



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Плешаков Владимир Александрович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 17.02.2025 15:07:04  
Уникальный программный ключ:  
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Факультет: Агрономический  
Кафедра: Почвоведения и агрохимии

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель программы  
 Антонова О.И.  
« 9 » сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе  
 Морковкин Г.Г.  
« 9 » сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки  
35.06.01 - Сельское хозяйство


Направленность (профиль)  
Агрохимия

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул, 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство, направленность (профиль) - Агрохимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2014 г, № 1017, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в ФГОС ВО».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.06.15 г

Зав. кафедрой,  
д.с.-х. наук, профессор \_\_\_\_\_  Г.Г. Морковкин

Одобрено на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 1 от 26.06.15 г.

Председатель методической комиссии: \_\_\_\_\_  О.М. Завалишина  
к.с.-х. наук, доцент

Составитель:  
д.с.-х. наук, профессор \_\_\_\_\_  О.И. Антонова

## Содержание

1.Цель и задачи освоения педагогической практики.....	4
2.Место педагогической практики в структуре ОП аспиранта.....	4
3.Порядок проведения практики.....	4
4.Требования к результатам освоения педагогической практики.....	4
5.Распределение трудоемкости педагогической практики по видам занятий.....	5
6. Руководство практикой обучающихся.....	8
7.Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
8.Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики.....	8
9.Материально-техническое обеспечение прохождения педагогической практики.....	9
Приложения.....	11

## 1. Цель и задачи освоения педагогической практики

**Цель:** формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе педагогической деятельности обучающихся, является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Закрепление знаний по агрономической химии, как научной основы интенсификации сельскохозяйственного производства за счет экологически безопасного, ресурсо- и энергосберегающего, эффективного и экологически обоснованного применения удобрений.

### Задачи педагогической практики:

1. Получение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
2. Обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах, уметь грамотно осуществлять учебно – методическую деятельность по планированию учебного процесса образования.
3. Обладать способностью руководить НИРС, руководить выпускными работами студентов.

## 2. Место педагогической практики в структуре ОП аспиранта

Практика обучающихся включена во 2 Блок и является обязательной составной частью образовательной программы. Распределение по семестрам – 5 – 6 ЗЕТ.

## 3. Порядок проведения практики

Педагогическая практика проводится стационарным способом в структурных подразделениях Университета.

Организация проведения педагогической практики осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Срок прохождения педагогической практики может быть изменен по личному мотивированному заявлению аспиранта с согласия его научного руководителя.

## 4. Требования к результатам освоения педагогической практики

Таблица 1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной практикой

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОУ ВО	Перечень результатов обучения, формируемой дисциплиной		
		По завершению изучения агрохимии выпускник должен		
		знать	уметь	Владеть
владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур,	ОПК-2	особенности проведения агрохимических исследований в различных агроценозах	научно обосновывать выбор агрохимикатов, дозы и сроки их применения	приемами эффективного применения агрохимикатов с целью повышения плодородия и продуктивности агроценоза

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОУ ВО	Перечень результатов обучения, формируемой дисциплиной		
		По завершению изучения агрохимии выпускник должен		
		знать	уметь	Владеть
почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий				
Владение методологией закладки и проведения агрохимических опытов и методами анализов почв, растений, удобрений	ПК-1	Сроки проведения почвенной и растительной диагностики, правила отбора образцов и методы анализов	Правильно отобрать образцы почв и растений и выбрать необходимые методы	Методологией полевого опыта, отбором образцов и проведения анализов
Умение использовать различные приемы регулирования плодородия почв с учетом специфики агроценозов и почвенно-климатических условий	ПК-2	Особенности агроценозов по основным зонам и приемы регулирования в них плодородия	Обосновать наиболее эффективные приемы повышения плодородия почв в разных зонах	Приемами повышения плодородия и продуктивности с.х. культур
Владение методами определения потребности растений в питательных веществах и приемами регулирования и оптимизации питания растений с учетом свойств почв и удобрений	ПК-3	потребность растений в питательных веществах и приемы регулирования питания	определить вынос элементов питания, рассчитать норму удобрений и правильно ее распределить по приемам	методологией определения норм удобрений для оптимизации питания, выбрать форму удобрений и сроки внесения

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОУ ВО	Перечень результатов обучения, формируемой дисциплиной		
		По завершению изучения агрохимии выпускник должен		
		знать	уметь	Владеть
Знание методологии построения системы удобрения в различных агроценозах в зависимости от почвенно-климатических условий	ПК-4	основные принципы построения системы удобрения в агроценозах	разработать систему удобрения для конкретного агроценоза, хозяйства	методологией последовательности разработки системы с учетом почвенно-климатических условий
Способность к проведению растительной и почвенной диагностики, принятию мер по агроэкологической оптимизации минерального питания растений и микробиологической активности почв	ПК-5	методологию оптимизации питания растений по данным диагностики	определить необходимость применения макро- и микроудобрений, биопрепаратов в агроценозах	приемами оптимизации питания растений по результатам почвенной и растительной диагностики
Умение внедрять и реализовывать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе	ПК-6	современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе	внедрять и реализовывать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе	умением внедрять и реализовывать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе

## 5. Распределение трудоемкости педагогической практики по видам занятий

Распределение трудоемкости педагогической практики очного и заочного обучения.

Всего (очное и заочное обучение): 216 часов

Чтение лекций в объеме 20 часов: 10 часов – по дисциплине «Агрохимия», 10 часов – «Система удобрений».

Проведение лабораторных занятий в объеме 50 часов:

- по агрохимии – 20 часов;
- по системе удобрений – 20 часов;
- по аналитическим методам анализов 10 часов.

Самостоятельная работа – 116 часов.

Учебная стационарная практика – 30 часов.

Учебная стационарная практика. Выезд на стационары опытов кафедры почвоведения и агрохимии и НИИ химизации с.х. и агроэкологии – 30 часов.

Программа педагогической практики:

Лекции «Агрохимия»

Тема	Кол-во часов
1. Основные виды азотных удобрений их свойства и особенности применения.	2
2. Особенности применения основных видов фосфорных удобрений с учетом свойств почв.	2
3. Виды комплексных удобрений, свойства и преимущество по сравнению с простыми.	2
4. Подстилочный и бесподстилочный навоз, их состав и технология применения	2
5. Солома и сидераты, как органические удобрения при внедрении ресурсосберегающих технологий.	2
Итого:	10

Лабораторные работы по дисциплине «Агрохимия»

Тема	Кол-во часов
1. Определение Нг, рНв и рНс в почвах и определение нуждаемости в химической мелиорации.	2
2. Почвенная диагностика обеспеченности растений элементами питания:	
- Определение минеральных форм азота – N – NO <sub>3</sub> ; N – NH <sub>4</sub>	2
- Определение подвижных фосфатов и обменного калия	2
3. Растительная диагностика обеспеченности растений элементами питания:	
- определение основных макро – и микро элементов питания в растениях методом мокрого озоления.	3
4. Определение показателей качества картофеля и овощей:	
- сухое вещество	1
- содержание NO <sub>3</sub> и кислотность овощей	1
- содержание витамина С	2
5. Содержание N, P, K в навозе и компостах	3
6. Определение д.в. в азотных и калийных удобрениях	2
7. Распознавание минеральных удобрений по внешнему виду и качественным реакциям	2
Итого:	20

Лекции по «Системе удобрений»

Тема	Кол-во часов
1. Прием, сроки и способы внесения органических и минеральных удобрений в условиях агроценозов	1
2. Особенности питания основных сельскохозяйственных культур	2
3. Расчет выхода навоза в хозяйстве и его распределение по севооборотам	1
4. Основные принципы построения системы удобрения в севооборотах и в хозяйствах.	1
5. Метода расчета нормы внесения минеральных удобрений в определенном севообороте	2

6. Принципы распределения расчетной нормы удобрений по срокам и приемам	1
7. Понятие баланса органического вещества и элементов питания, как методов оценки разработанной системы	2
Итого:	10

Лабораторные работы по «Системе удобрений»

Тема	Кол-во часов
1. Оценки организационно – хозяйственных условий для системы удобрения.	2
2. Выбор севооборота, оценка плодородия основных пахотных почв хозяйства и определения необходимости химической мелиорации с обоснованием нормы внесения мелиорантов.	4
3. Расчет баланса гумуса в хозяйстве, его оценка и определение мелиорантов.	4
4. Расчет запасов доступных питательных веществ.	2
5. Определение коэффициентов оптимизации основных элементов питания по моделям урожайности.	2
6. Расчет норм внесения минеральных удобрений для культур конкретного севооборота	2
7. Определение баланса гумуса и элементов питания в севообороте	2
8. Экологическая оценка разработанной системы удобрения	2
Итого:	20

Лабораторные занятия по дисциплине «Аналитические методы анализа»

Тема	Кол-во часов
1. Методы анализа качества овощной продукции, картофеля	4
2. Определение сахаров в овощах	2
3. Определение тяжелых металлов в почвах и растениях	4
Итого:	10

Учебная стационарная практика

Тема	Кол-во часов
1. Выезд со студентами на производственные посевы основных культур в учхоз «Пригородное» или на опытное поле кафедры (бакалавры – понаправлению агрономия, агрохимия и агропочвоведение) для отборов почвенных образцов с пахотного слоя с последующим анализом рНс, содержания гумуса, NO <sub>3</sub> , P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , K <sub>2</sub> O и вычерчиванием картограмм.	7
2. Определение азота в растениях с помощью нитратомера	1
3. Проведение листовой диагностики питания растений экспресс методом по Магницкому и определение необходимости проведения подкормок	2
4. Проведение агрохимического обследования почв на опытных полях кафедры агрохимии и агропочвоведения, начиная с отбора образцов, подготовкой их к анализу, проведением анализов, вычерчиванием картограмм и подготовкой материалов агрохимического очерка	2
5. Знакомство с работой по оценке качества кормов, с составом минеральных и органических удобрений, мелиорантов.	1
6. Знакомство с работой по оценке почв и сельскохозяйственного сырья на остаточное количество пестицидов, содержание радионуклидов, микотоксинов, загрязнение почвы тяжелыми металлами,	1



обеспеченностью почв биогенными микроэлементами, их наличие в сельскохозяйственной продукции.	
7.Предусматривается выезд на стационары – реперные участки центра, где ведется ежегодный контроль за состоянием почв и возделываемыми культурами и определяются основные показатели плодородия почв и качества продукции, а так же уровень накопления радионуклидов и тяжелых металлов	10
8.С целью ознакомления с фенологическими наблюдениями, организацией работы по внесению органических и минеральных удобрений, проведению листовых подкормок – планируется выезд на стационарные и полевые опыты кафедры почвоведения и агрохимии и института химизации сельского хозяйства и агроэкологии	6
Итого	30

Список вопросов для самостоятельной работы:

1. Значение удобрений в повышении плодородия почв и продуктивности растений.
2. Питание растений.
3. Химический состав растений и качество урожая.
4. Методы диагностики питания сельскохозяйственных культур и их использование.
5. Состав и поглотительная способность почв в связи с внесением удобрений.
6. Химическая мелиорация почв и её значение.
7. Основные виды азотных удобрений. Их свойства, особенности применения.
8. Фосфорные удобрения.
9. Калийные удобрения.
10. Комплексные удобрения.
11. Микроудобрения.
12. Органические удобрения.
13. Технология и система применения минеральных и органических удобрений.

## 6. Руководство практикой обучающихся

Педагогическая практика проводится под руководством научного руководителя аспиранта, который:

- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения научно- исследовательской практики аспирантов, планирование и учет результатов практики;
- контролирует прохождение практики, консультирует аспирантов по применяемым методикам, проверяет отчет о практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

## 7. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

С целью мотивации к качественному освоению компетенций и достижению результатов обучения, формируемых педагогической практикой, аспиранту необходимо составить отчетную документацию по педагогической практике аспирантов, которая включает: индивидуальное задание прохождения педагогической практики; дневник прохождения педагогической практики; отчет о прохождении педагогической практики;

отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики; учебно-методические материалы.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Зачет за практику проставляется в аттестационный лист обучающегося и в зачетно-экзаменационную ведомость.

## **8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения практики.**

1. AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля;
2. БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН;
3. БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений);
4. «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН;
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>;
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib - [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru);
7. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>;
8. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - [www.public.ru](http://www.public.ru).
9. Агрохимия. Учебник для вузов / под ред. Б.А. Ягодин. Изд. 3 доп. и пер. М.: Колос, 2004. – 584с.
10. Агрохимия. Учебник для вузов по агрохимическим специальностям. Э.А. Муравин. В.И. Титова. – М.: колос, 2010. – 463с.
11. Практикум по агрохимии / О.И. Антонова. Барнаул, изд-во АГАУ, 2012. – 85с.
12. Система применения удобрений /В.Н. Ефимов, И. Н. Донских Г.И. Сеницын. М.: Колос, 2002.-211с.

## **9. Материально-техническое обеспечение прохождения педагогической практики**

Лабораторные занятия проводятся в химических лабораториях НИИ химизации сельского хозяйства и агроэкологии АГАУ, оснащенных оборудованием и необходимыми приборами для определения агрохимических свойств почвы, качества сельскохозяйственной продукции, её безопасности по содержанию токсичных веществ, уровня загрязнения почв, качества удобрений, растительной диагностики.

Аннотация педагогической практики  
по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (агрохимия)

Цель: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе педагогической деятельности обучающихся, является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Закрепление знаний по агрономической химии, как научной основы интенсификации сельскохозяйственного производства за счет экологически безопасного, ресурсо- и энергосберегающего, эффективного и экологически обоснованного применения удобрений.

Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной практикой

Наименование компетенции	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО
Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, почвоведения, агрохимии, технологий производства сельскохозяйственной продукции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 2
Владение методологией закладки и проведения агрохимических опытов и методами анализов почв, растений, удобрений	ПК-1
Умение использовать различные приемы регулирования плодородия почв с учетом специфики агроценозов и почвенно-климатических условий	ПК-2
Владение методами определения потребности растений в питательных веществах и приемами регулирования и оптимизации питания растений с учетом свойств почв и удобрений	ПК- 3
Знание методологии построения системы удобрения в различных агроценозах в зависимости от почвенно-климатических условий	ПК – 4
Способность к проведению растительной и почвенной диагностики, принятию мер по агроэкологической оптимизации минерального питания растений и микробиологической активности почв	ПК – 5
Умение внедрять и реализовывать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе	ПК - 6

**Трудоемкость педагогической практики по направлению подготовки 35.06.01. Сельское хозяйство (агрохимия) (очного и заочного обучения)**

Всего (очное и заочное обучение): 216 часов

Чтение лекций в объеме 20 часов: 10 часов – по дисциплине «Агрохимия», 10 часов – «Система удобрений».

Проведение лабораторных занятий в объеме 50 часов:

- по агрохимии – 20 часов;
- по системе удобрений – 20 часов;
- по аналитическим методам анализов 10 часов.

Самостоятельная работа – 116 часов

Учебная стационарная практика – 30 часов.

Приложение 1  
К программе «Педагогическая практика»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по учебной дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экземпляров или ссылка на ЭБС)
1	Ягодин Б.А. Агрохимия: учебник /Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко; ред: Б.А. Ягодин. - М.: Мир, 2004.- 584с.	92
2	Спицына С.Ф. Микроэлементы в почвах Алтайского края: методическое пособие/С.Ф. Спицына. – Барнаул, АГАУ, 2008. – 67 с.	90
3	Антонова О.И. Оценка уровня эффективного плодородия почв хозяйства по агрохимическим свойствам почв и определение нуждемости почв в химической мелиорации и растений в удобрениях/О.И. Антонова, Е.М. Комякова, В.И. Овцынов. - Барнаул: Изд-во РИО АГАУ, 2014. – 38 с.	25
4	Антонова О.И. Практикум по агрохимии/О.И. Антонова. – Барнаул: Из-во АГАУ, 2012. – 85 с.	29
5	Биологические особенности и технология возделывания основных полевых культур в Алтайском крае: учебное пособие/Ф.М. Стрижова [и др.]; ред. Ф.М. Стрижова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2006. – 124 с.	120
6	Антонова О.И. Система удобрения в основных полевых севооборотах хозяйства: методические указания к выполнению курсовой работы/О.И. Антонова, Е.М. Комякова, В.И. Овцынов, А.Б. Совриков. - Барнаул: Изд-во РИО АГАУ, 2014. – 32 с.	23
7	Антонова О.И. Агрохимия [Электронный ресурс] : практикум / О. И. Антонова ; Алтайский ГАУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2018. - 79 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по учебной дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экземпляров или ссылка на ЭБС)
1	Баздырев Г.И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии: учебник для вузов/ Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов. – М.: Колос, 2009. – 451 с.	36
2	Спицына С.Ф. Биогеохимические факторы накопления микроэлементов растениями: учебное пособие/С.Ф. Спицына, А.А. Томаровский. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 52 с.	25
3	Пивоварова Е.Г. Статистический анализ почвенно-агрохимических исследований: учебно-методическое пособие/Е.Г. Пивоварова; АГАУ каф. почвоведения и агрохимии. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. – 49 с.	19
4	Курсакова В.С. Многолетние травы на засоленных почвах и их мелиоративная роль: монография/В.С. Курсакова, И.Т. Трофимов. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2004. – 179 с.	66
5	Трофимов И.Т. Серые лесные почвы Обь-Чумышского междуречья и повышение их плодородия: монография/И.Т. Трофимов, А.Н. Иванов, Л.А. Ступина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005. – 135 с.	50
6	Татаринцев Л.М. Факторы плодородия каштановых почв сухой степи Юга-Западной Сибири и урожайность яровой пшеницы: монография/Л.М. Татаринцев, В.Л. Татаринцев, О.Г. Пахомя. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005. – 104 с.	10

Составители:

Д.с.-х.н., профессор  
ученая степень, должность

О.И. Антонова  
подпись

О.И. Антонова  
И.О. Фамилия

Список верен

Зав. отделом  
Должность работника библиотечки

Алтайский государственный университет  
Библиотека

О.И. Антонова  
дата, подпись

О.В. Чернов  
И.О. Фамилия

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, должность, ученое звание)

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
5	Проведение занятий со студентами	
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры	
7	Отчет на заседании кафедры	

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./



## Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

### ОТЧЕТ о педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование) \_\_\_\_\_

Профиль (направленность, специальность): \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

#### График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_  
для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_  
Направления подготовки / Специальности \_\_\_\_\_

Виды занятий \_\_\_\_\_  
(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п.п.	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного/семинарского/практического/лабораторного занятия;
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине \_\_\_\_\_ для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике:

\_\_\_\_\_  
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
( подпись)

Дата

Приложение 3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

**ОТЗЫВ**  
о прохождении педагогической практики

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

направление  
подготовки \_\_\_\_\_

направленность  
\_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись)



Приложение 2  
К программе «Педагогическая практика»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Педагогическая практика»  
на 2016 - 2017 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол

№ 9 от 25.06 2016 г.

Вносятся следующие изменения:

пересмотрено и актуализировано

Составители изменений и дополнений:

Д.с.-х.н., профессор

ученая степень, должность

  
подпись

О.И. Антонова

И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., профессор

ученая степень, ученое звание

  
подпись

Г.Г. Морковкин

И.О. Фамилия



Приложение 2  
К программе «Педагогическая практика»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Педагогическая практика»  
на 2017 - 2018 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол  
№ 10 от 26.06 2017 г.

Вносятся следующие изменения:

пересмотрено и актуализировано

Составители изменений и дополнений:

Д.с.-х.н., профессор

ученая степень, должность

  
подпись

О.И. Антонова

И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., профессор

ученая степень, ученое звание

  
подпись

Г.Г. Морковкин

И.О. Фамилия



Приложение 2  
К программе «Педагогическая практика»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Педагогическая практика»  
на 2018 - 2019 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 28.06 2018 г.

Вносятся следующие изменения:

пересмотрено и актуализировано

Составители изменений и дополнений:

Д.с.-х.н., профессор

ученая степень, должность

подпись

О.И. Антонова

И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., профессор

ученая степень, ученое звание

подпись

Г.Г. Морковкин

И.О. Фамилия

Приложение 2  
К программе «Педагогическая практика»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Педагогическая практика»  
на 2019 - 2020 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол

№ 8 от 17.06.2019 г.

Вносятся следующие изменения:

*пересмотрено и актуализировано*

Составители изменений и дополнений:

Д.с.-х.н., профессор

ученая степень, должность

*о.и.*  
подпись

О.И. Антонова

И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., профессор

ученая степень, ученое звание

*г.г.*  
подпись

Г.Г. Морковкин

И.О. Фамилия