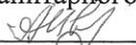


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 20.02.2026 10:32:39
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf77

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Директор центра
гуманитарного образования
 А.В. Иванов
«20» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 С.И. Завалишин
«20» марта 2025 г.

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Иностранный язык для академических целей»

Барнаул 2025

Рабочая программа курса «Иностранный язык для академических целей»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой
к.п.н., доцент



Т.А. Косачева

Составители:
к.п.н., доцент



Т.А. Косачева

Оглавление

1. Цель и задачи курса
2. Место и роль курса в образовательном процессе
3. Требования к результатам освоения содержания курса
4. Распределение трудоемкости курса по видам занятий.
5. Порядок проведения итоговой аттестации
6. Организационно-методическое обеспечение курса
7. Кадровое обеспечение
8. Техническое обеспечение курса

1. Цель и задачи курса

Курс предназначен для слушателей, испытывающих необходимость применения иностранного языка с целью удовлетворения индивидуальных академических потребностей и интересов.

Цель курса – способствовать формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции в ситуациях письменного академического взаимодействия.

Задачи курса:

- формирование коммуникативных навыков необходимых для создания академических текстов на иностранном языке;
- формирование навыков трансформации академических текстов в устной и письменной форме.

2. Место и роль курса в образовательном процессе

Курс дает возможность сформировать и закрепить базовые коммуникативные, которые дают возможность применения иностранного языка в академических целях.

3. Требования к результатам освоения содержания курса

Таблица 3.1 Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых при изучении курса

| Содержание компетенций, формируемых полностью или частично при изучении курса | Перечень результатов обучения | | |
|--|--|---|--|
| | По завершении изучения данного курса слушатель должен | | |
| | знать | уметь | владеть |
| наличие коммуникативной компетенции, необходимой в ситуациях письменного академического взаимодействия | базовые лексические, синтаксические, грамматические структуры характерные для академических иноязычных текстов | самостоятельно составлять основные академические тексты | навыками создания и редактирования академических текстов (статья, реферат, аннотация, обзор, рецензия, сопроводительное письмо) на иностранном языке |

4. Распределение трудоемкости курса по видам занятий

Таблица 4.1 Распределение трудоёмкости курса по видам занятий, часов

| Вид занятий | Всего |
|-------------------------------------|-------|
| 1. Аудиторные занятия, часов, всего | 36 |
| в том числе: | |
| 1.1. Лекции | |
| 1.2. Лабораторные работы | 36 |
| 2. Самостоятельная работа | 72 |
| Итого часов (1+стр.2) | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

5. Тематический план изучения курса

Таблица 5.1 Примерный тематический план курса

| Наименование темы | Изучаемые вопросы | Объем часов | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|-------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. Основы перевода научно-технических текстов | Теоретические и методологические основы перевода научно – технических текстов. Приемы и способы преодоления трудностей научно-технического перевода | | 10 | | 18 | Устный и письменный перевод |
| 2. Лексико-грамматические конструкции в академических текстах | Present Simple Active Present Perfect Active Past Simple Active Причастие 1 и 2 Инфинитив Модальные глаголы Страдательный залог | | 14 | | 22 | Тест, создание элементов академического текста |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----|--|----|--|
| 3. Академический речевой этикет | Понятие речевого этикета. Речевой этикет в сопроводительном письме. Рекомендации по написанию сопроводительного письма. Структура сопроводительного письма. Примеры и шаблоны. Структура сопроводительного письма. | | 10 | | 22 | Тест, создание элементов академического текста |
| | Итоговая аттестация | | 2 | | 10 | Лексико-грамматический тест |
| | Всего: | | 36 | | 72 | |

Таблица 5.2 Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

| № п/п | Вид СРС | Количество часов | Контроль выполнения | Методическое обеспечение |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1 | Подготовка к текущим занятиям, которая включает в себя: работу над произношением, работу с лексикой, работу со словарем, с грамматическим материалом, с текстом, использование учебно-вспомогательной литературы. | 50 | Все виды опроса, проверка перевода устного и письменного, обсуждение. | Сборник технических текстов для обучения переводу по английскому языку для студентов II курса ИТАИ / Ю. С. Алешина, О. В. Иванова, О. А. Парпура, В. В. Торбик. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2007. - 49 с. - 6.71 р. - Текст : непосредственный |
| 2 | Подготовка к зачету | 12 | Лексико-грамматический тест | Список основной и дополнительной учебной литературы |
| 3 | Подготовка к итоговой аттестации | 10 | Лексико-грамматический тест | Список основной и дополнительной учебной литературы |
| | Итого | 72 | | |

5. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в виде зачета. На зачете обучающийся выполняет лексико-грамматический тест.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Научно-технический текст чаще всего представляет собой описание процессов, фактов, явлений.
А. Неверно.
В. Верно.
2. Эмоционально-нейтральное слово или словосочетание, передающее точно определенное понятие той или иной области науки и техники – это ...
А. служебное слово.
В. термин.
С. заголовок научно-технического текста.
3. Если при переводе словарь не даёт прямого соответствия термину, то
А. нужно прибегнуть к описательному переводу.
В. оставить термин без перевода на английском языке.
С. сделать транслитерацию.
4. Главная задача переводчика – это ...
А. максимально полная передача содержания оригинала.
В. максимально полное сохранение количества печатных знаков.
5. Пользуясь словарем, переведите сокращения: Ref., Fig., Tab.
6. The draft resolution ____ that there is concern about the potential effects; it cannot be denied that such concern exists.
a) **says** b) say c) sais d) to says
7. Eight members ____ against the idea, six were in favour and three had abstained.
a) **were** b) was c) is d) am
8. Найдите правильный перевод следующего предложения: Мы должны признать, что в этом году переговоры по данному вопросу вновь оказались чрезвычайно длительными.
a) We can admit that the negotiations on this subject this year again turned out to be a very lengthy exercise.
b) We must admit that the negotiations on this subject this year again turned out to be a very lengthy exercise.
c) We may admit that the negotiations on this subject this year again turned out to be a very lengthy exercise.
d) We is to admit that the negotiations on this subject this year again turned out to be a very lengthy exercise.
9. Найдите правильный перевод предложения: В аннотации должна быть указана основная цель исследования.
a) The abstract should indicate the main aim of the study.
b) The abstract may indicate the main aim of the study.

- c) The abstract can indicate the main aim of the study.
 d) The abstract are to indicate the main aim of the study.
10. The abstract ____ as a single paragraph.
 a) am normally written
b) is normally written
 c) is normally writting
 d) are normally written
11. Сопроводительное письмо (англ. cover letter) – это поясняющее служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо.
A. Верно.
 B. Неверно.
12. В случае, если вы не нашли редактора на сайте журнала, какие приветственные слова можно использовать?
 A. “Dear Mr”, “Dear Mrs”
B. “Dear Editor”, “Dear Managing Editor”, “Dear Editor-in-Chief”
 C. “Dear Friend”, “Hi, Chief”
13. Сопроводительное письмо должно включать шесть разделов: сведения об адресате, вступительное обращение, основные сведения, краткое изложение основных результатов исследования, утверждения, заключение и контактная информация
A. Верно
 B. Неверно.
14. Studying the journal's manifesto:
A. поможет установить связь между результатами исследования и целями журнала, написать второй абзац сопроводительного письма.
 B. задача редактора.
15. Данное сопроводительное письмо (Cover Letter) больше всего подходит:
A. для первой публикации (A Doctoral Candidate Seeking His First Publication)
 B. от имени коллектива авторов (Corresponding Author Submitting an Article Written by Several Researchers)
 C. от имени участника конференции (A Conference Participant Submitting a Paper to the Journal Editor She Met)

Joe Student
 Department of English
 University of the Western Shore
 San Francisco, CA, USA 98765
 777-999-8888
joestudent@mail.com

Dr. Brian Editing
 Editor-in-Chief
 Journal of Analytical Middle English Bibliography
 New York, NY, USA 12345
editorinchief@jamebiblio.com

November 8, 2018

Dear Dr. Editing,

I am writing to submit my article entitled 'A Bibliography of Hoccleve Studies from the Fifteenth Century to 2019: Patterns of Readership and Response' for publication in the Journal of Analytical Middle English Bibliography. This manuscript is based on a chapter of my doctoral thesis, supervised by Dr Hoccleve Specialist, and has not been published or submitted elsewhere for consideration.

I believe this manuscript is appropriate for the Journal of Analytical Middle English Bibliography because it combines a complete list and critical summary of previous studies with an in-depth analysis of not only individual contributions, but also the larger patterns of scholarship and their possible significance through the centuries. As I argue in the paper, the autobiographical nature of Hoccleve's writing and the bouts of madness he claims to have experienced are topics upon which perspectives and approaches swing on a particularly long pendulum. Shifts in opinion regarding the literary quality of Hoccleve's poetry are similarly striking. Current trends and the annotated Hoccleve bibliography will likely prove of special interest to many of your readers, enabling future research and encouraging scholarly self-awareness.

If you decide to consider the manuscript for publication, I suggest the following two experts as qualified reviewers:

Dr. Medieval Scholarship
Professor of English, Southern University
medscholar@mail.com

Dr. Manuscript Expert
Director of Medieval Studies, Northern University
msexpert@mail.com

Many thanks for your time and consideration. I look forward to your response.

Sincerely,
Joe Student Joe Student
Ph.D. Candidate and Teaching Assistant
Department of English
University of the Western Shore

16. Прочитайте статью. Напишите к ней аннотацию на английском языке.

О.И. Антонова, Е.М. Комякова
Алтайский ГАУ, РФ, niihim1@mail.ru.

ЗАВИСИМОСТЬ УРОЖАЙНОСТИ И КАЧЕСТВА СЕМЯН ГИБРИДОВ ЯРОВОГО РАПСА ОТ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ, СВОЙСТВ ПОЧВЫ

Востребованность на рынке семян ярового рапса способствовала в Алтайском крае росту площадей с 2011 г по 2020 г с 30 тыс. га до 134 тыс. га.

Е.Р. Шукис, О.А. Пирогов и А.А. Туманов, В.П. Данилова отмечают возможность реализации потенциала урожайности его российских сортов до 3-4,0 т/га при внедрении интенсивных технологий. Однако, в последние годы в связи с меньшими потерями семян при уборке из-за более прочного прикрепления семени к стручку, предпочтение отдается импортным гибридам.

В большей степени оказывают влияние на формирование урожайности и качества семян недостаток влаги и высокие температуры 2-ой декады июля.

Установлено, что масличность семян зависит от нормы высева ($r = -0,87$). Внесение минеральных удобрений повышает урожайность, но снижает масличность семян. Особенно значимо применение азотных удобрений.

Целью работы предусматривалось определение зависимости формирования урожайности и качества семян гибридов ярового рапса от погодных условий, густоты растений и свойств почвы.

Для определения зависимости рассчитывался коэффициент корреляции по данным, полученным в 2017 г с гибридом Миракль, в 2018 г – гибридами Абилити и Сальса и в 2020 г – с гибридом Цебра КЛ.

Условия и методика исследований.

В 2017-2020 годах изучалась эффективность жидких азотных и твердых комплексных удобрений.

В опыте 2017 г (предшественник – пар) по 12 вариантам получена урожайность семян в пределах 2,86-4,06 т/га, густота варьировала от 31,6 до 73,7 шт./м², количество стручков было в пределах 51,2-204,2 шт. на одном растении, масса 1000 семян – 3,58-4,36 г, масличность составляла – 50,1-52,7 %, содержание белка – 14,58-28,67 %.

В 2018 г проведено два опыта с гибридами Сальса (по предшественнику – горох) и Абилити (2-ой после многолетних трав). Получена по гибриду Сальса урожайность – 2,4-3,2 т/га, при густоте – 26,7-37,3 шт./м², масса 1000 семян – 4,34-4,35 г, % масла – 49,7-50,2 %, белка – 17,2-34,9 %. По Абилити – урожайность семян от 1,4 до 3,8 т/га, при густоте 45-50 шт./м², с массой 1000 семян – 4,35-5,8 г, содержание масла – 46,2-52,4 %, белка – 19,5-26,9 %.

В 2020 г опыт проводился после яровой пшеницы с гибридом Цебра КЛ на 7 вариантах и сформировался урожай семян в пределах 3,83-5,8 т/га, при густоте – 37,5-62,5 шт./м², массой 1000 семян – 3,58-3,9 г, содержанием масла – 44,7-50,7 % и белка – 19,11-25,54 %.

В результате расчетов коэффициента корреляции, зависимость урожайности от количества осадков за вегетационный период, за май-июнь, июль-август и ГТК оценивается как обратная средняя с количеством осадков за вегетацию и остальные сроки и как тесная отрицательная с ГТК за вегетацию (табл. 1).

Таблица 1 – Урожайность и климатические особенности

| | Урожайность семян | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------|-----------------|
| | Кол-во осадков за вегетацию (V-VIII) | Кол-во осадков за V-VI | Кол-во осадков за VII-VIII | ГТК за вегетацию (V-VIII) | ГТК за V-VI | ГТК за VII-VIII |
| r | -0,662 | -0,432 | -0,393 | -0,718 | -0,417 | 0,185 |
| tфак. /tтеор. | 4,32>3,75 | 2,34>2,06 | 2,09>2,06 | 5,05>3,75 | 2,25>2,06 | 0,92<2,06 |

Наибольшая зависимость урожайности получена от запасов продуктивной влаги в периоды - до посева и в цветение. Коэффициент с запасами до посева в слое 0-20 см: r=0,766. Для периода цветения в слое 0-40 см он равен 0,357 и показывает среднюю несущественную зависимость (табл. 2).

Таблица 2 – Зависимость между урожайностью и свойствами почвы

| | Урожайность семян | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------------|------------------|--|------------------|-----------------------------|------------------|
| | Запасы прод. влаги в слое 0-20 см | | Содержание NO ₃ | | Содержание P ₂ O ₅ | | Содержание K ₂ O | |
| | до посева | цветение | 0-20 см до посева | 0-40 см цветение | 0-20 см до посева | 0-40 см цветение | 0-20 см до посева | 0-40 см цветение |
| r | 0,766 | 0,357 | 0,822 | 0,392 | 0,665 | 0,561 | 0,137 | -0,565 |
| tфак. /tтеор. р. | 5,84>3,75 | 1,88<2,06 | 7,08>3,75 | 2,09>2,06 | 4,37>3,75 | 3,31>2,08 | 1,83<2,06 | 7,2>3,75 |

Установлена прямая тесная существенная зависимость урожайности от содержания нитратного азота в слое 0-20 см до посева: $r=0,822$, а также средняя прямая существенная зависимость от количества подвижного фосфора: $r=0,665$. С содержанием обменного калия до посева зависимость недостоверно слабая: $r=0,137$. Зависимость урожайности от количества нитратов и подвижного фосфора в слое 0-40 см в период цветения оценивается как прямая средняя. Сохраняется существенная прямая средняя зависимость с урожайностью: $r=0,561$, а с обменным калием как средняя отрицательная: $r= - 0,565$.

Согласно данным таблицы 3 урожайность слабо связана с густотой растений. Получена тесная отрицательная зависимость количества стручков с густотой растений: $r= - 0,704$. В средней прямой зависимости ($r= 0,512$) урожайность связана с массой 1000 семян. Масличность семян средне зависит от массы 1000 семян: $r= 0,509$.

Таблица 3 – Взаимосвязь между урожайностью, структурой урожая и показателями качества

| | Урожайность, густота, шт./м ² | Густота и кол-во стручков на 1 раст. | Урожайность и масса 1000 семян | Урожайность и масличность | Масса 1000 семян и масличность | Урожайность и содержание белка | Масса 1000 семян и содержание белка |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| r | 0,303 | -0,704 | 0,512 | 0,407 | 0,509 | -0,401 | 0,281 |
| t _{фак.} / t _{теор.} | 1,1 < 2,06 | 4,85 > 3,75 | 2,9 > 2,8 | 2,19 > 2,06 | 2,9 > 2,8 | 2,14 > 2,06 | 1,44 < 2,06 |
| p. | | | | | | | |

Оценивая полученные результаты можно отметить, что на формирование урожайности семян наибольшее прямое воздействие оказывают запасы продуктивной влаги, содержание нитратного азота и подвижного фосфора в слое 0-20 см перед посевом. Коэффициенты корреляции равны соответственно: 0,766; 0,822 и 0,665. При этом важно наличие фосфатов и в период цветения в слое 0-40 см ($r= 0,561$). Формирование количества стручков находится в обратной связи с густотой растений ($r= -0,704$). А урожайность семян – в прямой средней связи с массой 1000 семян ($r= 0,512$). Масличность в средней степени зависит от массы 1000 семян ($r= 0,509$).

Источник: http://www.asau.ru/images/documents/nauka/agrarnaya-nauka-selskomu-khozyajstvu_2021/kn_1/s3.pdf

6. Организационно-методическое обеспечение курса

Список основной учебной литературы

1. Климова, И. И. Английский язык: основы академического письма: учебное пособие : в 2 частях / И. И. Климова, Д. Г. Васьбиева, О. А. Калугина. - Москва: Финансовый университет. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151992>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный. Ч. 1. - 2016. - 120 с. -). - ISBN 978-5-7942-1377-5 :
2. Крюкова, О. А. Английский язык: справочник по грамматике/ О. А. Крюкова; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ~Б. ц. - Текст: электронный.
3. Ляченко, Ю. А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи в сфере делового (коммерческого) общения и основ экономических знаний для студентов экономических специальностей / Ю. А. Ляченко, О. А. Парпура, Г. А. Хромченко ; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. - 94 с.
4. Марус, М. Л. Английский язык: основы научного перевода / М. Л. Марус. - Омск : Омский ГАУ, 2019. - 60 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115926>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-89764-781-1. - Текст : электронный.

Список дополнительной учебной литературы

1. Берман, И. М. Грамматика английского языка: Курс для самообразования / ИИ. М. Берман. - 2-е изд., стереотип. - М.: Высш.шк., 1999. - 288 с. - (Лит-ра по самообразованию). - 22.50 р. - Текст: непосредственный.
2. Основы перевода и реферирования научных текстов / сост. Е. В. Новикова. - Омск : Омский ГАУ, 2017. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102190>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-89764-630-2. - Текст : электронный.
3. Кононенко, А. П. Международный деловой иностранный язык: учебное пособие/ А. П. Кононенко, О. В. Маруневич. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. - 130 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/134033>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-88814-880-8: ~Б. ц. - Текст: электронный.
4. Новоселова, А. А. Методические указания для самостоятельного контроля знаний грамматики английского языка / А. А. Новоселова, Ю. С. Алешина; АГАУ. - Барнаул: АГАУ, 2013. - 77 с. - 18.44 р. - Текст: непосредственный.
5. Саямова, В. И. English at The Office : Пособие по деловому общению на английском языке в сфере бизнеса / В. И. Саямова ; ред. Л. П. Шведова. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 192 с.
6. Сборник технических текстов для обучения переводу по английскому языку для студентов II курса ИТАИ / Ю. С. Алешина, О. В. Иванова, О. А. Парпура, В. В. Торбик. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2007. - 49 с. - 6.71 р. - Текст : непосредственный

Программно-информационные материалы

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

2. Пакет программ Open Office для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.

3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ.

4. ЭБС: ЛАНЬ – e.lanbook.com; ZNANIUM.COM– znanium.com; BOOK.RU– book.ru; РУКОНТ – lib.rucont; НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА – elibrary.ru

Интернет-ресурсы:

www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран

www.dict.rambler.ru - Рамблер -Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз

www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo

7. Кадровое обеспечение

Таблица 7.1. – Кадровое обеспечение специалистами

| Преподаватели | Какое образовательное учреждение окончил, специальность и квалификация по диплому | Ученые степень и звание | Педагогический стаж | Педагогический стаж по преподаваемой дисциплине |
|--------------------------------|--|-------------------------|---------------------|---|
| Косачева Татьяна Александровна | Барнаульский государственный педагогический университет по специальности «Немецкий и английский языки» (учитель английского и немецкого языков СШ), 1995 | к.п.н., доцент | 25 | 25 |
| Парпура Оксана Анатольевна | Барнаульский государственный педагогический университет Степень бакалавра по направлению «Гуманитарные знания», 1998 Степень магистра образования по направлению «Педагогика», 2000 | к.п.н., доцент | 22 | 22 |
| Северина Виктория Феодосиевна | Барнаульский государственный педагогический институт Специальность «Английский и немецкий языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языков средней школы», 1983 | к.п.н., доцент | 29 | 29 |
| Тимофеева Елена Викторовна | Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт Специальность «Немецкий и английский языки», квалификация «Учитель немецкого и английского языков средней школы», 1987 | к.п.н., доцент | 35 | 35 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|----|----|
| Бахмутская Юлия Анатольевна | Барнаульский государственный педагогический университет по специальности «Английский и немецкий языки» (учитель английского и немецкого языков СШ), 1996 | - | 23 | 23 |
| Крюкова Оксана Анатольевна | Барнаульский государственный педагогический университет по специальности «Филология» (учитель английского и немецкого языков СШ), 2000 г | - | 18 | 18 |
| Лебедева Ольга Евгеньевна | ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» Специальность «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация «Преподаватель педагогики и психологии, учитель английского языка» Степень магистра педагогики по направлению «Педагогика», 2006 | - | 14 | 14 |

8. Техническое обеспечение курса

8.1 Помещения и оборудование

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий Доска аудиторная, учебная мебель, рабочее место преподавателя, 13 компьютеров, ЖК телевизор, стереосистема, переносное оборудование: DVD проигрыватель, видеомэгагнитофон, телевизор, проектор, стереосистема. Помещение для самостоятельной работы. Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к информационно-образовательной среде Алтайского ГАУ.

8.2 Информационно-методическое обеспечение

Список имеющихся в библиотеке университета изданий
основной учебной литературы

| № п/п | Библиографическое описание издания | Примечание |
|-------|---|---|
| 1. | Климова, И. И. Английский язык: основы академического письма: учебное пособие: в 2 частях / И. И. Климова, Д. Г. Васьбиева, О. А. Калугина. - Москва: Финансовый университет. - URL: https://e.lanbook.com/book/151992 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст: электронный. | ЭБС «Лань» |
| 2. | Крюкова, О. А. Английский язык: справочник по грамматике / О. А. Крюкова; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Текст: электронный. | Сайт Алтайского ГАУ ЭК электронной библиотеки |
| 3. | Ляченко, Ю. А. Английский язык: учебное пособие / Ю. А. Ляченко, О. А. Парпура, Г. А. Хромченко. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. - 95 с. - Текст: электронный. | Сайт Алтайского ГАУ ЭК электронной библиотеки |
| 4. | Марус, М. Л. Английский язык: основы научного перевода / М. Л. Марус. - Омск: Омский ГАУ, 2019. - 60 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/115926 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-89764-781-1. - Текст: электронный. | ЭБС «Лань» |
| 5. | Основы перевода и реферирования научных текстов / сост. Е. В. Новикова. - Омск: Омский ГАУ, 2017. - 58 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/102190 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-89764-630-2. - Текст: электронный. | ЭБС «Лань» |

Список имеющихся в библиотеке университета изданий
дополнительной учебной литературы

| № п/п | Библиографическое описание издания | Примечание |
|-------|---|------------|
| 1. | Кононенко, А. П. Международный деловой иностранный язык: учебное пособие / А. П. Кононенко, О. В. Маруневич. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. - 130 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/134033 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-88814-880-8: ~Б. ц. - Текст: электронный. | ЭБС «Лань» |
| 2. | Новоселова, А. А. Методические указания для самостоятельного контроля знаний грамматики английского языка / А. А. Новоселова, Ю. С. Алешина; АГАУ. - Барнаул: АГАУ, 2013. - 77 с. - Текст: непосредственный. | 8 |
| 3. | Сборник технических текстов для обучения переводу по английскому языку для студентов II курса ИТАИ / Ю. С. Алешина, О. В. Иванова, О. А. Парпура, В. В. Торбик. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. - 49 с. - 6.71 р. - Текст: непосредственный. | |

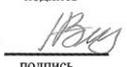
Составители:

К.п.н., доцент
ученая степень, должность


подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия

Библиотекарь
должность работника библиотеки


подпись

Н.О. Вязаникина
И.О. Фамилия