Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 23.10.2026 13:31:46
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473268a3cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра СПО	Проректор по учебной работе
_____М.А. Ковалева	_____С.И. Завалишин
«28» 04 2023 г.	«28» 04 2023 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Барнаул 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
21.20 20 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия (приказ Минпросвещения России от 26.07.2022 г. № 617); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.04 Обществознание.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.04 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной литературой, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
ПК 2.2. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии	Демонстрирует умение составлять план работы над рефератом, проектом, презентацией по дисциплине, получения информации из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб 01 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	Демонстрирует знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	
ПРб2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности	Демонстрирует умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	
ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Демонстрирует владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	Демонстрирует владение знаниями о связи социальных объектов и явлений с	Устный опрос Тестирование, Практические работы

сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Демонстрирует владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной	Демонстрирует владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	
ПРб8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Демонстрирует готовность использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Демонстрирует владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Демонстрирует готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Демонстрирует владение навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения	Демонстрирует владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
5. Общественный прогресс, его критерии.
6. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
7. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
9. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
10. Функции культуры.
11. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
12. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека.
14. Мировые и национальные религии.
15. Искусство, его основные функции.
16. Роль экономики в жизни общества.
17. Макроэкономические показатели и качество жизни.
18. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
19. Государственное регулирование рынков.
20. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
21. Инфляция: причины, виды, последствия
22. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.

23. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
24. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
25. Способы разрешения социальных конфликтов.
26. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
27. Политические институты.
28. Политическая система общества, ее структура и функции.
29. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
30. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.
31. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
32. Политическая культура общества и личности.
33. Формы участия граждан в политике.
34. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
35. Избирательная система.
36. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации
37. Политическая элита и политическое лидерство.
38. Конституция Российской Федерации.
39. Основы конституционного строя Российской Федерации.
40. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
41. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
42. Субъекты гражданского права.
43. Организационно-правовые формы юридических лиц.
44. Семейное право.
45. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
46. Административное право и его субъекты.
47. Административное правонарушение и административная ответственность
48. Экологическое законодательство.
49. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
50. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
51. Понятие преступления и виды преступлений.
52. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
53. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
54. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
55. Права и обязанности налогоплательщиков.
56. Ответственность за налоговые правонарушения
57. Конституционное судопроизводство
58. Административный процесс.
59. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

Критерии оценки устных ответов:

<u>оценка 5 «отлично»</u>

-глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
-логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
-твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.
оценка 4 «хорошо»
- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
оценка 3 «удовлетворительно»
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
оценка 2 «неудовлетворительно»
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания
Тест №1. Тема 1. Общество
Часть 1
1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

государством цивилизацией
обществом племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

общественными экономическими
цивилизационными политическими

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным

отношениям?
1) взаимодействие двух людей
2) отношение между странами
3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
1) центром этого понятия является человек
2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3) основывается на определенном способе производства
4) включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»

армия	школа
семья	дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____

2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?
Ответ:_____.

3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_____

4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) устойчивая совокупность людей
2) выполняет конкретные общественные функции
3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
4) не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: _____.

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладает той или иной степенью обязательности
3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
4) направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест № 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность

к

социализации эксплуатации
интеграции диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

адаптацией интеграцией
кооперацией детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются

цивилизацией традицией
формацией моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

институциализацией консолидацией
кооперацией деноминацией

5. Основным элементом общества является

государство политическая система
социальная группа человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____.

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

игра общение
воспитание учение
труд мышление

Ответ: _____.

4. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

семья банки
государство профессиональные союзы
партии церковь

Ответ:_____.

Тест № 3. Природа человека

Часть 1

1. Человек является продуктом эволюций

1) духовной и биологической
2) биологической и социальной

3) биологической и культурной
4) биологической и социально-культурной

2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит

1) Р. Декарту
2) Б. Спинозе
3) Ж.Ж. Руссо
4) Д. Локку

3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала

1) философия Возрождения
2) немецкая классическая философия
3) философия марксизма
4) философия гедонизма

4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется

1) эволюцией
2) гендерологией
3) генезисом
4) антропогенезом

5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах

1) Ч. Дарвина	3) Аристотеля
2) Ф. Энгельса	4) Гегеля

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____и речи, способностью создавать _____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».

2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мышление	**1)** индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
Б) способности	**2)** совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	**3)** высшая степень человеческого познания
Г) темперамент	**4)** отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест № 4. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

1) сознанием
2) мировоззрением
3) психикой
4) мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

1) сознанием
2) направленностью личности
3) мировоззрением
4) психикой

3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

1) стремление
2) желание
3) влечение
4) идеал

4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

1) стремление
2) желание
3) влечение
4) идеал

5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

1) интересом
2) желанием
3) влечением
4) идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ
А) нравственные	**1)** любопытство, сомнение, любознательность

Б) эстетические	**2)** любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	**3)** восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) теоцентризм	**1)** считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	**2)** отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	**3)** отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	**4)** отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	**5)** ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

5. Определите типы мировоззрения.

1) _____ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Тест № 5. Познание и знание

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

1) деятельностью
2) сознанием
3) знанием
4) познанием

2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с

практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

1) деятельностью
2) сознанием
3) знанием
4) познанием

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) адаптация

4. Чувственным отображением объективной реальности является

1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

1) ощущением
2) представлением
3) восприятием
4) мышлением

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____ __ - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».

3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

1) Сбор материала
2) Выработка гипотезы исследования
3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (*Ф. Бэкон*).

5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ «ИДОЛОВ СОЗНАНИЯ»	**ОПИСАНИЕ**
А) «призраки рода»	**1)** эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то

	обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д.
Б) «призраки пещеры»	**2)** эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
В) «призраки рынка»	**3)** это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
Г) «призраки театра»	**4)** эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

Тест № 6. Культурная и духовная жизнь общества
Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

1) знанием 3) фантазией
2) навыком 4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается
1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

3. Под духовно-практической деятельностью понимается
1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

4. Духовное и материальное производство
1) связаны друг с другом
2) могут существовать отдельно друг от друга
3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а

духовное производство не может существовать отдельно от материального производства

5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является

1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
2) Опера «Золотой петушок» .Н.А. Римского-Корсакова
3) русская народная сказка «Колобок»
4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».

3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____ _____».

4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) подготовка	**1)** сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	**2)** сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
В) вдохновение (инсайт)	**3)** бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	**4)** рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест № 7. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике
2) науке
3) искусству
4) труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире

2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений

3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире

4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием
4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

1) в X в.	3) в XVII в.
2) в XV в.	4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1) наблюдений
2) эксперимента
3) опыта
4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного _____ _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (*К. Поппер*)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоцентрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____»
(Т. Кун).

5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест № 8. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью

5. Выберите верное утверждение.

1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) аксиология	**1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	**2)** учение о ценностях
В) нигилизм	**3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	**4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тема 4. Экономика
Тест 9. Роль экономики в жизни общества
Часть 1
1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется
1) рынком
2) конкуренцией
3) монополией
4) экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства
1) потребление
2) экономика
3) государство
4) общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории
1) монетаризма
2) марксизма
3) кейнсианства
4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни
1) валовый внутренний продукт
2) уровень жизни
3) потребительская корзина
4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный

минимум, называется
1) уровнем жизни
2) потребительской корзиной
3) уровнем бедности
4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

1) обеспечить экономический _____
2) создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
3) заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика
2) принятие законов
3) расширение государственных заказов
4) бюджетная политика
5) развитие государственного сектора
6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика
2) принятие законов
3) расширение государственных заказов
4) бюджетная политика
5) развитие государственного сектора
6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____ _____.

Тема 5. Социальная сфера

Тест 10. Социальная структура общества

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация
2) социальная дифференциация
3) классообразование
4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами
2) классами
3) маргиналами
4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1) Д. Дидро, Вольтер
2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
3) А. Смит, Ф. Гизо
4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией
2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью
4) социальной нестабильностью

5. Место человека в социальной структуре общества называется

1) социальной стратой
2) социальной сферой
3) социальной группой
4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.

2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) работники правоохранительных органов
2) безработные
3) беженцы
4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

1) мелкая буржуазия
2) технические специалисты среднего уровня

3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие
7) коммерческий класс

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ __ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 11. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
1) добровольность брачного союза
2) равенство прав супругов
3) приоритет семейного воспитания детей
4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

2. Брак заключается в органах
1) опеки и попечительства
2) записи актов гражданского состояния
3) местного самоуправления
4) судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с
1) 16 лет 3) 18 лет
2) 17 лет 4) 20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении
1) 14 лет 3) 16 лет
2) 15 лет 4) 18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается
1) Президентом РФ
2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3) органом местного самоуправления
4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____ _____ __.

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) российское гражданство
2) постоянная регистрация по месту жительства
3) взаимное согласие вступающих в брак
4) соответствующий брачный возраст
5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае
1) наличия у будущих супругов детей
2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного
Ответ: _____
4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)
1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2) бриллианты, подаренные супругом жене
3) машина, подаренная одному из супругов родителями
4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5) полученные в период брака в наследство денежные средства
Ответ: _____
5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тема 6. Политическая сфера
Тест 12. Политика и власть
Часть 1
1. К определению термина «политика» **не** относится
1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности
2. К политической деятельности **не** относится
1) реформа монетизации льгот
2) выборы Президента РФ
3) выпуск акций открытым акционерным обществом
4) регистрация политической партии
3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется
1) политическим процессом
2) историческим процессом
3) политической тенденцией
4) политической деятельностью
4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся
1) классы 3) политические элиты

2) нации 4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией
2) государством
3) общественно-политическим движением
4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

1) большие социальные общности
2) политические организации и объединения
3) _____
4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____ __.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____ _____.

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	**1)** демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	**2)** политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	**3)** законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	**4)** господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1)_____, 2) _____ __, 3) _____».

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 13. Право в системе социальных норм

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности

3) направлены на упорядочение общественных отношений
4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали
2) нормой права
3) отраслью права
4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) публичным правом
2) подотраслью права
3) отраслью права
4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право
2) гражданское право
3) семейное право
4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) административное право
4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданское право
5) уголовное право
6) уголовный процесс
7) гражданско-процессуальное право

Ответ:_____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ: _____

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.3 Фонд контрольных работ

Контрольная работа 1: «Общество как сложная динамическая система».

Вариант 1.

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены:
1) духовные идеалы и ценности 2) возрастные физические особенности
3) расовые отличия 4) проявления наследственности и изменчивости

2. Общество как систему характеризует
1) циклический характер развития 2) обособленность элементов
3) наличие институтов и подсистем 4) независимость от условий среды
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. В самом широком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4.Укажите черты, свойственные человеку, в отличие от животного.
1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи

5. Верны ли следующие суждения об обществе и географической среде?
А. Географическая среда не влияет на менталитет общества.
Б. Географическая среда влияет на производительность труда.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) социальный институт; 2) общество как система; 3) социальная группа;
4) сфера общественной жизни; 5) общественные отношения.

7. Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?
1) загрязнение природной среды промышленными отходами
2) сокращение разнообразия видов растений и животных
3) деятельность международных террористических организаций
4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

8. Учение об общих принципах бытия и познания, о познавательном, ценностном этическом отношении человека к миру, природе и обществу получило название _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные институты общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные _____ (А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного обществознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие _____ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину _____ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевую составляющую _____ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные _____ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться _____ (Е) социальных явлений, учёту роли духовных факторов - интересов, настроений, ценностных установок людей».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) общество
2)специфика
3)природная
4)социальная
5)связь
6)деятельность
7)процессы
8)законы
9) ценности
Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Вариант 2.
1. Что из приведённого ниже характеризует общество как динамичную систему?
1)наличие социальных институтов 2)поддержание связи с природой
3)самоорганизация и саморазвитие 4)наличие общественных отношений

2. Укажите признаки, отражающие особенности биологической составляющей человека. 1)инстинктивные реакции на воздействие среды
2) использование предметов, данных природой
3) стремление понять окружающий мир
4) генетически обусловленные модели поведения
5) общение с помощью членораздельной речи
6) способность к целеполаганию

3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество является частью природы.
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. К особенностям социальной системы относят:
1) Постоянное изменение социальной системы.
2) Интегративное качество системы как целого.
3) Наличие в составе системы разнокачественных элементов.
4) Все вышеперечисленное.

5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?
А. Общество, в отличие от природы, является формой совместной деятельности.
Б. Природа подчиняется объективным законам.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух,

являются социальными потребностями.
1) В трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве;
4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Какой из указанных фактов относится к глобальным экологическим проблемам?
1) загрязнение природной среды промышленными отходами
2) распространение наркомании
3) деятельность международных террористических организаций
4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

8. Наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей называется _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Учёные выделяют несколько групп глобальных проблем современного человечества. Первая группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (А) экономического развития, сохранение мира - это одновременно решение и проблемы здоровья людей,
и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Б) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.
Вторая группа включает в себя проблемы непосредственного_____ (В) природы и общества. Это, например, истощение _____ (Г) недр Земли и Мирового океана.
В данном случае проблема природы и общества - это проблема биологических основ жизни, опосредованных _____ (Д).
Третья группа проблем отражает взаимодействие человека и общества. К ним относят, например, проблемы _____ (Е), здравоохранения, культурного наследия».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
<u>Список терминов:</u>

1)средство
2)взаимодействие
3)социальные условия
4)неравномерность
5)общество
6)народонаселение
7)гонка вооружений
8)общественный прогресс
9)природные ресурсы
Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Контрольная работа 2.
Тема: Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Вариант 1.

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?	1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?	1) выявление закономерностей развития природы и общества 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем 3) отражение мира в художественных образах 4) использование теоретических понятий
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах? А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения. Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Учащиеся одного французского колледжа	1) соответствующее обычаям

коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?	2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся
5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	Социальные факты / Формы культуры 1) премьера телесериала 2) конкурс фольклорных коллективов 3) празднование дня Ивана Купалы 4) скандал с участием поп-звезды 5) переиздание детектива-бестселлера А) массовая Б) народная
6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?	1) социального прогнозирования 2) познавательно-мировоззренческую 3) производственную 4) социального управления
7. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры? А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека. Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:	«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
9. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется	1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией

10.Искусство характеризуется тем, что оно	1) отражает действительность в образно-символической форме 2) выполняет функцию социального управления 3) основано на вере в сверхъестественное 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
11. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры? А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой. Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она	1) способна приносить прибыль 2) направлена на мифологизацию сознания 3) объективно отражает события и процессы 4) нацеливает на социальную борьбу

Вариант 2

1.К материальной культуре относится культура:	А) техническая Б) религиозная В) правовая Г) научная
2.Понятие «сверхчеловек» ввел:	А) О. Шпенглер Б) Ф. Ницше В) Платонов Г) Г. Плеханов
3.Каков один из выводов в философии скептиков?	А) мир справедлив Б) нет добра В) красота спасет мир Г) необходимо смирение
4.К разновидностям духовной культуры относится	А) правовая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
5.Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм, называется	А) массовой культурой Б) моралью В) элитарной культурой Г) благородством

6.К материальной культуре относится культура:	А) Экономическая Б) нравственная В) эстетическая Г) политическая
7.Совесть можно интерпретировать как:	А) совокупность общечеловеческих ценностей Б) ценности и идеалы, установленные индивидом В) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними Г) осознание личностью своих прав и свобод
8.Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества – это:	А) образование Б) религия В) культура Г) наука
9.К духовной культуре относится культура	А) политическая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
10.совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:	А) правом Б) культом В) догмой Г) моралью
11. Искусство от других форм духовной деятельности отличает	1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира
12. Общим для научного и художественного творчества является	1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

Контрольная работа 3.
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
Вариант 1

1 .Экономику лучше всего определить как изучение:	a) того, как доход распределяется на различных уровнях государства b) различных типов организации бизнеса c) государственного вмешательства в управление бизнесом d) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов.
2 .Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?	a) рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей. b) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья. c) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России. d) рост уровня безработицы в Иркутской области вследствие принятия Государственной Думой закона о банкротстве.
3. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как…	a) сбалансировать экспорт и импорт b) сбалансировать государственный бюджет c) наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами d) сэкономить деньги для сохранения государственного долга.
4. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?	a) снижение налогов увеличило продажу бензина в Челябинске b) снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в тяжёлой промышленности c) клиент хотел купить пломбир или сливочное мороженое, купил ананас d) неблагоприятная ситуация в с/х России вызвало повышение объёмов производства на фермах США.
5 Экономика эффективна, если в ней достигнута:	a) полная занятость b) полное использование производственных ресурсов c) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов d) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.

6 Из-за нехватки денег вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись…	a) с проблемой ограниченности ресурсов b) с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора c) с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости d) с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.
7. Бюджетный дефицит возникает, как только…	a) возрастают государственные расходы b) сокращаются налоги c) государственные доходы превышают государственные расходы d) государственные расходы превышают государственные доходы
8. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?	a) потребность b) спрос c) необходимость d) желание.
9. Проблема компромиссного выбора стоит…	a) только перед отдельными людьми b) только перед фирмами c) только перед государственными органами d) и перед отдельными людьми, и перед фирмами, и перед государственными органами.
10. Проблема ограниченности …	a) возникает только в процессе производства товаров b) возникает только у потребителей товаров c) является временно неразрешимой проблемой d) является принципиально неразрешимой проблемой.
11. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:	a) капитал b) деньги c) земля d) труд
12. В небольшом городе частнопрактикующий врач лечит бедных людей за низкую плату; в то же время с пациентов, имеющих высокие доходы. Он берет за лечение значительные суммы. Это пример…	a) ценовой дискриминации b) превышения спроса над предложением c) предложения с высокой эластичностью d) неэффективного использования трудовых ресурсов.

Вариант 2

1. Если страна использует все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта…	a) может быть произведено только частными предпринимателями b) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров c) может быть произведено только при общем снижении цен d) не может быть произведено.
2. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон…	a) спроса b) предложения c) маржинальной полезности d) эластичности
3. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?	a) когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на проезд ж / д транспортом вырос b) летом 1991г ожидаемое увеличение цены на хлеб вызвало резкое увеличение спроса на макароны c) летом после Чернобыльской аварии спрос на клубнику в магазине резко упал d) когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на услуги Аэрофлота упал.
4. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет:	a) рост спроса на фотоплёнку b) уменьшение спроса на фотоплёнку c) рост предложения фотоплёнки d) снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоплёнку.
5. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?	a) количество купленных товаров b) количество проданных товаров c) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой d) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.
6. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?	a) вкусов и предпочтение потребностей b) размера или распределения национального дохода c) цены товара d) численность или возраста потребителей
7. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:	a) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт

	b) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт c) небольшое количество конкурирующих фирм d) только одна крупная фирма e) только один крупный покупатель
8. Деньги служат в качестве…	a) единицы счета b) средства платежа c) средства накопления d) все вышеперечисленное верно
9. Инфляция-это существующая в экономике тенденция к повышению…	a) цен на продукты питания b) общего уровня цен c) предельного уровня цен d) цен на коммунальные услуги
10. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:	a) фрикционную безработицу b) структурную безработицу c) циклическую безработицу d) естественную безработицу
11. Четыре типа экономических систем - это…	a) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная; b) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная; c) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая d) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая
12. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?	a) Что производится, как производится, кем потребляется b) Что потребляется, как производится, кто производит c) Что производится, как потребляется, кто производит d) что производится, как потребляется, кем потребляется

Контрольная работа 4. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация.
Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы
Вариант 1.

1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется	1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4)санкция

2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве	1) социальной адаптации 2) социального лифта 3) социальной детерминанты 4) социального контроля
3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример	1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности 3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации
4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются	1) социальными отношениями 2) социальными структурами 3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией
5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется	1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией
6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется	1) совместным проживанием как минимум трех поколений 2) справедливым разделением домашних обязанностей 3) экономической зависимостью женщины от мужчины 4) главенствующей ролью мужчины в семье
7. К функциям семьи относится	1) воспитание законопослушного поведения у детей 2) определение размера коммунальных платежей 3) установление стандартов школьного образования 4) определение минимального размера оплаты труда
8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:	1) власть и действия 2) нормы и санкции 3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли
9. Существуют правила окончания телефонного разговора: Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил	1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку. Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?	
10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются	1) социальной мобильностью 2) социальным статусом 3) социальным неравенством 4) социальными отношениями
11. Какое суждение является верным? А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности. Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Какое суждение является верным? А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень ее престижности определяется	1) высшими учебными заведениями 2) администрацией предприятия 3) обществом 4) законами
2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?	1) армия 2) церковь 3) школа 4) брак
3. Примером горизонтальной социальной мобильности является	1) получение очередного офицерского звания 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность 3) выход на пенсию 4) переезд в другой город

4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия — это	1) социальный контроль 2) социальная адаптация 3) социальная интеграция 4) социальный конфликт
5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.	1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах 2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил 3) выполнение роли регулятора поведения людей 4) обеспеченность силой государственного принуждения
6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?	1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н. 4) Васильевы имеют собственный бизнес
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...	1) род 2) семья 3) сословие 4) элита
8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется	1) социальным контролем 2) социальной дифференциацией 3) социальной стратификацией 4) социальным прогрессом
9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?	1) обычай 2) норма права 3) традиция 4) этикет
10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются	1) централизация и децентрализация 2) бюрократизация и демократизация 3) интеграция и дифференциация 4) коллективизация и индивидуализация

11. Какое суждение является верным? А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечёт за собой изменения в его социальном статусе. Б. В результате изменения социального статуса меняются социальные роли человека.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении? А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества. Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Контрольная работа 5.
Политика как общественное явление. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса.

1.Характерной чертой демократического государства является а) открытый, публичный характер деятельности властей б) отсутствие свободных средств массовой информации в) формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы г)организация внесудебного преследования оппозиции	13. Государства Б. и Т. Объединились для проведения совместной внешнеполитической деятельности. При этом оба государства полностью сохранили свой суверенитет и самостоятельность. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество
2. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется а) социологическим опросом б) рейтингом в) референдумом г) электоратом	14. Главой государства М. является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Это государство а) тирания б) диктатура в) абсолютная монархия г) парламентская монархия
3. Какому политическому режиму в	15. В государстве А. существует

наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы? а) тоталитарному б) авторитарному в) демократическому г) олигархическому	единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению к центральным органам власти. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество
4. Одна из характерных черт тоталитарного общества – а) запрещение законом призывов к насильственной смене государственного строя б) конкуренция в борьбе за власть различных партий и движений в) запрещение законом деятельности экстремистских организаций г) отсутствие подлинной информации о действиях властей	16. Верны ли следующие суждения о республике? А. Примером современной республики можно считать Великобританию. Б. Республика-это такая форма правления ,при которой глава государства избирается населением. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Непосредственная демократия проявляется в 1) проведение референдума б) работе парламента в) принятии решения главой правительства г) функциях Конституционного Суда	17. В приведенном списке указаны черты сходства понятий форма правления и политический режим и отличия формы правления от политического режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. а) зависит от формального источника власти в стране б) является одной из характеристик формы государства в) зависит от методов осуществления государственной власти г) может видоизменяться с течением времени
6. Какому политическому режиму присущи свободные выборы, конкуренция различных партий и идеологий? а)тоталитарному б) авторитарному в) демократическому	18. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к национально-территориальному устройству государства. а) республика б) федерация в) унитарное государство

г) охлократическому	г) конфедерация д) содружество государств
7. К чертам тоталитарного режима относятся: а) равенство всех перед законом б) полный контроль государства над обществом в) огосударствление правящей партии г) всеобщий контроль над средствами массовой информации (СМИ) д) принцип разделения властей Укажите верный ответ 1) бвг 2) авг 3) абв 4) вгд	19. По форме правления Россия является а) президентской республикой б) парламентской республикой в) смешанной формой г) уникальной формой
8. Что является характерным признаком демократического политического режима? а) наличие публичной власти б) единая законодательная система в) федеративное устройство г) гарантии прав и свобод граждан	20. В президентской республике президент А. формирует правительство Б. отчитывается перед правительством В. избирается правительством Г. обладает полнотой прав в чрезвычайных ситуациях Варианты ответов: 1) АБВГ 2) БВ 3) АГ 4) АВГ
9. Что является характерным признаком демократического режима? а) конфедеративное устройство б) наличие системы разделения властей в) сосредоточение власти в руках президента г) единая законодательная система	21. В парламентской республике правительство формирует а) председатель парламента б) народ на референдуме в) лидер победившей партии г) Верховный суд
10. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима? а) установление многопартийности б) культ личности в) всеобщие выборы г) наличие всенародно избранного парламента	2. Для республики характерны А. збрание высших органов власти Б. еограниченная власть В. личные права и вободы граждан Г. наличие трех ветвей ласти арианты ответов 1) АВГ 2) БГ 3) АВ) АБВГ
11. Для унитарного государства характерно : а) объединение государств на добровольной основе б) существование двух уровней власти в) сочетание местного и	23. Для какого политического режима характерно господство одной партии, навязывающей обществу определенную экономическую модель и систему политических ценностей, проводящей политические репрессии? а) авторитарного

общегосударственного законодательства г) власть главы государства распространяется на территорию всей страны	б) диктаторского в) демократического г) тоталитарного
12. В государстве Е. существуют два уровня гос. аппарата: центральный и региональный и двуканальная система налогов: центральные и региональные. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество	24. В государстве Т. Все органы власти, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона, существуют несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установлен в стране Т.? а) авторитарный б) демократический в) диктаторский г) тоталитарный

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

1.Для рыночной экономики характерно

1.общественная собственность на средства производства; 2.свобода предпринимательства; 3.управление ценообразованием; 4.ограничение внешней торговли

2. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями - это

1. валовый внутренний продукт 2. валовый национальный продукт
3. национальный доход 4. личный доход

3.Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене - это

1.дивиденд; 2.спрос; 3.предложение; 4.потребность

4. Эмиссию наличных денег в РФ монопольно осуществляет

1. Центральный банк РФ 2.Министерство финансов РФ
3. Федеральное казначейство 4. Министерство экономического развития и торговли РФ

5. Фактором производства является

1. предпринимательские способности 2. обмен 3. потребление 4. распределение

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется

1. структурной 2. фрикционной 3. циклической 4. сезонной

7. Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке называется

1. иммиграцией 2. экспортом 3. импортом 4. эмиграцией

8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

9. В государстве Н. малочисленная группа лиц, принимает решения на государственном уровне или оказывает влияние их на практике. Это группа является 1. политической партией 2. политической элитой 3. политологами
4. политическим движением

10. Традиционная (патриархальная) семья отличается 1. заключением брачного договора между супругами 2. доминирующей ролью отца семейства 3. полной свободой детей от родительского контроля 4. равноправием супругов

11. Двадцатичетырёхлетний гражданин В. , не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?

1) Гражданин В. имеет родителей пенсионеров 2) Гражданин В. имеет жену
3) Гражданин В. имеет учёную степень кандидата наук 4) Гражданин В. член КПРФ

12.К материальному праву относится 1. конституционное судопроизводство 2. экологическое право 3. административный процесс 4. гражданско-процессуальное право

13.В органах ЗАГСа осуществляется

1. расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
2. расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
3. расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов

4. признание брака недействительным

14.Рабочий А. решил перейти на другое предприятие. За какой срок он должен подать заявление об увольнении с работы по собственному желанию

1. за неделю 2. за две недели 3. за месяц 4. за два месяца

15.Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это 1. иск 2. докладная записка 3. прошение 4. обращение

16.К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. потерпевший

В1. Ниже ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рынок». Найдите термин, выпадающий из ряда.

Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

В3.Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к совместной собственности супругов 1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг 4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги 6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Укажите термин, относящийся к другому понятию Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт

В5.Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их группами

Участники уголовного процесса	Группы участников уголовного процесса
А) свидетель	1) со стороны обвинения
Б) сотрудник МЧС	2) со стороны защиты
В) адвокат	3) лица, способствующие проведению процесса
Г) подсудимый Д) эксперт	

В 6. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность.

1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры

2) нецензурная брань в общественном месте

3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар

4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам

5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

В 7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) трудовое право 2) гражданско-правовая ответственность

3) дисциплинарный проступок 4) административное право 5)увольнение

6) материальная ответственность

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена, Б) потребитель, В) производитель, Г) спрос, Д) производство, Е) конкуренция, Ж) товар, З) стоимость, И) соотношение

Вариант 2

Часть А

1.Государственный бюджет фиксирует1.прибыль и издержки общественного производства; 2.доходы и расходы государства; 3.размеры потребления на душу населения; 4.объем денежной массы в обращении.

2.Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка

1.информации; 2.труда; 3.товаров и услуг; 4.недвижимости.

3. Экономическое развитие страны определяется 1. ее бюджетом 2. ВВП 3. расходами на образования 4. количеством предприятий

4 .Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

1. процентом 2. рентой 3. заработной платой 4. прибылью

5. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как

1. земля 2. капитал 3. труд 4. предпринимательские способности

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется 1. структурной 2. фрикционной 3. циклической 4. сезонной

7. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

8. Какие из видов административной ответственности исходят не от судебных инстанций 1. конфискация 2. предупреждение 3. арест 4. задержание 5. штраф

9. Семья, в которой власть имеет мужчина, ему подчиняются все члены семьи, называется 1. патриархальной 2. нуклеарной 3. детоцентристской 4. моногамной

10. Порядок избрания Президента РФ и его функции определяет 1. административное право 2. трудовое право 3. гражданское право 4. конституционное право

11. Супруга М. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каком условии эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГСа

1. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих несовершеннолетних детей

2. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
3. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей
4. при уклонении одного из супругов от расторжения брака

12. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста 1. 14 лет 2. 15 лет 3. 16 лет 4. 18 лет

13. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это

1. иск 2. докладная записка 3. прошение
4. обращение

14. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. потерпевший

15. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ятся) 1. налоговая инспекция 2. органы рыбоохраны
3. комиссия по делам несовершеннолетних 4. все перечисленное

16. К глобальным проблемам современности относится

1. экологические проблемы 2. наркомания и наркобизнес 3. международный терроризм 4. все перечисленное

В1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами

	ПРИМЕРЫ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
1)	токарный станок	а)	земля
2)	каменный уголь	б)	труд
3)	наладчик оборудования	в)	капитал
4)	офис фирмы		
5)	менеджер		

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы

В3.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже

Испытание, трудовой договор, совместительство, трудовая книжка, перевод, перемещение

В4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Стороны гражданского судопроизводства

Наименование сторон	Их сущность
…	Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс

В5. Установите соответствие.

Ситуации	**типы правоотношений**
А) супруги открыли семейный ресторан	1) уголовные
Б) гражданин К. совершил разбойное нападение на инкассатора	2) семейные

В) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака 3) административные

Г) родители подарили сыну автомобиль 4) гражданские

Д) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке

В 6. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

1) трудовое право 2) административный проступок 3) штраф

4) дисциплинарная ответственность 5) выговор

В7.Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к собственности каждого из супругов

1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг

4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги

6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В 8.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений». А)производитель, Б) обмен, В) объект, Г) государство, Д) предложение Е) субъект Ж) регулирование, З) спрос, И) потребитель

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
16	От 8 до 12	От 12 до 13	13 и более
Задания части В	4	6	7