

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 23.04.2025 12:31:04
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506475208a5c93ea97a503b6c72

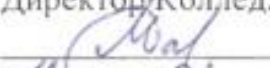
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

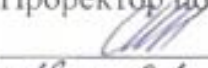
СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа АПТ

 М.А. Савин
«16» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«16» 01 2025 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)**

по специальности 35.02.05 Агрономия

Барнаул 2025

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.05 АГРОНОМИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы	Демонстрация умения понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Демонстрация умения понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У3- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация умения осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У4- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Демонстрация умения осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Демонстрация умения строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У6- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Демонстрация умения производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

У7- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Демонстрация умения выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У8- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Демонстрация умения разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Демонстрация знания особенностей произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики	Демонстрация знания основных общеупотребительных глаголов бытовой и профессиональной лексики	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знания лексического (1000 - 1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знания основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное	Планирует собственное профессиональное и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1 Задания для устного опроса

Раздел 1. «Знакомство. Семья. Учеба»

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?

9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern habt.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

«Учеба. Мой университет»

1. Wo studieren Sie?
2. Ist die Uni alt oder jung?
3. Wo befindet sich die Uni?
4. Wieviel Studenten studieren hier?
5. Gibt es hier Fernstudenten?
6. Wieviel Fakultäten gibt es in der Uni?
7. Wie lange dauert das Studium?
8. Wann legen die Studenten Prüfungen ab?
9. Wieviel Doppelstunden haben die Studenten jeden Tag?
10. Welche Möglichkeit haben die Studenten hier?

«Системы образования России и Германии»

1. Wo erlernt man Berufsfächer im Russland?
2. Wann beginnt das Schul- und Studienjahr in Russland?
3. Wozu soll man das Abitur machen?
4. Welche Fächer werden in Berufsschulen, Technika und Colleges unterrichtet?
5. Wann wurde die erste deutsche Universität gegründet?
6. Wie alt ist die Humboldt-Universität zu Berlin?
7. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Hochschulen?
8. Welche Probleme haben die Hochschulen?
9. Wie lange dauern durchschnittlich die Studienzeiten im Russland und im Deutschland?
10. Wieviel Studenten gibt es im Russland und im Deutschland?

«Рабочий день. Решение стандартных ситуаций»

1. Wann wachst du auf?
2. Was machst du dann?
3. Um wie viel Uhr frühstückst du?
4. Wann gehst du in die Uni?
5. Was machst du in der Uni?
6. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
7. Was machst du nach der Studium?

8. Wann machst du deine Hausaufgaben?
9. Hilfst du deinen Eltern beim Haushalt? Was machst du?
10. Was machst du abends?
11. Welcher Teil deines Arbeitstages gefällt dir am besten? Warum?

«Устройство на работу»

1. Wie heißen Sie (Wie ist Ihr Name, Vor- und Vatername)?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo und wann sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Wie ist Ihr Familienstand?
6. Welche Staatsbürgerschaft haben Sie?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Womit beschäftigen Sie sich in der Freizeit?
9. Haben Sie ein Hobby?
10. Treiben sie Sport? Welche Art?
11. Haben Sie viele Krankheiten?

«В офисе, на предприятии»

1. Ist Ihre Firma groß oder klein?
2. Woraus besteht die Firma?
3. Welche Arten der Firma kennen Sie?
4. Wie viel Spezialisten arbeiten hier?
5. Was für eine Arbeit haben Sie denn?
6. Sind Sie mit dieser Stelle zufrieden?
7. Soll jeder Arbeitnehmer seine Rechte kennen?
8. Sind Sie einen Jungfacharbeiter in der Abteilung?
9. Sind Si emit Ihren Gehalt zufriden?
10. Was ist dem Begriff „Betrieb“ untergeordnet?

«Условия труда»

1. Was ist Arbeitsschutz?
2. Was umfasst der Begriff Arbeitsschutz?
3. Was ist die Grundlage für den betrieblichen Arbeitsschutz?
4. Was regelt das Arbeitsschutzgesetz?
5. Welche Bereiche der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes fallen zum Arbeitsschutz?
6. Was ist eine Betriebsanweisung?
7. Wie ist die Rolle der Arbeitgeber
8. Wie ist die Rolle de Beschäftigten?

«Деловой этикет», «Деловая переписка»

Was ist heute wichtiger:

1. Fachwissen oder Zielstrebigkeit?
2. Kommunikationsfähigkeit oder familiäre Herkunft?
3. Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit oder Ordentlichkeit?
4. Motivationsfähigkeit oder psychische Ausgeglichenheit?
5. Phantasie und Kreativität oder gute Examensnoten?
6. Weitere Unterschiede zwischen Sprechen und Schreiben sind?

Раздел 2. «Сельское хозяйство – важная отрасль народного хозяйства», «Сельское хозяйство России», «Особенности сельского хозяйства за рубежом»

1. Was ist die Landwirtschaft?
2. Wie ist die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
3. Was liefert die Landwirtschaft?
4. Was verbraucht die Landwirtschaft?
5. Nennen Sie bitte die wichtigsten Zweige von Landwirtschaft?
6. Ist die Landwirtschaft in Russland hochentwickelt?
7. Wieviel landwirtschaftliche Betriebe gibt es in Deutschland?
8. Was erzeugen spezialisierte landwirtschaftliche Betriebe?
9. Was betreiben die Bauern?
10. Was ist die Hauptaufgabe der Viehhaltung?

«Земледелие»

1. Welche Faktoren haben praktische Bedeutung für den Ackerbau?
2. Welche zwei Zweige der Landwirtschaft sind eng miteinander verbunden?
3. Was ist das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaues?
4. Womit stehen Acker- und Pflanzenbau in unmittelbarer Wechselwirkung?
5. Womit beschäftigt sich die Ackerbaulehre?
6. Welche Aufgabe hat Acker- und Pflanzenbau?

«Разновидности почв и их обработка»

1. Welche Bodenarten gibt es?
2. Wodurch können wir die Bodenfruchtbarkeit erhöhen?
3. Welche Düngearten kennen Sie?
4. Welche Mineraldünger gibt es?
5. Welche organischen Dünger kennen Sie?
6. Wenden Sie Gründüngung an?
7. Welche Pflanzen wenden Sie als Zwischenfrucht an?
8. Wann säen Sie diese Pflanzen ein?
9. Warum darf man nicht so viel Stickstoff verwenden?

«Виды зерновых культур»

1. Welche Getreidearten werden in Deutschland angebaut?
2. Welche Weizenarten baut man?
3. Wieviel kosten Weizenmehl und Weißbrot je Kilo?
4. Welche Bedeutung hat der Anbau von Gerste und Hafer? Wie werden diese Pflanzkulturen verwendet?
5. Wo findet seine Anwendung der Mais?
6. Welche Rolle spielt Roggen?
7. Wieviel Kilo Roggen braucht man für ein Kilo Brot?
8. Wieviel Geld bekommt der Landwirt für seinen Roggen?

«Разновидности кормовых культур», «Садоводство», «Овощеводство»

1. Welche Pflanzen gehören zum Feldfutterbau?
2. Was sind die Nebenprodukte des Zuckerrübenbaus?
3. Was sind eine besondere Kraftnahrung für Kühe, Mastrinder und Schafe?
4. Was ist die entzuckerten Schnitzel?
5. Was sind ein sehr bedeutendes Futtermittel?
6. Welche Bedeutung hat Feldfutterbau für die Viehhaltung?
7. Welche Probleme und Schwierigkeiten hat Feldfutterbau?
8. Charakterisieren Sie die Gartenbau im Deutschland.
9. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland

Раздел 3. «Защита растений»

1. Was für eine Aufgabe hat der Pflanzenschutz?
 2. Was ist Pflanzenschutzmittel?
 3. Welche Gruppen der Pflanzenschutzmittel kennen Sie?
 4. Wozu dienen Fungizide, Insektizide, Herbizide?
 5. Welche wichtige Anwendungsverfahren gibt es?
 6. Sind nur die chemischen Maßnahmen bei sachgemäß durchgeführtem
 7. Pflanzenschutz erforderlich?
- , frage bitte Mascha, wovon die Erträge ab hängen.

«Моя будущая профессия»

1. Warum ist die Berufswahl wichtig?
2. Worauf soll man vor allem bei der Berufswahl achten?
3. Welche Fragen muss man sich bei der Berufswahl stellen?
4. Was wollen die Menschen von ihrem Beruf?
5. Was finden die Menschen wichtig?
6. Wie möchten die meisten Menschen arbeiten?
7. Was macht man, wenn man eine Arbeit sucht?
8. Was macht man, wenn man eine interessante Stelle findet?
9. Was passiert, wenn der Personalchef Ihre Bewerbung interessant findet?
10. Was möchten Sie werden?

2.1.2. Чтение. Перевод. Аудирование

Раздел 1. Тема: «Семья»

Почтите и переведите текст

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren. Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von _____ und _____ im Original zu lesen.
2. Sinaida Iwanowna war _____, jetzt ist sie _____.
3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu _____.
4. Vielseitige _____ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach _____ zu fahren.

Ответьте кратко на вопросы.

1. Wie alt ist Sinaida Iwanowna.
2. Hat sie eine große Familie?
3. Was macht sie zu Hause?
4. Ist ihre Familie glücklich?
5. Wo ist ihr Mann jetzt?
6. Warum braucht Victor Hilfe?
7. Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?

Тема: «Образование в Германии»

Почтите и переведите текст

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität. Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw. Die zweigrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich. Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. An 20 Hochschulen studieren mehr als _____ Studenten.
2. _____ ist die größte Berliner Universität.
3. Die Freie Universität _____ 1948 und ist noch jung.
4. _____ wurde 1810 gegründet.
5. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie _____ gearbeitet.

Отвечьте кратко на вопросы.

1. Welche alte Universitätsstädten gibt es in Deutschland?
2. Wieviel Studenten studieren an 20 Hochschulen?
3. Welche Universitäten gelten als größte Berliner Lehranstalten ?
4. Können Sie kurz die technische Universität in Berlin beschreiben?
5. Wann wurde die Humboldt-Universität gegründet?

Тема: «В офисе»

Вам нужно позвонить в немецкую фирму и сообщить о визите представителей вашей фирмы. Как вы это сделаете по-немецки?

Sekr.: Fischer AG Bremen . Guten Tag !

Sie : (Представьтесь. Попросите к телефону г-на Фишера)

Sekr.: Herr Fischer ist im Moment in einer Sitzung. Wie kann ich Ihnen helfen ?

Sie: (Спросите, когда он вернется).

Sekr.: Übermorgen vormittag.

Sie: (Попросите, чтобы он перезвонил на фирму «Авис». Речь идет о визите директора фирмы в Германию)

Sekr.: Ach ja. Ihr Geschäftsführer kommt nach Bremen. Wann kommt er?

Sie: (В конце мая на 4 дня)

Sekr.: In Ordnung. Ich reserviere für ihn ein Hotelzimmer.

Sie: (Большое спасибо. О времени прибытия мы пришлем факс. До свидания)

Вы звоните своему деловому партнеру, но его нет. Выслушайте причину. Узнайте, когда он будет.

– Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen.

– Tut mir leid. Er ist nicht im Haus.

– Wann ist er wieder da / zu erreichen?

– Morgen früh / übermorgen abend / heute nachmittag... (verreist sein, zu Mittag essen, gerade telefonieren, in einer Sitzung sein, gerade zu Tisch sein, gerade Besuch haben, im Urlaub sein, krank sein, ...)

Раздел 2. Тема: «Сельское хозяйство»

Почтите и переведите текст

Wie bekannt besteht die Landwirtschaft in Westeuropa, den USA und in vielen anderen Ländern hauptsächlich aus Einzelbetrieben. Bei dieser Wirtschaft ist der Landwirt zugleich Besitzer. Der größte Teil dieser Betriebe hat gar keine Arbeitnehmer oder nur Saisonarbeiter. Ebenfalls haben sich viele Betriebe spezialisiert: es gibt Ackerbaubetriebe oder Ackerbau mit Schweinemast, Sauenhaltung zur Ferkelerzeugung, Rindermast oder reine Milchviehbetriebe. In China gelang es durch Privatisierung der Landwirtschaft innerhalb 5 Jahre das Ernährungsprogramm zu lösen und über 1 Milliarde Menschen zu ernähren. Für Russland kamen noch andere Probleme hinzu: Bei der schlechten Lagerung, Transport, Verarbeitung und Verpackung entstehen noch 20-30% Verluste; die Qualität der Agrarprodukte ist auch nicht hoch. Die einfachste Lösung dazu ist die folgende: Man macht neue Betriebe in der Stadtnähe, also in Marktnähe. Viele Familienbetriebe liegen aber nicht in Marktnähe und brauchen eine besondere Infrastruktur. Die innere und äußere Verkehrslage, d.h. Wege und Straßen müssen in Ordnung sein, sowie die ausreichende Versorgung mit Strom und Wasser. Man braucht auch ein Kommunalzentrum mit Haushalteinkaufsmöglichkeiten, Ein- und Verkaufszentrum für Landmaschinen und Ersatzteile, Verarbeitungs- und Vermarktungszentrum. Sehr wichtig ist auch ein Schulungszentrum, es beschult die zukünftigen Betriebsleiter und dient als eine Landwirtschaftsberatungsstelle.

Поставьте глаголы в скобках вначале в Präsens, а затем в Perfekt.

Muster: Der Landwirt (arbeiten) den ganzen Tag. – Der Landwirt arbeitet den ganzen Tag. Der Landwirt hat den ganzen Tag gearbeitet.

1. Der Betrieb (spezialisieren sich) auf den Ackerbau.

2. Der Landwirt (kaufen) 90 Schweine.

3. Man (halten) eine Sau und Ferkel.

4. Der Betrieb (gehören) den privaten Familienbetrieben.

5. Der Landwirt (kommen) auf den Markt.

6. Er (brauchen) neue Ersatzteile für seine Landmaschinen.

7. Man (verkaufen) ihm Ersatzteile für den Traktor.

8. Um 12 Uhr (fahren) er auf seinen Hof.
9. Nach dem Mittagessen (verarbeiten) er mit seinem Arbeitnehmer Weizen zu Mehl.
- 10) Danach (verpacken) sie Mehl für den Verkauf.

Раздел 2: Тема: «Земледелие»

Переведите на русский язык следующее предложение:

Unter landwirtschaftlichem Ackerbau versteht man die Produktion von Kulturpflanzen zur Gewinnung von Pflanzenerträgen auf dafür bearbeiteten Äckern. Der Boden ist das wichtigste Produktionsmittel. Die allgemeine Ackerbaulehre beschäftigt sich mit Bodenkunde und den naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaus.

Прочтите и переведите текст.

- 1) Acker- und Pflanzenbau Acker- und Pflanzenbau sind als ein Hauptzweig der Landwirtschaft eng verbunden.
- 2) Sie stehen in unmittelbarer Wechselwirkung mit der Viehwirtschaft, dem zweiten Betriebsfundament der Landwirtschaft.
- 3) Der Acker- und Pflanzenbau hat die Aufgabe, Nahrung und Rohstoffe für menschliche Bedürfnisse zu schaffen.
- 4) Das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaus ist der regelmäßig bearbeitete Boden.
- 5) Die allgemeine Ackerbaulehre beschäftigt sich mit der Bodenkunde und anderen naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaues, sowie ihrer praktischen Auswertung für den Ackerbau.
- 6) Hierzu gehören die Faktoren: Boden, Klima, Bodenbearbeitung, Melioration, Fruchtfolge, Düngung, Unkrautbekämpfung.

Прочтите вопросы и найдите в тексте предложения, к которым они относятся.

- 1) Welche Faktoren haben praktische Bedeutung für den Ackerbau?
- 2) Welche zwei Zweige der Landwirtschaft sind eng miteinander verbunden?
- 3) Was ist das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaues?
- 4) Womit stehen Acker- und Pflanzenbau in unmittelbarer Wechselwirkung?
- 5) Womit beschäftigt sich die Ackerbaulehre?
- 6) Welche Aufgabe hat Acker- und Pflanzenbau?

Ответьте на вопросы:

- 1) Worin besteht die Aufgabe des Acker- und Pflanzenbaus?
- 2) Welche Lehre beschäftigt sich mit naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaus?
- 3) Welche Faktoren gehören zu den naturwissenschaftlichen Grundlagen des Pflanzenbaus?

Раздел 3. Тема: «Защита окружающей среды»

Почтите и переведите текст

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die

Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt. In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung. Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind. Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen. Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Wann erkannte der Mensch die Gefahr der Veränderungen in seiner Umwelt?
2. Welches Problem ist das wichtigste?
3. Welche Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell?
4. Was ist ein ernstes Problem? Warum?
5. Warum sterben die Meerestiere und Pflanzen?
6. Was müssen die Menschen machen?

Раздел 3. Тема: «Моя будущая профессия»

Почтите и переведите текст

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen. Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir

bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule. Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder. Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt. Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden. Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstreitig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen. Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Warum ist die Berufswahl t eine wichtigste Entscheidung?
2. Warum spielen die Berufe der Eltern bei der Berufswahl eine große Rolle?
3. Ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf?
4. Welche Fähigkeiten darf man für jeden Beruf haben?
5. Was ist auch sehr wichtig bei der Berufswahl?

Критерии оценки:

Выполнено 86-100% задания: 5 «отлично»;

Выполнено 71-85% задания: 4 «хорошо»;

Выполнено 60-70% задания: 3 «удовлетворительно»;

Выполнено менее 60% задания: 2 «неудовлетворительно».

2.1.3. Тестовые задания

Тест 1

Задание 1. Определите род существительных.

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9. Studentenheim
10. Studium

a) die; b) der; c) das.

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a, 6- b, 7-a, 8-a, 9-c, 10-c

Задание 2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

1. die Studentin
2. ich
3. du
4. wir
5. ihr
- a) spreche gut deutsch
- b) spricht gut deutsch
- c) sprechen gut deutsch
- d) spricht gut deutsch
- e) sprichst gut deutsch

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-e, 4-c, 5-d

Задание 3. Образуйте из данных слов сложные существительные.

Определите их род.

1. das Dorf + die Schule
2. der Vater + das Land
3. die Ferien+ das Heim
- a) die; b)der; c) das

Правильные ответы: die Dorfschule, das Vaterland, das Ferienhaus

Задание 4. Поставьте знаки препинания в конце предложения.

1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
2. Was möchtest du werden
3. Wie lange bleibst du zu Hause
- a) . b) ? c) !

Правильные ответы:1-?, 2-?, 3-?

Задание 5. Вставьте пропущенное слово. Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

1. kein
2. nicht
3. nein

Правильный ответ: 2

Задание 6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

1. Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
2. Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
3. Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Правильный ответ: 2

Задание 7. Определите предложение, где правильный порядок слов.

1. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

2. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Правильный ответ: 2

Задание 8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

1. Они никогда не пишут своим родителям.
2. Она никогда не пишет своим родителям.
3. Она не пишет своим родителям.

Правильный ответ: 2

Задание 9. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

1. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
2. Мы учимся не в университете, а в институте.
3. Мы учимся не в институте, а в университете.
4. Мы учимся и в университете, и в институте.

Правильный ответ: 2

Задание 10. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei...
 - a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele...besucht.
 - a) Städte b) Stadten
3. Die...der Stadt waren sehr sauber.
 - a) Straßen b) Straße
4. Im Hofe spielen viele...
 - a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier...
 - a) Stuhlen b) St hle

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5- b

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler gr  en
 - a) ihm b) ihn c) er
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
 - a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
 - a) ihm b) es c) ihn
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.
 - a) sie b) ihr c) es
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
 - a) dir b) Sie c) dich

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-c

Задание 12. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

- a) Wo steht meine Schwester auf?
- b) Wann steht meine Schwester auf?
- c) Wie steht meine Schwester auf?

2. Seine Mutter ist Ärztin

- a) Wer ist seine Mutter?
- b) Was ist seine Mutter?
- c) Wessen Mutter ist das?

3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

- a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

4. Das Wetter ist heute schlecht.

- a) Wie ist heute das Wetter?
- b) Wo ist das Wetter schlecht?
- c) Warum ist das Wetter schlecht?

5. Sie wollen heute ins Theater gehen.

- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
- b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
- c) Wohin wollen sie heute gehen?

Правильные ответы: 1-b, 2-b, 3-с, 4- а, 5-с

Задание 13. Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

- a) Здесь нельзя громко разговаривать.
- b) Здесь нельзя было громко разговаривать.
- c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Kann man dir helfen?

- a) Тебе нужна помощь?
- b) Ты можешь мне помочь?
- c) Можно тебе помочь?

3. Man muß den Text ohne Wörterbuch übersetzen.

- a) Текст можно перевести без словаря.
- b) Текст нужно перевести без словаря.
- c) Текст нужно было перевести без словаря.

Правильные ответы: 1-а, 2-с, 3- b

Задание 14. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater i□t gern Sauerbraten

a) heber b) gern

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterricht oft.

a) öfter b) oft

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) gut b) besser

4. Früher spielte ich Tennis schlecht.

a) eher b) schlechter

5. Er hat in der Schule viel gelesen.

a) viel b) mehr

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-b

Тест 2.

Задание 1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

1. vorlesen

2. verstehen

3. aufmachen

4. beschreiben

5. übergehen

6. wiederholen

7. vorbereiten

8. ablegen

Правильный ответ: 1, 3, 5, 7, 8

Задание 2. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

1. mitnehmen

2. aufgeben

3. teilnehmen

4. bekommen

5. gefallen

6. vorsagen

7. aufschreiben

8. fortsetzen

Правильный ответ: 4, 5

Задание 3. Вставьте пропущенную форму глагола:

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

1. weißt

2. weiß

3. wissen

Правильный ответ: 3

Задание 4. Какое предложение соответствует переводу:

Помоги, пожалуйста, этой студентке!

1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf , bitte, dieser Studentin!

Правильный ответ: 3

Задание 5. Выберите правильный вариант перевода:

Не говори так быстро!

1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!
3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Правильный ответ: 2

Задание 6. Поставьте знаки препинания.

1. Nimm das Wörterbuch mit
 2. Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
 3. Wen kennen Sie hier nicht
- a) . b) ? c) !

Правильные ответы: 1-!, 2-?, 3- ?

Задание 7. Переведите подчеркнутое слово.

1. Wir lesen heute sein Buch.
2. In einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) быть; c) свое; d) его

Правильные ответы: 1-d, 2-b

Задание 8. В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?

1. Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
2. Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
3. Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

Правильный ответ: 1

Задание 10. Переведите местоимение «es».

1. Es ist kalt.
2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) - b) его c) он

Правильные ответы: 1- -, 2- b, 3- -

Задание 10. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater i□t gern Sauerbraten.
a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.
a) am oftesten b)am häufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) am besten b) am guesten
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a)am schlechtesten b) am schlesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b

Задание 11. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Flu□ flieft durch
a) den Wald b) des Musses
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) des Berges b) den Wald
5. Das Hotel liegt... gegenüber
a) meinem Freund b) dem Park

Правильные ответы: 1- a, 2-b, 3-b, 4-a, 5- b

Задание 12. Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.
a) seit b) mit c) von
2. Ich wei□ sehr viel... ihrem Leben.
a) für b) von c) mit
3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.
a) mit b) bis c) von
4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.
a) nach b) ohne c) für
5. Paul heht die Stra□e...
a) aus b) entlang c) nach

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen

3.du im Garten Astern?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzst b) übersetze c) übersezt

Правильные ответы: 1-а, 2-с, 3-с, 4-а, 5-с

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hängt b) hing c) hängt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) halt c) hältet
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) gign c) gehst
5. Den Vogel ...man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen

Правильные ответы: 1-с, 2-с, 3-б, 4- с, 5-а

Тест 3

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

1. Wieviel Uhren sind das?
2. Wieviel spät ist das?
3. Wie spät ist es?

Задание 2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

1. fahren
2. gefahren
3. zu fahren

Задание 3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: „Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja ...“

1. am gutesten
2. am besten
3. die beste

Задание 4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.

1. von
2. nach
3. bis
4. um

Задание 5. Der Deutschlehrer ist krank.

1. Der Unterricht heute ausfehlt.
2. Der Unterricht aus heute fehlt.
3. Der Unterricht fehlt heute aus.
4. Aus der Unterricht fehlt heute

Задание 6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?

1. das
2. einen
3. die
4. kein

Задание 7. Regina hat gerade

1. geanrufen
2. angerufen
3. anrufen
4. anriefen

8. Nach dem Sport musst du ... waschen.

1. sich
2. dich
3. dir
4. dein

Задание 9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

1. gepackt
2. packend
3. packen

Задание 10. Wo ist Passiv?

1. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
2. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
3. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1 Mein Bruder ,.. ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt

2. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern? – Gestern ... sie auch um halb neun.

a) begonnen b) begann c) begannen

3. Es.. . in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.

a) fror b) frier c) froren

4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
a) gewinnen b) gewannt c) gewann
5. Die Schuler... das Altpapier in den Schulhof?
a) trugen b) tragen c) tragen

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“gelesen?
a) habt b) haben
- 2.Das Madchen ... den Film gesehen.
a) hatte b) hat
- 3.Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,
a) haben b) hatten
- 4.Ich ... Brot gegessen.
a) hatte b) habe
- 5.Mit wem ... du gefahren .
a) hast b) bist

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet... machen c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort...
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
3. Wir ... viel....
a) werde ... wandern b) werden ... wandern c)haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt c) erzählten
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben... versuchi c) werden ... versuchen

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schuler werden im Sommer nach Deutschland ..
a) fuhren b) gefahren c) fahren
2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Suden ...
a) verbringen b) verbracht c)verbachten
3. Mein Bruder wird auf die Berge
a) gestiegen b) steigen c)stiegen
4. Ich werde viel....
a) geschwommen b) schwimmen c) schwam
5. Er wird am Sonntag zu Hause
a) sein b) gewesen c) war

Задание 15. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!
a) durft b) dürfen c) darf
2. Ich ... das Konzert hören.
a) mochtest b) mochtet c) möchte
3. Da ... er einkaufen gehen
a) muß b) muß t c) müssen
4. Hier... man Bücher lesen.
a) konnt b) kannst c) kann
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
a) sollst b) soll c) sollte

Правильные ответы: 1-3, 2-3, 3-2, 4-4, 5-3, 6- 2, 7-2, 8-2, 9-1, 10-1,
11: 1-a, 2-b, 3-a, 4-c, 5-a; 12: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-b; 13: 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-c; 14: 1-c,
2-a, 3-b, 4- b, 5-a; 15: 1-b, 2-c, 3-a, 4-c, 5-b.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 5 заданий	5	отлично
Выполнено 4 задания	4	хорошо
Выполнено 3 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 1-2 задания	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
- b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
- c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
- d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
- b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;

b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;

c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflußt die Qualität der Ernte.

b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.

c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.

b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.

c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

Вариант 2

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

a) Der Pflanzenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.

b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.

c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.

d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.

b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;

b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;

c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

a) Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.

b) Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.

c) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.

b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.

c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 5 заданий	5	отлично
Выполнено 4 задания	4	хорошо
Выполнено 3 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 1-2 задания	2	неудовлетворительно

