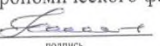


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.08.2026 15:00:38
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
иностранных языков
 Т.А. Косачева
« 30 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
агрономического факультета
 И.А. Косачев
« 11 » июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
(модуля)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) – бакалавр
Программа подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.04.2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков
к.п.н., доцент



Т.А. Косачева

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета,
протокол № 4 от 04.06.2019 г.

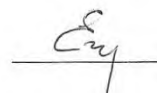
Председатель методической
комиссии к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители:

Ст.преподаватель



О.В.Егорова

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3. Виды оценочных средств	8
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	24

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСОВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).						
Начальный этап	Должен знать: – лексику необходимую для составления высказывания и ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные грамматические конструкции и особенности их употребления; – основные правила и клише для реферирования.	Успешное и системное применение знаний	В целом успешные, но несистематические знания с незначительными погрешностям.	Фрагментарное и несистематичное применение знаний.	Отсутствие знаний.	Устный опрос, аудиторная контрольная работа, тест, индивидуальное задание (письменный и устный перевод), самостоятельное конспектирование, словарный диктант, реферирование, контрольная работа.
	Должен уметь: – продуктивно использовать основные лексические средства в коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях; – реферировать текст или статью и обосновывать свое мнение.	Успешные и системные умения.	В целом успешные, но несистематические умения с незначительными погрешностями.	Фрагментарная и несистематичная демонстрация умений.	Отсутствие умений.	

	Должен владеть навыками: – диалогической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – монологического высказывания в рамках пройденных тем – самостоятельного нахождения информации из различных иноязычных источников.	Успешное и системное владение.	В целом успешное, но несистематическое владение с незначительными погрешностями.	Фрагментарное владение.	Отсутствие владений.	
Базовый этап	Знает: – лексику необходимую для составления высказывания и ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные грамматические конструкции и особенности их употребления; – основные правила и клише для реферирования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачет с оценкой
	Умеет: – продуктивно использовать основные лексические средства в коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях; – реферировать текст или статью и обосновывать свое мнение.	Демонстрирует все основные умения с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Демонстрирует все основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Демонстрирует все основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Не демонстрирует основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: – диалогической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – монологического высказывания в рамках пройденных тем – самостоятельного нахождения информации из различных иноязычных источников.	Демонстрирует владение на высоком уровне без ошибок и недочетов	Демонстрирует владение на базовом уровне с некоторыми недочетами	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок.	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1.	Устный опрос.	Лексика по темам: My Family. My University. Seasons and Weather. Barnaul. Man and Plants. Plants and Nature. Altai Territory. Plant Formations and Environment. Pattern of Farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and Soil Fertility. Crop Production/ Grain Crops.	УК-4
2.	Аудиторная контрольная работа.	По изучаемым лексическим темам: My Family. My University. Seasons and Weather. Barnaul. Man and Plants. Plants and Nature. Altai Territory. Plant Formations and Environment. Pattern of Farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and Soil Fertility. Crop Production/ Grain Crops. По изучаемым грамматическим темам: Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Предложения с вводящим словом there. Числительные. Предлоги и их основные значения. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Продолженные времена. Причастие II. Совершенные (перфектные) времена. Страдательный залог. Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот..	УК-4
3.	Тест.	Грамматика по темам: Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Предложения с вводящим словом there. Числительные. Предлоги и их основные значения. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Продолженные времена. Причастие II. Совершенные (перфектные) времена. Страдательный залог. Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.	УК-4
4.	Индивидуальное задание (письменный и устный перевод).	Тексты, диалоги, лексические упражнения по темам: My Family. My University. Seasons and Weather. Barnaul. Man and Plants. Plants and Nature. Altai Territory. Plant Formations and Environment. Pattern of Farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and Soil Fertility. Crop Production/ Grain Crops	УК-4
5.	Самостоятельное конспектирование.	Грамматических правил: Артикль. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Существительное в функции определения. Безличные предложения..	УК-4
6.	Словарный диктант.	Лексика по темам: My Family. My University. Seasons and Weather. Barnaul. Man and Plants. Plants and Nature. Altai Territory. Plant Formations and Environment. Pattern of Farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and Soil Fertility. Crop Production/ Grain Crops.	УК-4
7.	Реферирование.	Тексты по темам: My Family. My University. Seasons and Weather. Barnaul. Man and Plants. Plants and Nature. Altai Territory. Plant Formations and Environment. Pattern of Farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and Soil Fertility. Crop Production/ Grain Crops.	УК-4

8.	Контрольная работа.	Грамматика, лексика, по темам: My Family. My University. Seasons and Weather. Barnaul. Man and Plants. Plants and Nature. Altai Territory. Plant Formations and Environment. Pattern of Farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and Soil Fertility. Crop Production/ Grain Crops. Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Предложения с вводящим словом there. Числительные. Предлоги и их основные значения. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Продолженные времена. Причастие II. Совершенные (перфектные) времена. Страдательный залог. Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.	УК-4
8.	Лексико-грамматический тест.	Грамматика, лексика, по темам: My Family. My University. Seasons and Weather. Barnaul. Man and Plants. Plants and Nature. Altai Territory. Plant Formations and Environment. Pattern of Farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and Soil Fertility. Crop Production/ Grain Crops. Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Предложения с вводящим словом there. Числительные. Предлоги и их основные значения. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Продолженные времена. Причастие II. Совершенные (перфектные) времена. Страдательный залог. Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.	УК-4

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Устный опрос.

Вопросы для устного опроса - лексика и высказывания по темам:

1. My family.
2. My University.
3. Seasons and weather.
4. Man and plants. Plants and nature.
5. Plant formations and environment.
6. Pattern of Farming. Altai Territory.
7. Agriculture in Great Britain.
8. Soil and Soil Fertility. My Speciality.
- 9 Crop Production. Grain Crops.

Типовое задание для устного опроса.

Speak on the topic „My University“

Give some information about Altai Territory.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используется грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.
Хорошо	Высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.
Удовлетворительно	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.
Неудовлетворительно	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

3.1.2. Устный опрос - чтение

Чтение текстов, диалогов и упражнений по темам:

1. My family.
2. My University.
3. Seasons and weather.
4. Man and plants. Plants and nature.
5. Plant formations and environment.
6. Pattern of Farming. Altai Territory.
7. Agriculture in Great Britain.
8. Soil and Soil Fertility. My Speciality.
- 9 Crop Production. Grain Crops.

Типовое задание для чтения текста.

Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в заголовке.

Прочтите следующий диалог. Будьте готовы к его обсуждению на немецком языке.

ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием

<i>Хорошо</i>	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием
<i>Удовлетворительно</i>	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием
<i>Неудовлетворительно</i>	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста

3.1.3. Аудиторная контрольная работа, тест

Темы аудиторных контрольных работ и тестов:

1. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
2. Существительные в функции определения.
3. Глаголы *to be*, *to have*, оборот *there is/are*.
4. Множественное число существительных.
5. Местоимения.
6. Притяжательный падеж.
7. Числительные.
8. Настоящее простое время. Безличные предложения.
9. Прошедшее простое время.
10. Правильные и неправильные глаголы, их основные формы.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Будущее простое время.
13. Модальные глаголы и их эквиваленты.
14. Причастие I и его функции.
15. Продолженные времена.
16. Причастие II и его функции.
17. Совершенные времена.
18. Страдательный залог.
19. Инфинитив и его функции.
20. Инфинитивные обороты.
21. Сложные формы причастия.
22. Независимый причастный оборот.

Типовое задание для аудиторной контрольной работы. Simple (Indefinite) Tenses

I. Образуйте прошедшее время от следующих глаголов:

to be, *to translate*, *to do*, *to have*, *to look*

II. Поставьте глагол в правильную временную форму. Переведите предложения.

1. We (to take) the books from the library yesterday.
2. The girl (to translate) this text tomorrow.
3. He always (to come) to the Institute early.
4. I (to finish) this work a week ago.
5. Pete usually (to get up) at 7 o'clock.
6. She (to see) you tomorrow.

III. Вставьте подходящие личные местоимения (*they*, *he*, *it*, *we*):

1. was late.
2. were busy yesterday.
3. was in time.
4. were glad to meet you.

IV. Сделайте каждое предложение вопросительным и отрицательным:

1. He likes this film very much.
2. Ann will go to Moscow.

3. They were glad to meet you.

V. Из данных слов составьте предложения и переведите их.

1. an engineer, will, he, become.
2. studied, the students, last, English, year.
3. crops, the farmers, in time, harvest.
4. to the library, he, yesterday, went.
5. Ann, tomorrow, will, an English lesson, have.
6. every, he, lessons, day, prepares.

VI. Заполните пропуски вопросительными словами (who, when, what, where) в зависимости от содержания ответа:

1. is this? This is my textbook.
2. do you study? I study at the Altai Agrarian University.
3. do you get up? I get up at 7 o'clock.
4. is your rector? Our rector is Professor G.I. Titov.

Типовой тест по теме: „Simple (Indefinite) Tenses“. Какой ответ правильный?

1. She ...every day.
a) read; b) reads; c) to read.
2. My mother ... tomorrow.
a) come; b) will come; c) came.
3. He ... busy yesterday.
a) was; b) were; c) is.
4. How old ... you?
a) is; b) am; c) are.
5. У него много работы летом.
a) He has much work in summer.
b) He works much in summer.
c) He will have much work in summer.
6. ... do you do in the library?
a) where; b) when; c) what.
7. ... you like this idea?
a) do; b) does; c) are.
8. They ...not speak English.
a) does; b) are; c) do.
9. Зимой холодно.
a) It is cold in winter.
b) It is a cold winter.
c) Winter is a cold season.
10. He ... this film very much.
a) like; b) to like; c) likes.
11. Он всегда приходит в институт рано.
a) He comes to the Institute early always.
b) Always he comes early to the Institute.
c) He always comes to the Institute early.
12. He ...on the farm yesterday.
a) was; b) were; c) will be.
13. How many English books ... you?
a) have; b) had; c) has.
14. I (to be) always glad to meet you.
a) is; b) am; c) are
15. ... you like apples?
a) do; b) does; c) are

ОЦЕНИВАНИЕ ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ТЕСТОВ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	95-100% выполненных верно заданий;
Хорошо	от 70% выполненных верно заданий;
Удовлетворительно	от 50% выполненных верно заданий;
Неудовлетворительно	менее 30% выполненных верно заданий.

3.1.4. Индивидуальное задание (письменный и устный перевод)

Перевод текстов, диалогов и т.п. по темам:

1. My family.
2. My University.
3. Seasons and weather.
4. Man and plants. Plants and nature.
5. Plant formations and environment.
6. Pattern of Farming. Altai Territory.
7. Agriculture in Great Britain.
8. Soil and Soil Fertility. My Speciality.
9. Crop Production. Grain Crop

Типовое индивидуальное задание на письменный и устный перевод.

Переведите письменно текст и ответьте на вопросы к нему.

Переведите следующий текст беседы по лицам (без подготовки). Догадитесь о значении выделенных слов по контексту и знакомым компонентам.

ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПИСЬМЕННЫЙ И УСТНЫЙ ПЕРЕВОД):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода
Хорошо	Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
Удовлетворительно	Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
Неудовлетворительно	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода

3.1.5. Самостоятельное конспектирование и изучение грамматических тем

Грамматические темы для самостоятельного конспектирования и изучения:

1. Местоимения
2. Артикль.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Существительное в функции определения.
5. Безличные предложения.

Типовое задание для самостоятельного конспектирования грамматических тем.

Проработайте в разделе «Грамматика и словообразование» Урок 9, стр 109-111.. Законспектируйте теоретический грамматический материал. Выделены главные признаки

изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Будьте готовы определить грамматическое явление в тексте.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Теоретический грамматический материал проработан основательно. Выделены главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент способен ответить на контрольные вопросы и определить грамматическое явление в тексте.
Хорошо	Теоретический грамматический материал проработан основательно. Выделены главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент способен ответить на контрольные вопросы, но затрудняется определить грамматическое явление в тексте.
Удовлетворительно	Теоретический грамматический материал проработан. Выделены не все главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент способен ответить на контрольные вопросы, но не может определить грамматическое явление в тексте.
Неудовлетворительно	Теоретический грамматический материал законспектирован нелогично. Не выделены главные признаки изучаемого грамматического явления: образование грамматического явления; особенности перевода. Студент не способен ответить на контрольные вопросы и не может определить грамматическое явление в тексте.

3.1.6. Словарный диктант

Лексика для словарных диктантов по темам:

1. My family.
2. My University.
3. Seasons and weather.
4. Man and plants. Plants and nature.
5. Plant formations and environment.
6. Pattern of Farming. Altai Territory.
7. Agriculture in Great Britain.
8. Soil and Soil Fertility. My Speciality.
9. Crop Production. Grain Crop

Типовое задание для словарного диктанта:

Запишите по-английски следующие слова и словосочетания:

учиться в университете, факультет; идти; работать., деревня; город; понимать; читать, читальный зал, получать; быть расположенным; институт; сельскохозяйственный; общежитие; различный; кто вы (по профессии)?

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	95-100% написанных верно слов;
<i>Хорошо</i>	от 70% написанных верно слов;
<i>Удовлетворительно</i>	от 50% написанных верно слов;
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 30% написанных верно слов.

3.1.7. Реферирование

Тексты для реферирования по темам:

1. My family.
2. My University.
3. Seasons and weather.
4. Man and plants. Plants and nature.
5. Plant formations and environment.
6. Pattern of Farming. Altai Territory.
7. Agriculture in Great Britain.
8. Soil and Soil Fertility. My Speciality.
9. Crop Production. Grain Crop

Типовое задание для реферирования.

1. Прочитайте текст, попытайтесь понять основное его содержание.

The Rainforests

Rainforests cover six per cent of the Earth's surface. There are rainforests in many parts of the world but the biggest forests are in South America, Africa and South East Asia.. There are not any rainforests in Europe or North America.

About 75% of all the types of animals that we know come from rainforests. Thousands and thousands of animals live in rainforests. There are many beautiful birds, insects and reptiles. Many of them live in the trees, over 30 meters from the ground. There are also thousands of different plants – and lots of high trees! It is always hot in a rainforest and the ground is always wet. It is also dark there.

The rainforests are very important for us. We need them! The trees and other plants in the forest help to make the air that we breathe. They also help us to control the weather. They give us food, rubber, fruits and many of our medicines.

2. Прореферлируйте письменно текст, используйте клише и выражения:

The text is head-lined ...	Текст озаглавлен ...
The author of the text is ...	Автор текста ...
The article is about ...	В этой статье речь идет о ...
The text is devoted to ...	Текст посвящен
The article describes...	Статья описывает...
The text can be divided into 2(3) parts.	Текст можно разделить на 2(3) части.
The first part is about ...	Первая часть о ...
The second part touches upon ...	Вторая часть касается
The author writes (states, thinks) that ...	Автор пишет (утверждает, думает)
что...	
The article deals with....	Статья имеет дело с ...
It`s my opinion that ...	Я лично придерживаюсь мнения,
что ...	
I agree with the author that ...	Я согласен с автором что ...
I think (believe, suppose) that	Я думаю (полагаю, предполагаю),
что ...	
To my mind ...	По моему мнению ...
I`d like to stress that ...	Я хотел бы подчеркнуть, что ...
For all I know	Насколько я знаю ...
I found the text interesting (important, (informative).	Я нахожу текст интересным, важным, (информативным).

The problem of the text is (not) topical.

Проблема текста (не) актуальна.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера
Хорошо	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
Удовлетворительно	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.
Неудовлетворительно	Демонстрируется неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста.

3.1.8. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для контрольной работы:

1. Проверка лексики по темам:

My family. My University. Seasons and weather. Man and plants. Plants and nature. Altai Territory. Plant formations and environment. Pattern of farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and soil fertility. Crop production/ Grain crops.

1. Проверка грамматика по темам:

Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Предложения с вводящим словом there. Числительные. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы, их основные формы. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Продолженные времена. Причастие II. Совершенные (перфектные) времена. Страдательный залог. Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.

Типовое задание для выполнения контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант № 1

I. Перепишите следующие предложения, переведите их на русский язык, выпишите из предложений глаголы, определите время и укажите их инфинитив.

1. We produce about 50 kilograms of honey every year.
2. They will harvest vegetables twice a year.
3. The students are planting trees in the garden now.
4. He has visited my village many times.
5. Man began to change plants 10 000 years ago.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Corn requires warmer climatic conditions than wheat.
2. Climate is the most important environmental factor.
3. The more we study, the more we know.
4. Our University is the oldest in the city.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом предложении модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

1. We must create a large-scale mechanized farm in our zone.
2. We can protect the fields from winter cold and wind erosion.
3. They had to increase soil fertility.
4. She may be late for dinner.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом предложении причастие I или причастие II и установите их функции, т.е. укажите, являются ли они обстоятельством, определением или частями сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. The crops requiring cool conditions for their growth are wheat, rye and potatoes.
2. The quality of the harvested grain is high.
3. Growing these crops, we obtain high yields.
4. The book presented to me is very interesting.

V. Прочитайте и переведите текст. Письменно переведите 1 и 3 абзацы.

Vegetables and Fruit

1. The British farmer provides most of the fruit and vegetables we eat that can be raised in our

climate. Many of the vegetables come from mixed farms, where whole fields are devoted to potatoes, beans, and peas. But we also obtain a large quantity from smaller intensive farms, called horticultural holdings.

2. Some vegetables do best in certain parts of the country where both the climate and the soil are favourable. Thus, many of our early potatoes and winter cauliflowers come from Cornwall; carrots from Norfolk; Brussels sprouts and onions from Bedfordshire.

3. Some horticulture holdings grow mainly three chief salad crops: tomatoes, cucumbers, and lettuce. Like the potato, the tomato came originally from South America. The cucumber, however, was brought into England from India. On most holdings many of the crops are grown under glass, in glasshouses.

4. Fruits. Although our vegetables come from both mixed farms and horticultural holdings, much of our fruit comes from special fruit farms. Kent is the best known county for its fruit, particularly apples, pears, and cherries. On an apple farm in Kent, the trees are set out in neat rows. There are also some beehives between the rows of trees. Bees perform very useful work on the fruit farm. They carry the pollen from one tree to another, pollinating the blossom.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал полное усвоение учебного материала. Все задания выполнены правильно. Все задания выполнены правильно, но имеются незначительные недочеты.
Не зачтено	Все задания выполнены, но имеются грубые ошибки. Выполнены не все задания.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету 1 семестр:

Лексико-грамматический тест по темам:

1. Лексика:

My family. My University. Seasons and Weather. Man and Plants. Plants and nature.

2. Грамматика:

Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Предложения с вводным словом there. Числительные. Предлоги и их основные значения. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации

Test Term I.

Name: _____ Group: _____ Date: _____

1. I ... 17 years old.

- A. is
- B. am
- C. are

2. In four years he ... an agronomist like his father.

- A. will become
- B. becomes
- C. became

3. We ... classes in English every week.

- A. has

- B. have
C. had
4. My friend _____ at the University.
A. studies
B. study
C. student
5. Ann _____ her parents.
A. help
B. helps
C. to help
6. Мне нравится мой факультет.
A. I like my department.
B. Me like my department.
C. I likes my department.
7. Какие факультеты есть в вашем университете?
A. Are there any departments in the University?
B. What departments are there in our University?
C. What departments do you know?
8. Где у вас проходят лекции?
A. Have you any lectures?
B. What lectures have you?
C. Where have you your lectures?
9. He is _____ our teacher.
A. not
B. no
C. never
10. _____ you like your speciality?
A. Are
B. Does
C. Do
11. _____ he study German?
A. Does
B. Is
C. Do
12. I _____ going to the library.
A. is
B. will
C. am
13. The students _____ not ready today.
A. are
B. an
C. dö
14. We _____ the lectures in the lecture hall.
A. has
B. do
C. have
15. Moscow is _____ than Barnaul.
A. larger
B. large
C. largest
16. _____ than 10000 students study at this University.
A. many

- B. more
- C. most

Каким был вопрос?

17. My name is Igor Krasnov.

- A. What are you?
- B. What is your name?
- C. Where are you from?

18. I am 17 years old..

- A. What do you do?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?

19. I am a student.

- A. What are you?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?

20 . I am from Biysk.

- A. What are you?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?

Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

My University

Altai State Agrarian University is one of higher educational establishments in Barnaul. It was founded in 1943 on the base of Pushkinsky Agricultural Institute.

It has several academic buildings; the main one is in Krasnoarmeisky Avenue.

The University has six faculties: the Agronomy faculty, the Engineering faculty, the Economy Faculty and others. It also has the Centre of supplementary professional education, the Centre of Liberal Education and the Faculty of extramural education.

When pupils are going to leave school they pass unified state examinations. If the results of the exams are good enough they may enter the University.

There are two types of training at the University: full-time and extramural/ Full-time students study 4 years to get the Bachelor`s degree. Then after another two years of study students may get the Master`s degree. There is also a post-graduate course at the university; post-graduate students study 3 years to become a Doctor of science. The post-graduate students have all the facilities to conduct their research works under the supervision of their scientific advisers.

The academic year is divided into two terms; it begins in September and ends in June. Examinations and credit tests are taken twice a year. Highly qualified professors and teachers deliver lectures and conduct classes. Students study general and special subjects and have practical work. The have holidays twice a year.

The students may go in for sports and take part in different cultural events. There are different scientific circles in the University. The University is a member of the construction yeam movement.

21. Altai State Agrarian University was founded in 1943.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

22. The University was founded on the base of Moscow Agricultural Academy.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

23. The University has only one building.

- A. Верно

- В. Неверно
С. Нет информации в тексте
24. Some students pass entrance exams.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
25. There is only full-time training in Altai Agrarian University.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
26. It takes two more years of study to get the Master`s degree.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
27. The academic year is divided into three terms..
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
28. There are different scientific circles at the University.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
29. The students have holidays only in summer.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
30. In the 1st course the students study not only general but also some special subjects.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Если задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы.. Если задание выполнено менее чем на 40%

3.2.2. Вопросы к зачету 2 семестр:

Лексико-грамматический тест по темам:

1. Лексика по темам:

My family. My University. Seasons and weather. Man and plants. Plants and nature. Altai Territory. Plant formations and environment. Agriculture in Great Britain.

2. Грамматика по темам:

Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Предложения с вводным словом there. Числительные. Предлоги и их основные значения. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения

прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации

Test Term II.

Name: _____ Group: _____ Date: _____

1. Botanists classify the world into ... plant formations.

- A. 3
- B. 4
- C. 5

2. Tundra is the _____ zone.

- A. hottest
- B. coldest
- C. rainy

3. The forests grow across the continent in _____.

- A. taiga
- B. desert
- C. everywhere

4. In deserts the soil is _____.

- A. rich
- B. sandy
- C. agricultural

5. It is often _____ in tropical forests.

- A. cold
- B. important
- C. hot

6. Barnaul is the capital of _____.

- A. Siberia
- B. Altai Territory
- C. Republic Altai.

7. Barnaul is situated on the river ____ .

- A. Volga
- B. Neva
- C. Ob

8. My name is Victor Ivanov.

- A. What do you do?
- B. What is your name?
- C. Where are you from?

9. I am 18 years old.

- A. What are you?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?

10. I am a student.

- A. What are you?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?

11. I am from Barnaul.

- A. What do you do?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?

12. Great Britain is situated in the ____ of Europe.

- A. south
- B. centre

- C. west
13. Scotland is in the _____ of Great Britain.
- A. north
B. centre
C. south
14. The official language of Great Britain is _____.
- A. French
B. German
C. English

Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

Climate, Vegetation and Forests of the USA

The United States of America is the world's fourth largest state. It consists of three geographic areas, the older 48 states, the state of Alaska and the state of Hawaii. Three oceans surround the country: the Pacific Ocean in the West, the Atlantic Ocean in the East and the Arctic Ocean in the North. Together with the longest chains of mountains which cross the country from North to South they affect the climate and the vegetation of the USA. The weather in the east is warm and wet in the region of Appalachian Mountains and it is hot and dry in some of the western states. The climate is South Arizona and Florida is almost winterless and in Dakota and Montana the winters are long and very cold/

The country's rainfall also differs greatly from place to place. The northwest coast gets a lot of rain and has moist climate. Most of the area between the Sierra Nevada and the southern coast of California on the west gets less than 20 inches of rainfall yearly.

Grassland and scrub dominate in western part of the country, forest – in eastern. It should be noted, however, that the richest coniferous forests cover the well-watered Pacific Highlands. The states Washington, Oregon and northern California give the most resources of timber in the USA.

The climate of coastal Alaska is warm enough for large coniferous trees to grow but tundra covers the north of the state and inland parts away from the river valleys.

In the eastern United States the dominant trees are broadleaf, but you may find very good pine forests here too.

When the first Europeans came to this continent some centuries ago they found that about half of the present United States territory was forest-covered, and they had to cut down much forest to get timber for their houses and some area for agriculture. Now in many cut down areas much worse tree species grow. Still almost one fourth of the country is under the forest.

The USA is the leader of the world in the production of hardwoods (timber of broadleaf trees) and second only to Russia in the production of softwoods (timber of needle leaf trees).

15. The USA is a world's leader in timber production.
- A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
16. The dominant trees in the eastern part of the USA are broadleaf.
- A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
17. Pines usually grow in northern states.
- A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
18. The weather in the eastern states is usually warm.
- A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте

19. The forests covered the half of the North American continent some centuries ago.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
20. Many forests were cut during the war for independence.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
21. The vegetation of Alaska is rich and different.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
22. The USA consists of 48 older states, the state of Alaska and the state of Hawaii.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
23. Alaska gives the most resources of timber in the USA.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
24. The oceans and mountains influence the USA climate.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
25. Almost the whole country is covered with forests.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте
26. The country rainfalls differ from place to place.
A. Верно
B. Неверно
C. Нет информации в тексте

Выберите вариант с правильным порядком слов:

27. Автор пишет, что США состоят из 48 старых штатов, Аляски и Гавайи.
A. The author writes that the USA consist of 48 older states, Alaska and Hawaii.
B. The author writes that 48 older states, Alaska and Hawaii consist the USA.
C. The author writes about 48 states which consist of Alaska and Hawaii
28. Все предметы, изучаемые студентами, очень важны для их работы.
A. All students study important for their work subjects.
B. All the subjects studied by the students are very important for their work.
C. The subjects are very important for the students they study.
29. По моему мнению, вода также важна для растений как свет.
A. To my mind the water is as important for plants as light.
B. To my mind the water as light as important for plants.
C. To my mind the water for plants as light is important.
30. Следует отметить, что Калифорния дает наибольшие ресурсы леса в США.
A. It must be noted that the USA give the most timber resources in California.
B. It must be noted the most resources of timber California gives in the USA.
C. It must be noted that California gives the most resources of timber in the USA

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА

НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Если задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Если задание выполнено менее чем на 40%

3.2.3. Вопросы к зачету с оценкой 3 семестр:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Проверка лексики по темам:

My family. My University. Seasons and weather. Man and plants. Plants and nature. Altai Territory. Plant formations and environment. Pattern of farming. Agriculture in Great Britain. My speciality. Soil and soil fertility. Crop production. Grain crops.

2. Проверка грамматика по темам:

Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Глаголы *to be*, *to have*. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Предложения с вводящим словом *there*. Числительные. Настоящее и прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Безличные предложения. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Продолженные времена. Причастие II. Совершенные (перфектные) времена. Страдательный залог. Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.

3. Каждый билет к зачету с оценкой содержит 3 задания:

1. Read and translate the text.
2. Render the text.
3. Speak on the topic.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания		
	Чтение вслух, письменный перевод со словарем текста	Реферирование текста	Беседа с преподавателем по одной из изученных тем
Отлично (высокий уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера	Высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используется грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.

	научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода		
Хорошо (продвинутый уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием. Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием. Перевод содержит	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются

	некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.	осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.	грамматические ошибки элементарного уровня.
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода	Демонстрируется неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Каким был вопрос?

- I am a student.
 - Where do you study?
 - What are you?
 - What is your speciality?
- I study at the Agrarian University.
 - Where do you study?
 - What are you?
 - Where are you from?
- My speciality is agronomy.
 - Where do you study?
 - What are you?
 - What is your speciality?
- I will become an agronomist.
 - Where do you study?
 - What will be your profession?
 - What is your department?
- I study at the agronomy department.
 - What is your department?
 - What are you?
 - Where are you from?
- I will work in the field of agriculture.
 - Where will you work?
 - What are you?

- C. What is your speciality?
7. My name is Victor Belov.
A. How old are you?
B. What is your name
C. Where are you from?
8. I am 20 years old.
A. What are you?
B. How old are you?
C. Where are you from?
9. I am from Rubtsovsk.
A. What do you do?
B. How old are you?
C. Where are you from?

Выберите правильную грамматическую форму:

10. I ... many friends at our University.
a) has b) have c) to have
11. My friend ... an agronomist in 3 years.
a) will be b) was c) is
12. Olga Belova ... a student of the Agronomy department.
a) were b) is c) are
13. My parents ... in the field of agriculture.
a) work b) works c) are workingt
14. My sister always ... me with English.
a) is helping b) help c) helps
15. We ... translate this text easily.
a) can b) may c) must
16. The Great Britain is ... than France.
a) larger b) large c) largest
17. ... students of our group can studt well.
a) much b) most c) more
18. He is the ... student of our group.
a) best b) better c) bad
19. He ... not read this book last week.
a) can b) could c) must
20. This is Petrov`s sister. ... is in the room.
a) He b) Her c) She
21. They have some friends. All ... friends are in Moscow.
a) our b) their c) them
22. The most popular grain crops are wheat, ..., barley.
A. potatoes
B. oats
C. apples
23. We grow such vegetables as potatoes, tomatoes,
A. cabbage
B. wheat
C. cotton
24. The plant consists of the root system, stems, ... and flowers.
A. grain
B. food
C. leaves

25. The population of Britain is more than sixty-six million people.
 A. 16
 B. 66
 C. 6,6
26. More than three fourth of the students passed the exams successfully.
 A. $\frac{3}{4}$
 B. $\frac{4}{3}$
 C. $\frac{3}{14}$

Выберите правильный вариант:

27. Хозяйство должно построить электростанцию.
 A. The farm has a power station.
 B. The farm has to build a power station.
 C. The farm has built a power station.
28. Этим рабочим дали самую трудную работу.
 A. These workers were given the most difficult work.
 B. These workers gave the most difficult work.
 C. These workers will be given the most difficult work.
29. Студенты пригласили ученых на собрание.
 A. The students and scientists were invited to the meeting.
 B. The students have been invited to the meeting by the scientists.
 C. The students have invited the scientists to the meeting.
30. Особое внимание будет уделено двум стадиям в развитии растений.
 A. Particular attention is paid to two stages in plant development.
 B. Particular attention will be paid to two stages in plant development.
 C. Particular attention was paid to two stages in plant development

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

Лист внесения изменений и дополнений
в фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Иностранный язык»
на 20 19 - 20 20 учебный год

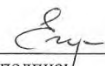
ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 13 от 14.06.19 г.

В ФОС вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрен и актуализирован.

Составители изменений и дополнений:

ст. преподаватель
ученая степень, должность


подпись

О.В. Егорова
И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
к.п.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия