

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Викторович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 11.02.2026 23:23:36
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



С.И. Завалишин
2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по должности служащего «**16844 Помощник воспитателя**».
Профессиональный стандарт: 01.005
Форма обучения – очная
Трудоёмкость – 112 часов

Автор: к.п.н., доцент Емелин К.Г.

Образовательная программа профессионального обучения «Помощник воспитателя» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н

Составитель
к.п.н., доцент



Емелин К.Г.

Содержание

1. Пояснительная записка к программе профессионального обучения «Помощник воспитателя»	4
1.1. Общая характеристика профессии	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки	4
1.3. Цель и задачи реализации программы	5
1.4. Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения	5
2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы	5
3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы	10
4. Структура программы профессионального обучения	11
5. Календарный учебный график	11
6. Тематический план освоения дисциплины	12
7. Оценочные средства	14
7.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	14
7.2. Оценочные средства для итоговой аттестации	17
8. Ресурсное обеспечение	20
8.1 Перечень учебной литературы, имеющейся в библиотеке	20
8.2 Перечень информационных технологий, используемых при реализации образовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
8.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
8.4 Описание материально-технической базы	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению программы	21

1. Пояснительная записка к программе профессионального обучения «Помощник воспитателя»

1.1. Общая характеристика профессии

Настоящая программа предназначена для профессионального обучения рабочих по профессии «Помощник воспитателя». Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №53н от 30.01.2023 г. Цель деятельности помощника воспитателя - организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с требованиями к работе по профессии, санитарными нормами, правилами и инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, а также отработка трудовых действий.

Лица, успешно прошедшие полный курс обучения, сдают квалификационный экзамен.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №53н от 30.01.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК016-94

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

-Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных про-

грамм с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены приказом Министра образования и науки российской федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью настоящей программы является профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Помощник воспитателя», обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере организации воспитательного процесса.

Основными задачами программы являются:

- формирование у обучающихся совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций, необходимых работнику, выполняющему должностные обязанности помощника воспитателя;
- формирование знаний и умений, навыков по профессии «Помощник воспитателя»;
- формирование положительного отношения к профессии и своим профессиональным обязанностям.

1.4 Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения

Форма обучения – очная в теоретической части, очная форма в практической части образовательной программы и проведении квалификационного экзамена.

Срок обучения 2 месяца.

Продолжительность обучения по программе профессиональной подготовки - 112 часов. Теоретический курс: 60 часов. Практический курс: 50 часов. Квалификационный экзамен: 2 часа. Учебная нагрузка: не более 24 часов в неделю.

Обучение организовано не чаще 6 раз в неделю, в вечерний период в промежутке между 17.00-21.00 часами не более 4-х академических часов в день (включая выходные и праздничные дни)..

2 Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы профессионального обучения «Помощник воспитателя» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Возможные наименования должностей
код	Наименование	Уровень квалификации	код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации	

					ции	стей, профессий
Е	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Е 01/6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	6	Помощник воспитателя
			Е 02/6	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	6	
			Е 03/6	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	6	
Г	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Г 01/6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	6	

Примерное соответствие терминологии ПС и профессиональных образовательных программ

Термины профессионального стандарта	Термины профессиональных образовательных программ
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умения	Умения
Знания	Знания

Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция	Умения	Знания	Практический опыт
------------------------------	--------	--------	-------------------

Примерное соответствие терминологии ПС и профессиональных образовательных программ

Термины профессионального стандарта	Термины профессиональных образовательных программ
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умения	Умения
Знания	Знания

Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция	Умения	Знания	Практический опыт
Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	<p>Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе. Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства. Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности. Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся. Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания. Осуществлять взаимодействие с</p>	<p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией. Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе. Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся. Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время. Теоретические и практические знания по оказанию первой помощи</p>	<p>Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p>

	<p>педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении. Оказывать обучающимся первую помощь</p>		
<p>Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся</p>	<p>Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности. Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Организовывать досуговую занятость обучающихся.</p>	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста. Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся. Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов.</p>	<p>Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности</p>

	<p>Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности. Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов.</p>		
<p>Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике</p> <p>Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Координировать действия педагогов с группой обучающихся</p> <p>Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания</p> <p>Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив</p> <p>Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции</p> <p>Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации ФРПВ, РПВ</p> <p>Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе</p>	<p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся</p> <p>Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся</p> <p>Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции</p> <p>Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p> <p>Методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации</p> <p>Формы и методы проведения родительских собраний</p>	<p>Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся</p> <p>Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив</p> <p>Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям</p>

	обучающихся Оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся	Формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания обучающихся	
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса. Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования. Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Формируемые компетенции	Способы контроля
Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	- педагогическое наблюдение и анализ отношения к обучению, учебной деятельности обучающихся; - контроль усвоения знаний (устный опрос, зачет)
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	
Педагогическое сопровождение реализации	

6. Тематический план освоения дисциплины

Наименование дисциплины	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма Текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Всего	
Основы дошкольной педагогики и психологии	Основные категории, понятия и законы педагогики. Общепедагогические подходы к воспитанию и обучению дошкольников. Специфика воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Методы и приёмы, формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе. Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность».	14		12	26	Устный опрос
Основы возрастной физиологии и гигиены	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей. Интенсивность физического и психического развития и их взаимосвязь. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО. Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.	12		12	24	Устный опрос

<p>Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО, производственная санитария</p>	<p>Ответственность помощника воспитателя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Охрана труда в учреждении. Обязанность и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно-эпидемиологический режим (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды); правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами, санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды, подготовка зала к кормлению детей, уборка обеденного зала после кормления детей.</p>	2		2	4	Устный опрос
<p>Режим и организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Режим дня, его научное обоснование. Режимные моменты организации жизни детей в детском дошкольном учреждении, правила оказания помощи в организации оздоровительных мероприятий (прогулка, закаливающие процедуры, сон), в организации занятий, игр, труда. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня. Игра- основной вид деятельности ребенка. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Помощник воспитателя участник организации игровой деятельности детей. Организация и методика проведения различных видов игр: игры- забавы, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др. Организация игровой деятельности в течение дня. Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры. Экскурсии. Дежурство в группе.</p>	10		16	26	Устный опрос

Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Основные нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания детей в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Задачи и содержание деятельности помощника воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования. Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание и умения вести себя за столом. Эффективное педагогическое общение. Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии и взаимодействия с ними	16		8	24	Устный опрос
Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	Производственная деятельность студенческого отряда. Организация оплаты труда и рабочего времени для членов СО. Выплаты и иные вознаграждения для членов СО.	6			6	
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена				2	экзамен
	Всего	60		50	112	

7. Оценочные средства

7.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. Дисциплина «Основы дошкольной педагогики и психологии»:

1. Основные категории, понятия и законы педагогики.
2. Общепедагогические подходы к воспитанию и обучению дошкольников.
3. Специфика воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
4. Методы и приёмы, формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

6. Особенности формирования личности детей дошкольного возраста.
7. Условия развития личности дошкольников.
8. Особенности самосознания и самооценки дошкольника.
9. Основные виды мотивов поведения дошкольников.
10. Эмоционально-волевая сфера дошкольника.

Устный опрос №2. Дисциплина «Основы возрастной физиологии и гигиены»:

1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка.
3. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.
4. Интенсивность физического и психического развития и их взаимосвязь.
5. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.
6. Санитарные правила и нормы в ДОО.
7. Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников.
8. Болезни детей дошкольного возраста.
9. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

Устный опрос №3. Дисциплина «Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО, производственная санитария»:

1. Ответственность помощника воспитателя за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Охрана труда в учреждении.
3. Обязанность и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.
4. Противопожарная безопасность.
5. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
6. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.
7. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО.
8. Способы контроля за состоянием здоровья детей.
9. Уход за больным ребенком. Первая доврачебная помощь.
10. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.
11. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.
12. Санитарно-эпидемиологический режим (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды); правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами, санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды, подготовка зала к кормлению детей, уборка обеденного зала после кормления детей.

Устный опрос №4. Дисциплина «Режим и организация различных видов деятельности и общения детей»:

1. Режим дня, его научное обоснование.
2. Режимные моменты организации жизни детей в детском дошкольном учреждении, правила оказания помощи в организации оздоровительных мероприятий (прогулка, закаливающие процедуры, сон), в организации занятий, игр, труда.
3. Предупреждение переутомления у детей.

4. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.
5. Игра- основной вид деятельности ребенка. Классификация игр.
6. Помощник воспитателя участник организации игровой деятельности детей.
7. Организация и методика проведения различных видов игр: игры- забавы, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.
8. Организация игровой деятельности в течение дня Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния.
9. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.
10. Экскурсии.
11. Дежурство в группе.

Устный опрос №5. Дисциплина «Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников»:

1. Основные нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания детей в Российской Федерации.
2. Задачи и содержание деятельности помощника воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО.
3. Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей.
4. Семья и её педагогическая функция.
5. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО.
6. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.
7. Взаимоотношения взрослых в семье.
8. Конфликтные ситуации . Типы поведения в конфликтной ситуации.
9. Конфликтные типы личности и стратегии и взаимодействия с ними
10. Поведение взрослых по отношению к детям.
11. Капризы и упрямство детей, семейные традиции.
12. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи.
13. Эффективное педагогическое общение.
14. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
15. Вербальное и невербальное общение.
16. Стили, этапы педагогического общения.

Устный опрос №6. Дисциплина «Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов»

1. Производственная деятельность студенческого отряда.
2. Организация оплаты труда и рабочего времени для членов СО.
3. Выплаты и иные вознаграждения для членов СО.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено		обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
		обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
		обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

Не зачтено	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, демонстрирует неумение использовать понятийный аппарат в решении практических задач и отсутствие логической связи в ответе.
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Оценочные средства для итоговой аттестации

Квалификационный экзамен

1. Теоретическая часть:

1. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: исход дела для вас не очень важен, вы хотите выиграть время для принятия аргументированного решения, при этом вы убеждены, что вскрытие и открытое обсуждение конфликта сейчас может только ухудшить ситуацию, поэтому решение проблемы следует отодвинуть хотя бы на какое-то время:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

2. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений:

- а) педагогическое право
- б) предмет образовательного права
- в) право образовательных учреждений
- г) образовательное право

3. Составляющими права на образование являются:

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность
- б) обязательность, доступность, безопасность
- в) доступность, платность, гарантированность государством
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора

4. Нормальная продолжительность рабочего времени для помощника воспитателя не может превышать:

- а) 45 часов в неделю;
- б) 40 часов в неделю;
- в) 36 часов в неделю;
- г) 30 часов в неделю.

5. Какой огнетушитель используют для гашения электроустановок под давлением?

- а) порошковый;
- б) пенно-химический;
- в) углекислотный;
- г) воздушно-пенный.

6. Как часто должны проводить занятия по отработке эвакуации при возникновении пожара в детских учреждениях?

- а) не реже одного раза в полугодие;
- б) не реже одного раза в квартал;
- в) не реже одного раза в год;
- г) не реже одного раза в месяц.

7. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) Охрана труда – это техника безопасности и гигиены труда;
- б) Охрана труда – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) Охрана труда – система сохранения здоровья жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

8. Какие виды ответственности за нарушения охраны труда предусмотрены трудовым законодательством?

- а) правовая;
- б) дисциплинарная, административная;
- в) уголовная;
- г) гражданская (материальная), уголовная;
- д) дисциплинарная, административная, уголовная, гражданская (материальная).

9. Педиатрия – это

- а) наука о детских заболеваниях;
- б) наука по оказанию доврачебной помощи и профилактике заболеваний;
- в) наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие состояния здоровья.

10. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей 3-7 лет составляет:

- а) 4-5 часов;
- б) 5,5-6 часов;
- в) 6,5-8 часов.

11. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:

- а) ежедневно;
- б) при открытых окнах и фрамугах;
- в) влажным способом с применением дезинфицирующих растворов;
- г) все перечисленное.

12. Какой возраст называется дошкольным?

- а. 0-5 лет
- б. 2-3 -6-7 лет
- в. 1—6 лет

13. Какие процессы являются основными в педагогике?

- а. развитие
- б. обучение
- в. воспитание
- г. все перечисленные

14. Что такое ситуация успеха?

- а. это целенаправленное создание комплекса условий, позволяющих достичь высоких результатов деятельности
- б. положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутого результата, превзошедшего все ожидания личности.
- в. достижение в деятельности высоких личностных и групповых результатов.
- г. все варианты правильные

15. Что такое «режим дня»?

- а. перечень мероприятий на день
- б. затраченное время на каждое занятие
- в. определенный порядок труда, сна, питания, отдыха
- г. чередование повседневных дел

2. Практическая часть:

№1 Типовое задание: Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей. Последовательность и условия выполнения задания: • Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса • Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей • Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием. • Определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

№2 Типовое задание: Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования. Последовательность и условия выполнения задания: Определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций • Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций • Определите способы контроля за санитарным состоянием территорий дошкольных образовательных организаций

№3 Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей.

А. Спроектировать беседу для родителей детей дошкольного возраста по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. 1. Последовательность и условия выполнения задания: • Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей • Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием. • Определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Б. Спроектировать мероприятие по социальной адаптации и физическому развитию детей 1. Последовательность и условия выполнения задания: • Определите требования СанПиН к организации физического воспитания • Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей • Разработайте вопросы для анализа специфики общения помощника воспитателя с дошкольниками

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
-----------------------------	---------------------

Отлично	Обучающийся освоил в полном объеме теоретический программный материал, последовательно, грамотно и логически его излагает. Используя теоретические знания, обучающийся свободно справляется с задачами и другими видами контроля знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
Хорошо	Обучающийся твердо знает теоретический программный материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, нарушения последовательности при его изложении и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части теоретического программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не справляется с выполнением практических заданий.

8. Ресурсное обеспечение

8.1 Перечень учебной литературы, имеющейся в библиотеке

1. Сивцова, А. В. Психология и конфликтология : учебное пособие / А. В. Сивцова, Н. С. Колмогорова ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2013. - 64 с. - Текст : непосредственный.

2. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии : учебное пособие для вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 144 с. : ил. - Текст : непосредственный.

3. Зотов, Б. И. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебник для вузов / Б. И. Зотов, В. И. Курдюмов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2006. - 432 с. : ил. - ISBN 5-9532-0094-3. - Текст : непосредственный.

4. Актуальные проблемы гуманитарного образования : Материалы юбилейной научно-практ. конф. / сост. Л. С. Демина. - Барнаул : [б. и.], 1999. - 92 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при реализации образовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы для демонстрации слайдов мультимедийных лекций и т.п.;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Программное обеспечение:

1. OpenOffice.Std2010 RUS OLP Acdmc

Информационные справочные системы:

1. Компания «Консультант Плюс» (нормативно-правовые акты): [сайт].- URL: <http://www.consultant.ru/online>.
2. Компания «Гарант» (нормативно-правовые акты): [сайт]. – URL: <http://garant.park.ru/>.

8.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели основных дисциплин должны иметь диплом о высшем или среднем профессиональном образовании. Стаж работы в области образования не менее 3 лет. Преподаватель по темам, направленным на изучение специфики трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов, должен иметь диплом о среднем профессиональном/высшем образовании и стаж деятельности в студенческих отрядах не менее 3 лет.

8.4 Описание материально-технической базы

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории.

Таблица - Перечень материально-технического обеспечения

№ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска), набор демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование), учебная доска, шкаф книжный, учебная мебель.

9. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по программе с самого начала учебного курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой профессионального обучения: с целями и задачами, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения должен владеть обучающийся.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных и практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить программу обучения.

1. Лекционные занятия направлены на формирование теоретических знаний. В процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- усваивать информацию, преподносимую лектором;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

При затруднениях в восприятии материала необходимо обратиться к литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях практического типа.

2. Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо повторить лекционный материал по изучаемой теме, изучить материал, рекомендованный преподавателем по спискам литературы.

В процессе занятий практического типа обращать внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.