

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.03.2026 12:21:36
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Природообустройства



А.В. Скрипник

«30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе



С.И. Завалишин

« 30 » 08 2024г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Геодзическое обеспечение землеустройства и кадастров

Квалификация (степень)– бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Форма обучения –очная

Барнаул 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и дефектология» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №978 от 12.08.2020 по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.24 г.

Зав.кафедрой,

к.и.н., доцент



С.И. Бондаренко

Одобрена на заседании методической комиссии факультета природообустройства, протокол №1 от 30.08.24 г.

Председатель методической комиссии

к.с-х. н., доцент



Н. Ю. Боронина

Составитель:

к.п.н., доцент



Н.Г. Барина

Оглавление

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.....	5
5. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
6. Тематический план изучения учебной дисциплины	8
7. Образовательные технологии.....	13
8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
9. Ресурсное обеспечение.....	14
9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы.....	14
9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
9.5. Описание материально-технической базы.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
11. Приложения	20

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных основах психологической и дефектологической науки, об основных категориях психологии и дефектологии; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования психики человека и об психологических особенностях отношений человека как факторах успешности его деятельности; формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой основных психологических категорий, с общими закономерностями психического развития человека, с теоретико-методологическими основами психологии деловых отношений: различных концепций, основных понятий, закономерностей, в том числе в рабочей группе, коллективе;

- формировать представление о базовых навыках делового общения, умениях устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; познакомить с методами и средствами психодиагностики и развития личности; формировать навыки использования полученных знаний в профессиональной деятельности, межличностном общении; развивать умение анализировать и находить пути разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах, конфликтных ситуациях;

- создать условия для формирования понимания методов повышения психологических компетенций, а также этики общения и поведения в различных жизненных обстоятельствах.

- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии; сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах; познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании; овладеть общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития; ознакомиться с системой специального образования в России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и дефектология» является обязательной учебной дисциплиной базовой части блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Предшествующие знания: для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах обучения и при изучении учебной дисциплины «Обществознание».

Перечень последующих изучаемых дисциплин: Подготовка ВКР, Защита ВКР.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Таблица 1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной учебной дисциплиной

Код и наименование компетенций (К), формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции	Перечень результатов обучения (дескрипторов-Д), формируемых дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает основные направления социально-психологических исследований Знает характеристики основных форм проявления психики человека Знает методы изучения социально-психологического исследования Умеет анализировать психологические характеристики субъектов деловых и межличностных отношений Умеет формулировать основные социально-психологические понятия Владеет навыками дифференциации психических процессов, свойств и состояний Владеет навыками применения знаний психи-

		ческих явлений для объяснения социально-психологических особенностей личности
	ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p>Знает психологические особенности взаимодействия в коллективе</p> <p>Знает социально-психологические особенности лидерства и руководства</p> <p>Умеет анализировать социально-психологические процессы и явления в коллективе</p> <p>Умеет исследовать факторы межличностного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками объяснения и дифференциации социально-психологической терминологии межличностного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками применения знаний особенностей межличностного взаимодействия для объяснения социально-психологических процессов в группе</p> <p>Знает закономерности межличностных отношений</p>
	ИД-3ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<p>Знает психологические особенности организации коммуникативного взаимодействия</p> <p>Знает особенности конфликтного взаимодействия</p> <p>Умеет анализировать социально-психологические процессы и явления в коллективе</p> <p>Умеет учитывать психологические знания при социальном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками использования социально-психологической терминологии при анализе конфликтных взаимодействий и стрессов</p> <p>Владеет навыками применения знаний особенностей конфликтного взаимодействия для анализа работы коллектива</p> <p>Владеет опытом обмена информацией и представления презентации</p>

Код и наименование компетенций (К), формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции	Перечень результатов обучения (дескрипторов-Д), формируемых дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает историю становления системы специального образования в мире и в России и основные области дефектологических исследований</p> <p>Знает закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Знает категории, принципы и методы дефектологии</p> <p>Умеет формулировать основные понятия дефектологии</p> <p>Умеет анализировать понятия дефектологии</p> <p>Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний</p> <p>Владеет навыками применения знаний дефектологии для объяснения особенностей личностного развития</p>
	ИД-2 _{УК-9} Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает условия для получения образования людей с особыми возможностями здоровья</p> <p>Знает особенности нормального и отклоняющегося развития</p> <p>Знает характеристики людей с различными особенностями в развитии</p> <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Умеет особенности регуляции поведения и деятельности человека с особыми возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками объяснения и дифференциации дефектологической терминологии</p> <p>Владеет навыками применения знаний об особенностях межличностного взаимодействия</p>

		людей с особыми возможностями здоровья
	ИД-ЗУК-9 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии	<p>Знает особенности организации общего и специального образования</p> <p>Знает нормативно-правовые основы специального образования</p> <p>Знает особенности организации взаимодействия с людьми с особыми возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать особенности организации деятельности людей с особыми возможностями здоровья</p> <p>Умеет учитывать психолого-дефектологические знания при социальном взаимодействии с людьми с особыми возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей специального образования</p> <p>Владеет навыками применения знаний об условиях организации деятельности людей с особыми возможностями здоровья</p>

5. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Для освоения программы предусматриваются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Распределение программного материала по видам занятий и последовательность его изучения определяются рабочим учебным планом (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Вид занятий	Очное	
	Всего	в т.ч. по семестрам
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36
в том числе		
1.1. Лекции	20	20
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия	16	16

2. Контактная работа	36	36
3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36
в том числе		
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)		
3.3. Контрольная работа		
3.4. Промежуточная аттестация (зачет)	8	8
Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	72	72
Форма промежуточной аттестации	3	3
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2 з.е.	2 з.е.

*З – зачет, Э – экзамен; ЗО – зачет с оценкой

6. Тематический план изучения учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план изучения дисциплины, реализуемой по учебным планам, указанным на обороте титульного листа настоящего документа

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля*	Код компетенции
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа*		
1.Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки. Развитие и строение психики	Актуальность и значение психологических знаний в системе профессиональной подготовки. Этапы развития психологии как науки. Функции психики, формы ее проявления. Основные принципы психологии. Отрасли психологии, место психологии в системе наук и связь с другими науками. Система методов психологии, методы психологической диагностики. Структура сознания. Его основные психологические характеристики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Предпосылки возникновения и психологические характеристики сознания. Состояния сознания. Деятельность: структура, виды. Физиологические основы работы психики: строение нервной системы человека, основные функции отделов нервной системы. Межполушарная асимметрия.	3/0,5		2/0,5	3/8	У, П, А,	УК-3, УК-9

2.Основные направления современной психологии	Психоаналитические направления в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансакционный анализ. Когнитивная психология. Трансперсональная психология. Деятельностный подход. Генетическая психология. Становление и современное состояние отечественной психологии.	3/0,5		2/0,5	2/8	Р, С, Т	УК-3, УК-9
3.Внимание и познавательные процессы	Внимание как психический процесс: функции, виды, качества, физиологические основы. Ощущения: классификация, механизм возникновения, общие психологические закономерности. Восприятие: виды, свойства, иллюзии. Память: основные процессы, виды, механизмы и закономерности запоминания. Мышление как рациональная форма освоения действительности: виды, операции, формы, этапы мыслительного процесса. Воображение: виды, формы, процессы. Интеллект: структура, измерение, нарушения.	3/0,5		2/0,5	3/8	Р, У, С, П, А	УК-3, УК-9
4.Понятие личности. Теории личности	Биологическое, социальное и духовное в личности человека. Подходы к изучению личности: биогенетические, социогенетические и психогенетические теории. Понятие кризисов психического развития по Э. Эриксону. Теории личности в отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности: характеристика, формы, виды. Темперамент: типы, свойства, физиологические основы. Характер: структура, формирование, типологии, акцентуации. Способности: виды, уровни и факторы развития. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Высшие чувства. Функции и этапы формирования волевых действий.	3/0,5		2/0,5	4/8	У, С, П, А	УК-3, УК-9

5. Деловое общение как социально-психологическая категория	<p>Природа и сущность психологии делового общения. Общение как социально-психологическая категория: его функции, стороны, виды, формы. Перцептивная сторона общения. Механизмы перцепции. Самоподача в общении. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Потеря информации и умение слушать собеседника. Невербальное поведение и невербальные средства общения. Способы развития навыков общения. Интерактивная сторона общения. Транзакционный анализ Э. Берна. Характеристика манипуляций в общении и их классификация. Правила нейтрализации манипуляций. Открытость и закрытость в общении. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. Имидж делового человека и его свойства. Психологические и этические особенности деловой переписки и телефонного разговора.</p>	2/0,5		2/0,5	3/8	Р, У, С, П, А	УК-3, УК-9
6. Деловые отношения в рабочей группе	<p>Рабочая группа (коллектив) и ее социально-психологические особенности. Профессиональная зрелость коллектива. Ограничения, препятствующие его эффективной работе. Морально-психологический климат и степень сплоченности коллектива. Структура и этапы развития коллектива. Роль руководителя в становлении коллектива. Понятия руководства, управления, лидерства. Проблема лидерства. Стиль руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Психологические проблемы руководства на соответствующих этапах управленческого процесса. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Нормы этичного поведения руководителя.</p>	2/0,5		2/0,5	4/8	У, С, П, А	УК-3, УК-9

7. Дефектология как интегративная область научного знания	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Развитие терминологического аппарата дефектологии. Центральная проблема дефектологии. Законы, теории, учения и закономерности дефектологии. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Социокультурные основы дефектологии: социокультурные идеи и концепции. Модели отношения общества к людям с особенностями психофизического развития. Ведущие направления новой парадигмы дефектологии (гуманизация, фундаментализация, интеграция).	2/0,5		2/0,5	6/8	У, П, А, Д,	УК-3, УК-9
8. Основные категории принципы и методы дефектологии	Основной категориальный аппарат дефектологии (коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, социализация). Средства коррекции (традиционные и нетрадиционные). Основные положения педагогической коррекции (В.П. Кащенко). Семьи с «повышенным» риском. Патронаж. Процесс компенсации. Специальное образование, лицо с особенностями психофизического развития, ребенок с особенностями психофизического развития, физическое и (или) психические нарушения, тяжелые физические и (или) психические нарушения, ранняя комплексная помощь, психолого-медико-педагогическое обследование, специальные условия для получения образования, учреждения образования общего типа, специальные учреждения образования, обучение на дому. Связь дефектологии с другими науками. Основные принципы дефектологии (природосообразности, гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося, профессиональной целесообразности, политехнизма). Методы исследования в дефектологии.	2/0,5		2/0,5	3/8	У, А, Т, АК Р	УК-3, УК-9

—	Подготовка к зачетам				8/8		
—	Всего	20/4		16/4	36/64		

* В числителе очное, знаменателе – очно-заочное

* Р – реферат, У – устный доклад, сообщение, С – собеседование (устный опрос, беседа), П – презентация, А – case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Д – дискуссия на «круглом столе», Т – тесты, АКР – аудиторная контрольная работа.

Таблица 4 – Темы лабораторных работ
Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№	Наименование темы	Количество часов

Таблица 5 – Темы практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Проблемы изучения психики человека. Внутренний мир и состояния сознания человека	2/0,5
2.	Основные направления современной психологии	2/0,5
3.	Познавательные процессы: чувственное и рациональное познание мира	2/0,5
4.	Личность: теории, основные понятия. Структура личности.	2/0,5
5.	Деловое общение как социально-психологическая категория	2/0,5
6.	Деловые отношения в рабочей группе	2/0,5
7.	Дефектология как интегративная область научного знания	2/0,5
8.	Основные категории принципы и методы дефектологии	2/0,5

* в числителе – очное, знаменателе – очно-заочное

Таблица 6 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Подготовка рефератов (Р), устных докладов (Д), подготовка к устному опросу и собеседованию (С), презентаций (П)	20/40	заслушивание, опрос, беседа, обсуждение презентации, оценка	Основная и дополнительная литература (приложение 2); ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2	Подготовка к тестированию (Т)	4/10	тестирование, оценка	Основная и дополнительная литература (приложение 2); ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
3	Подготовка к	4/6	контрольная	Основная и дополнительная литература (приложение 2); ресурсы

	контрольной работе (АКР)		работа, оценка	информационно-телекоммуникационной сети Интернет
4	Подготовка к зачету	8/8	зачет	
Всего		36/64		

Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Положением об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

7. Образовательные технологии

Таблица 7 – Интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

№	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1.	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации	1/0,5
2.	Л	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа.	1/0,5
3.	ПР	Групповая дискуссия на «круглом столе» – организация в группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с темой занятия.	1/0,5
4.	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).	1/0,5
Итого:			4/2

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и дефектология» приведен в отдельном документе.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине приведен в приложении 2.

9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Сивцова А.В. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова. – Барнаул: Изд-во Алтайского ГАУ, 2015. – 92 с.

2. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 195 с.
3. Психология личности: практикум. / Сост. Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 89 с.
4. Психология общения: практикум. / Сост. А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 75 с.
5. Сивцова А.В. Тренинг осознания и разрешения внутренних конфликтов в системе ценностных ориентаций (программа психологического содействия развитию личности): Учебно-практическое пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2004. 131 с.
6. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
7. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
8. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014. – 65 с.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

2. Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.

3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в свободном доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ.

4. ЭБС: ЛАНЬ – e.lanbook.com; ZNANIUM.COM – znanium.com; BOOK.RU – book.ru; РУКОНТ – lib.rucont; научная электронная библиотека – elibrary.ru.

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Периодические издания:

1. Журнал фундаментальных и прикладных исследований «Гуманитарные исследования» <http://humanities.asu.edu.ru>

2. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru>

3. Научный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
4. Научный журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru>
5. Научный журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>
6. Научный журнал «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
7. Научный журнал «Педагогическое образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour>
8. Научный журнал «Российский психологический журнал» rpj.ru.com
9. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://psyedu.ru>
10. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/rules>

Интернет – ресурсы:

1. Анатомический атлас <http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.html>
2. Библиотека по педагогике, психологии, философии – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ <http://www.p-lib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, содержит Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам) <http://window.edu.ru/window/library>
4. Институт психологии Российской академии наук <http://www.ipras.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций <http://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний, а также мультимедиа софт и др. <http://rucont.ru>
10. Официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края <http://www.educaltai.ru>
11. Психологический словарь www.psi.webzom.ru

12. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru>
13. Университетская библиотека online https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
14. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>
15. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
18. Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру» <http://www.bibliotekar.ru>
19. Электронная библиотека «Гумер» – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
20. Электронная библиотека диссертаций «Российская государственная библиотека» (содержит более 800 000 полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций по различным специальностям) <http://diss.rsl.ru/>
21. Электронная библиотека «Куб» www.koob.ru
22. Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.org.ua/books/>
23. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
24. Электронная библиотека «Psychology.ru» <http://www.psychology.ru/library>
25. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
26. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
27. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Ай-буке» <http://ibooks.ru/>

9.5. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

9.5.1 .Аудиторный фонд и специализированное оборудование

Таблица 8 – Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
316 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.

	текущего контроля и промежуточной аттестации	
323 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
412 главный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
414 главный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), трибуна.
416 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.
423 главный корпус	Учебно-методический кабинет кафедры философии и кафедры истории и социально-политических дисциплин для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель для обучающихся, набор демонстрационного оборудования (переносная мультимедийная установка, экран, ноутбук), методическая и учебно-методическая литература, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АГАУ.

	аттестации	
245а гл.к., 245б гл.к., 315 корп. 6	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АГАУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине с самого начала учебного курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения должен владеть обучающийся.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях, семинарских, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Лекционные занятия направлены на формирование теоретических знаний по дисциплине.

В процессе занятий лекционного типа студенту рекомендуется: слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал; усваивать информацию, преподносимую лектором; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При затруднениях в восприятии материала рекомендуется обратиться студенту к литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях практического (семинарского) или (лабораторного) типа.

Практические (семинарские) занятия направлены на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и компетенций обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо повторить лекционный материал по изучаемой теме, изучить материал, рекомендованный преподавателем по спискам литературы.

Цель самостоятельной работы студентов – развивать умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное в виде кратких ответов и докладов.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется: самостоятельно систематизировать и по изучаемой теме; изучить литературу, справочные и научные источники, включая зарубежные; уточнить основные

понятия по изучаемой теме; выполнение заданных преподавателем заданий; делать на основе анализа соответствующие выводы по рассматриваемому материалу; развивать умение четко и ясно излагать свои мысли письменно (реферат) или устно (доклад).

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат должен включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы, приводятся теоретические разработки, подтверждаемые расчетами, графиками, таблицами и номограммами, оценочными показателями и др. Делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался студент при написании реферата или доклада.

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер, то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления. Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде.

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных основах психологической и дефектологической науки, об основных категориях психологии и дефектологии; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования психики человека и об психологических особенностях отношений человека как факторах успешности его деятельности; формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Очное	
	Всего	в т.ч. по семестрам
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36
в том числе		
1.1. Лекции	20	20
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия	16	16
2. Контактная работа	36	36
3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36

в том числе		
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)		
3.3. Контрольная работа		
3.4. Промежуточная аттестация (зачет)	8	8
Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	72	72
Форма промежуточной аттестации	3	3
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2 з.е.	2 з.е.

*З – зачет, Э – экзамен; ЗО – зачет с оценкой

Формы промежуточной аттестации: зачет

(зачет, экзамен, дифференцированный зачет)

Перечень изучаемых тем:

1. Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки. Развитие и строение психики
2. Основные направления современной психологии
3. Внимание и познавательные процессы
4. Понятие личности. Теории личности
5. Деловое общение как социально-психологическая категория
6. Деловые отношения в рабочей группе
7. Дефектология как интегративная область научного знания
8. Основные категории принципы и методы дефектологии

Приложение к программе
учебной дисциплины
«Психология и дефектология»
(наименование дисциплины)

Список изданий основной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2017. - 207 с. Режим доступа: https://www.book.ru/book/921458	ЭБС «BOOK.ru»
2.	Сивцова, А.В. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие / А. В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2015. - 92 с.	40
3.	Сивцова, А.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 913 КБ). - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2015. - 91 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с.	40
5.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.	26
6.	Сивцова, А. В. Психология и деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон.текстовые дан. - Барнаул :Алтайский ГАУ, 2019. - 90 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Кузнецов, И. Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н.Кузнецов. - 6-е изд., пересмотр. - Электрон.текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2017. - 524 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93544	ЭБС «Лань»

Список изданий дополнительной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл : 494 КБ).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель:

к.пед.н., доцент
ученая степень, должность

Бар
_____ подпись

Н.Г Барнинова
И.О. Фамилия

Список верен:

«29» от 2023г.

Зав. биб-кой

Алтайский государственный аграрный университет
БИБЛИОТЕКА

Е.В. Терюкова