

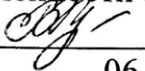
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 20.02.2025 16:06:58
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a505b0cf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

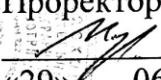
Экономический факультет
Кафедра экономики АПК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров
по направленности (профилю)

 В.А. Кундиус
«29» _____ 06 _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
 Г.Г. Морковкин
«29» _____ 06 _____ 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»
(по отраслям и сферам деятельности: экономика, организация и управление
предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)

Год обучения 3
Семестр обучения 6
Форма обучения очная, заочная

квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 12 от «_25_» __06__ 2015__ г.
Зав. кафедрой _____ В.А. Кундиус, д.э.н., профессор
(ученая степень, ученое звание) (подпись)
«25» __06__ 2015 г.

Программа принята методической комиссией экономического факультета
протокол № 12 от «26» __06__ 2015 г.
Председатель методической комиссии _____ Т.В. Стрельцова, к.с.-х.н., доцент
(ученая степень, ученое звание) (подпись)
«_26_» __06__ 2015 г.

Составители: В.А. Кундиус, д.э.н., профессор



Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
3.	Виды оценочных средств	13
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	18

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации включает: перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки; перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию; показатели, критерии и шкалу оценивания при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); вопросы к государственному экзамену.

Итоговой формой контроля является экзамен. Обучающийся представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации). Государственная аттестационная комиссия по результатам представленного доклада члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов принимают решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении или периоде обучения.

Критериями оценки являются: самостоятельность, законченность исследования, доказательность выводов, личный вклад автора, наличие научной новизны, теоретической и практической значимости, умение вести научную дискуссию, сформированность комплекса знаний и ехнологических умений и навыков, необходимых для решения лингвистических, профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Неудовлетворительная оценка свидетельствует о недостаточности знаний, несформированности умений и навыков, предусмотренных формируемыми и проверяемыми компетенциями. Оценку

«неудовлетворительно аспирант получает при следующих критериях сформированности компетенций:

отсутствие знаний в рамках выбранной области исследования; об этапах организации и выполнения исследовательского проекта в рамках написания научно-квалификационной работы; основных подходах и классификациях явлений в конкретной области исследования в соответствии с выбранной темой НКР; об основных современных методах

сбора, анализа и обработки научной информации, программных продуктах технологии, необходимых для решения экономических и управленческих задач в конкретной области исследования в соответствии с темой НКР; основных научных достижений современной агропромышленной экономики в исследовательской области, соответствующей выбранной теме НКР; отсутствие умений или фрагментарные умения анализировать, обобщать. Систематизировать.

Интерпретировать факты в конкретной области исследования языка(ов) в соответствии с выбранной темой НКР; определять и планировать этапы исследования; выбирать отвечающие задачам, материалу

исследования в рамках написания НКР подходы к изучению объекта исследовательской деятельности, типологии / классификации: определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; определять последовательность, объем, сроки исследовательских мероприятий; обобщать, систематизировать и оформлять полученные результаты; критически анализировать современные научные концепции и достижения в исследовательской области, критически оценивать источники информации, практического материала, доказательность и достоверность полученных результатов исследовательского проекта; определять последующие перспективы выполняемого исследования: отсутствие навыков или фрагментарные навыки планирования и организации этапов исследовательского проекта; навыков определения и обоснования теоретико-методологической базы исследовательского проекта; самостоятельного освоения новых знаний, методов исследования, технологий и программных продуктов, необходимых для решения конкретных задач исследовательского проекта в рамках научно-исследовательской практики; навыков критического анализа положений концепции, источников информации, практического материала, полученных результатов исследовательского проекта.

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
<u>Содержание компетенции (код компетенции)</u>						
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)						
Начальный этап	Должен знать: закономерности и проблемы функционирования современной экономики, результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование

	<p>Должен уметь:</p> <p>выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	<p>Должен владеть навыками:</p> <p>Методикой обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
	<p>Знает:</p> <p>закономерности и проблемы функционирования современной экономики, результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых</p>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	<p><u>Умеет:</u></p> <p>критически анализировать и оценивать современные</p>	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	

	научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
	Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
<p align="center"><u>Содержание компетенции (код компетенции)</u></p> <p align="center">Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>						
Начальный этап	Должен знать: Методы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь:	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические	Фрагментарные умения...	Не умеет...	

	,		умения...			
	Должен владеть навыками:	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	Знает: Методы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет:	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками:	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	

				некоторыми недочетами	грубые ошибки	
<p align="center"><u>Содержание компетенции (код компетенции)</u></p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>						
Начальный этап	Должен знать: современные методы научных исследований, программные продукты, необходимые для проведения научного исследования	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь: проводить самостоятельно исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками: Навыками проведения	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое	Фрагментарное владение...	Не владеет...	

	самосто-ятельной исследо-вательской работы, научного исследования в области экономики и управления народным хозяйством		владение...			
Базовый этап	Знает: современные методы научных исследований, программные продукты, необходимые для проведения научного исследования	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет: проводить самостоятельно исследования в соответствии с разработанной программой научно-го исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: проведения самосто-ятельной исследо-вательской работы, научного исследования в области	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки,	

	экономики и управления народным хозяйством			задач с некоторыми недочетами	имели место грубые ошибки	
<p align="center"><u>Содержание компетенции (код компетенции)</u></p> <p>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p>						
Начальный этап	<p>Должен знать:</p> <p>Принципы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством, способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, презентации</p>	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	<p>Должен уметь:</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада,</p>	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	

	презентации					
	<p>Должен владеть навыками:</p> <p>организации работ исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством навыками изложения результатов научных исследований в статье или докладе, презентации.</p>	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	<p>Знает:</p> <p>Принципы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством, способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, презентации</p>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	<p>Умеет:</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством представлять результаты проведенного</p>	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые	

	исследования научному сообществу в виде научного доклада. статьи, презентации	задания в полном объеме	с недочетами	задания, но не в полном объеме	ошибки	
	Владеет навыками: организации работ исследовательского коллектива в области экономики и управления на-родным хозяйством изложения результатов научных исследований в статье или докладе, презентации.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	
<p align="center"><u>Содержание компетенции (код компетенции)</u></p> <p align="center">Способность к исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития и прогнозирования (ПК-2)</p>						
Начальный этап	Должен знать: Специфику формирования и функционирования экономической системы АПК	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь: Выявить проблемы генезиса, формирования и развития агропромышленных систем	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками: Методами анализа формирования и	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое	Фрагментарное владение...	Не владеет...	

	прогнозирования развития производственных агропромышленных систем		владение...			
Базовый этап	<p>Знает:</p> <p>Специфику формирования и функционирования экономической системы АПК</p>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	<p>Умеет:</p> <p>Выявить проблемы генезиса, формирования и развития агропромышленных систем</p>	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	<p>Владеет навыками:</p> <p>Методами анализа формирования и прогнозирования развития производственных агропромышленных систем</p>	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Содержание компетенции (код компетенции)

навыки выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами, а также важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем (ПК-3)

Начальный этап	Должен знать: Теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими агропромышленными системами	Сформировавшееся систематические знания	В целом сформировавшееся знание	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседование/
	Должен уметь: Применить в исследованиях методы и способы управления этими системами	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками: Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	Знает: Теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые	Зачет

	агропромышленными системами	ошибок	несколько негрубых ошибок	негрубых ошибок	ошибок	
	Умеет: Применить в исследованиях методы и способы управления этими системами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	
<p align="center"><u>Содержание компетенции (код компетенции)</u></p> <p>умение изучать состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем (ПК-4)</p>						
Начальный этап	Должен знать: Проблемы формирования,	Сформировавшееся систематические	В целом сформировавшееся	Фрагментарное знание	Отсутствие знания	Тесты, собеседования

	развития (стабилизации) и разрушения агропромышленных систем	знания	знание			е/
	<p>Должен уметь:</p> <p>Изучить состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития агропромышленных систем</p>	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	<p>Должен владеть навыками:</p> <p>Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем</p>	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	<p>Знает:</p> <p>Проблемы формирования, развития (стабилизации) и разрушения агропромышленных систем</p>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет

	<p>Умеет:</p> <p>Изучить состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития агропромышленных систем</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	
	<p>Владеет навыками:</p> <p>Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Наименование разделов /этапов работы	Семестр	Часов	Компетенции
1.	определение структуры и объема доклада; описание целей, задач, объекта и предмета исследования в рамках выполнения научно-квалификационной работы: обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; представление научной гипотезы; изложение личного вклада автора; представление терминологического аппарата, методологической базы, материала и методов исследования; представление структуры НКР, апробации работы и перспектив дальнейшего исследования	6/8	72	ОПК-1; ПК 1,2,3,4,5
2.	представление основных выводов по теоретической главе; представление исследовательских мероприятий, нацеленных на решение поставленных исследовательских задач; представление основных результатов исследования, формулировка выводов, положений, выносимых на защиту, обоснование достоверности результатов; подбор и оформление иллюстративного материала;	6/8	110	УК-1,2,3, 4, 5 ОПК-1, 2, 3; ПК 1.2.3.4.5:
3.	окончательное оформление текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-валификационной работы (диссертации), иллюстративного (раздаточного материала / презентации); подготовка к ответам на вопросы в ходе представления доклада;	6/8	34	УК-1,2,3, 4, 5 ОПК-1, 2, 3; ПК 1.2.3.4.5:

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Оценочное средство (Собеседование)

Вопросы для собеседования

1. Проблемы мировой экономики на современном этапе.
2. Современные проблемы экономики РФ.
3. Актуальные проблемы экономики и развития агропромышленного комплекса РФ, регионов.

4. Характерные особенности научного исследования с позиций современной методологии
5. Требования, предъявляемые к научной концепции
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Постановка цели и задач научного исследования в экономике.
8. Научные методы теоретического исследования
9. Общие научные методы исследования в экономике
10. Частные методы исследования
11. Экономико-математические методы исследования и моделирования экономических процессов
12. Исследовательская цель как обоснованное представление о результатах научной работы
13. Соотношение цели исследования и его задач
14. Обоснование объекта и предмета научного исследования
15. Научная новизна в представляемом диссертационном исследовании (на практических материалах)
16. Научный отчет, структура, содержание.
17. Презентация научного доклада

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	Сформировавшееся систематическое знание
4 («хорошо»)	В целом сформировавшееся знание
3 («удовлетворительно»)	Неполное знание
2 («неудовлетворительно»)	Фрагментарное знание. Отсутствие знания

3.1.2. Тестовые задания

Тема 3. Теория познания. Объект и предмет научного исследования. Цели и задачи исследования

1. Научное исследование начинается:
 - с выбора темы;
 - с литературного обзора;
 - с определения методов исследования;
 - с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
 - не связаны друг с другом;
 - объект содержит в себе предмет исследования;
 - объект входит в состав предмета исследования;
 - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется:
 - актуальностью;
 - отражением темы в литературе;
 - интересами исследователя;
 - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
 - что исследуется?
 - для чего исследуется?
 - кем исследуется?
 - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы:
 - по достижению поставленной цели;
 - дополняющие цель;
 - для дальнейших изысканий;
 - по разработке концепции исследования.

Тема 4. Научные методы эмпирического и теоретического исследования

6. Методы исследования бывают:
 - теоретические и эмпирические;
 - экспериментальные и эмпирические;
 - конструктивные и системные;
 - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
 - анализ и синтез;
 - эксперимент;
 - наблюдение;
 - анкетирование.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
 - факторного анализа;
 - анкетирование;
 - аксиоматический;
 - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:
 - всероссийские органы НТИ;
 - библиотеки;
 - архивы;*
 - компьютерные блоки памяти.

Тема 5. Методы экономического исследования.

10. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?
- анализом;
 - синтезом;
 - сравнением;
11. дедукцией
12. Моделирование - это:
- изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
 - разновидность эксперимента;
 - расчленение предмета на составные части;
 - способ оценки объекта исследования.
13. Анализ:
- метод оценки объекта;
 - расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
 - научное описание предмета;
 - представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.
14. Модели по форме бывают:
- физические, вербальные, графические, знаковые;
 - физические, вербальные, графические, математические;
 - физические, вербальные, графические, логические;
 - физические, вербальные, графические, словесные.
15. По фактору времени модели классифицируются:
- статические, динамические;
 - пиковые, стабильные;
 - быстротекущие, стационарные;
 - периодические, стационарные.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	80% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 60%

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Теория познания как учение о познании
4. Принципы диалектики

7. Требования, предъявляемые к научной концепции
8. Логическая схема научного исследования
9. Метод как совокупность приемов и способов освоения действительности
10. Научные методы эмпирического исследования
11. Научные методы эмпирико-теоретической группы
12. Научные методы теоретического исследования
13. Методы экономического исследования
14. Исследовательская цель как обоснованное представление о результатах научной работы
15. Соотношение цели исследования и его задач
16. Объект и предмет научного исследования
17. Система рекомендаций при выборе цели и задач
18. Гипотеза как предполагаемое решение
19. Требования, предъявляемые к выработке гипотезы
20. Методы построения гипотезы
21. Познавательные ситуации, благоприятные для получения нового знания
22. Новизна научного исследования в проектах (на практических материалах)
23. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах)
24. Выбор проблемной области исследования
25. Характеристики актуальности исследования
26. Поиск, анализ и выбор темы исследования
27. Междисциплинарный характер проблемы при выборе темы исследования
28. Характерные особенности научного исследования в экономике с позиций современной методологии
29. Методы научного прогноза в экономике
30. Методы оформления и представления результатов исследования в экономике.
31. Принципы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления народным хозяйством.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

Бинарная шкала	Критерии оценивания
----------------	---------------------

<p><i>Зачтено</i></p> <p><i>(пороговый уровень)</i></p>	<p>Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.</p>
<p><i>Не зачтено</i></p> <p><i>(ниже порогового уровня)</i></p>	<p>Обучающийся не выполнил значительную часть вышеуказанных требований</p>

4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции (УК-1, УК- 3, ОПК – 2, ОПК - 1)

1. Научное исследование начинается:

- с выбора темы;
- с литературного обзора;
- с определения методов исследования;
- с оценки состояния разработанности проблемы.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- не связаны друг с другом;
- объект содержит в себе предмет исследования;
- объект входит в состав предмета исследования;
- зависит от темы исследования.

3. Выбор темы исследования определяется:

- актуальностью;
- отражением темы в литературе;
- интересами исследователя;
- по указанию преподавателя,

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- что исследуется?
- для чего исследуется?
- кем исследуется?
- определяется руководителем темы НИР.

5. Задачи представляют собой этапы работы:

- по достижению поставленной цели;
- дополняющие цель;
- для дальнейших изысканий;
- по разработке концепции исследования.

6. Методы исследования бывают:

- теоретические и эмпирические;
- экспериментальные и эмпирические;
- конструктивные и системные;
- прикладные и фундаментальные.

7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:

- анализ и синтез;
- эксперимент;
- наблюдение;
- анкетирование.

8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
 - факторного анализа;
 - анкетирование;
 - аксиоматический;
 - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:
 - всероссийские органы НТИ;
 - библиотеки;
 - архивы;.*
 - компьютерные блоки памяти.
10. На титульном листе необходимо указать:
 - название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы;
 - заголовок работы;
 - количество страниц в работе;
 - название издательства.
11. Во введении работы необходимо изложить:
 - актуальность темы;
 - полученные результаты;
 - источники, по которым написана работа;
 - вопросы апробации предложенной разработки.
12. Для научного текста характерна:
 - эмоциональная окрашенность;
 - логичность, достоверность, объективность;
 - четкость изложения;
 - насыщенность техническими терминами.
13. Выводы содержат:
 - только конечные результаты без доказательств;
 - результаты с обоснованием и аргументацией;
 - кратко повторяют весь ход работы;
 - результаты экспериментов.
14. Моделирование - это:
 - изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
 - разновидность эксперимента;
 - расчленение предмета на составные части;
 - способ оценки объекта исследования.
15. Анализ:
 - метод оценки объекта;
 - расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
 - научное описание предмета;
 - представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.
16. Модели по форме бывают:
 - физические, вербальные, графические, знаковые;
 - физические, вербальные, графические, математические;
 - физические, вербальные, графические, логические;
 - физические, вербальные, графические, словесные.
17. По фактору времени модели классифицируются:
 - статические, динамические;
 - пиковые, стабильные;
 - быстротекущие, стационарные;
 - периодические, стационарные.
18. Этапы научного исследования:
 - изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;

- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
 - изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
 - изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.
19. Гистограмма - это:
- график, аппроксимирующий по случайным данным плотность их распределения;
 - кривая распределения результатов эксперимента;
 - планограмма научного исследования;
 - круговая диаграмма.
20. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?
- анализом;
 - синтезом;
 - сравнением;
 - дедукцией.
21. Методы активизации творческого мышления:
- мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;
 - мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;
 - мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;
 - мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%