

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.08.2026 15:03:01
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

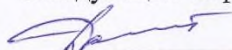
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

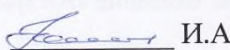
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой лесного хозяйства

Декан агрономического факультета

 А.А. Маленко

 И.А. Косачев

« 24 » мая 2019 г.

« 11 » июня 2019 г.

Кафедра лесного хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки (специальность)
35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

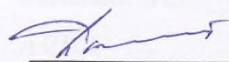
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины Введение в профессиональную деятельность

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.05.2019 г.

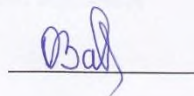
Зав. кафедрой, д.с.-х.н, доцент



А.А. Маленко

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 7 от 04.06.2019 г.

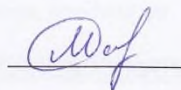
Председатель методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители:

ассистент



М.А. Савин

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).	9
3. Виды оценочных средств	9
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	13

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК- 3)						
Начальный этап	Должен знать: роль и место отрасли в жизни общества	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания роли и места отрасли в жизни общества	Фрагментарные знания роли и места отрасли в жизни общества	Не знает роль и место отрасли в жизни общества	устный опрос/ контрольная работа
	Должен уметь: работать в коллективе и реализовывать свою роль в команде	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения работать в коллективе и реализовывать свою роль в команде	Фрагментарные умения работать в коллективе и реализовывать свою роль в команде	Не умеет работать в коллективе и реализовывать свою роль в команде	
	Должен владеть: Основами межличностных отношений, отношений в коллективе и профессиональными навыками	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение основами межличностных отношений,	Фрагментарное владение основами межличностных отношений, отношений в	Не владеет основами межличностных отношений, отношений в коллективе и	

			отношений в коллективе и профессиональными навыками	коллективе и профессиональными навыками	профессиональными навыками	
Базовый этап	Знает: роль и место отрасли в жизни общества	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	зачет
	Умеет: работать в коллективе и реализовывать свою роль в команде	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: Основами межличностных отношений, отношений в коллективе и профессиональными навыками	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Способность воспринимать научно-техническую информацию, готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПКО-17)						
Начальный этап	Должен знать: - историю лесного хозяйства, состояние лесов; общепланетарное их значение, деятельность выдающихся лесоводов России в формировании отрасли	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания истории лесного хозяйства, состояния лесов; их общепланетарного значения; деятельности выдающихся лесоводов России в формировании отрасли	Фрагментарные знания истории лесного хозяйства состояния лесов; их общепланетарного значения; деятельности выдающихся лесоводов России в формировании отрасли	Не знает истории лесного хозяйства, состояния лесов; их общепланетарного значения; деятельности выдающихся лесоводов России в формировании отрасли	устный опрос/ контрольная работа
	Должен уметь: - находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в профессиональной деятельности	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения поиска и использования информации, необходимой для ориентации в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения поиска и использования информации, необходимой для ориентации в профессиональной деятельности	Не умеет искать и использовать информацию, необходимую для ориентации в профессиональной деятельности	
	Должен владеть: способностью воспринимать научно-техническую информацию,	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение способностью воспринимать	Не владеет способностью воспринимать научно-	

	готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования		способностью воспринимать научно-техническую информацию, готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	научно-техническую информацию, готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	техническую информацию, готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
Базовый этап	Знает: - историю лесного хозяйства, состояние лесов; общепланетарное их значение, деятельность выдающихся лесоводов России в формировании отрасли	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	зачет
	Умеет: - находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в профессиональной деятельности	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: способностью	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрированы базовые навыки	Имеется минимальный	При решении стандартных	

	воспринимать научно-техническую информацию, готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	
--	--	--	---	---	---	--

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	Предмет, цели и задачи	УК-3
		Динамика и состояние лесов мира и России	ПКО-17
		Этапы развития лесного хозяйства России.	
		Развитие лесопользования и становление отрасли лесного хозяйства на территории Алтайского края	
2	Контрольная работа для заочного обучения	Предмет, цели и задачи	УК-3
		Динамика и состояние лесов мира и России	ПКО-17
		Этапы развития лесного хозяйства России.	
		Развитие лесопользования и становление отрасли лесного хозяйства на территории Алтайского края	
3	Зачет	Все разделы	УК-3 ПКО-17

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. Тема «Предмет, цели и задачи»

1. Мировое значение леса.
2. Значение леса для России.
3. Значение леса в жизни человека.
4. Леса России и их характеристика.
5. Необходимость охраны, защиты и воспроизводства лесов.
6. Основные направления лесной отрасли
7. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 18 в.
8. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 19 в.
9. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 20 в.
10. Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки.
11. Учение В.Н. Сукачева о лесных биогеоценозах и его роль в становлении отечественной лесной науки.
12. Роль Г.Н. Высоцкого в развитии отечественной науки.
13. Роль министра финансов Е.Ф. Канкрин в развитии лесного хозяйства.
14. Вклад Ф.К. Арнольда, А.Ф. Рудзкого, М.М. Орлова в теорию и практику отечественного лесоустройства.
15. Вклад профессора М.Е. Ткаченко в развитие лесного дела.

Устный опрос №2. Тема «Динамика и состояние лесов мира и России»

1. Динамика лесистости территории России.
2. Распределение площади лесов в Северной и Латинской Америке.
3. Распределение площади лесов в Азии и Африке.
4. Распределение площади лесов в Европе, Австралии.
5. Распределение площади лесов в России.
6. Леса на территории Алтайского края.

Устный опрос №3. Тема «Этапы развития лесного хозяйства России»

1. Эпоха неограниченного пользования древесиной.
2. Эпоха засечных лесов.
3. Эпоха корабельных лесов.
4. Эпоха царской России (царствование Павла 1).
5. Эпоха социалистического лесопользования.
6. Демократический этап лесопользования.

Устный опрос №4. Тема «Развитие лесопользования и становление отрасли лесного хозяйства на территории Алтайского края»

1. От лесов ничейных к фортмейстерскому Управлению (1723-1830 гг)
2. Первые лесничества в Алтайских лесах (1830-1896 гг.)
3. Вместо лесничеств имения с земельно-лесными функциями (1896-1907 гг.)
4. Лесное хозяйство в предреволюционный период (1907-1918 гг.)
5. Становление советского лесного хозяйства (1918-1947 гг.)
6. Комплексное ведение лесного хозяйства (1947-2013 гг.)
7. Современное состояние лесного хозяйства
8. Вклад Лебяжинской ЗонЛЮС в развитие лесного хозяйства и лесной науки в Алтайском крае.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено	Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.	УК-3 ПКО-17
	<i>Хорошо</i>	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.	
	<i>Удовлетворительно</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.	
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	

3.1.2. Вопросы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

1. Мировое значение леса.
2. Значение леса для России.
3. Значение леса в жизни человека.
4. Леса России и их характеристика.
5. Необходимость охраны, защиты и воспроизводства лесов.
6. Связь поколений работников лесного хозяйства.
7. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников по направлению лесное дело
8. Основные направления лесной отрасли
9. Современное состояние лесного хозяйства
10. Перспективы развития лесного хозяйства.

11. Экологическое воспитание. Деятельность школьных лесничеств.
12. Динамика лесистости территории России.
13. Распределение площади лесов в Северной и Латинской Америке.
14. Распределение площади лесов в Азии и Африке.
15. Распределение площади лесов в Европе, Австралии.
16. Распределение площади лесов в России.
17. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 18 в.
18. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 19 в.
19. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 20 в.
20. Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки.
21. Учение В.Н. Сукачева о лесных биогеоценозах и его роль в становлении отечественной лесной науки.
22. Эпоха неограниченного пользования древесиной.
23. Эпоха засечных лесов.
24. Эпоха корабельных лесов.
25. Эпоха царской России (царствование Павла I).
26. Эпоха социалистического лесопользования.
27. Демократический этап лесопользования.
28. Леса на территории Алтайского края.
29. Основные хвойные породы, встречающиеся в лесах Алтайского края.
30. Разнообразие лиственных пород в лесах Алтайского края.
31. Ленточно-боровые почвозащитные леса Алтайского края.
32. Приобские водоохранные сосново-березовые леса Алтайского края.
33. Салаирские низкогорные пихтово-осиновые леса.
34. Алтайские среднегорные пихтово-лиственные леса.
35. Вклад Лебяжинской ЗонЛЮС в развитие лесного хозяйства и лесной науки в Алтайском крае.
36. Лесное образование в России и Алтайском крае.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

Шкала	Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено	- полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;	УК-3 ПКО-17
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.	

3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Мировое значение леса.
2. Значение леса для России.
3. Значение леса в жизни человека.

4. Леса России и их характеристика.
5. Необходимость охраны, защиты и воспроизводства лесов.
6. Связь поколений работников лесного хозяйства.
7. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников по направлению лесное дело
8. Основные направления лесной отрасли
9. Современное состояние лесного хозяйства
10. Перспективы развития лесного хозяйства.
11. Экологическое воспитание. Деятельность школьных лесничеств.
12. Динамика лесистости территории России.
13. Распределение площади лесов в Северной и Латинской Америке.
14. Распределение площади лесов в Азии и Африке.
15. Распределение площади лесов в Европе, Австралии.
16. Распределение площади лесов в России.
17. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 18 в.
18. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 19 в.
19. Выдающиеся деятели лесного хозяйства 20 в.
20. Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки.
21. Учение В.Н. Сукачева о лесных биогеоценозах и его роль в становлении отечественной лесной науки.
22. Эпоха неограниченного пользования древесиной.
23. Эпоха засечных лесов.
24. Эпоха корабельных лесов.
25. Эпоха царской России (царствование Павла I).
26. Эпоха социалистического лесопользования.
27. Демократический этап лесопользования.
28. Леса на территории Алтайского края.
29. Основные хвойные породы, встречающиеся в лесах Алтайского края.
30. Разнообразие лиственных пород в лесах Алтайского края.
31. Ленточно-боровые почвозащитные леса Алтайского края.
32. Приобские водоохранные сосново-березовые леса Алтайского края.
33. Салаирские низкогорные пихтово-осиновые леса.
34. Алтайские среднегорные пихтово-лиственные леса.
35. Вклад Лебяжинской ЗонЛЮС в развитие лесного хозяйства и лесной науки в Алтайском крае.
36. Лесное образование в России и Алтайском крае.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый и логически последовательный ответ на поставленный вопрос. Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно ответил на дополнительные вопросы, привел примеры по проблематике поставленного вопроса.	УК-3 ПКО-17
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.	

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 3

- 1) Благодаря какому приглашенному из Германии в Россию лесоводу заложена Линдуловская лиственничная корабельная роща:
 - a) Ф.Г. Фокель
 - b) К.Ф. Тюрмер
 - c) В.Е. Графф
 - d) А.Ф. Рудзкий
- 2) Назови широколиственные деревья
 - a) Дуб
 - b) Осина
 - c) Берёза
 - d) Клён
- 3) Леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины, за исключением заготовки древесины гражданами для собственных нужд
 - a) Защитные
 - b) Особо охраняемые
 - c) Резервные
 - d) Эксплуатационные
- 4) Леса, которые подлежат освоению в целях устойчивого максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных продуктов, продуктов их переработки с обеспечением сохранения полезных функций лесов.
 - a) Защитные
 - b) Особо охраняемые

- c) Резервные
- d) Эксплуатационные
- 5) Лесные участки, предохраняющие земельные, водные угодья и пути сообщения от размывов, оползней, заносов, неблагоприятных воздействий атмосферы и пр.
 - a) Защитные
 - b) Особо охраняемые
 - c) Резервные
 - d) Эксплуатационные
- 6) Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования
 - a) Защитные леса
 - b) Резервные леса
 - c) Особо охраняемые природные территории
 - d) Девственные леса
- 7) Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.
 - a) Заповедники
 - b) Заказники
 - c) Национальные парки
 - d) Резерваты
- 8) Уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
 - a) Заповедники
 - b) Заказники
 - c) Национальные парки
 - d) Памятники природы
- 9) Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма
 - a) Заповедники
 - b) Заказники
 - c) Национальные парки
 - d) Памятники природы
- 10) Заповедник на территории Алтайского края называется:
 - a) Алтайский
 - b) Тигирекский
 - c) Баргузинский
 - d) Кузнецкий Алатау

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКО-17

- 1) Автор труда «Учение о лесе»:
 - a) М.М. Орлов
 - b) Г.Ф. Морозов
 - c) М.Е. Ткаченко

- d) В.Н. Сукачев
- 2) Природная зона лесов состоит из ...
- а) пяти частей;
 - б) трёх частей;
 - с) двух частей;
 - д) одной части.
- 3) Самую большую территорию занимают ...
- а) смешанные леса;
 - б) широколиственные леса;
 - с) хвойные леса.
- 4) Природные зоны России расположены так:
- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;
 - б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
 - с) арктическая зона, тундра, зона лесов.
- 5) В тайге растут ..
- а) пихты, ели, лиственницы;
 - б) дубы, сосны, ели;
 - с) берёзы, липы, лиственницы.
- 6) В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы ...
- а) овцебык, морж, розовая чайка;
 - б) краснозобая казарка, кречет, стерх;
 - с) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.
- 7) Экологические проблемы лесной зоны связаны ...
- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой леса;
 - б) с неблагоприятными погодными условиями;
 - с) с участвовавшими лесными пожарами.
- 8) Фитоциды - это ...
- а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы;
 - б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий.
- 9) Охрана лесов - это ...
- а) обязанность государства;
 - б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
 - с) забота самих обитателей леса.
- 10) Какая функция леса способствует наиболее полному удовлетворению
- а) населения в отдыхе?
 - б) Эстетическая
 - с) Оздоровительная
 - д) Рекреационная
 - е) Оздоровительно – воспитательная

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично(высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 51-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%