

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колпаков Николай Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.02.2025 11:54:42
Уникальный программный ключ:
33d4390fca6e9026ff45a7561758ca9b7221f94a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора Колледжа АПТ
 Т.Н. Захарова
«26» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 С.И. Завалишин
«26» 03 20 24 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:
18103 САДОВНИК

по специальности 35.02.05 Агрономия

Барнаул 20 24

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.05. АГРОНОМИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 18103
САДОВНИК**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.) и рабочей программы ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; 18103 Садовник; 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; 18103 Садовник».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18103 Садовник» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - использовать специализированное оборудование и инструменты	Демонстрирует умение использовать специализированное оборудование и инструменты	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	Демонстрирует умение проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - подготавливать почву для посева и посадки растений	Демонстрирует умение подготавливать почву для посева и посадки растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке	Демонстрирует умение выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 - выполнять пикировку растений	Демонстрирует умение выполнять пикировку растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У6 - высаживать рассаду в	Демонстрирует умение	Тестирование, устный

открытый грунт	высаживать рассаду в открытый грунт	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями	Демонстрирует умение определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы	Демонстрирует умение проводить полив и прополку растений, рыхление почвы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9- проводить подкормку и пинцировку растений	Демонстрирует умение проводить подкормку и пинцировку растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10- проводить обработку против болезней и вредителей	Демонстрирует умение проводить обработку против болезней и вредителей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11- формировать растения	Демонстрирует умение формировать растения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У12- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений	Демонстрирует умение проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У13- проводить предпосевную обработку семян и посев	Демонстрирует умение проводить предпосевную обработку семян и посев	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У14- подготавливать посадочное место	Демонстрирует умение подготавливать посадочное место	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий

		на практических занятиях, экзамен
У15- выполнять посадку древесных растений	Демонстрирует умение выполнять посадку древесных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У16- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями	Демонстрирует умение проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У17- проводить обработку против болезней и вредителей	Демонстрирует умение проводить обработку против болезней и вредителей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У18- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму	Демонстрирует умение придавать кроне древесного растения заданную проектом форму	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У19- создавать цветники на озеленяемых объектах	Демонстрирует умение создавать цветники на озеленяемых объектах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У20- принимать композиционные решения по оформлению цветников	Демонстрирует умение принимать композиционные решения по оформлению цветников	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У21- работать с различными видами рассадных и горшечных культур	Демонстрирует умение работать с различными видами рассадных и горшечных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У22- рассчитывать потребность в посадочном материале	Демонстрирует умение рассчитывать потребность в посадочном материале	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У23- подготавливать почву под посев трав	Демонстрирует умение подготавливать почву под	Тестирование, устный опрос, экспертное

	посев трав	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У24- проводить равномерный посев трав согласно норме посева, ухаживать за всходами	Демонстрирует умение проводить равномерный посев трав согласно норме посева, ухаживать за всходами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У25 - производить ремонт газона	Демонстрирует умение производить ремонт газона	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У26 - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями	Демонстрирует умение определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
31- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов	Демонстрирует знание видов цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
32- типы грунта	Демонстрирует знание типов грунта	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
33 - материалы для изгородей и садовых дорожек	Демонстрирует знание материалов для изгородей и садовых дорожек	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
34- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними	Демонстрирует знание алгоритмов и правил проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
35 - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	Демонстрирует знание видов болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий

		на практических занятиях, экзамен
312 - пути и средства повышения плодородия почвы	Демонстрирует знание путей и средств повышения плодородия почвы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Демонстрация готовности выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2 Выращивать древесно – кустарниковые культуры	Демонстрация готовности выращивать древесно – кустарниковые культуры	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.3 Проводить озеленение и	Демонстрация готовности	Экспертное

благоустройство различных территорий	проводить озеленение и благоустройство различных территорий	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
--------------------------------------	---	--

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.03	Экзамен по модулю (квалификационный)	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

1.4. Материалы для оценки компетенций

МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник

Задания открытого типа

ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте

1. Клоновая – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.
2. Прищипка верхушки у растущего побега с целью приостановки его роста – это
3. Особый прием обрезки, когда у растения обрезают всю надземную часть, оставляя лишь часть побега длиной 5 — 7 см – это
4. Приспособление растений к условиям среды – это
5. Характерные особенности роста и развития растений. Например: высокий, широкий, карликовый – это
6. Ткань, образующаяся на срезах и других поранениях растений за счет деления и роста ближайших к ране активных клеток, прежде всего клеток камбия, имеет форму наплыва новых тканей, вначале имеющих светлую окраску, а затем более темную – это
7. Различают корневые шейки – и условные.
8. Междоузлие – часть однолетнего стебля между двумя соседними листьями или, сформировавшимися в пазухах соседних листьев.

ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры

1. Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются
2. Прирост последнего года не имеет образований
3. Лучшим временем года для поднятия плантажа является
4. Побегов, развившихся из верхушечной почки, называются
5. - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов
6. - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева
7. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет м
8. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется
9. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это плодового растения
10. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется
11. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются
12. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности в годичном цикле развития растений
13. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой
14. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется
15. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является
16. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является корней.
17. Лучшим временем года для посадки кустовых ягодников является
18. Подвойный маточник закладывается саженцами.
19. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются
20. Груша относится к родут(укажите ответ на латыни)
21. Грецкий орех относится к однодомным растениям
22. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральным
23. Высота деревьев допускается до м при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях
24. Обрезка верхних частей зеленых побегов это
25. Наиболее распространенной подвоем для сливы является
26. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется
27. Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих

корнях, называется

28. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется

29. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется

ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

1. Для достижения нужной плотности размещения ветвей на поверхности крон формируемых растений применяют, при этом растущие побеги или однолетние приросты с помощью садовых ножниц сильно обрезают, оставляя у их основания 2 — 3 почки.

2. Маточное хозяйство необходимо в питомнике как источник и черенков и может иметь разную структуру.

3. Плотная посадка кустарников или деревьев в один или несколько рядов — это

4. По скорости роста деревьев и кустарников выделяют групп. (укажите количество)

5. Ель обыкновенная - дерево до м в высоту.

6. Можжевельник обыкновенный - кустарник или до 12 м в высоту.

7. Почти все известные хвойные породы можно размножать укоренением

Задания закрытого типа

ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте

1. Какие корни можно назвать мочковатыми:

- а) ростовые и переходные
- б) проводящие и всасывающие
- в) обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

- а) подвой
- б) привой
- в) пасынок

В ответ запишите букву правильного ответа

3. При помощи плетей размножается:

- а) костянка
- б) морошка
- в) черемуха

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

- 1) кисть
- 2) щиток
3. зонтик

а) группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки

б) на укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки

в) несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры

1. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

- 1) формирующая
- 2) омолаживающая
- 3) регулирующая

а) используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодородное дерево и препятствующих достаточному освещению

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) рост побегов
- б) распускание почек
- в) цветение

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) абрикос
- 2) земляника
- 3) малина
- а) полукустарниковые
- б) многолетние травянистые
- в) древесные

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

4. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

- а) породы, формирующие плоды типа «ягода»
- б) породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
- в) породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок»
- г) породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Какие ягоды относятся к полукустарникам?

- а) малина
- б) облепиха
- в) земляника
- г) ежевика

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

1. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

- а) лиановые
- б) кустарниковые
- в) полукустарниковые

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- а) ежевика
- б) лимонник
- в) актинидия

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

- а) вынужденный
- б) глубокий
- в) предварительного

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Установите соответствие между культурой и семейством.

- 1) смородина
- 2) облепиха
- 3) малина
- а) розовые
- б) крыжовниковые
- в) лоховые

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля. Освоение профессии рабочих 18103 Садовник.

Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Семенное размножение цветочно– декоративных культур
2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур
3. Определение готовности всходов к пикировке.
4. Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями.
5. Посадка рассады в открытый грунт
6. Уход за высаженной рассадой.
7. Технологические этапы горшечных растений.
8. Уход за пересаженными растениями
9. Сбор семян деревьев и кустарников.
10. Определение качества посевного материала.
11. Условия хранения посевного материала.
12. Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения
13. Размножение прививкой: окулировка.
14. Сроки, техника проведения окулировки.
15. Определение качества посадочного материала.
16. Сроки посадки саженцев
17. Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород.
18. Уход за высаженными саженцами.
19. Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны.
20. Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.
21. Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.
22. Способы обрезки: формовочная и омолаживающая.
23. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки.
24. Создание цветников на первично озеленяемых территориях.
25. Ассортимент цветочно-декоративных растений для клумб.
26. Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода.
27. Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода.
28. Правила стрижки и содержание живой изгороди.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и

понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Тестовые задания

Тест № 1

Вариант 1	Вариант 2
1. Регулярный стиль характеризует: а) сеть прямоугольных дорожек б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб в) доминирование главного здания г) варианты а, б и в	1. К достижений искусства персов мирового значения принадлежат сад: а) Чар Баг б) Чотирисад в) парадиз г) варианты а, б и в
2. Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления а) Людовика XIV б) Екатерины Второй в) Наполеона Бонапарта	2. Характерные черты сада «Парадиз» (сады) — это большие парки, где а) регулярное планирование б) совершенные гидротехнические сооружения в) растительное разнообразие г) варианты а, б и в
3. Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерен тем, что а) происходит из древнего Востока б) главным действующим лицом является природа в) варианты а и б	3. Характерные черты сада «Парадиз» (сады) — это большие парки, где а) регулярное планирование б) совершенные гидротехнические сооружения в) растительное разнообразие г) варианты а, б и в
4. Характерные признаки пейзажных садов: а) рельеф неровный - подражание природному ландшафту б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей	4. Характерные черты мусульманского сада а) план формируется из одного или нескольких квадратов б) планирование с помощью дорожек, растений и каналцев с водой

в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа г) варианты а, б и в	в) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны г) варианты а, б и в
5. Основное развитие пейзажный стиль садов получил в а) древнем Китае б) Японии в) Англии XVII-XVIII вв. г) XX в.	5. Мусульманин, райский сад немыслим без а) песка б) воды в) растений
6. Садово-парковый стиль эклектика возник в а) XVIII в. б) XIX в. в) XX в.	6. Характерные черты мавританского сада: а) небольшие по площади дворики (патио) - комнаты на воздухе б) обрамлением сада является галереи, увитые виноградом или розами в) главное украшение сада является вода, заключенная в различных формах г) все случаи
7. Садово-парковый стиль эклектика это а) перемешивание регулярного и пейзажного стилей б) преимущество регулярного стиля в) преимущество пейзажного стиля	7. Садово-парковый стиль эклектика возник в а) XVIII в. б) XIX в. в) XX в.
8. В современных парках садово-парковые стиле а) имеют равноправное положение б) преобладает регулярный стиль в) преобладает пейзажный стиль	8. Садово-парковый стиль эклектика это а) перемешивание регулярного и пейзажного стилей б) преимущество регулярного стиля в) преимущество пейзажного стиля
9. Характерные черты Висячих садов: а) искусственные насыпи и террасирование б) использование не долговечной кирпича в) гидротехническая система, которая обеспечивала полив на террасах г) варианты а, б и в	9. В современных парках садово-парковые стиле а) имеют равноправное положение б) преобладает регулярный стиль в) преобладает пейзажный стиль
10. Характерные черты ассирийских садов: а) использование интродуцентов б) наличие рядом с парком зверинца с дикими зверями в) наличие пруда с различными рыбами г) варианты а, б и в	10. Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления а) Людовика XIV б) Екатерины Второй в) Наполеона Бонапарта

Тест № 2.

Вариант 1	Вариант 2
1. Выберите правильный ответ. К хвойным растениям относятся: а) пихта; б) ель; в) боярышник; г) ясень.	1. К листопадным деревьям, относятся: а) платан; б) тополь; в) сосна.
2. К лианам относятся: а) липа; б) клематис; в) вяз.	2. Выберите правильно второе название растения дельфиниум: а) хейрантус; б) «девичьи глазки»; в) шпорник.
3. Что общего между тюльпаном и	3. Найдите многолетники:

подснежником? а) одинаковое строение цветка; б) одинаковые сроки цветения; в) род; г) семейство.	а) агератум; б) гладиолус; в) ирис; г) бархатцы.
4.Выберите правильный ответ. Эти растения разрастаются по земле и образуют плотный ковер: а) одностебельчатые; б) растения-подушки; в) ковровидные растения; г) заросли.	4.К какому способу размножения относится деление куста? а) половому; б) бесполому.
5.Верно ли утверждение, что растения закрытого фунта выращивают только в помещениях? а) да; б) нет.	5.Узнайте растение по описанию: однолетник, относится к семейству сложноцветных; родина - северная область Китая (Манчжурия), Корея; в переводе с греческого означает «звезда»; высота от 20 до 100 см, соцветие состоит из плотно прилегающих крупных корзинок; окраска разнообразная, цветет осенью, до заморозков: а) астра; б) хризантема; в) гладиолус.
6.Выберите правильный ответ. К хвойным растениям относятся: а) можжевельник; б) кипарисовик; в) сосна; г) бирючина.	6.К листопадным деревьям относятся: а) кипарис; б) пираканта; в) азалия.
7.К лианам относятся: а) плетистая роза; б) тис; в) плющ.	7.Выберите правильно второе название растения гладиолус: а) эхиум; б) шпажник; в) качим.
8.Что общего между гиацинтом и крокусом? а) одинаковое строение цветка; б) одинаковые сроки цветения; в) род; г) семейство.	8.Найдите многолетники: а) маргаритка; б) астра; в) безвременник; г) циния.
9.Выберите правильный ответ. Эти растения растут на земле и прижимаются к ней, по форме полукруглые и компактные. Это ... а) растения, растущие в разные стороны; б) растения-подушки; в) растения-розетки; г) ковровидные растения.	9.Узнайте растение по описанию: это двулетнее растение семейства бурачниковых, распространено в диком виде, высотой 15-45 см, сильно ветвистое от основания, цветет небесно-голубыми мелкими цветками, но бывают и белые, и розовые; морозоустойчивое: а) анютины глазки; б) незабудка; в) василек
10.Верно ли утверждение, что только древесные лианы обладают способностью цепляться и обвиваться вокруг опоры? а) да; б) нет.	10.К какому способу размножения относится размножение спорами? а) половое; б) бесполое.

Тест № 3.

Вариант № 1.

1.Подземный орган, с помощью которого растение укрепляется в почве или субстрате, поглощает из них воду и растворенные питательные вещества,

поступающие затем в наземную часть растения:

- а) корень;
- б) клубень;
- в) луковица.

2. Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания:

- а) скарификация;
- б) пикировка;
- в) стратификация.

3. Горизонтальными отводками размножаются:

- а) розы;
- б) клен;
- в) калина.

4. Регулятор роста тормозящий деление клеток, способствующий старению тканей, ускоряет опадение листьев, созревание плодов:

- а) этилен;
- б) ауксины;
- в) цитокинины.

5. Искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим растением, имеющим корни, называется:

- а) прививка;
- б) отводка;
- в) черенкование.

6. Болезнь, характеризующая развитием тканевых новообразований:

- а) гниль;
- б) ржавчина;
- в) рак.

7. По интенсивности освещенности кустовая роза относится к группе:

- а) теневыносливые;
- б) светолюбивые;
- в) тенелюбивые.

8. На каком расстоянии друг от друга сажают сеянцы:

- а) 1 м;
- б) 0,5 м;
- в) 1,5 м.

9. К простому удобрению относится:

- а) нитрофосное;
- б) аммофосное;
- в) азотное.

10. Медленно растущее древесное растение:

- а) тополь;
- б) клен;
- в) липа.

11. Раздел ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения:

- а) дендрология;
- б) систематика растений;
- в) физиология растений.

12. Многоствольные деревья во взрослом состоянии имеющие несколько стволов, развивающихся из спящих или придаточных почек у основания материнского ствола:

- а) дерево;
- б) деревья кустовидного типа;
- в) лианы.

13. В какую экологическую группу относятся растения имеющие интенсивность фотосинтеза при 25-50% от полной освещенности:

- а) тенелюбивые;
- б) теневыносливые;
- в) светолюбивые.

14. Глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образования молодых побегов, создающих новую крону:

- а) омолаживающая обрезка;
- б) санитарная обрезка;
- в) формовочная обрезка.

15. Тип ветвления, который отличается прекращением роста верхней части материнского стебля и заменой его одним из боковых побегов, который растет вертикально, выполняя функции главного стебля:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

16. Тип ветвления характеризующий тем, что главный стебель растет своей вершиной до конца жизни растения, обладая неограниченным верхушечным ростом, который доминирует над ростом боковых побегов:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

17. К непродолжительно цветущим кустарниковым растениям относят:

- а) черемуха обыкновенная;

- б) гортензия садовая;
- в) айва японская.

18. Молодое растение, выросшее из посеянного семени:

- а) проросток;
- б) саженец;
- в) сеянец.

19. Отдел в питомнике предназначенный для выращивания насаждений, которые в дальнейшем служат источником для получения семян, заготовки черенков, получения корневых отпрысков и отводков:

- а) хозяйственный;
- б) маточный;
- в) формировочный.

20. Временные закладываются на срок до:

- а) 5 лет;
- б) 2 лет;
- в) 1 год.

21. Саженцы деревьев и кустарников для создания лесных культур, защитных насаждений и озеленительных работ выращивают:

- а) древесных школках;
- б) питомниках;
- в) заповедниках.

22. В первой школе основную вспашку в лесной и лесостепной зонах проводят на глубину:

- а) 0,5 см;
- б) 1 метр;
- в) 30-35 см.

23. Чрезвычайно важной мерой в послепосадочный период является:

- а) подкормка;
- б) рыхление;
- в) полив.

24. Какой садовый инструмент используется для отделки края газона, обрезки небольших живых изгородей и общих работ по стрижке в саду:

- а) ножницы для стрижки изгороди;
- б) газонокосилка;
- в) мотыга.

25. Для какой формы стрижки деревьев и кустарников желательно, чтобы вместо одной главной оси были сформированы 2-3, способные нести

основную массу побегов и листьев, для чего закладывается ярус боковых ветвей, а главную ось ограничивают в росте:

- а) шаровидной или овальной формы;
- б) пирамидальной или конусовидной;
- в) квадратной.

Вариант № 2.

1. Многоствольные деревья во взрослом состоянии имеющие несколько стволов, развивающихся из спящих или придаточных почек у основания материнского ствола:

- а) дерево;
- б) деревья кустовидного типа;
- в) лианы.

2. В какую экологическую группу относятся растения имеющие интенсивность фотосинтеза при 25-50% от полной освещенности:

- а) тенелюбивые;
- б) теневыносливые;
- в) светолюбивые.

3. Глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образования молодых побегов, создающих новую крону:

- а) омолаживающая обрезка;
- б) санитарная обрезка;
- в) формовочная обрезка.

4. Тип ветвления, который отличается прекращением роста верхней части материнского стебля и заменой его одним из боковых побегов, который растет вертикально, выполняя функции главного стебля:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

5. Тип ветвления характеризующий тем, что главный стебель растет своей вершиной до конца жизни растения, обладая неограниченным верхушечным ростом, который доминирует над ростом боковых побегов:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

6. К непродолжительно цветущим кустарниковым растениям относят:

- а) черемуха обыкновенная;
- б) гортензия садовая;
- в) айва японская.

7. Молодое растение, выросшее из посеянного семени:

- а) проросток;
- б) саженец;
- в) сеянец.

8. Отдел в питомнике предназначенный для выращивания насаждений, которые в дальнейшем служат источником для получения семян, заготовки черенков, получения корневых отпрысков и отводков:

- а) хозяйственный;
- б) маточный;
- в) формируочный.

9. Временные закладываются на срок до:

- а) 5 лет;
- б) 2 лет;
- в) 1 год.

10. Саженьцы деревьев и кустарников для создания лесных культур, защитных насаждений и озеленительных работ выращивают:

- а) древесных школах;
- б) питомниках;
- в) заповедниках.

11. В первой школе основную вспашку в лесной и лесостепной зонах проводят на глубину:

- а) 0,5 см;
- б) 1 метр;
- в) 30-35 см.

12. Чрезвычайно важной мерой в послепосадочный период является:

- а) подкормка;
- б) рыхление;
- в) полив.

13. Какой садовый инструмент используется для отделки края газона, обрезки небольших живых изгородей и общих работ по стрижке в саду:

- а) ножницы для стрижки изгороди;
- б) газонокосилка;
- в) мотыга.

14. Для какой формы стрижки деревьев и кустарников желательно, чтобы вместо одной главной оси были сформированы 2-3, способные нести основную массу побегов и листьев, для чего закладывается ярус боковых ветвей, а главную ось ограничивают в росте:

- а) шаровидной или овальной формы;
- б) пирамидальной или конусовидной;

в) квадратной.

15. Подземный орган, с помощью которого растение укрепляется в почве или субстрате, поглощает из них воду и растворенные питательные вещества, поступающие затем в наземную часть растения:

- а) корень;
- б) клубень;
- в) луковица.

16. Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания:

- а) скарификация;
- б) пикировка;
- в) стратификация.

17. Горизонтальными отводками размножаются:

- а) розы;
- б) клен;
- в) калина.

18. Регулятор роста тормозящий деление клеток, способствующий старению тканей, ускоряет опадение листьев, созревание плодов:

- а) этилен;
- б) ауксины;
- в) цитокинины.

19. Искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим растением, имеющим корни, называется:

- а) прививка;
- б) отводка;
- в) черенкование.

20. Болезнь, характеризующая развитием тканевых новообразований:

- а) гниль;
- б) ржавчина;
- в) рак.

21. По интенсивности освещенности кустовая роза относится к группе:

- а) теневыносливые;
- б) светолюбивые;
- в) тенелюбивые.

22. На каком расстоянии друг от друга сажают сеянцы:

- а) 1 м;
- б) 0,5 м;
- в) 1,5 м.

23. К простому удобрению относится:

- а) нитрофосное;
- б) аммофосное;
- в) азотное.

24. Медленно растущее древесное растение:

- а) тополь;
- б) клен;
- в) липа.

25. Раздел ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения:

- а) дендрология;
- б) систематика растений;
- в) физиология растений.

Вариант № 3.

1. Регулятор роста тормозящий деление клеток, способствующий старению тканей, ускоряет опадение листьев, созревание плодов:

- а) этилен;
- б) ауксины;
- в) цитокинины

2. Для какой формы стрижки деревьев и кустарников желательно, чтобы вместо одной главной оси были сформированы 2-3, способные нести основную массу побегов и листьев, для чего закладывается ярус боковых ветвей, а главную ось ограничивают в росте:

- а) шаровидной или овальной формы;
- б) пирамидальной или конусовидной;
- в) квадратной.

3. К простому удобрению относится:

- а) нитрофосное;
- б) аммофосное;
- в) азотное.

4. Медленно растущее древесное растение:

- а) тополь;
- б) клен;
- в) липа.

5. Тип ветвления характеризующий тем, что главный стебель растет своей вершиной до конца жизни растения, обладая неограниченным верхушечным ростом, который доминирует над ростом боковых побегов:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;

в) моноподиальное.

6. К непродолжительно цветущим кустарниковым растениям относят:

а) черемуха обыкновенная;

б) гортензия садовая;

в) айва японская.

7. Молодое растение, выросшее из посеянного семени:

а) проросток;

б) саженец;

в) сеянец.

8. Отдел в питомнике предназначенный для выращивания насаждений, которые в дальнейшем служат источником для получения семян, заготовки черенков, получения корневых отпрысков и отводков:

а) хозяйственный;

б) маточный;

в) формировочный.

9. Временные питомники закладываются на срок до:

а) 5 лет;

б) 2 лет;

в) 1 год.

10. Саженцы деревьев и кустарников для создания лесных культур, защитных насаждений и озеленительных работ выращивают:

а) древесных школках;

б) питомниках;

в) заповедниках.

11. В первой школе основную вспашку в лесной и лесостепной зонах проводят на глубину:

а) 0,5 см:

б) 1 метр;

в) 30-35 см.

12. Чрезвычайно важной мерой в послепосадочный период является:

а) подкормка;

б) рыхление;

в) полив.

13. Какой садовый инструмент используется для отделки края газона, обрезки небольших живых изгородей и общих работ по стрижке в саду:

а) ножницы для стрижки изгороди;

б) газонокосилка;

в) мотыга.

14. В какую экологическую группу относятся растения имеющие интенсивность фотосинтеза при 25-50% от полной освещенности:

- а) тенелюбивые;
- б) теневыносливые;
- в) светолюбивые.

15. Подземный орган, с помощью которого растение укрепляется в почве или субстрате, поглощает из них воду и растворенные питательные вещества, поступающие затем в наземную часть растения:

- а) корень;
- б) клубень;
- в) луковица.

16. Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания:

- а) скарификация;
- б) пикировка;
- в) стратификация.

17. Горизонтальными отводками размножаются:

- а) розы;
- б) клен;
- в) калина.

18. Многоствольные деревья во взрослом состоянии имеющие несколько стволов, развивающихся из спящих или придаточных почек у основания материнского ствола:

- а) дерево;
- б) деревья кустовидного типа;
- в) лианы.

19. Искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим растением, имеющим корни, называется:

- а) прививка;
- б) отводка;
- в) черенкование.

20. Болезнь, характеризующая развитием тканевых новообразований:

- а) гниль;
- б) ржавчина;
- в) рак.

21. По интенсивности освещенности кустовая роза относится к группе:

- а) теневыносливые;
- б) светолюбивые;
- в) тенелюбивые.

22. На каком расстоянии друг от друга сажают сеянцы:

- а) 1м;
- б) 0,5 м;
- в) 1,5 м.

23. Глубокая обрезка ветвей до их базальной части, стимулирующая образования молодых побегов, создающих новую крону:

- а) омолаживающая обрезка;
- б) санитарная обрезка;
- в) формовочная обрезка.

24. Тип ветвления, который отличается прекращением роста верхней части материнского стебля и заменой его одним из боковых побегов, который растет вертикально, выполняя функции главного стебля:

- а) ложнодихотомическое;
- б) симподиальное;
- в) моноподиальное.

25. Раздел ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения:

- а) дендрология;
- б) систематика растений;
- в) физиология растений.

Тест № 4. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства

1. Жак Делиль:

- а) писатель
- б) Основатель американской ландшафтной архитектуры
- в) Князь, немецкий писатель-садовод
- г) французский садовник

2. Садоводство в России началось при:

- а) Михаиле Федоровиче
- б) Иване Грозном
- в) Алексее Михайловиче
- г) Петре I

3. «Водовзмет» это:

- а) насос и сеть водопроводов
- б) схема автоматического полива
- в) пруд с корабликом
- г) фонтан

4. Мастера из Европы пытались привить:

- а) плодовые деревья в Русских садах

- б) Европейские понятия и садовые вкусы
- в) Голландские растения

5. Для украшения северной столицы приглашались:

- а) Английские садовники
- б) Жак Делиль
- в) Европейские садовники г) садовники из областей России

6. В задачи ландшафтного проектирования входит:

- а) перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода
- б) самостоятельное создание проекта
- в) создание функционального пространства вокруг дома и определение стилевой концепции сада

7. С чего начинается ландшафтное проектирование?

- а) с анализа почвы
- б) с построения глухой живой изгороди
- в) с анализа исходной ситуации на участке

8. Расположите этапы составления планировки участка.

- а) закупка необходимых материалов
- б) указание сторон света
- в) обозначение входа, въезда на участок г) инвентаризация всего, что имеется на участке
- д) указание наиболее и наименее привлекательных видов

9. Государь Петр I ввел за правило:

- а) украшать прически цветами
- б) катать его на золотом кораблике
- в) украшать платья цветами
- г) выписывать Голландские растения

10. Партерная зона это?

- а) зона отдыха
- б) входная зона
- в) уголок детских игр
- г) хозяйственная зона

11. Хозяйственную зону располагают:

- а) под стенами «Замка» соседей
- б) возле входной зоны
- в) в теневой зоне
- г) в неприметном месте

12. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке?

а) 1,5 м.б) 2 м.в) 0,5 мг) не менее 1 м.

13. Различные зоны участка:

- а) изолируют друг от друга
- б) объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис.
- в) объединяют с помощью газоновг) соединяют дорожками

14. «Солитерные» растения это:

- а) растения паразиты
- б) одиночные растения
- в) кустарниковые растения
- г) разновидность газона

15. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:

- а) схемой мощения
- б) дендропланом
- в) генеральным планом
- г) посадочным чертежом

16. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:

- а) крупных кустарников
- б) цветочных клумб
- в) живой изгороди
- г) крупных деревьев

17. «Дендроплан» - это:

- а) посадочно-разбивочный чертеж
- б) инженерное сооружение, для отвода воды
- в) ассортиментная ведомость
- г) чертеж, отражающий общую идею благоустройства

18. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть:

- а) не менее 2-х метров
- б) не менее 1 метра
- в) не менее 3-х метров
- г) не менее 5-ти метров

19. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:

- а) дежурное освещение
- б) декоративное освещение
- в) функциональное освещениег) ночное освещение

20. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это:

- а) вертикальная планировка
- б) разбивочный чертеж
- в) геодезическая съемка

21. Дренаж – это:

- а) система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
- б) канализационная система в) система водопровода

22. Сколько существует видов дренажной системы

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 4

23. Основная цель дренажа-

- а) регулирование водно-воздушного режима почвы
- б) регулирование роста газонной травы
- в) регулирование своевременного увлажнения почвы

24. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?

- а) бассейн б) дом в) любое строение г) дорожки

25. Предусматривается ли дренаж под деревьями?

- а) да б) нет

26. Возможен ли посев газона на переувлажненном участке?

- а) нет
- б) лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения
- в) да

27. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона?

- а) желательно, чтобы уклон был в одну сторону
- б) уклон может быть с нескольких сторон
- в) недопустим

28. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем?

- а) с насекомыми
- б) с сорняками
- в) с ворами
- г) с эрозией почвы

29. Что такое МАФ?

- а) название газона
- б) архитектурные формы
- в) освещение
- г) газонокосилка

30. Что подразумевается под словом «Озеленение»?

- а) Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение.
- б) комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций
- в) высадка газона

31. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок?

- а) кирпич, бетон
- б) песок
- в) чернозем, галька
- г) пластик

32. Необходим ли фундамент для подпорной стенки?

- а) не обязательно б) нет в) да

33. Водонепроницаема ли подпорная стенка?

- а) да, вода сходит самотеком в дренажную систему
- б) нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды

34. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию?

- а) нет
- б) да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно

35. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?

- а) да б) нет

36. Миксбодер – это?

- а) низкорослый кустарник
- б) бетонный бордюр
- в) протяженный смешанный цветник
- г) название цветка

37. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края?

- а) клумба
- б) рабатка
- в) бордюр
- г) солитер

38. Что имеет правильную геометрическую форму?

- а) клумба
- б) газон
- в) партер
- г) смешанный цветник

39. Отметьте 2 основных стиля оформления садовых участков.

- а) регулярный
- б) французский
- в) английский
- г) ландшафтный
- д) мавританский

40. Вертикальное озеленение – это?

- а) растения в контейнерах
- б) подпорные стенки

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

БИЛЕТ №1.

1. Значение кустарников в озеленении, виды использования и ассортимент.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Сирень.

БИЛЕТ №2.

1. Назвать основные виды садового инструмента и оборудования, виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.
2. Технология выращивания хвойных кустарников. Можжевельник.

БИЛЕТ №3.

1. Назвать ассортимент красивоцветущих, лиственно-декоративных, вьющихся кустарников, указать особенности строения и биологические условия роста и развития.
2. Технология выращивания кустарников семейства Барбарисовые.

БИЛЕТ №4.

1. Назвать основные способы подготовки семян цветочно- декоративных культур к посеву.
2. Технология выращивания хвойных кустарников. Туя.

БИЛЕТ №5.

1. Назвать основные способы размножения цветочно- декоративных культур.

2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Жёлтая акация.

БИЛЕТ №6.

1. Составить систему подготовки почвы под посадку древесно-кустарниковых культур.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Гортензиевые. Гортензия.

БИЛЕТ №7.

1. Назвать основные агротехнические требования к посадке древесно-кустарниковых культур.
2. Технология выращивания лиан семейства Лютиковые. Клематис.

БИЛЕТ №8

1. Назвать основные виды минеральных удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Ракитник.

БИЛЕТ №9.

1. Назвать значение и правила проведения обработки против болезней и вредителей в период роста древесно-кустарниковых культур с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания лиан семейства Виноградные. Девичий виноград.

БИЛЕТ №10.

1. Назвать значение и правила формирования кроны древесно-кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Вересковые. Пиерис.

БИЛЕТ №11.

1. Назвать основные виды органических удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Форзиция.

БИЛЕТ №12.

1. Назвать основные виды химических мелиорантов, применяемых с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Розовые. Ирга.

БИЛЕТ №13.

1. Инструмент и оборудование применяемый при работе с древесным кустарником.

2. Технология выращивания кустарников семейства Гортензиевые. Чубушник (Ложный)

БИЛЕТ №14.

1. Сроки посева и посадки древесных кустарников.
2. Технология выращивания древесных листопадных кустарников. Калина.

БИЛЕТ №15.

1. Назвать значение и правила обрезки кроны древесно- кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Розовые. Роза.

БИЛЕТ №16.

1. Назвать сроки, способы и приёмы проведения прививки.
2. Технология выращивания декоративно-лиственных кустарников. Бересклет.

БИЛЕТ № 17

1. Назвать основные приёмы ухода за приствольным кругом древесно-кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Плодовые кустарники.

БИЛЕТ № 18

1. Назвать основные способы размножения цветочно- декоративных культур черенкованием.
2. Использование хвойных в озеленении.

БИЛЕТ № 19

1. Посадка кустарника для формирования живой изгороди.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Снежнаягодник.

БИЛЕТ №20.

1. Назвать правила обработки кустарников против болезней и вредителей.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Пузыреплодник калинолистный.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Порядок оценки учебной практики (УП.03) и производственной практики (ПП.03).

3.1. Формы и методы оценивания УП.03, ПП.03

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

итоговая оценка = Ср.балл 5.1.1. + Ср. балл 5.1.2. + Ср. балл 5.1.3.

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.03) и производственной (ПП.03) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.03 и ПП.03 по ПМ.03

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18103 Садовник» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по профессии рабочих: 18103 Садовник», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Оценка освоения знаний, умений	Методы оценки
ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Практический опыт: Пикировка всходов цветочных культур; Высадка растений в грунт; Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	Умения: Использовать специализированное оборудование и инструменты; Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; Подготавливать почву для посева и посадки растений; Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; Определять готовность всходов к пикировке; Выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду в открытый грунт; Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; Проводить подкормку и пинцировку растений; Проводить обработку против болезней и вредителей; Формировать растения	
	Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; Виды цветочных культур, горшечных растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки	

	растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	
ПК 3.2 Выращивать древесно – кустарниковые культуры	Практический опыт: Размножение деревьев и кустарников; Посадка деревьев и кустарников; Уход за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование крон деревьев и кустарников	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	Умения: Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Проводить предпосевную обработку семян и посев; Подготавливать посадочное место; Выполнять посадку древесных растений; Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; Проводить обработку против болезней и вредителей; Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; Создавать цветники на озеленяемых объектах	
	Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	
ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Практический опыт: Оформление цветников различных типов и видов; Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; Выполнение работ по устройству садовых дорожек	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
	Умения: Принимать композиционные решения по оформлению цветников; Работать с различными видами рассадных и горшечных культур;	

	Рассчитывать потребность в посадочном материале; Подготавливать почву под посев трав; Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; Производить ремонт газона; Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и	Наблюдения за деятельностью студента в процессе

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

го поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на

основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на	Грамотно отвечает на	Показывает незнание	

вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1 Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.03) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания:

1. Размножение деревьев и кустарников, используя специализированное оборудование и инструменты;
2. Деление, зеленое черенкование, прививка древесных растений;
3. Предпосевная обработка семян и посев;
4. Посадка деревьев и кустарников, подготовка посадочного места согласно агротехническим требованиям;
5. Уход за высаженными деревьями и кустарниками, подкормка минеральными и органическими удобрениями;
6. Обработка против болезней и вредителей;
7. Формирование крон деревьев и кустарников, придание кроне древесного растения заданную проектом форму.
8. Сбор семян плодовых культур.
9. Определение признаков созревших семян.
10. Хранение семян.
11. Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое)
12. Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян.
13. Размножение кустарника отводками.
14. Размножение кустарника порослью.
15. Применение стимуляторов роста.

Практические задания:

1. Размножение кустарника зелеными и одревесневшими черенками.
2. Размножение кустарника делением куста.
3. Окулировка плодового дерева.
4. Размножение дерева копулировкой.
5. Размножение дерева аблактировкой.
6. Посадка плодового дерева.

7. Посадка кустарника.
8. Посадка хвойного дерева.
9. Весенняя обрезка дерева.
10. Осенняя обрезка дерева.
11. Обрезка кустарника.
12. Формирование кроны плодового дерева.
13. Формирование кроны кустарника.
14. Формирование кроны дерева хвойных пород.
15. Посадка саженца плодового дерева.
16. Посадка саженца кустарника.
17. Посадка саженца хвойного дерева.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка	- отсутствие аттестационного листа;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.4.3. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.03) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания:

1. Размножение деревьев и кустарников, используя специализированное оборудование и инструменты;
2. Деление, зеленое черенкование, прививка древесных растений;
3. Предпосевная обработка семян и посев;
4. Посадка деревьев и кустарников, подготовка посадочного места согласно агротехническим требованиям;
5. Уход за высаженными деревьями и кустарниками, подкормка минеральными и органическими удобрениями;
6. Обработка против болезней и вредителей;

7. Формирование крон деревьев и кустарников, придание кроне древесного растения заданную проектом форму;
8. Сбор семян плодовых культур.
9. Определение признаков созревших семян;
10. Хранение семян;
11. Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое);
12. Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян.
13. Применение стимуляторов роста.

Практические задания

1. Размножение кустарника отводками.
2. Размножение кустарника порослью.
3. Размножение кустарника зелеными и одревесневшими черенками.
4. Размножение кустарника делением куста.
5. Окулировка плодового дерева.
6. Размножение дерева копулировкой.
7. Размножение дерева аблактировкой.
8. Посадка плодового дерева.
9. Посадка кустарника.
10. Посадка хвойного дерева.
11. Весенняя обрезка дерева.
12. Осенняя обрезка дерева.
13. Обрезка кустарника.
14. Формирование кроны плодового дерева.
15. Формирование кроны кустарника.
16. Формирование кроны дерева хвойных пород.
17. Посадка саженца плодового дерева.
18. Посадка саженца кустарника.
19. Посадка саженца хвойного дерева.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.4. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо»выставляется,если выполненыследующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для

	ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;

	- несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.
--	---

3.4.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18103 Садовник»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Практические задания:

Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место

Требования охраны труда:

Требования охраны труда:

Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место

Оборудование: семена, луковицы, черенки, зеленые растения, почвосмесь, удобрения, вода для полива, лейка, лотки для посева

Задание 1

Текст задания. Провести размножение древесных растений черенкованием.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2

Текст задания. Провести прививку древесных растений

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Текст задания. Провести размножение отводками.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Текст задания. Подготовить семена кустарника к посеву.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Текст задания. Подготовить посадочное место.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6

Текст задания. Провести посадку черенков, саженцев.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7

Текст задания. Провести посадку древесных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8

Текст задания. Провести полив древесных кустарников.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Текст задания. Провести рыхление и прополку приствольного круга.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Текст задания. Провести мульчирование приствольного круга.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Текст задания. Провести санитарную обрезку древесных растений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Текст задания. Провести омолаживающую обрезку древесных растений

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13

Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать органические удобрения и определить их количество
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14.

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15.

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16.

Текст задания. Предать кроне древесного растения заданную форму.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17.

Текст задания. Предать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное

содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

- 1) Формирующая
- 2) Омолаживающая
- 3) Регулирующая
- а) Используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению
- б) Используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
- в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодородное дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

2. Какие корни можно назвать мочковатыми:

- а) Ростовые и переходные
- б) Проводящие и всасывающие
- в) Обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

- а) подвой
- б) привой
- в) пасынок

Правильный ответ: а

4. При помощи плетей размножается:

- а) костянка
- б) морошка
- в) черемуха

Правильный ответ: а, б

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) рост побегов
- б) распускание почек

в) цветение

Правильный ответ: б, в, а

6. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Абрикос

2) Земляника

3) Малина

а) Полукустарниковые

б) Многолетние травянистые

в) Древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

7. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

1) Кисть

2) Щиток

3) Зонтик

а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки

б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки

в) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-в

8. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

а) Ежевика

б) Лимонник

в) Актинидия

Правильный ответ: б, в

9. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

а) вынужденный

б) глубокий

в) предварительного

Правильный ответ: в, б, а

10. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1) косточковые

2) ягодные

3) орехоплодные

а) Морошка

б) Фисташка

в) Миндаль

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

11. Какую вспашку рекомендуют проводить под посадку многолетних насаждений?

- а) обычную
- б) плантажную
- в) поверхностную

Правильный ответ: б

12. Подвойный маточник закладывается саженцами:

- а) привитыми
- б) корнесобственными
- в) вегетирующими привитыми

Правильный ответ: б

13. Самоплодные сорта имеют породы:

- а) яблоня
- б) персик
- в) черешня

Правильный ответ: а, в

14. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) листопад
- б) цветение
- в) созревание плодов

Правильный ответ: б, в, а

15. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

- 1) М8
- 2) М12
- 3) М26
- а) Очень рослые
- б) Полукарликовые
- в) Карликовые

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

16. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Гранат
- 2) Терн
- 3) Виноград
- а) лиановые
- б) кустарниковые
- в) кустовидно-древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

17. У плодовых растений, выросших из семян или привитых на подвое семенного происхождения корневая шейка:

- а) условная
- б) искусственная
- в) настоящая

Правильный ответ: в

18. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций

- а) Скелетные
- б) Полускелетные
- в) Активные

Правильный ответ: а, б

19. Расположите плоды по размеру от большего к меньшему:

- а) вишня
- б) абрикос
- в) манго

Правильный ответ: в, б, а

20. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) Клюква
- 2) Каштан
- 3) Айва
- а) Семечковые
- б) Ягодные
- в) Орехоплодные

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

21. Установите соответствие термина и его определения:

- 1) Штамб
- 2) Центральный проводник
- 3) Волчок
- а) Часть ствола от штамба до основания побега продолжения
- б) Часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
- в) Вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

22. Программирование урожаев плодовых насаждений – это:

- а) предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи.

б) определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет

в) расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома.

Правильный ответ: а

23. Одревесневшими черенками размножают:

а) яблоню

б) смородину

в) виноград

Правильный ответ: б, в

24. Расположите плодовые растения по срокам начала цветения от ранних к поздним:

а) вишня

б) крыжовник

в) малина

Правильный ответ: б, а, в

25. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) древесные

2) кустарниковые

3) лиановые

а) Хмель

б) Грецкий орех

в) Терн

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

26. Установите соответствие подвоев косточковых пород:

1) Слива

2) Абрикос

3) Персик

а) ВПК-1

б) ВСВ-4

в) Эврика

Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

27. Цветки при отсутствии пестика называются:

а) пестичными

б) гермофродитными

в) тычиночные

Правильный ответ: в

28. Какие типы почек можно выделить в зависимости от срока их

пробудимости:

- а) зимующие
- б) скороспелые
- в) спящие

Правильный ответ: а, в

29. Расположите по срокам созревания плодовые растения от более раннего созревания к более позднему:

- а) айва
- б) абрикос
- в) клубника

Правильный ответ: в, б, а

30. При разработке норм труда руководствуются следующими принципами:, и:

- 1. техническое обоснование норм
- 2. экономическое обоснование норм
- 3. психофизиологическое обоснование норм
- 4. иррациональное обоснование норм

Правильный ответ: 1,2,3,

31. Число работников, которые должны обслуживать какой-либо на основе разделения их обязанностей?

- 1. норма обслуживания
- 2. норма численности
- 3. норма производства

Правильный ответ: 2

32. Временные нормы выработки, времени или обслуживания могут устанавливаться на:

- 1. период освоения новой продукции
- 2. период простоя
- 3. техники, технологии
- 4. организации производства и труда

Правильный ответ: 1,3,4

33. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

- 1) Формирующая
- 2) Омолаживающая
- 3) Регулирующая
- а) Используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению
- б) Используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
- в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны

посредством

удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

34. Какие корни можно назвать мочковатыми:

- а) Ростовые и переходные
- б) Проводящие и всасывающие
- в) Обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

Правильный ответ: в

35. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

- а) подвой
- б) привой
- в) пасынок

Правильный ответ: а

36. При помощи плетей размножается:

- а) костянка
- б) морошка
- в) черемуха

Правильный ответ: а, б

37. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) рост побегов
- б) распускание почек
- в) цветение

Правильный ответ: б, в, а

38. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Абрикос
- 2) Земляника
- 3) Малина
- а) Полукустарниковые
- б) Многолетние травянистые
- в) Древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

39. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

- 1) Кисть
- 2) Щиток

3) Зонтик

а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки

б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки

в) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-в

40. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

а) Лиановые

б) Кустарниковые

в) Полукустарниковые

Правильный ответ: в.

41. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

а) Ежевика

б) Лимонник

в) Актинидия

Правильный ответ: б, в

42. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

а) вынужденный

б) глубокий

в) предварительного

Правильный ответ: в, б, а

43. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1) косточковые

2) ягодные

3) орехоплодные

а) Морошка

б) Фисташка

в) Миндаль

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

44. Какую вспашку рекомендуют проводить под посадку многолетних насаждений?

а) обычную

б) плантажную

в) поверхностную

Правильный ответ: б

45. Подвойный маточник закладывается саженцами:

- а) привитыми
- б) корнесобственными
- в) вегетирующими привитыми

Правильный ответ: б

46. Самоплодные сорта имеют породы:

- а) яблоня
- б) персик
- в) черешня

Правильный ответ: а, в

47. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) листопад
- б) цветение
- в) созревание плодов

Правильный ответ: б, в, а

48. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

- 1) М8
- 2) М12
- 3) М26
- а) Очень рослые
- б) Полукарликовые
- в) Карликовые

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

49. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Гранат
- 2) Терн
- 3) Виноград
- а) лиановые
- б) кустарниковые
- в) кустовидно-древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

50. У плодовых растений, выросших из семян или привитых на подвой семенного происхождения корневая шейка:

- а) условная
- б) искусственная
- в) настоящая

Правильный ответ: в

51. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций

- а) Скелетные
- б) Полускелетные
- в) Активные

Правильный ответ: а, б

52. Расположите плоды по размеру от большего к меньшему:

- а) вишня
- б) абрикос
- в) манго

Правильный ответ: в, б, а

53. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) Клюква
- 2) Каштан
- 3) Айва
- а) Семечковые
- б) Ягодные
- в) Орехоплодные

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

54. Установите соответствие термина и его определения:

- 1) Штамб
- 2) Центральный проводник
- 3) Волчок
- а) Часть ствола от штамба до основания побега продолжения
- б) Часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
- в) Вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

55. Программирование урожаев плодовых насаждений – это:

- а) предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи.
- б) определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет
- в) расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома.

Правильный ответ: а

56. Одревесневшими черенками размножают:

- а) яблоню
- б) смородину
- в) виноград

Правильный ответ: б, в

57. Расположите плодовые растения по срокам начала цветения от ранних к поздним:

- а) вишня
- б) крыжовник
- в) малина

Правильный ответ: б, а, в

58. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) древесные
- 2) кустарниковые
- 3) лиановые
- а) Хмель
- б) Грецкий орех
- в) Терн

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

59. Установите соответствие подвоев косточковых пород:

- 1) Слива
- 2) Абрикос
- 3) Персик
- а) ВПК-1
- б) ВСВ-4
- в) Эврика

Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

60. Цветки при отсутствии пестика называются:

- а) пестичными
- б) гермофродитными
- в) тычиночные

Правильный ответ: в

61. Какие типы почек можно выделить в зависимости от срока их пробудимости:

- а) зимующие
- б) скороспелые
- в) спящие

Правильный ответ: а, в

62. Расположите по срокам созревания плодовые растения от более раннего созревания к более позднему:

- а) айва
- б) абрикос

в) клубника

Правильный ответ: в, б, а

63. При разработке норм труда руководствуются следующими принципами и:

1. техническое обоснование норм
2. экономическое обоснование норм
3. психофизиологическое обоснование норм
4. иррациональное обоснование норм

Правильный ответ: 1,2,3,

64. Число работников, которые должны обслуживать какой-либо на основе разделения их обязанностей?

1. норма обслуживания
2. норма численности
3. норма производства

Правильный ответ: 2

65. Временные нормы выработки, времени или обслуживания могут устанавливаться на:

1. период освоения новой продукции
2. период простоя
3. техники, технологии
4. организации производства и труда

Правильный ответ: 1,3,4

Задания открытого типа:

1. Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются _____

Правильный ответ: копыце

2. Прирост последнего года не имеет _____ образований

Правильный ответ: плодовых

3. Лучшим временем года для поднятия плантажа является _____

Правильный ответ: осень

4. Побеги, развившиеся из верхушечной почки, называются _____

Правильный ответ: ростовые

5. _____ - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов

Правильный ответ: ремонтантность

6. _____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью

у дерева

Правильный ответ: штаб

7. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет _____м

Правильный ответ: 1,0 – 1,25

8. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется _____

Правильный ответ: яблоня

9. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются _____

Правильный ответ: обрастающие

10. Груша относится к роду _____

Правильный ответ: Pyrus

11. Грецкий орех относится к однодомным _____ растениям

Правильный ответ: обоеполым

12. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральный _____

Правильный ответ: проводник

13. Высота деревьев допускается до _____ м при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях

Правильный ответ: 2

14. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется _____

Правильный ответ: зимостойкость

15. Клоновая _____ – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.

Правильный ответ: селекция

16. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется _____

Правильный ответ: мульчирование

17. Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____

Правильный ответ: аблактировка

18. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____

Правильный ответ: клон

19. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения

Правильный ответ: самоплодность

20. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарная

21. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____

Правильный ответ: плодовые прутьи

22. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной

последовательности _____ в годичном цикле развития растений

Правильный ответ: изменения

23. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой _____

Правильный ответ: сумкой

24. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется _____

Правильный ответ: омолаживающей

25. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является _____

Правильный ответ: осень

26. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является _____

Правильный ответ: подрезание корней

27. Лучшим сроком посадки кустовых ягодников является _____

Правильный ответ: весна

28. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

29. _____ - объединяют работников, занятых производством какого-либо одного вида продукции, возделыванием одной культуры

Правильный ответ: Специализированные бригады

30. В зависимости от урожайности 1 человек за смену собирает _____ кг земляники

Правильный ответ: 30-40

31. График уборки во многом зависит от _____

Правильный ответ: сортового состава

32. _____ - это количество работы (в га, т, шт. и т. д.), которое должно быть выполнено одним или несколькими исполнителями за единицу рабочего времени (ч, смену), а также годовая норма производства продукции на одного работника

Правильный ответ: Норма выработки

33. _____ - количество рабочего времени (в ч, мин и т. д.), которое необходимо затратить на выполнение единицы работы.

Правильный ответ: Норма времени

34. Плодовые культуры землянику, малину, смородину по производственным признакам относят к _____

Правильный ответ: ягодным

35. Перенос в какую-либо местность видов и сортов растений, до этого здесь не произраставших называется _____

Правильный ответ: интродукция

36. Совокупность стебля, листьев и почек это: _____

Правильный ответ: побег

37. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой _____

Правильный ответ: сумкой

38. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений это _____

Правильный ответ: клон

39. Партенокарпия и андрогенез - это образование плодов без _____

Правильный ответ: опыления

40. Яблоня имеет соцветие, которое называется _____

Правильный ответ: щиток

41. Начало плодоношения у малины обыкновенной приходится на _____ год

Правильный ответ: 2

42. Продолжительность замачивания в воде перед стратификацией у семечковых составляет _____ суток

Правильный ответ: 2-3

43. Органическое удобрение, полученное в результате разложения органических отходов растительного или животного происхождения, называется _____

Правильный ответ: компост

44. Углубление в месте прикрепления листа после листопада называется _____

Правильный ответ: рубец

45. Прививка сближением, когда привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____

Правильный ответ: аблактировка

46. Место перехода основного надземного стебля в корень называют корневая _____

Правильный ответ: шейка

47. Для закладки интенсивного типа сада на 1 га рекомендуется высаживать от 1000 до _____ тысяч деревьев

Правильный ответ: 6000

48. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

49. _____ — это вещество химической природы, используемое исключительно для борьбы с грибковыми заболеваниями на подавляющем большинстве плодовых и ягодных культур

Правильный ответ: фунгицид

50. Волчковые побеги развиваются из _____ почек

Правильный ответ: спящих

51. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей

называется _____

Правильный ответ: санитарной

52. Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции, называется углом _____

Правильный ответ: расхождения

53. Способность сорта плодоносить без перекрестного опыления называется _____

Правильный ответ: самоплодность

54. Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется _____

Правильный ответ: инсектицид

55. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта называется _____

Правильный ответ: подвой

56. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой _____

Правильный ответ: селекцией

57. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом _____

Правильный ответ: наклона

58. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение _____ отпрысками

Правильный ответ: корневыми

59. Окулировка _____ является основным видом работ в I поле плодового питомника

Правильный ответ: подвоев

60. Обязательным технологической операцией при выращивании семенных подвоев является подрезание _____

Правильный ответ: корней

61. Годичный цикл развития плодовых растений состоит из _____ фаз

Правильный ответ: 9

62. _____ — дополнительное обеспечение растения необходимыми

питательными элементами обычно путем их внесения в почву, иногда непосредственно на листья (некорневое питание).

Правильный ответ: подкормка

63. Вид орошения, при котором применяют трубы, которые находятся на поверхности почвы и имеют отверстия для подачи воды непосредственно под растение называется _____

Правильный ответ: капельным

64. Приспособление растений к условиям среды –это _____

Правильный ответ: адаптация

65. Недоразвитые листочки (у вишни, черешни и др.) в пазухе которых развиваются цветки и соцветия _____

Правильный ответ: прицветники

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и

	профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка	- отсутствие аттестационного листа;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.03) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания:

1. К сухоцветам относятся?

А. ксерантемум, лагурус.

Б. ипомея, гоффена.

В. гелихризум, гелиптерум.

2. Колеусу характерна окраска листьев такая как:

А. зеленная однотонная.

Б. ярко-красные, перистые.

В. красными листьями.

3. Способы размножения седума?

А. деление куста.

Б. семенами.

В. черенками.

4. Какой высоты достигает седум?

А. 20-25 см.

Б. 15-20 см.

В. 8-15 см.

5. Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

А. февраль Б. май

В. апрель

6. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

А. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки

Б. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки

В. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки

Г. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных

7. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

- А. Породы, формирующие плоды типа «ягода»
- Б. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
- В. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок
- Г. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

8. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- А. Земляника, клубника
- Б. Актинидия, лимонник
- В. Малина, крыжовник
- Г. Груша, яблоня

9. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- А. Земляника, клубника
- Б. Актинидия, лимонник
- В. Малина, крыжовник
- Г. Груша, яблоня

10. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- 1. Земляника, клубника
- 2. Ежевика, черная малина
- 3. Актинидия, лимонник
- 4. Крыжовник, шиповник

11. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений облепихи:

- А. Крупное дерево
- Б. Подземно-ветвящийся типичный кустарник
- В. Надземно-ветвящийся древовидный кустарник
- Г. Лиана

12. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

- А. Стержневая и смещенная
- Б. Смещенная и мочковатая
- В. Стержневая, мочковатая и смешенная
- Г. Стержневая и мочковатая

13. У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

- А. У растений, привитых на клоновые подвои

- Б. У растений, привитых на семенные подвои
- В. У растений с придаточной корневой системой
- Г. У растений с втягивающими (контрактивными) корнями

14. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций:

- А. Скелетные, обрастающие, активные
- Б. Полускелетные, скелетные и ростовые
- В. Обрастающие, активные и полускелетные
- Г. Скелетные, полускелетные и обрастающие

15. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:

- А. Горизонтальные и скелетные
- Б. Вертикальные и скелетные
- В. Скелетные и полускелетные
- Г. Горизонтальные и вертикальные

16. Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:

- А. Вегетативные и генеративные
- Б. Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
- В. Вегетативные и спящие

17. Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:

- А. Генеративные и побеги продолжения
- Б. Провентивные и придаточные
- В. Вегетативные и генеративные
- Г. Вегетативные и провентивные

18. Какие побеги формируются из вегетативно-генеративных почек:

- А. Побеги возобновления
- Б. Генеративные побеги
- В. Побеги замещения и генеративные
- Г. Ростовые побеги и генеративные

19. Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:

- А. Щиток
- Б. Головка
- В. Сложный зонтик
- Г. Зонтик простой

20. Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и

полурослых клоновых подвоях:

А. До 2 м 2.

Б. 2,5-3м 3.

В. 3,5-4 м

Г. более 4 м

21. Что следует понимать под стратификацией семян:

А. Необходимость послеуборочного дозревания

Б. Необходимость пониженных положительных температур

В. Механическое разрушение семенных покровов

Г. Непроницаемость семенных оболочек для воды и газов

Критерии и нормы оценки (за выполнение теста):

Оценка 5 (отлично) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий не допускает ошибок.

Оценка 4 (хорошо) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий допускает одну ошибку.

Оценка 3 (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий допускает две ошибки.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - ставится, если обучающийся при решении тестовых заданий допускает более двух ошибок.

Практические задания

1 Задание. Вы посадили саженец яблони, привитой на слаборослом подвое. Сколько скелетных ветвей следует оставить в первом ярусе? Если Вы знаете, что периодичность плодоношения у плодовых пород повторяются. В чем кроется эта причина, периодичности плодоношения и обрезке плодового растения.

Если при обрезке молодого плодового дерева в одном ярусе при одинаковой ориентации у одной ветви было отхождение от ствола меньше 45°, а у другой 60°, какую из них Вы оставите в качестве скелетной? Предложите инновацию.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

2 Задание. Предприятию необходимо рассчитать потребность в рабочих для проведения окулировки на площади 5га при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

3 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать потребность в черенках и площадь маточно-сортового сада для проведения окулировки в первом поле питомника на площади 4га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

4 Задание. В хозяйстве поручили студенту практиканту определить не

обходимое количество саженцев вишни для закладки промышленного сада на площади 50га. Указать тип сада, схему посадки, подвой, формировку

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

5 Задание. При выполнении научно-исследовательской работы по плодоводству, научные сотрудники НИИ в питомнике проводят окулировку под- воев яблони, используют карликовые подвой яблони и груши. Докажите насколько перспективны проекты развития карликового плодоводства в средней полосе России и в какой части заготовленного в сортовом саду черенка Вы снимите щиток? Как Вы отличите приросты яблони?

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

6 Задание. В плодовом хозяйстве необходимо провести окулировку на площади 5га. Агроном отделения должен рассчитать потребность в рабочих при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

7 Задание. Агроному плодового хозяйства необходимо рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для проведения окулировки 700 тыс. шт. подвоев яблони при условии, что срок окулировки 15 дней, норма выработки 1000шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

8 Задание. В плодовом хозяйстве планируется заложить сад загущённого типа на площади 75га: яблоня 70%, груша 25%, вишня 5%.Определить площадь под каждой культурой и количество посадочного материала.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

9 Задание. АО «ВБД» имеет собственный сад. Руководитель предприятия поручил студенту практиканту определить валовой сбор плодов яблони в загущенно-однострочном саду площадью 25га при условии, что урожай с 1 дерева 30кг, изреженность сада 7%. Указать схему посадки, подвой, формировку. На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

10 Задание. Агроному плодопитомника необходимо определить потребность в рабочих для проведения окулировки при условии, что первое поле питомника занимает 5 га, к окулировке подошло 80% подвоев, норма выработки 900шт., срок проведения 25 дней.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

3.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется , если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется,если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной

	подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

4. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю

(квалификационный экзамен).

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Освоение профессии рабочих: 18103 Садовник». Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена (квалификационного).

Теоретические задания:

1. Объекты и методы ландшафтного дизайна.
2. Стилиевые направления садово-паркового искусства Древнего мира и Античности.
3. Садово-парковое искусство Средних веков.
4. Садово-парковое искусство Возрождения и барокко в Италии.
5. Общие приемы ландшафтного дизайна.
6. Специфика понятия пластика рельефа.
7. Разновидности декоративных покрытий.
8. Приемы устройства лестниц в рельефе.
9. Виды растительных форм.
10. Роль дендрологии и цветоводства в ландшафтном дизайне.
11. Формообразование зеленых насаждений.
12. Принципы подбора растений в группы.
13. Приемы вертикального озеленения.
14. «Габитус» и его значение в композиционном решении садово-паркового объекта.
15. Значение газонного партера.
16. Луговые и мавританские газоны.
17. Разновидности цветников.
18. Каменистые сады.
19. Водные устройства в ландшафтном дизайне.
20. Малые архитектурные формы в ландшафте.
21. Виды покрытий в ландшафтном дизайне.
22. Лестницы. Пандусы и подпорные стенки в ландшафтном дизайне.
23. Фонтаны и водоемы в ландшафтном дизайне.
24. Альпинарии и каменистые сады как объекты ландшафтного дизайна.

Практические задания:

1 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь для выращивания 300 тыс. шт. декоративных саженцев при условии, что выход стандартных саженцев 60% от количества посаженных подвоев, выход отводков 100тыс. шт./га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

2 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить урожай яблони в

пальметтном саду площадью 20га. При условии, что в среднем с 1 дерева снимают 40кг плодов, изреженность сада 10%.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

3 Задание. Приготовить субстрат и посадить зеленые черенки для укоренения.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

4. Задание. Дано задание рассчитать необходимое количество аммиачной селитры для подкормки бархатцев, если потребность в азоте составляет 7 гр. на м². Содержание азота в аммиачной селитре составляет 34 %.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

5 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить площадь маточно-семенного сада (МСС), если площадь школки сеянцев 2га, урожайность в МСС - 250ц/га, выход семян из 1т плодов – 5кг, норма высева семян 45кг/га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

6 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь маточно-черенкового сада и количество черенков для выращивания 200 тыс. шт. стандартных саженцев роз при условии, что с 1 куста в среднем получено 6 шт. черенков.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

7 Задание. Необходимо рассчитать норму высева семян петунии и бегонии на м², если в 1 г петунии масса семян составляет 6 тысяч штук, а бегонии в 1 г 20 тысяч штук.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

8 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пересадку пеларгонии.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

9 Задание. Необходимо приготовить субстрат и побеги розы для укоренения.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

10 Задание. Необходимо определить по представленным образцам болезни однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

11 Задание. Необходимо определить по представленным образцам болезни хвойных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

12 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

13 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пикировку однолетних цветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

14 Задание. Определить вид представленного образца однолетних красивоцветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

15 Задание. Определить вид представленного образца многолетних цветов.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

16 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

17 Задание. Составить букет в декоративном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

18 Задание. Составить букет в линейном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

19 Задание. Составить букет в массивном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

20 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

21 Задание. Составить букет в линейно-массивном стиле симметричный треугольник.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

22 Задание. Составить букет в линейно-массивном стиле асимметричный треугольник.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

23 Задание. Составить букет в форме горизонтальной композиции.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

24 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия Хогарта .

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

25 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия Хогарта .

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

26 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия полумесяц .

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

27 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору

Критерии и нормы оценки (за устный ответ):

- Оценка 5 (отлично) – обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, видит межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой.

- Оценка 4 (хорошо) – обучающийся владеет теоретическим материалом, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности.

- Оценка 3 (удовлетворительно) – обучающийся владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

- Оценка 2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.