметы, методы

Вариант задания 17

Перед тем как ставить цель исследования необходимо обосновать ее...

Правильный ответ: актуальность

Вариант задания 18

Человек отличается от животного сознательной постановкой жизненных...

Правильный ответ: целей

Вариант задания 19

Каков главный критерий научности исследования?

Правильный ответ: доказанность (обоснованность)

Вариант задания 20

Чтобы факт стал научным необходимо добиться его... в эксперименте

Правильный ответ: повторяемости

Содержательный элемент 5

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Основатель католического ордена иезуитов Игнатий де Лойола сказал: «Если цель — спасение души, то цель оправдывает ... ».

1. ложь
2. преступление
3. средства
4. всё

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Что важнее в списке задач?

1. последовательность
2. красота описания
3. емкость формулировки
4. привычность

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3.

В каком разделе исследования должна формулироваться цель?

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список литературы

Правильный ответ: 1

Вариант задания 4

В каком разделе исследования должны решаться задачи?

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список литературы

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких правильных ответов)

Вариант задания 5

Результаты научного исследования должны быть изложены в форме:

1. научной монографии
2. выступления на митинге
3. Доклада на научной конференции
4. Выступления на ученом совете вуза

Правильные ответы: 1, 3, 4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Описание методологии исследования дается во ... к научной работе

Правильный ответ: Введении

Вариант задания 7

Описание методики исследования помещается в... к научной работе

Правильный ответ: Введении

Вариант задания 8

Авторские исследования, подтверждающие статусность научной работы, называются...

Правильный ответ: апробация

Вариант задания 9

Философская дисциплина, которая изучает принципы и правила человеческого мышления называется...

Правильный ответ: логика

Вариант задания 10

Создателем науки логики является великий древнегреческий философ...

Правильный ответ: Аристотель

Вариант задания 11

Добавьте отсутствующее: причинно-... связь

Правильный ответ: следственная

Вариант задания 12

Цель исследования должна согласовываться с его ...

Правильный ответ: предметом

Вариант задания 13

Постановке цели должно предшествовать обоснование ... исследования.

Правильный ответ: актуальности

Вариант задания 14

Постановке цели должна предшествовать ... разработанности темы исследования.

Правильный ответ: степень

Вариант задания 15

Научное исследование должно заканчиваться ...

Правильный ответ: Заключением (выводами)

Вариант задания 16

В конце научного исследования помещается список ...

Правильный ответ: литературы

Вариант задания 17

Заимствование чужих научных результатов без ссылок на источник называется...

Правильный ответ: плагиат

Вариант задания 18

Набор научных методов, задействованных в исследовании, составляет ...

Правильный ответ: методику

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

Почему важно сначала формулировать цель и только потом – задачи?

Правильный ответ: так как цель распадается на задачи

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

Чем отличаются методология и методика?

Правильный ответ: в рамках одной методологии используется целый набор методов, составляющих методику исследования

Содержательный элемент 6

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Что нельзя отнести к характеристикам научных законов и принципов?

1. Базовый
2. Фундаментальный
3. Основополагающий
4. Исключительный

Правильный ответ: 4

Вариант задания 2.

«Составляющие» НЕ означают...

1. Части
2. Целое
3. Элементы
4. Аспекты

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

Навык не включает в себя:

1. теоретическое знание
2. практическое умение
3. поощрение

4. опыт деятельности

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 4.

Укажите правильную последовательность:

1. Список использованной литературы
2. Определение предмета исследования
3. Постановка задач
4. Формулировка цели

Правильный ответ:2-4-3-1

Вариант задания 5.

Укажите правильную последовательность.

1. Определение объекта исследования
2. Актуальность исследования
3. Постановка задач
4. Заключение

Правильный ответ: 2-1-3-4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

При составлении списка литературыиспользуется... принцип

Правильный ответ: алфавитный

Вариант задания 7

В научном исследовании общая цель всегда распадается на множество...

Правильный ответ: задач

Вариант задания 8

Задачи, связанные с развитием сложноорганизованных систем, не могут иметь ... решений

Правильный ответ: однозначных

Вариант задания 9

Отличительной чертой современной науки является наличие в ней ... задач, которые могут решать только методами нескольких наук

Правильный ответ: комплексных, междисциплинарных

Вариант задания 10

Сознательное целеполагание – атрибут homo...

Правильный ответ: sapiens

Вариант задания 11 (свободное изложение ответа)

Базовый означает...

Правильный ответ: фундаментальный, закладывающий основы

Вариант задания 12 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития философии в России в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития фило-

софии в России 17 века, 2) изложение развития философии в России 19 века, 3) изложение развития философии в России 18 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: перепутана хронология

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития философии в России в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии в России 17 века, 2) изложение развития философии в России 18 века, 3) изложение развития философии в России в первой трети 18 века, 4) изложение развития философии в России 19 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: нарушена непрерывность изложения, один из пунктов стал распадаться на подпункты

Вариант задания 14 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития философии в России в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии в России 17 века, 2) изложение развития философии в России 18 века, 3) изложение развития философии в России 19 века, 4) изложение развития философии в России 20 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: избыточна последняя задача, XX век большей частью относится к Новейшему времени

Вариант задания 15 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития советской философии». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии в России 17 века, 2) изложение развития философии в России 18 века, 3) изложение развития философии в России 19 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: ни один из периодов не относится к советскому, цель не соответствует задачам

Вариант задания 16 (свободное изложение ответа)

Чем «Целью исследования является изложение этапов развития истории в России в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии в России 17 века, 2) изложение развития философии в России 18 века, 3) изложение развития философии в России 19 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: цель не соответствует задачам, так как говорит об истории, а не развитии философии

Вариант задания 17 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития философии в России в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии в России в первой половине 17 века, 2) изложение развития философии в России во второй половине 17 века, 3) изложение развития философии в России 18 века, 4) изложение развития философии в России 19 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: первая задача распалась на подпункты, нарушена последовательность

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития философии в Европе в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии во Франции в эпоху Нового времени, 2) изложение развития философии в Герма-

нии в эпоху Нового времени, 3) изложение развития философии в Италии в эпоху Нового времени, 4) изложение развития философии в Англии в эпоху Нового времени. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: задачи не исчерпывают все европейские страны, в которых развивалась философия в эпоху Нового времени

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития философии в России в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии в России 17-18 века, 2) изложение развития философии в России 18-19 века, 3) изложение развития философии в России 19-20 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: задачи накладываются друг на друга

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

«Целью исследования является изложение этапов развития философии в европейской части России в эпоху Нового времени». Цель распадается на следующие задачи: 1) изложение развития философии в России 17 века, 2) изложение развития философии в России 18 века, 3) изложение развития философии в России 19 века. Укажите ошибку в постановке задач.

Правильный ответ: в цели присутствует уточнение про европейскую часть России, чего нет в задачах, задачи избыточны

Содержательный элемент 7

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Кем впервые была системно осуществлена операция декомпозиции?

1. Декарт
2. Бэкон
3. Спиноза
4. Лейбниц

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Навык не включает в себя:

1. теоретическое знание
2. практическое умение
3. поощрение
4. опыт деятельности

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Кто является основателем логики?

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Зенон

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 4.

Наука логика впервые зародилась в двух странах:

1. Китай
2. Индия
3. Месопотамия
4. Греция

Правильный ответ: 2, 4

Вариант задания 5.

Кто из древнегреческих философов занимался проблемами логики познания?

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Зенон

Правильный ответ: 2, 3, 4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Метод логического умозаключения от частного к общему называется ...

Правильный ответ: индукция

Вариант задания 7

В какой западной стране существовала законченная система логики в Древности? **Пра-**

вильный ответ: Греция

Вариант задания 8

Метод логического умозаключения от общего к частному называется ...

Правильный ответ: дедукция

Вариант задания 9

Одним из важнейших законов логики является закон исключенного ...

Правильный ответ: третьего

Вариант задания 10

Основные законы логики сформулировал...

Правильный ответ: Аристотель

Вариант задания 11

Навык – это сумма теоретического знания и ... умения.

Правильный ответ: практического

Вариант задания 12

Композиция – это соединение частей в единое ...

Правильный ответ: целое

Вариант задания 13

Декомпозиция – это разделение целого на ...

Правильный ответ: части

Вариант задания 14

Сложная система не сводима к сумме своих..,

Правильный ответ: частей

Вариант задания 15

В истинных рассуждениях не должно быть логических ...

Правильный ответ: противоречий

Вариант задания 16

Операция декомпозиции должна соответствовать ... закону тождества

Правильный ответ: логическому

Вариант задания 17

Отличие истинного знания от простого мнения заключается в его ...

Правильный ответ: обоснованности, доказательности

Вариант задания 18

Соответствие наших знаний действительности называют ...

Правильный ответ: истиной

Вариант задания 19

Главным критерием истины является ...

Правильный ответ: практика

Вариант задания 20

Важнейшим логическим критерием истинности знания является его ...

Правильный ответ: непротиворечивость

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1:

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (дескриптор)	Знает, как находить необходимую научную информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Содержательный элемент 2 (дескриптор)	Знает, как критически анализировать научную информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Содержательный элемент 3 (дескриптор)	Анализирует информации для решения поставленных задач
Содержательный элемент 4 (дескриптор)	Умеет применять полученные знания в профессиональной области в условиях информационного общества
Содержательный элемент 5 (дескриптор)	Владеет навыками осуществления синтеза научной информации
Содержательный элемент 6 (дескриптор)	Владеет навыками использования научного критического подхода

Содержательный элемент 7 (де-скриптор)	Умеет использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции
--	---

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Содержательный элемент 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Задача ставится...

1. До цели
2. Одновременно с целью
3. После цели

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Как соотносятся цель и задачи научного исследования?

1. Цель распадается на задачи
2. Задача распадается на цели
3. Цель и задачи не соотносятся друг с другом

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Термин «информационное общество» появился...

1. в конце XIX века
2. в начале XX века
3. в середине XX века
4. в конце XX века

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 4

Каких типов «идолов» познания не существует у Бэкона?

1. идолы рода
2. идолы пещеры
3. идолы ума
4. идолы театра
5. идолы политики

Правильный ответ: 3,5

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 5

Соотнесите слово и язык, из которого оно пришло:

1. Информация	А) греческий язык
2. Цифра	Б) латинский язык
3. Истина	В) санскрит
4. Философия	Г) арабский язык

--	--

Правильный ответ: 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Сколько всего типов «идолов» познания насчитывается у Бэкона?

Правильный ответ: четыре

Вариант задания 7

Кто из мыслителей разработал учение об «идолах» познания?

Правильный ответ: Бэкон

Вариант задания 8

Какую методологию Бэкон считал основой научного познания?

Правильный ответ: эмпиризм (эмпирическую методологию)

Вариант задания 9

Кто дал классическое определение истины?

Правильный ответ: Аристотель (Платон)

Вариант задания 10

Кто дал прагматическое определение истины?

Правильный ответ: Джемс

Вариант задания 11

Что означает термин «информация» в переводе?

Правильный ответ: разъяснение

Вариант задания 12

Термином какого языка является слово информация?

Правильный ответ: латинский язык

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

Чем характеризуется информационное общество?

Правильный ответ: увеличиваются объемы появления, хранения и распространения информации, информация становится основным товаром

Вариант задания 14

В каком веке сложилось информационное общество?

Правильный ответ: XX

Вариант задания 15 (свободное изложение ответа)

Опишите принципы сбора информации в библиотеке.

Правильный ответ: изучение каталога по проблематике, поиск авторов, нахождение авторов в алфавитном порядке, заказ книг, работа с книгами

Вариант задания 16 (свободное изложение ответа)

Опишите принципы сбора информации в интернете.

Правильный ответ: адекватная формулировка проблемы в нескольких вариантах, введение формулировок в поисковик, нахождение необходимых исследований и авторов, скачивание материала, работа с материалом

Вариант задания 17 (свободное изложение ответа)

Каким образом можно предохранить исследователя от сбора ложной информации?

Правильный ответ: необходимо тщательно проверять источник и автора информации – они должны быть научными

Вариант задания 18

На какие 2 типа Бэкон поделил научные опыты, имея в виду их практическую значимость?

Правильный ответ: плодоносные и светоносные

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

В чем отличие между информированностью и мудростью?

Правильный ответ: информированность предполагает лишь обладание информацией, мудрость предполагает способность адекватно оперировать информацией

Вариант задания 20

Как называется метод познания истины, предложенный в XVII веке Р. Декартом?

Правильный ответ: рационалистический метод

Содержательный элемент 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Анализ – это...

1. рассечение на части
2. объединения частей
3. оставление частей в естественном состоянии

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Главным критерием научности информации является ...

1. обилие цитат
2. язык научных понятий
3. критика позиции оппонентов
4. опытная подтвержденность всех используемых данных и результатов (верифицируемость)

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 3

Что из перечисленного относят к антинауке?

1. плагиат
2. фальсификация данных
3. подкуп научных сотрудников
4. публичная травля оппонентов

Правильный ответ: 1, 2, 4

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 4

Установите соответствие между типом и видом знаний

1. Лженаука	А) Астрология, восточная медицина
2. Паранаука	Б) Социал-дарвинизм
3. Антинаука	В) Плагиат, фальсификация данных

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

Вариант задания 5

Выстройте правильную последовательность:

1. гипотеза
2. теория
3. проблема
4. экспериментальная проверка

Правильный ответ: 3-1-4-2

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Основателем какого направления в гносеологии является Иммануил Кант?

Правильный ответ: критицизм

Вариант задания 7

Из какого языка пришел термин «критика»?

Правильный ответ: греческий

Вариант задания 8

Основное сочинение И. Канта по гносеологии называется «Критика ... разума»?

Правильный ответ: чистого

Вариант задания 9

Критика, направленная на усовершенствование идеи оппонента, на улучшение познавательной ситуации в целом, называется ...

Правильный ответ: конструктивная

Вариант задания 10

К какой форме вненаучного знания относится алхимия?

Правильный ответ: лже-наука

Вариант задания 11

Из какого языка заимствовано слово «анализ»?

Правильный ответ: греческий

Вариант задания 12

Что означает в переводе на русский язык термин «критика»?

Правильный ответ: разбирать, судить

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

Научная информация отличается от ненаучной информации тем, что опирается на ... и строго доказуема

Правильный ответ: факты (достоверные источники)

Вариант задания 14

Кто является основателем критического подхода в философии?

Правильный ответ: Кант

Вариант задания 15 (свободное изложение ответа)

В каком веке преимущественно жил Иммануил Кант?

Правильный ответ: XVIII

Вариант задания 16

Первый критический труд Канта называется «Критика чистого ...»

Правильный ответ: разума

Вариант задания 17

Один из критических трудов Канта называется «Критика способности ...»

Правильный ответ: суждения

Вариант задания 18

Философский труд Канта, посвященный сущности морального сознания, называется «Критика ... разума»

Правильный ответ: практического

Вариант задания 19

Появление сомнений в адекватности поступающей информации, тщательная проверка поступающей информации называют ...

Правильный ответ: критицизм

Вариант задания 20

Как только гипотеза научно проверена и доказана, она становится ...

Правильный ответ: теорией

Содержательный элемент 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...

1. «философия и мировоззрение – это одно и то же»
2. «философия включает в себя мировоззрение»
3. «философия – это тип мировоззрения»
4. «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Научное познание включает в себя 2 основных уровня: эмпирический и...

1. логический
2. рациональный
3. чувственный

4. теоретический

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3

Ведущая роль сознания в жизнедеятельности человека отрицается...

1. марксизмом
2. фрейдизмом
3. позитивизмом
4. прагматизмом

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 3.

Соотнесите понятие с его определением

1. пантеизм	А) учение о всеобщей одушевленности материи
2. гилозоизм	Б) отрицание существования Бога
3. деизм	В) обожествление природы
4. атеизм	Г) Вера в Бога-творца, который не вмешивается в ход событий жизни

Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б

Вариант задания 5.

Соотнесите философскую концепцию с ее центральным понятием:

1. Психоанализ	А. Наука и научное мировоззрение
2. Марксизм	Б. Материалистическая диалектика
3. Экзистенциализм	В. Бессознательное
4. Сциентизм	Г. Свобода

Правильный ответ: 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...

Правильный ответ: материалистов и идеалистов

Вариант задания 7

«Золотое правило морали» гласит: «Не делай другим того, чего ...»

Правильный ответ: не желаешь себе

Вариант задания 8

Бытие как объективная реальность обозначается термином...

Правильный ответ: материя

Вариант задания 9

Диалектика представляет процесс развития в виде...

Правильный ответ: спирали

Вариант задания 10

Основу бытия всех вещей называют в философии...

Правильный ответ: субстанция

Вариант задания 11

Универсальное учение о развитии мира через отрицание старого новым и скачкообразный переход количества в качество называется ...

Правильный ответ: диалектика

Вариант задания 12

Цель научного исследования должна распадаться на локальные...

Правильный ответ: задачи

Вариант задания 13

Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет ...

функция философии

Правильный ответ: мировоззренческая

Вариант задания 14

Мысленное рассечение предмета на части называется...

Правильный ответ: анализ

Вариант задания 15

Одним из важнейших предварительных принципов исследования является сбор...

Правильный ответ: информации

Вариант задания 16

Ложь отличается от заблуждения тем, что искажает истину ...

Правильный ответ: сознательно (намеренно)

Вариант задания 17

Фразой «Мыслю, следовательно, существую» Декарт утверждает реальность ...

Правильный ответ: мышления (разума)

Вариант задания 18

Философия, отрицающая возможность истинных суждений о мире, называется...

Правильный ответ: скептицизм

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

Как отделить истинную информацию от ложной?

Правильный ответ: проверить адекватность источников ее получения, ее соответствие действительности и признаки ее научности

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

Может ли истину определять мнение большинства?

Правильный ответ: не может (истина – это знание, а не мнение, пусть даже большинства)

Содержательный элемент 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Кто из отечественных мыслителей разрабатывал психологию труда?

1. Ушинский
2. Ломоносов
3. Франк
4. Бердяев

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Какой фактор является главным в профессиональной деятельности, согласно К.Д. Ушинскому?

1. деньги
2. наслаждение плодами труда
3. радость самой деятельности
4. карьерный рост

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3

Род трудовой деятельности, требующий приобретения специальных знаний (в техникуме, колледже, вузе), моторных навыков (движений руками, головой, телом), практического опыта (пусть небольшой, но трудовой стаж в данной области), называется ...

1. специальность
2. профессия
3. практика
4. занятие

Правильный ответ: 2

Вариант задания 4

Свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях называют ...

1. упорство
2. профессионализм
3. ответственность
4. интерактивность

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 5

Что важнее в профессиональной деятельности?

1. хорошее начало
2. сиюминутный успех
3. повышение квалификации
4. саморазвитие

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Мысленное рассечение предмета на части называется...

Правильный ответ: анализ

Вариант задания 7

Одним из важнейших предварительных принципов исследования является сбор...

Правильный ответ: информации

Вариант задания 8

Ложь отличается от заблуждения тем, что искажает истину ...

Правильный ответ: сознательно, или(пред)намеренно

Вариант задания 9

В каком веке наступила эпоха информационного общества?

Правильный ответ: XX век

Вариант задания 10

Главным отличием умений от навыков является ...усилие

Правильный ответ: сознательное

Вариант задания 11

Искусственный интеллект в отличие от человеческого не способен различить ...

Правильный ответ: реальность (от вымысла)

Вариант задания 12 (свободное изложение ответа)

Может ли истину определять мнение большинства? (*поясните*)

Правильный ответ: не может, п.ч. истина – это знание, а не мнение, пусть даже большинства. В данном вопросе количество не определяет качество.

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

Как отделить истинную информацию от ложной?

Правильный ответ: проверить адекватность источников ее получения, ее соответствие действительности и признаки ее научности

Вариант задания 14

Общество, в котором информация является большой ценностью и основным товаром, называется ...

Правильный ответ: информационное общество

Вариант задания 15 (свободное изложение ответа)

Для того, чтобы подобрать человеку подходящую ему профессию необходимо изучить его...

Правильный ответ: склонности (способности и особенности личности)

Вариант задания 16 (свободное изложение ответа)

Быстрое распространение информации в современном мире затрудняет её ...

Правильный ответ: проверку (на достоверность, истинность, адекватность)

Вариант задания 17 (свободное изложение ответа)

Какие факторы можно назвать «врагами» информационного общества?

Правильный ответ: непрофессиональные суждения о предмете, чрезмерное количество информации

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

Не вся информация должна быть доступной (публичной), исключением является...

Правильный ответ: информация личного характера, которая может навредить ее обладателю или другим людям (связанная с безопасностью граждан)

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

Отрицательными моментами получения информации из интернета являются...

Правильный ответ: чрезмерность (избыточность) информации, трудность ее проверки

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

Положительными моментами получения информации из интернета являются ...

Правильный ответ: быстрота и объем (широта) обретения информации

Содержательный элемент 5

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

К чему относится навык?

1. знание
2. умение
3. владение
4. желание

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Синтез означает...

1. объединение
2. разъединение
3. дополнение
4. заключение

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3.

Какие методы науки имеют дело с опытом?

1. Теоретические
2. Эмпирические
3. Логические
4. Критические

Правильный ответ: 2

Вариант задания 4

Какое выражение не является научным?

1. температура кипения воды – 100 градусов
2. Москва основана в 1147 году
3. Бог существует
4. Ртуть – жидкий металл

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 5

Соотнесите философа с его гносеологической концепцией

1 - Дж. Локк	А) рационализм
2 - Ф. Бэкон	Б) сенсуализм
3 - Р. Декарт	В) агностицизм
4 - И. Кант	Г) панлогизм
5 - Г. Гегель	Д) эмпиризм

Правильный ответ: 1-Б; 2-Д; 3-А; 4-В; 5-Г

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Сведение сложных явлений к простым с целью их объяснения называется ...

Правильный ответ:редукция (редукционизм)

Вариант задания 7

К какому типу научных методов относятся дедукция и индукция?

Правильный ответ: логические методы

Вариант задания 8

К какому типу научных методов относится эксперимент?

Правильный ответ: эмпирические методы

Вариант задания 9

Отождествление философии и науки характерно для представителей философии...

Правильный ответ: позитивизма

Вариант задания 10

Понятие «верификация»ввел в научный оборот ...

Правильный ответ: Витгенштейн

Вариант задания 11

Понятие «фальсификация» ввел в научный оборот ...

Правильный ответ: Поппер

Вариант задания 12

Синтез – это метод, обратный...

Правильный ответ: анализу

Вариант задания 13

Абстрагирование, моделирование и идеализацию относят к группе ... научных методов познания

Правильный ответ: теоретических

Вариант задания 14

Автором рационалистического научного метода является французский математик

Правильный ответ: Декарт

Вариант задания 15

К какому типу научных методов относятся абстрагирование и идеализация?

Правильный ответ: теоретические методы

Вариант задания 16 (свободное изложение ответа)

Какие области должны быть закрыты для научного знания?

Правильный ответ: которые ущемляют свободу человека, грозят его безопасности и разрушают природу

Вариант задания 17

Вера в научно-технический прогресс и его безграничные возможности называется ...

Правильный ответ: сциентизм

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

Что изучает философия науки?

Правильный ответ: Предмет, критерии и специфику научного познания, виды методов наук, этику и историю науки, философские проблемы науки.

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

Перечислите основные принципы профессиональной этики (*не менее семи*)

Правильный ответ: порядочность, пунктуальность, коммуникабельность, ясность изложения мыслей, культура речи (умение слушать), самообладание (эмоциональная стабильность), скромность, опрятность, элегантность, хорошие манеры.

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

Перечислите примеры негативных последствий развития научного знания (*не менее двух*)

Правильный ответ: создание оружия массового поражения и новых видов вооружений, химическая разработка и производство наркотиков, технологии манипуляции сознанием и т.д.

Содержательный элемент 6

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Что является определяющим для научного закона?

1. Доказуемость
2. Глобальность
3. Авторитетность лица, предложившего закон
4. Неуязвимость для критики

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Относительно двух следующих высказываний «Доказано, что Бог существует» и «Доказано, что Бог НЕ существует» верно следующее утверждение:

1. Оба верны и научны
2. Оба неверны и ненаучны
3. Только первое верно и научно
4. Только второе верно и научно
5. С точки зрения науки, каждое ни верно, ни неверно

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

В каких случаях используют научные гипотезы «мозгового штурма»?

1. Лимит времени
2. Возможность заработать
3. Сложность задачи
4. Неэффективность привычных методов решения

Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 4.

Соотнесите истину с типом познавательной деятельности, на нее направленным:

1. религия	А – мы почитаем всех нулями, а единицами себя
2. наука	Б – истина есть соответствие наших знаний действительности
3. философия	В - Скорость передачи действия из одной точки пространства в другую не может быть бесконечной
4. обыденный опыт	Г – что посеешь, то и пожнешь
5. искусство	Д – жизнь не заканчивается со смертью тела

Правильный ответ: 1-Д; 2-В; 3-Б; 4-Г; 5-А

Вариант задания 5

Соотнесите тип методов с его конкретным примером:

1. Общенаучные методы	А) Аналогия
2. Логические методы	Б) Математическое исчисление
3. Теоретические методы	В) Измерение
4. Эмпирические методы	Г) Гипотеза

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

К каким методам относится анкетирование?

Правильный ответ: статистические

Вариант задания 7

Выстройте в правильном порядке: предлагай; делай; критикуй.

Правильный ответ: критикуй-предлагай-делай

Вариант задания 8

К какому разделу философии относится проблема моральной ответственности ученого в современном мире?

Правильный ответ: философия науки, этика науки

Вариант задания 9

Какой европейский философ XIX века видел в научном знании «род полезной выдумки» и форму идеологии, нацеленной на манипуляцию сознанием больших масс?

Правильный ответ: Ницше

Вариант задания 10

Стремление философии все подвергать сомнению, даже самые очевидные знания, составляет суть ... функции философии

Правильный ответ: критической

Вариант задания 11

Навык в отличие от привычки вырабатывается ...

Правильный ответ: сознательно (осознанно, намеренно)

Вариант задания 12

Кто из философов написал три «Критики»?

Правильный ответ: Кант

Вариант задания 13

Особая форма систематизации знаний, в которой обобщены достижения разных наук и дается мировоззренческий синтез различных научных теорий, называется научной ... мира

Правильный ответ: картиной

Вариант задания 14

Наряду с естествознанием и точными науками выделяют особую группу наук - науки о смысле, их называют ...

Правильный ответ: гуманитарные науки

Вариант задания 15

В связи с прогрессом науки и технологий философия должна заниматься только методологией научного познания считали представители философии ...

Правильный ответ: позитивизма

Вариант задания 16(свободное изложение ответа)

Чем отличается научная критика от литературной

Правильный ответ: научная критика имеет дело с достоверностью, литературная с эстетикой

Вариант задания 17

Стремление всячески проверять поступающую информацию на достоверность составляет сущность ... подхода

Правильный ответ: критического

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

В чем разница между критиком и критиканом?

Правильный ответ: критик стремится к истине, критикан - нет

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

Чем отличаются научный и ненаучный критический подходы?

Правильный ответ: научный подход обязательно стремится к предоставлению доказательства, а не выражению собственного мнения

Вариант задания 20

Научный факт отличается от ненаучного своей ...

Правильный ответ: воспроизводимостью

Содержательный элемент 7

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Какого типа мировоззрения не существует?

1. мифология
2. религия
3. философия
4. экономика

Правильный ответ: 4

Вариант задания 2

Сходство научного и философского познания заключается в

1. рациональности
2. использовании языка научных понятий
3. опоре на личный опыт
4. утверждении незыблемых аксиом

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Какой стадии нет в концепции «трех стадий» человеческого ума О. Конта?

1. мифологическая
2. теологическая
3. метафизическая
4. позитивная

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 4

Соотнесите тип мировоззрения с его основным источником:

1. наука	А) чудо
2. философия	Б) вера
3. мифология	В) мудрость
4. религия	Г) факт

Правильный ответ: 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 5

Наука отличается от философии

1. однозначностью понятий
2. опорой на факты и intersубъективные знания
3. узкой специализацией знаний
4. опорой на логику и доказательство

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Обратной стороной человеческой свободы является ...

Правильный ответ: ответственность

Вариант задания 7

В философии Гегеля вершиной развития человеческих знаний является ...

Правильный ответ: философия

Вариант задания 8

Выстройте правильную эволюционную последовательность, согласно О. Конту: наука-религия-философия

Правильный ответ: религия-философия-наука

Вариант задания 9

О. Конт является основателем философии...

Правильный ответ: позитивизма

Вариант задания 10

Необходимым условием морального поведения является ...

Правильный ответ: свобода

Вариант задания 11

Система взглядов человека на окружающий мир – это ...

Правильный ответ: мировоззрение

Вариант задания 12

Сциентизму противостоит...

Правильный ответ: антисциентизм

Вариант задания 13

Какие типы мировоззрения существуют?

Правильный ответ: научное, философское, религиозное, обыденное, художественное

Вариант задания 14

Что стоит в центре мировоззрения?

Правильный ответ: ценности и знания

Вариант задания 15

Что является воплощениями ценностей?

Правильный ответ: идеалы

Вариант задания 16

Что человек проецирует с идеалов?

Правильный ответ: нормы поведения

Вариант задания 17

В мировоззрении человек оценивает себя, окружающий мир и связь ...

Правильный ответ: себя (человека) с миром

Вариант задания 18

Что стоит в центре религии как типа мировоззрения?

Правильный ответ: вера

Вариант задания 19

Что стоит в центре мифологии как типа мировоззрения?

Правильный ответ: чудо

Вариант задания 20

Что стоит в центре философии как типа мировоззрения?

Правильный ответ: мудрость

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1:

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-Зук-1 Вырабатывает стратегию действий, оценивая её достоинства и недостатки**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (де-скриптор)	Знает, как рассматривать возможные варианты решения задачи
Содержательный элемент 2 (де-скриптор)	Умеет оценивать достоинства и недостатки задач
Содержательный элемент 3 (де-скриптор)	Владеет навыками выражения личных ценностей
Содержательный элемент 4 (де-скриптор)	Владеет способностью проводить критический анализ
Содержательный элемент 5 (де-скриптор)	Владеет способностью проводить синтез получаемой информации осуществлять системный подход на практике
Содержательный элемент 6 (де-скриптор)	Владеет способностью осуществлять системный подход на практике
Содержательный элемент 7 (де-скриптор)	Оценивает достоинства вариантов для решения задач

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Содержательный элемент 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Детерминизм отрицает существование...

1. необходимости
2. развития
3. закономерности
4. случайности

Правильный ответ: 4

Вариант задания 2.

Какой диалектики не существует...

1. стихийной
2. материалистической
3. идеалистической
4. детерминистической

Правильный ответ: 4

Вариант задания 3.

Термин «стратегия» означает ...

1. прерывность действий
2. параллельность действий
3. последовательность действий
4. адекватность действий

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 4.

Соотнесите философа с применяемой им методологией:

1. Материалистическая диалектика	А) Гегель
2. Идеалистическая диалектика	Б) Маркс
3. Диалектика как искусство беседы	В) Платон
4. Диалектика как беседа души с самой собой	Г) Сократ

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 5.

Кого из философов нельзя назвать диалектиком?

1. Лао Цзы
2. Конфуций
3. Гераклит
4. Платон
5. Аристотель

Правильный ответ: 2, 5

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Аристотелевский логический «закон тождества» направлен на устранение ... слов человеческого языка

Правильный ответ: многозначности (неоднозначности)

Вариант задания 7

Логика Аристотеля исключает из мышления ...

Правильный ответ: противоречие

Вариант задания 8

Главным разделом философской системы Гегеля является...

Правильный ответ: Логика

Вариант задания 9

Источник развития в диалектике объясняет закон единства и борьбы ...

Правильный ответ: противоположностей

Вариант задания 10

Направление развития в диалектике указывает закон «двойного ...»

Правильный ответ: отрицания

Вариант задания 11

Механизм развития в диалектике объясняет закон перехода ...

Правильный ответ: количественных изменений в качественные (количества в качество)

Вариант задания 12

Важным принципом гегелевской диалектики является принцип восхождения от абстрактного к ...

Правильный ответ: конкретному

Вариант задания 13

Важным принципом гегелевской диалектики является принцип единства логического и ...

Правильный ответ: исторического

Вариант задания 14

Целостность окружающего мира, его внутреннее единство, взаимосвязанность, взаимозависимость всех его компонентов: предметов, явлений, процессов отражает диалектический принцип всеобщей ...

Правильный ответ: взаимосвязи

Вариант задания 15

Автором материалистической диалектики является ...

Правильный ответ: Маркс

Вариант задания 16

Ф. Энгельс является автором сочинения «... природы»

Правильный ответ: диалектика

Вариант задания 17

Главный логический трактат Аристотеля называется ...

Правильный ответ: «Органон»

Вариант задания 18

Древнегреческих учителей красноречия, риторики и манипуляции сознанием слушателей называли ...

Правильный ответ: софисты

Вариант задания 19

Согласно Платону, мышление – это ... души с самой собой.

Правильный ответ: беседа

Вариант задания 20

Кто из мыслителей написал трактат «Метафизика»?

Правильный ответ: Аристотель

Содержательный элемент 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Что НЕ является достоинством научной работы?

1. обоснованность
2. последовательность
3. серьезное финансирование
4. лаконичность

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Что НЕ является недостатком научной работы?

1. непоследовательность
2. нелогичность
3. неуклонность
4. невнимательность

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Какое правило деления нарушается при избыточном разделении задач на подзадачи?

1. правило соразмерности
2. правило непрерывности
3. правило исключения
4. правило сомнения

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 4.

Достоинством решения научной задачи является...

1. использование материального ресурса
2. использование научного метода
3. использование протеза
4. креативный подход

Правильный ответ: Б, Г

Вариант задания 5.

Что недопустимо в межличностной коммуникации научного коллектива?

1. подчеркивать достоинства
2. выискивать недостатки
3. заимствование креативных идей и решений без ссылок на автора
4. в процессе научных дискуссий переходить на критику личности оппонента
5. восторгаться и чрезмерно восхвалять коллег

Правильный ответ: 2, 3, 4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6 (свободное изложение ответа)

В чем отличие между оценкой и критикой?

Правильный ответ: критика, как правило, концентрируется на недостатках, оценка учитывает как недостатки, так и достоинства

Вариант задания 7 (свободное изложение ответа)

Имеет ли оценка недостатков продуктивное значение и почему?

Правильный ответ: недостатки должны быть исправлены, поэтому, несомненно, их оценка может быть продуктивной

Вариант задания 8 (свободное изложение ответа)

Каково, на ваш взгляд, должно быть идеальное соотношение достоинств и недостатков в критической оценке научной работы оппонента?

Правильный ответ: в целом подчеркивание недостатков не должно доминировать над оценкой достоинств, иначе, оппоненту будет трудно принять оценку психологически

Вариант задания 9 (свободное изложение ответа)

При каком условии достоинства научной работы не перекрывают недостатки?

Правильный ответ: при низкой квалификации исполнителя

Вариант задания 10 (свободное изложение ответа)

Могут ли недостатки аннулировать все достоинства?

Правильный ответ: могут, но, в любом случае, необходимо обращать внимание даже на небольшие достоинства работы

Вариант задания 11 (свободное изложение ответа)

Если задачи сформулированы некорректно, может ли научная работа иметь некоторую научную ценность?

Правильный ответ: может, так как порой научные достоинства могут проявиться в частностях

Вариант задания 12 (свободное изложение ответа)

Каково, по-вашему, оптимальное количество задач для научного исследования?

Правильный ответ: количество опционально, но при менее чем 3-х задачах работе может не хватать широты, при более чем 6-ти задачах работа может быть слишком широкой

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

Может ли достоинство стать недостатком?

Правильный ответ: да, в силу влияния субъективного фактора

Вариант задания 14 (свободное изложение ответа)

Может ли недостаток стать достоинством?

Правильный ответ: да, при признании и исправлении недостатка

Вариант задания 15 (свободное изложение ответа)

Если чего-то «не достаёт», обязательно ли это недостаток?

Правильный ответ: нет, «недостача» может быть результатом эксперимента или объектом исследования и т.п.

Вариант задания 16

Задачи должны исчерпывать по своему содержанию достижение поставленной...

Правильный ответ: цели

Вариант задания 17

Иногда уместно распадение ... на подзадачи

Правильный ответ: задачи

Вариант задания 18

Процесс постановки цели, включающий разработку плана для достижения желаемого результата, реализацию, оценку и корректировку этого плана, называют ...

Правильный ответ: целеполагание

Вариант задания 19

Задача может быть решена даже если ... не достигнута

Правильный ответ: цель

Вариант задания 20

Стремление к определенной цели, подчиненность мыслей и действий этой цели называют...

Правильный ответ: целенаправленность

Содержательный элемент 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Что находится в центре мировоззрения личности?

1. цели
2. ценности
3. поведение
4. информация

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Какие ценности имеют отношение к красоте?

1. Эстетические ценности
2. Этические ценности
3. Экзистенциальные ценности
4. Познавательные ценности

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3.

Что из перечисленного НЕ относится к духовным ценностям?

1. Родина
2. знания
3. семья
4. достаток

Правильный ответ: 4

Вариант задания 4.

Кто из философов занимался феноменологией личностных ценностей?

1. Ницше
2. Энгельс

3. Кант
4. Шелер

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 5.

Кто из философов не относится к экзистенциализму?

1. Ницше
2. Сартр
3. Кьеркегор
4. Витгенштейн
5. Бердяев

Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Назовите высшие духовные ценности в идеализме Платона?

Правильный ответ: Благо-Истина-Красота (в любом порядке)

Вариант задания 7

Все, что имеет ..., не имеет ценности

Правильный ответ: цену

Вариант задания 8

Высшей духовной ценностью, приближающей человека к Богу, в христианстве является

...

Правильный ответ: любовь (к ближнему)

Вариант задания 9

Стремление человека к познанию и воплощению в жизнь высших ценностей называют...

Правильный ответ: духовностью

Вариант задания 10

Аристотель определял человека как «политическое ...»

Правильный ответ: животное

Вариант задания 11

Для Декарта, человек – это двойственность ... и ...

Правильный ответ: души и тела

Вариант задания 12

Духовность – это стремление человека к познанию и воплощению в жизнь высших ...

Правильный ответ: ценностей

Вариант задания 13

Тот, кто отверг все ценности, именуется ... (от лат. «ничто»)?

Правильный ответ: нигилист

Вариант задания 14

В учении какой мировой религии нет понятия о личности?

Правильный ответ: буддизм

Вариант задания 15

Кто из немецких мыслителей призывал к переоценке всех ценностей?

Правильный ответ: Ницше

Вариант задания 16

Главной ценностью человека в экзистенциализме является...

Правильный ответ: свобода

Вариант задания 17

То необходимое, в чем человек нуждается ежедневно для воспроизводства своего телесного, социального и экзистенциального бытия, называют ...

Правильный ответ: потребности

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

Чем отличается личность от индивида?

Правильный ответ: личность осознает свои обязанности, права и свободы, индивид означает отдельное существование

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

Назовите основные социальные ценности... *(не менее пяти)*

Правильный ответ: дружба, семья, справедливость, честь, свобода, достоинство, любовь

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

Чем личные ценности отличаются от общественных?

Правильный ответ: личные ценности могут быть значимы только для отдельного человека, общественные значимы для большого количества людей

Содержательный элемент 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Уберите лишнее:

1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
4. антитезис

Правильный ответ: 4

Вариант задания 2.

Что является примером анализа?

1. Если соединить 2 атома водорода и 1 атом кислорода, получится молекула воды
2. Молекула воды состоит из 2 атомов водорода и 1 атома кислорода
3. Вода – это жидкость
4. Ртуть – это не вода

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

При анализе...

1. обобщают

2. уточняют
3. объединяют
4. рассекают

Правильный ответ: 4

Вариант задания 4.

Кант являлся основателем...

1. Креационизма
2. Критиканства
3. Критицизма
4. Кретинизма

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 5.

Научная критика должна быть...

1. обоснованной
2. существенной
3. интересной
4. непредвзятой

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

... критика включает в себя практические предложения и фокусируется на конкретном вопросе, вместо того чтобы давать оценку в целом ситуации и человеку лично.

Правильный ответ: Конструктивная

Вариант задания 7

Лучше критиковать, если это необходимо, не самого человека, а его ...

Правильный ответ: проступок (или идеи)

Вариант задания 8

Обвинение в непоследовательности является элементом ... критики?

Правильный ответ: научной

Вариант задания 9

Научный подход отличается от высказывания мнения тем, что обязательно стремится к предоставлению ...

Правильный ответ: доказательства (аргументов)

Вариант задания 10

Медицинские анализы являются элементом ... анализа

Правильный ответ: научного

Вариант задания 11

В какой сфере являлись критиками Добролюбов и Белинский?

Правильный ответ: литературная критика

Вариант задания 12

В какой области познания являлся критиком Кант?

Правильный ответ: философия

Вариант задания 13

Главное сочинение Канта, посвященное возможности истинного знания в науке и философии, называется «... чистого разума»

Правильный ответ: Критика

Вариант задания 14 (свободное изложение ответа)

Выявите несколько принципов для того, чтобы критика не вырождалась в огульный критицизм. (*не менее трех*)

Правильный ответ: уважение, обоснованность, беспристрастность, непредвзятость

Вариант задания 15 (свободное изложение ответа)

В чем разница между критикой и критиканством?

Правильный ответ: критика должна быть объективной и конструктивной, критиканство не знает правил и уважения

Вариант задания 16 (свободное изложение ответа)

В чем разница между критикой и критицизмом?

Правильный ответ: критицизм – направление в философии, критика – вариант взаимодействия

Вариант задания 17 (свободное изложение ответа)

В чем отличие между критикой, направленной на взрослого и на ребенка?

Правильный ответ: при критике ребенка необходимо учитывать возраст, психологические особенности, половые отличия и т.п.

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

Сформулируйте основные черты научной критики? (*не менее трех*)

Правильный ответ: логика, структурность, доказуемость, последовательность, беспристрастность и т.д.

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

В чем важность самокритики? (*не менее двух аргументов*)

Правильный ответ: объективная самооценка, стремление улучшить результат, более продуктивное общение и т.д.

Вариант задания 20

Рефлексивное отношение человека к себе, требовательность к себе, способность к самостоятельному поиску собственных ошибок и непримиримое к ним отношение; принятие всех возможных мер к их устранению – это ...

Правильный ответ: самокритичность

Содержательный элемент 5

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Что означает слово «практика» в переводе?

1. Усилие
2. Деятельность

3. Решимость
 4. Направленность на
- Правильный ответ: 2**

Вариант задания 2.
Представителем прагматизма является...

1. Сократ
2. Декарт
3. Витгенштейн
4. Джемс

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 3.
Что входит в структуру системы?

- 1.элементы
- 2.части
- 3.связи
4. явления

Правильный ответ: 1, 3

Вариант задания 4.
Где возможность получения неверной информации наиболее велика?

- 1.Интернет
- 2.университет
- 3.улица
- 4.научный журнал

Правильный ответ: 1, 3

Вариант задания 5.
На основании каких принципов осуществляется сбор научной информации?

- 1.увлекательность
- 2.беспристрастность
- 3.общепризнанность
- 4.аналитичность

Правильный ответ: 2, 4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6
Какая современная научная теория требует рассматривать каждый объект как большую и сложную систему и одновременно как элемент более общей системы?

Правильный ответ: общая теория систем

Вариант задания 7
Что делают с информацией при синтезе?

Правильный ответ:объединяют

Вариант задания 8
Что делают с информацией при анализе?

Правильный ответ: рассекают, разбивают

Вариант задания 9

Сложная система не сводима к сумме своих ...

Правильный ответ: частей

Вариант задания 10

В истинных рассуждениях не должно быть логических ...

Правильный ответ: противоречий

Вариант задания 11

Операция декомпозиции должна соответствовать логическому закону ...

Правильный ответ: тождества

Вариант задания 12

Отличие истинного знания от простого мнения заключается в его ...

Правильный ответ: обоснованности, доказательности

Вариант задания 13

Соответствие наших знаний действительности называют ...

Правильный ответ: истиной

Вариант задания 14

Главный критерий истины - ...

Правильный ответ: практика

Вариант задания 15

«Главный критерий истины – это полезный результат». Это кредо какого философского направления?

Правильный ответ: прагматизм

Вариант задания 16

Логический метод познания от частного к общему называют ...

Правильный ответ: индукция

Вариант задания 17

Стремление всячески проверять поступающую информацию на достоверность характерно для ... подхода

Правильный ответ: критического

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

Чем отличается сбор информации от ее анализа?

Правильный ответ: анализ представляет более продвинутую стадию исследования, на которой информация подразделяется и классифицируется

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

Чем отличается синтез от анализа?

Правильный ответ: при синтезе информацию объединяют, при анализе подразделяют

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

Чем системный подход отличается от несистемного?

Правильный ответ: системность подразумевает видение предмета или процесса как взаимосвязанного целого и как элемента многих других систем

Содержательный элемент 6

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Философское течение, популярное в новейшее время, которое превозносит науку как наиболее достоверную форму познания мира – это ...

1. прагматизм
2. позитивизм
3. конструктивизм
4. технократизм

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Как называлось основное сочинение по логике Аристотеля?

1. «Органон»
2. «Организм»
3. «Образец»
4. «Органайзер»

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3.

Кто из мыслителей считал опыт главным путем к достоверному знанию?

1. Гераклит
2. Платон
3. Декарт
4. Бэкон

Правильный ответ: 4

Вариант задания 4.

Кто из мыслителей считал разум главным источником знания?

1. Гераклит
2. Декарт
3. Кант
4. Бэкон

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 5.

Критериями научности знания являются

1. непротиворечивость
2. популярность
3. интерсубъективность
4. краткость

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

При использовании какого эмпирического метода познания подразумевается изменение естественных условий?

Правильный ответ: эксперимент

Вариант задания 7

При использовании какого эмпирического метода познания НЕ подразумевается изменение естественных условий?

Правильный ответ: наблюдение

Вариант задания 8

Научное измерение осуществляется в избранных... измерения.

Правильный ответ: единицах

Вариант задания 9

Набор объектов, у которых имеются схожие характеристики, называется ...

Правильный ответ: вид

Вариант задания 10

Распределение множества разнородных объектов по группам на основании каких-то признаков называется ...

Правильный ответ: классификация

Вариант задания 11

Все системы можно разбить на две большие группы: реальные (материальные или физические) и ... системы.

Правильный ответ: абстрактные (символические)

Вариант задания 12

Упорядоченная и обоснованная система взглядов, суждений, положений, позволяющая адекватно объяснять факты и анализировать процессы, это - ...

Правильный ответ: теория

Вариант задания 13

Предположение или догадка, которое невозможно доказать, используя текущий уровень науки называется ...

Правильный ответ: гипотеза

Вариант задания 14

Системы бывают гетерогенные, состоящие из разнородных элементов, и ... , состоящие из однородных элементов.

Правильный ответ: гомогенные

Вариант задания 15

Системы бывают гомогенные, состоящие из однородных элементов и ..., состоящие из разнородных элементов.

Правильный ответ: гетерогенные

Вариант задания 16 (свободное изложение ответа)

В чем разница между системой и синтезом?

Правильный ответ: система гораздо более комплексна, имеет большее количество взаимосвязей

Вариант задания 17 (свободное изложение ответа)

Приведите примеры абстрактных (символических) систем.

Правильный ответ: языки, системы счисления, идеи, планы, гипотезы и понятия, алгоритмы и компьютерные программы, математические модели

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

В чем разница между практикой и практичностью?

Правильный ответ: практичность подразумевает нацеленность на результат

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

В чем разница между научной и ненаучной практикой?

Правильный ответ: научная практика имеет своей целью открытие объективных закономерностей действительности

Вариант задания 20 (свободное изложение ответа)

Чем отличаются опыт (эксперимент) и практика?

Правильный ответ: опыт – составная часть практики

Содержательный элемент 7

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Укажите правильный ответ.

1. Задача распадается на цели
2. Цель распадается на задачи
3. Цель и задача никак не связаны

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Укажите правильную последовательность.

1. Задачи
2. Актуальность
3. Цель
4. Список литературы

Правильный ответ: 2-3-1-4

Вариант задания 3.

Выберите верное утверждение:

1. методология по своему логическому объему шире, чем методика
2. Методика по своему логическому объему шире, чем методология
3. Методика и методология совпадают по логическому объему

Правильный ответ: 1

Вариант задания 4.

Научное познание включает в себя 2 основных уровня: эмпирический и...

1. логический

2. рациональный
3. чувственный
4. теоретический

Правильный ответ: 4

Вариант задания 5.

Всегда ли связаны решение задач и подбор научной литературы?

1. всегда связаны
2. никогда не связаны
3. иногда связаны

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6

Сколько задач должно быть при множестве целей?

Правильный ответ: множество (несколько)

Вариант задания 7 (свободное изложение ответа)

Чем отличается научная оценка от ненаучной? (*не менее трех отличий*)

Правильный ответ: научная оценка основана на логике, обоснованности, доказуемости, объективности, беспристрастности

Вариант задания 8

Как связаны оценка и ценности?

Правильный ответ: ценности формируют направление оценки

Вариант задания 9

Апория – это вид логического ...

Правильный ответ: доказательства

Вариант задания 10

Логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений называется...

Правильный ответ: доказательство

Вариант задания 11 (свободное изложение ответа)

Какие могут существовать научные достоинства задачи? (*укажите не менее трех*)

Правильный ответ: ясность формулировки, актуальность, возможность решения, экспериментальной проверки и т.д.

Вариант задания 12 (свободное изложение ответа)

Какие могут существовать научные недостатки задачи? (*укажите не менее трех*)

Правильный ответ: размытость формулировки, неактуальность, поверхностность, невозможность решения и т.д.

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

Могут ли научные недостатки становиться научными достоинствами?

Правильный ответ: да, при признании и исправлении недостатков

Вариант задания 14

Детерминизм отрицает существование ...

Правильный ответ: случайности

Вариант задания 15

Гегелевская диалектика представляет процесс развития в виде...

Правильный ответ: спирали

Вариант задания 16

В каком направлении философии XX века отрицается ведущая роль сознания в жизнедеятельности человека?

Правильный ответ: психоанализ

Вариант задания 17

Метод активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы называется «... штурм»

Правильный ответ: мозговой

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

Каким образом можно предохранить исследователя от сбора ложной информации?

Правильный ответ: необходимо тщательно проверять источник и автора информации – они должны быть научными

Вариант задания 19 (свободное изложение ответа)

В чем отличие между информированностью и мудростью?

Правильный ответ: информированность предполагает лишь обладание информацией, мудрость предполагает способность адекватно оперировать информацией

Вариант задания 20

Как называется метод познания истины, предложенный в XVII веке Р. Декартом?

Правильный ответ: рационалистический метод

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (де-скриптор)	Знает историю философии, философию истории
Содержательный элемент 2 (де-скриптор)	Знает социальную философию и этику как специфические разделы философского знания
Содержательный элемент 3 (де-скриптор)	Владеет навыками толерантного отношения к чле-

скриптор)	нам коллектива
Содержательный элемент 4 (де-скриптор)	Владеет навыками толерантного отношения к членам коллектива
Содержательный элемент 5 (де-скриптор)	Владеет культурой мышления, позволяющей терпимо относиться к представителям разных социальных групп, этносов, религий и культур
Содержательный элемент 6 (де-скриптор)	Владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития информации о культурных особенностях различных социальных групп
Содержательный элемент 7 (де-скриптор)	Владеет навыками использования необходимой для взаимодействия с другими информации о традициях различных социальных групп

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Содержательный элемент 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Кто из мыслителей не занимался философией истории?

1. Сократ
2. Шпенглер
3. Тойнби
4. Сорокин

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

В каком веке жил М.В. Ломоносов?

1. 16
2. 17
3. 18
4. 19

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3

Кто из русских философов НЕ иммигрировал за рубеж?

1. Франк
2. Бердяев
3. Булгаков
4. Флоренский

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 4

Соотнесите философа с направлением философии:

А) позитивизм	1- Достоевский
---------------	----------------

Б) экзистенциализм	2 - Чернышевский
В) евразийство	3 - Соловьев
Г) метафизика Всеединства	4 - Савицкий

Правильный ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 5.

Кто из мыслителей известен как моралист?

1. Сенека
2. Цицерон
3. Кант
4. Гегель
5. Лао-цзы
6. Конфуций

Правильный ответ: 1, 3, 6

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.(свободное изложение ответа)

Почему так важно изучать философию истории?

Правильный ответ: чтобы знать, какие уже существуют философские проблемы и варианты их решений, а также научиться логике постановки и решения философских проблем и правилам аргументации

Вариант задания 7.

Кто из мыслителей написал первую древнегреческую «Историю»?

Правильный ответ: Геродот

Вариант задания 8.

«Золотое правило морали» гласит: «Не делай другим того, чего ...»

Правильный ответ: не желаешь себе

Вариант задания 9.

Назовите мировые религии в порядке их возникновения

Правильный ответ: буддизм, христианство, ислам

Вариант задания 10.

Главной заповедью христианства является:

Правильный ответ: возлюби ближнего своего (как самого себя)

Вариант задания 11.

Сочинение Канта, посвященное природе морали и нравственного поведения, называется «Критика ... разума»

Правильный ответ: практического

Вариант задания 12.

Назовите российского философа-писателя рубежа XIX-XX веков, официально отлученного от православной церкви за свои идеи

Правильный ответ: Л.Н. Толстой

Вариант задания 13.

Кто из российских мыслителей создал первую в России философскую систему?

Правильный ответ: В.С. Соловьев

Вариант задания 14.

К какому философскому течению принадлежали Аксаков, Киреевский и Хомяков?

Правильный ответ: славянофилы

Вариант задания 15.

К какому философскому течению принадлежали Чернышевский и Герцен?

Правильный ответ: западники (материалисты, позитивисты)

Вариант задания 16.

«Жизнь полна страданий», - сказал ...

Правильный ответ: Будда Шакьямуни (Будда Гаутама)

Вариант задания 17.

Практику полного отказа от материальных благ называют ...

Правильный ответ: аскеза (аскетизм)

Вариант задания 18.

Путь жизни между крайностями аскетизма и изобилия был назван Буддой ...

Правильный ответ: срединный путь

Вариант задания 19.

Какой древнегреческий философ считал познание «блага как такового» высшей ценностью для человека?

Правильный ответ: Сократ

Вариант задания 20. (свободное изложение ответа)

Что, согласно Конфуцию, является главным инструментом правильного воспитания?

Правильный ответ: личный пример

Содержательный элемент 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Этика изучает...

1. Добро и зло
2. Прекрасное и безобразное
3. Бытие и сущее
4. Историю и вечность

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Кто из мыслителей рассматривал историю как смену экономических формаций?

1. Платон
2. Аристотель
3. Маркс

4. Гоббс

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Кто из русских философов придерживался этики ненасилия?

1. Толстой
2. Герцен
3. Бердяев
4. Чернышевский

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа(выбор нескольких правильных ответов)

Вариант задания 4.

Кто из мыслителей не был пацифистом?

1. Толстой
2. Ганди
3. Будда
4. Ильин
5. Ницше

Правильный ответ: 4, 5

Вариант задания 5.

Кто из философов не занимался социальной философией?

1. Платон
2. Парменид
3. Руссо
4. Маркс
5. Декарт

Правильный ответ: 2, 5

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6(свободное изложение ответа)

Этика представляет собой философскую науку, изучающая мораль и нравственность как форму ...

Правильный ответ: общественного сознания

Вариант задания 7

Словом какого языка является «этика»?

Правильный ответ: греческий

Вариант задания 8

Христос призывал возлюбить ближнего как ...

Правильный ответ: самого себя

Вариант задания 9

«Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем», - утверждает библейский пророк Екклесиаст выражая ... концепцию истории.**Правильный ответ: циклическую**

Вариант задания 10

В переводе с какого языка слово «социум» означает «общество»?

Правильный ответ: с латинского

Вариант задания 11

Кто написал древнегреческий трактат «Никомахова этика»?

Правильный ответ: Аристотель

Вариант задания 12

Основной парой этических категорий являются ...

Правильный ответ: добро и зло

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

Этикет является сводом правил поведения в определенном обществе. Поэтому видов у этикета достаточно много: ... (приведите примеры)

Правильный ответ: свадебный, воинский, столовый, речевой, деловой и т.п.

Вариант задания 14

Раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек, называется ...

Правильный ответ: социальная философия

Вариант задания 15 (свободное изложение ответа)

Социальная философия конструирует общие принципы ... , законы его функционирования и развития.

Правильный ответ: социального бытия

Вариант задания 16

Философия в ее ... функции призвана помочь в понимании ценностей жизни и смысла жизни человека, в оформлении системы нравственных и гуманистических принципов и идеалов.

Правильный ответ: этической (моральной)

Вариант задания 17

В этике Канта универсальный закон морального поведения назван «категорическим ...»

Правильный ответ: императивом

Вариант задания 18

С точки зрения универсального морального закона, сформулированного Кантом, к человеку всегда стоит относиться как к ... и никогда как к средству.

Правильный ответ: к цели

Вариант задания 19

Главная моральная идея Льва Толстого заключалась в непротавлении ... силою

Правильный ответ: злу

Вариант задания 20

Философ-гуманист XX века Альберт Швейцер провозгласил этику «... перед жизнью».

Правильный ответ: благоговения

Содержательный элемент 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Толерантность – это ...

1. Безразличие
2. Терпимость
3. Неприязнь
4. Позитивность

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

Словом какого языка является «термин» толерантность?

1. греческий
2. латинский
3. арабский
4. санскрит

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа(установить соответствие)

Вариант задания 3.

Соотнесите религию с ее заповедью:

А) христианство	1 - око за око, зуб за зуб
Б) иудаизм	2 – с добрыми я добр и с недобрыми я тоже добр: именно это и называется воспитанием добродетели
В) буддизм	3 – любите врагов ваших
Г) даосизм	4- на добро надо отвечать добром, а на зло - справедливостью
Д) конфуцианство	5 – не совершай зла ни словом, ни телом, ни мыслью

Правильный ответ: А-3; Б-1; В-5; Г-2; Д-4

Тип заданий: закрытого типа(несколько ответов)

Вариант задания 4.

Какой толерантности не бывает?

1. религиозной
2. расовой
3. гендерной
4. художественной
5. политической

Правильный ответ: 4, 5

Вариант задания 5.

Какие религии выражают большую терпимость к другим конфессиям?

1. Христианство
2. Буддизм
3. Индуизм
4. Ислам

5. Иудаизм

Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6 (свободное изложение ответа)

Существует ли разница между толерантностью и терпимостью?

Правильный ответ: толерантность означает терпимость, но без негативного оттенка (терпят обычно что-то неприятное), а с оттенком принятия инаковости другого человека

Вариант задания 7

Закончите изречение Будды: «Глупец, который знает свою глупость, тем самым уже ...»

Правильный ответ: мудр

Вариант задания 8

Закончите изречение Будды: «Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но только»

Правильный ответ: отсутствием ненависти

Вариант задания 9

Главная разница между ... и обществом заключается в том, что ... является более закрытой группой людей, которые связаны единой целью, и каждый человек является в нем не просто знакомым для других, а выполняет роль напарника, коллеги. (о чем речь?)

Правильный ответ: коллектив

Вариант задания 10

Как называется в китайской философии непознаваемое и неопределимое начало мироздания, определяющее естественный путь вещей?

Правильный ответ: дао

Вариант задания 11

На какие два моральных типа Конфуций подразделял всех людей?

Правильный ответ: благородный и низкий

Вариант задания 12

Кто автор морального поучения «если тебя ударили по правой щеке, подставь и другую»?

Правильный ответ: Иисус Христос

Вариант задания 13 (свободное изложение ответа)

Смысл жизни в конфуцианстве заключается в том, чтобы ...

Правильный ответ: служить людям (общему благу)

Вариант задания 14

Продолжите знаменитый афоризм Сократа: «Я знаю, что я ...»

Правильный ответ: ничего не знаю

Вариант задания 15

Что, согласно Платону, является высшей идеей, определяющей жизнь всего мироздания, социума и каждого человека?

Правильный ответ: Благо

Вариант задания 16 (свободное изложение ответа)

«От смерти уйти не трудно! А вот что гораздо труднее – уйти от ..., потому что она идет скорее, чем смерть» (Сократ)

Правильный ответ: нравственной порчи (моральной деградации)

Вариант задания 17

Для иллюстрации своей теории идей Платон придумал знаменитый «символ (образ) ...»

Правильный ответ: пещеры

Вариант задания 18 (свободное изложение ответа)

Какая главная заповедь ислама?

Правильный ответ: покорность (подчинение) Богу

Вариант задания 19

В каком веке возник ислам?

Правильный ответ: VII в. н.э.

Вариант задания 20

Как в буддизме называют состояние блаженства, наступающее, когда человек полностью отказался от всех своих желаний, жизненных забот и стремлений?

Правильный ответ: нирвана

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Содержательный элемент 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Сущность морали заключается в знании различий между:

1. красотой и безобразием;
2. истиной и ложью;
3. добром и злом;
4. эффективностью и неэффективностью профессиональной деятельности;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Важнейшим моральным принципом является:

1. соблюдение личных интересов;
2. любовь к ближнему;
3. уважение к государственному закону;
4. исполнение приказов начальства;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

Важнейшей категорией морали является:

1. совесть;
2. инициативность;
3. рачительность;
4. амбициозность;

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4.

К людям, обладающим моральным сознанием, можно отнести:

1. гедонистов;
2. альтруистов;
3. религиозных подвижников;
4. специалистов-профессионалов

Правильный ответ: 2,3

Вариант задания 5.

Противоположностью морального сознания являются:

1. эгоистическое сознание;
2. свободолубивое сознание;
3. художественное сознание;
4. авторитарное сознание

Правильный ответ: 1,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Человек, любящий других людей называется...

Правильный ответ: альтруистом

Вариант задания 7.

Этика изучает...

Правильные ответы: мораль, нравственность

Вариант задания 8.

Человек, который любит только самого себя называется...

Правильный ответ: эгоистом

Вариант задания 9.

Христианское моральное сознание основано на Священном Писании, которое называется ...

Правильные ответы: Библия, Евангелие

Вариант задания 10.

Категория этики, предписывающая людям следовать своим обязательствам и профессиональным обязанностям, называется...

Правильный ответ: долгом

Вариант задания 11.

...Бога своего больше самого себя; ... ближнего своего как самого себя

Правильный ответ: возлюби

Вариант задания 12.

Христианский принцип любви к ближним и дальним заповедан людям ...

Правильный ответ: Богом

Вариант задания 13.

Этическая категория ... указывает на пагубные следствия отказа от принципов морального поведения

Правильный ответ: зла

Вариант задания 14.

В христианском моральном сознании ложь, предательство, гордыня, жестокосердие именуются ...

Правильный ответ: грехом

Вариант задания 15.

Умение анализировать свои поступки и давать им правильную оценку называется в этике моральным ...

Правильный ответ: самосознанием

Вариант задания 16.

Моральное сознание всегда будет относиться к другому человеку всегда только как к цели, но никогда, как к ...

Правильный ответ: средству

Вариант задания 17.

Аморальный принцип «цель оправдывает средства» был важнейшим для католического религиозного ордена ...

Правильный ответ: иезуитов

Вариант задания 18.

Способность выбирать между добром и злом называется в этике ...

Правильный ответ: свободой

Вариант задания 19.

Потеря ... считалась для русских дворян 19-го века едва ли не главным злом

Правильный ответ: чести

Вариант задания 20.

Одна из моральных заповедей гласит: «Береги ... смолоду»

Правильный ответ: честь

Содержательный элемент 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Мораль от права отличается :

1. обязательным исполнением нормы;
2. свободным исполнением нормы;
3. коллективным исполнением нормы;
4. формальным исполнением нормы

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Мораль носит:

1. неписаный характер;
2. писаный характер;
3. юридический характер;
4. государственный характер

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 3.

Мораль регулирует:

1. общественные отношения;
2. уставные отношения в армии;
3. семейные отношения;
4. имущественные отношения.

Правильный ответ: 1, 3

Вариант задания 4.

Внутренними формами моральной регуляции являются:

1. восторг;
2. депрессия;
3. стыд;
4. совесть.

Правильный ответ: 3,4

Вариант задания 5.

Без моральной регуляции не может быть:

1. свободной личности;
2. эффективного бизнеса;
3. преступного сообщества;
4. здорового общества.

Правильный ответ: 1,2,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 5.

Обязательный тип регуляции общественной и личной жизни носит название ...

Правильный ответ: права

Вариант задания 6.

Тип регуляции общественной и личной жизни, основанный на свободном выборе, носит название ...

Правильный ответ: морали или нравственности

Вариант задания 7.

Отсутствие моральной регуляции в обществе всегда оборачивается...

Правильный ответ: злом

Вариант задания 8.

Правовая регуляция носит ... характер

Правильный ответ: обязательный

Вариант задания 9.

Моральная регуляция носит ... характер

Правильный ответ: свободный

Вариант задания 10.

Правовая регуляция отличается от моральной тем, что правовые нормы закрепляются ...

Правильный ответ: законодательно

Вариант задания 11.

Этическая регуляция отличается от правовой тем, что моральные нормы закрепляются ...

Правильный ответ: естественным путем

Вариант задания 12.

Принцип ненасилия относится к ... типу регуляции общественной жизни

Правильный ответ: моральному, нравственному

Вариант задания 13.

Моральные нормы распространяются в обществе не только через светские формы общественной жизни, но и благодаря ...

Правильный ответ: религии

Вариант задания 14.

Нарушение правовой нормы подлежит ... со стороны государства

Правильный ответ: наказанию

Вариант задания 15.

Нарушение этической нормы подлежит моральному ...

Правильный ответ: осуждению

Вариант задания 16.

Правовые законы и нормы имеют конкретное ... авторство

Правильный ответ: личное

Вариант задания 17.

Этические законы и нормы ...

Правильный ответ: не имеют личного авторства, анонимны

Вариант задания 18.

Массовое нарушение моральных норм ведет к ... общества

Правильный ответ: разложению, деградации

Вариант задания 19.

Соблюдение обществом моральных норм способствует его ...

Правильный ответ: процветанию, развитию

Вариант задания 20.

Важнейшей формой личной моральной регуляции является ...

Правильный ответ: совесть

Содержательный элемент 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Нравственный анализ - это:

1. умение абстрактно рассуждать;
2. способность отличать добро от зла;
3. знание правовых норм;
4. дар мистической интуиции

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Нравственный анализ подразумевает:

1. наличие представлений о добре и зле;
2. знание правовых норм;
3. наличие религиозных убеждений;
4. развитое правосознание

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 3.

Для нравственного самосознания необходимо:

1. умение логически мыслить;
2. знание правовых норм;
3. наличие нравственных принципов;
4. религиозное сознание;
5. склонность к самоанализу

Правильный ответ: 1,3,5

Вариант задания 4.

Нравственным сознанием и самосознанием не обладают:

1. эгоисты;
2. тираны;
3. коммунисты;
4. либералы

Правильный ответ: 1,2

Вариант задания 5.

Развитым моральным сознанием в полной мере обладают:

1. государственные деятели;
2. религиозные подвижники;
3. предприниматели;
4. борцы против несправедливости
5. герои, павшие за Отечество

Правильный ответ: 2,4,5

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Герой, павший за отечество, обладает кроме гражданского еще и развитым ... самосознанием

Правильный ответ: моральным

Вариант задания 7.

Способность мышления исследовать ситуацию и делать правильные выводы называется ...

Правильный ответ: анализом.

Вариант задания 8.

Дополнением к методу анализа предмета выступает противоположный метод ...

Правильный ответ: синтеза

Вариант задания 9.

Моральное самосознание невозможно без ... норм

Правильный ответ: моральных

Вариант задания 10.

Для применения моральных норм в жизни нужно моральное ...

Правильный ответ: сознание

Вариант задания 11.

Моральное сознание человека может сформироваться только в ...

Правильный ответ: в обществе

Вариант задания 12.

Огромную роль в формировании морального сознания играет существующая в данном обществе моральная ...

Правильный ответ: традиция

Вариант задания 13.

Назовите основателей мировых религий, обладавших развитым моральным сознанием и самосознанием

Правильный ответ: Иисус Христос, Будда

Вариант задания 14.

Исключительно развитым моральным сознанием обладал основоположник христианской религии ...

Правильный ответ: Иисус Христос

Вариант задания 15.

Исключительно развитым моральным сознанием обладал основоположник буддийской религии ...

Правильный ответ: Будда

Вариант задания 16.

Человек, обладающий развитым моральным сознанием, непримиримо относится ко ...

Правильный ответ: злу

Вариант задания 17.

Моральное сознанием исключает всякий компромисс со ...

Правильный ответ: злом

Вариант задания 18.

У человека, обладающего моральным сознанием, злой поступок вызывает моральное ...

Правильный ответ: осуждение

Вариант задания 19.

У морального человека, совершившего недостойный поступок, возникают муки ...

Правильный ответ: совести

Вариант задания 20.

Для морального человека ... со злом невозможен

Правильный ответ: компромисс, примирение

Содержательный элемент 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Экзистенциальная ситуация - это:

1. период глубокого общественного кризиса;
2. необходимость выхода из сложной личностной ситуации;
3. пребывание на курорте;
4. период личного благополучия

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Понятие «экзистенциальной ситуации» ввел:

1. Платон;
2. Фома Аквинский;
3. Сартр;
4. Ленин;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Под моральными категориями понимают:

1. предельно общие моральные понятия;
2. слова для обозначения простейших моральных переживаний;
3. моральные традиции;
4. моральные авторитеты

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

Экзистенциальная ситуация может возникнуть в условиях:

1. личностного кризиса;
2. личностного благополучия;
3. общественного кризиса;
4. войн и стихийных бедствий

Правильный ответ: 1,3,4

Вариант задания 5.

Источником сложной профессиональной ситуации, требующей морального анализа, может стать:

1. нарушение технологических процессов;
2. конфликт с коллегами;
3. конфликт с начальством;
4. собственная болезнь

Правильный ответ: 2,3

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Экзистенциальная ситуация обязательно связана с ... бытием человека

Правильный ответ: личным

Вариант задания 7.

Профессиональная ситуация, требующая использования моральных категорий, в большинстве случаев связана с ... между людьми

Правильный ответ: конфликтами

Вариант задания 8.

Знание моральных категорий позволяет ... разрешить проблемную профессиональную ситуацию

Правильный ответ: успешно

Вариант задания 9.

Успешно разрешают сложные экзистенциальные и профессиональные ситуации люди, обладающие ... моральным сознанием

Правильный ответ: развитым

Вариант задания 10.

Из сложных ситуаций экзистенциального выбора с наименьшими потерями выходят люди, обладающие развитым ... самосознанием

Правильный ответ: моральным

Вариант задания 11.

Чтобы избегать сложных профессиональных и экзистенциальных ситуаций от человека в первую очередь требуется ... поведение

Правильный ответ: моральное

Вариант задания 12.

Главный принцип успешного преодоления сложных жизненных ситуаций и избегания профессиональных конфликтов гласит: «Относись к другому человеку всегда только как к цели, и никогда – как к ...»

Правильный ответ: средству

Вариант задания 13.

Полезным средством овладения смыслом важнейших моральных категорий является следование сократовскому принципу: «Человек – познай ...»

Правильный ответ: самого себя

Вариант задания 14.

Чаще всего в неприятные профессиональные и экзистенциальные ситуации попадают не альтруисты, а ...

Правильный ответ: эгоисты

Вариант задания 15.

Применение всеобщих моральных категорий позволяет проанализировать сложившуюся профессиональную или экзистенциальную ситуацию с более ... точки зрения.

Правильный ответ: правильной

Вариант задания 16.

Впервые проблематику человеческого бытия целостно проанализировали представители философии ...

Правильный ответ: экзистенциализма

Вариант задания 17.

В России сложные нравственные проблемы экзистенциального выбора человека впервые гениально проанализировал великий писатель ...

Правильный ответ: Достоевский

Вариант задания 18.

Виднейшими представителями философии экзистенциализма в Германии являются Мартин ..., а во Франции Жан-Поль ...

Правильный ответ: Хайдеггер, Сартр

Вариант задания 19.

К самым важным моральным категориям относятся категории ... и ...

Правильный ответ: добра, зла

Вариант задания 20.

Русским эквивалентом слова «экзистенция» является слово ...

Правильный ответ: «существование»

Содержательный элемент 5

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Под понятием Блага Платон понимал:

1. самую общую идею в сверхчувственном мире идей;
2. материальные блага;
3. благо жизни;
4. благо смерти

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Эгоистом называют человека, который:

1. бескорыстно делится своими благами с другими людьми;
2. делится благами со своими близкими;
3. не желает ни с кем делиться собственными благами;

4. готовит блага для посмертного существования

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Истинное Благо от личной выгоды отличается:

1. пользой для общества;
2. пользой только для своих близких;
3. пользой для Бога;
4. отсутствием всякой пользы

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

Личная выгода может сочетаться с общим Благом при:

1. совпадении личных и общественных интересов;
2. минимальной личной выгоде;
3. соблюдении интересов своей семьи без нанесения вреда обществу;
4. совпадении личных интересов и интересов будущих поколений

Правильный ответ: 1,3,4

Вариант задания 5.

Умение различать Благо и личную выгоду обязательно требует:

1. логического мышления;
2. амбиций;
3. веры в Бога;
4. навыков морального анализа;
5. морального сознания

Правильный ответ: 1,4,5

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Понятие Блага играет ключевую роль в философии...

Правильный ответ: Платона

Вариант задания 7.

В платоновском «символе пещеры» идея блага уподобляется ...

Правильный ответ: солнцу

Вариант задания 8.

Культ исключительно личной выгоды отличает человека-...

Правильный ответ: эгоиста

Вариант задания 9.

Культ общего блага отличает человека-...

Правильный ответ: альтруиста

Вариант задания 10.

Примат личной выгоды в ущерб общему благу характерен для такой общественно-политической системы, как ...

Правильный ответ: капитализм

Вариант задания 11.

Какому китайскому философскому учению принадлежит следующая фраза: «Благородный человек следует долгу; низкий человек – следует личной выгоде»?

Правильный ответ: конфуцианству

Вариант задания 12.

Личная выгода приемлема, если она одновременно выгодна и ...

Правильный ответ: обществу

Вариант задания 13.

Если личная выгода наносит ущерб обществу и при этом используется служебное положение, то это называется ...

Правильный ответ: коррупцией

Вариант задания 14.

Личная выгода за счет всеобщего блага наносит обществу тем больший ущерб, чем более высокое положение в ... системе занимает человек

Правильный ответ: государственной

Вариант задания 15.

... человек не может руководствоваться только принципом личной выгоды

Правильный ответ: моральный

Вариант задания 16.

Человек, который работает без всякой материальной для себя выгоды в русской этической традиции называется ...

Правильный ответ: бессеребренник, нестяжатель

Вариант задания 17.

Великий русский писатель ... считал, что самого высокого морального уровня достигает тот человек, который «свободно приносит себя в жертву всем»

Правильный ответ: Достоевский

Вариант задания 18.

Кроме материальных благ в обществе также существуют и ... блага

Правильный ответ: духовные

Вариант задания 19.

Под духовными благами следует понимать то, что способствует всестороннему ... человека

Правильный ответ: развитию

Вариант задания 20.

В русской истории та часть монашества, которая настаивала на праве Церкви владеть собственностью и эксплуатировать крестьянский труд, называлась иосифлянами, а та, которая выступала против церковной собственности и эксплуатации чужого труда называлась ...

Правильный ответ: нестяжателями

Содержательный элемент 6

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Понятие Блага, как верховного принципа бытия, введено в европейской философии:

1. Марксом;
2. Джордано Бруно;
3. Гегелем;
4. Платоном

Правильный ответ: 4

Вариант задания 2.

Великие моралисты – это те, кто:

1. читает людям церковные проповеди;
2. ведет моральный образ жизни;
3. написали выдающиеся труды по морали;
4. отразили моральные проблемы в стихах и картинах

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Понятие категорического императива введено в философию:

1. Авиценной;
2. Кантом;
3. Аристотелем;
4. Бердяевым

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

Первые труды по морали были написаны:

1. В Индии;
2. В Китае;
3. В Египте;
4. В Месопотамии;
5. В Греции

Правильный ответ: 1,2,5

Вариант задания 5.

Первыми великими философами-моралистами в Китае были:

1. Мао дзэдун;
2. император Цинь Шихуанди;
3. Конфуций;
4. Лао Цзы;
5. Ван Вэй

Правильный ответ: 3,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Понятие Блага играет ключевую роль в философии...

Правильный ответ: Платона

Вариант задания 7.

Великим моралистом, разработавшим принцип «непротивления злу силою» был великий русский писатель ...

Правильный ответ: Толстой

Вариант задания 7.

Великий русский философ В.С. Соловьев написал великий этический труд под названием ...

Правильный ответ: «Оправдание добра»

Вариант задания 8.

Этические заповеди христианства изложены в священной книге под названием ...

Правильный ответ: Евангелие, Библия

Вариант задания 9.

Любовь к Богу – важнейшая этическая заповедь ...

Правильный ответ: христианства

Вариант задания 10.

Один из важнейших принципов ... гласит, что жизнь есть страдание

Правильный ответ: буддизма

Вариант задания 11.

Четыре благородных истины открылись ..., когда он сидел под деревом боддхи

Правильный ответ: Будде

Вариант задания 12

Кант назвал внутренний моральный закон ...

Правильный ответ: категорическим императивом

Вариант задания 13

Фраза «Бог умер» принадлежит великому немецкому философу ...

Правильный ответ: Ницше

Вариант задания 14

Фраза «Если Бог умер, то все дозволено» написана великим русским писателем ...

Правильный ответ: Достоевским

Вариант задания 15

Фраза «Гений и злодейство – две вещи несовместные» принадлежит великому русскому поэту ...

Правильный ответ: Пушкину

Вариант задания 16

Принцип «Человек – познай самого себя» был важнейшим в жизни и учении великого греческого философа ...

Правильный ответ: Сократа

Вариант задания 17

Нравственные основы русской культуры заложены ... ветвью христианства

Правильный ответ: православной

Вариант задания 18

Нравственные идеалы Льва Толстого наиболее емко художественно воплощены в его романе-эпопее ...

Правильный ответ: «Война и мир»

Вариант задания 19

По христианскому вероучению главным соперником Бога и носителем зла в мире является ...

Правильный ответ: дьявол

Вариант задания 20

Важнейший моральный принцип конфуцианства гласит: «На добро – отвечай добром, а на зло – по ...»

Правильный ответ: справедливости

Содержательный элемент 7

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Критическое философское мышление в первую очередь подразумевает:

1. критическое отношение к другим людям;
2. критическое отношение к самому себе;
3. критическое отношение к Богу;
4. критическое отношение к обществу

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Автором великого произведения «Критика чистого разума» является:

1. Кант;
2. Аристотель;
3. Будда;
4. Маркс.

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3.

Наиболее острой критике христианство в 19-ом веке подверг:

1. Гегель;
2. Флоренский;
3. Ницше;
4. Гольбах.

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

Философская критика отличается от обывательской критики:

1. наличием сложной философской терминологии;
2. аргументированностью;
3. последовательностью рассуждений;
4. беспощадным отношением к оппоненту;

Правильный ответ: 2,3

Вариант задания 5.

Критическое философское мышление оперирует:

1. четко определенными понятиями;
2. художественными образами;
3. математической символикой;
4. доказательствами

Правильный ответ: 1,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Роль критического мышления особенно велика в трудах великого немецкого философа ...

Правильный ответ: Канта

Вариант задания 7.

В античной философской традиции на критике чужих идей сосредоточилась школа ...

Правильный ответ: скептиков

Вариант задания 8.

Принцип творческого сомнения в основу своей философии положил великий французский ученый и мыслитель ...

Правильный ответ: Декарт

Вариант задания 9.

Четыре рода идолов, мешающих нашему творческому мышлению, выделил английский философ ...

Правильный ответ: Фрэнсис Бэкон

Вариант задания 10.

Заблуждения, свойственные всему человеческому роду, Фрэнсис Бэкон назвал идолами ...

Правильный ответ: рода

Вариант задания 11.

Заблуждения, свойственные отдельному человеку, Фрэнсис Бэкон назвал идолами ...

Правильный ответ: пещеры

Вариант задания 12.

Заблуждения, которые порождаются человеческим языком и сферой общения, Фрэнсис Бэкон назвал идолами ...

Правильный ответ: площади или рынка

Вариант задания 13.

Заблуждения, которые порождаются влиянием авторитетов на человеческое сознание, Фрэнсис Бэкон назвал идолами ...

Правильный ответ: театра

Вариант задания 14.

Наиболее систематическую критику капитализма 19-го века дал немецкий философ и экономист ...

Правильный ответ: Маркс

Вариант задания 15.

Философская дисциплина, изучающая мышление и принципы аргументации, носит название ...

Правильный ответ: логика

Вариант задания 16.

Основоположником науки логики в европейской философии является великий греческий философ ...

Правильный ответ: Аристотель

Вариант задания 17.

Главными оппонентами Сократа были греческие учителя красноречия и риторики, которые отрицали существование объективной истины и назывались ...

Правильный ответ: софистами

Вариант задания 18.

Автором знаменитого произведения «Критика отвлеченных начал» является великий русский философ Владимир Сергеевич ...

Правильный ответ: Соловьев

Вариант задания 19 (свободное изложение)

Какие качества мышления формирует философия?

Правильный ответ: систематическое, доказательное, критическое

Вариант задания 20.

Противоположностью научно-философского критического мышления является религиозная ...

Правильный ответ: вера

Список рекомендуемой литературы

1. История философии: учебник для бакалавров и магистров аграрных вузов / под общ. ред. д.ф.н., проф. А.В. Иванова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. - Ч.1.- 231 с.
2. Журавлева С.М., Иванов А.В., Фотиева И.В. Философия. Часть II. Теоретическая философия и философия науки: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / под общ.ред. А.В. Иванова. - Барнаул, 2014
3. Артамонова Т.А., Журавлева С.М., Иванов А.В. Краткий курс философии и философии науки. - Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2016. - 187 с.