

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 11.08.2026 09:58:09
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического факультета
И.А. Косачев

« 11 » ^{подпись} 06 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
С.И. Завалишин

« 11 » ^{подпись} 06 2019 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)

Агроэкологическая оценка земель

Квалификация (степень) – бакалавр
Программа подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная

Барнаул 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 702 от 26.07.2017 по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (профиль) Агроэкологическая оценка земель

Рассмотрена на заседании кафедры,
протокол № 9 от « 7 » 05 20 19 г.

Зав. кафедрой истории и
социально-политических дисциплин к.и.н., доцент А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 4 от « 4 » 06 20 19 г.

Председатель методической
комиссии к.с/х. н., доцент О.М. Завалишина

Составитель: к.п.н., доцент



Н.Г. Баринава

Оглавление

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины....	4
5. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	6
6. Тематический план изучения учебной дисциплины	7
7. Образовательные технологии.....	10
8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
9. Ресурсное обеспечение.....	11
9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы...11	
9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	11
9.3 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
9.5. Описание материально-технической базы.....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	14
11. Приложения	17

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о фундаментальных основах психологической науки, об основных категориях психологии; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования психики человека, формирование научного мировоззрения; формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомить студентов с системой основных психологических категорий и понятий и с общими закономерностями психического развития человека; дать представление о психической организации человека как сложноструктурированной многоуровневой динамической системе; дать представление о базовых навыках общения, умениях устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения; познакомить с методами и средствами психодиагностики и развития личности; формировать навыки использования полученных знаний в профессиональной деятельности, межличностном общении.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является обязательной учебной дисциплиной базовой части блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Предшествующие знания: для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», «Философия»

Перечень последующих изучаемых дисциплин: Защита ВКР.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Таблица 1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной учебной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	- психологические особенности взаимодействия в коллективе; психологические характеристики субъектов деловых и межличностных отношений; закономерности межличностных отношений; психологические приемы влияния на партнера; психологические средства организации коммуникативного взаимодействия; основные направления современной психологии, особенности развития коллектива; функции лидера; механизмы лидерства, стили лидерства и руководства; факторы эффективности руководства; способы и методы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	- анализировать социально-психологические процессы и явления в коллективе; учитывать социально-психологические процессы и явления в интересах его оптимального функционирования; использовать знания о личностных особенностях субъектов деловых и межличностных отношений, изложенных в научных психологических трудах, в целях оптимизации взаимодействия в команде; видеть зависимость успешности функционирования коллектива от межличностных взаимодействий в нем, от уровня его развития, различных процессов и явлений психологии делового общения; прогнозировать и устранять возможные трудности, связанные с управлением процессов, протекающих в коллективе	-системой психологических средств организации коммуникативного взаимодействия; навыками коррекции своих взаимоотношений; приемами и навыками использования результатов анализа взаимоотношений людей в целях собственного самосовершенствования; навыками анализа и саморефлексии своей деятельности; навыками принятия решений в ходе анализа конкретных ситуаций; навыками улучшения и коррекции построения межличностных отношений и поведения в различных жизненных ситуациях; способами устранения и разрешения возможных конфликтов при управлении коллективом; навыками выявления сильных и слабых сторон взаимодействия членов коллектива
--	-------------	---	---	--

5. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Для освоения программы предусматриваются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Распределение программного материала по видам занятий и последовательность его изучения определяются рабочим учебным планом (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Вид занятий	Очное		Заочное		
	Всего	в т.ч. по семестрам	Не реализуется		
		8 семестр			
1. Аудиторные занятия, часов, всего	28	28			
в том числе					
1.1. Лекции	14	14			
1.2. Лабораторные работы					
1.3. Практические (семинарские) занятия	14	14			
2. Контактная работа	28	28			
3. Самостоятельная работа, часов, всего	80	80			
в том числе					
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)					
3.3. Контрольная работа					
3.4. Промежуточная аттестация (зачет)	10	10			
Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	108	108			
Форма промежуточной аттестации	3	3			
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3 з.е.	3 з.е.			

*З – зачет, Э – экзамен; ЗО – зачет с оценкой

6. Тематический план изучения учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план изучения дисциплины, реализуемой по учебным планам, указанным на обороте титульного листа настоящего документа

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля*	Код компетенции
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа*		
Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки	Актуальность и значение психологических знаний в системе профессиональной подготовки. Этапы развития психологии как науки. Функции психики, формы ее проявления. Основные принципы психологии. Отрасли психологии, место психологии в системе наук и связь с другими науками.	1/		1/	10/	У, П, А,	УК – 3
Методы психологического исследования.	Система методов психологии, методы психологической диагностики. Структура сознания. Его основные психологические характеристики.	1/		1/	10/	Р, С, Т	УК – 3
Основные направления современной психологии	Психоаналитические направления в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансакционный анализ. Когнитивная психология. Трансперсональная психология. Деятельностный подход. Генетическая психология. Становление и современное состояние отечественной психологии.	2/		2/	4/	Р, У, С, П, А	УК-3

Развитие и строение психики	Основные этапы развития психики в филогенезе. Предпосылки возникновения и психологические характеристики сознания. Состояния сознания. Деятельность: структура, виды. Физиологические основы работы психики: строение нервной системы человека, основные функции отделов нервной системы. Межполушарная асимметрия.	2/		2/	8/	У, С, П, А	УК-3
Внимание и познавательные процессы	Внимание как психический процесс: функции, виды, качества, физиологические основы. Ощущения: классификация, механизм возникновения, общие психологические закономерности. Восприятие: виды, свойства, иллюзии. Память: основные процессы, виды, механизмы и закономерности запоминания. Мышление как рациональная форма освоения действительности: виды, операции, формы, этапы мыслительного процесса. Воображение: виды, формы, процессы. Интеллект: структура, измерение, нарушения.	2/		2/	6/	Р, У, С, П, А	УК – 3
Понятие личности. Теории личности	Биологическое, социальное и духовное в личности человека. Подходы к изучению личности: биогенетические, социогенетические и психогенетические теории. Понятие кризисов психического развития по Э. Эриксону. Теории личности в отечественной психологии.	2/		2/	12/	У, С, П, А	УК-3
Структура личности	Структура личности. Направленность личности: характеристика, формы, виды. Темперамент: типы, свойства, физиологические основы. Характер: структура, формирование, типологии, акцентуации. Способности: виды, уровни и факторы развития. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Высшие чувства. Функции и этапы формирования волевых действий.	2/		2/	10/	У, П, А, Д,	УК-3

Психология общения	Группа: виды и психологическая характеристика групповых процессов. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Общение: функции, виды, стили и средства. Речь: виды и свойства. Коммуникативная компетентность. Конфликты: структура, классификация, этапы развития, профилактика, стратегии разрешения.	2/		2/	10/	У, А, Т, АКР	УК – 3
—	Подготовка к зачетам				10/		
—	Всего	14/		14/	80/		

* В числителе очное, знаменателе – заочное

*Р – реферат, У – устный доклад, сообщение, С – собеседование (устный опрос, беседа), П – презентация, А – case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Д – дискуссия на «круглом столе», Т – тесты, АКР – аудиторная контрольная работа.

Таблица 4 – Темы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№	Наименование темы	Количество часов

Таблица 5 – Темы практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки	1/
2.	Методы психологического исследования.	1/
3.	Основные направления современной психологии	2/
4.	Развитие и строение психики	2/
5.	Внимание и познавательные процессы	2/
6.	Понятие личности. Теории личности	2/
7.	Структура личности	2/
8.	Психология общения	2/

* в числителе – очное, знаменателе заочное

Таблица 6– Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№	Вид СРС	Кол-	Контроль	Методическое обеспечение
---	---------	------	----------	--------------------------

п/п		во часов	выполнения	
1	Подготовка рефератов (Р), устных докладов (Д), подготовка к устному опросу и собеседованию (С), презентаций (П)	24/	заслушивание, опрос, беседа, обсуждение презентации, оценка	Учебно-методическое пособие «Основы психологии». 2013», «Психология личности: практикум. 2014», «Психология общения: практикум. 2014», учебное пособие «Психология и педагогика. Раздел “Психология”, 2008».
2	Подготовка к тестированию (Т)	8/	тестирование, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке Алтайского ГАУ
3	Подготовка к контрольной работе (АКР)	8/	контрольная работа, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке Алтайского ГАУ
4	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	16/	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
5	Подготовка к дискуссии (Д) на «Круглом столе»	14/	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке Алтайского ГАУ, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к зачету	10/	зачет	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке Алтайского ГАУ
В с е г о		80/		

7. Образовательные технологии

№	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	1
2.	Л	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа.	1
Итого:			2

8.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» приведен в отдельном документе.

9.Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине приведен в приложении 2.

9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Психология личности: практикум. / Сост. Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 89 с.
2. Психология общения: практикум. / Сост. А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 75 с.
3. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
4. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
5. Сивцова А.В. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие[Текст] / А.В. Сивцова. – Барнаул: Изд-во Алтайского ГАУ, 2015. – 92 с.
6. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие[Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014. – 65 с.
7. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 195 с.

9.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок,

указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ.

4. ЭБС: ЛАНЬ – e.lanbook.com; ZNANIUM.COM – znanium.com; BOOK.RU – book.ru; РУКОНТ – lib.rucont

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронные полнотекстовые библиотеки

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) — <http://www.auditorium.ru/>. Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

2. Федеральный фонд учебных курсов - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>

3. Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) - http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

4. Международная ассоциация А. С. Макаренко. На сайте представлена программа и материалы международного макаренковского семинара «А. С. Макаренко и мировая педагогика». www.antonmakarenko.narod.ru

5. Сайт «Век образования». Предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века). Данный сайт является одним из разделов журнала «Education+». www.biblio.narod.ru

6. История педагогики. На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий). Имеются также полнотекстовые материалы по деятельности российского педагога XIX века П.Ф. Каптерева (рефераты его статей и автореферат диссертации, посвященной педагогу). www.hist-ped.chat.ru

7. Педагогический банк данных. web.redline.ru/education

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. bibrao.gnpbu.ru

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000

цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. school-collection.edu.ru

10.Российский общеобразовательный портал. Школьное образование. www.school.edu.ru

11. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов. www.neo.edu.ru

12.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

13.Крупнейшая в стране отраслевая библиотека, хранилище педагогической литературы, информационно-библиографическим центр в области педагогики и образования. <http://www.pedlib.ru>

9.5 Описание материально-технической базы

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

9.5.1 .Аудиторный фонд и специализированное оборудование

Таблица 8 – Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
316 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.

323 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
412 главный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
414 главный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), трибуна.
416 главный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине с самого начала учебного курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения должен владеть обучающийся.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях,

семинарских, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Лекционные занятия направлены на формирование теоретических знаний по дисциплине.

В процессе занятий лекционного типа студенту рекомендуется: слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал; усваивать информацию, преподносимую лектором; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При затруднениях в восприятии материала рекомендуется обратиться студенту к литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях практического (семинарского) или (лабораторного) типа.

Практические(семинарские) занятия направлены на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и компетенций обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо повторить лекционный материал по изучаемой теме, изучить материал, рекомендованный преподавателем по спискам литературы.

Цель самостоятельной работы студентов – развивать умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное в виде кратких ответов и докладов.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется: самостоятельно систематизировать и по изучаемой теме; изучить литературу, справочные и научные источники, включая зарубежные; уточнить основные понятия по изучаемой теме; выполнение заданных преподавателем заданий; делать на основе анализа соответствующие выводы по рассматриваемому материалу; развивать умение четко и ясно излагать свои мысли письменно (реферат) или устно (доклад).

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат должен включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы, приводятся теоретические разработки, подтверждаемые расчетами, графиками, таблицами и номограммами, оценочными показателями и др. Делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался студент при написании реферата или доклада.

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Отличительной особенностью презентации является её инновационный ха-

ракти, то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления. Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде.

Цель контрольной работы – проверка развития навыков, усвоения и закрепления материала, полученных при изучении дисциплины, и выполняется студентами заочного обучения. Работа выполняется по индивидуальным заданиям машинописным или рукописным текстом. Работа дает возможность установить степень усвоения материала и умение применять знания, полученные при изучении дисциплины. Работа способствует овладению материалом, развивает навыки в самостоятельном решении практических вопросов и в работе с литературой.

Приложение 1
к программе учебной дисциплины
Психология
(наименование дисциплины)

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о фундаментальных основах психологической науки, об основных категориях психологии; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования психики человека, формирование научного мировоззрения; формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	УК-Зспособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Очное		Заочное		
	Всего	в т.ч. по семестрам	Не реализуется		
		8 семестр			
1. Аудиторные занятия, часов, всего	28	28			
в том числе					
1.1. Лекции	14	14			
1.2. Лабораторные работы					
1.3. Практические (семинарские) занятия	14	14			
2. Контактная работа	28	28			
3. Самостоятельная работа, часов, всего	80	80			
в том числе					
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)					
3.3. Контрольная работа					
3.4. Промежуточная аттестация (зачет)	10	10			

Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	108	108			
Форма промежуточной аттестации	З	З			
Общая трудоемкость, зачетных единиц	З з.е.	З з.е.			

*З – зачет, Э– экзамен; ЗО – зачет с оценкой

Формы промежуточной аттестации: зачет

(зачет, экзамен, дифференцированный зачет)

Перечень изучаемых тем:

1. Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Основные направления современной психологии.
4. Развитие и строение психики.
5. Внимание и познавательные процессы.
6. Понятие личности. Теории личности.
7. Структура личности.
8. Психология общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ ____

к рабочей программе учебной дисциплины «Основы психологии»

Список изданий основной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2017. - 208 с.Режим доступа: https://www.book.ru/book/921458	ЭБС «BOOK.ru»
2.	Королев Л. М. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Королев. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - М.: Дашков и К', 2016. - 188 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70563/	ЭБС «Лань»
3.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 65 с.	163
4.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 1 эл.жест.диск .	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Немов , Р. С. Психология : учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов . - М. : Юрайт, 2011. - 639 с.	40
6.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.	26

Список изданий дополнительной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл : 494 КБ).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
2.	Колмогорова Н.С. Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл : 494 КБ).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
3.	Колмогорова, Н. С. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения АГАУ / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2013. - 28 с.	38
4.	Колмогорова,Н.С. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения АГАУ / Н. С. Колмогорова ; АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл : 370 КБ). - Барнаул : АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Колмогорова, Н. С. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения АГАУ / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2013. - 27 с.	38
6.	Колмогорова, Н.С. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения АГАУ / Н. С. Колмогорова ; АГАУ. Электрон. текстовые дан. (1 файл : 372 КБ). - Барнаул : АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Барина Н.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Г. Барина, Л. И. Сигитова ; Алтайский ГАУ. - Электрон.текстовые дан. - Барнаул :Алтайский ГАУ, 2017. - 82 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель:

к.пед.н., доцент

Список верен

Ведущий библиотекарь
Должность работника библиотеки

4.07.2019г.



Н.Г. Барина

И.О. Фамилия
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология»
на 2019 – 2020 учебный год**

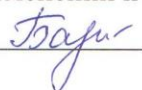
Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 04.07.2019 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Пересмотрена и актуализирована.
- 2.Дисциплина передается с 01.09. 2019 г. на кафедру «Гуманитарные дисциплины» в связи с приказом ректора № 156-ОД от 06.06. 2019 г.

Составители изменений и дополнений:

К. п. н., доцент
ученая степень, должность



подпись

Н.Г. Барина
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

К.И.Н. доцент
ученая степень, должность



подпись

А.В.Артюх
И.О. Фамилия