

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Плешаков Владимир Александрович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 20.02.2025 16:06:58

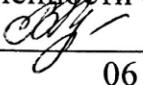
Уникальный программный ключ:  
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

Экономический факультет  
Кафедра экономики АПК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы подготовки  
научно-педагогических кадров  
по направленности (профилю)

 В.А. Кундиус  
«29» 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
Г.Г. Морковкин  
«29» 06 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
**Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  
по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»  
(по отраслям и сферам деятельности: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)

Год обучения 3

Семестр обучения 6

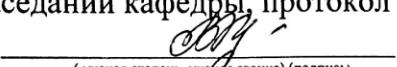
Форма обучения очная, заочная

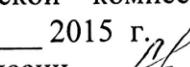
квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 12 от «\_25\_» \_\_ 06 \_\_ 2015 \_\_ г.  
Зав. кафедрой  В.А. Кундиус, д.э.н., профессор  
«25» \_\_ 06 \_\_ 2015 г.

Программа принята методической комиссией экономического факультета  
протокол № 12 от «26» \_\_ 06 \_\_ 2015 г.  
Председатель методической комиссии  Т.В. Стрельцова, к.с-х.н., доцент  
«\_26\_» \_\_ 06 \_\_ 2015 г.

Составители: В.А. Кундиус, д.э.н., профессор



## Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
3.	Виды оценочных средств	13
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	18

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации включает: перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки; перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию; показатели, критерии и шкалу оценивания при представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); вопросы к государственному экзамену.

Итоговой формой контроля является экзамен. Обучающийся представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации). Государственная аттестационная комиссия по результатам представленного доклада члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов принимают решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении или периоде обучения.

Критериями оценки являются: самостоятельность, законченность исследования, доказательность выводов, личный вклад автора, наличие научной новизны, теоретической и практической значимости, умение вести научную дискуссию, сформированность комплекса знаний и технологических умений и навыков, необходимых для решения лингвистических, профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Неудовлетворительная оценка свидетельствует о недостаточности знаний, несформированности умений и навыков, предусмотренных формируемыми и проверяемыми компетенциями. Оценку «неудовлетворительно» аспирант получает при следующих критериях сформированности компетенций:

отсутствие знаний в рамках выбранной области исследования; об этапах организации и выполнения исследовательского проекта в рамках написания научно-квалификационной работы; основных подходах и классификациях явлений в конкретной области исследования в соответствии с выбранной темой НКР; об основных современных методах

сбора, анализа и обработки научной информации, программных продуктах технологии, необходимых для решения экономических и управлеченческих задач в конкретной области исследования в соответствии с темой НКР; основных научных достижениях современной агропромышленной экономики в исследовательской области, соответствующей выбранной теме НКР; отсутствие умений или фрагментарные умения анализировать, обобщать. Систематизировать.

Интерпретировать факты в конкретной области исследования языка(ов) в соответствии с выбранной темой НКР; определять и планировать этапы исследования; выбирать отвечающие задачам, материалу

исследования в рамках написания НКР подходы к изучению объекта исследовательской деятельности, типологии / классификации: определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; определять последовательность, объем, сроки исследовательских мероприятий; обобщать, систематизировать и оформлять полученные результаты; критически анализировать современные научные концепции и достижения в исследовательской области, критически оценивать источники информации, практического материала, доказательность и достоверность полученных результатов исследовательского проекта; определять последующие перспективы выполняемого исследования: отсутствие навыков или фрагментарные навыки планирования и организации этапов исследовательского проекта; навыков определения и обоснования теоретико-методологической базы исследовательского проекта; самостоятельного освоения новых знаний, методов исследования, технологий и программных продуктов, необходимых для решения конкретных задач исследовательского проекта в рамках научно-исследовательской практики; навыков критического анализа положений концепции, источников информации, практического материала, полученных результатов исследовательского проекта.

**1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)**

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено		Не зачтено		

**Содержание компетенции (код компетенции)**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(УК-1)

Начальный этап	Должен знать:  закономерности и проблемы функционирования современной экономики, результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых	Сформировавшиеся систематические знания	В целом сформировавшиеся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование
----------------	--	---	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------

	<p>Должен уметь:</p> <p>выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	<p>Должен владеть навыками:</p> <p>Методикой обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
	<p>Знает:</p> <p>закономерности и проблемы функционирования современной экономики, результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых</p>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	<p><u>Умеет:</u></p> <p>критически анализировать и оценивать современные</p>	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	

	научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
	Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...

**Содержание компетенции (код компетенции)**

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Начальный этап	Должен знать: Методы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь:	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические	Фрагментарные умения...	Не умеет...	

	,		умения...			
	Должен владеть навыками:	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	Знает:  Методы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет:	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками:	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	

				некоторыми недочетами	грубые ошибки	
--	--	--	--	-----------------------	---------------	--

**Содержание компетенции (код компетенции)**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Начальный этап	Должен знать:  современные методы научных исследований, программные продукты, необходимые для проведения научного исследования	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь:  проводить самостоятельно исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками:  Навыками проведения	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое	Фрагментарное владение...	Не владеет...	

	самосто-яательной исследо-вательской работы, научного исследования в области экономики и управления народным хозяйством		владение...			
Базовый этап	Знает:  современные методы научных исследований, программные продукты, необходимые для проведения научного исследования	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет:  проводить самостоятельно исследования в соответствии с разработанной программой научно-го исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками:  проведения самосто-яательной исследо-вательской работы, научного исследования в области	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	

	экономики и управления народным хозяйством			задач с некоторыми недочетами	имели место грубые ошибки	
--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------	--

**Содержание компетенции (код компетенции)**

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  
(ОПК-2)

Начальный этап	Должен знать:  Принципы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством, способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, презентации	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь:  организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада,	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	

	презентации					
	Должен владеть навыками: организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством навыками изложения результатов научных исследований в статье или докладе, презентации.	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	Знает:  Принципы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством, способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, презентации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет:  организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством представлять результаты проведенного	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	

	исследования научному сообществу в виде научного доклада, статьи, презентации	задания в полном объеме	с недочетами	задания, но не в полном объеме	ошибки	
	Владеет навыками: организации работ исследовательского коллектива в области экономики и управления на-родным хозяйством изложения результатов научных исследований в статье или докладе, презентации.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

**Содержание компетенции (код компетенции)**

Способность к исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития и прогнозирования (ПК-2)

Начальный этап	Должен знать:  Специфику формирования и функционирования экономической системы АПК	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь:  Выявить проблемы генезиса, формирования и развития агропромышленных систем	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками:  Методами анализа формирования и	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение...	Не владеет...	

	прогнозирования развития производственных агропромышленных систем		владение...			
Базовый этап	Знает:  Специфику формирования и функционирования экономической системы АПК	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет:  Выявить проблемы генезиса, формирования и развития агропромышленных систем	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками:  Методами анализа формирования и прогнозирования развития производственных агропромышленных систем	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

**Содержание компетенции (код компетенции)**

навыки выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами, а также важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем (ПК-3)

Начальный этап	Должен знать:  Теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими агропромышленными системами	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь:  Применить в исследованиях методы и способы управления этими системами	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками:  Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	Знает:  Теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых	Зачет

	агропромышленными системами	ошибок	несколько негрубых ошибок	негрубых ошибок	ошибок	
	Умеет:  Применить в исследованиях методы и способы управления этими системами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками:  Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

#### Содержание компетенции (код компетенции)

умение изучать состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленических отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем (ПК-4)

Начальный этап	Должен знать:	Сформировавшееся систематические	В целом сформировавшееся	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование
	Проблемы формирования,					

	развития (стабилизации) и разрушения агропромышленных систем	знания	знание			e/
	Должен уметь:  Изучить состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития агропромышленных систем	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками:  Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	Знает:  Проблемы формирования, развития (стабилизации) и разрушения агропромышленных систем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет

	<p>Умеет:</p> <p>Изучить состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития агропромышленных систем</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	
	<p>Владеет навыками:</p> <p>Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	

## **2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов /этапов работы</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.	определение структуры и объема доклада; описание целей, задач, объекта и предмета исследования в рамках выполнения научно-квалификационной работы: обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; представление научной гипотезы; изложение личного вклада автора; представление терминологического аппарата, методологической базы, материала и методов исследования; представление структуры НКР, апробации работы и перспектив дальнейшего исследования	6/8	72	ОПК-1; ПК 1,2,3,4,5
2.	представление основных выводов по теоретической главе; представление исследовательских мероприятий, нацеленных на решение поставленных исследовательских задач; представление основных результатов исследования, формулировка выводов, положений, выносимых на защиту, обоснование достоверности результатов; подбор и оформление иллюстративного материала;	6/8	110	УК-1,2,3, 4, 5 ОПК-1, 2, 3; ПК 1.2.3.4.5:
3.	окончательное оформление текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-валификационной работы (диссертации), иллюстративного (раздаточного материала / презентации); подготовка к ответам на вопросы в ходе представления доклада;	6/8	34	УК-1,2,3, 4, 5 ОПК-1, 2, 3; ПК 1.2.3.4.5:

### **3. Виды оценочных средств**

#### **3.1. Оценочные средства для текущей аттестации**

##### **3.1.1. Оценочное средство (Собеседование)**

**Вопросы для собеседования**

1. Проблемы мировой экономики на современном этапе.
2. Современные проблемы экономики РФ.
3. Актуальные проблемы экономики и развития агропромышленного комплекса РФ, регионов.

4. Характерные особенности научного исследования с позиций современной методологии
5. Требования, предъявляемые к научной концепции
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Постановка цели и задач научного исследования в экономике.
8. Научные методы теоретического исследования
9. Общие научные методы исследования в экономике
10. Частные методы исследования
11. Экономико-математические методы исследования и моделирования экономических процессов
12. Исследовательская цель как обоснованное представление о результатах научной работы
13. Соотношение цели исследования и его задач
14. Обоснование объекта и предмета научного исследования
15. Научная новизна в представляющем диссертационном исследовании (на практических материалах)
16. Нучный отчет, структура, содержание.
17. Презентация научного доклада

#### **Критерии оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
5 («отлично»)	Сформировавшееся систематическое знание
4 («хорошо»)	В целом сформированное знание
3 («удовлетворительно»)	Неполное знание
2 («неудовлетворительно»)	Фрагментарное знание. Отсутствие знания

#### **3.1.2. Тестовые задания**

**Тема 3. Теория познания. Объект и предмет научного исследования. Цели и задачи исследования**

1. Научное исследование начинается:
  - с выбора темы;
  - с литературного обзора;
  - с определения методов исследования;
  - с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
  - не связаны друг с другом;
  - объект содержит в себе предмет исследования;
  - объект входит в состав предмета исследования;
  - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется:
  - актуальностью;
  - отражением темы в литературе;
    - интересами исследователя;
    - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
  - что исследуется?
  - для чего исследуется?
  - кем исследуется?
  - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы:
  - по достижению поставленной цели;
  - дополняющие цель;
  - для дальнейших изысканий;
  - по разработке концепции исследования.

#### **Тема 4. Научные методы эмпирического и теоретического исследования**

6. Методы исследования бывают:  
-теоретические и эмпирические;
  - экспериментальные и эмпирические;
  - конструктивные и системные;
  - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
  - анализ и синтез;
  - эксперимент;
  - наблюдение;
  - анкетирование.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
  - факторного анализа;
  - анкетирование;
  - аксиоматический;
  - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:
  - всероссийские органы НТИ;
  - библиотеки;
  - архивы;\*
  - компьютерные блоки памяти.

## **Тема 5. Методы экономического исследования.**

10. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?
- анализом;
  - синтезом;
  - сравнением;
11. дедукцией
12. Моделирование - это:
- изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
  - разновидность эксперимента;
  - расчленение предмета на составные части;
  - способ оценки объекта исследования.
13. Анализ:
- метод оценки объекта;
  - расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
  - научное описание предмета;
  - представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.
14. Модели по форме бывают:
- физические, вербальные, графические, знаковые;
  - физические, вербальные, графические, математические;
  - физические, вербальные, графические, логические;
  - физические, вербальные, графические, словесные.
15. По фактору времени модели классифицируются:
- статические, динамические;
  - пиковые, стабильные;
  - быстротекущие, стационарные;
  - периодические, стационарные.

### **Критерии оценивания**

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	80% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3(«удовлетворительно»)	60%-74%
2(«неудовлетворительно»)	менее 60%

## **3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Вопросы к зачету**

1. Теория познания как учение о познании
4. Принципы диалектики

7. Требования, предъявляемые к научной концепции
8. Логическая схема научного исследования
9. Метод как совокупность приемов и способов освоения действительности
10. Научные методы эмпирического исследования
11. Научные методы эмпирико-теоретической группы
12. Научные методы теоретического исследования
13. Методы экономического исследования
14. Исследовательская цель как обоснованное представление о результатах научной работы
15. Соотношение цели исследования и его задач
16. Объект и предмет научного исследования
17. Система рекомендаций при выборе цели и задач
18. Гипотеза как предполагаемое решение
19. Требования, предъявляемые к выработке гипотезы
20. Методы построения гипотезы
21. Познавательные ситуации, благоприятные для получения нового знания
22. Новизна научного исследования в проектах (на практических материалах)
23. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах)
24. Выбор проблемной области исследования
25. Характеристики актуальности исследования
26. Поиск, анализ и выбор темы исследования
27. Междисциплинарный характер проблемы при выборе темы исследования
28. Характерные особенности научного исследования в экономике с позиций современной методологии
29. Методы научного прогноза в экономике
30. Методы оформления и представления результатов исследования в экономике.
31. Принципы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством.

#### **ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

Бинарная шкала	Критерии оценивания
----------------	---------------------

<i>Зачтено (пороговый уровень)</i>	Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.
<i>Не засчитано (ниже порогового уровня)</i>	Обучающийся не выполнил значительную часть вышеуказанных требований

#### **4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции (УК-1, УК- 3, ОПК – 2, ОПК - 1)**

1. Научное исследование начинается:
  - с выбора темы;
  - с литературного обзора;
  - с определения методов исследования;
  - с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
  - не связаны друг с другом;
  - объект содержит в себе предмет исследования;
  - объект входит в состав предмета исследования;
  - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется:
  - актуальностью;
  - отражением темы в литературе;
  - интересами исследователя;
  - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
  - что исследуется?
  - для чего исследуется?
  - кем исследуется?
  - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы:
  - по достижению поставленной цели;
  - дополняющие цель;
  - для дальнейших изысканий;
  - по разработке концепции исследования.
6. Методы исследования бывают:
  - теоретические и эмпирические;
  - экспериментальные и эмпирические;
  - конструктивные и системные;
  - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
  - анализ и синтез;
  - эксперимент;
  - наблюдение;
  - анкетирование.

8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
  - факторного анализа;
  - анкетирование;
  - аксиоматический;
  - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:
  - всероссийские органы НТИ;
  - библиотеки;
  - архивы;\*
  - компьютерные блоки памяти.
10. На титульном листе необходимо указать:
  - название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы;
  - заголовок работы;
  - количество страниц в работе;
  - название издательства.
11. Во введении работы необходимо изложить:
  - актуальность темы;
  - полученные результаты;
  - источники, по которым написана работа;
  - вопросы апробации предложенной разработки.
12. Для научного текста характерна:
  - эмоциональная окрашенность;
  - логичность, достоверность, объективность;
  - четкость изложения;
  - насыщенность техническими терминами.
13. Выводы содержат:
  - только конечные результаты без доказательств;
  - результаты с обоснованием и аргументацией;
  - кратко повторяют весь ход работы;
  - результаты экспериментов.
14. Моделирование - это:
  - изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
  - разновидность эксперимента;
  - расчленение предмета на составные части;
  - способ оценки объекта исследования.
15. Анализ:
  - метод оценки объекта;
  - расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
  - научное описание предмета;
  - представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.
16. Модели по форме бывают:
  - физические, вербальные, графические, знаковые;
  - физические, вербальные, графические, математические;
  - физические, вербальные, графические, логические;
  - физические, вербальные, графические, словесные.
17. По фактору времени модели классифицируются:
  - статические, динамические;
  - пиковые, стабильные;
  - быстротекущие, стационарные;
  - периодические, стационарные.
18. Этапы научного исследования:
  - изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;

- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
  - изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.
19. Гистограмма - это:
- график, аппроксимирующий по случайным данным плотность их распределения;
  - кривая распределения результатов эксперимента;
  - планограмма научного исследования;
  - круговая диаграмма.
20. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?
- анализом;
  - синтезом;
  - сравнением;
  - дедукцией.
21. Методы активизации творческого мышления:
- мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;
  - мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;
  - мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;
  - мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.

#### **ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:**

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%